

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอในรูปแบบตาราง
และความเรียง ตามลำดับเรื่องต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูล เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
นักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู
และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ
โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
- ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู
และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประเภทของโรงเรียน คือ
โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา
- ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู
และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา โดยส่วนรวม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=234		N=397		N=408	
เพศ						
ชาย	176	75.30	197	49.25	186	46.00
หญิง	58	24.70	200	50.75	222	54.00
อายุ						
14 ปีลงมา	-	-	-	-	78	19.00
15 - 17 ปี	-	-	-	-	297	73.00
18 - 20 ปี	-	-	-	-	33	8.00
21 - 30 ปี	21	9.00	97	24.00	-	-
31 - 40 ปี	43	18.30	146	36.00	-	-
41 - 50 ปี	98	42.00	134	33.00	-	-
51 - 60 ปี	72	30.70	30	7.00	-	-
ประเภทของโรงเรียนที่สังกัด						
โรงเรียนชาย	37	16.25	78	19.75	85	21.05
โรงเรียนหญิง	30	13.30	46	11.75	56	13.35
โรงเรียนสหศึกษา	167	70.45	273	68.50	267	65.60
ขนาดของโรงเรียนที่สังกัด						
โรงเรียนขนาดใหญ่	79	33.88	198	49.75	154	37.95
โรงเรียนขนาดกลาง	128	54.70	180	45.25	227	55.50
โรงเรียนขนาดเล็ก	27	11.52	19	5.00	27	7.55

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นดังนี้

1. เพศ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชาย จำนวนร้อยละ 75.30 ในขณะที่ผู้บริหารที่เป็นหญิงมีเพียงร้อยละ 24.70

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู เป็นหญิงมากกว่าเป็นชาย คือ เป็นหญิง จำนวนร้อยละ 50.75 และเป็นครูชาย จำนวนร้อยละ 49.25

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายเช่นกัน คือ เพศชายมีเพียงร้อยละ 46.00 แต่เพศหญิงมีถึงร้อยละ 54.00

2. อายุ ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คือ มีจำนวนร้อยละ 42.00 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุ 31-40 ปี มีร้อยละ 18.30 ผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวนร้อยละ 30.70 และในบรรดาผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุน้อยที่สุดระหว่าง 21-30 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 9.00

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู เป็นผู้ที่อยู่ในกลุ่มปีที่ไล่เลี่ยกัน 2 กลุ่ม คือ เป็นผู้ที่อายุระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 36.00 และเป็นผู้ที่อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวนร้อยละ 33.00 ส่วนผู้มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวนร้อยละ 7.00 และผู้ที่อายุ 30 ปีลงมา จำนวนร้อยละ 24.00

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 15-17 ปี คือ มีจำนวนร้อยละ 73.00 เป็นผู้ที่อายุระหว่าง 18-20 ปี จำนวนร้อยละ 8.00 เป็นผู้ที่อายุ 14 ปีลงมา จำนวนร้อยละ 19.00 และไม่มีนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถามคนใดมีอายุมากกว่า 20 ปี

3. จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามแยกตามประเภทและขนาดของโรงเรียนที่สังกัด

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 234 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนชาย 37 คน ผู้บริหารโรงเรียนหญิง 30 คน และผู้บริหารโรงเรียนสหศึกษา 167 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25, 13.30 และ 70.45 ของจำนวนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ตามลำดับ

ผู้ควบคุมแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 79 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 128 คน และเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้บริหารทั้งหมด คือ 33.88, 54.70 และ 11.52 ตามลำดับ

3.2 ครู ครูซึ่งเป็นผู้ควบคุมแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 397 คน จำแนกเป็นครูโรงเรียน 78 คน ครูโรงเรียนหญิง 46 คน และครูโรงเรียนสหศึกษา 273 คน คิดเป็นอัตราร้อยละของจำนวนครูที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมดเป็นร้อยละ 19.75, 11.75 และ 68.50 ตามลำดับ

จำแนกตามขนาดของโรงเรียน จะได้ว่า ในบรรดาครูที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมด เป็นครูโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 198 คน ครูโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 180 คน และครูโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 19 คน เมื่อคิดเป็นอัตราร้อยละของจำนวนครูที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมดจะเป็นจำนวนร้อยละ 49.75, 45.25 และ 5.00 ตามลำดับ

3.3 นักเรียน นักเรียนที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมดจำนวน 408 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนชาย 85 คน นักเรียนโรงเรียนหญิง 56 คน และนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา 267 คน คิดเป็นอัตราร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมด คือ ร้อยละ 21.05, 13.35 และ 65.60 ตามลำดับ

นักเรียนที่ควบคุมแบบสอบถามนี้ เป็นนักเรียนในโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 154 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 37.95 ของจำนวนนักเรียนที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมด นักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 ของนักเรียนที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมด และนักเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 27 คน คิดเป็นอัตราร้อยละ 7.55 ของจำนวนนักเรียนที่ควบคุมแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา ดังกัศกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตารางที่ 7 ก่าคะแนนเฉลี่ยและความ เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการ เรียนการสอนในห้องเรียน

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน		ความเห็นของ ครู		ความเห็นของ นักเรียน				
	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ			
1. <u>เกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียน</u>									
1.1 การเสนอแนะทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและ จริยธรรม	3.32	.79	มาก	2.96	.96	มาก	2.86	.95	มาก
1.2 การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการ ดำเนินงานต่าง ๆ	3.14	.81	มาก	2.96	.95	มาก	2.85	1.03	มาก

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1.3	3.03	.84	มาก	2.85	.97	มาก	2.96	.97
1.4	3.24	.73	มาก	2.95	.97	มาก	3.00	.93	มาก
1.5	2.91	.93	มาก	2.98	.93	มาก	2.96	.95	มาก
1.6	3.16	.90	มาก	3.04	.94	มาก	2.88	.98	มาก
1.7	3.24	.84	มาก	2.96	.91	มาก	3.00	.97	มาก
2.									
2.1	3.20	.81	มาก	3.04	.88	มาก	3.02	.93	มาก
2.2	2.97	.84	มาก	2.87	.98	มาก	2.89	.94	มาก

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน			
	\bar{X}	S.D. แปลความ	มาก	\bar{X}	S.D. แปลความ	มาก	\bar{X}	S.D. แปลความ	มาก	
	2.3	3.08	.89	มาก	2.92	.98	มาก	2.78	1.00	มาก
2.4	2.89	.82	มาก	2.78	.89	มาก	2.73	.98	มาก	
2.5	2.98	.91	มาก	2.84	.83	มาก	2.73	1.00	มาก	
3. <u>เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</u>										
3.1	3.38	.79	มาก	2.99	.96	มาก	2.91	.95	มาก	
3.2	3.33	.72	มาก	3.06	.93	มาก	2.95	1.03	มาก	
3.3	3.26	.81	มาก	2.98	.95	มาก	2.99	.96	มาก	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3.4	3.03	.87	มาก	2.86	.95	มาก	2.81	1.00
3.5	3.25	.76	มาก	3.00	.92	มาก	2.80	.96	มาก
3.6	3.30	.76	มาก	2.94	1.03	มาก	2.92	.98	มาก
3.7	3.26	.75	มาก	2.99	.96	มาก	2.81	.96	มาก
3.8	3.08	.81	มาก	2.97	.93	มาก	2.88	.99	มาก
3.9	3.06	.76	มาก	2.97	.89	มาก	2.70	1.02	มาก
3.10	3.07	.80	มาก	2.86	1.00	มาก	2.78	1.00	มาก

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3.11 การวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้าและการ คาดการณ์ผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า	3.08	.90	มาก	2.77	.99	มาก	2.76	1.04
3.12 การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อ ระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่น สัญญา	3.30	.79	มาก	2.88	1.03	มาก	2.84	1.02	มาก
3.13 การทำงานในหน้าที่ด้วยความพอใจ มีใจจดจ่อ ทำงาน ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ ไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	3.32	.71	มาก	3.00	.99	มาก	2.77	1.03	มาก
3.14 การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุผล สำเร็จครบถ้วน	3.25	.82	มาก	3.04	.97	มาก	2.85	.97	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	3.15 การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดี ศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคมและ เลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม เท่านั้น	3.26	.83	มาก	2.98	.99	มาก	2.83	.99
รวม	3.16	.75	มาก	2.94	.91	มาก	2.86	.93	มาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการเรียนการสอนในห้องเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน มีความเห็นดังนี้

ก. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า การเรียนการสอนในห้องเรียน ได้มีการปฏิบัติเพื่อปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก ($\bar{X}=3.16$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนมากที่สุด คือ การเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x}=3.32$) อันดับรองลงมา คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดีและการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม ($\bar{x}=3.24$) และวิธีการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การทำหนังสือโชนักเรียนผู้กระทำผิดและการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำไม่ดี ($\bar{x}=2.91$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x}=3.20$) อันดับรองลงมา คือ การแสดงทรรศนะหรือการแสดงออกความคิดเห็น ($\bar{x}=3.08$) และวิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด คือ การตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{x}=2.89$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากที่สุด คือ การยึดถือความจริงและการยอมรับความจริง ($\bar{x}=3.38$) รองลงมา คือ การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผล มีหลักฐานหรือข้อมูลรองรับที่สามารถพิสูจน์ได้ ($\bar{x}=3.33$) กับ การทำงานในหน้าที่ด้วยความพอใจ มีใจจดจ่อต่องาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ($\bar{x}=3.32$) และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมหรือปลูกฝังน้อยที่สุด คือ การมีความพร้อมและตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x}=3.06$)

ข. ครู ครูมีความเห็นว่า การเรียนการสอนในห้องเรียน โดยส่วนรวม ได้มีการปฏิบัติเพื่อปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก ($\bar{x}=2.94$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว ครูมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนมากที่สุด คือ การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน ($\bar{x}=3.16$) อันดับรองลงมา คือ การทำหนังสือโชนักเรียนผู้กระทำผิดและการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำไม่ดี ($\bar{x}=2.98$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง ($\bar{x}=2.85$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติในระดับมากที่สุด คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 3.04$) รองลงมา คือ การแสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น ($\bar{x} = 2.92$) และวิธีการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมน้อยที่สุด คือ การให้ตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{x} = 2.78$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมากที่สุด คือ การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผลมีหลักฐานหรือข้อมูลรองรับที่สามารถพิสูจน์ได้ ($\bar{x} = 3.06$) อันดับรองลงมา คือ การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จครบถ้วน ($\bar{x} = 3.04$) การเสียสละสิ่งของกำลังกายความคิด หรือผลประโยชน์ส่วนตนให้แก่มิตรและการทำงานเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{x} = 3.00$) กับ การทำงานในหน้าที่ด้วยความพอใจ มีใจจดจ่อต่องานทำงานด้วยความเพียรพยายาม และใคร่ครองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมน้อยที่สุด คือ การวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้าและการคาดการณ์ผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า ($\bar{x} = 2.77$)

ค. นักเรียน นักเรียนมีความเห็นว่า การเรียนการสอนในห้องเรียนโดยส่วนรวมได้มีการปฏิบัติเพื่อการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก ($\bar{x} = 2.86$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้วนักเรียนมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนมากที่สุด คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดีและการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม ($\bar{x} = 3.00$) กับ การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียน และการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ($\bar{x} = 3.00$) อันดับรองลงมา คือ การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง ($\bar{x} = 2.96$) กับ การทำหนังสือโทษนักเรียนผู้กระทำผิดและการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำไม่ดี ($\bar{x} = 2.96$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.85$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 3.02$) อันดับรองลงมา คือ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{x} = 2.89$) และวิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมน้อยที่สุด คือ การให้คัดสรรใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{x} = 2.73$) กับ การประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน ($\bar{x} = 2.73$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้แก่นักเรียนมากเป็นอันดับสูงสุด คือ การใช้กระบวนการค้นหาความรู้ความจริงหรือทางออกอย่างมีเหตุผลเหมาะสม ($\bar{x} = 2.99$) อันดับรองลงมา คือ การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผล มีหลักฐานหรือข้อมูลรองรับที่สามารถพิสูจน์ได้ ($\bar{x} = 2.95$) กับ การกล่าววาจาอันเหมาะสม ($\bar{x} = 2.92$) และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนปลูกฝังในอันดับน้อยที่สุด คือ การมีความพร้อมและตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์ ($\bar{x} = 2.70$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการอบรมตามโครงการของโรงเรียน

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของครู			ความเห็นของนักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1. เกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียน								
1.1 การเสนอแนะทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	3.05	.93	มาก	2.80	.97	มาก	2.64	1.06	มาก
1.2 การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ	2.92	.91	มาก	2.77	.98	มาก	2.60	.95	มาก
1.3 การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง	2.88	.82	มาก	2.77	1.01	มาก	2.63	.97	มาก
1.4 การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดีและการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยรวม	3.23	.93	มาก	2.79	1.12	มาก	2.83	1.02	มาก
1.5 การกำหนดโทษนักเรียนผู้กระทำผิดและการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำไม่ดี	2.89	1.01	มาก	2.82	1.02	มาก	2.82	1.03	มาก

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1.6 การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน	2.98	.89	มาก	2.85	1.06	มาก	2.74	1.03
1.7 การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและการ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน	3.04	.90	มาก	2.81	.98	มาก	2.70	.98	มาก
2. <u>เกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</u>									
2.1 การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	2.91	.91	มาก	2.71	.95	มาก	2.75	.97	มาก
2.2 การศึกษาคนควาด้วยตนเอง	2.83	.87	มาก	2.67	1.07	มาก	2.56	.95	มาก
2.3 การแสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น	2.68	.89	มาก	2.40	1.05	น้อย	2.36	1.02	มาก
2.4 การตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการ ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง	2.76	.93	มาก	2.52	.98	มาก	2.47	.94	น้อย
2.5 การประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน	2.87	.85	มาก	2.50	.94	น้อย	2.55	.93	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3. <u>เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</u>								
3.1 การยึดถือความจริงและการยอมรับความจริง	2.97	.90	มาก	2.63	1.03	มาก	2.64	.93	มาก
3.2 การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่ปีเพ่คุณ มีหลักฐานหรือข้อมูลรองรับที่สามารถพิสูจน์ได้	3.11	.89	มาก	2.69	1.05	มาก	2.71	.91	มาก
3.3 การไข้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ความจริงหรือทางออกอย่างปีเพ่คุณเหมาะสม	2.93	.86	มาก	2.61	1.07	มาก	2.65	.93	มาก
3.4 การไข้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ	2.74	.94	มาก	2.53	.97	มาก	2.51	1.05	มาก
3.5 การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความคิด หรือผลประโยชน์ส่วนตนให้กับผู้อื่น และการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น	3.00	.93	มาก	2.68	1.01	มาก	2.68	.94	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D. แปลความ		\bar{x}	S.D. แปลความ		\bar{x}	S.D. แปลความ	
3.6 การกล่าววาจาอันเหมาะสม	3.10	.92	มาก	2.86	.99	มาก	2.73	.99	มาก
3.7 การแสดงความเป็นมิตรแท้	2.94	1.00	มาก	2.78	.90	มาก	2.78	.96	มาก
3.8 การทำงานโดยไม่อึดอัด	2.92	.84	มาก	2.68	.91	มาก	2.78	.95	มาก
3.9 การมีความพร้อมและตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์	2.84	.83	มาก	2.68	.95	มาก	2.74	.94	มาก
3.10 การกระตุ้นเตือนตนเองให้คัดสรรใจประพฤติปฏิบัติ ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างรอบคอบและ ระมัดระวัง	2.77	.92	มาก	2.73	.96	มาก	2.68	.93	มาก
3.11 การวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า และการ คาดการณ์ผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า	2.85	.84	มาก	2.63	.99	มาก	2.67	.96	มาก
3.12 การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อ ระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่น สัญญา	3.00	.94	มาก	2.78	1.02	มาก	2.79	.96	มาก

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3.13 การทำงานในหน้าที่ด้วยความพอใจ มีใจจดจ่อต่อ งาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและ ไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	2.95	.88	มาก	2.73	.98	มาก	2.66	.89
3.14 การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ ครบถ้วน	2.92	.85	มาก	2.70	.98	มาก	2.75	.94	มาก
3.15 การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผิด ศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคม และ เลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เท่านั้น	2.96	.98	มาก	2.85	.98	มาก	2.85	.99	มาก
รวม	2.93	.84	มาก	2.70	.94	มาก	2.67	.91	มาก

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน มีความเห็นดังนี้

ก. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ในการอบรมนักเรียนตามโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้นโรงเรียนได้ปฏิบัติการเพื่อปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก ($\bar{x} = 2.93$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนในอันดับสูงสุด คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำความดี และการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม ($\bar{x} = 3.23$) อันดับรองลงมา คือ การเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงานของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{x} = 3.05$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติในอันดับน้อยที่สุด คือ การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกทัศนคติปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง ($\bar{x} = 2.88$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติในอันดับสูงสุด คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.91$) อันดับรองลงมา คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน ($\bar{x} = 2.87$) และวิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติในอันดับน้อยที่สุด คือ การให้แสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น ($\bar{x} = 2.68$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับสูงสุด คือ การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผล มีหลักฐาน หรือข้อมูลรองรับที่สามารถพิสูจน์ได้ ($\bar{x} = 3.11$) อันดับรองลงมา คือ การกล่าวดูจาจาอันเหมาะสม ($\bar{x} = 3.10$) และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนได้ส่งเสริมในอันดับน้อยที่สุด คือ การใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.68$)

ข. ครู ครูมีความเห็นว่า การอบรมนักเรียนตามโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก ($\bar{x} = 2.70$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว ครูมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนในอันดับสูงสุด คือ การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.85$) อันดับรองลงมา คือ การตำหนิลงโทษนักเรียนผู้กระทำความผิด และการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำความผิด ($\bar{x} = 2.82$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติเป็นอันดับน้อยที่สุด คือ การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.77$) กับ การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง ($\bar{x} = 2.77$)

2) วิธีการที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นอันดับที่ 1 คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.71$) อันดับรองลงมา คือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{x} = 2.67$) และวิธีการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมในอันดับท้ายสุด คือ การแสดงทรรศนะ หรือการออกความคิดเห็น ($\bar{x} = 2.40$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่ง คือ การกล่าววาจาอันเหมาะสม ($\bar{x} = 2.86$) อันดับรองลงมา คือ การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผิดศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคม และเลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องดีงามเท่านั้น ($\bar{x} = 2.85$) และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนปลูกฝังในอันดับต่ำสุด คือ การไขว่ขวายหาความรู้หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.53$)

ค. นักเรียน นักเรียนมีความเห็นว่า การอบรมนักเรียนตามโครงการที่โรงเรียนจัดขึ้นนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในระดับมาก ($\bar{x} = 2.67$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว นักเรียนมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนที่เป็นอันดับแรก คือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำความดี และการเสนอตัวอย่างผู้กระทำความดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม ($\bar{x} = 2.83$) อันดับรองลงมา คือ การตำหนิลงโทษนักเรียนผู้กระทำความผิด และการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำความผิด ($\bar{x} = 2.82$) และวิธีการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติอันดับท้ายสุด คือ การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.60$)

2) วิธีการที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติลำดับที่ 1 คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.75$) ลำดับรองลงมา คือ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{x} = 2.56$) และวิธีการที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติอันดีสุดท้าย คือ การแสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น ($\bar{x} = 2.36$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติในอันดับสูงสุด คือ การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผิดศีลธรรม และมาตรฐานความดีงามของสังคม และเลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต่องดงามเท่านั้น ($\bar{x} = 2.85$) อันดับรองลงมา คือ การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตรงต่อระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่นสัญญา ($\bar{x} = 2.79$) และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนได้ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามโครงการอบรมนักเรียนในอันดับที่น้อยที่สุด คือ การยึดถือความจริงและการยอมรับความจริง ($\bar{x} = 2.64$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กว๋ยการจ้ดกิจกรรมนักเรียน

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1. เกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียน								
1.1 การเสนอแนะทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและ จริยธรรม	2.84	.93	มาก	2.69	.93	มาก	2.41	1.07	น้อย
1.2 การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนิน ดำเนินงานต่าง ๆ	3.05	.73	มาก	2.67	.96	มาก	2.51	1.09	มาก
1.3 การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงาน ตามความต้องการของนักเรียนเอง	2.88	.81	มาก	2.68	1.04	มาก	2.50	1.06	น้อย
1.4 การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดีและการ เสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม	3.14	.88	มาก	2.82	.94	มาก	2.64	.92	มาก
1.5 การทำหนังสือโทษนักเรียนผู้กระทำผิดและการ ชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำผิด	2.73	.91	มาก	2.51	.97	มาก	2.58	1.03	มาก

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1.6 การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน	2.90	.90	มาก	2.70	.89	มาก	2.56	.95
1.7 การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและการ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ให้นักเรียน	2.93	.83	มาก	2.62	.96	มาก	2.49	.99	น้อย
2. <u>เกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนใช้กับนักเรียนได้ปฏิบัติ</u>									
2.1 การทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม	3.14	.81	มาก	2.86	.95	มาก	2.73	1.01	มาก
2.2 การศึกษากันเอง	2.85	.86	มาก	2.76	1.02	มาก	2.49	1.04	น้อย
2.3 การแสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น	2.78	1.01	มาก	2.65	1.05	มาก	2.41	1.04	น้อย
2.4 การตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการ ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง	2.87	.86	มาก	2.57	.98	มาก	2.55	1.03	มาก
2.5 การประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน	2.80	.84	มาก	2.51	.99	มาก	2.46	.98	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3. <u>เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</u>								
3.1 การยึดถือความจริงและการยอมรับความจริง	2.87	.92	มาก	2.62	.99	มาก	2.55	.95	มาก
3.2 การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผล มีหลักฐาน หรือยอมรับสิ่งที่สามารถพิสูจน์ได้	2.96	.92	มาก	2.68	.94	มาก	2.68	.97	มาก
3.3 การใช้กระบวนการค้นหาความรู้ความจริง หรือทางออกอย่างมีเหตุผลเหมาะสม	2.94	.91	มาก	2.62	.90	มาก	2.58	.99	มาก
3.4 การใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ	2.70	.96	มาก	2.59	.96	มาก	2.38	1.13	น้อย
3.5 การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความกตัญญู หรือผลประโยชน์ส่วนตัวให้กับผู้อื่น และการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น	3.11	.93	มาก	2.83	1.01	มาก	2.56	1.06	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3.6 การกล่าววาจาอันเหมาะสม	2.94	.98	มาก	2.72	.97	มาก	2.61	1.06
3.7 การแสดงความเป็นมิตรแท้	2.93	.98	มาก	2.67	.99	มาก	2.62	1.05	มาก
3.8 การทำงานโดยไม่อึดอัด	2.87	.97	มาก	2.74	.94	มาก	2.74	.96	มาก
3.9 การมีความพร้อมและตื่นตัวทันต่อเหตุการณ์	2.82	.91	มาก	2.53	.89	มาก	2.55	.97	มาก
3.10 การกระตุ้นเตือนตนเองให้ตัดสินใจประพฤติปฏิบัติ ในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างรอบคอบและ ระมัดระวัง	2.77	.97	มาก	2.50	.93	น้อย	2.66	.97	มาก
3.11 การวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า และการ คาดการณ์ผลการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า	2.78	.88	มาก	2.66	.97	มาก	2.55	1.01	มาก
3.12 การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อ ระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่นสัญญา	3.04	.84	มาก	2.78	.93	มาก	2.69	1.04	มาก



งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3.13 การทำงานในหน้าที่ด้วยความพอใจ มีใจจจจอตกลง ทำงานด้วยความเพียรพยายามและไตร่ตรอง ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	3.01	.83	มาก	2.64	.95	มาก	2.55	1.07
3.14 การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ ครบถ้วน	2.97	.79	มาก	2.60	.96	มาก	2.53	.93	มาก
3.15 การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผิด ศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคม และ เลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เท่านั้น	2.93	.89	มาก	2.73	1.01	มาก	2.74	.95	มาก
รวม	2.91	.83	มาก	2.66	.92	มาก	2.57	.96	มาก

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียน
มัธยมศึกษาศูนย์การจักษุกรรมนักเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน มี
ความเห็นดังนี้

ก. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าวิธีการ
ปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนด้วยวิธีการจักษุกรรมนักเรียนเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันโดย
ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 2.91$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว
ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอันดีสูงสุดคือ การยกย่อง
ชมเชยนักเรียนผู้กระทำดีและการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม
($\bar{x} = 3.14$) อันดีรองลงมาคือ การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงาน
ทาง ๆ ($\bar{x} = 3.05$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอันดีสุดท้ายคือ การ
คำหนิลงโทษนักเรียนผู้กระทำผิดและการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำไม่
($\bar{x} = 2.73$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประพฤติ
หรือปฏิบัติ อันดีแรกคือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 3.14$) อันดีรองลงมาคือ
การตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง
($\bar{x} = 2.87$) และวิธีการที่ส่งเสริมในอันดีสุดท้ายคือ การแสดงทรรศนะหรือการออก
ความคิดเห็น ($\bar{x} = 2.78$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้
นักเรียนปฏิบัติในอันดีสูงสุดคือ การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความคิด หรือ
ผลประโยชน์ส่วนตนให้กับผู้อื่น และการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{x} = 3.11$) อันดี
รองลงมาคือ การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์
และตรงต่อคำมั่นสัญญา ($\bar{x} = 3.04$) และอันดีสุดท้ายคือ การใช้กระบวนการ
วิทยาศาสตร์หาข้อมูล หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.70$)

ข. ครู ครูมีความเห็นว่า วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนด้วยวิธี
การจักษุกรรมนักเรียนเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} =$
2.39) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว ครูมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอันดับสูงสุดคือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดีและการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม ($\bar{x} = 2.82$) อันดับรองลงมาคือ การปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.70$) และการทำหนังสือโชนนักเรียนผู้กระทำผิดและการชี้แจงนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำผิดมาเป็นวิธีการที่โรงเรียนได้ปฏิบัติต่อนักเรียนในอันดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.51$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติอันดีสูงสุดคือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.86$) อันดับรองลงมาคือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{x} = 2.76$) และการประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน เป็นวิธีการที่โรงเรียนได้ส่งเสริมและสนับสนุนในอันดับน้อยที่สุด ($\bar{x} = 2.51$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติอันดับสูงสุด คือ การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความคิด หรือผลประโยชน์ส่วนตัวให้กับผู้อื่น และการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{x} = 2.83$) อันดับรองลงมาคือ การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่นสัญญา ($\bar{x} = 2.78$) และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติในอันดับน้อยที่สุดคือ การกระทำความผิดของตนเองให้ตักสินใจประพฤติปฏิบัติในสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างรอบคอบและระมัดระวัง ($\bar{x} = 2.50$)

ก. นักเรียน นักเรียนมีความเห็นว่า วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนด้วยการจัดกิจกรรมนักเรียนนั้นโรงเรียนได้ปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{x} = 2.67$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม ครูมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอันดับสูงสุดคือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดีและการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม ($\bar{x} = 2.83$) อันดับรองลงมาคือ การทำหนังสือโชนนักเรียนผู้กระทำผิด และการชี้แจงนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำผิด ($\bar{x} = 2.82$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติในอันดับน้อยที่สุดคือ การให้ทำปริกษาหรือแก่นักเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.60$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติอันดี
 สูงสุดคือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.75$) อันดับรองลงมาคือ การศึกษา
 กนกว่าด้วยตนเอง ($\bar{x} = 2.56$) และวิธีการที่โรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติในอันดี
 น้อยที่สุดคือ การแสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น ($\bar{x} = 2.36$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้
 นักเรียนได้ปฏิบัติอันดีสูงสุดคือ การทำงานโดยไม่ลืมหืม ($\bar{x} = 2.74$) และการ
 บังคับตนเองไม่ให้ประพฤตปฏิบัติในสิ่งที่ผิดศีลธรรมและมาตรฐานความดีความงามของ
 สังคม และเลือกประพฤตปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องดีงามเท่านั้น ($\bar{x} = 2.74$) อันดับ
 รองลงมาคือ การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์
 และตรงต่อคำมั่นสัญญา ($\bar{x} = 2.69$) และคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียน
 สนับสนุนส่งเสริมให้ปฏิบัติในอันดีน้อยที่สุดคือ การใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูล
 หรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.38$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการ
ปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของครู			ความเห็นของนักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1. เกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียน								
1.1 การเสนอแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติงาน ของนักเรียนให้ถูกต้องตามหลักคุณธรรมและ จริยธรรม	2.55	.91	มาก	2.27	1.02	น้อย	2.36	1.06	น้อย
1.2 การให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนในการดำเนินงาน ต่าง ๆ	2.54	.85	มาก	2.34	1.01	น้อย	2.26	1.05	น้อย
1.3 การชี้แนะให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตาม ความต้องการของนักเรียนเอง	2.48	.90	น้อย	2.26	.96	น้อย	2.20	1.06	น้อย
1.4 การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำความดีและการเสนอ ตัวอย่างผู้กระทำความดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม	2.57	.96	มาก	2.42	1.05	น้อย	2.54	1.10	มาก
1.5 การทำหนังสือโทษนักเรียนผู้กระทำความผิดและการชี้แนะ นักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำความผิด	2.44	1.01	น้อย	2.27	.99	น้อย	2.47	1.09	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	1.6 การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่เด็ก	2.82	.90	มาก	2.48	.99	น้อย	2.39	1.03
1.7 การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและการ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ใ้แก่นักเรียน	2.61	.85	มาก	2.32	.99	น้อย	2.40	1.03	น้อย
2. <u>เกี่ยวกับวิธีการที่โรงเรียนให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</u>									
2.1 การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	2.58	.91	มาก	2.50	.95	น้อย	2.36	1.08	น้อย
2.2 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	2.57	.92	มาก	2.35	1.10	น้อย	2.26	1.06	น้อย
2.3 การแสดงทรรศนะหรือการออกความคิดเห็น	2.52	.94	มาก	2.42	1.02	น้อย	2.24	1.03	น้อย
2.4 การตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการ ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง	2.50	.96	น้อย	2.28	1.00	น้อย	2.33	1.01	น้อย
2.5 การประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุง แก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน	2.38	.91	น้อย	2.27	1.03	น้อย	2.32	1.00	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3. <u>เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนพยายามส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติ</u>								
3.1 การยึดถือความจริงและการยอมรับความจริง	2.67	.93	มาก	2.45	1.06	น้อย	2.21	1.06	น้อย
3.2 การเชื่อหรือศรัทธาในสิ่งที่มีเหตุผล มีหลักฐานหรือข้อมูลรองรับที่สามารถพิสูจน์ได้	2.66	.99	มาก	2.43	1.05	น้อย	2.35	1.05	น้อย
3.3 การใช้กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ความจริงหรือทางออกบางอย่างมีเหตุผลเหมาะสม	2.67	.93	มาก	2.28	1.11	น้อย	2.33	.97	น้อย
3.4 การใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ	2.46	1.01	น้อย	2.43	1.07	น้อย	2.16	1.04	น้อย
3.5 การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความรัก หรือผลประโยชน์ส่วนตัวให้กับผู้อื่น และการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น	2.89	.98	มาก	2.54	1.05	มาก	2.39	1.07	น้อย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3.6 การกล่าววาจาอันเหมาะสม	2.74	1.00	มาก	2.54	1.12	มาก	2.45	1.10
3.7 การแสดงความเป็นมิตรแท้	2.58	1.07	มาก	2.40	1.09	น้อย	2.37	1.12	น้อย
3.8 การทำงานโดยไม่ล้ามัว	2.61	1.05	มาก	2.40	1.10	น้อย	2.43	1.10	น้อย
3.9 การมีความซื่อสัตย์และซื่อสัตย์ต่อเหตุการณ์	2.55	.98	มาก	2.41	1.12	น้อย	2.40	1.05	น้อย
3.10 การกระทำความผิดของตนเองให้เกิดขึ้นใจประพฤติกฎปฏิบัติ ในสถานการณเฉพาะหน้าโดยรอบคอบและ ระมัดระวัง	2.61	.92	มาก	2.34	1.04	น้อย	2.41	1.02	น้อย
3.11 การวางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า และการ คาดการณ์และการปฏิบัติงานไว้อล่วงหน้า	2.60	.91	มาก	2.36	1.06	น้อย	2.35	1.04	น้อย
3.12 การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อ ระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่นสัญญา	2.59	1.02	มาก	2.39	1.09	น้อย	2.52	1.05	มาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 (ต่อ)

งานที่ปฏิบัติ	ความเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน			ความเห็นของ ครู			ความเห็นของ นักเรียน		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
	3.13 การทำงานในหน้าที่ด้วยความพอใจ มีใจจจออก งาน ทำงานด้วยความเพียรพยายามและไตร่ตรอง ปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	2.56	.99	มาก	2.40	1.04	น้อย	2.41	1.09
3.14 การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติงานจนบรรลุผลสำเร็จ ครบถ้วน	2.55	.92	มาก	2.37	1.00	น้อย	2.44	1.05	น้อย
3.15 การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผิด ศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคม และ เลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องดีงาม เท่านั้น	2.67	.97	มาก	2.53	1.03	มาก	2.46	1.06	น้อย
รวม	2.59	.89	มาก	2.39	1.00	น้อย	2.36	1.01	น้อย

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่าวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนนั้น ผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นดังนี้

ก. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า วิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนด้วยการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{x} = 2.91$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว ผู้บริหารมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติแก่นักเรียนอันดับสูงสุดคือ การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.82$) อันดับรองลงมาคือ การติดตามผลการปฏิบัติงานของนักเรียนและการแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.61$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอันดับน้อยที่สุดคือ การทำหนังสือโทษนักเรียน ผู้กระทำผิด และการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำผิด ($\bar{x} = 2.44$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติในอันดับสูงสุดคือ การทำงานรวมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.58$) อันดับรองลงมาคือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ($\bar{x} = 2.57$) และวิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติในอันดับต่ำที่สุดคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน ($\bar{x} = 2.38$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประพฤติก่อและปฏิบัติอันดับสูงสุดคือ การเสียสละสิ่งของ กำลังกาย ความคิด หรือผลประโยชน์ส่วนตนให้แก่มิตรผู้อื่น และการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{x} = 2.89$) อันดับรองลงมาคือ การกล่าววาจาอันเหมาะสม ($\bar{x} = 2.74$) และการใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ เป็นคุณลักษณะที่โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติในอันดับสุดท้าย ($\bar{x} = 2.46$)

ข. ครู ครูมีความเห็นว่าวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนด้วยการจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียนนี้โรงเรียนได้ปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.39$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรมแล้ว ครูมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอันดับสูงสุดคือ การปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีของครูแก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.48$) อันดับรองลงมาคือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดี และการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียน ($\bar{x} = 2.42$) และวิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนในอันดับท้ายสุดคือ การชี้ให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง ($\bar{x} = 2.26$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติเป็นอันดับสูงสุดคือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.50$) อันดับรองลงมาคือ การศึกษาตนเอง ($\bar{x} = 2.35$) และวิธีการที่นักเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้ปฏิบัติเป็นอันดับสุดท้ายคือ การประเมินผลการปฏิบัติงานและการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในการทำงาน ($\bar{x} = 2.27$)

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประพฤติปฏิบัติเป็นอันดับสูงสุดคือ การเสียสละสิ่งของ กำดั่งกาย ความกตัญญูหรือผลประโยชน์ส่วนตนให้กับผู้อื่นและการเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น ($\bar{x} = 2.54$) กับ การกล่าววาจาอันเหมาะสม ($\bar{x} = 2.54$) อันดับรองลงมาคือ การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผิดศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคม และเลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องดีงามเท่านั้น ($\bar{x} = 2.53$) และอันดับสุดท้ายคือ การใช้กระบวนการค้นหาความรู้ ความจริง หรือทางออกอย่างมีเหตุผลเหมาะสม ($\bar{x} = 2.28$)

ค. นักเรียน นักเรียนมีความเห็นว่าวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนด้วยการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนเห็นโรงเรียนใดปฏิบัติในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.57$) และเมื่อพิจารณาแต่ละกิจกรรม ครูมีความเห็นว่า

1) วิธีการที่โรงเรียนปฏิบัติต่อนักเรียนอันดับสูงสุดคือ การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้กระทำดี และการเสนอตัวอย่างผู้กระทำดีแก่นักเรียนโดยส่วนรวม ($\bar{x} = 2.54$) อันดับรองลงมาคือ การกำหนดโทษนักเรียนผู้กระทำผิด และการชี้แนะนักเรียนไม่ให้เอาตัวอย่างผู้กระทำไม่ดี ($\bar{x} = 2.47$) และอันดับสุดท้ายคือ การชี้ให้นักเรียนได้เลือกตัดสินใจปฏิบัติงานตามความต้องการของนักเรียนเอง ($\bar{x} = 2.20$)

2) วิธีการที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ($\bar{x} = 2.36$) อันดับรองลงมาคือ การตัดสินใจเลือกแนวทางการปฏิบัติงานหรือการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง ($\bar{x} = 2.33$) และอันดับสุดท้ายคือ การศึกษากันกว่าด้วยตนเอง

3) คุณลักษณะทางจริยธรรมที่โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ประพฤติและปฏิบัติมากเป็นอันดับหนึ่งคือ การปฏิบัติตรงต่อหน้าที่ความรับผิดชอบ ตรงต่อระเบียบแบบแผน กฎเกณฑ์ และตรงต่อคำมั่นสัญญา ($\bar{x} = 2.52$) อันดับรองลงมาคือ การบังคับตนเองไม่ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ผิดศีลธรรมและมาตรฐานความดีงามของสังคม และเลือกประพฤติปฏิบัติเฉพาะสิ่งที่ถูกต้องดีงามเท่านั้น ($\bar{x} = 2.46$) และอันดับสุดท้ายคือ การใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์หาข้อมูลหรือแก้ปัญหาต่าง ๆ ($\bar{x} = 2.16$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3-4
 ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ต่อวิธีการ
 ปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยพิจารณารวมทุกด้าน
 และแต่ละด้าน คือ ด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้านการอบรม
 นักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมใน
 โรงเรียน ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นนี้จำแนกโรงเรียนออกเป็น
 3 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ และจำแนก
 โรงเรียนออกเป็น 3 ประเภท คือ โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และ
 โรงเรียนสหศึกษา

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
 โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.13	.88	3.09	.54	0.19
การอบรมนักเรียน	2.80	.88	2.97	.57	-0.75
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.73	.87	3.00	.61	-1.14
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.49	.85	2.76	.65	-1.12
รวม	2.79	.86	2.95	.59	-0.72

*P < .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูใน
 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กที่มีต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่ว่าจะพิจารณารวมทุกด้าน หรือ
 พิจารณาในแต่ละด้าน

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียน
ขนาดเล็ก ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.13	.88	3.03	.71	0.48
การอบรมนักเรียน	2.80	.88	2.66	.68	0.62
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.73	.87	2.52	.14	0.92
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.49	.85	2.34	.96	0.60
รวม	2.79	.86	2.64	.77	0.66

*P < .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยพิจารณารวมทั้ง 4 ด้าน และ
พิจารณาแต่ละด้าน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของครู และนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.09	.54	3.03	.71	0.31
การอบรมนักเรียน	2.97	.57	2.66	.68	1.60
การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.00	.61	2.52	.77	2.22*
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.76	.65	2.34	.96	1.61
รวม	2.95	.59	2.64	.77	1.48

*P < .05

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ครู และนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเมื่อพิจารณารวมทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน จะเห็นว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้านการอบรมนักเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียน
ขนาดกลาง ภายาคที่ (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.13	.78	2.84	1.08	1.52
การอบรมนักเรียน	2.92	.83	2.65	1.09	1.42
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.89	.87	2.60	1.05	1.57
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.55	.95	2.30	1.13	1.22
รวม	2.87	.86	2.60	1.08	1.44

*P < .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในทุกลำดับและโดยส่วนรวม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียน
ขนาดกลาง ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		นักเรียน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
การเรียนการสอนในชั้นเรียน	3.13	.78	2.81	1.04	1.84
การอบรมนักเรียน	2.92	.88	2.62	1.02	1.68
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.89	.87	2.55	1.04	1.90
การจัดสิ่งแวดลอมในโรงเรียน	2.55	.95	2.40	1.04	0.80
รวม	2.87	.86	2.60	1.03	1.56

*P < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยพิจารณารวมทุกด้าน และ
พิจารณาในแต่ละด้าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของครู และนักเรียน ในโรงเรียนขนาดกลาง
ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	2.84	1.08	2.81	1.04	0.22
การอบรมนักเรียน	2.65	1.09	2.62	1.02	0.16
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.60	1.05	2.55	1.04	0.28
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.30	1.13	2.40	1.04	-0.59
รวม	2.60	1.08	2.60	1.03	0.01

*P < .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยพิจารณาทุกด้าน และโดยพิจารณาในแต่ละด้าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเว้นการสอนในห้องเรียน	3.17	.71	2.94	.82	1.48
การอบรมนักเรียน	2.92	.79	2.63	.89	1.78
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.95	.82	2.64	.86	1.90
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.72	.83	2.35	.93	2.14*
รวม	2.94	.78	2.64	.86	1.86

*P < .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเมื่อพิจารณาทุกด้าน แต่เมื่อพิจารณา
แต่ละด้าน จะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการจัด
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับด้านการเว้นการสอนในห้องเรียน ด้านการอบรม
นักเรียน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 18. เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.17	.71	2.86	.88	1.91
การอบรมนักเรียน	2.92	.79	2.73	.90	1.14
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.95	.82	2.67	.92	1.61
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.72	.83	2.38	.98	1.89
รวม	2.94	.78	2.66	.91	1.65

*P < .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในเมื่อพิจารณารวมทุกด้าน และในเมื่อพิจารณา
แยกแต่ละด้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของครู และนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่
ควายค่าที่ (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	2.94	.82	2.86	.88	0.63
การอบรมนักเรียน	2.63	.89	2.73	.90	-0.74
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.64	.86	2.67	.92	-0.24
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.35	.93	2.38	.98	-0.18
รวม	2.64	.86	2.66	.91	-0.14

* $p < .05$

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูและนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยพิจารณารวมทุกด้าน และแต่ละด้าน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียนชาย
ล้วนค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.27	.63	3.17	.69	0.70
การอบรมนักเรียน	3.15	.63	2.81	.80	2.13
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.99	.71	2.69	.81	1.84
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.75	.69	2.33	.92	2.34*
รวม	3.04	.66	2.75	.80	1.82

*P < .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ประเภทโรงเรียนชาย มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารวมทุกด้าน แต่เมื่อ
พิจารณาแต่ละด้าน จะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้าน
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน สำหรับด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน ด้านการ
อบรมนักเรียน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียน
ชาย ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.27	.63	2.87	.97	2.21*
การอบรมนักเรียน	3.15	.63	2.74	.91	2.37*
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.99	.71	2.60	.99	2.06*
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.75	.69	2.20	1.03	2.86*
รวม	3.04	.66	2.60	.97	2.40

*P < .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนชาย มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
ในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยการพิจารณารวม
ทุกด้าน และพิจารณาแต่ละด้าน ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความเห็นแตกต่างกัน
มากที่สุด และด้านที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันรองลงมาตามลำดับ คือ ด้านการอบรม
นักเรียน ด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน มีความ
คิดเห็นแตกต่างกันมากที่สุด

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของครู และนักเรียน ในโรงเรียนชาย ด้วยค่าที
(t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.17	.69	2.87	.97	1.92
การอบรมนักเรียน	2.81	.80	2.74	.91	0.46
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.69	.81	2.60	.99	0.52
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.33	.92	2.20	1.03	0.75
รวม	2.75	.80	2.60	.97	0.90

*P < .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภท
โรงเรียนชาย มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยการพิจารณารวมทุกด้านและ
พิจารณาแต่ละด้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหาร และครู ในโรงเรียนหญิง ค่ายคาคี
(t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.16	.71	3.07	.65	0.56
การอบรมนักเรียน	3.06	.76	2.99	.75	0.40
การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.02	.81	2.92	.74	0.58
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.69	.87	2.81	.83	-0.57
รวม	2.98	.78	2.95	.74	0.21

*P < .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ประเภทโรงเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยการพิจารณารวมทุกด้าน และ
พิจารณาแต่ละด้าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียน
หญิง ภายภาคที่ (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.16	.71	3.03	.69	0.83
การอบรมนักเรียน	3.06	.76	2.65	.76	2.35*
การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.02	.81	2.56	.86	2.42*
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.69	.87	2.35	.95	1.66
รวม	2.98	.78	2.65	.81	1.86

* $P < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนหญิง มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
ในโรงเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาแต่ละด้านจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และด้านการอบรมนักเรียน สำหรับด้านการเรียน
การสอนในห้องเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความถี่คิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของครู และนักเรียน ในโรงเรียนหญิง ด้วยค่าที
(t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.07	.65	3.03	.69	0.32
การอบรมนักเรียน	2.99	.75	2.65	.76	2.22*
การชักจูงกิจกรรมนักเรียน	2.92	.74	2.56	.86	2.23*
การจัดสิ่งแวดล้อมไปโรงเรียน	2.81	.83	2.35	.95	2.59*
รวม	2.95	.74	2.65	.81	1.93

*P < .05

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภท
โรงเรียนหญิง มีความถี่คิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนรวมทุกด้าน
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาแต่ละด้านจะ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ด้านการชักจูงกิจกรรมนักเรียน และด้านการอบรมนักเรียน สำหรับด้านการเรียนการสอน
ในห้องเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความถี่เห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และครู ในโรงเรียน
สหศึกษา ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.13	.81	2.81	1.05	1.96*
การอบรมนักเรียน	2.78	.97	2.58	1.05	1.20
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.87	.89	2.56	1.01	1.90
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.42	1.03	2.26	.09	0.88
รวม	2.80	.92	2.55	1.04	1.49

*P < .05

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ประเภทโรงเรียนสหศึกษา มีความถี่เห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนใน
โรงเรียนรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อ
พิจารณาแต่ละด้านจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเรียน
การสอนในห้องเรียน ส่วนเรื่องการอบรมนักเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน
และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ในโรงเรียน
สหศึกษา ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ผู้บริหารโรงเรียน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	3.13	.81	2.76	1.04	2.26*
การอบรมนักเรียน	2.78	.97	2.65	.98	0.76
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.87	.89	2.50	1.03	2.21*
การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	2.42	1.03	2.43	1.05	-0.03
รวม	2.80	.92	2.59	1.01	1.27

*P < .05

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนและนักเรียนในโรงเรียน
มัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนสหศึกษา มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียนรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาแต่ละด้านจะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการอบรมนักเรียน และด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ของครู และนักเรียน ในโรงเรียนสหศึกษา
ด้วยค่าที (t-test)

วิธีการปลูกฝังจริยธรรม	ครู		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การเรียนการสอนในห้องเรียน	2.81	1.05	2.76	1.04	0.36
การอบรมนักเรียน	2.58	1.05	2.65	.98	-0.54
การจัดกิจกรรมนักเรียน	2.56	1.01	2.50	1.03	0.44
การจัดชิงแวงลงในโรงเรียน	2.26	1.07	2.43	1.05	-1.13
รวม	2.55	1.04	2.59	1.01	-0.23

*P < .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูและนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภท
โรงเรียนสหศึกษา มีความคิดเห็นต่อวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในโรงเรียน
รวมทุกด้าน และในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน

ตารางที่ 29 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
1. <u>ด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน</u>				
1.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไปจนทำให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแก้ไขพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง	2.91	1.06	มาก	1
1.2 เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีมาก ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ จึงทำให้ครูจำเป็นต้องสอนด้วยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถจะใช้วิธีสอนอื่น ๆ ที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมให้นักเรียนได้ หรือได้ไม่มากนัก	2.48	1.05	น้อย	4
1.3 คะแนนพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาไม่ได้เป็นผลรวมของการประเมินพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างครบถ้วน โดยทั่วไปมักจะเป็นคะแนนของความขยันขันแข็งในการทำงานและการตั้งใจเรียนของนักเรียนเท่านั้น	2.35	1.05	น้อย	5

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
1.4 การเรียนการสอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มากเกินไป ทำให้ละเลยเรื่องการปลูกฝัง คุณลักษณะด้านอื่น ๆ ไป	2.50	1.17	น้อย	3
1.5 การปลูกฝังพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ เหมาะสมให้แก่นักเรียน และการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้แก่เรียนขณะ ที่มีการเรียนการสอน ครูแต่ละคนปฏิบัติไม่ ทัดเทียมกัน กล่าวคือ ครูบางคนเอาจริง เอาจัง บางคนปล่อยปละละเลย	2.84	1.14	มาก	2
2. <u>ด้านการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน</u>				
2.1 สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการให้การ อบรมไม่เหมาะสมหรือเอื้อต่อการรับฟัง	2.46	1.11	น้อย	6
2.2 เวลาในการอบรมไม่เหมาะสม เช่น ยาว นานเกินไป หรือเป็นช่วงที่ไม่เอื้อต่อการ รับฟัง เช่น พักกลางวัน หรือทามกลาง สายฝนโปรย ๆ เป็นต้น	2.18	1.06	น้อย	14
2.3 วิธีการให้การอบรมไม่เหมาะสมและไม่เป็น ที่พึงพอใจแก่นักเรียนเท่าที่ควร เช่น พูด แต่ละเรื่องสั้นเกินไป หรือไม่กระจาง	2.08	0.89	น	17
2.4 ผู้ให้การอบรมไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียน เท่าที่ควร	1.58	1.07	น้อย	19

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x} S.D. แปลความ	อันดับที่
3. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u>		
3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยมาก โดยทั่วไปจะปฏิบัติตามโครงการที่ครูวางไว้แล้ว	2.49 1.00	น้อย 4
3.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมในการปฏิบัติงานหรือในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนต่าง ๆ หรืออีกนัยหนึ่งนักเรียนไม่ปฏิบัติตามงานหรือดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงกัน	2.20 1.11	น้อย 12
3.3 ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จะจัดทำกันเองเป็นส่วนใหญ่ โดยได้รับคำปรึกษาหรือเสนอแนะจากครูอาจารย์ในระดับน้อยมาก	1.84 1.05	น้อย 20
3.4 ครูเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติงานน้อยเกินไป	1.92 1.02	น้อย 18
3.5 ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีโอกาสแสดงออกน้อยมาก เพราะครูจะปฏิบัติเสียเอง นักเรียนจะเป็นเพียงผู้รับ หรือปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นส่วนรวมเท่านั้น	2.00 1.00	น้อย 13
3.6 การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่จะประเมินผลสำเร็จของงาน จะไม่มีการประเมินผลของพฤติกรรมหรือคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนพึงได้รับจากการทำกิจกรรมด้วย	2.27 1.12	น้อย 11

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	S.D. แปลความ อันคัมภ์		น	อ
4. <u>ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</u>				
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางโครงการ ปฏิบัติงานน้อยมาก	2.37	1.01	น	7
4.2 การปฏิบัติงานตามโครงการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของครู อาจารย์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานในระดับที่น้อยมาก	2.35	0.99	น	8
4.3 ในกรณีที่นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน นักเรียน ไม่ได้ปฏิบัติเพราะมีหน้าที่จะทำ แต่ต้อง ทำเพราะถูกบังคับ	2.33	1.05	น	10
4.4 การให้นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ได้ให้มีการ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีระบบ และทัตเทียมกันในบรรดานักเรียนทั้งหลาย	2.16	1.11	น	15
4.5 ขาดการควบคุมดูแล และชี้แนะให้นักเรียน ได้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.10	0.98	น	16

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นว่า ในการ
ปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ
เรียงจากมากไปหาน้อยดังต่อไปนี้

1. ในด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน คือ มีจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมากเกินไป ครูแต่ละคนดำเนินการปลูกฝังจริยธรรมในขณะที่สอนในห้องเรียนอย่างไม่ทั่วถึงกัน การเรียนการสอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากเกินไป เนื้อหาของแต่ละรายวิชาเยอะเกินไป และครูไม่ได้ให้คะแนนพฤติกรรมครอบคลุมผลรวมของพฤติกรรมโดยส่วนรวม

2. ในด้านการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน คือ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการอบรมไม่เหมาะสม เวลาที่ใช้ในการอบรมไม่เหมาะสม วิธีการให้การอบรมไม่เหมาะสม และผู้ให้การอบรมไม่เป็นผู้ที่ชื่นชอบของนักเรียนเท่าที่ควร

3. ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยเกินไป การประเมินผลกิจกรรมไม่ครอบคลุมการประเมินผลทางจริยธรรมด้วย นักเรียนมีโอกาสแสดงออกน้อยมาก ครูเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมของนักเรียนน้อยเกินไป และนักเรียนได้รับคำปรึกษาหารือในการดำเนินการจัดกิจกรรมจากครูน้อยเกินไป

4. ในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานน้อยมาก นักเรียนถูกบังคับให้ปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานไม่ได้กระทำอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนขาดการชี้แนะควบคุมให้ดำเนินงานโดยวิธีการที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาและอุปสรรคในการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาศึกษาที่สำคัญที่สุด คือ จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไป ($\bar{x} = 2.91$) รองลงมาคือ ครูแต่ละคนปฏิบัติกิจกรรมปลูกฝังจริยธรรมในขณะที่ทำการเรียนการสอนโดยไม่ทั่วถึงกัน ($\bar{x} = 2.84$) และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การให้คำปรึกษาหารือของครูแก่นักเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x} = 1.84$)

ตารางที่ 30 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับ
ปัญหาและอุปสรรคในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	X̄ S.D.		แปลความ	อันดับที่
1. การเรียนการสอนในห้องเรียน				
1.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไปจนทำให้ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แก่ข้อพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง	3.11	0.92	มาก	1
1.2 เนื้อหาวิชาของแต่ละรายวิชาไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ จึงทำให้ครูจำเป็นต้องช่วยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถจะใช้วิธีสอนอื่น ๆ ที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมให้นักเรียนได้ หรือได้ไม่มากนัก	2.64	0.93	มาก	4
1.3 คะแนนพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาไม่ได้เป็นผลรวมของการประเมินพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างครบถ้วน โดยทั่วไปมักจะเป็นคะแนนของคามขยันขันแข็งในการทำงานและการตั้งใจเรียนของนักเรียนเท่านั้น	2.47	1.03	น้อย	7
1.4 การเรียนการสอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากเกินไป ทำให้แต่ละรายเรื่องการปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ไป	2.74	1.07	มาก	3

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	แปลความ	อันดับ
1.5 การปลูกฝังพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ เหมาะสมให้แก่ักเรียน และการแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้แก่ักเรียน ขณะที่มีการเรียนการสอน ครูบางคน ปฏิบัติไม่พึงเที่ยงกัน กล่าวคือ ครูบางคน เอาจริงเอาจัง แต่บางคนปล่อยปละ ะเลยม	3.04	0.99	มาก	2
2. <u>ด้านการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน</u>				
2.1 สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการให้การ อบรมไม่เหมาะสมหรือเลือกการรับฟัง	2.48	1.12	น้อย	6
2.2 เวลาในการอบรมไม่เหมาะสม เช่น ยาว นานเกินไปหรือเป็นช่วงที่ไม่เลือกการรับ ฟัง เช่น ฟังกลางแดดจัด หรือท่ามกลาง สายฝนโปรย ๆ เป็นต้น	2.32	1.12	น้อย	14
2.3 วิธีการให้การอบรมไม่เหมาะสมและไม่เป็น ที่พึงพอใจแก่ักเรียนเท่าที่ควร เช่น พูด แต่ละเรื่องสั้นเกินไป หรือไม่กระชับ	2.05	0.96	น้อย	19
2.4 ผู้ให้การอบรมไม่เป็นที่ชื่นชอบของักเรียน เท่าที่ควร	2.21	1.13	น้อย	15
3. <u>ด้านการจัดกิจกรรมักเรียน</u>				
3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อย มาก โดยทั่วไปจะปฏิบัติงานตามโครงการ ที่ครูวางไว้แล้ว	2.61	0.96	มาก	5

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
3.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ไ้ร่วมมือในการปฏิบัติงานหรือในการดำเนินงานกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ หรืออีกนัยหนึ่งนักเรียนไม่ไปปฏิบัติงานหรือดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงกัน	2.42	1.02	น้อย	8
3.3 ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จะจัดทำกันเองเป็นส่วนใหญ่ โดยไ้รับคำปรึกษาหรือเสนอแนะจากครูอาจารย์ในระดับน้อยมาก	2.03	0.99	น้อย	20
3.4 ครูเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติงานน้อยเกินไป	2.10	1.13	น้อย	16
3.5 ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีโอกาสแสดงออกน้อยมากเพราะครูจะปฏิบัติเสียเอง นักเรียนจะเป็นเพียงเป็นผู้รับ หรือปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นส่วนรวมเท่านั้น	2.09	1.10	น้อย	18
3.6 การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนส่วนใหญ่จะประเมินผลสำเร็จของงาน จะไม่มีการประเมินผลของพฤติกรรม หรือคุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนพึงไ้รับจากการทำกิจกรรมด้วย	2.33	1.11	น้อย	13
4. <u>ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</u>				
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการปฏิบัติงานน้อยมาก	2.39	1.08	น้อย	10

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
4.2 การปฏิบัติงานตามโครงการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของครู อาจารย์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานในระดับที่น้อยมาก	2.39	1.06	น้อย	10
4.3 ในกรณีที่นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน นักเรียน ไม่ได้ปฏิบัติเพราะมีสรีรภาพที่จะทำ แต่ต้อง ทำเพราะถูกบังคับ	2.40	1.09	น้อย	9
4.4 การให้นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ได้ให้มีการ ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีระบบ และหลักเทียบกันในบรรดาโรงเรียนทั้งหลาย	2.36	1.11	น้อย	12
4.5 ขาดการควบคุมดูแล และชี้แนะให้นักเรียน ได้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.10	1.07	น้อย	16

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูมีความคิดเห็นว่า ในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ เรียงจากมากไปหาน้อย ดังต่อไปนี้

1. ในค่าการเรียนการสอนในห้องเรียน คือ จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไป ครูดำเนินการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในขณะที่สอนในห้องเรียนอย่างไม่ทั่วถึงกัน การสอนแบบผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากเกินไป

เนื้อหาวิชาของแต่ละรายวิชาไม่มากเกินไป และครูไม่ได้ให้คะแนนพฤติกรรมครอบคลุมผลรวมของพฤติกรรมโดยส่วนรวม

2. ในด้านการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน คือ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการให้การอบรมไม่เหมาะสม เวลาในการอบรมไม่เหมาะสม ผู้ให้การอบรมไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนเท่าที่ควร และวิธีการให้การอบรมไม่เหมาะสมเท่าที่ควร

3. ในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยมาก นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานอย่างไม่ทั่วถึงกัน การประเมินผลการจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมถึงการประเมินคุณลักษณะทางจริยธรรมด้วย ครูเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติงานน้อยเกินไป นักเรียนมีโอกาสแสดงออกน้อยมาก และครูให้คำปรึกษาหรือขอเสนอแนะในการดำเนินการจัดกิจกรรมน้อยไป

4. ในด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คือ นักเรียนปฏิบัติงานเพราะถูกบังคับมากกว่าด้วยความศรัทธา นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการน้อยมาก กับนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานตามโครงการน้อยมาก ไม่ได้ปฏิบัติงานอย่างสอดคล้องกัน และนักเรียนขาดการควบคุมดูแล และชี้แนะให้ปฏิบัติงานในขั้นตอนที่ถูกต้อง

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้านแล้ว ครูมีความคิดเห็นว่า ปัญหา และอุปสรรคในการปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็กเรียนอันดับแรกคือ ในด้านการเรียนการสอนในห้องเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ($\bar{x} = 3.11$) ปัญหารองลงมาคือ การที่ครูปลูกฝังจริยธรรมในขณะที่ทำการสอนอย่างไม่ทั่วถึงกัน ($\bar{x} = 3.04$) และที่เป็นปัญหาน้อยที่สุด คือ การให้คำปรึกษาหารือของครูแก่เด็กเรียนในการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x} = 2.03$)

ตารางที่ 31 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักเรียน
เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
1. <u>สถานการณ์การเรียนการสอนในห้องเรียน</u>				
1.1 จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีมากเกินไปจนทำให้ครูสังเกตเห็นพฤติกรรมของนักเรียนแก้ไขพฤติกรรมไม่เหมาะสมหรือปลูกฝังคุณลักษณะต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนได้ไม่ทั่วถึง	2.58	1.07	มาก	5
1.2 เนื้อหาวิชาของแต่ละรายวิชามีมาก ไม่สอดคล้องกับเวลาที่กำหนดให้ จึงทำให้ครูจำเป็นต้องสอนด้วยการบรรยายเป็นส่วนใหญ่ ไม่สามารถจะใช้วิธีสอนอื่น ๆ ที่เหมาะสมแก่การปลูกฝังคุณลักษณะทางจริยธรรมให้แก่นักเรียนได้ หรือได้ไม่มากนัก	2.60	0.99	มาก	4
1.3 คะแนนพฤติกรรมของแต่ละรายวิชา ไม่ได้เป็นผลรวมของการประเมินพฤติกรรมที่เหมาะสมอย่างครบถ้วน โดยทั่วไปมักจะเป็นคะแนนของความขยันขันแข็งในการทำงานและการตั้งใจเรียนของนักเรียนเท่านั้น	2.43	1.03	น้อย	12
1.4 การเรียนการสอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากจนเกินไป ทำให้ทะเลยเรื่องการปลูกฝังคุณลักษณะด้านอื่น ๆ ไป	2.32	1.01	น้อย	15

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	\bar{x}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
1.5 การปลูกฝังพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่เหมาะสมให้แก่นักเรียน และการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้แก่เรียนขณะที่มีการเรียนการสอน ครูแต่ละคนปฏิบัติไม่ทัดเทียมกัน กล่าวคือ ครูบางคนเอาจริงเอาจังแก่บางคนปล่อยให้ละเลย	2.76	1.00	มาก	2
2. <u>ด้านการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน</u>				
2.1 สถานที่และวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับการให้การอบรมไม่เหมาะสมหรือเอื้อต่อการรับฟัง	2.65	1.15	มาก	3
2.2 เวลาในการอบรมไม่เหมาะสม เช่น ยาวนานเกินไป หรือเป็นช่วงที่ไม่เอื้อต่อการรับฟัง เช่น พักกลางวันหรือท่ามกลางสายฝนไปรษย์ ๆ เป็นต้น	2.56	1.18	มาก	6
2.3 วิธีการให้การอบรมไม่เหมาะสมและไม่เป็นที่พึงพอใจแก่นักเรียนเท่าที่ควร เช่น พูดแต่ละเรื่องสั้นเกินไป หรือไม่กระชับ	2.24	0.97	น้อย	17
2.4 ผู้ให้การอบรมไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนเท่าที่ควร	2.46	1.07	น้อย	11
3. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u>				
3.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยมาก โดยทั่วไปจะปฏิบัติตามโครงการที่ครูวางไว้แล้ว	2.54	1.16	มาก	9



ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	X	S.D.	แปลความ	อันดับที่
3.2 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ใคร่รวมในการปฏิบัติงาน หรือในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนต่างๆ หรืออีกนัยหนึ่งนักเรียนไม่ค่อยปฏิบัติงาน หรือ ดำเนินงานการจัดกิจกรรมอย่างทั่วถึงกัน	2.40	1.06	น้อย	13
3.3 ในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน จะ จัดทำกันเองเป็นส่วนใหญ่ โดยใคร่รับ คำปรึกษาหรือเสนอแนะจากครูอาจารย์ใน ระดับน้อยมาก	2.02	0.99	น้อย	19
3.4 ครูเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะ ปฏิบัติงานน้อยเกินไป	1.95	1.05	น้อย	20
3.5 ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนมีโอกาสแสดงออกน้อยมาก เพราะ ครูจะปฏิบัติเสียเอง นักเรียนจะเป็นเพียง เป็นผู้รับหรือปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นส่วนรวม เท่านั้น	2.30	1.12	น้อย	16
3.6 การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่จะประเมินผลสำเร็จของงาน จะ ไม่มีการประเมินผลของพฤติกรรม หรือ คุณลักษณะทางจริยธรรมที่นักเรียนพึงได้รับ จากการทำกิจกรรมควบ	2.50	0.99	น้อย	10
4. <u>สถานการณ์จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน</u>				
4.1 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนโครงการ ปฏิบัติงานน้อยมาก	2.55	1.06	มาก	8

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ปัญหาและอุปสรรค	X̄ S.D. แปลความ			อันดับที่
4.2 การปฏิบัติงานตามโครงการจัดสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนส่วนใหญ่จะเป็นหน้าที่ของ ครู อาจารย์ นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ งานในระดับที่น้อยมาก	2.33	0.99	น้อย	14
4.3 ในกรณีที่นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการ การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน นักเรียน ไม่ได้ปฏิบัติเพราะมีสรีรภาพที่เฉพาะ แต่ต้อง ทำเพราะถูกบังคับ	2.82	1.02	มาก	1
4.4 การให้นักเรียนปฏิบัติงานตามโครงการจัด สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ไม่ได้ให้มีการ ปฏิบัติอย่างถ่องแท้สม่ำเสมอ มีระบบ และทัคทีมัคกันในบรรดานักเรียนทั้งหลาย	2.56	1.04	มาก	6
4.5 ขาดการควบคุมดูแล และชี้แนะให้นักเรียน ได้ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่ถูกต้อง	2.23	1.04	น้อย	18

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 แสดงว่า นักเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับวิธีการปลูกฝัง
จริยธรรมแก่นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาวว่า มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการ
เรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในห้องเรียน คือ ครูแต่ละคนดำเนินการ
ปลูกฝังจริยธรรมในขณะที่ทำการสอนอย่างไร้ทัคทีมัคกัน เนื้อหาวิชาต่าง ๆ มีมาก
จนเกินไป จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป ละแนบพฤติกรรมไม่ครอบคลุม

พฤติกรรมโดยส่วนรวม และการเรียนการสอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการมากเกินไป

2. ด้านการอบรมนักเรียนตามโครงการของโรงเรียน คือ สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสม ช่วงเวลาในการให้การอบรมไม่เหมาะสม ผู้ให้การอบรมไม่เป็นที่ชื่นชอบของนักเรียนเท่าที่ควร และวิธีการให้การอบรมไม่เหมาะสมและไม่เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน

3. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนงานน้อยเกินไป การประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนไม่ครอบคลุมถึงพฤติกรรมโดยส่วนรวม นักเรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างไม่ทั่วถึงกัน การดำเนินการจัดกิจกรรมได้รับคำแนะนำจากครูในระดับน้อย และครูเอาใจใส่ดูแลพฤติกรรมนักเรียนขณะปฏิบัติงานในระดับน้อย

4. ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน คือ นักเรียนปฏิบัติงานเพราะถูกบังคับไม่ใช่เพราะมีศรัทธา ไม่ได้ปฏิบัติงานตามโครงการต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางโครงการในระดับน้อย นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยมาก และการควบคุมดูแลเอาใจใส่ชี้แนะในการทำงานของครูแก่นักเรียนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทั้ง 4 ด้าน จะเห็นว่า นักเรียนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญมากในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน คือ นักเรียนขาดศรัทธาในการปฏิบัติงานตามโครงการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ($\bar{x} = 2.82$) ปัญหาอันดับรองลงมาคือ ความไม่ถักเทียมนของครูในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{x} = 2.70$) และที่ควรพิจารณาเป็นปัญหาหรืออุปสรรคน้อยมาก คือ การเอาใจใส่ดูแลของครูต่อการปฏิบัติงานจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{x} = 1.95$)

ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน รวบรวมจากการตอบคำถามปลายเปิดของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ประเภท ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด 794 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ข้อเสนอแนะเหล่านี้ได้จากการรวบรวมข้อเสนอที่มีผู้เสนอตั้งแต่ 20 คนขึ้นไป เมื่อจัดลำดับตามการเสนอมากไปหาน้อยแล้ว มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียนและครู

ก. เกี่ยวกับวิธีการ

- 1) ใ้ครูประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
- 2) ใ้ครูทุกคนมีส่วนร่วม
- 3) การปลูกฝังจริยธรรมจะต้องกระทำต่อเนื่องกันตลอดไป
- 4) จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
- 5) ปลูกฝังจริยธรรมด้วยการสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกวิชา และในการจัดกิจกรรมทุกอย่าง
- 6) ใ้ผู้บริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
- 7) วางแนวทางหรือโครงการที่ถูกต้องเหมาะสมโดยครูทุกคนหรือนักเรียนมีส่วนร่วมด้วย
- 8) มีการติดตามผล ประเมินผลการทำงาน และแก้ไขข้อบกพร่องเสมอ
- 9) มีโครงการต่อเนื่องตลอดปี
- 10) ใ้เน้นการปฏิบัติมาก ๆ เพื่อให้เกิดเป็นนิสัย
- 11) เสนอตัวอย่างผู้ที่ประสบความสำเร็จเนื่องจากผลของการกระทำดี
- 12) ใ้ผู้ปกครองและสังคมภายนอกมีส่วนร่วมในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนด้วย

- 13) ให้นักเรียนมีโอกาสทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น
- 14) ชี้แจง ให้ออกเสนอแนะในการปฏิบัติงานหรือปฏิบัติตนของนักเรียน
ด้วยการให้เหตุผลที่เหมาะสม และไม่ใช้วิธีการบังคับหรือข่มขู่
นักเรียน
- 15) ให้อิสระในการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนให้มากยิ่งขึ้น
- 16) ให้อุบายกลุ่ชดกันักเรียนมากขึ้น
- 17) การอบรมจริยธรรมอย่าเน้นเนื้อหามากเกินไป แต่ให้เน้นที่การ
ปฏิบัติ
- 18) เอาสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวมาอบรมก่อน
- 19) ใ้วิธีการอบรมหรือปลูกฝังจริยธรรมที่นักเรียนสนใจ
และยอมรับด้วยความเต็มใจ
- 20) ใ้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางโครงการและปฏิบัติงานให้มากขึ้น
- 21) ใ้ให้นักเรียนได้แก้ปัญหาในการทำงาน
- 22) ใ้ให้นักเรียนมีโอกาสตัดสินใจในการทำงานมากขึ้น

ข. เกี่ยวกับกิจกรรมที่กองการให้จัดขึ้น

- 1) จัดชุมนุมจริยธรรมในโรงเรียน
- 2) อบรมบรรยายนักเรียนในโอกาสต่าง ๆ
- 3) ทำโรงเรียนให้เหมือนวัด
- 4) ไม่ควรจะจัดการเรียนแบบเดินเรียน
- 5) จัดนิทรรศการทางจริยธรรม
- 6) ใ้ครูทุกคนทบทวนนักเรียนในเวลาประชุมทุกสัปดาห์
- 7) ใ้มีการสอนศีลธรรมเหมือนหลักสูตรก่อน ๆ
- 8) ใ้วิชาจริยธรรมเป็นวิชาบังคับ
- 9) ใ้มีการอบรมครูเพื่อสอนจริยธรรม
- 10) กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมทางจริยธรรมลงในการเรียน
การสอนทุกวิชา และมีการประเมินผลด้านจริยธรรมด้วยเสมอ

ค. เกี่ยวกับคุณลักษณะทางจริยธรรมที่ต้องการให้ปลูกฝังแก่นักเรียน

- 1) ความสามัคคี
- 2) ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีวินัย
- 3) การเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
- 4) การปฏิบัติตนให้เป็นคนมีมรรยาทอันดีงาม
- 5) ความยุติธรรมในสังคม

2. ขอเสนอแนะต่อนักเรียน

ก. เกี่ยวกับวิธีการปลูกฝังจริยธรรม

- 1) ให้ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีของนักเรียน
- 2) ให้มีการปฏิบัติกรปลูกฝังจริยธรรมต่อเนื่องกันตลอดไป
- 3) เน้นการปลูกฝังด้วยการปฏิบัติ เป็นประการสำคัญ
- 4) ให้มีการปลูกฝังจริยธรรมสอดแทรกในชั่วโมงสอนทุกวิชา ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียน
- 5) ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางโครงการปฏิบัติงานให้มากขึ้น
- 6) ให้มีการควบคุมและให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
- 7) ส่งเสริมให้ทำงานเป็นกลุ่มให้มากขึ้น
- 8) ให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้น
- 9) ให้โอกาสนักเรียนได้ปฏิบัติงานต่าง ๆ มากขึ้น และปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การปรึกษาหารือของครู ครูอย่าปล่อยให้ นักเรียนปฏิบัติงานโดยลำพัง
- 10) การดำเนินงานหรือทำงานต่าง ๆ ควรจัดให้เป็นระบบ
- 11) ให้นักเรียนปฏิบัติงานร่วมกันบ่อย ๆ และให้นักเรียนรุ่นพี่ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียนรุ่นน้อง
- 12) ให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น
- 13) สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน และในหมู่นักเรียนด้วยกัน

- 14) การปิดการรบกวนของชมเชยนักเรียนผู้กระทำผิด กำหนดโทษนักเรียนผู้กระทำผิด
- 15) มีกิจกรรมเป็นองค์การกิจกรรมทาง ๆ และมีการประเมินผล การปลูกฝังจริยธรรมควบคู่ไปด้วยเสมอ

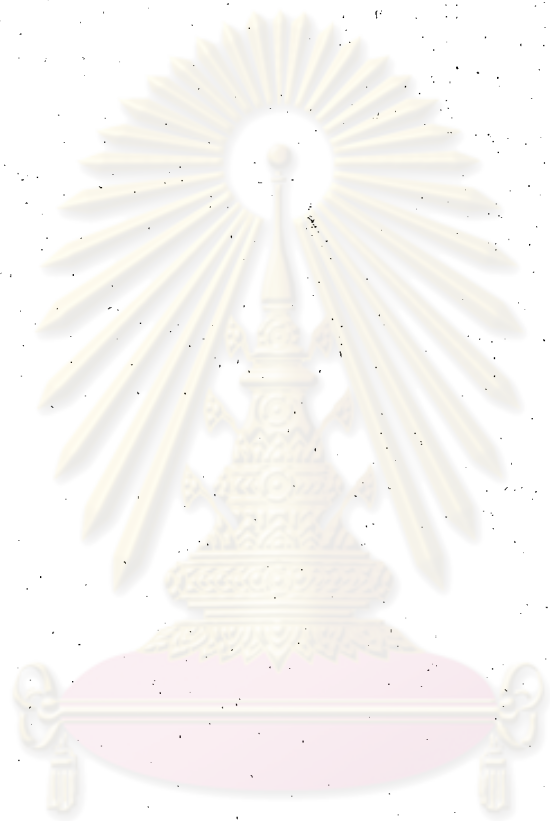
ข. เกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น

- 1) เปิดศึกษาการปกครองเป็นประจำ
- 2) ใ้หลักการปกครอง
- 3) จัดห้องจริยธรรมในโรงเรียน
- 4) มีการอบรมประจำสัปดาห์
- 5) ชมรมนักเรียนเป็นรายบุคคล

ค. เกี่ยวกับจุดสังเกตทางจริยธรรมที่ต้องการให้ปลูกฝังแก่นักเรียน

- 1) การมีระเบียบวินัยในโรงเรียน เช่น การรวมแถวในตอนเช้า และการซื้ออาหารรับประทานอาหารเที่ยง
- 2) การแสดงความเคารพของนักเรียน
- 3) การมีสัมมาคารวะ
- 4) การเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 5) การแสดงความเป็นผู้มีน้ำใจ และการไม่เอาใจเอาเปรียบซึ่งกันและกัน
- 6) การเสียสละ (โดยเน้นการเสียสละของผู้อื่น)
- 7) ความซื่อสัตย์สุจริต
- 8) การเห็นประโยชน์ส่วนรวม
- 9) ความสามัคคี
- 10) การไม่เบียดเบียนกันง่าย เช่น ไม่ทิ้งขยะเพ่นพ่านไม่เป็นที่
- 11) การรักษาชื่อเสียงของโรงเรียน โดยเฉพาะการปฏิบัติตนในกฎในกติกายในขณะเวลาแข่งเครื่องแบบนักเรียน
- 12) การรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน

- 13) การมีวินัยในตัวเอง
- 14) ความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 15) การทรงกตเวทิตา
- 16) การไม่รบกวนในการฟัง
- 17) ความกระตือรือร้น ขยันหมั่นเพียร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย