

ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย



นายโกเมน ชีรนรเศรษฐ์

~~"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned with the books to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University"~~

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ศูนย์วิทยุทรัพยากร


แผนกวิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2521

002631

PROBLEMS OF STUDENT TEACHING IN THE RURAL TEACHER EDUCATION PROJECT OF
TEACHERS' COLLEGES IN THE NORTHERN REGION OF THAILAND



Mr. Komain Dhiranarasait

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ
ของประเทศไทย

โดย นายโกเมน ชีรนรเศรษฐ์

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ

~~"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Kasasart Building 3, Chulalongkorn University"~~

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้แนบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

สุประสิทธิ์ ชูมนาค

.....รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ ชูมนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์
.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์)

ดร.อมรชัย ตันติเมธ
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ)

J.P.
.....กรรมการ
(อาจารย์ จรุง มิลินทร์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ
ของประเทศไทย

ชื่อ นายโกเมน ชีรนรเศรษฐ์

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย ตันติเมธ

แผนกวิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2521

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักเรียนฝึกสอน และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาโรงเรียนและหมู่บ้าน
2. เพื่อศึกษาปริมาณความช่วยเหลือที่อาจารย์นิเทศก์และครูพี่เลี้ยง ได้ให้แก่โรงเรียนฝึกสอนในควมดูแลด้านการสอน และการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาโรงเรียนและหมู่บ้าน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และความช่วยเหลือที่ต้องการจากสถานฝึกหัดครูเป็นพิเศษของครูพี่เลี้ยง
4. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินโครงการฝึกหัดครูชนบท ตลอดจนปัญหาในการปฏิบัติงานการนิเทศการฝึกสอนของอาจารย์นิเทศก์
5. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน ในขณะที่ทำการฝึกสอนอยู่

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความกึกเห็น มี 3 แบบคือ แบบสอบถามชนิดเลือกตอบ (check list) แบบตอบโดยเสรี (open-end) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย มี 3 กลุ่มคือ อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครู 4 แห่งในภาคเหนือ มีจำนวนอาจารย์นิเทศก์ 25 คน โดยไม่สุ่มตัวอย่าง ครูพี่เลี้ยง 217 คน และนักเรียนฝึกสอน 217 คน โดยการสุ่มตัวอย่างมาร้อยละ 50.00 ของครูพี่เลี้ยงและนักเรียนฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทที่ปฏิบัติงานในภาคนี้ ของปีการศึกษา 2519 แบบสอบถามที่ส่งไปให้อาจารย์นิเทศก์ตอบ ได้รับคืนมาทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับแบบสอบถามคืนมาจากครูพี่เลี้ยง 189 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.10 ได้รับแบบสอบถามคืนจากนักเรียนฝึกสอน 192 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.48 แล้วทำการทำการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นร้อยละ หาค่าเฉลี่ยความกึกเห็น (\bar{X}) นำความกึกเห็นของอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนมาวิเคราะห์ สรุป และเสนอแนะ

ผลของการวิจัย

1. คำนอาจารย์นิเทศก์ สรุปได้ดังนี้

1.1 อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี มากที่สุด สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา เป็นส่วนใหญ่ อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่มีความเข้าใจหน้าที่และความรับผิดชอบของตนตามบทบาทที่คาดหวังไว้ อาจารย์นิเทศก์มีภาระอื่นทำนอกเหนือจากการสอนและการนิเทศการสอน

1.2 ปัญหาและอุปสรรคที่อาจารย์นิเทศก์ประสบคือ ครูพี่เลี้ยงขาดความเอาใจใส่ในกรณีเทคนิคนักเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์มีเวลาแนะนำนักเรียนฝึกสอนไม่พอ เพราะมีงานอื่นมาก การประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงไม่ดีพอ วิทยาลัยครูขาดงบประมาณในการนิเทศการสอน

2. ค่ายครูพี่เลี้ยง สรุปได้ดังนี้

2.1 ครูพี่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี เป็นส่วน
ใหญ่ สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่ามากที่สุด ครูพี่เลี้ยงมีความเข้าใจใ
ในหน้าที่และความรับผิดชอบตามบทบาทที่คาดหวังไว้ มีชั่วโมงสอนและภาระอื่น ๆ มาก ไม่
ใคร่มีเวลาดำเนินการสอนนักเรียนฝึกสอน ต้องการให้สถาบันฝึกหัดครูช่วยเหลือในด้านสื่อ
การเรียนการสอน ต้องการให้วิทยาลัยครูจัดการอบรมทางวิชาการให้พวกเขา

2.2 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยงคือ นักเรียนฝึกสอน
มักตามใจเด็กเพราะต้องการให้เด็กรัก ปกครองชั้นไม่ใคร่ได้ มักปกปิดไม่ให้ครูพี่เลี้ยงทราบ
ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะปฏิบัติงานฝึกสอน ขาดกลวิธีในการสอน สร้างขอทดสอบที่ดีไม่เป็น และ
ครูพี่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่าการประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับครูพี่เลี้ยงยังไม่ดีพอ

3. ค่านักเรียนฝึกสอน สรุปได้ดังนี้

3.1 นักเรียนฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 18 - 20 ปี
มากที่สุด ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอนมีดังนี้คือ มีความคิดเห็นว่า
บ้านพักควรอยู่ในที่ปลอดภัยและสะดวกสบายพอเหมาะกับจำนวนคน ต้องการให้ทางวิทยาลัย
จัดหาการรักษาโรคมาให้พอเพียง การเดินทางไปมาไม่สะดวก ต้องการนำค่าน้ำใช้ที่สะอาด

3.2 ความรู้สึกยากลำบากหรือความรู้สึกอึดอัดใจมากที่สุดของนักเรียนฝึก
สอนมีดังนี้ ครูพี่เลี้ยงมักปล่อยให้สอนตามลำพัง ไม่สามารถนำวิธีการสอนที่เรียนจากวิทยาลัย
ด้วยไปใช้สอนได้ เพราะขาดกลั่นกรองการเรียนการสอน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนา



2

Thesis Title Problems of Student Teaching in the Rural Teacher Education Project of Teacher's Colleges in the Northern Region of Thailand.

Name Mr. Komain Dhiranarasait

Thesis Advisor Assistant Professor Dr. Amornchai Tuntimaith

Academic Year 1978

Abstract

The Purposes of the Study

The intention of the **research** was to study:

1. The roles and responsibilities of the college supervisors and the co-operating teachers in the Rural Teacher Education Project of Teacher's Colleges in the Northern Region of Thailand.
2. The college supervisor's and the co-operating teacher's advice and help to the student teachers in practicing teaching and in joining the school and village development.
3. Problems and obstacles encountered by the co-operating teachers and the kinds of help needed from the teacher's colleges.
4. Problems and obstacles encountered by the college supervisors in carrying out the Rural Teacher Education Project.
5. Problems and obstacles encountered by the student teachers while practice teaching in the schools.

Methods and Procedures.

Three kinds of questionnaires; Check list, open-end, and rating scales, were sent to three groups for responses.

The groups were 25 college supervisors without random sampling, 217 co-operating teachers, and 217 student teachers by random sampling from 50 % of the population of 4 teacher's colleges in the northern region of Thailand. 25 completed questionnaires from the college supervisors (100 %), 189 from the co-operating teachers (87.10%), and 192 from the student teachers (88.48 %) were received. The data was analyzed by means of arithmetic mean and percentage.

The Research Findings.

The research results can be summarized as follows:

1. Regarding the college supervisors.

1.1 Most of college supervisors were male, between 25 - 29 years old, graduated with bachelor degree of education. They understood their roles and responsibilities in helping the student teachers performed the teaching activities. They stated that they performed their tasks according to their role expectations.

1.2 Problems and obstacles as seen by the college supervisors were: The co-operating teachers did not pay attention to supervise the student teachers. The co-operation between the college supervisors and the co-operating teachers was not good; the teacher's colleges lacked the budget to support the program of student teaching.

2. Regarding the co-operating teachers.

3.1 Most of the co-operating teachers were female, between 25 - 29 years old, graduated with a Higher Certification of Education or a Graduate Degree: They understood their roles and responsibilities in helping the student teachers perform the teaching activities. They stated that they performed their tasks according to the role expectations. They needed the helps from the teacher's colleges for some audio-visual aids and in-service training.

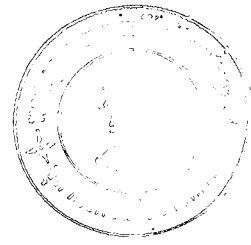
3.2 Problems and obstacles as seen by the co-operating teachers were: Some student teachers who indulged their pupils and could not control the class alone, did not tell the co-operating teachers about the problems while practice teaching, most of student teachers lacked techniques of teaching and could not construct good tests. The co-operating teachers also felt that the co-operation between the college supervisors and themselves were not good.

3. Regarding the student teachers.

3.1 most of the student teachers were male, between 18 - 20 years old and working for a Certificate of Education. They encountered some problems of safety regarding their residence, they needed for some more medicine, the inconvenience of a rural area, such as the pure water to drink and washing, etc..

3.2 Problems and obstacles as seen by the student teachers while performing their tasks were: They taught alone without supervision from the co-operating teachers, they could not use the techniques of teaching because lacked the necessary audio-visual aids; they also lacked materials and tools to help in developing the schools and villages.

กิติกรรมประกาศ



การวิจัยนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย โดยเฉพาะผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย คันทิเมธ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดเวลาที่ทำการวิจัย เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง และยิ่งได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ หัวหน้าแผนกบริหารการการศึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่การวิจัยนี้เป็นอย่างมาก

นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมืออย่างดีจากอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนของวิทยาลัยครูทั้ง 4 แห่ง คือ วิทยาลัยครู เชียงใหม่ วิทยาลัยครู ลำปาง วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช และวิทยาลัยครู พิษณุโลก ที่เป็นแหล่งข้อมูลในการวิจัย ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือและตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณ คุณราณี ชีรนร เศรษฐ์ และน้อง ๆ ทุกคนที่ได้ช่วยเหลืองานด้านต่าง ๆ ด้วยดีตลอดมา

โกเมน ชีรนร เศรษฐ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	๑๑
รายการตารางประกอบ	๑๓
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	15
ขอบเขตของการวิจัย	15
คำนิยามหรือคำจำกัดความของคำที่ใช้ในการวิจัย	16
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	17
วิธีดำเนินการวิจัย	18
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	20
ความคิดเห็นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน	20
ความหมายของการฝึกสอน	20
วัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายของการฝึกสอน	21
ขอบข่ายของการฝึกสอน	24
โครงการฝึกสอนหรือโปรแกรมการฝึกสอน	25
บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน	27
ความคิดเห็นหรืองานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ในสังกัด	27
ความคิดเห็นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับครู-อาจารย์พี่เลี้ยง	37

	ความคิดเห็นและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาฝึกสอน	44
	การนิเทศการฝึกสอนและการประเมินผลการฝึกสอน	46
	สรุป	48
3	วิธีดำเนินการวิจัย และการรวบรวมข้อมูล	49
	กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย	49
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
	การวิเคราะห์ข้อมูล	56
4	การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
	ข้อมูลเกี่ยวกับตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
	ข้อมูลเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์	60
	ข้อมูลเกี่ยวกับครูพี่เลี้ยง	89
	ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนฝึกสอน	104
	ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	
	ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอน	110
	ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการให้	
	คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงานฝึกสอน	111
	ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ	
	และช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงานฝึกสอน	125
	ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์	
	เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอน ในการ	
	ปฏิบัติงานฝึกสอน	140

ตอนที่ 4	ความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่บีคครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและทนาย เหลือแก่นัก เรียนฝึกสอนใน การปฏิบัติงานฝึกสอน	159
ตอนที่ 5	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักเรียนฝึกสอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติ งานฝึกสอน	177
ตอนที่ 6	ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงและนักเรียนฝึกสอน เกี่ยวกับ การปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน	203
5	ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานในโครงการฝึกหัดครูชนบท ของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ	231
ตอนที่ 1	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท	232
ตอนที่ 2	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการฝึกสอน ในโครงการฝึกหัดครูชนบท	239
ตอนที่ 3	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของนักเรียนฝึกสอน เกี่ยวกับการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท	248
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	263
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย	263
	สรุปผลการวิจัย	265
	การอภิปราย และ เสนอแนะ	281
	ขอเสนอแนะ เกี่ยวกับการวิจัย	285

บรรณานุกรม	286
ภาคผนวก	290
ประวัติการศึกษา	329



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ตารางผู้ทำตัวอย่างประชากร	51
2	วิธีการผู้ทำตัวอย่างประชากรที่ตอบแบบสอบถาม	55
3	เปรียบเทียบวุฒิทางวิชาชีพของอาจารย์ใน เทศกทั้ง 4 วิทยาลัย	61
4	เปรียบเทียบอายุของอาจารย์ใน เทศกทั้ง 4 วิทยาลัย	62
5	ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาของอาจารย์ใน เทศกในช่วงระยะ 1 - 3 ปี	63
6	ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาของอาจารย์ใน เทศกในช่วงระยะ 4 - 6 ปี	65
7	อาจารย์ใน เทศกที่ตอบว่า เคยหรือไม่ เคยมีความรู้ในการนิเทศการฝึกสอน ในโครงการฝึกหัดครูชนบท	67
8	ความคิดเห็นของอาจารย์ใน เทศกในด้านการพัฒนาตนเอง เพื่อปรับปรุง การนิเทศการฝึกสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	69
9	การอบรมหรือสัมมนาของอาจารย์ใน เทศกเกี่ยวกับการฝึกสอน ในโครงการ ฝึกหัดครูชนบท	71
10	อาจารย์ใน เทศกใหม่ที่ตอบว่า เคยหรือไม่ เคยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ ใน เทศกเก่า	74
11	หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ใน เทศก ด้านการนิเทศการฝึกสอน ใน 1 สัปดาห์	77
12	หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ใน เทศกด้านการศึกษาใน 1 สัปดาห์	79
13	จำนวนนักเรียนฝึกสอนที่อาจารย์ใน เทศกรับผิดชอบต่อ 1 ภาคเรียน	81
14	จำนวนนักเรียนฝึกสอน ที่อาจารย์ใน เทศกมีความคิดเห็นว่าเป็นจำนวนที่ เหมาะสมใน 1 ภาคเรียน	83

15	ปัญหาที่อาจารย์นี้ เทศก้นำมาอภิปราย หรือขอคำปรึกษาในการประชุม เพื่อการนิเทศการฝึกสอนในโรงเรียนฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท	87
16	เปรียบเทียบเพศของครูพี่เลี้ยงของนักเรียนฝึกสอนทั้ง 4 วิทยาลัย	90
17	เปรียบเทียบวุฒิของครูพี่เลี้ยงของนักเรียนฝึกสอนทั้ง 4 วิทยาลัย	91
18	เปรียบเทียบอายุของครูพี่เลี้ยงของนักเรียนฝึกสอนทั้ง 4 วิทยาลัย	93
19	ประสบการณ์ในการสอนของครูพี่เลี้ยง	95
20	ประสบการณ์ของครูพี่เลี้ยงที่เคยเป็นครูพี่เลี้ยงมาแล้ว	98
21	จำนวนสอนใน 1 สัปดาห์ ของครูพี่เลี้ยง	100
22	จำนวนนักเรียนฝึกสอนในความรับผิดชอบของครูพี่เลี้ยง	102
23	เปรียบเทียบเพศของนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย	105
24	เปรียบเทียบอายุของนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย	107
25	เปรียบเทียบชั่วโมงสอนใน 1 สัปดาห์ของนักเรียนฝึกสอน	108
26	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นี้ เทศกเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยในค่านางประจำวันของครู	111
27	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นี้ เทศกเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย ในด้านการศึกษาเด็ก	113
28	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นี้ เทศกเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยในด้านการสอน	115
29	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นี้ เทศกเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย ในด้านการจัดการ: ปกครองชั้น	117
30	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นี้ เทศกเกี่ยวกับการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย ในด้านการวัดผล ความก้าวหน้าทางการเรียน	119

31	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นี้ เทกก์ เกี่ยวกับการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือของนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย ในด้านการจัดและ ปรับปรุงบ้านพัก	121
32	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นี้ เทกก์ เกี่ยวกับการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือของนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย ในด้านการปรับปรุง โรงเรียน	123
33	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือแก่ นักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย ในคํานงานประจำวัน ของครู	125
34	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยในด้านการศึกษา เด็ก	127
35	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยในด้านการสอน	129
36	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยในด้านการจัดและปกครองชั้น... ..	132
37	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยในด้านการวัดผลความก้าวหน้า ด้านการเรียน	134
38	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยในด้านการจัดและปรับปรุง บ้านพัก	136
39	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัย ในด้านการปรับปรุงโรงเรียน	138

40	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน ฝึกสอนในคานงานประจำวันของครู	140
41	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน ฝึกสอนในคานการศึกษาเด็ก	142
42	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน ฝึกสอนในคานการสอน	144
43	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน ฝึกสอนในคานการจัดและปกครองชั้น	148
44	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน ฝึกสอน ในคานการวัดผลความก้าวหน้าคานการเรียน	151
45	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน ฝึกสอน ในคานการจัดและปรับปรุงบ้านพัก	154
46	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่ออาจารย์นิเทศก์ของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียน ฝึกสอนในคานการปรับปรุงโรงเรียน	156
47	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อครูพี่เลี้ยง เกี่ยวกับ การให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอนในการปฏิบัติงานฝึกสอน	159

48	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อครูพี่เลี้ยงของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอน ในด้านการศึกษาเด็ก	162
49	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อครูพี่เลี้ยงของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอน ในด้านการสอน	164
50	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อครูพี่เลี้ยงของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอน ในด้านการจัดและปกครองชั้น	167
51	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อครูพี่เลี้ยงของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอน ในด้านการวัดผลความก้าวหน้าด้านทฤษฎีเรียน	170
52	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อครูพี่เลี้ยงของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอน ในด้านการจัดและปรับปรุงบ้านพัก	172
53	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนฝึกสอนที่มีต่อครูพี่เลี้ยงของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการให้คำแนะนำและช่วยเหลือแก่นักเรียนฝึกสอน ในด้านการปรับปรุงโรงเรียน	174
54	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอนทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้านงานประจำวันของครู	177
55	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอนของ ทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้านการศึกษาเด็ก	181

56	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในด้านการสอน	184
57	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในด้านการจัดและปกครองชั้น	189
58	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในด้านการวัดผลความก้าวหน้าด้านการเรียน	193
59	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในด้านการจัดและปรับปรุงบ้านพัก	196
60	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้านการปรับปรุงโรงเรียน	200
61	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในคานงานประจำวันของครู	203
62	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอนในด้านการศึกษาเด็ก	206
63	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงและนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้านการสอน	209

64	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงและนักเรียนฝึกสอนทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้าน การจัดและปกครองชั้น	215
65	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้าน การวัดผลความก้าวหน้าตามการเรียน	219
66	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้าน การจัดและปรับปรุงบ้านพัก	222
67	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอนของทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติงานฝึกสอนของนักเรียนฝึกสอน ในด้าน การปรับปรุงโรงเรียน	225
68	สรุปความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และนักเรียนฝึกสอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน การฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบท	228
69	ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานของอาจารย์นิเทศก์	232
70	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ในการปรับปรุงงานการฝึกสอนให้ได้ ผลดียิ่งขึ้น	235
71	ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยง	239