

บรรณานุกรม

- เกศินี โชติกเสถียร. เอกสารประกอบการสอนเทคโนโลยี 320. การใช้เทคโนโลยี
ทางการสอนในห้องเรียน. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2523.
- จรรยา เรืองมาลัย และคณะ. "การประยุกต์นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน
ระดับประถมศึกษา." เอกสารสัมมนาการประชุมศึกษา นิสิตปริญญาโท
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
(อัครสำเนา).
- ฉัตรชัย พงศ์ประยูร. "การศึกษานอกสถานที่." วารสารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(กรกฎาคม-สิงหาคม 2515): 12-20.
- ชม ภูมิภาค. "เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ประสานมิตร, 2524.
- ทศพร เชาวนคี. "การใช้ประโยชน์แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการ สอนวิชาภูมิศาสตร์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกมัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ทองทิพย์ วรวัฒนพัฒน์ และคณะ. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ.
อุตรธานี: โรงพิมพ์ไทยสามัคคี, 2522.
- ชำระ บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร. (ตอนที่ 1) กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์, 2508.
- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. "หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป." ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)
- นพรัตน์ เรื่องสนาม. "ปัญหาบางประการในการใช้อุปกรณ์การสอนของครู เกษตรกรรม
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโครงการ คมส. 2 และ คมช. ในภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2521.

นิพนธ์ สุขปรกติ. โสตทัศนศึกษา. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน: แพร่พิทยา, 2518.

นิพนธ์ สุขปรกติ และลัดดา สุขปรกติ. เทคโนโลยีทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน, 2517.

ประทีป สยามชัย. "การประณมศึกษากับการพัฒนาประเทศ." ประชาศึกษา 21
(กุมภาพันธ์ 2513): 363-371.

ประหยัด จิระวรพงศ์. เทคโนโลยีทางการสอน. นครสวรรค์: แสงศิลป์การพิมพ์, 2520.

ประหยัด สายวิเชียร. "การใช้ประโยชน์ของแหล่งชุมชนประกอบการสอนสังคมศึกษา
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ไพฑูริย์ เครือแก้ว. สังคมชนบทและหลักพัฒนาชุมชน. พระนคร: โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น
กรมการปกครอง, 2506.

ปิญโญ คันทิทยคุปต์. "การใช้แหล่งความรู้ในชุมชนในการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ปิญโญ สาธร. หลักการศึกษា. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ป.สัมพันธ์พานิช,
2521.

มานอชญ์ บุญญานุกัทร. "เทคนิคการสอนเบื้องต้นสำหรับครูหลักสูตรใหม่." ประชาศึกษา
29 (มีนาคม 2521): 10-12.

รุจิระ สุภรณ์ไพบูลย์ และคณะ. "กิจกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต."
ใน หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา, หน้า 90-108 สุมณ อมรวิวัฒน์
และคณะ, บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.

โรจน์ คุณยากร. "การศึกษาเรื่องการใช้แหล่งวิชาในชุมชนเพื่อประกอบการสอนสังคมศึกษา
ในโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูของกรมการฝึกหัดครูในประเทศไทย."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2507.

ลัดดา สุขปรึคี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เศศ,
2523.

ล้วน สายยศ และอังคณา คันศิริตานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
วัฒนาพานิช, 2515.

ลำพอง บุญช่วย. "การใช้แหล่งวิชาชุมชน." ประชาศึกษา 19 (พฤศจิกายน 2510):
202-216.

วรดิษฐ์ รัตติกาลชลากร. "การใช้แหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

วิรุฬ ลิลาฤทธิ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

_____. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร:
ห้างหุ้นส่วนจำกัดโรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2521.

_____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2525.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ในเทคโนโลยีบัณฑิต, 2522.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรากฏวี:
โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2523.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพ
มหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพ
มหานคร: อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.

_____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

สมพงษ์ จิตระดม. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร การศึกษาและครูประจำการโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

สุนน อมรวิวัฒน์. "การใช้สิ่งแวดล้อมเป็นอุปกรณ์การสอนศีลธรรม." ศูนย์ศึกษา 9
(พฤษภาคม 2505): 35-43.

สุรัชย์ ประเสริฐสรวย. "ประสิทธิภาพของการศึกษานอกสถานที่ประกอบการเรียนการสอน
สังคมศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อภิรมย์ วนน. หลักวาทถาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2505.

อภิรติ ชินบุตร. "การวางแผนในโรงเรียน." ประชาศึกษา 29 (มีนาคม 2521): 17-19.

อรสา กุมารี ปุกหุต. "การไปศึกษานอกสถานที่." วิทยาสาร 22 (มิถุนายน 2514): 26-29.

อารีรัตน์ ศุภเมธี. "การศึกษานุมิตศาสตร์และประวัติศาสตร์นอกสถานที่ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2505.

อุทัย บุญประเสริฐ. "การท่องเที่ยวเพื่อการศึกษา." วารสารครูศาสตร์ 4 (กุมภาพันธ์-
พฤษภาคม 2517): 63-71.

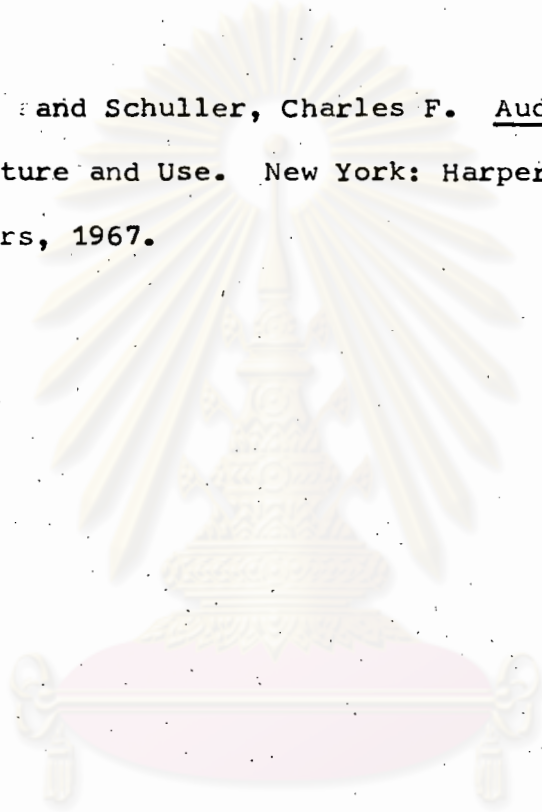
ภาษาอังกฤษ

- Barr, Robert D. "Beyond the New Social Studies." The Social Studies LXIV (April 1973): 157-159.
- Brown, James W., Lewis, Richard B. and Hacleroad Fred F. A.V. Instruction Materials and Methods. New York: Mc Graw-Hill Book Company Inc., 1959.
- Cook, Lloyd Allen and Olsen, Edward G. "School and Community." Encyclopedia of Educational Research. Revised Edition (1952): 1076-1078.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3d ed. New York: Mc Graw-Hill Book Company, 1973.
- High, Jame. Teaching Secondary School Social Studies. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Hicks, Hanne J. Administrative Leadership in Elementary School. New York: The Ronald Press Co., 1956.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. Belmont California: Woodworth, 1962.
- Machart, Norman Charles, "A study of the Attitudes of Selected Sixth Grade Students Concerning Social Studies." Dissertation Abstracts International. 38 (May 1978): 6668-6669-A.
- Nichols, Mark. "Community Resources for School." Encyclopedia of Education. 2(1971): 341-347.
- Olsen, Edward G. School and Community. New Jersey: Prentice Hall, Inc., 1945.

Remy, Richard C. "High School Seniors' Attitudes Toward their Civics and Government Instruction." Social Education. October, 1972.

The Atlanta Community High Schools. Go Look Listen. A Community Research Handbook. Georgia: The Atlanta Public Schools, 1953.

Wesley, Edgar B. and Schuller, Charles F. Audio Visual Materials their Nature and Use. New York: Harper & Brothers Publishers, 1967.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์สมพงษ์ พลสุรย์ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษา
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ
2. อาจารย์เกรียงศักดิ์ พราวศรี ศึกษาธิการเขต 10 จังหวัดอุบลราชธานี
3. อาจารย์ทองพรหม โมฬีชาติ ศึกษาธิการเขตจังหวัดอุบลราชธานี
4. อาจารย์สุจิตรา พรมนุชาธิป ศึกษาธิการเขตจังหวัดยะลา
5. อาจารย์สุวรรณ ภควัฒชัย อาจารย์วิทยาลัยครูยะลา
6. อาจารย์สมศักดิ์ ทุมมณี ครูใหญ่โรงเรียนบ้านสว่าง จังหวัดอุบลราชธานี
7. อาจารย์สุพจน์ เห่งาเกษ ครูโรงเรียนบ้านชีเหล็ก จังหวัดอุบลราชธานี
8. อาจารย์นภาพร ทองพิทักษ์ ครูโรงเรียนมูลนิธิวิศวัคศรีอุบลรัตนาราม
จังหวัดอุบลราชธานี
9. อาจารย์ประไพศรี ทองงอก ครูโรงเรียนบ้านหนองแต้ จังหวัดอุบลราชธานี
10. อาจารย์ฉลา จำปาวัลย์ ครูโรงเรียนมูลนิธิวิศวัคศรีอุบลรัตนาราม
จังหวัดอุบลราชธานี
11. อาจารย์เรไร วิสเพ็ญ ครูโรงเรียนปทุมวิทยากร จังหวัดอุบลราชธานี
12. อาจารย์พรพรวดี สุพิช ครูโรงเรียนชุมชนบ้านกุกเป่ง จังหวัดอุบลราชธานี
13. อาจารย์ศิริพร จันทรโสภณ ครูโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามครู

แบบสอบถามเรื่องการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนของครู
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับขอบเขตและลักษณะการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการเรียน
การสอน

ตอนที่ 2 ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการใช้
แหล่งวิชาชุมชน

ตอนที่ 1

เกี่ยวกับขอบเขตและลักษณะการใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการเรียนการสอน

ขอบเขตการใช้แหล่งวิชาชุมชน

คำชี้แจง กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง คำถาม ท่านเคยใช้บุคลากร คือ ชาวสวนประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

คำตอบ ก. เรื่องลักษณะการเจริญและประโยชน์ของพืช

ข. เรื่องการคัดเลือกและการขยายพันธุ์พืช

ค. เรื่องการปลูกและบำรุงรักษาพืชตามฤดูกาล

1. ท่านเคยใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ เช่น ภูเขา ป่าไม้ แม่น้ำ พืช สัตว์
ดวงดาว ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ฯลฯ ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

2. ท่านเคยใช้สิ่งที่อยู่ตามธรรมชาติ เช่น กิน หิน ก้อนกรวด แร่ธาตุ ฯลฯ ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

3. ท่านเคยใช้แหล่งที่ก่อให้เกิดปัญหาสังคมเช่น แหล่งอากาศเป็นพิษ แหล่งทิ้งขยะมูลฝอย แหล่งน้ำเน่า แหล่งสลัม ฯลฯ ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

4. ท่านเคยใช้บริษัท ร้านค้า สมาคม และโรงงานอุตสาหกรรมในท้องถิ่น ประกอบการสอนเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

5. ท่านเคยใช้ตลาดสดประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

6. ท่านเคยใช้วัดประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

7. ท่านเคยใช้ห้องสมุดประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

- ก.
 ข.
 ค.

8. ท่านเคยใช้สถานประกอบอาชีพอิสระ เช่น ฟาร์มเลี้ยงสัตว์ ไร่นา สวนผัก ฯลฯ ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

- ก.
 ข.
 ค.

9. ท่านเคยใช้โบราณสถาน โบราณวัตถุ ประกอบการสอนเรื่องใดบ้าง ?

- ก.
 ข.
 ค.

10. ท่านเคยใช้สถาบันทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น วิทยาลัยครู วิทยาลัยเทคนิค โรงเรียนเกษตรกรรม โรงเรียนต่าง ๆ ฯลฯ ประกอบการสอนเรื่องใดบ้าง ?

- ก.
 ข.
 ค.

11. ท่านเคยใช้โรงพยาบาล สถานีอนามัยอำเภอ สถานีอนามัยตำบล ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

- ก.
 ข.
 ค.

12. ท่านเคยใช้ศาลากลางจังหวัด ที่ว่าการอำเภอ ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

- ก.

ข.

ค.

13. ท่านเคยใช้ที่ทำการไปรษณีย์ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

14. ท่านเคยใช้สถานที่สำรวจประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

15. นอกจากสถานที่ที่ระบุมาแล้ว ท่านเคยใช้สถานที่อื่น ๆ อะไรบ้าง ใช้ประกอบการสอนเรื่องใด ?

ก.

ข.

ค.

16. ท่านเคยใช้บุคลากรในชุมชน เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้านประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง ?

ก.

ข.

ค.

17. ท่านเคยใช้บุคลากรในชุมชน เช่น ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ ผู้ให้บริการในชุมชน ฯลฯ ประกอบการสอนในเรื่องใดบ้าง

ก.

ข.

ค.

18. นอกจากบุคลากรที่ระบุมาแล้ว ท่านเคยใช้บุคลากรอื่น ๆ อะไรบ้าง ใช้ประกอบการสอนเรื่องใด ?

ก.

ข.

ค.

ด้านวิธีการใช้แหล่งวิชาชุมชน

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ และเติมคำลงในช่องว่างตามความเป็นจริง (ข้อหนึ่งเลือกได้หลายข้อ)

19. ท่านเคยใช้สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติประกอบการสอนโดยวิธีใดบ้าง ?

..... นำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประกอบการสอน

..... นำวัสดุที่มีอยู่ตามธรรมชาติมาประดิษฐ์เป็นอุปกรณ์การสอน

..... ไปศึกษานอกสถานที่

อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

20. ท่านเคยใช้สถานที่ต่าง ๆ ประกอบการสอนโดยวิธีใดบ้าง ?

..... แนะนำหรือพานักเรียนไปร่วมกิจกรรม

..... แนะนำนักเรียนให้ไปค้นคว้าเพิ่มเติม

..... ใช้สถานที่ในการจัดกิจกรรม

..... ไปศึกษานอกสถานที่

อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

21. ท่านเคยใช้บุคลากรประกอบการสอนโดยวิธีใดบ้าง ?

..... แนะนำหรือพานักเรียนให้ไปสัมภาษณ์บุคลากร

..... เชิญบุคลากรเป็นวิทยากร

..... ขอหรือยืมวัสดุอุปกรณ์การสอนจากบุคลากรมาประกอบการสอนหรือจัดนิทรรศการ

..... เชิญบุคลากรมาร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

เวลาในการใช้แหล่งวิชาชุมชน

22. ท่านใช้เวลาใดในการพานักเรียนออกไปศึกษานอกสถานที่ ?
- ในเวลาเรียน
 - วันเสาร์หรือวันอาทิตย์
 - นอกเวลาเรียนหรือหลังเลิกเรียนแล้ว
 - วันหยุดราชการอื่น ๆ
 - ไม่เคยเลย
23. ท่านใช้เวลาใดให้นักเรียนฟังการบรรยาย ปรากฏา อภิปราย ?
- ในเวลาเรียน
 - วันเสาร์หรือวันอาทิตย์
 - นอกเวลาเรียนหรือหลังเลิกเรียนแล้ว
 - วันหยุดราชการอื่น ๆ
 - ไม่เคยเลย

กิจกรรมที่ปฏิบัติก่อนและหลังการใช้แหล่งวิชาชุมชน

24. กิจกรรมใดที่ท่านให้นักเรียนปฏิบัติก่อนจะใช้ประโยชน์แหล่งวิชาชุมชน ?
- ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน และอภิปรายเรื่องที่จะไปศึกษา
 - แบ่งกลุ่มนักเรียนและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้ปฏิบัติ
 - ครอบบรมมารยาทที่พึงปฏิบัติในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน
 - จัดแสดงภาพเกี่ยวกับเรื่องที่จะไปศึกษา
 - ให้นักเรียนอ่านหนังสือตามหัวข้อที่กำหนดไว้
 - ไม่มีกิจกรรมใด ๆ
 - อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)

25. กิจกรรมใดที่ท่านให้นักเรียนปฏิบัติหลังการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน ?
- สรุปบทเรียนร่วมกับครู
 - อภิปรายในชั้นเรียนถึงสิ่งที่ได้รู้มาและปัญหาในการปฏิบัติงาน
 - เขียนรายงานส่ง
 - จัดแสดงนิทรรศการ
 - ไม่มีกิจกรรมใด ๆ
 - อื่น ๆ ถ้ามี (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

ปัญหา ความต้องการ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการใช้แหล่งชุมชน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่องว่างทางขวามือตามความเป็นจริง

ก. ในการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ท่านเคยมีอุปสรรคหรือปัญหาต่อไปนี้หรือไม่ ?

1. การขาดระเบียบวินัยของนักเรียน
2. ความปลอดภัยในการเดินทางของนักเรียน
3. นักเรียนได้รับประสบการณ์ไม่ตรงจุดที่ครูต้องการ
4. นักเรียนไม่สนใจไปศึกษานอกสถานที่
5. นักเรียนขาดการสรุปและรายงานผล
6. จำนวนครูผู้ควบคุมมีน้อยไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน
7. ครูไม่มีข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งวิชาชุมชนนั้น ๆ อย่างเพียงพอ
8. ครูและนักเรียนขาดการวางแผนและเตรียมตัว
9. ผู้บริหารไม่สนับสนุน
10. ผู้ปกครองไม่สนับสนุน
11. เจ้าหน้าที่แหล่งวิชาชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ
12. การติดต่อแหล่งวิชาชุมชนมีพิธีการมากเกินไป
13. การคมนาคมไม่สะดวก
14. ค่าใช้จ่ายสูง
15. เสียเวลา
16. อื่น ๆ ถ้ามีโปรดระบุ.....

เคย	ไม่เคย

ข. ในการเชิญวิทยากรมาบรรยายท่านเคยมีอุปสรรคและปัญหาต่อไปนี้หรือไม่ ?

1. นักเรียนขาดระเบียบวินัยขณะที่ฟังวิทยากร
2. นักเรียนไม่สนใจฟังวิทยากร
3. ไม่ทราบว่า จะเชิญใครมาเป็นวิทยากร
4. ไม่ทราบว่าวิทยากรอยู่ที่ไหน
5. วิทยากรบรรยายไม่ตรงจุดมุ่งหมายที่ครูต้องการให้นักเรียนทราบ
6. วิทยากรไม่ค่อยว่างจะมาบรรยาย
7. ไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร
8. ระเบียบในการเชิญวิทยากรมีพิธีการมากเกินไป
9. ผู้บริหารไม่สนับสนุน
10. อื่น ๆ ถ้ามีโปรดระบุ.....

เคย	ไม่เคย

ค. ในการไปขอยืมวัสดุอุปกรณ์ท่านเคยมีอุปสรรคและปัญหาต่อไปนี้หรือไม่ ?

1. ไม่ทราบสถานที่ไปติดต่อขอยืม
2. ระเบียบในการไปติดต่อขอยืมมีพิธีการมากเกินไป
3. ไม่มียานพาหนะไปติดต่อขอยืม
4. ไม่มีค่าใช้จ่ายสำหรับไปติดต่อขอยืม
5. อื่น ๆ ถ้ามีโปรดระบุ

เคย	ไม่เคย

ง. ท่านต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือท่านในสิ่งต่อไปนี้หรือไม่ ?

1. การจัดทำบัญชีสำรวจแหล่งวิชาชุมชน
2. การประชุมครูเพื่อชี้แจงหลักการและวิธีการใช้แหล่งวิชาชุมชน
3. การติดต่อแหล่งวิชาชุมชน
4. การจัดบริการในเรื่องยานพาหนะในการไปศึกษานอกสถานที่
5. การจัดครูผู้ควบคุมนักเรียนในการไปศึกษานอกสถานที่ให้ได้
สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน
6. การประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองและนักเรียนให้เห็นความ
สำคัญของการไปศึกษานอกสถานที่
7. การพิจารณาเลือกและทำแบบสำรวจการหารายละเอียด
เกี่ยวกับวิทยากร
8. การทำหนังสือเชิญวิทยากร
9. การจัดสรรเงินค่าตอบแทนวิทยากร
10. การจัดเวลาและสถานที่ในการฟังวิทยากรบรรยาย
11. การติดต่อขอยืมวัสดุอุปกรณ์
12. อื่น ๆ ถ้ามีโปรดระบุ.....

ต้องการ	ไม่ต้องการ

จ. ในเรื่องต่อไปนี้ท่านเห็นด้วยหรือไม่ ?

1. ควรจะใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนในระดับประถมศึกษา
ศึกษา
2. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียน
มีความรู้รอบตัวและประสบการณ์กว้างขวาง

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

3. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียน
เข้าใจสภาพแวดล้อมที่แท้จริง
4. นักเรียนของท่านมีความสนใจในการใช้แหล่งวิชาชุมชน
ประกอบการสอนมาก
5. ควรให้นักเรียนมีส่วนในการใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้มาก
ที่สุด นับตั้งแต่การวางแผน การเชิญวิทยากร การทำ
กิจกรรม การรายงานผล ประเมินผล
6. ท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากแหล่ง
วิชาชุมชนเพียงพอแล้ว
7. ครูควรจะได้รับความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ประจำแหล่ง
วิชาชุมชนให้มากกว่านี้
8. ผู้บริหารควรให้ใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอน
ให้มากขึ้น

เห็นควย	ไม่เห็นควย

ฉ. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอน
ในระดับประถมศึกษาอย่างไร ?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ข. ในเรื่องต่อไปนี้ท่านเห็นด้วยหรือไม่

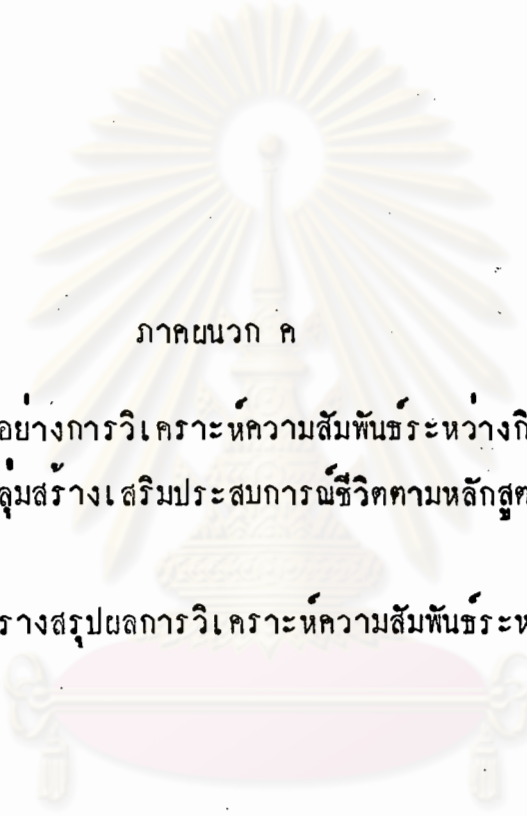
1. ควรจะใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนในระดับประถมศึกษา
2. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอน จะช่วยให้นักเรียนมีความรอบรู้ และประสบการณ์กว้างขวาง
3. การใช้แหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจสภาพแวดล้อมที่แท้จริง
4. นักเรียนของท่านมีความสนใจในการใช้แหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนมาก
5. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งวิชาชุมชนให้มากที่สุด นับตั้งแต่การวางแผน การเชิญวิทยากร การทำกิจกรรม การรายงานผล และประเมินผล
6. ครูในบังคับบัญชาของท่านได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเป็นที่น่าพอใจ
7. ครูของท่านมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว
8. ตัวท่านเองมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนเพียงพอแล้ว
9. ตัวท่านเองได้สนับสนุนให้มีการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนอย่างเพียงพอแล้ว
10. สภาพของชุมชนของท่านเป็นอุปสรรคต่อการใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชน
11. ระเบียบในการเชิญวิทยากรมีความยุ่งยากมาก
12. ระเบียบในการไปศึกษานอกสถานที่มีความยุ่งยากมาก
13. ควรมีการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อเป็นค่าตอบแทนวิทยากร

เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

ค. ท่านมีข้อเสนอแนะในการใช้จากแหล่งวิชาชุมชนมาประกอบการสอนในระดับ
ประถมศึกษาอย่างไรบ้าง ?

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

- ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมกับสื่อการเรียน
ในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช
2521

- ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกิจกรรมกับสื่อการเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 36 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของการใช้ประเภทแหล่งวิชาชุมชนประกอบการสอนกับเนื้อหาตามหลักสูตร กลุ่มสร้างเสริม
 ประสภารณชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา

เนื้อหาตามหลักสูตร	กิจกรรมเสนอแนะ	ประเภทแหล่งวิชาชุมชน
<p><u>หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา</u> <u>หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา</u></p> <p>1. <u>จังหวัดของเรา</u> ชื่อ ที่ตั้ง ประวัติ แผนที่สังเขป แสดงเขตการปกครอง อาณาเขตติดต่อ แสดงแม่น้ำ ภูเขา และเส้นทางคมนาคม ลักษณะพื้นที่ แม่น้ำลำคลอง อากาศ ปริมาณน้ำฝน</p> <p>2. <u>สภาพความเป็นอยู่ในชุมชน</u> อาชีพ และเศรษฐกิจ ในชุมชน ผลิตภัณฑ์ แหล่งทรัพยากร และรายได้ของประชากร ในชุมชน จำนวนและความหนาแน่นของประชากรในชุมชน สภาพการเกิดการตาย และการย้ายที่อยู่ของประชากร ในชุมชน</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มนักเรียนไปศึกษาค้นคว้า จากเอกสาร หรือหนังสืออ่านประกอบหรือดูรูป</p> <p>2. จัดกระบะทรายจำลองชุมชน</p> <p>1. ให้นักเรียนสำรวจชุมชนตนเองว่าประชาชน ประกอบอาชีพอะไรบ้าง แล้วมารายงานหน้าชั้น</p> <p>2. ให้นักเรียนนำภาพผลิตภัณฑ์หรือทรัพยากรที่เป็นของจริงที่มีในชุมชนมาไว้ในห้องเรียน และช่วยกันบอกได้ว่ามาจากอาชีพอะไร</p> <p>3. เชิญผู้ประกอบอาชีพในชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและประสบการณ์ในการทำงานมาให้ความรู้แก่นักเรียน</p>	<p>- สถานที่</p> <p>- บุคคล</p> <p>- สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ</p> <p>- สถานที่</p> <p>- บุคคล</p> <p>- สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ</p> <p>- บุคคล</p>

เนื้อหาตามหลักสูตร	กิจกรรมเสนอแนะ	ประเภทแหล่งวิชาชุมชน
<p>3. บุคคลผู้ให้บริการในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของผู้ใหญ่บ้าน กำนัน ครู พระ พ่อบ้าน ตำรวจ ทหาร บุรุษไปรษณีย์ คนขับรถประจำทาง คนกวาดถนน ฯลฯ แหล่งบริการในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของประชาชนในการให้ความร่วมมือกับผู้ให้บริการในชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เชิญผู้ใหญ่บ้าน หรือสารวัตร หรือกำนัน หรือผู้รู้ในตำบลที่โรงเรียนตั้งอยู่มาเล่าให้นักเรียนฟังเกี่ยวกับหน้าที่ การไปติดต่อขอความช่วยเหลือ 2. พานักเรียนไปเยี่ยมชนสถานบริการที่สำคัญในท้องถิ่น เพื่อศึกษาถึงการไปใช้บริการ 3. แบ่งกลุ่มนักเรียนจัดกะบะทรายจำลอง แสดงแหล่งบริการในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคคล - สถานที่ - บุคคล - สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ
<p>4. <u>โบราณสถาน โบราณวัตถุ และมรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - โบราณสถานในท้องถิ่น - โบราณวัตถุในท้องถิ่น - มรดกทางวัฒนธรรมของท้องถิ่น - วันสำคัญที่จัดขึ้นในท้องถิ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญหรือประเพณีในท้องถิ่น เน้นพฤติกรรมค่านิยมศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สถานที่ - บุคคล

เนื้อหาตามหลักสูตร	กิจกรรมเสนอแนะ	ประเภทแหล่งวิชาชุมชน
<p><u>หน่วยย่อยที่ 2 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ</u></p> <p>1. <u>ดิน</u> ลักษณะและส่วนประกอบของดินอย่างง่าย ๆ ชนิดและคุณสมบัติของดิน : ดินเหนียว ดินทราย ดินร่วน ประโยชน์ของดินและผลิตภัณฑ์ที่ทำจากดิน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำภาพหรือผลิตภัณฑ์จากดินมาจัดตั้งแสดงหน้าชั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับดินที่พบทั่ว ๆ ไป 2. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาลักษณะของดิน โดยการออกไปเดินดูรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน แล้วนำตัวอย่างดินเข้ามาศึกษาในห้องเรียน 3. ให้นักเรียนค้นคว้าเกี่ยวกับประโยชน์ของดิน จากหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ หรือ ผู้รู้ แล้วจัดทำสรุปภาพ 4. ให้นักเรียนปั้นดินเป็นของเล่นจำลองภาชนะต่าง ๆ ที่ทำจากดิน 	<ul style="list-style-type: none"> - สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ - สิ่งที่อยู่ตามธรรมชาติ - สถานที่ - บุคคล - สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื้อหาตามหลักสูตร	กิจกรรมเสนอแนะ	ประเภทแหล่งวิชาชุมชน
<p>2. <u>น้ำ</u> แหล่งน้ำและวัฏจักรของน้ำ ประโยชน์ของน้ำต่อการดำรงชีวิตทรัพยากรที่ได้จากน้ำและแหล่งน้ำ การใช้น้ำและการสงวนรักษาน้ำ ผลเสียจากน้ำเน่า น้ำสกปรก วิธีทำน้ำให้สะอาดเหมาะแก่การดื่มการใช้น้ำ</p> <p>3. <u>อากาศ</u> ความสำคัญของอากาศต่อการดำรงชีวิต อากาศบริสุทธิ์และแหล่งที่อากาศบริสุทธิ์ สิ่ง чтоช่วยให้อากาศบริสุทธิ์และแหล่งที่ให้อากาศเสีย สาเหตุที่ให้อุณหภูมิของอากาศเปลี่ยนแปลง วิธีอ่านอุณหภูมิจากเทอร์โมมิเตอร์</p>	<p>1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า ประโยชน์ของน้ำจากวารสาร หนังสืออ่านประกอบ ผู้รู้ ฯลฯ</p> <p>2. ช่วยกันหาหรือรวบรวมตัวอย่างทรัพยากรที่ได้จากน้ำ (อาจเป็นของจริงหรือภาพ)</p>	<p>- สถานที่</p> <p>- บุคคล</p> <p>- สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ</p>

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยการเรียนรู้	สถานที่							บุคคล							สิ่งที่มีอยู่ตามธรรมชาติ						
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
สิ่งที่มีชีวิต	5	4	9	6	10	14	48	-	-	6	7	5	15	33	8	7	7	5	5	1	33
ชีวิตในบ้าน	4	-	2	2	1	2	11	2	-	4	3	1	2	12	4	2	1	1	2	-	10
สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	7	8	7	7	5	7	41	7	7	8	6	3	2	33	13	11	7	4	5	7	47
ชาติไทย	1	1	13	9	8	13	45	-	-	4	5	6	7	22	1	-	4	1	-	3	9
การทำมาหากิน			7	11	5	4	27			8	17	5	5	35			2	2	6	-	10
พลังงานและวาระเคมี			1	5	1	1	8			-	5	1	-	6			5	10	7	4	26
จักรวาลและอวกาศ			1	3	3	1	8			1	3	2	1	7			-	1	1	1	3
ประเทศเพื่อนบ้าน					6	2	8					2	1	3					-	-	-
การสื่อสารและคมนาคม					2	1	3					1	1	2					1	-	1
ประชากรศึกษา					2	-	2					2	1	3					-	-	-
การเมืองการปกครอง					-	3	3					-	3	3					-	-	-
ข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ	9	12	10	10	16	19	76	8	10	7	7	12	12	56	2	3	2	2	6	6	21

ตาราง 38 แสดงการจัดลำดับที่ของการใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสิ่งที่มีอยู่ตาม
ธรรมชาติประกอบการสอน

หน่วยการเรียนรู้	ความถี่	ลำดับที่
1. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	47	1
2. สิ่งที่มีชีวิต	33	2
3. พลังงานและสารเคมี	26	3
4. ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ	21	4
5. การทำมาหากิน	10	5
6. ชีวิตในบ้าน	10	5
7. ชาติไทย	9	7
8. จักรวาลและอวกาศ	3	8
9. การสื่อสารคมนาคม	1	9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 39 แสดงการจัดลำดับที่ของงานไร้แหล่งวิชาชุมชนประเภทสถานที่
ประกอบการสอน

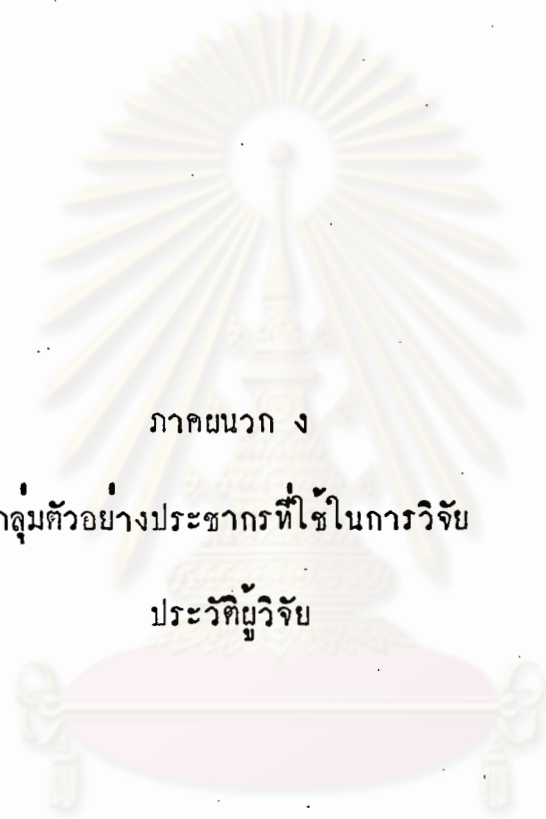
หน่วยการเรียน	ความถี่	ลำดับที่
1. ชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ	76	1
2. สิ่งที่มีชีวิต	48	2
3. ชาติไทย	45	3
4. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	41	4
5. การทำมาหากิน	27	5
6. ชีวิตในบ้าน	11	6
7. ผลงานและสารเคมี	8	7
8. จักรวาลและอวกาศ	8	7
9. ประเทศเพื่อนบ้าน	8	7
10. การสื่อสาร คมนาคม	3	10
11. การเมืองการปกครอง	3	10
12. ประชากรศึกษา	2	12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 40 แสดงการจัดลำดับที่ของการใช้แหล่งวิชาชุมชนประเภทบุคคลประกอบการสอน

หน่วยการเรียน	ความถี่	ลำดับที่
1. ชาว เหตุการณ์และวันสำคัญ	56	1
2. การทำมาหากิน	35	2
3. สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	33	3
4. สิ่งที่มีชีวิต	33	3
5. ชชาติไทย	22	5
6. ชีวิตในบ้าน	12	6
7. จักรวาลและอวกาศ	7	7
8. พลังงานและสารเคมี	6	8
9. ประเทศเพื่อนบ้าน	3	9
10. ประชากรศึกษา	3	9
11. การเมืองการปกครอง	3	9
12. การสื่อสารคมนาคม	2	12

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประวัติดูวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่คอบแบบสอบถาม

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

1. โรงเรียนมูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม
2. โรงเรียนปทุมวิทยากร
3. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคาร
4. โรงเรียนวัดบ้านท่าวังหิน
5. โรงเรียนบ้านทุ่งขุนน้อย
6. โรงเรียนบ้านท่าบ่อ
7. โรงเรียนบ้านหนองมะนาว
8. โรงเรียนบ้านคำมพร้าว
9. โรงเรียนบ้านก้านเหลือง
10. โรงเรียนบ้านนาควาย
11. โรงเรียนบ้านสามใหญ่
12. โรงเรียนบ้านหัวคำ
13. โรงเรียนบ้านหนองหว้า
14. โรงเรียนบ้านยางลุ่ม
15. โรงเรียนบ้านนาเมือง
16. โรงเรียนบ้านนามีน
17. โรงเรียนบ้านปลาตุ๊ก
18. โรงเรียนวัดบ้านฆาก
19. โรงเรียนชุมชนบ้านหัวเรือ
20. โรงเรียนบ้านหนองมุก
21. โรงเรียนบ้านสำราญ
22. โรงเรียนบ้านสีเหล็ก
23. โรงเรียนบ้านหนองน้ก
24. โรงเรียนบ้านสว่าง

25. โรงเรียนบ้านหนองก้าน
26. โรงเรียนบ้านกุดลาด
27. โรงเรียนบ้านตาแก้ว
28. โรงเรียนบ้านขาก
29. โรงเรียนบ้านปะอาว
30. โรงเรียนบ้านหนองไหล
31. โรงเรียนบ้านทุ่งซุนใหญ่
32. โรงเรียนบ้านหนองซ่าง
33. โรงเรียนบ้านคอนสี
34. โรงเรียนบ้านกระโสบ
35. โรงเรียนบ้านคำไฮใหญ่
36. โรงเรียนบ้านหนองบก
37. โรงเรียนบ้านเหล่าเสือโก้ก
38. โรงเรียนบ้านเป้า
39. โรงเรียนบ้านแต่ใหม่
40. โรงเรียนบ้านเหล่าแดง
41. โรงเรียนบ้านท่าลาด
42. โรงเรียนบ้านท่าศิลา
43. โรงเรียนบ้านกระบูน
44. โรงเรียนบ้านคอนมดแดง
45. โรงเรียนบ้านแคน
46. โรงเรียนบ้านกุดกัว
47. โรงเรียนบ้านยาง
48. โรงเรียนบ้านท่าเมือง
49. โรงเรียนบ้านยางกระเคา
50. โรงเรียนบ้านโพนเมือง
51. โรงเรียนบ้านหนองบ่อ

52. โรงเรียนบ้านโพนงาม

53. โรงเรียนบ้านคองมิ่ง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

1. โรงเรียนอารยศึกษา
2. โรงเรียนเขาวงกตศึกษา
3. โรงเรียนอเนกวิทยา
4. โรงเรียนมหาชนะวิทยา
5. โรงเรียนสุรวิทยา
6. โรงเรียนอาเวมาวีธา

สังกัดเทศบาล

โรงเรียนเทศบาลบูรพา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางวนิดา เลาหวัณน์ เกิดเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2487 ที่อำเภอ
เชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
(ประสานมิตร) เมื่อปีการศึกษา 2519 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1
ระดับ 4 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เป็นจำนวนเงิน 2,125 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย