

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาและความต้องการของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ครูสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง ทุกโรงเรียน จำนวน 292 โรงเรียน ละ 1 คน รวมทั้งหมด 292 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษา ตำรา เอกสาร รายงานการวิจัยที่มีอยู่ การสัมภาษณ์ ศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ และครูที่สอนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามฉบับนี้ ได้รับการตรวจสอบและแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน จึงได้นำไปทดลองใช้กับครูที่สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแบบสอบถาม เพื่อให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบเติมคำในช่องว่าง และแบบมีคำตอบให้เลือกตอบ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่าถามความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการสอน ปัญหาการวัดผล ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ปัญหาจากตัวนักเรียนและผู้ปกครอง ตอนที่ 3 เป็นแบบเลือกตอบ ได้หลายคำตอบ เกี่ยวกับความต้องการของครูภาษาอังกฤษ และในตอนท้ายของตอนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามจำนวน 292 ชุด ให้กับผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการส่งผ่านหัวหน้าการประถมศึกษาของทุกอำเภอ โดยให้ระยะเวลาตอบแบบสอบถามประมาณหนึ่งเดือน และได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์คืนจำนวน 258 ชุด คิดเป็นร้อยละ 88.36

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่และหาการร้อยละ และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการสอน ปัญหาการวัดผล ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ปัญหาจากตัวนักเรียนและผู้ปกครอง วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยนำหนักความคิดเห็นค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอเป็นตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ความต้องการของครู ตามคำตอบที่ให้เลือกตอบแต่ละข้อ เป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
4. นำความคิดเห็นอย่างอิสระของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ได้จากการตอบคำถามแบบปลายเปิด มาเสนอโดยเรียงลำดับความคิดเห็นจากมากไปหาน้อย

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ก. เกี่ยวกับสถานการณ์ของครูผู้สอน

ครูภาษาอังกฤษส่วนมากมีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า และไม่ได้เลือกวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นวิชาเอก เป็นครูผู้หญิงมากกว่าครูผู้ชาย มีอายุระหว่าง 25 - 29 ปี อายุราชการของครูส่วนใหญ่ระหว่าง 1 - 5 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษระหว่าง 1 - 3 ปี ชั่วโมงสอนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษของครูส่วนมากระหว่าง 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และเมื่อสอนรวมกับวิชาอื่น ๆ ด้วยแล้ว จะมีชั่วโมงสอนระหว่าง 20 - 24 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครูส่วนมากรับผิดชอบสอนนักเรียนโดยเฉลี่ยห้องละ 20 - 24 คน และเมื่อรวมจำนวนนักเรียนที่สอนห้องอื่น ๆ ด้วยแล้วจะมีจำนวนระหว่าง 25 - 49 คน

ครูส่วนมาก คือร้อยละ 78.29 เจ็บป่วยบ้าง และมีรายได้จากการเป็นครูพอใช้อย่างประหยัดเป็นส่วนใหญ่ ส่วนมากอาศัยอยู่ที่บ้านของตนเอง

ส่วนมากแล้วครูรู้สึกชอบและสมัครใจสอนวิชาภาษาอังกฤษเอง สำหรับความ

คิดเห็นของครูต่อเกณฑ์ความรู้วิชาภาษาอังกฤษของตนนั้น ครูส่วนมากคิดว่าตนเองมีความรู้ อยู่ในเกณฑ์พอใช้

ครูส่วนใหญ่แสวงหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาด้วยตนเองจากตำรา สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน ครูส่วนมากเห็นว่า เป็นสิ่งจำเป็น กิจกรรมที่จัด เป็นส่วนใหญ่คือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษในบางโอกาส สำหรับครูที่ไม่จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า ไม่มีงบประมาณ

ข. ปัญหาเกี่ยวกับการสอน ปัญหาการวัดผล ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ปัญหา จากตัวนักเรียนและผู้ปกครอง

1. ปัญหาเกี่ยวกับการสอน ปรากฏว่า การให้นักเรียนมีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียง และการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ในเรื่องการสอนทักษะ ฟัง และพูด อย่างพอเพียงตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ปัญหาเกี่ยวกับการสอนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลางและน้อย

2. ปัญหาการวัดผล พบว่า การได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างแบบทดสอบ อย่างพอเพียง เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์แบบทดสอบ และปัญหาการทดสอบทักษะฟังและพูดตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลเรื่องอื่น ๆ เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ปัญหาการวัดผลหลังสอนอยู่ในระดับน้อย

3. ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน ปรากฏว่า การได้รับงบประมาณอย่างพอเพียง ในการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์การสอน และการใช้เทปบันทึกเสียงเป็นอุปกรณ์การสอน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก การใช้วิทยุโรงเรียนเป็นอุปกรณ์การสอนเป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

4. ปัญหาจากตัวนักเรียน พบว่า สำเนียงภาษาถิ่นของนักเรียนเพิ่มปัญหา ในการฝึกออกเสียง เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก ปัญหา นักเรียนขาดเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ค่อนข้างสูง ปัญหาจากตัวนักเรียนเรื่องอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้น ปัญหาที่นักเรียนไม่สนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้นอยู่ในระดับน้อย

5. ปัญหาจากครูปกครองส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลางและน้อย ยกเว้นปัญหาครูปกครอง ไม่เชื่อความสามารถของครู และปัญหาครูปกครองเข้าไปรบกวน ขณะที่ครูทำการสอน เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ค. ความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ เรียงลำดับ 1 -10 จากมากไปหาน้อย
ได้ดังนี้

1. ต้องการมีแบบทดสอบมาตรฐาน
2. ต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบมากขึ้น
3. ต้องการ เข้ารับการอบรมวิธีสอนจากหน่วยศึกษานิเทศก์
4. ต้องการคำแนะนำในการสร้างแบบทดสอบ
5. ต้องการวัสดุสำหรับจัดทำอุปกรณ์การสอน เพิ่มมากขึ้น
6. ต้องการ เทปบันทึกเสียง
7. ต้องการคำแนะนำในการจัดทำอุปกรณ์การสอน
8. ต้องการคู่มือครู
9. ต้องการคำแนะนำวิธีการวิเคราะห์แบบทดสอบ
10. ต้องการให้ครูปกครองช่วยกระตุ้นส่งเสริมเด็กให้สนใจเรียน เมื่ออยู่บ้าน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ เพื่อปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษา ในจังหวัดตรังในครั้งนี้ พบว่า มีปัญหาในด้านต่าง ๆ และความต้องการบางอย่างของครู แตกต่างไปจากผลการวิจัย ของผู้วิจัยคนอื่น ๆ ซึ่งได้ทำการวิจัยในสถานที่และเวลาที่แตกต่างกัน และก็ยังคงมีปัญหาและความต้องการบางอย่างที่เหมือนกัน ที่สำคัญมีดังนี้

1. จากผลการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการสอน พบว่า การให้นักเรียนได้มีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียงนั้น ปัญหาอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุสำคัญประการหนึ่ง ที่ทำให้การสอนภาษาอังกฤษในขณะนี้ไม่ได้รับผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมาย ดังที่สุไรพงษ์ทองเจริญ กล่าวไว้ว่า โดยทั่วไปขณะนี้นักเรียนส่วนมากฟังภาษาอังกฤษเกือบจะไม่รู้เรื่อง¹ กานดา ณ ถลาง ได้กล่าวไว้ว่า ในอุดมคติของการสอนภาษา ถ้าได้ครูผู้สอนที่เป็นเจ้าของภาษาเองสอนก็จะเป็นการดี² ซึ่งเป็นการชี้แนะให้เห็นว่า การให้นักเรียนได้มีโอกาสฟังเสียงเจ้าของภาษาอย่างพอเพียงนั้นเป็นสิ่งจำเป็นมาก

สำหรับปัญหาการสอนที่อยู่ในระดับมากอีกประการหนึ่ง คือปัญหาการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง พบว่า เป็นปัญหาใหม่ที่ไม่มีการวิจัยของใครกล่าวถึงมาก่อน สาเหตุของปัญหานี้ อาจจะเป็นเนื่องมาจาก ครูไม่มีความรู้ที่จะส่งเสริมนักเรียนประการหนึ่ง เพราะจากผลการวิจัยเกี่ยวกับสถานภาพของครู พบว่า ครูส่วนมากมีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และส่วนมากไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และครูส่วนมากคิดว่าตนเองมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์พอใช้เท่านั้น สาเหตุอีกประการหนึ่งอาจจะเป็นเนื่องมาจากโรงเรียนไม่มีแหล่ง สำหรับให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพราะจากผลการวิจัยที่ใหญ่ครอบคลุมสอบถามตอบแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ เกี่ยวกับปัญหาการสอน ปรากฏว่าปัญหาโรงเรียนไม่มีหนังสือสำหรับให้นักเรียนได้อ่านประกอบที่เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน เป็นปัญหาที่อยู่ในอันดับที่ 7 ซึ่งแสดงว่า ยังคงมีโรงเรียนอีกจำนวนมากที่ขาดแคลนหนังสือดังกล่าว

2. ปัญหาการวัดผลที่อยู่ในระดับมาก คือปัญหาการไม่ได้รับวัสดุอุปกรณ์สำหรับสร้างแบบทดสอบอย่างพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอุทัย ภิรมย์วัน ที่พบว่า ครู

¹ สุไร พงษ์ทองเจริญ, วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 หน้า 1.

² กานดา ณ ถลาง, วิธีสอนภาษาอังกฤษกับหลักจิตวิทยา หน้า 12.

ส่วนมากประสบปัญหาการขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างข้อทดสอบปรนัย¹ และในขณะเดียวกัน ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความต้องการวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบมากขึ้น เป็นความต้องการที่อยู่ในอันดับที่ 2 ซึ่งเป็นข้อยืนยันได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดตรังขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างแบบทดสอบอย่างแท้จริง

3. ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอนที่อยู่ในระดับมาก คือปัญหาการไม่ได้รับงบประมาณอย่างพอเพียงในการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์การสอน และปัญหาการใช้เทปบันทึกเสียงเป็นอุปกรณ์การสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อุทัย ภิรมย์ริน² และสุวรรณี เต็งอำนาจ³ ที่พบว่า ครูขาดอุปกรณ์การสอน เพราะไม่ค่อยได้รับการสนับสนุน และไม่มีทุนเพียงพอที่จะจัดทำอุปกรณ์การสอนที่จำเป็น และจากการให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ตอบแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระในเรื่องเกี่ยวกับปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าครูไม่มีความรู้และทุนในการจัดทำอุปกรณ์การสอน เป็นปัญหาอันดับหนึ่ง ซึ่งคำตอบนี้พอที่จะยืนยันให้เห็นได้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดตรัง ส่วนมากไม่มีงบประมาณอย่างพอเพียงในการจัดหาและจัดทำอุปกรณ์การสอน

สำหรับปัญหาการใช้เทปบันทึกเสียงเป็นอุปกรณ์สอนนั้นคงจะมีสาเหตุที่สำคัญมาจากการที่โรงเรียนส่วนมากไม่มีเทปบันทึกเสียงนั่นเอง เพราะจากคำตอบในเรื่องความต้องการของครูภาษาอังกฤษ พบว่า ครูต้องการเทปบันทึกเสียงอยู่ในอันดับที่ 7 และจากการตอบคำถามปลายเปิด ครูต้องการเทปบันทึกเสียงอยู่ในอันดับที่ 3 ซึ่งเป็นข้อยืนยันว่าโรงเรียนอีกจำนวนมากไม่มีเทปบันทึกเสียง

¹อุทัย ภิรมย์ริน, รายงานการวิจัยเรื่องภาวะการเรียนรู้การสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย ภาคศึกษา 10, หน้า 20.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 20.

³สุวรรณี เต็งอำนาจ, "การสำรวจปัญหาการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา", หน้า 95.

4. ปัญหาจากตัวนักเรียนที่อยู่ในระดับมาก คือปัญหาสำเนียงภาษาถิ่นของนักเรียน
เพิ่มปัญหาในการฝึกออกเสียง ปัญหาเรื่องนี้เป็นปัญหาใหม่ที่ไม่มีการวิจัยของใครกล่าวถึงมา
ก่อน วิธีที่ดีที่สุดที่จะแก้ไขปัญหานี้คือ จะต้องมอบหมายให้ครูที่มีความรู้ในด้านภาษาศาสตร์ เป็น
อย่างคิ เป็นผู้แก้ไข แต่ตามสภาพในปัจจุบันจังหวัดศรีสะเกษยังคงขาดแคลนครูประเภทนี้ เพราะ
ว่า ส่วนมากครูภาษาอังกฤษในจังหวัดศรีสะเกษมีวุฒิปริญญา หรือเทียบเท่าเท่านั้น วิธีแก้ไข
ที่น่าจะใช้ได้ผลคืออีกวิธีหนึ่งคือ การเปิดอบรมครูระยะสั้น เพื่อศึกษาวิธีแก้ไขการออกเสียง
ที่เป็นปัญหาแก่นักเรียน โดยการเชิญผู้ที่มีความรู้ในด้านนี้เป็นอย่างคิมาเป็นวิทยากรให้การ
อบรม และหากว่าไม่สามารถจะดำเนินการดังกล่าวได้ ครูผู้สอนก็อาจจะพยายามแก้ไขโดย
การให้นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต่อง ซึ่ง เป็นเสียงของเจ้าของภาษาจากเครื่องบันทึกเสียง โดย
ครูจะต้องให้นักเรียนฝึกแก้ไขครั้งละไม่เกิน 1 เสียง เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความสับสนและ
เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และหากว่าไม่สามารถจะจัดหาเครื่องบันทึกเสียงได้ ครูผู้สอนก็อาจ
จะพยายามศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว จากตำราด้วยตนเอง จากนั้นจึงพยายาม
แก้ไขโดยการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน

5. ปัญหาจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง น้อย จนถึงน้อยที่สุด
ซึ่งจะเห็นได้ว่า ไม่มีปัญหาใดที่เป็นปัญหาอย่างเด่นชัด อย่างไรก็ตาม จากการตอบคำถาม
ในเรื่องความต้องการของครู ปรากฏว่า ครูต้องการให้ผู้ปกครองช่วยกระตุ้นส่งเสริมเด็ก
ให้สนใจเรียนเมื่ออยู่บ้าน เป็นความต้องการที่อยู่ในอันดับที่ 10 และจากการตอบคำถามแบบ
ปลายเปิด ครูผู้ตอบแบบสอบถามต้องการให้ผู้ปกครองสนับสนุนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่
ในอันดับ 6 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษยังต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครอง
ในการสอนภาษาอังกฤษของครูด้วย

6. ในด้านความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า ครูส่วนมากมีความ
ต้องการแบบทดสอบมาตรฐานมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมณเฑียร แก่นมณี
ที่พบว่า ครูต้องการแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการเรียนมากที่สุด¹ เป็นที่น่าสังเกตว่า

¹ สุมณเฑียร แก่นมณี, "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5," หน้า 76.

สุเมธเชียร แกนมนี่ ได้ทำการวิจัยกับโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และเป็นโรงเรียนที่ทดลองใช้หลักสูตรใหม่ ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ น่าจะมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ มากกว่าโรงเรียนในต่างจังหวัด เมื่อผลการวิจัยสอดคล้องกันดังนี้ จึงเชื่อได้ว่า ครูส่วนมากที่สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ ซึ่งเป็นจังหวัดที่อยู่ห่างไกล มีความต้องการแบบทดสอบมาตรฐานอย่างแท้จริง

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นได้ว่า ครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ มีปัญหาทั้งในด้านการสอน การวัดผล การใช้อุปกรณ์การสอน ปัญหาจากตัวนักเรียนและอุปกรณ์ และมีความต้องการในด้านต่าง ๆ หลายด้านด้วยกัน

ดังนั้น เพื่อให้การสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับนี้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นที่จะเสนอแนะดังนี้

ก. ขอเสนอแนะสำหรับครูผู้สอน

1. ครูภาษาอังกฤษ ควรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอ ทั้งในด้านเนื้อหาวิชา และวิธีสอน เพราะการที่ครูมีความรู้ดี ย่อมเป็นตัวประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การสอนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากขึ้นด้วย
2. ครูควรเพิ่มเวลาให้กับการสอน ฟังและพูดให้มีสัดส่วนพอ ๆ กันกับการสอนอ่านและเขียน และควรสอนให้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน สัมพันธ์กันด้วย
3. ครูควรพยายามนำวัสดุในท้องถิ่นมาดัดแปลงใช้ เป็นอุปกรณ์การสอนให้มากขึ้น โดยการติดต่อขอคำแนะนำจากหน่วยศึกษานิเทศก์ หรือปรึกษากับเพื่อนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในกลุ่มโรงเรียนเดียวกัน

ข. ขอเสนอแนะสำหรับครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่

ครูใหญ่หรืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนใดจะ เปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก ในปีการศึกษา 2525 นั้น ควรจะต้องคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

1. ควรจะเลือกเมื่อโรงเรียนมีความพร้อมตามเกณฑ์ที่กรมวิชาการกำหนด (ดูภาคผนวก ข.)

2. ควรจะเลือกเมื่อท้องถิ่นมีความต้องการอย่างแท้จริง

ถ้าหากโรงเรียนใดสามารถปฏิบัติตามข้อเสนอแนะที่ได้กล่าวมาแล้ว ก็เป็นการเหมาะสมที่จะเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกได้ และถ้าหากโรงเรียนใดไม่สามารถปฏิบัติตามข้อเสนอแนะดังกล่าว ก็ไม่สมควรจะเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกต่อไป

ค. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา

1. ก่อนที่จะเปิดเรียนในปีการศึกษา 2525 ควรจะได้มีการประชุมครูใหญ่ทุกโรงเรียน เพื่อชี้แจงข้อเสนอแนะต่าง ๆ ก่อนที่โรงเรียนใด ๆ จะตัดสินใจ เปิดสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก

2. ผู้บริหารการศึกษาควรจะต้องชักชวนโรงเรียนใด ๆ ที่ไม่มีความพร้อม แต่จะเปิดสอนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก

3. การอบรมครูสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรใหม่ ควรจัดก่อนเปิดเรียนภาคเรียนแรก

4. ในการเปิดอบรมครูสอนภาษาอังกฤษ นอกจากจะให้การอบรมตามหลักสูตรในการอบรมเพื่อสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาแล้ว ควรจะเน้นในเรื่องต่อไปนี้ด้วย

ก. การใช้เทปบันทึกเสียงเจ้าของภาษาสอนทักษะ ฟังและพูด

ข. วิธีแก้ไขปัญหาคำเนียงภาษาถิ่นของนักเรียนที่เพิ่มปัญหาในการฝึก

ออกเสียง

ค. การสร้างแบบทดสอบที่มีประสิทธิภาพ

ง. วิธีการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

จ. วิธีการจัดทำและการใช้อุปกรณ์การสอน

5. หลังจากเปิดภาคเรียนแล้ว ควรจะได้มีการนิเทศติดตามผลการสอนภาษาอังกฤษของครูอย่างสม่ำเสมอ

6. การให้ความช่วยเหลือตามความต้องการของครูสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ครูได้ปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น น่าจะให้ความช่วยเหลือตามลำดับความ

ต้องการในผลการวิจัยนี้ได้

ง. ขอเสนอแนะสำหรับผู้สนใจจะทำการวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยขอเสนอแนะให้ผู้สนใจทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. การศึกษาหน่วยเสียงภาษาถิ่นที่เพิ่มปัญหาการฝึกออกเสียงของนักเรียน
2. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ไปวิจัยซ้ำอีกครั้งหนึ่ง หลังจากที่ได้มีการ

สอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรใหม่ แล้วเป็นเวลา 1 ปี เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้นใหม่กับปัญหาและความต้องการที่ได้จากผลการวิจัยนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย