

บรรณานุกรม

หนังสือ

- ประคอง กรรสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู (กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ไพบุลย์ อินทวิชา. หลักและวิธีการวัดเจตนาคติ กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยการศึกษา, 2517.
- โยชิน คันสนยุทช และจุมพล พูลภัทรชีวิน. จิตวิทยาสังคม กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2524.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- แอน อนาคตาชี. การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา แปลโดย ประชุมสุข อาชาวำรุง และคนอื่น ๆ. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

บทความ

- วรศักดิ์ เพียรชอบ. "สมรรถภาพทางกาย," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 4 (ตุลาคม 2520) :
- สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์. "กีฬาเพื่อการสันทนาการในหลักสูตรวิชาพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 3 (มกราคม-ตุลาคม 2520) : 94.



เอกสารอื่น ๆ

- จรววยพร ธรณินทร์. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาการออกกำลังกาย กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา, 2517. (อัครสำเนา).
- จรัญ สวัสดิ์ถาวร. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางวิทยาศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- บุญเรือง ไตรคุ้มตัน. "สมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ในจังหวัดมหาสารคาม" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สมบัติ กาญจนกิจ. ทำไมต้องพลศึกษา กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สุเนต นวกิจกุล. การสร้างสมรรถภาพทางกาย กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- หฤทัย อภิชาติพงษ์. "การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในวิชาพลศึกษา และเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนวิทยาลัยครูประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา กับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2515.
- อรุณ ทองใส. "ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลานามัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- อำพล บัวแก้ว. "สมรรถภาพทางกายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครปฐม" วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

Books

- Bookwalter Karl W., and Vanderwaaz Harold J. Foundation and Principle of Physical Education London : W.B. Saunders Co., 1969.
- Bucher Charles A., and Koenig Constance R. Secondary School Physication Saint Louis : The C.V. mosty Co., 1968.
- Croxton Frederick E. Applied General Statistics Englewood Cliff N.J. Prentice Hall, 1955.
- Clake Harrison H. Application of Measurement To Health and Physical Education New Jersey : Prentice Hall., 1967.
- Edward Allon L. Techniques of Attitude Scale Construction New Jersey : Prentice Hall., 1957.
- Fabricius Helen. Physical Education for The Classroom Teacher . IOWA WM.C. Brown Co., 1971.
- Jaspas Jum C. Introduction Social Psychology Great Britain : Hazell Watsow and Viney Ltd., 1978.
- Kendler Howord H. Basic Psychology New York : Appleton Century Grofts Co., 1963.
- Koenig Constance R. Bucher Charles A. and Barnhard Milton. Method and Materials for Secondary School Physical Education New Jersey : Prentice Hall., 1967.
- Nunnally Jum C. Test and Measurement New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.

Remmers H.H. Introduction to Opinion and Attitude Measurement

Harper and Brother Publish., 1954.

Safrit Magaret J. Evaluation in Physical Education New Jersey :

Prentice-Hall Inc., 1973.

Wiersma Willam. Research Method in Education New York : J.B.

Lippcott Co., 1969.

Articles

Bryant Thomas Wayng. "The Relationship of Physical Fitness and Other Selected Factors to Academic Over and Under Achievement in Junior High School Boys," Dissertation Abstracts International 30 (December 1970) : 2123-A.

Garvin Bobby Selby. "An Investication into The Relationship of Personality and Physical Fitness," Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) : 2123-A.

Hill, Carl Allen. "Factors Related to The Attitude of Nine Grade Boys in Akansas Toward Physical Education," Dissertation Abstracts International 32 (August 1971) : 771-A.

Hojjati, Houshang Shirazian. "A Study of The Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Courses," Dissertation Abstracts International 41 (September 1980) : 982-A.

Haywood John T. "The Relationship of Self-Concept and Attitudes Toward Physical Education of Freshmen Student in a Private Church-Related University," Dissertation Abstracts International 41 (February 1981) : 3300-A.

Kiesel, Joseph Charles. "The Relationship Between Physical Fitness Knowledge and Physical Fitness of Young Adult Male Senior High School," Dissertation Abstracts International 39 (August 1978) : 751-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภ า ค ๕ น ว ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากคณะท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจ พิจารณา
แก้ไขแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ซึ่งมีรายนามดังต่อไปนี้คือ

รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพียรชอบ

รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์

อาจารย์ ดร.จิน แบริ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชুমพร ยงกิติกุล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คัมภีร์ สุริยาศสิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย

แบบทดสอบมาตรฐานระหว่างประเทศ ประกอบด้วยข้อทดสอบ 8 รายการ

ดังนี้

1. วิ่ง 50 เมตร (50 Meter Sprint)
2. ยืนกระโดดไกล (Standing Broad Jump)
3. แรงบีบมือ (Grip Strength)
4. ลูก - นั่งใน 30 วินาที (30 Second Sit-ups)
5. ก. ดึงข้อ (Pull-ups) ชายอายุ 12 ปีขึ้นไป
ข. งอแขนห้อยตัว (Flexed-arm Hang) ชายอายุต่ำกว่า 12 ปี
และหญิง
6. วิ่งเก็บของ (Shuttle Run)
7. งอตัวไปข้างหน้า (Trunk Forward Flexion)
8. วิ่งระยะไกล (Distance Run)
1,000 เมตร สำหรับชายอายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป
800 เมตร สำหรับหญิงอายุตั้งแต่ 12 ปีขึ้นไป
600 เมตร ทั้งชาย - หญิงอายุต่ำกว่า 12 ปี

วิธีดำเนินการทั่ว ๆ ไป

1. ข้อทดสอบเหล่านี้ใช้กับบุคคลชาย - หญิงที่มีอายุระหว่าง 6 - 32 ปี ที่มี
2. ผู้รับการทดสอบต้องเข้าใจในวิธีการและจุดมุ่งหมายของการทดสอบ และ

สุขภาพดี

ปฏิบัติไคอย่างถูกต้อง

3. ควรแบ่งการทดสอบเป็น 2 วัน หรือวันเดียว 2 ระยะเวลา ในตอนเช้า และตอนบ่าย โดยทดสอบวิ่งระยะไกลเป็นอันดับสุดท้าย ถ้าแบ่งเป็นสองวันควรแบ่งทดสอบ ดังนี้

วันแรกให้ทำการทดสอบ 3 รายการ คือ

1. วิ่ง 50 เมตร
2. ขึ้นกระโดดไกล
3. วิ่งทางไกล

วันที่สองให้ทำการทดสอบ 5 รายการ คือ

1. แรงแบบบีบมือ
2. ลูก - นั่งใน 30 วินาที
3. ค้างข้อหรืองอแขนห้อยตัว
4. วิ่งเก็บของ
5. งอตัวไปข้างหน้า

รายละเอียดและวิธีปฏิบัติ

1. วิ่ง 50 เมตร

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความเร็ว

อุปกรณ์ 1. นาฬิกาจับเวลาอ่านละเอียด $\frac{1}{10}$ นาที

2. ลูกวิ่ง 50 เมตร มีเส้นเริ่มและเส้นชัย

3. ปืนปล่อยตัว (ถ้าไม่มีให้ใช้ทัศนสัญญาณอย่างอื่นที่ผู้จับเวลาจะ

รู้เห็นได้ เช่น โบกธงหรือผ้าเช็ดหน้า หรือตบมือ)

วิธีปฏิบัติ เมื่อได้รับสัญญาณ "เข้าที่" ให้นักเรียนรับการทดสอบยืนให้ปลายเท้าข้างใดข้างหนึ่งชิดเส้นเริ่ม (ไม่ต้องยกตัวในท่าออกวิ่ง) เมื่อได้ยินสัญญาณ "ไป" หรือสัญญาณปล่อยตัวอื่น ๆ ให้ออกวิ่งเต็มที่ไปยังเส้นชัย

การคิดคะแนน บันทึกเวลาเป็นวินาทีและทศนิยมตำแหน่งแรกของวินาที เอาเวลาที่ตัดจากการประลอง 2 ครั้ง

2. ยืนกระโดดไกล

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดกำลัง

- อุปกรณ์
1. พื้นที่ยื่นและไม้ลื่น เขียนเส้นเริ่มให้เห็นชัดเจน
 2. เทปวัดระยะทางอ่านเป็นเซนติเมตร
 3. ไม้ T อย่างใหญ่

วิธีปฏิบัติ ให้นักเรียนรับการทดสอบยืนปลายเท้าทั้งสองชิดเส้นเริ่ม ซ้อมเหวี่ยงแขนทั้งสองไปข้างหลังพร้อมกับก้มตัว เมื่อได้จังหวะเหวี่ยงแขนไปข้างหน้าอย่างแรง พร้อมกับกระโดดด้วยเท้าทั้งสองไปข้างหน้าให้ไกลที่สุด

การคิดคะแนน บันทึกระยะทางเป็นเซนติเมตร เอาระยะที่ไกลกว่าจากการประลอง 2 ครั้ง

ระเบียบของการทดสอบ

1. ให้ประลอง 2 ครั้ง
2. วัดระยะทางโดยใช้ไม้ จากจุดที่สนเท้าลงบนพื้นถึงเส้นเริ่ม ถ้าผู้รับการทดสอบเสียหลักทงายหลัง มือหรือก้นแตะพื้น ให้ประลองใหม่

3. แรงบีบมือ

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดกำลังของกล้ามเนื้อแขน

- อุปกรณ์
1. เครื่องวัดแรงบีบมือ (handgrip dynamometer)
 2. ก้อนมักเนเซียมคาร์บอเนต

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือลูบก้อนมักเนเซียมคาร์บอเนตเพื่อถนอมมือ แล้วจับเครื่องวัดให้เหมาะมือนที่สุด โดยข้อมือที่สองรับน้ำหนักของเครื่องวัด (ผู้แนะนำช่วยปรับระดับเครื่องวัดให้พอเหมาะ) ยืนตรงปล่อยแขนหย่อนขางลำตัว พร้อมแล้วยกแขนออกห่างลำตัวเล็กน้อย กำมือบีบเครื่องวัดจนสุดแรง

การคิดคะแนน บันทึกผลการวัดเป็นกิโลกรัมทุกครั้ง เพื่อเลือกค่าที่ดีที่สุดของแต่ละข้าง

ระเบียบของการทดสอบ

1. ให้ประลองไคข้างละ 2 ครั้ง
2. ระหว่างการทดสอบพยายามให้มือหรือเครื่องวัดถูกส่วนหนึ่งส่วนใดของลำตัว และห้ามเหยียดหรือโถมตัวอ้าคาง
3. ในการจับเครื่องวัด ให้โอกาสผู้รับการทดสอบจับให้เหมาะมือนเสียก่อน
4. ลุก - นั่งใน 30 นาที

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อท้อง

- อุปกรณ์
1. นาฬิกาจับเวลา
 2. เบาะหรือสนามหญ้าที่เรียบและนุ่ม

วิธีปฏิบัติ จัดผู้รับการทดสอบเป็นคู่ ให้ผู้รับการทดสอบคนแรกนอนหงายบนเบาะ เขางอตั้งเป็นมุมฉาก ปลายเท้าแยกห่างกันประมาณ 30 เซนติเมตร ประสานนิ้วมือรอง

หายทอยไว้ ผู้รับการทดสอบคนที่ 2 คุณเข้าที่ปลายเท้าของผู้รับการทดสอบ (หันหน้าเข้าหากัน) มือทั้งสองกำและกดขอเท้าของผู้รับการทดสอบไว้ให้สนิทพื้น เมื่อได้รับสัญญาณ "เริ่ม" พร้อมกับจับเวลา ผู้รับการทดสอบลุกขึ้นนั่งแล้วกมศีรษะลงไประหว่างหัวเข้าทั้งสอง แล้วกลับนอนลงในท่าเดิมจนนิ้วจกเบาจะจึงกลับลุกขึ้นนั่งใหม่ ทำเช่นนี้ติดต่อกันไปอย่างรวดเร็วจนครบ 30 วินาที

การคิดคะแนน บันทึกจำนวนครั้งที่ทำถูกต้องในเวลา 30 วินาที

ระเบียบของการทดสอบ

1. นิ้วมือต้องประสานที่หายทอยตลอดเวลา เข่างอเป็นมุมฉาก
2. ขณะนอนลงหลังจากลุกนั่งแล้ว หลังและคอต้องกลับไปอยู่ที่ที่ตั้ง
3. ห้ามเค็งตัวขึ้นโดยใช้ข้อศอกค้ำพื้น

5. ก. คีจขอ สำหรับชายอายุ 12 ปีขึ้นไป

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความแข็งแรงของแขน

- อุปกรณ์
1. ราวเดี่ยวเลื่อนระดับได้ เส้นผ่าศูนย์กลาง 2 – 4 เซนติเมตร
 2. มาสำหรับรองเท้าเวลายืนจับราว
 3. กอนมัทเนเซียม หรือผลมัทเนเซียมคอร์บอเนต กันมือลื่น

วิธีปฏิบัติ จัดระดับราวเดี่ยวให้สูงพอที่เมื่อผู้รับการทดสอบหยอตัวจนสุดแล้วเท้าไม่ถึงพื้น ให้ผู้รับการทดสอบชันขึ้นบนมารอง จับราวในท่าคว่ำมือ หางก้นเท้าช่วงไหล่ เข่ามารองออกแล้วให้ผู้รับการทดสอบปล่อยตัวจนแขน ล่าตัว และขาเหยียดตรงเป็นท่าที่ตั้ง งอแขน คึงตัวขึ้นใหม่ ทำให้ได้มากที่สุด ห้ามแกว่งเท้าหรือเตะขา

การคิดคะแนน บันทึกจำนวนครั้งที่ทำได้อย่างถูกต้องและค้างพันราว

ระเบียบของการทดสอบ

1. ถ้าหยุดระหว่างครั้งนานกว่า 3 - 4 วินาที หรือไม่สามารถตั้งขึ้นให้กางพันราวได้ 2 ครั้งติดต่อกัน ให้ยุติการประลอง
2. ห้ามแกว่งเทาหรือเตะขา

ข. งอแขนห้อยตัว สำหรับชายอายุต่ำกว่า 12 ปี และสำหรับนักเรียนหญิง

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความแข็งแรงของแขน

อุปกรณ์ เหมือนข้อ ก. มีเพิ่มเติมนาฬิกาจับเวลา

วิธีปฏิบัติ จั๊กมารองเทาไกลมาเกี่ยวให้สูงพอที่เมื่อผู้รับการทดสอบยืนตรงบนน้ากางจะอยู่เหนือราวเล็กน้อย ให้จับราวด้วยท้าว่มือ มือห่างกันประมาณ 1 ช่วงไหล่ และแขนงอเต็มที่ เมื่อให้สัญญาณ "เริ่ม" (พร้อมกับเอามือออก) ผู้รับการทดสอบต้องเกร็งข้อแขนและดึงตัวไว้ในท่าเดิมให้นานที่สุด ถ้ากางต่ำลงถึงราวให้ยุติการประลอง

การคิดคะแนน บันทึกเวลาเป็นวินาทีจาก "เริ่ม" จนกางต่ำลงถึงราว

6. วิ่งเก็บของ

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความคล่องแคล่วว่องไวและความเร็ว

- อุปกรณ์
1. นาฬิกาจับเวลาส่วนละเอียก $\frac{1}{10}$ วินาที
 2. ท่อนไม้ 2 ท่อน (5 + 5 + 10 เซนติเมตร)
 3. ทางวิ่งเรียบ

การเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ เขียนเส้นสองเส้นขนานกัน ห่างกัน 10 เมตร ชีคคานนอกของเส้นทั้งสอง เขียนวงกลมเส้นผ่าศูนย์กลาง 50 เซนติเมตร วางไม้ทั้งสองอยู่ชิดเส้นปลายทางหรืออยู่ในวงกลม

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบยื่นให้เท้าข้างใดข้างหนึ่งชิดเส้นเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณ "เข้าที่" "ไป" ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งไปยังเส้นปลาย หยิบท่อนไม้ในวงกลม 1 ท่อน วิ่งกลับมาวางในวงกลมหลังเส้นเริ่ม กลับตัววิ่งไปหยิบไม้อีกท่อนหนึ่งแล้ววิ่งกลับมาวางในวงกลมหลังเส้นเริ่ม แล้ววิ่งเลยไปห้ามโยนท่อนไม้ ถ้าวางไม่เข้าในวง ต้องเริ่มต้นใหม่

การคิดคะแนน บันทึกเวลาตั้งแต่สัญญาณ "ไป" จนถึงวางท่อนไม้ที่สองละเอียดถึงทศนิยมตำแหน่งแรกของวินาที ให้ประลอง 2 ครั้ง เขาค้างที่ดีที่สุด

7. งอตัวไปข้างหน้า

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความอ่อนตัว

อุปกรณ์ ไม้วัดระยะเป็นเซนติเมตร ยาว 60 เซนติเมตร กิจขนาดกัมกับพื้น สูงจากพื้น 30 เซนติเมตร

วิธีปฏิบัติ ให้ผู้รับการทดสอบนั่งเหยียดขาตรง เท้าตั้งฉากกับพื้นและชิดกัน ฝ่าเท้าจรดก้นกลางของที่ตั้งไม้วัด เหยียดเขตรองขนานกับพื้น แล้วค่อย ๆ ก้มตัวไปข้างหน้า ให้มืออยู่เหนือระดับไม้วัด จนไม่สามารถก้มได้ต่อไป วัดระยะจากเส้นตั้งตรงปลายเท้ากับปลายมือ ห้ามโยกตัวหรืองอตัวแรง ๆ (เพราะอาจทำให้กระดูกสันหลังได้รับอันตราย)

การคิดคะแนน บันทึกระยะเป็นเซนติเมตร ถ้าเหยียดเลยปลายเท้าบันทึกค่าเป็น ถ้าไม่ถึงปลายเท้าให้ค่าเป็น - ใช้ค่าที่ดีที่สุดจากการประลอง 2 ครั้ง

8. วิ่งระยะไกล

วัตถุประสงค์ เพื่อวัดความอดทน

อุปกรณ์ 1. นาฬิกาจับเวลา
2. สนามวิ่งวัดระยะทางให้ถูกต้อง

ชายอายุ 12 ปีขึ้นไป	1,000 เมตร
หญิงอายุ 12 ปีขึ้นไป	800 เมตร
ชายและหญิงอายุต่ำกว่า 12 ปี	600 เมตร

วิธีปฏิบัติ เมื่อได้รับสัญญาณ "เข้าที่" ผู้รับการทดสอบยืนปลายเท้าข้างใดข้างหนึ่งชิดเส้นเริ่ม เมื่อได้รับสัญญาณ "ไป" ให้ออกวิ่งไปตามทางที่กำหนด พยายามใช้เวลาให้น้อยที่สุด เพราะควรรักษาความเร็วให้คงที่ ถ้าไปไม่ไหวอาจหยุดเดินแล้ววิ่งต่อหรือเดินต่อไปจนครบระยะทาง

การคิดคะแนน บันทึกเวลาละเอียดถึงครึ่งวินาที

ระเบียบของการทดสอบ ผู้จับเวลาควรชานเวลาที่วิ่งเข้าถึงเส้นชัยทีละคน ให้อ่านบันทึกเวลาบันทึกไว้ ผู้ช่วยบันทึกจะจดหมายเลขผู้รับการทดสอบที่เข้าถึงเส้นชัยเรียงตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

แบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา

หน้า ๑ P.E

บัณฑิตวิทยาลัย-จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สวัสดี นางสาว อรุณรัตน์
นักเรียนทุกท่าน

เนื่องด้วยขณะนี้ผมกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา กับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดขอนแก่น จึงขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีอยู่ 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

ใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามตามความจริง และความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน ซึ่งจะรักษาไว้เป็นความลับ และจะมีผลต่อการวิจัยที่ถูกต้อง

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

นาย ใสสิทธิ์ แจ่มสกุล

คณะครูและบุคลากรในภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัย
และคณาจารย์ในภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
และคณาจารย์ในภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๑๖

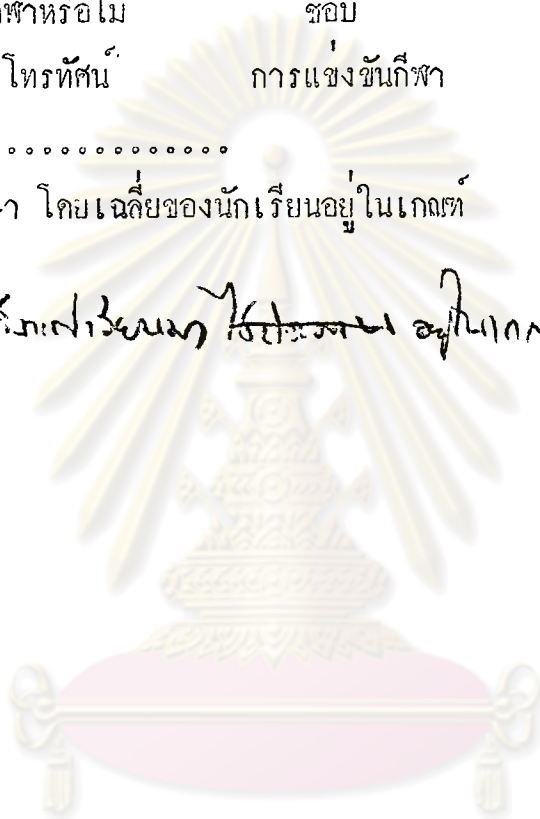
ม.ศ.5 ภาคทศ
๗

ภาคปลาย

- 15. ขอบคอบการแข่งชันกีฬาหรือไม่ ชอบ ไม่ชอบ
ดูจาก โทรทัศน์ การแข่งชันกีฬา อื่น ๆ ระบุ

✓16. คะแนนวิชาพดศึกษา โดยเฉลี่ยของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ ดี ปานกลาง
ไม่ดี

เกณฑ์เฉลี่ยดีปานกลาง ใช้คะแนน อยู่ในเกณฑ์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

30

คำสั่ง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 50 ข้อ แต่ละข้อเป็นคำถามที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา ให้นักเรียนตอบคำถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน เพื่อให้ผลการวิเคราะห์ถูกต้องของใกล้ความจริงมากที่สุด

คำถามแต่ละข้อมีคำตอบให้แสดงความคิดเห็นอยู่ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างมาก เห็นด้วย ไม่มีความคิดเห็น ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างมาก ให้นักเรียนเลือกตอบเพียงคำตอบเดียว โดยทำเครื่องหมายลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นที่นักเรียนเลือก

	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
✓ 1. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
✓ 2. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่พัฒนาทางร่างกายเท่านั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. ในวิชาพลศึกษาช่วยให้เรายอมรับความสามารถของตนเองและผู้อื่น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
✓ 4. การเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. การเรียนวิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนใคร่ถึงคุณค่าของการออกกำลังกาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
14. การสอนพลศึกษาคือการทำให้นักเรียน เหนื่อยและเหงื่อไหล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. ทักษะและความรู้ที่ได้จากการเรียนวิชา พลศึกษาสามารถนำไปใช้ในการออกกำลัง กายหรือเล่นในเวลาว่างได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. วิชาพลศึกษาไม่มีประโยชน์สำหรับผู้ที่มี ร่างกายพิการหรืออ่อนแอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. การที่มีความรู้ในกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนเป็นผู้ดูกีฬาก็ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. โรงเรียนควรตัดวิชาพลศึกษาออกจาก หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียน จะไม่มีเวลาเรียนวิชาหลักมากขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. กฎเกณฑ์และกติกาต่าง ๆ ในการเล่น กีฬา ฝึกหัดให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. การเสียเงินเพื่อการ เล่นหรือออกกำลังกาย เป็นการเสียเงินที่ไม่คุ้มค่า	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. การ เล่นกีฬาร่วมกันมีลักษณะคล้ายกับการ อยู่ร่วมกันในสังคม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
6. สนามกีฬาหรือโรงเรียนฝึกพลศึกษาไม่มีความสำคัญเหมือนห้องสมุดหรือห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. วิชาพลศึกษามีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการของนักเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. ผู้ใดที่เล่นกีฬาเก่งก็สามารถเป็นครูพลศึกษาได้ ไม่จำเป็นต้องศึกษามาทางพลศึกษาโดยตรง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. ทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษาช่วยให้เราสามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยเสริมสร้างความสง่างามของร่างกายทำให้มีทรวดทรงที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. การแพ้ในการเล่นกีฬาถือว่าเป็นเรื่องน่าอับอายอย่างยิ่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. วิชาพลศึกษามีประโยชน์แก่นักเรียนน้อยกว่าวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. วิชาพลศึกษาช่วยให้เราซาบซึ้งในศิลปะและความงามของการเคลื่อนไหวของร่างกาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
22. วิชาพลศึกษาไม่มีส่วนช่วยในการพัฒนาสุขภาพเพราะสุขภาพเป็นเรื่องที่มีมาแต่กำเนิดของแต่ละคน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ii 23. การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษากับผู้อื่น ทำให้มีเพื่อนเพิ่มมากขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. การเรียนวิชาพลศึกษาไม่จำเป็นต่องานให้คะแนน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. ชาวเจ้ามีความกระตือรือร้นและสนใจที่จะเรียนวิชาพลศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 26. การสอบข้อเขียนไม่มีความจำเป็นในวิชาพลศึกษา	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่รวดเร็ว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 28. วิชาพลศึกษามีความจำเป็นและสำคัญสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมถึงระดับมหาวิทยาลัย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. การแข่งขันกีฬาเป็นต้นเหตุของการทะเลาะวิวาทและการแตกความสามัคคี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
30. การเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรเน้นหนักทางทฤษฎี เพราะการปฏิบัติทำให้เหนื่อยเปลืองเรียนวิชาอื่น ๆ ไม่รู้เรื่อง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนได้ริษความสนุกสนาน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1432. วิชาพลศึกษานักจะจี้ให้มาแข่งขันทำให้คนเห็นแก่ตัว ซึ่งก็ชิงเคนเอารักเอาเปรียบ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1533. การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้การควบคุมอารมณ์ตนเอง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาช่วยเสริมสร้างลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ทำให้เกิดอุบัติเหตุเป็นอันตรายต่อร่างกาย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. พลศึกษามีส่วนในการทำให้ประชาชนมีสุขภาพแข็งแรง มีคุณธรรมที่ดี ซึ่งเป็นการพัฒนาความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทยอย่างหนึ่ง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
1637. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่ช่วยใ้การเรียนรู้วิชาอย่างอื่นก็ขึ้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาทำให้ได้ฝึกหัดการปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณต่าง ๆ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. การออกกำลังกายมีความจำเป็นกับมนุษย์ทุกเพศ ทุกวัย เหมือนกับอาหารที่ตองการรับประทานทุกวัน	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1740. ผู้หญิงที่เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาจะทำให้เสียคุณสมบัติของสุขภาพสตรีไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1841. วิชาพลศึกษาช่วยให้นักเรียนม่มีความกลัวแคล้ววองไว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. การออกท่าทางในการเล่นเกมต่าง ๆ เป็นเรื่องน่าละอายเหมาะสำหรับเด็ก ๆ เท่านั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนม่มีความสำคัญเพราะช่วยให้นักเรียนไ้ค้นหาทักษะที่ไ้เรียนมาแล้วมาใช้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. นักเรียนสามารถเรียนวิชาพลศึกษาไ้คนเดียวคนเดียว ไม่จำเป็นต้องมีครูสอน เพราะเป็นวิชาที่ม่มีหลักการอะไรมากนัก	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	เห็นด้วยอย่างมาก	เห็นด้วย	ไม่มีความคิดเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างมาก
45. การแข่งขันกีฬาควรมุ่งหวังความสำเร็จของร่างกาย สนุกสนานและความสามัคคี ไม่เพียงแต่ชัยชนะอย่างเดียว	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. การจัดพลศึกษาต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. การเรียนพลศึกษาเป็นเพียงการผ่อนคลายความตึงเครียดเพื่อเตรียมตัวเข้าเรียนในวิชาต่อไป	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. นักเรียนที่มีความสามารถในกิจกรรมพลศึกษามักเรียนตกชั้น	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. นักกีฬาควรยอมรับการตัดสินของกรรมการ โดยไม่มีการโต้เถียง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. โรงเรียนต้องพยายามทุกวิถีทางให้ได้รับชัยชนะจากการแข่งขันกีฬา เพราะจะทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ภาคผนวก ก.

คะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาสมรรถภาพทางกายนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ตารางที่ 1 คะแนนสมรรถภาพทางกายและคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชาย
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น

อันดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพทางกาย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"	รวม	เฉลี่ย
1	470	59	201	<u>56</u>	60	54
2	408	51	200	<u>55</u>	64	55
3	316	40	197	<u>54</u>	70	67
4	464	58	208	<u>59</u>	57	72
5	424	53	210	<u>60</u>	48	56
6	358	45	173	44	53	63
7	385	48	165	40	58	66
8	419	52	190	51	64	66
9	434	54	204	57		
10	449	56	200	55		
11	383	48	157	37		
12	328	54	204	57		
13	407	51	190	51		
14	464	58	200	55		
15	428	54	210	60		
16	434	54	212	60		
17	365	46	183	48		
18	330	41	187	50		
19	413	52	193	52		
20	381	48	197	54		
21	435	54	220	64		
22	450	56	200	55		
23	412	52	215	62		
24	482	60	219	63		
25	465	58	220	64		
26	376	47	153	35		
27	438	55	197	54		
28	354	44	190	51		
29	354	44	182	48		
30	468	59	209	59		
31	397	50	200	55		
32	446	56	217	63		
33	453	57	194	53		
34	398	50	145	32		
35	442	55	203	57		
36	405	51	200	55		
37	428	54	213	61		

อันดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนทัศนคติ ต่อวิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
38	454	57	215	62
39	387	48	210	60
40	391	49	164	40
41	409	51	197	54
42	382	48	182	48
43	400	50	201	56
44	450	56	211	60
45	368	46	185	49
46	412	52	202	56
47	358	45	193	52
48	430	54	220	64
49	391	49	201	56
50	390	49	162	39
51	385	48	170	42
52	371	46	173	44
53	386	48	182	48
54	340	43	148	33
55	428	54	212	60
56	412	52	202	56
57	473	59	215	62
58	411	51	210	60
59	354	44	160	38
60	351	43	125	27
61	414	52	176	45
62	410	51	197	54
63	417	52	189	51
64	421	53	213	61
65	370	46	200	55
66	422	53	211	60
67	461	58	215	62
68	425	53	215	62
69	425	53	194	53
70	418	52	210	60
71	453	57	210	60
72	425	53	208	59
73	418	52	207	58
74	395	49	200	55
75	351	44	143	31
76	382	48	198	54
77	387	48	184	48
78	371	46	171	43
79	349	44	143	39
80	296	35	150	34
81	416	52	203	57

อันดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนทัศนคติ ต่อวิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
82	431	54	205	57
83	338	42	171	43
84	387	48	174	44
85	423	53	198	54
86	265	33	155	36
87	426	53	189	51
88	362	45	154	36
89	329	41	161	39
90	353	44	137	28
91	390	49	150	34
92	397	50	153	35
93	322	40	162	39
94	441	55	187	50
95	424	53	204	57
96	381	48	157	37
97	436	55	188	50
98	439	55	205	57
99	448	56	207	58
100	356	45	155	36
101	397	50	157	37
102	443	55	213	61
103	366	47	174	44
104	382	48	164	40
105	319	40	157	37
106	438	55	200	55
107	370	46	137	28
108	370	46	151	34
109	383	48	138	29
110	449	56	212	60
111	415	52	215	62
112	355	44	187	50
113	420	53	187	51
114	394	49	187	50
115	403	50	210	60
116	455	57	215	62
117	425	53	218	63
118	365	46	165	40
119	367	46	165	40
120	354	44	160	38
121	380	48	153	35
122	393	49	171	43
123	363	45	184	48
124	355	44	153	35

อันคับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนทัศนคติ ต่อวิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
125	341	43	147	33
126	359	45	152	35
127	337	42	153	35
128	334	42	161	39
129	362	45	134	27
130	460	58	201	56
131	378	47	153	35
132	382	48	164	40
133	380	48	158	37
134	316	40	137	28
135	461	58	217	63
136	322	40	152	35
137	428	54	213	61
138	376	47	135	27
139	414	52	204	57
140	432	54	207	58
141	413	52	211	60
142	373	47	215	62
143	378	47	187	50
144	358	45	183	48
145	371	46	142	30
146	422	53	214	61
147	457	57	200	55
148	425	53	215	62
149	437	55	205	57
150	402	50	198	54
151	398	50	200	55
152	377	47	171	43
153	427	55	204	57
154	378	47	150	34
155	445	56	154	36
156	424	53	207	58
157	421	54	208	59
158	371	46	174	44
159	415	52	205	57
160	366	46	201	56
161	403	50	207	58
162	364	46	172	43
163	356	45	205	57
164	457	57	207	58
165	418	52	212	60
166	454	57	200	55
167	405	51	205	57
168	461	58	217	63
169	275	34	138	29

อันดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนทัศนคติ ต่อวิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
170	423	53	187	50
171	341	43	165	40
172	345	43	147	33
173	449	56	211	60
174	442	55	200	55
175	399	50	193	52
176	393	49	198	54
177	388	49	198	54
178	392	49	189	51
179	363	45	164	40
180	435	54	210	60
181	429	54	204	57
182	376	47	200	55
183	341	43	164	40
184	360	45	178	46
185	396	50	187	50
186	452	57	210	60
187	445	56	211	60
188	412	52	210	60
189	401	50	204	57
190	342	42	183	48
191	434	54	204	57
192	385	48	175	45
193	406	51	200	55
194	375	47	184	48
195	465	58	205	57
196	401	50	200	55
197	405	51	201	56
198	418	52	200	55
199	423	53	211	60
200	417	52	209	59
201	327	41	187	50
202	427	53	208	59
203	393	49	187	50
204	457	57	207	58
205	375	47	156	36
206	340	43	145	32
207	408	51	200	55
208	409	51	183	48
209	480	60	214	61
210	379	47	174	44
211	519	65	220	64
212	418	52	200	55
213	433	54	193	52

อันดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนทัศนคติ ต่อวิชาพฤกษศาสตร์	คะแนน "ที่"
-/ด				
214	359	45	145	32
215	449	56	205	57
216	440	55	204	57
217	343	43	170	42
218	396	50	180	47
219	464	58	204	57
220	455	57	200	55
221	405	51	197	54
222	430	54	195	53
223	461	45	148	33
224	403	50	200	55
225	389	48	184	48
226	375	47	167	41



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2

คะแนนสมรรถภาพทางกายและคะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดขอนแก่น

อันดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพทางกาย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
1	333	42	200	55
2	505	63	221	64
3	395	49	182	47
4	439	55	199	55
5	365	46	176	44
6	496	62	210	59
7	405	51	211	60
8	240	43	173	43
9	409	51	211	60
10	403	50	200	55
11	432	54	201	55
12	441	55	212	60
13	397	50	200	55
14	460	58	217	62
15	483	60	213	61
16	412	52	215	62
17	468	59	207	58
18	429	54	189	50
19	451	56	205	57
20	381	48	183	48
21	401	58	197	54
22	344	43	192	51
23	329	41	200	55
24	363	45	150	33
25	356	44	143	30
26	348	44	193	52
27	395	49	187	49
28	363	45	167	41
29	420	53	204	57
30	344	43	196	53
31	363	45	144	30
32	413	52	169	41
33	421	53	203	56
34	406	51	200	55
35	434	54	217	62
36	462	58	218	63
37	501	63	218	63
38	451	56	213	61
39	470	59	187	49
40	407	51	210	59
41	340	43	145	31
42	433	54	213	61

อันดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนทัศนคติต่อ วิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
43	427	53	207	58
44	440	55	209	59
45	377	47	200	55
46	414	52	195	53
47	420	53	201	55
48	492	62	255	62
49	419	52	200	55
50	479	60	213	61
51	295	37	132	25
52	376	47	150	33
53	436	55	213	61
54	417	52	200	55
55	362	45	201	55
56	420	53	212	60
57	409	51	217	62
58	442	55	220	64
59	382	48	143	30
60	301	38	147	32
61	363	45	155	35
62	458	57	197	54
63	432	54	213	61
64	430	54	210	59
65	380	48	202	60
66	390	49	205	62
67	399	50	147	32
68	363	45	155	35
69	413	52	210	59
70	422	53	200	55
71	449	56	211	60
72	436	55	213	61
73	389	49	220	64
74	327	41	148	32
75	338	42	137	27
76	346	43	158	37
77	356	45	164	39
78	389	49	183	48
79	328	41	152	34
80	364	46	141	29
81	404	51	174	44
82	321	40	201	55
83	321	40	152	34
84	331	41	138	28
85	381	48	175	44
86	397	50	183	48

ลำดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนที่ค้นคติดต่อ วิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
87	377	47	164	39
88	325	41	172	43
89	240	30	131	25
90	381	48	135	26
91	365	46	182	47
92	392	49	162	38
93	346	43	153	34
94	389	49	157	36
95	455	57	221	64
96	362	45	181	47
97	405	51	200	55
98	366	46	154	35
99	450	56	210	59
100	403	50	210	59
101	436	55	213	61
102	468	59	200	55
103	420	53	201	55
104	394	49	200	55
105	404	51	205	62
106	454	57	213	61
107	456	57	217	62
108	400	50	205	57
109	397	50	197	54
110	343	43	183	48
111	358	45	157	36
112	433	54	212	60
113	410	51	201	55
114	373	47	200	55
115	435	54	213	61
116	372	47	182	47
117	363	45	141	29
118	450	56	205	62
119	507	63	212	60
120	431	54	209	59
121	386	48	197	54
122	406	51	198	54
123	370	46	154	35
124	378	47	164	39
125	397	50	187	49
126	378	47	193	52
127	414	52	199	55
128	479	60	212	60
129	440	55	210	59
130	396	50	200	55
131	349	44	183	48
132	393	49	175	44
133	387	48	179	46

ลำดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนทัศนคติต่อ วิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
134	415	52	200	55
135	336	42	174	44
136	340	43	154	35
137	399	50	197	54
138	447	56	199	55
139	370	46	176	44
140	424	53	210	59
141	361	45	163	39
142	431	54	218	63
143	375	47	176	44
144	442	55	214	62
145	416	52	200	55
146	346	43	176	44
147	332	42	153	34
148	444	46	183	48
149	419	52	212	60
150	400	50	210	59
151	393	49	204	57
152	388	49	184	48
153	445	56	184	48
154	391	49	212	60
155	376	47	143	30
156	385	48	187	49
157	363	45	184	48
158	349	44	154	35
159	373	47	172	43
160	923	53	153	34
161	328	41	209	59
162	386	48	181	47
163	331	41	156	36
164	429	54	154	35
165	397	50	200	55
166	432	54	187	49
167	456	54	210	59
168	432	54	197	54
169	400	50	201	55
170	410	52	207	58
171	367	46	187	49
172	376	47	184	48
173	321	40	145	30
174	380	48	174	44
175	380	48	180	46
176	410	51	200	55
177	396	50	183	48
178	423	53	197	54
179	381	48	174	44
180	413	52	198	54

ลำดับ	คะแนน "ที่" รวมสมรรถภาพ ทางกาย	คะแนน เฉลี่ย	คะแนนทัศนคติต่อ วิชาพลศึกษา	คะแนน "ที่"
181	491	61	212	60
182	390	49	187	49
183	373	47	164	39
184	540	68	218	63
185	412	52	200	55
186	852	44	182	47
187	428	54	198	54
188	405	51	200	55
189	512	64	214	61
190	398	50	200	55
191	398	50	184	48
192	355	44	187	49
193	397	50	185	48
194	391	49	175	44
195	356	45	154	35
196	403	50	200	55
197	441	55	198	54
198	360	45	184	48
199	453	52	209	59
200	367	46	187	49
201	433	54	205	57
202	365	46	197	54
203	428	54	208	58
204	400	50	193	57
205	392	49	184	45
206	394	49	184	48
207	370	46	180	46
208	430	54	211	50
209	276	36	157	36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง.

สถิติที่ใช้ในการวิจัยและตัวอย่างการคำนวณ

1. การวิเคราะห์หข้อ (ITEM ANALYSIS) หาอำนาจจำแนกของแบบวัดทัศนคติต่อวิชา
พลศึกษา ใขสูทร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

\bar{X}_H, \bar{X}_L แทนมัธยิมเลขคณิตของคะแนนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ
 S_H^2, S_L^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ
 n_H, n_L แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ
 t แทนค่าที่ใช้ในการพิจารณาที่กำหนดค่า 1.697 ขึ้นไปเป็นค่าที่ใช้ได้

1.1 การหามัธยิมเลขคณิตของคะแนนใขสูทร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทนมัธยิมเลขคณิตของคะแนน

$\sum X$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มหนึ่ง ๆ

1.2 การหาความแปรปรวนของคะแนน (s)² จากความเข้ียงเบนมาตรฐาน
โดยใขสูทร

$$s = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ s แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum x^2$ แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

2. การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา

2.1 การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ไขว้คู่

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนน 2 ชุด
 $\sum x$ แทนผลรวมของคะแนนชุดที่ 1
 $\sum y$ แทนผลรวมของคะแนนชุดที่ 2
 $\sum xy$ แทนผลรวมของผลคูณของคะแนนแต่ละชุด
 $(\sum x)(\sum y)$ แทนผลคูณของคะแนนรวมในแต่ละชุด
 $\sum x^2$ แทนผลรวมของคะแนนในชุดที่ 1 แต่ละตัวยกกำลังสอง
 $\sum y^2$ แทนผลรวมของคะแนนในชุดที่ 2 แต่ละตัวยกกำลังสอง
 n แทนจำนวนนักเรียน

๖. การหาค่าความเที่ยงของแบบวัดทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา

: หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$\sum x = 72.24 \quad \sum y = 78.9$$

$$\sum x^2 = 252.29 \quad \sum y^2 = 250.01$$

$$N \sum x^2 = 6307.25 \quad N \sum y^2 = 6250.21$$

$$(\sum x)^2 = 6278.98 \quad (\sum y)^2 = 6225.21$$

$$N \sum xy = 6272.25$$

$$(\sum x)(\sum y) = 6252.04$$

$$N \sum xy - (\sum x)(\sum y) = 20.21$$

$$r_{xy} = \frac{20.21}{\sqrt{(28.27)(25.04)}}$$

$$= \frac{20.21}{26.61}$$

$$r_{xy} = 0.76$$

๗. หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร

$$r_{tt} = \frac{2r_{pb}}{1+r_{pb}}$$

$$r_{hh} = 0.76$$

$$r_{tt} = \frac{1.52}{1.76}$$

$$= 0.86$$

. การวิเคราะห์ข้อ (ITEM ANALYSIS)
 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัด
 หักสนคิตอพลศึกษาไว้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

$$\bar{X}_H = 3.31 \quad S_H^2 = 3.43$$

$$\bar{X}_L = 2.18 \quad S_L^2 = 2.43$$

$$n = 16$$

$$t = \frac{3.31 - 2.18}{\sqrt{\frac{3.43}{16} + \frac{2.43}{16}}}$$

$$= \frac{1.13}{0.6}$$

$$t = 1.883$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน ทักษะคิดต่อวิชาพลศึกษา กับสมรรถภาพ

ทางกาย

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$N = 209$$

$$\sum x = 10438 \quad \sum y = 10469$$

$$\sum x^2 = 528140 \quad \sum y^2 = 545919$$

$$\sum xy = 531248$$

$$r_{xy} = \frac{1755410}{\sqrt{(1429416)(4497110)}} = 0.692$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

1. ตั้งสมมติฐาน

$$H_0 : r = 0$$

$$H_1 : r \neq 0$$

2. $\alpha = .01$ Critical Region ที่ Reject H_0 ค่า

t 1.714 หรือ t -1.714

3. การคำนวณ

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-(r)^2}}$$

$$t = 0.692 \sqrt{\frac{209-2}{1-(0.692)^2}} = \frac{9.96}{0.72} = 13.83$$

ที่ระดับ .01 ค่าที่ได้จากการคำนวณตกอยู่ใน Critical Region ที่ REject H_0 ดังนั้น ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นาย โสวัตต์ แจ่มสกุล สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากคณะครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2517 และเข้าศึกษาในบัณฑิตวิทยาลัยภาควิชา-
พลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2522 ขณะนี้รับราชการที่ภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย