

สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย



นางสาวกัณฐรัตน์ วัดละเอียด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาวาทวิทยา ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง

คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

STATUS OF GROUP COMMUNICATION RESEARCH IN THAILAND



MISS KUNDTHARAT WADLAIAD

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts Program in Speech Communication

Department of Speech Communication and Performing Arts

Faculty of Communication Arts

Chulalongkorn University

Academic Year 2009

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์

สถานภาพการศึกษาของงานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

โดย

นางสาวกัญชรัตน์ วัคละเอียด

สาขาวิชา

วาริชวิทยา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

รองศาสตราจารย์ เมตตา วิวัฒน์านุกูล

คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบริหารธุรกิจ

..... คณบดีคณะนิติศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ยุบล เบ็ญจรงค์กิจ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อวยพร พานิช)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รองศาสตราจารย์ เมตตา วิวัฒน์านุกูล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ฤกษ์กลาง)

กัณฑ์รัตน์ วัดละเอียด : สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
(STATUS OF GROUP COMMUNICATION RESEARCH IN THAILAND) อ.ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์หลัก: รศ.เมตตา วิวัฒน์านุกูล, 154 หน้า.

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเชิง
ปริมาณ(Quantitative Content Analysis) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสถานภาพของงานวิจัยการ
สื่อสารกลุ่มในประเทศไทย จากงานวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ ในประเทศไทย รวม 16
สถาบัน ที่ตีพิมพ์ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. 2519-2551

ผลการศึกษวิจัย พบว่า

1. พบบงานวิจัยการสื่อสารกลุ่มทั้งหมด 89 เล่ม โดยมีการศึกษาในด้านจิตวิทยามากที่สุด
2. บริบทในการศึกษาที่พบมากที่สุด คือ บริบททางการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 52 รองลงมา
คือ บริบททางการแพทย์/สาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 11
3. ประเด็นที่มีการศึกษามากที่สุด คือ การใช้กระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 77.3
รองลงมา คือ พฤติกรรมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 6.1
4. แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารกลุ่ม ที่ใช้มากที่สุด คือ ทฤษฎีสนาม คิดเป็นร้อยละ 8.6
รองลงมาคือ ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม และทฤษฎีเครือข่ายการสื่อสาร จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อย
ละ 2.6 และทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2.0
5. วิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้มากที่สุด คือ การสังเกตการณ์ คิดเป็นร้อยละ 17.7 รองลงมาคือ การ
วิจัยเชิงทดลอง โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมกลุ่มและปฏิสัมพันธ์กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 12.3
6. องค์ความรู้ที่พบมากที่สุด คือ องค์ความรู้ในด้านบทบาทและประสิทธิภาพของกลุ่ม โดย
พบว่า การใช้กิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดประสิทธิภาพมากกว่า รองลงมาคือ การรวมตัว/การก่อตัวของ
กลุ่ม โดยพบ ขั้นตอนในการรวมตัว/ก่อตัวของกลุ่ม
7. ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูล
โดยเฉพาะในเรื่อง ระยะเวลาการเก็บข้อมูลมีอย่างจำกัด รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
โดยเฉพาะในเรื่อง กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนจำกัด มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ภาควิชา วาทยุทธศาสตร์และสื่อสารการแสดง...ลายมือชื่อนิสิต...กัณฑ์รัตน์...วัดละเอียด.....

สาขาวิชา.....วาทยุทธศาสตร์..... ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก./Donna Wong

ปีการศึกษา2552.....

5184651928 : MAJOR SPEECH COMMUNICATION

KEYWORDS : STATUS/GROUP COMMUNICATION/GROUP DINAMIC

KUNDTHARAT WADLAIAD: STATUS OF GROUP COMMUNICATION RESEARCH IN THAILAND. THESIS ADVISOR: ASSOC.PROF METTA VIVATANANUKUL, 154 pp.

This study is a documentary research conducted by quantitative content analysis to survey the status of group communication research in Thailand by analyzing theses for Master's Degree from 16 universities published during 2519 - 2551.

The findings are as follow:

1. 89 theses in group communication is found, and are studied in the field of psychology the most.
2. Contexts of group communication which are mostly studied are "educational" 52% and "medical/public health" 11 % respectively.
3. Main topics which are mostly studied are "the use of group process" 77.3%, and "group behavior" 6.1% respectively.
4. Theoretical concepts of group communication which are mostly used are "Field Theory" 8.6% , "Group Personality Theory" and "Communication Network Theory" 2.6%,and "Theory of Group Achievement" 2.0%
5. Data-collection methods which are mostly used are "observation 17.7%" and "experimental study by setting up group activities and group interaction" 12.3 % respectively.
6. The major findings of studies are "the findings about the roles and influences of group", especially the finding that "groups can contribute more effective outcomes than individuals" and "the finding about group formation", especially the finding that "the procedure of group formation."
7. Problems and limitations which are mostly found are "data collection problems" 25.0%, especially time limit, and "sampling problems"25.0% especially too small-size samples.

Department : Speech Communication and performing Arts
 Field of Study : Speech Communication
 Academic Year : 2009

Student's Signature Kundtharat Wadlaiad
 Advisor's Signature [Signature]

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ เมตตา วิวัฒนา นกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งให้ทั้งความรู้และคำแนะนำต่างๆเป็นอย่างดีมาตลอดจนเสร็จสมบูรณ์ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ อวยพร พานิช ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ประทุม ฤกษ์กลาง กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสำหรับคำแนะนำต่างๆที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดงทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาการความรู้ให้แก่ผู้วิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในภายภาคหน้า

ขอกราบขอบพระคุณคุณแม่ ผู้มีพระคุณอันใหญ่หลวง และเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาที่ดีให้กับผู้วิจัย และขอบคุณน้องหมวย ผู้ซึ่งอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และกราบขอบพระคุณน้ำแดงสำหรับทุนทรัพย์ทั้งหมดในการศึกษาปริญญาโทมาบัดนี้

ขอบพระคุณพี่ๆเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาฯ สำหรับความรู้และคำแนะนำในการใช้โปรแกรมการค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์สำหรับการทำวิทยานิพนธ์

ขอบคุณเพื่อนๆสาธิตจุฬาฯ รุ่น 33 สำหรับกำลังใจ มิตรภาพ และความเป็นเพื่อนที่ดีที่มีให้กับผู้วิจัยมาตลอดทั้งชีวิต ขอขอบคุณสำหรับกำลังใจที่ดีในกิจกรรมทุกๆเรื่องที่คุณผู้วิจัยได้ทำ และขอบคุณสำหรับกำลังใจดีๆที่ทำให้ผู้วิจัยสามารถก้าวข้ามผ่านช่วงเวลาที่ย่างของชีวิตมาได้

ขอบคุณเพื่อนๆครุศาสตร์ จุฬาฯ สำหรับมิตรภาพที่ดีและการให้คำปรึกษาพูดคุยในทุกๆเมื่อ

ขอบคุณหมอคู่ประจำตัวอีกหนึ่งที่ปรึกษาที่ขาดไม่ได้

ขอบคุณรุ่นพี่ และเพื่อนๆนักเรียนเซฟโตรีเรียนเต็ลสำหรับกำลังใจ ความห่วงใย และการถามไถ่ถึงความคืบหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อยู่เป็นระยะๆ ขอขอบคุณที่ยอมเป็นเพื่อนพูดคุย ยอมฟังเวลาที่ผู้วิจัยบ่น ยามเบื่อ ยามท้อแท้ และเหนื่อยใจ ตลอดการทำวิทยานิพนธ์

ท้ายที่สุดขอขอบคุณตัวเองที่พยายามฝ่าฟันจนทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จจนได้เป็นมหาบัณฑิตในที่สุด

ขอบคุณทุกคนจากใจจริงๆค่ะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ณ
บทที่	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
1.3 ปัญหำนำการวิจัย.....	5
1.4 ขอบเขตการวิจัย.....	5
1.5 นิยามคำศัพท์.....	5
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2. แนวคิด ทฤษฎีและตัวอย่างงานวิจัย.....	7
3. ระเบียบวิธีวิจัย.....	22
3.1 รูปแบบการวิจัย.....	22
3.2 แหล่งข้อมูลและเอกสารที่ทำการศึกษา.....	22
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	23
3.4 การทดสอบเครื่องมือ.....	24

บทที่	หน้า
3.5 วิธีการเก็บข้อมูล.....	25
3.6 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	25
4. ผลการวิจัย.....	27
4.1 ผลการวิจัย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์การสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย....	27
4.2 ผลการวิจัย ตอนที่ 2 ผลการวิจัยสถานภาพการสื่อสารกลุ่มในงานวิทยานิพนธ์.....	34
5. สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ.....	54
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	54
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	62
5.3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการวิจัย.....	73
รายการอ้างอิง.....	74
ภาคผนวก.....	87
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	154

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญญัตินำ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนวิทยานิพนธ์ที่พบในสถาบันการศึกษา.....	28
2	แสดงจำนวนวิทยานิพนธ์จำแนกตามสถาบันการศึกษาและสาขาวิชา.....	30
3	แสดงจำนวนและร้อยละของบริบทในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย....	35
4	แสดงจำนวนและร้อยละของประเด็นการศึกษาในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย.....	36
5	แสดงจำนวนและร้อยละของหมวดทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย.....	38
6	แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย.....	47
7	แสดงจำนวนและร้อยละขององค์ความรู้ที่พบในการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย.....	50
8	แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย.....	53
9	แสดงเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีตะวันตก/ไทย.....	72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

มนุษย์เป็นสัตว์สังคมซึ่งไม่สามารถที่จะใช้ชีวิตได้อย่างโดดเดี่ยวตามลำพังโดยปราศจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น จึงจะทำให้เกิดเป็นสังคมมนุษย์ขึ้นมาได้ การรวมตัวกันเป็นกลุ่ม เป็นการที่มนุษย์มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน แต่การที่คนมารวมกันเฉยๆ ย่อมไม่ก่อให้เกิดกลุ่มทางสังคมขึ้นมาทันที แต่หากการเป็นกลุ่มทางสังคมได้นั้น มนุษย์จำเป็นต้องมีการติดต่อสัมพันธ์กัน (ปรีชา คูวินทร์พันธุ์, 2535)

เช่นเดียวกันกับที่ วิรัช ฤทธิรัตนกุล (2525) กล่าวว่า สังคมมนุษย์เป็นสังคมที่มีความจำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นอยู่เสมอ ซึ่งสมาชิกของสังคมจะใช้ความสามารถและทักษะของตนสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความเข้าใจซึ่งกันและกัน โดยแสดงออกในรูปของความต้องการ ความปรารถนา ทักษะอารมณ์ต่างๆ จากบุคคลหนึ่งไปสู่อีกบุคคลหนึ่ง การติดต่อสื่อสารจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ทำให้มนุษย์รวมตัวกันเป็นสังคมที่มีส่วนร่วมในองค์ประกอบแห่งพฤติกรรมหรือแบบแผนแห่งชีวิต

นอกจากนี้ อุทัย บุญประเสริฐ (2529) ยังได้กล่าวอีกว่า โดยปกติแล้วมนุษย์เรามักจะใช้เวลาและชีวิตส่วนใหญ่สัมพันธ์กับกลุ่มแบบต่างๆ อยู่เสมอ เช่น กลุ่มในลักษณะที่เป็นครอบครัว กลุ่มเครือญาติ กลุ่มเพื่อน กลุ่มเพื่อนร่วมงานอาชีพ ทีมงาน ทีมกีฬา หรือกลุ่มในลักษณะอื่นๆ ทั้งในลักษณะที่เป็นแบบแผนทางการและไม่เป็นแบบแผน ในรูปของชมรม สมาคม กลุ่มสนใจหรือกลุ่มผลประโยชน์ต่างๆ ซึ่งกลุ่มเหล่านี้ล้วนมีความแตกต่างในลักษณะของกลุ่มกลไกและการดำเนินงานของกลุ่ม ซึ่งหากเราทราบและมีความเข้าใจในลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่มเหล่านี้แล้ว จะสามารถดำเนินกิจการต่างๆ ของกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลดีต่อการทำงานต่างๆ ของกลุ่มให้บรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งจากลักษณะการรวมกลุ่มเพื่อการปฏิสัมพันธ์ในด้านต่างๆ ของมนุษย์ จึงเป็นที่มาของการรวมกลุ่มสัมพันธ์

Morreale, Spitzberg, และ Barge (2007:302) ยังได้กล่าวว่า เนื่องจากมนุษย์ไม่สามารถหลีกเลี่ยงการเผชิญหน้าหรือพบปะกับบุคคลอื่นในลักษณะของการรวมกลุ่มได้ อีกทั้งเชื่อว่า

การที่มนุษย์มีการรวมกลุ่มกันสามารถที่จะช่วยในการก่อให้เกิดศักยภาพหรือความคิดสร้างสรรค์ในด้านต่างๆ และยังช่วยผลักดันให้มนุษย์สามารถดำเนินงานต่างๆ ได้ดีกว่าการกระทำด้วยตนเองเพียงลำพัง ทั้งนี้การรวมกลุ่มที่เกิดขึ้นอาจเป็นได้ทั้งด้านทางบวกและทางด้านลบ

นอกจากนี้ มีปัจจัยหลายประการที่ส่งผลต่อการทำงานของกลุ่ม กลุ่มจะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากทำตามขั้นตอน และการรู้ถึงการมีปฏิสัมพันธ์กันของสมาชิกภายในกลุ่ม รวมถึงการสื่อสาร บทบาทของผู้นำและสมาชิก อีกทั้งกลุ่มประเภทต่างๆ ก็มีรูปแบบและวิธีการในการสื่อสารที่แตกต่างกันไป ดังนั้นการที่เรามีทักษะหรือความรู้ในเรื่องของการสื่อสารกลุ่ม จะสามารถทำให้เรานำการสื่อสารกลุ่มนำมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและสามารถเป็นผู้ที่มีศักยภาพในการสื่อสาร

ศาสตร์ความรู้ทางด้านของการสื่อสารกลุ่มมีต้นกำเนิดมาจากต่างประเทศซึ่งมีการพัฒนามานานอย่างต่อเนื่องราวครึ่งศตวรรษ ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นถึงภาพรวมของพัฒนาการของศาสตร์สาขาด้านการสื่อสารกลุ่ม โดยแบ่งออกเป็นแต่ละช่วงได้ดังนี้

ช่วงทศวรรษ 1950 - (The emergence of research) ในช่วงเวลานี้ไม่มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มปรากฏให้เห็นมากมายนัก แต่ในช่วงทศวรรษนี้ถือได้ว่าเป็นช่วงเวลาในประวัติศาสตร์ที่สำคัญของศาสตร์ด้านการสื่อสารกลุ่ม เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่เป็นการริเริ่มของงานวิจัยที่เกี่ยวกับศาสตร์ในสาขานี้ โดยในช่วงนี้ศาสตร์ของการสื่อสารกลุ่มเน้นไปที่บทบาทการเรียนการสอน และการฝึกหัดที่เป็นการปฏิบัติด้านการพูดในกลุ่ม อาทิเช่น การอภิปรายกลุ่ม การเข้าร่วมกลุ่ม การตัดสินใจของกลุ่ม ฯลฯ

ช่วงทศวรรษ 1960 - (A developing focus on interaction) ในช่วงเวลานี้พัฒนาการของศาสตร์ด้านการสื่อสารกลุ่ม มุ่งเน้นการศึกษาไปที่การมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม ซึ่งสิ่งที่น่าสนใจในช่วงเวลานี้มุ่งเน้นศึกษา มักเป็นสิ่งที่เกี่ยวกับ บทบาทหน้าที่ของการสื่อสาร (functional) เช่น วิธีการพูดให้ผลออกมาน่าพึงพอใจ และมีผลให้การสื่อสารกลุ่มสำเร็จราบรื่น) และด้านการพัฒนา (developmental) เช่น การพูดมีผลต่อปฏิสัมพันธ์เริ่มต้น และ ผลต่อปฏิสัมพันธ์ที่ตามมาภายหลังอย่างไร นอกจากนี้ยังให้ความสนใจในการศึกษาถึงสิ่งที่ยังไม่เคยถูกศึกษามาก่อน อาทิเช่น สนใจศึกษาสิ่งที่สมาชิกภายในกลุ่มสนทนากัน ศึกษาเนื้อหาสาระของ

speech act ว่ามีผลกระทบต่อความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในกลุ่มอย่างไรบ้าง และศึกษาการปฏิบัติตนของสมาชิกภายในกลุ่ม ว่ามีผลอย่างไรกับความสำเร็จ หรือการทำงานที่ทำให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

ช่วงทศวรรษ 1070 - (Exploration) ในช่วงเวลานี้เป็นช่วงเวลาของการค้นพบซึ่งหมายถึง เป็นช่วงเวลาที่นักวิชาการด้านการศึกษากลุ่มได้ศึกษาค้นคว้า เพื่อมุ่งอธิบายถึงการสื่อสาร และมีการศึกษาแบบเฉพาะเจาะจงเกี่ยวกับตัวแปรต่างๆที่คาดว่าจะมีบทบาทและอิทธิพลต่อการสื่อสารกลุ่ม และเช่นเดียวกันก็ได้มีการศึกษาว่าการสื่อสารจะมีบทบาทและอิทธิพลต่อตัวแปรเหล่านั้นได้อย่างไรบ้าง

ช่วงทศวรรษ 1980 - (Advancement in theories) ในช่วงทศวรรษนี้ ได้มีการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มเป็นอย่างมาก ถือได้ว่าในช่วงเวลานี้เป็นช่วงเวลาแห่งความก้าวหน้าทางด้านทฤษฎี เนื่องจากทฤษฎีหลักที่สำคัญๆทางด้านการศึกษาสื่อสารกลุ่มได้ถูกคิดค้นในช่วงทศวรรษนี้ อาทิเช่น functional theory developmental theory structural theory และ symbolic convergence theory

ช่วงทศวรรษ 1990 - (Diversification, Application, and A growing concern with context) ในช่วงทศวรรษนี้ นักวิชาการด้านการสื่อสารกลุ่มยังคงมุ่งศึกษาเรื่องของการสื่อสารกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ซึ่งยังมีทั้งที่เป็นแนวคิดและทฤษฎีเดิมจากทศวรรษที่ผ่านมา และก็มีบางส่วนที่มีการเปลี่ยนแปลงและได้รับการพัฒนา โดยมีการนำองค์ความรู้เดิมมาต่อยอด และในช่วงทศวรรษนี้ ได้มีการตีพิมพ์หนังสือที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มออกมาเป็นจำนวนมาก ซึ่งแสดงหัวข้อที่ชัดเจน การศึกษาวิจัยทางด้านสื่อสารกลุ่มมีความก้าวหน้ามากขึ้น เนื่องจากมีการใช้วิธีวิทยาการวิจัยสำรวจในรูปแบบที่ใหม่ๆเกิดขึ้น รวมถึงมีการศึกษาใหม่ๆ และมีการนำความรู้ทางด้านการศึกษาสื่อสารกลุ่มมาประยุกต์ใช้ในบริบทและแง่มุมต่างๆ

ช่วงทศวรรษ 2000 - (Direction and Beyond) ในช่วงทศวรรษนี้ การศึกษาค้นคว้าวิจัยทางด้านการศึกษาสื่อสารกลุ่มก็ยังคงดำเนินต่อไป ซึ่งทิศทางของการศึกษาจะเป็นในแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับสภาพการณ์ต่างๆทางสังคมมากยิ่งขึ้น รวมถึงในสาขาอาชีพต่างๆ งานวิจัยส่วนใหญ่จะศึกษาถึงกระบวนการกลุ่มในรูปแบบต่างๆ อาทิเช่น ศึกษาวิจัยเพื่อทำให้การอภิปรายกลุ่มเป็นไป

ได้อย่างง่ายดายขึ้น การตัดสินใจ และกระบวนการแก้ปัญหาของกลุ่ม รวมถึงกระบวนการที่ทำให้การมีปฏิสัมพันธ์กลุ่มเป็นดำเนินการไปได้อย่างสมบูรณ์แบบ นอกจากนี้ยังศึกษาถึงตัวแปรต่างๆ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกกลุ่ม ศึกษาในบริบทต่างๆที่หลากหลาย และได้นำวิธีการวิจัยที่หลากหลายมาใช้ในการศึกษามากยิ่งขึ้น ซึ่งยิ่งนักวิชาการด้านการสื่อสารกลุ่มศึกษางานงานวิจัยมากขึ้นเพียงใด ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาด้านการสื่อสารกลุ่มก็ยิ่งเพิ่มพูนมากขึ้น

สำหรับในประเทศไทย จากการสำรวจงานวิจัยที่เป็นศาสตร์ในสาขาวิชาของการสื่อสารกลุ่ม ช่วงเวลาของการศึกษาในศาสตร์สาขาวิชานี้อยู่ในระหว่างปี พ.ศ.2519 - พ.ศ.2551 ดังนั้น การศึกษาวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” ในครั้งนี้จะเป็นงานที่ช่วยให้เห็นถึงภาพรวมของการวิจัยเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มที่มีมาในประเทศไทย ซึ่งผู้ที่สนใจในเรื่องของการสื่อสารกลุ่ม สามารถที่จะใช้ข้อมูลจากการศึกษาในครั้งนี้เป็นฐานข้อมูลในการค้นคว้า หรือ สามารถนำข้อมูลต่างๆที่พบในครั้งนีไปเพิ่มพูนหรือทำการต่อยอดองค์ความรู้ในด้านของการสื่อสารกลุ่มได้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” มีวัตถุประสงค์ทั่วไปเพื่อเป็นการสำรวจสถานภาพงานวิจัยต่างๆในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม

วัตถุประสงค์เฉพาะ

1. เพื่อศึกษาบริบทในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
3. เพื่อศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
4. เพื่อศึกษาวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
5. เพื่อศึกษาองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
6. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ปัญหานำการวิจัย

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยมีการศึกษาในบริบทใดบ้าง
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยมีประเด็นในการศึกษาใดบ้าง
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยใช้แนวคิดและทฤษฎีใดบ้างในการวิจัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยใช้วิธีการเก็บข้อมูลในการศึกษาอย่างไร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยพบองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยอย่างไรบ้าง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยมีปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยอย่างไรบ้าง

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” ผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จำกัดเฉพาะที่เป็นงานวิจัยในงานวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากทุกสาขาวิชา ซึ่งเป็นการวิจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม อีกทั้งวิทยานิพนธ์ที่เลือกมานั้นเป็นงานวิจัยที่ได้ทำการศึกษาวิจัยในประเทศไทย โดยมีการตีพิมพ์ในประเทศไทย และเป็นภาษาไทยเท่านั้น

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

งานวิจัยการสื่อสารกลุ่ม หมายถึง วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทหรือปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ที่ได้ทำการศึกษาในสถาบันการศึกษาในประเทศไทยทั้งของภาครัฐและภาคเอกชนและได้จัดทำขึ้นเป็นภาษาไทยเท่านั้น

บริบทในการศึกษา หมายถึง บริบทต่างๆที่ได้ศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย อาทิเช่น บริบทของวงการบินเหิง บริบทของการสาธารณสุข บริบทของการศึกษา ฯลฯ

ประเด็นที่ศึกษา หมายถึง สิ่งที่ผู้วิจัยได้ศึกษาในงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

แนวคิดและทฤษฎี หมายถึง แนวคิดและทฤษฎีที่ได้นำมาใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย ซึ่งได้ระบุไว้ในบทที่ 2 ของวิทยานิพนธ์แต่ละเล่ม

วิธีการเก็บข้อมูล หมายถึง รูปแบบหรือวิธีการที่ใช้ในการเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

องค์ความรู้ หมายถึง ผลของการศึกษาซึ่งเป็นสิ่งที่ค้นพบจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ปัญหาและอุปสรรค หมายถึง สิ่งที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำหรับประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” สามารถใช้เป็นฐานข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องของการสื่อสารกลุ่มที่เกิดขึ้นในประเทศไทย นอกจากนี้ยังสามารถใช้เป็นข้อมูลสำหรับการต่อยอดงานการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยได้อีก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และตัวอย่างงานวิจัย

สำหรับในบทนี้ผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวทางในการศึกษา โดยเป็นการอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีหลักๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกหนังสือจากต่างประเทศ มาทั้งหมด 5 เล่ม ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งสาเหตุหลักที่ต้องใช้การอ้างอิงแนวคิดและทฤษฎีจากต่างประเทศ เนื่องจากหนังสือต่างๆ ในประเทศไทยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่ม มักจะมีการแปลมาจากต่างประเทศทั้งสิ้น และเกณฑ์ในการคัดเลือกหนังสือจากต่างประเทศนั้น เพื่อให้ได้หนังสือจากต่างประเทศที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยได้คัดเลือกหนังสือจากผลงานของนักวิชาการที่มีความน่าเชื่อถือทางด้านการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งหลักเกณฑ์ในการคัดเลือกนักวิชาการนั้น ผู้วิจัยใช้การสืบค้นชื่อของนักวิชาการที่มีการนำไปอ้างอิงในการตีพิมพ์วารสารจากต่างประเทศที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มที่มีการอ้างอิงมากกว่า 1 ครั้งขึ้นไป โดยการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูล ISI Web of Knowledge ซึ่งพบชื่อนักวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งหมดจำนวน 29 ชื่อ ดังนี้

1. Mara B. Adelman
2. Stewart C. Alexander
3. Matthew A. Ball
4. Kevin J. Barge
5. Carol R. Berteotti
6. Dale E. Brashers
7. Rona Buchalter
8. Paolo Busetta
9. Rebecca J. Welch Cline
10. Dwight Conquergood
11. Lawrence R. Frey
12. Dennis S. Gouran
13. Peter Hartley
14. Renaee Houston
15. Steven Howell
16. Robert Johansen

17. Joann Keyton
18. Dean Krikorian
19. Jonathan I. Lange
20. Christee Lucas Lesch
21. Christoph Meier
22. Renee A. Meyers
23. Toshikazu Nakamura
24. John G. Oetzel
25. Sandra Petronio
26. Lesley Rhee
27. Dirk Scheerhorn
28. Thomas J. Socha
29. Cynthia Stohl

หลังจากที่ผู้วิจัยรวบรวมรายชื่อนักวิชาการที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มได้แล้ว ผู้วิจัย
ใช้การสืบค้นผลงานที่เป็นหนังสือของนักวิชาการดังกล่าว จากฐานข้อมูลการสืบค้นของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และพบรายชื่อนักวิชาการทั้งหมด 5 ท่าน จาก 29 ท่าน ได้แก่

1. Kevin J. Barge
2. Lawrence R. Frey
3. Dennis S. Gouran
4. Peter Hartley
5. Cynthia Stohl

พบรายชื่อหนังสือที่สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างกรอบ แนวคิดและ
ทฤษฎี ในการศึกษาวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” ซึ่งมี
ทั้งหมด 5 เล่ม ดังนี้

1. Human Communication โดย Sherwyn P. Morreale, Brian H. Spitzberg,
Kevin J. Barge
2. New Directions in Group Communication โดย Lawrence R. Frey

3. Mastering Communication โดย Dennis S. Gouran, William E. Wiethoff, Joel Doelger
4. Group Communication โดย Peter Hartley
5. Organizational Communication Connectedness in Action โดย Cynthia Stohl

จากการเปิดสารบัญของหนังสือทั้ง 5 เล่มดังกล่าว พบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ที่มีร่วมกัน ดังนี้

แนวคิดเรื่ององค์ประกอบของกลุ่ม

Gouran, Wiethoff และ Doelger (1994) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ทำให้กลุ่มเกิดขึ้นได้ มีดังนี้

1. สมาชิก (Member)

1.1 จำนวนสมาชิก (Number of Member)

การที่จะเป็นกลุ่มได้นั้นเกิดจากการรวมตัวกันของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ซึ่งบุคคลที่ได้มารวมตัวกันนี้จะมีบทบาทเป็นสมาชิกของกลุ่ม โดยมารวมตัวกันเพื่อแลกเปลี่ยนข่าวสารเรื่องราวหรือวัตถุประสงค์บางประการ

1.2 ตำแหน่งสมาชิก (Position)

สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอาจได้รับตำแหน่งในการดำเนินการของกลุ่มแตกต่างกันไป ซึ่งตำแหน่งของสมาชิกอาจเป็นได้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ อาทิเช่น ประธาน รองประธาน เลขานุการ และเหรัญญิก เป็นต้น

1.3 บทบาทของสมาชิก (Role)

บทบาทและตำแหน่งของสมาชิกมีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกัน เนื่องจากบทบาทของสมาชิกแต่ละคน คือ การดำเนินงานตามตำแหน่งที่สมาชิกในแต่ละคนได้รับ

นอกจากนี้ยังสามารถแบ่งประเภทของกลุ่ม ตามวัตถุประสงค์ในการรวมกลุ่ม ได้ดังนี้

- กลุ่มทำงาน (Teamwork)
- กลุ่มช่วยในการเรียน (Educational)
- กลุ่มทางการค้า (Commercial)
- กลุ่มครอบครัว (Familial)

- กลุ่มเพื่อสุขภาพ (Health)
- กลุ่มอาชีพ (Occupational)
- กลุ่มทางการเมือง (Political)
- กลุ่มสันทนาการ (Recreational)
- กลุ่มสังคม (Social)
- กลุ่มศาสนา/นับถือ/ความเชื่อ (Spiritual)

แนวคิดปัจจัยที่ทำให้กลุ่มดำรงอยู่

ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มดำรงอยู่ได้แก่

1. ขนาดของกลุ่ม (Group size)

ขนาดของกลุ่มที่มีความสำคัญต่อการทำให้กลุ่มดำรงอยู่ เนื่องจากจะส่งผลต่อการสื่อสารในระหว่างสมาชิกของกลุ่ม อาทิเช่น เมื่อสมาชิกกลุ่มมีมากขึ้น ทำให้การสื่อสารระหว่างสมาชิกเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง ทำให้คุณภาพของการสื่อสารที่เกิดขึ้นลดลงตามมา ดังนั้นการจัดขนาดของกลุ่มที่พอเหมาะส่งผลทำให้กลุ่มดำรงอยู่ได้

2. การจัดระยะห่าง (Space)

การจัดระยะห่างในระหว่างการสื่อสารภายในกลุ่ม ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสื่อสารภายในกลุ่มระหว่างสมาชิกเช่นเดียวกัน ในการจัดระยะห่าง ควรคำนึงถึงรูปแบบของการสื่อสารและจัดระยะห่างให้เหมาะสม ซึ่งจะส่งผลให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

3. บทบาทของสมาชิกกลุ่ม (Role)

บทบาทของสมาชิกในกลุ่มแต่ละคน ควรมีการแบ่งสรรตามความสามารถของสมาชิกในแต่ละคน เพื่อส่งผลให้งานที่เกิดมีประสิทธิภาพ

4. บรรทัดฐานของกลุ่ม (Norm)

บรรทัดฐานของกลุ่ม หมายถึง มาตรฐานซึ่งเป็นวิธีการที่สมาชิกยอมรับในการประพฤติปฏิบัติต่างๆ เป็นข้อกำหนดต่างๆที่สมาชิกแต่ละคนต้องปฏิบัติตาม

5. ความผูกพันของกลุ่ม (Cohesiveness)

ความผูกพันของกลุ่ม คือ ความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งเกิดจากบรรทัดฐานที่มีร่วมกัน ซึ่งกลุ่มที่มีความผูกพันสูง การดำรงอยู่ของกลุ่มก็จะมีมากขึ้นสูงตามไปด้วย

แนวคิดเรื่องผู้นำ (Leadership)

Hartley (1997) แบ่งประเภทของผู้นำได้ดังนี้

1. ผู้นำแบบอัตินิยม (Authoritarian leadership)

ผู้นำลักษณะนี้จะเป็นผู้ตัดสินใจและมีสิทธิขาดแต่เพียงผู้เดียวในการดำเนินงานของกลุ่มการสั่งงานให้กับสมาชิก และไม่มีการปรึกษาหารือกับสมาชิกกลุ่มก่อนการตัดสินใจในเรื่องใดๆ และไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานใดที่กลุ่มมีการจัดขึ้น

2. ผู้นำแบบประชาธิปไตย (Democratic leadership)

ผู้นำลักษณะนี้จะมีการปรึกษาหารือในเรื่องต่างๆกับสมาชิกกลุ่มก่อนการตัดสินใจในเรื่องใดๆ และมีการเข้าร่วมกิจกรรมการดำเนินงานต่างๆที่กลุ่มมีการจัดขึ้น

3. ผู้นำแบบเสรีนิยม (Laissez-faire)

ผู้นำลักษณะนี้จะปล่อยให้สมาชิกกลุ่มมีอิสระเสรีอย่างเต็มที่ในการตัดสินใจ แต่ผู้นำยังคงมีบทบาทในการเป็นผู้นำอยู่ แต่ค่อนข้างมีส่วนร่วมในกลุ่มน้อยมาก

นอกเหนือไปจากประเภทของผู้นำทั้ง 3 ลักษณะแล้วนั้น Gouran, Wiethoff และ Doelger ยังสามารถแบ่งประเภทของผู้นำออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. ผู้นำที่มาจากการแต่งตั้ง (Designated leader)

เป็นผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งจากสมาชิกในกลุ่มให้มีบทบาทเป็นผู้นำของกลุ่มสมาชิกนั้นๆ

2. ผู้นำในภาวะฉุกเฉิน (Emergent leader)

เป็นผู้นำที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำเนินบทบาทการเป็นผู้นำโดยที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน เช่นในภาวะฉุกเฉินในสถานการณ์ต่างๆ เป็นต้น

หน้าที่ของผู้นำ

Morreale และ Spitzberg (2007) กล่าวว่า สามารถแบ่งหน้าที่ของผู้นำได้ดังนี้

1. หน้าที่เกี่ยวกับการทำงาน

เมื่อสมาชิกคนใดในกลุ่มเกิดความไม่เข้าใจในการทำงาน ผู้นำมีหน้าที่ชี้แนะให้ความกระจ่าง เพื่อให้สมาชิกทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ ผู้นำมีหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

2. หน้าที่เกี่ยวกับกลุ่ม

ผู้นำมีหน้าที่ในการรักษาความเป็นกลุ่มให้ดำรงต่อไป เมื่อสมาชิกแต่ละคนต่างมีความคิดเห็นในการทำงานที่แตกต่างกันไป ผู้นำควรประนีประนอมในความขัดแย้งนั้น และควรมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นภายในกลุ่มของตน

คุณสมบัติของผู้นำ

- ทำงานได้สำเร็จลุล่วงเป้าหมายของกลุ่ม
- มีความรับผิดชอบ
- มีความเข้าใจในการทำงาน
- มีความสามารถจัดการกับความขัดแย้ง
- มีทักษะในการพูดและการฟัง
- สามารถยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของสมาชิกแต่ละคน
- มีความสามารถในการปรับตัว
- มีความยุติธรรม

แนวคิดเรื่องเครือข่าย

เครือข่าย เป็นโครงสร้างของการสื่อสารกลุ่ม หรือ เป็นการแพร่กระจายข่าวสารข้อมูลระหว่างสมาชิก เครือข่ายสามารถแบ่งออกได้เป็น เครือข่ายแบบวงล้อ ซึ่งหมายถึง เครือข่ายที่มีการรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง และเครือข่ายแบบวงกลม ซึ่งเป็นเครือข่ายที่ทำให้เกิดการผิดพลาดได้อย่างง่ายและมีระเบียบแบบแผน เครือข่ายแบบตัว Y เครือข่ายแบบวงล้อ และเครือข่ายแบบลูกโซ่ จะมีการรวมอำนาจไว้ที่ศูนย์กลาง และมีการจัดระบบการสื่อสารให้เกิดประสิทธิภาพ

แนวคิดกระบวนการตัดสินใจกลุ่มและกลุ่มแก้ไขปัญหา (Group problem solving and decision making ตามแนวคิดของ Gouran (1974)

1. ให้คำจำกัดความและจำกัดขอบเขตของปัญหา (Problem definition) เป็นขั้นตอนให้สมาชิกแต่ละคนเข้าใจว่าปัญหาที่เกิดขึ้นคืออะไร มีลักษณะอย่างไรบ้าง
2. การหาทางแก้ไข (Problem-solution generation) เป็นขั้นตอนที่สมาชิกกลุ่มต่างช่วยกันระดมความคิดเพื่อการแก้ปัญหา
3. ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ (Ideas to action) เป็นขั้นตอนที่กลุ่มจะต้องประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาว่าจะนำวิธีใดมาใช้
4. วางแผนการดำเนินงาน (Solution-action planning) เป็นขั้นตอนในการดำเนินการ

แก้ปัญหา โดยมีการกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

5. การประเมินผล (Solution-evaluation planning) เป็นขั้นตอนในการประเมินผลจากการแก้ปัญหาของกลุ่มว่าผลที่ได้รับเป็นอย่างไรบ้าง

แนวคิดทฤษฎี Symbolic Convergence theory

แนวคิดนี้ อธิบายถึงการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนข่าวสารของบุคคลสองคนหรือมากกว่า หรือกลุ่มบุคคล เพื่อหาความเข้าใจร่วมของความคิดและการกระทำร่วมกันของกลุ่ม โดยพิจารณาถึงการปฏิสัมพันธ์ทางการสื่อสาร บริบททางการสื่อสาร และความสัมพันธ์ระหว่างผู้สื่อสาร โดยมีแนวคิดพื้นฐาน มีส่วนประกอบที่สำคัญของแนวคิด มี 2 ส่วน คือ ข่าวสาร และความเข้าใจ ในกระบวนการสื่อสารบุคคลจะมีปฏิสัมพันธ์ทางการสื่อสารต่อกัน โดยเกิดจากการแลกเปลี่ยนข่าวสารพูดคุย ทำให้เกิดข้อตกลงทางความคิด และนำไปสู่การกระทำที่สอดคล้องกัน

แนวคิดเทคโนโลยีในการสื่อสารกลุ่ม

Morreale, Spitzberg และ Barge กล่าวถึง การสื่อสารผ่านคอมพิวเตอร์ (Computer-mediated-communication) ว่า คือการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสารกลุ่ม แม้ไม่ได้เป็นการสื่อสารแบบการเผชิญหน้ากัน (face-to-face) แต่สามารถทำงานได้อย่างบรรลุเป้าหมาย โดยยังคงรักษาความสัมพันธ์ของการเป็นกลุ่มอยู่ มีการรวมตัวของสมาชิกอย่างเพียงพอที่จะทำให้งานที่ทำได้สำเร็จลุล่วงไปได้ สมาชิกกลุ่มมีการรวมตัวกันอย่างมีบทบาทเท่าเทียมกัน โดยไม่มีบุคคลใดมีอำนาจเหนือกว่า มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกันเพื่อให้การทำงานสำเร็จ แม้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสื่อสาร แต่สมาชิกกลุ่มยังคงต้องคำนึงถึงบริบทที่ตนกำลังสื่อสาร

สรุปลักษณะของแนวคิดทฤษฎีที่พบมากที่สุดในการศึกษาวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษา งานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย”

1. ทฤษฎีสยาม (Field Theory) ของ Lewin ซึ่งทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้
 - 1.1 พฤติกรรมเป็นผลมาจากพลังความสัมพันธ์ของสมาชิกในกลุ่ม
 - 1.2 การรวมกลุ่มแต่ละครั้งจะต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในกลุ่มในรูปการกระทำ ความรู้สึกและความคิด
 - 1.3 โครงสร้างของกลุ่มจะเกิดจากการรวมกลุ่มของบุคคลที่มีลักษณะแตกต่างกัน

- 1.4 ปฏิสัมพันธ์ในรูปแบบการกระทำ ความรู้สึกและความคิดจะก่อให้เกิดโครงสร้างของกลุ่ม แต่แต่ละครั้งจะมีลักษณะแตกต่างกัน
- 1.5 สมาชิกในกลุ่มจะมีการปรับตัวเข้าหากัน และพยายามช่วยกันทำงาน การที่บุคคลพยายามปรับปรุงบุคลิกภาพของตนที่มีความแตกต่างกันนี้จะก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และก่อให้เกิดพลังของกลุ่มที่ทำให้การทำงานเป็นไปด้วยดี

2. ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม (Group Syntality Theory) ของ Cattell ซึ่งทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ ทฤษฎีนี้อาศัยหลักการจากทฤษฎีเสริมแรง คือ

(Reinforcement Theory) คือกฎแห่งผล (Law of effect) เพื่ออธิบายพฤติกรรมของกลุ่ม โดยมีแนวคิดเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มและพลังของบุคลิกภาพที่ทำให้เกิดความร่วมมือในกลุ่ม โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ลักษณะของกลุ่มทั่วไป มีดังนี้

- 2.1.1 กลุ่มแต่ละกลุ่มมีสมาชิกซึ่งมีบุคลิกภาพเฉพาะตัว ได้แก่ สติปัญญา เจตคติ บุคลิกภาพ เป็นต้น
- 2.1.2 กลุ่มแต่ละกลุ่มมีบุคลิกเฉพาะกลุ่ม ซึ่งเป็นผลมาจากสมาชิกกลุ่มที่มีลักษณะแตกต่างกันออกไป บุคลิกภาพของกลุ่ม ได้แก่ ความสามารถของกลุ่มที่มีอยู่ การกระทำของสมาชิกร่วมกัน การตัดสินใจ รวมทั้งพฤติกรรมหรือการแสดงออกของสมาชิก เป็นต้น
- 2.1.3 กลุ่มแต่ละกลุ่มมีโครงสร้างภายในเฉพาะตน ซึ่งหมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกและแบบแผนหรือลักษณะในการรวมกลุ่ม

2.2 พลังอันเกิดจากบุคลิกภาพของกลุ่ม หมายถึง การแสดงกิจกรรมหรือความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่มเพื่อจุดมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งการกระทำของสมาชิกมี 2 ประการ คือ

- 2.2.1 ลักษณะที่ทำให้รวมกลุ่มได้ หมายถึงลักษณะของความร่วมมือในการกระทำกิจกรรมของสมาชิกแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ความสัมพันธ์ของสมาชิกเป็นไปอย่างราบรื่นและก่อให้เกิดความสามัคคี ร่วมแรงร่วมใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งทำให้กลุ่มไม่แตกแยกหรือมีสมาชิกถอนตัวออกจากกลุ่ม
- 2.2.2 มีลักษณะที่ทำให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ หมายถึง กิจกรรมที่สมาชิกกระทำ เพื่อให้กลุ่มบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

3. **ทฤษฎีเครือข่ายการสื่อสาร** (Communication Network Theory) ของ Kincaid ซึ่งทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ Kincaid ได้เสนอแบบจำลองการสื่อสารที่แสดงลักษณะของการแลกเปลี่ยนสารสนเทศระหว่างผู้ร่วมสื่อสารในลักษณะภาวะลู่เข้า (Convergence) และภาวะขยายออก (Divergence) ซึ่งแสดงถึงลักษณะของ การสื่อสารที่นำไปสู่ความเข้าใจร่วมกันหรือความเข้าใจที่แตกต่างกันออกไป เพราะในการสื่อสารย่อมมีองค์ประกอบอีกหลายประการ ที่อาจจะทำให้ผู้ร่วมการสื่อสารยอมรับหรือไม่ยอมรับความคิดความเข้าใจของผู้ร่วมสื่อสารอีกฝ่าย เพราะบุคคลย่อมมีประสบการณ์ของแต่ละบุคคล มีความคิดความเข้าใจตามประสบการณ์และไม่มีใครมีประสบการณ์เหมือนกันทุกอย่าง ดังนั้น ในการสื่อสารระหว่างบุคคล จึงมีบางส่วนที่ทั้งสองฝ่ายยอมรับซึ่งกันและกัน
4. **ทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม** (Theory of Group Achievement) ของ Stogdill ซึ่งทฤษฎีนี้มีแนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้ สัมฤทธิ์ผลของกลุ่มมีทั่วไป 3 ด้าน คือ
- 4.1 การลงทุนของสมาชิก เมื่อบุคคลมารวมกลุ่มกัน ต่างคนต่างจะแสดงออกและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น รวมทั้งคาดหวังการตอบสนองตามความคิดเห็นและความเข้าใจของตน ซึ่งการกระทำต่างๆของสมาชิกกลุ่มถือเป็นการลงทุนของสมาชิก
 - 4.2 โครงสร้างและผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มประกอบด้วย
 - 4.2.1 โครงสร้างอย่างเป็นทางการ คือสิ่งที่คาดหวังจากการมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก เช่น การกำหนดตำแหน่งให้แก่สมาชิกแต่ละคนให้มีฐานะ และหน้าที่ตามสมควรจะเป็น เพื่อให้สมาชิกกระทำและตอบสนองตามที่คาดหวังไว้และทำให้ผลของการทำงานเป็นจริงขึ้นมาได้
 - 4.2.2 โครงสร้างเกี่ยวกับบทบาทของสมาชิก คือโครงสร้างของกลุ่มที่เชื่อว่าจะมีอยู่ภายในตัวสมาชิกแต่ละคน สมาชิกแต่ละคนจะมีอิสระที่จะแสดงบทบาทของตนได้อย่างเต็มที่ บทบาทที่กล่าวถึง ได้แก่ ความรับผิดชอบ และอำนาจ ในการทำตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - 4.2.3 ผลงานของกลุ่ม หรือสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม หมายถึง ผลที่ได้รับจากการลงทุนของสมาชิก ซึ่งได้แก่ การแสดงออกตามโครงสร้างและการกระทำของกลุ่ม
- สัมฤทธิ์ผลของกลุ่มดังกล่าว เป็นผลที่เกิดจากการลงทุนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ซึ่งหมายถึงการแสดงออกของสมาชิกแต่ละคน การมีปฏิสัมพันธ์ของสมาชิก ความรับผิดชอบของสมาชิก การใช้อำนาจของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของสมาชิก

ทั้งที่เป็นทางการและที่เป็นบทบาทเฉพาะตน การคิดและการตัดสินใจร่วมกันของสมาชิกกลุ่ม เป็นต้น

วิธีวิทยาการวิจัย

สำหรับวิธีวิทยาการวิจัยในการวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” ผู้วิจัยจะศึกษาเฉพาะวิธีการเก็บข้อมูลในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ว่ามีในรูปแบบใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางสำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับด้านการสื่อสารกลุ่มในอนาคต

วิธีวิทยาการวิจัยที่มักนิยมใช้ในการวิจัยทางการสื่อสารด้านนิเทศศาสตร์มีด้วยกันหลายวิธี ตามแนวคิดของ นิภา ศรีไพโรจน์ (2527 อ้างถึงใน อภิรดี โกเฮง, 2550) ซึ่งในการที่ผู้วิจัยจะใช้วิธีวิทยาการวิจัยในรูปแบบใดนั้น ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ทั้งหมด 5 ประการ ซึ่งได้แก่

1. การแบ่งตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย

การแบ่งตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย สามารถแบ่งรายละเอียดได้ดังนี้

1.1 การวิจัยเชิงพยากรณ์ (Predictive research) เป็นการวิจัยเพื่อนำผลที่ได้ไปใช้กับการทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต แต่ผลของการพยากรณ์นี้จะมีลักษณะของการทำนายประชากรเป็นลักษณะของกลุ่มคน ไม่ได้มีการทำนายเป็นลักษณะของรายบุคคล ดังนั้น ผลที่ได้ อาจไม่เป็นจริงก็ได้ เนื่องมาจากอาจเกิดจากสาเหตุอื่นๆอีกที่ทำให้การพยากรณ์นั้นเกิดความคลาดเคลื่อนไป

1.2 การวิจัยเชิงวินิจฉัย (Diagnostic research) เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง กลุ่มชน หรือ ชุมชนใดชุมชนหนึ่ง เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นเข้าใจในปัญหา และเข้าใจในพฤติกรรม และสาเหตุที่มาของปัญหาต่างๆเหล่านั้น เพื่อเป็นการป้องกันแก้ไขปัญหาไม่ให้เกิดขึ้นอีก

1.3 การวิจัยเชิงอรรถบรรยาย (Explanatory research) เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาถึงสาเหตุของการเกิดเหตุการณ์ต่างๆ โดยมีการอธิบายให้เห็นความสัมพันธ์ของตัวแปรต่างๆในแง่ของเหตุและผล

2. การแบ่งตามประโยชน์ของการวิจัย

การแบ่งตามประโยชน์ของการวิจัย สามารถแบ่งรายละเอียดได้ดังนี้

2.1 การวิจัยเชิงทฤษฎี (Theoretical research) เป็นการวิจัยที่เป็นการเสาะแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อสร้างเป็นทฤษฎี หรือ เป็นการขยายฐานความรู้ ซึ่งการวิจัยประเภทนี้มีข้อจำกัด คือ เป็นการวิจัยที่ไม่ได้คำนึงถึงว่าความรู้ที่ได้มานั้นจะสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง และการวิจัยประเภทนี้มีความยากและซับซ้อนเป็นอย่างมาก

2.2 การวิจัยประยุกต์ (Applied research) เป็นการวิจัยเพื่อเป็นการหาแนวทางปฏิบัติ เพื่อเป็นการมุ่งแสวงหาความรู้ต่างๆ และสามารถนำความรู้ที่ได้มานั้น ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในทางปฏิบัติ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้โดยตรง

3. การแบ่งตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การแบ่งตามวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถแบ่งรายละเอียดได้ดังนี้

3.1 การวิจัยจากเอกสาร (Documentary research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่เป็นการเก็บข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาจากการรวบรวมข้อมูลทางเอกสารต่างๆซึ่งใช้เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง จากนั้นมีการนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามรูปแบบที่ผู้วิจัยได้ตั้งเอาไว้

3.2 การวิจัยจากการสังเกต (Observation research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ซึ่งได้แก่ การสังเกตพฤติกรรมมนุษย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการวิจัยในลักษณะนี้มักใช้ในการศึกษาทางด้านมานุษยวิทยา

3.3 การวิจัยแบบสำมะโน (Census research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากทุกๆหน่วยของประชากร

3.4 การวิจัยแบบสำรวจตัวอย่าง (Sample survey research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่มีการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเลือกเอาไว้

3.5 การศึกษาเฉพาะกรณี (Case study) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่เป็นการศึกษาเฉพาะกรณี เนื่องจากการศึกษานั้น เป็นการศึกษาในเรื่องที่ผู้วิจัยสนใจในขอบเขตที่จำกัด และมีการศึกษาอย่างลึกซึ้ง ซึ่งผลของการศึกษาจะทำให้ทราบว่าบุคคล หรือกลุ่มนั้นๆที่ทำการศึกษามีปัญหาในเรื่องใด และเกิดจากสาเหตุใด เพื่อเป็นการหาทางแก้ไขในอนาคต

4. การแบ่งตามลักษณะการวิเคราะห์ข้อมูล

การแบ่งตามลักษณะการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถแบ่งรายละเอียดได้ดังนี้

4.1 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย มีลักษณะเป็นข้อความบรรยาย ซึ่งเป็นการบรรยายถึงสภาพการณ์ต่างๆที่ได้พบจากการศึกษา เป็นการวิจัยที่เป็นการบรรยาย หรือเป็นการอธิบายถึงเหตุการณ์ต่างๆ โดยมี

การคิดวิเคราะห์เพื่อให้ได้มาถึงข้อมูลที่จะศึกษา และข้อความในการบรรยายจะไม่มีลักษณะของตัวเลข

4.2 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่นำเอาข้อมูลเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ โดยมีการใช้ตัวเลขในการประกอบการวิเคราะห์ มีการสรุปผล และมีการนำเสนอผลการวิจัยโดยมีลักษณะเป็นตัวเลขเช่นเดียวกัน ซึ่งการวิจัยในรูปแบบนี้จะเป็นการมุ่งถึงการอธิบายเหตุการณ์ต่างๆ โดยใช้ตัวเลขเป็นสิ่งยืนยันถึงปริมาณของสิ่งต่างๆ ที่ได้ศึกษา

5. การแบ่งตามระเบียบวิธีวิจัย

การแบ่งตามระเบียบวิธีวิจัย สามารถแบ่งรายละเอียดได้ดังนี้

5.1 การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่เป็นการค้นหาข้อเท็จจริงจากเหตุการณ์ที่ได้ผ่านมาแล้วในอดีต โดยมีลักษณะของการศึกษาแบบมีการบันทึกเรื่องราวในอดีต ซึ่งจะทำอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีการรวบรวม ประเมินผล มีการตรวจสอบ และมีการวิเคราะห์ถึงเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อเป็นการค้นหาข้อเท็จจริงในการสรุปข้อมูล งานวิจัยในรูปแบบนี้ต้องอาศัยการศึกษาจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ยังเหลืออยู่มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์

5.2 การวิจัยเชิงบรรยายหรือพรรณนา (Descriptive research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่เป็นการค้นหาข้อเท็จจริงในสภาพการณ์ต่างๆ ที่เราต้องการศึกษา โดยการวิจัยในรูปแบบนี้มักจะเป็นการสำรวจ หรือเป็นการหาความสัมพันธ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับความเชื่อ ความคิดเห็น หรือเจตนาคนิตต่างๆ

5.3 การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) เป็นลักษณะของงานวิจัยที่เป็นการค้นหาความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลของปรากฏการณ์ต่างๆ โดยการวิจัยรูปแบบนี้ต้องมีการควบคุมตัวแปรต้น เพื่อเป็นการสังเกตตัวแปรตามที่ได้เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้ทราบสาเหตุที่ทำให้เกิดปรากฏการณ์เหล่านั้น นอกจากนี้ยังต้องมีการควบคุม รวมถึงควบคุมกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองด้วย

องค์ความรู้ที่พบในการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

สำหรับในส่วนขององค์ความรู้ในงานวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” จะเป็นการสรุปข้อค้นพบต่างๆ ที่ได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มที่พบในประเทศไทย ซึ่งผลการศึกษาจะสรุป หลังจากการแสดงผลการศึกษา

โดยแสดงภาพรวมของบริบทที่ได้ทำการศึกษา แนวคิดและ ทฤษฎี รวมถึงวิธีวิทยาการวิจัยที่นำมาใช้ในการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ตัวอย่างงานวิจัยในรูปแบบเดียวกัน

งานวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษา งานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” เป็นการศึกษาถึงสถานภาพของงานวิจัยด้านการสื่อสารในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งงานวิจัยในลักษณะนี้เคยมีผู้ศึกษามาแล้วเช่นกัน แต่เป็นเรื่องของการสื่อสารในด้านอื่นๆ ตัวอย่างงานวิจัยที่เป็นรูปแบบเดียวกัน ได้แก่

พรพรรณ เชยจิตร (2542) ศึกษางานวิจัยเรื่องสถานภาพการศึกษาวิจัยการสื่อสารในองค์การไทย ได้ทำการศึกษาสถานภาพการศึกษาวิจัยการสื่อสารในองค์การไทยในงานวิทยานิพนธ์ 67 เล่ม ที่ทำขึ้นในระหว่างปี 2524-2541 โดยศึกษาถึงกรอบแนวคิดและทฤษฎี วิธีวิทยาการวิจัย และข้อค้นพบที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารในองค์การไทย ผลการศึกษาพบว่าประเด็นที่มีการศึกษาวิจัยมากที่สุดคือรูปแบบและเนื้อหาของสื่อสารในองค์การ สำหรับแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้มากที่สุด คือ แนวคิดเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน แนวคิดทฤษฎีองค์การแบบมนุษย์สัมพันธ์ และแนวคิดทฤษฎีการสื่อสารระหว่างบุคคล ส่วนวิธีวิทยาการที่ใช้มากที่สุด ได้แก่ การวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีการใช้องค์การใดองค์การหนึ่งเป็นกรณีศึกษา และข้อค้นพบที่นำไปสู่ความรู้เรื่องของการสื่อสารในองค์การไทย โดยส่วนใหญ่จะเป็นประสิทธิภาพของการสื่อสารสองทาง และการสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการที่มีผลต่อความพึงพอใจในการสื่อสาร รูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีผลต่อความพึงพอใจในการสื่อสารและการทำงาน การเลือกใช้สื่อภายในองค์การ และการสร้างการยอมรับ รวมถึงการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจต่อเทคโนโลยีการสื่อสารในองค์การ

ภัทรานุจ แสงจันทร์ (2542) ซึ่งเป็นปีเดียวกันนั้น ได้ศึกษาเรื่องสถานภาพการศึกษาวิจัยการสื่อสารระดับวัฒนธรรมในประเทศไทย งานวิจัยนี้ได้สำรวจสถานภาพการศึกษาวิจัยการสื่อสารระดับวัฒนธรรมในประเทศไทย โดยได้เลือกวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระดับวัฒนธรรม รวมทั้งสิ้น 39 เล่ม ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2526 - ปี พ.ศ. 2542 โดยศึกษาถึงกรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระดับวัฒนธรรมประเด็นในการศึกษา วิธีวิทยาการวิจัย ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการทำวิจัย ซึ่งผลของการศึกษานั้นพบว่า กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารระดับวัฒนธรรมที่พบมากที่สุด คือ แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการสื่อสารระดับ

วัฒนธรรม ซึ่งได้แก่ ลักษณะของความแตกต่างทางวัฒนธรรมและค่านิยมต่างๆ ส่วนประเด็นในการศึกษาส่วนมากเป็นการศึกษาในระดับการสื่อสารต่างวัฒนธรรม ซึ่งหัวข้อที่มีผู้ศึกษามากที่สุดคือ อิทธิพลทางจิตวิทยา ระดับและบริบทการสื่อสารที่พบมาก คือระดับประเทศและบริบทการนำเสนอของสื่อมวลชน และคู่สัมพันธ์ที่พบมากที่สุด ได้แก่ คู่สัมพันธ์ในบริบทขององค์การในปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชา และระหว่างเพื่อนร่วมงาน วิธีวิทยาการวิจัยที่ใช้มักจะเป็น การวิจัยเชิงคุณภาพที่ใช้การศึกษาจากเอกสารและการวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับปัญหาและอุปสรรคที่พบมากในการทำวิจัยด้านการสื่อสารระดับวัฒนธรรมในประเทศไทย คือ ปัญหาที่เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัย ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และลักษณะงานวิจัย

อภิรดี โกเฮง (2550) ศึกษาสถานภาพวิทยานิพนธ์ทางวาทวิทยาในคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำการศึกษาสถานภาพองค์ความรู้ของวิทยานิพนธ์ทางวาทวิทยาที่ตีพิมพ์ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. 2542-2548 ของภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 107 เล่ม โดยศึกษาสถานภาพและลักษณะวิทยานิพนธ์ทางวาทวิทยาในมิติต่างๆ รวมถึงรวบรวมและวิเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้ และศึกษาถึงทิศทางและแนวโน้มของการวิจัยทางด้านวาทวิทยา ผลการศึกษาพบว่า ประเด็นที่มีการศึกษาวิจัยมากที่สุด คือ เรื่องรูปแบบและลักษณะการสื่อสาร โดยศึกษาในประเด็นเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ การป้องกันและการแก้ไขปัญหามากที่สุด องค์ประกอบการสื่อสารที่ทำการศึกษาร่วมกันมากที่สุด คือ ผู้ส่งสาร-สาร-ผู้รับสาร และการศึกษาในตัวสารเพียงอย่างเดียว ระดับการสื่อสารที่พบมากที่สุด คือ การสื่อสารระหว่างบุคคล บริบทการสื่อสารที่พบมากที่สุด คือ การสื่อสารเพื่อความบันเทิง แนวคิดทฤษฎีที่ใช้มากที่สุดคือ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการโน้มน้าวใจ การสร้างการยอมรับ และแนวคิดเรื่องวาทกรรมและการวิเคราะห์วาทกรรม วิธีวิทยาการวิจัยที่ใช้มากที่สุดคือ ใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก ปัญหาและอุปสรรคทางการวิจัยที่พบมากที่สุด คือ ข้อจำกัดทางด้านเวลา ข้อจำกัดของผู้ถูกสัมภาษณ์ และข้อจำกัดในการเข้าถึงกลุ่มตัวอย่าง ข้อค้นพบที่นำไปสู่ความรู้ทางวาทวิทยา ส่วนใหญ่จะเน้นเรื่องของการโน้มน้าวใจ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มในต่างประเทศ

Durschmidt (1978) ได้ศึกษาผลการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาความเข้าใจในตนเอง โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักศึกษาจำนวน 101 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง

38 คน และกลุ่มควบคุม 63 คน กลุ่มทดลองได้รับการเข้าร่วมกลุ่มสัมมนาที่เปิดโอกาสให้แต่ละคนแสดงศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามปกติ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลองมีการยอมรับตนเองดีขึ้นอย่างมีนัยสถิติ ส่วนการเข้าใจตนเองทั้งสองกลุ่มไม่มีความแตกต่างกัน

Eskenzi (1987) ได้ศึกษารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของกลุ่มสัมพันธในการแนะนำ การศึกษาด้านอาชีพท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหารูปแบบที่มีประสิทธิภาพของกลุ่มสัมพันธที่จะนำไปสู่การให้คำแนะนำการศึกษาด้านอาชีพในท้องถิ่นให้ประสบความสำเร็จ โดยเสนอรูปแบบในการศึกษาในครั้งนี้ คือ ระบบการติดต่อสื่อสารภายในกลุ่ม การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการยอมรับของสมาชิกในกลุ่มในด้านความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบทั้งสามเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ และยังมีสัมพันธต่อความสำเร็จของกลุ่มในการให้คำแนะนำการศึกษาด้านอาชีพอีกด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” เป็นการสำรวจสถานภาพการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย เพื่อเป็นการรวบรวมองค์ความรู้ในประเด็นต่างๆที่อยู่ภายใต้บริบทของการศึกษาด้านการสื่อสารกลุ่มในสังคมไทย รวมทั้งเป็นการสร้างแหล่งข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นในการต่อยอดองค์ความรู้ในเรื่องของการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงปริมาณ (Quantitative Content Analysis) มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบสถานภาพของงานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย จากงานวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยต่างๆในประเทศไทย รวม 16 สถาบัน ที่ตีพิมพ์ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. 2519-2551

แหล่งข้อมูลและเอกสารที่ทำการศึกษา

แหล่งข้อมูลในการศึกษา เนื่องจากการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย โดยศึกษาเฉพาะงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกในประเทศไทย และเพื่อให้ครอบคลุมถึงเอกสารที่ทำการศึกษา ผู้วิจัยใช้ฐานข้อมูล Single Search เพื่อใช้ในการเข้าถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องในการศึกษา เนื่องจากฐานข้อมูล Single Search จะเป็นการสืบค้นสารสนเทศจากหลายฐานข้อมูลพร้อมกันได้ในครั้งเดียวกัน

เอกสารที่ใช้ในการศึกษา คือ วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มที่มีการศึกษาและมีการตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งหลักเกณฑ์ในการสืบค้นข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้คำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งได้แก่ การสื่อสารกลุ่ม การสื่อสาร/กลุ่ม การรวมกลุ่ม พฤติกรรมกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม กลุ่มสัมพันธ์ ในการคัดเลือกวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยเลือกจากวิทยานิพนธ์ที่มีการระบุคำสำคัญในชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจน

จากการรวบรวมวิทยานิพนธ์ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม จากการเข้าถึงฐานข้อมูล Single Search พบว่ามีวิทยานิพนธ์ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสิ้น 123 เรื่อง แต่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการศึกษาได้จริงจำนวน 89 เรื่อง เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยบางเรื่องที่พบนั้นเป็นเพียงงานวิจัยที่เป็นรายงานการค้นคว้าอิสระ ไม่จัดอยู่ในเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จำกัดเฉพาะงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ผู้วิจัยจึงต้องตัดกลุ่มตัวอย่างนี้ออกไป จึงเหลือข้อมูลที่ใช้ศึกษาเป็นจำนวนดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาวิทยานิพนธ์ในแต่ละเรื่องนั้น ผู้วิจัยได้สร้างแบบบันทึกข้อมูล โดยพัฒนาจากกรอบแนวทาง หรือต้นแบบการวิเคราะห์ (Template) จากบทที่ 2 มาเป็นโครงร่างในการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งโครงร่างของแบบบันทึกข้อมูลมีดังนี้

ส่วนที่ 1: ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย ปีที่ศึกษา

สาขาที่ศึกษา และ สถาบันการศึกษา

ส่วนที่ 2: ข้อมูลการวิเคราะห์สถานภาพของงานวิจัยการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

2.1 บริบทในการศึกษา ได้แก่

- บริบททางการศึกษา/การเรียน
- บริบททางการแพทย์/การสาธารณสุข
- บริบททางการเมือง
- บริบทวงการเพลง
- ฯลฯ

2.2 ประเด็นที่ศึกษา ได้แก่

- การก่อตัวของกลุ่ม/การรวมกลุ่ม
- กระบวนการกลุ่ม
- เครือข่าย/การขยายกลุ่ม
- พฤติกรรมกลุ่ม
- ฯลฯ

2.3 แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

- ทฤษฎีกลุ่มปฏิสัมพันธ์
- แนวคิดการรวมกลุ่ม
- แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสาร
- ทฤษฎีเครือข่ายการสื่อสาร
- ฯลฯ

2.4 วิธีการเก็บข้อมูล

- การสัมภาษณ์
- การสังเกตการณ์
- การใช้แบบสอบถาม
- การศึกษาจากเอกสาร
- ฯลฯ

2.5 องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

2.6 ปัญหาและอุปสรรคในการวิจัย

การทดสอบเครื่องมือ

นำต้นแบบการวิเคราะห์ (Template) ไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขให้เหมาะสมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบเครื่องมือ เพื่อให้เกิดความเที่ยง (Reliability) และความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ดังนี้

ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างแบบไม่เจาะจงโดยเลือกวิทยานิพนธ์แต่ละปีจากทั้งหมด 89 เรื่อง ดังนี้

- วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาในปี พ.ศ. 2543 จำนวน 1 เรื่อง
- วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาในปี พ.ศ. 2544 จำนวน 1 เรื่อง
- วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาในปี พ.ศ. 2547 จำนวน 1 เรื่อง
- วิทยานิพนธ์ที่ศึกษาในปี พ.ศ. 2549 จำนวน 1 เรื่อง

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ได้แก่ ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ชื่อผู้วิจัย ปีที่ศึกษา สาขาที่ศึกษา และสถาบันการศึกษา

ส่วนที่ 2 ประเด็นต่างๆของงานวิจัย โดยแยกออกเป็นส่วนต่างๆ ดังนี้

- บริบทในการศึกษา
- ประเด็นที่ศึกษา
- แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัย
- วิธีการเก็บข้อมูล
- องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย
- ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย

การนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำผลของข้อมูลในส่วนที่ 2 ของแบบบันทึกข้อมูลทั้งหมด มาแจกแจงความถี่ และนำเสนอผลของข้อมูลเป็นร้อยละ โดยแสดงในรูปแบบของตารางแสดงผลและแบบบรรยาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4 ผลการวิจัย

จากวัตถุประสงค์ของวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” นี้ เพื่อสำรวจและรวบรวมสถานภาพองค์ความรู้ของการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มจากวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาถึงบริบทในการศึกษา ประเด็นในการศึกษาวิจัย แนวคิดและทฤษฎี วิธีการเก็บข้อมูล องค์ความรู้ที่ได้ และปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ซึ่งใช้แบบบันทึกข้อมูลเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการจากงานวิทยานิพนธ์ และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณ เพื่อตอบปัญหามำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผลการวิจัยสถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยที่สำรวจได้มามีจำนวน 89 เล่ม ซึ่งอยู่ระหว่างช่วงปี พ.ศ.2519 – 2551 จากสถาบันอุดมศึกษารัฐบาล 15 แห่ง และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน 1 แห่ง และสามารถนำมาสู่องค์ความรู้เรื่องการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์การสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
- ตอนที่ 2 ผลการวิจัยสถานภาพการสื่อสารกลุ่มในงานวิทยานิพนธ์

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์การสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยในงานวิทยานิพนธ์ พบข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม โดยแสดงจำนวนวิทยานิพนธ์ที่ทำการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเรียงตามปี พ.ศ. 2519 – 2551 และจำนวนของวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มตามสาขาวิชาที่ทำการศึกษา โดยจะนำเสนอในตารางที่ 1 และ 2 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนวิทยานิพนธ์ที่พบในสถาบันการศึกษา

ปี	จุฬาฯ	ธรรมศาสตร์	เกษตรศาสตร์	ศิลปากร	บูรพา	นเรศวร	เชียงใหม่	ขอนแก่น	มหาสารคาม	รามคำแหง	สุโขทัย ธรรมิกราช	ธุรกิจบัณฑิตย์	ราชภัฏจันทรเกษม	ราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา	ราชภัฏเพชรบุรี	ราชภัฏเลย	รวม
2519	1																1
2525									1								1
2527	1																1
2528	2																2
2529	1																1
2530	3				1												4
2532	1					1											2
2533					2												2
2535					1												1
2536	1					2		2									5
2537	2	1						3									6
2538	1						1	1									3
2539	1					1		1									3

ปี	จุฬาฯ	ธรรมศาสตร์	เกษตรศาสตร์	ศิลปากร	บูรพา	นเรศวร	เชียงใหม่	ขอนแก่น	มหาสารคาม	รามคำแหง	สุโขทัย ธรรมิกราช	ธุรกิจบัณฑิตย์	ราชภัฏจันทรเกษม	ราชภัฏพระนคร ศรีอยุธยา	ราชภัฏเพชรบุรี	ราชภัฏเลย	รวม
2540			1				1	2	1								5
2541		1					2		2		1						6
2542			1			2	1										4
2543	3				1			1									5
2544	3							3							1		7
2545	1					1	2	2				1					7
2546				1				3									4
2547	1		1					1	4	1							8
2548	1						2	2					1				6
2549	1															1	2
2550									1					1			2
2551	1																1
รวม	25	2	3	1	5	7	9	21	9	1	1	1	1	1	1	1	89

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนวิทยานิพนธ์จำแนกตามสถาบันการศึกษาและสาขาวิชา

สถาบัน/สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
<u>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</u>		
1. สาขาวิชาสื่อสารมวลชน	3	3.4
2. สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ	3	3.4
3. สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์	2	2.3
4. สาขาวิชาวาทวิทยา	1	1.2
5. สาขาวิชาอุดมศึกษา	1	1.2
6. สาขาวิชามัธยมศึกษา	1	1.2
7. สาขาวิชาประถมศึกษา	3	3.4
8. สาขาวิชาศิลปศึกษา	1	1.2
9. สาขาวิชาพลศึกษา	1	1.2
10. สาขาวิชาจิตวิทยา	1	1.2
11. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา	1	1.2
12. สาขาวิชาการปกครอง	3	3.4
13. สาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	1	1.2
14. สาขาวิชาพยาบาลศึกษา	3	3.4
รวม	25	28.9
<u>มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</u>		
1. สาขาวิชาสื่อสารมวลชน	1	1.2
2. สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	1	1.2
รวม	2	2.4
<u>มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</u>		
1. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1	1.2
2. สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม	1	1.2
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	1	1.2
รวม	3	3.6
<u>มหาวิทยาลัยศิลปากร</u>		

สถาบัน/สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
1. สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน	1	1.2
รวม	1	1.2
<u>มหาวิทยาลัยบูรพา</u>		
1. สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	1	1.2
2. สาขาวิชาการศึกษา	4	4.5
รวม	5	5.7
<u>มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</u>		
1. สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว	5	5.6
2. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา	1	1.2
3. สาขาวิชาการศึกษา	1	1.2
รวม	7	8.1
<u>มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</u>		
1. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ	1	1.2
2. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ	1	1.2
3. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	1	1.2
4. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา	1	1.2
5. สาขาวิชาประถมศึกษา	1	1.2
6. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา	1	1.2
7. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ	1	1.2
8. สาขาวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์และศัลยศาสตร์	1	1.2
รวม	8	9.6
<u>มหาวิทยาลัยขอนแก่น</u>		
1. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	1	1.2
2. สาขาวิชาประถมศึกษา	7	7.9
3. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา	1	1.2
4. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา	5	5.7
5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	1	1.2
6. สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา	4	4.5

สถาบัน/สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
7. สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัว	1	1.2
8. สาขาวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่	1	1.2
9. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก	1	1.2
รวม	22	25.3
<u>มหาวิทยาลัยมหาสารคาม</u>		
1. สาขาวิชามัธยมศึกษา	1	1.2
2. สาขาวิชาการประถมศึกษา	1	1.2
3. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา	4	4.5
4. สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	3	3.4
รวม	9	10.3
<u>มหาวิทยาลัยรามคำแหง</u>		
1. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ	1	1.2
รวม	1	1.2
<u>มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิราช</u>		
1. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	1	1.2
รวม	1	1.2
<u>มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต</u>		
1. สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ	1	1.2
รวม	1	1.2
<u>มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม</u>		
1. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาเมือง	1	1.2
รวม	1	1.2
<u>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา</u>		
1. สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้	1	1.2
รวม	1	1.2
<u>มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</u>		
1. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา	1	1.2
รวม	1	1.2

สถาบัน/สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย		
1. สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา	1	1.2
รวม	1	1.2
รวมทั้งสิ้น	89	100

ตารางที่ 1 พบผลการเก็บรวบรวมวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม จากจำนวนวิทยานิพนธ์ที่ใช้ศึกษาทั้งหมด 89 เล่ม มาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 25 เล่ม มหาวิทยาลัยขอนแก่น 21 เล่ม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และมหาวิทยาลัยมหาสารคามเท่ากันคือ 9 เล่ม มหาวิทยาลัยนเรศวร 7 เล่ม มหาวิทยาลัยบูรพา 5 เล่ม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 3 เล่ม มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2 เล่ม และมหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ซึ่งมีจำนวนเท่ากันทั้งหมด คือ 1 เล่ม

ซึ่งจากตามปี พ.ศ.ที่ปรากฏที่มีการทำวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มนั้น พบว่ามีปีที่มีการศึกษาวิจัยการสื่อสารกลุ่มมากที่สุดคือ พ.ศ.2547 คือ 8 เล่ม รองลงมาคือ ปี พ.ศ. 2544 และ 2545 ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ 7 เล่ม ปี พ.ศ. 2537 และ 2548 มีจำนวนเท่ากันคือ 6 เล่ม ปี พ.ศ.2536 2540 2541 และ 2543 มีจำนวนเท่ากันคือ 5 เล่ม ปี พ.ศ.2530 2542 และ 2546 มีจำนวนเท่ากัน คือ 4 เล่ม ปี พ.ศ.2538 และ 2539 มีจำนวนเท่ากัน 3 เล่ม ปี พ.ศ.2528 2532 2533 2549 และ 2550 มีจำนวนเท่ากัน 2 เล่ม และปี พ.ศ.2519 2525 2527 2529 2535 และ 2551 มีจำนวนเท่ากัน 1 เล่ม เป็นที่น่าสังเกตว่าในช่วงระหว่างปี พ.ศ.2520 – 2524 ไม่พบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในสถาบันการศึกษาใดเลย

ตารางที่ 2 พบว่าสถาบันการศึกษาที่ทำการวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มมากที่สุด คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 28.9 ซึ่งมีทั้งหมด 14 สาขาวิชา โดยมีการทำการศึกษาวิจัยมากที่สุดในสาขาวิชาสื่อสารมวลชน สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ สาขาวิชาประถมศึกษา สาขาวิชาการปกครองและสาขาวิชาพยาบาลศึกษา ซึ่งมีจำนวนเท่ากัน รองลงมาคือ สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ สถาบันการศึกษาที่มีการทำวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสาร

กลุ่มรองลงมาคือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น คิดเป็นร้อยละ 25.3 โดยมีทั้งหมด 9 สาขาวิชา ซึ่งมีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มมากที่สุดในสาขาวิชาการประถมศึกษา รองลงมาคือ สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและสาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษาตามลำดับ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ร้อยละ 10.3 มีทั้งหมด 4 สาขาวิชา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ร้อยละ 9.6 มีทั้งหมด 8 สาขาวิชา มหาวิทยาลัยนเรศวร ร้อยละ 8.1 มีทั้งหมด 3 สาขาวิชา มหาวิทยาลัยบูรพา ร้อยละ 5.7 จากจำนวน 2 สาขาวิชา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 3.6 มีทั้งหมด 3 สาขาวิชา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร้อยละ 2.4 มีทั้งหมด 2 สาขาวิชา และมหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยนครราชสีมา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และสุดท้ายมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ทั้งหมดมีจำนวนการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มโดยแต่ละสถาบันคิดเป็นจำนวน ร้อยละ 1.2 และมีเพียงแค่สาขาวิชาเดียวเท่านั้น

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยสถานภาพการสื่อสารกลุ่มในงานวิทยานิพนธ์

ในส่วนนี้นำเสนอผลการวิจัยที่พบในงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มที่นำมาใช้ในการศึกษา โดยจะแสดงผลตามลำดับของปัญหำการวิจัย ซึ่งมีทั้งสิ้น 6 ส่วน ดังนี้

1. บริบทในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
2. ประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
3. แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
4. วิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
5. องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
6. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

1. บริบทในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในวิทยานิพนธ์จำนวน 89 เล่มที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย ผู้วิจัยจัดหมวดหมู่บริบทของการสื่อสารกลุ่มที่ศึกษา โดยการพิจารณาถึงบริบทในการศึกษานั้น ดูจากชื่อเรื่องของวิทยานิพนธ์เป็นเกณฑ์ สามารถจัดหมวดหมู่บริบทในการวิจัยที่พบเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของบริบทในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

บริบทในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

บริบทของการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
บริบททางการศึกษา/การเรียน	52	59.1
- รูปแบบของการเรียน	1	1.1
- เพื่อการพัฒนาศักยภาพเป็นหมู่คณะ	1	1.1
- เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล	50	56.8
บริบททางการแพทย์/สาธารณสุข	11	12.5
บริบทของการศึกษากลุ่มเฉพาะทางสังคม	10	11.4
- กลุ่มอาชีพ	5	5.7
- กลุ่มเฉพาะกิจ	4	4.5
- กลุ่มเฉพาะสถานที่	1	1.1
บริบททางการสังคมสงเคราะห์	6	6.8
บริบทการทำงาน	5	5.7
บริบททางการเมือง	3	3.4
บริบทวงการเพลง	2	2.3
รวม	89	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า บริบทในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มที่ศึกษากันมากที่สุด คือ บริบททางการศึกษา/การเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.5 ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบของการเรียน และเพื่อการพัฒนาศักยภาพเป็นหมู่คณะ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.2 และเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 56.2 รองลงมาเป็นบริบททางการแพทย์/

สาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 12.4 นอกจากนี้ยังมีบริบทของการศึกษากลุ่มเฉพาะทางสังคม คิดเป็นร้อยละ 11.3 ซึ่งประกอบด้วย กลุ่มอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 5.7 กลุ่มเฉพาะกิจ คิดเป็นร้อยละ 4.5 และกลุ่มเฉพาะสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 1.2 บริบททางการสังคมสงเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 6.8 บริบทการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 5.7 บริบททางการเมือง คิดเป็นร้อยละ 3.4 และบริบทวงการเพลง คิดเป็นร้อยละ 2.3

2. ประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม สามารถจัดหมวดหมู่ของประเด็นในการศึกษาออกเป็น 6 ประเด็น ซึ่งแสดงให้เห็นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของประเด็นการศึกษาในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ประเด็นศึกษา	จำนวน**	ร้อยละ
1 กระบวนการกลุ่ม	102	79.7
1.1 ลักษณะของกระบวนการกลุ่ม	1	0.8
1.2 ปัจจัย/เหตุผลในการรวมกลุ่ม เข้ากลุ่ม	9	7.1
1.3 บทบาท/อิทธิพลของกระบวนการกลุ่ม	2	1.6
1.3.1 ผลที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม/ผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่ม	39	30.8
1.3.2 เปรียบเทียบผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่มกับวิธีการอื่น	18	14.2
1.3.3 เปรียบเทียบผลก่อนและหลังจากการนำวิธีการกลุ่ม/กระบวนการกลุ่มมาใช้	15	11.9
1.3.4 เปรียบเทียบกลุ่มทดลองที่ใช้กระบวนการกลุ่มและกลุ่มที่ไม่ได้ใช้	16	12.6
1.3.5 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้กิจกรรมกลุ่ม/กระบวนการกลุ่ม	2	1.6

ประเด็นศึกษา	จำนวน**	ร้อยละ
2 พฤติกรรมกลุ่ม	8	6.3
2.1 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	1	0.8
2.2 ลักษณะของพฤติกรรม/ ความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	3	2.4
2.3 พฤติกรรมการสื่อสารในกลุ่ม	2	1.6
2.4 เปรียบเทียบพฤติกรรมกลุ่มที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน	2	1.6
3 เครือข่าย/ การขยายกลุ่ม	7	5.6
4 อัตลักษณ์/ เอกลักษณ์ของกลุ่ม	4	3.2
5 ผู้นำ	2	1.6
6 ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4	3.2
รวม	127	100

** ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าประเด็นในการศึกษาในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย ได้ทำการศึกษาในประเด็นเรื่องของกระบวนการกลุ่มมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.7 โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของกระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 0.8 ปัจจัย/เหตุผลในการรวมกลุ่ม เข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 7.1 บทบาท/อิทธิพลของกระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 1.6 ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ ผลที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม/ผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 30.8 เปรียบเทียบผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่มกับวิธีการอื่น คิดเป็นร้อยละ 14.2 เปรียบเทียบผลก่อนและหลังจากการนำวิธีการกลุ่ม/กระบวนการกลุ่มมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 11.9 เปรียบเทียบกลุ่มทดลองที่ใช้กระบวนการกลุ่มและกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.6 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้กิจกรรมกลุ่ม/กระบวนการกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 1.6

รองลงมาเป็นประเด็นในเรื่องของพฤติกรรมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 6.3 โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 0.8 ลักษณะของพฤติกรรม/ความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2.4 พฤติกรรมการสื่อสารภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 1.6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมกลุ่มที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 1.6 นอกจากนี้ มีประเด็นของการศึกษาที่เกี่ยวกับเครือข่ายและการขยายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 5.6 อัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของ

กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 3.2 ประเด็นการศึกษาเกี่ยวกับผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 1.6 ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 3.2

3. แนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดและทฤษฎีจากวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มทั้งหมด 89 เล่ม ที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เพื่อให้เห็นภาพรวมของแนวคิดทฤษฎีที่นำมาใช้ในงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ผู้วิจัยได้นำแนวคิดทฤษฎีทั้งหมดที่พบมาจัดหมวดหมู่ ซึ่งมีทั้งสิ้น 3 หมวดหมู่ ดังนี้

1. หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับการสื่อสารทั่วไป (General Communication theory)
2. หมวดทฤษฎีการสื่อสารกลุ่ม (Group Communication theory)
 - 2.1 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มทั่วไป (General Group Communication theory)
 - 2.2 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มเฉพาะ (Specific Group Communication theory)
3. หมวดทฤษฎีอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม

จัดหมวดหมู่มีทั้งสิ้น 3 หมวดหมู่ ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของหมวดทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์
ที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
1 ทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารทั่วไป (General Communication theory)	103	33.9
ทฤษฎีกลุ่มปฏิสัมพันธ์	22	7.2
ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	12	3.9
แนวคิดทฤษฎีด้านการสื่อสาร	1	0.3
แนวคิดเรื่องการสื่อสารระหว่างบุคคล	2	0.7
ทฤษฎีความคล้ายคลึงและแรงดึงดูดระหว่างบุคคล	1	0.3
ทฤษฎีพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	7	2.3
ทฤษฎีระบบ	21	6.9

แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีจิตวิเคราะห์	19	6.3
ทฤษฎีสังคมมิติ	18	5.9
2 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่ม (Group Communication theory)	97	31.9
2.1 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มทั่วไป (General Group Communication theory)	67	22.0
แนวคิดการทำงานกลุ่ม	1	0.3
แนวคิดการอภิปรายกลุ่มย่อย	1	0.3
ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม	8	2.6
ทฤษฎีการแลกเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่ม	2	0.7
ทฤษฎีเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม	6	2.0
แนวคิดเกี่ยวกับความเข้มแข็งของกลุ่ม	1	0.3
แนวคิดโครงสร้างกลุ่ม	1	0.3
แนวคิดการรวมกลุ่ม	2	0.7
แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารในกลุ่ม/กระบวนการสื่อสารกลุ่ม	3	1.0
ทฤษฎีเครือข่ายการสื่อสาร	8	2.6
แนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ	4	1.3
แนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของกลุ่ม	4	1.3
ทฤษฎีสุนาม	26	8.6
2.2 ทฤษฎีสื่อสารกลุ่มเฉพาะ (Specific Group Communication theory)	30	9.9
ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอน	12	3.9
แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มในการสอนผู้ป่วย	2	0.7
แนวคิดเกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา	1	0.3
แนวคิดการสอนวาดภาพระบายสีด้วยเทคนิคกระบวนการกลุ่ม	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มจิตบำบัดระดับประจักษ์	1	0.3
แนวคิดกระบวนการกลุ่มพัฒนาตน	1	0.3

แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
แนวคิดเรื่องกลุ่มช่วยเหลือตนเอง	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มและผลประโยชน์ทางการเมือง	1	0.3
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจำแนกกลุ่มของนิลิตนนักศึกษา	1	0.3
แนวคิดการเกิดกลุ่ม/ การรวมกลุ่มของตะวันตก	2	0.7
แนวคิดการรวมกลุ่มในสังคมไทย	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรวมหมู่จลาจล	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำองค์กร/กลุ่มชาวบ้าน/ชุมชน	1	0.3
แนวคิดภาวะผู้นำทางการเมือง	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มอิทธิพล	1	0.3
แนวคิดกลุ่มจิตสัมพันธ์	1	0.3
แนวคิดกลุ่มผลประโยชน์	1	0.3
3 <u>แนวคิดทฤษฎีอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม</u>	104	34.2
แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา	1	0.3
แนวคิดการเมือง สังคมและผลประโยชน์	1	0.3
ทฤษฎีความสัมพันธ์เชิงระบบอุปถัมภ์	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับโรคต่อกระฉก	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับมโนทัศน์ของความวิตกกังวล	1	0.3
ทฤษฎีและลักษณะทางกระบวนการของความคิดสร้างสรรค์	1	0.3
แนวคิดเรื่องภาพลักษณ์	1	0.3
แนวคิดเรื่องโรคมะเร็งเต้านม	1	0.3
แนวคิดการทำผ่าตัดเปิดลำไส้ใหญ่ทางหน้าท้อง	1	0.3
แนวคิดกระบวนการเกิดทัศนคติ	1	0.3
แนวคิดมโนทัศน์การดูแลตนเองตามแนวทฤษฎีของโอเรียม	1	0.3
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาวิสัยในตนเอง	1	0.3
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม	1	0.3

แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์	1	0.3
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับประชาธิปไตย	2	0.7
แนวคิดเกี่ยวกับอุดมการณ์ทางการเมือง	1	0.3
แนวคิดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา	1	0.3
ทฤษฎีเกี่ยวกับการเกิดจริยธรรมความมีวินัยในตนเอง	1	0.3
แนวคิดการเขียนเรียงความภาษาไทย	1	0.3
ทฤษฎีประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วม	1	0.3
ทฤษฎีการสอนคณิตศาสตร์	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับมโนทัศน์	1	0.3
แนวคิดกระบวนการเผชิญสถานการณ์	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเอง	1	0.3
ทฤษฎีการใช้สื่อและความพึงพอใจ	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัวตามทฤษฎีการปรับตัวของรอย	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต	1	0.3
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญาของ Guilford ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดเกี่ยวกับพันธุกรรม ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดนักมนุษยนิยม	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะทางสังคม	1	0.3
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน	1	0.3
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือ	1	0.3
แนวคิดการจำศัพท์และการเรียนรู้ทางภาษา	1	0.3

แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับสังคมสงเคราะห์	1	0.3
แนวคิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัว	2	0.7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการฝึกอบรม	1	0.3
ทฤษฎีและจิตวิทยาเกี่ยวกับการอ่าน	1	0.3
ทฤษฎีโศกนาฏของการเกิดอุบัติเหตุ	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับเกม	1	0.3
แนวคิดความเชื่อมั่นในตนเอง	1	0.3
แนวคิดการมีส่วนร่วม	4	1.3
แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับบทบาทและการอนุรักษ์	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบ	1	0.3
ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท	1	0.3
แนวคิดการเห็นคุณค่าในตนเอง	1	0.3
แนวคิดเรื่องเซวาร์อาร์มณ	1	0.3
การเรียนการสอนศิลปศึกษาระดับประถมศึกษา	1	0.3
ทฤษฎีการวาดภาพระบายสี	1	0.3
ทฤษฎีพัฒนาการทางศิลปะของเด็ก	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการเมืองท้องถิ่นและกลุ่มการเมืองท้องถิ่น	1	0.3
แนวคิดตามกรอบทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็ม	1	0.3
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเพศสภาพ	1	0.3
ทฤษฎีสัญญาวิทยา	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการเคลื่อนไหวของสมาชิกในสังคมและ ขบวนการทางสังคม	1	0.3

แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับโรคธาลัสซีเมีย	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับอารมณ์	1	0.3
แนวคิดความฉลาดทางอารมณ์	2	0.7
ทฤษฎีเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ - ทฤษฎีการวิเคราะห์การติดต่อสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ทฤษฎีจิตบำบัดเกสตัลท์ - ทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลาง	1	0.3
ทฤษฎีพัฒนาการทางสังคมในวัยรุ่น	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวข้องกับกระบวนการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา	1	0.3
ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการควบคุมตนเอง	1	0.3
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับสัมพันธภาพ	1	0.3
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเห็นคุณค่าในตนเอง	1	0.3
ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ 5 ขั้นของมาสโลว์	1	0.3
แนวคิดเรื่อง E-learning	1	0.3
แนวคิดเรื่องความพึงพอใจ	1	0.3
แนวคิดเรื่องความไว้วางใจ	1	0.3
แนวคิดเรื่องชุมชนออนไลน์	1	0.3
แนวคิดเรื่องการใช้สื่อผ่านคอมพิวเตอร์	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับวัยรุ่น แนวคิดพฤติกรรมวัยรุ่น แนวคิดพฤติกรรมการใช้สารเสพติดของวัยรุ่น	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับหลักและวิธีการสอนทักษะชีวิต	1	0.3

แนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการสื่อสารกลุ่ม	จำนวน	ร้อยละ
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	1	0.3
แนวคิดความวิตกกังวลทางสังคม	1	0.3
ทฤษฎีความต้องการและเรียนรู้ทางสังคม	1	0.3
ทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบนและสาเหตุของการกระทำผิด	1	0.3
แนวคิดเรื่องมโนทัศน์เกี่ยวกับตนเอง	1	0.3
ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	1	0.3
แนวคิดหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์	1	0.3
แนวคิดด้านความจำเป็นพื้นฐาน	1	0.3
แนวคิดด้านการกระจายรายได้ที่ควบคู่ไปกับการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ	1	0.3
แนวคิดว่าด้วยการพัฒนาแบบยั่งยืน	1	0.3
แนวคิดในการประกอบอาชีพ	1	0.3
แนวคิดการมีส่วนร่วมของชุมชน	1	0.3
ทฤษฎีการตั้งถิ่นฐาน	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการวิวัฒนาการฐาน	1	0.3
แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	0.3
แนวคิดการอ่านจับใจความภาษาไทย	1	0.3
แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนผู้กระทำผิด	1	0.3
รวม	304	100.0

จากตารางที่ 5 จากการจัดหมวดหมู่ของแนวคิดทฤษฎีที่พบในงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม แสดงให้เห็นว่าในหมวดหมู่ของ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มทั่วไปมีการใช้มากที่สุด ซึ่งพบการใช้เป็นจำนวน ร้อยละ 31.9 ซึ่งประกอบไปด้วย ทฤษฎีสนาม คิดเป็นร้อยละ 8.6 รองลงมาเป็น ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่มและทฤษฎีเครือข่ายการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 2.6 ทฤษฎีเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2.0 แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารใน

กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 1.0 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ และแนวคิดเกี่ยวกับอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของกลุ่ม มีจำนวนเท่ากันคิดเป็นร้อยละ 1.3 ทฤษฎีแลกเปลี่ยนพฤติกรรมของกลุ่ม แนวคิดการรวมกลุ่ม พบจำนวนการใช้เท่ากันคิดเป็นร้อยละ 0.7 นอกจากนี้ยังมี แนวคิดการทำงานกลุ่ม แนวคิดการอภิปรายกลุ่มย่อย แนวคิดเกี่ยวกับความเข้มแข็งของกลุ่ม แนวคิดโครงสร้างกลุ่ม และแนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารในการก่อตัวของกลุ่ม มีการใช้เป็นจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.3

รองลงมาเป็นหมวดหมู่ทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารทั่วไป พบการใช้เป็นจำนวนร้อยละ 33.9 ซึ่งประกอบไปด้วย ทฤษฎีกลุ่มปฏิสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 7.2 ทฤษฎีระบบ คิดเป็นร้อยละ 6.9 ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ คิดเป็นร้อยละ 6.3 ทฤษฎีสังคมมิติ คิดเป็นร้อยละ 5.9 ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 3.9 ทฤษฎีความสัมพันธ์พื้นฐานระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ 2.3 แนวคิดเรื่องการสื่อสารระหว่างบุคคลคิดเป็นร้อยละ 0.7 แนวคิดด้านการสื่อสารและทฤษฎีความคล้ายคลึงและแรงดึงดูดระหว่างบุคคล มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.3

หมวดทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 9.9 ประกอบไปด้วย ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอน คิดเป็นจำนวนร้อยละ 3.9 แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มในการสอนผู้ป่วย และแนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มอิทธิพล คิดเป็นร้อยละ 0.7 นอกจากนี้ยังมีแนวคิดเกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา แนวคิดการสอนवादภาพพระบายสีด้วยเทคนิคกระบวนการกลุ่ม แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มจิตบำบัดระดับประคอง แนวคิดกระบวนการกลุ่มพัฒนาตน แนวคิดเรื่องกลุ่มช่วยเหลือตนเอง แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มและผลประโยชน์ทางการเมือง แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจำแนกกลุ่มของนิสิตนักศึกษา แนวคิดการเกิดกลุ่ม/การรวมกลุ่มของตะวันตก แนวคิดการรวมกลุ่มในสังคมไทย แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรวมหมู่จุลภาค แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำองค์กรกลุ่มชาวบ้าน/ชุมชน แนวคิดภาวะผู้นำทางการเมือง แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มอิทธิพล แนวคิดกลุ่มจิตสัมพันธ์ แนวคิดกลุ่มผลประโยชน์ พบการใช้เป็นจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.3 นอกจากนี้ยังมีแนวคิดทฤษฎีอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งพบการใช้เป็นจำนวนร้อยละ 34.2

4. วิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มของวิธีการเก็บข้อมูลที่พบ ออกเป็นหมวดหมู่ ซึ่งมีทั้งสิ้น 5 วิธีการ ดังนี้

1. การศึกษา/วิเคราะห์จากเอกสาร
2. การสังเกตการณ์
 - การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม
 - การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม
3. การศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณา
4. การวิจัยเชิงทดลอง
 - 4.1 การจัดกิจกรรมกลุ่ม/การใช้โปรแกรมกลุ่มมีแบบทดสอบ
 - 4.2 การจัดกิจกรรมกลุ่ม/การใช้โปรแกรมกลุ่มไม่มีแบบทดสอบ
5. การวิจัยเชิงสำรวจ
 - 5.1 ใช้แบบสอบถามอย่างเดียว
 - ใช้แบบสอบถามทั่วไป
 - ใช้แบบทดสอบ/เครื่องมือเฉพาะ
 - 5.2 ใช้การสัมภาษณ์
 - การสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว
 - การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
 - การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
 - การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก/เชิงลึก
 - 5.3 การใช้วิธีวิจัยมากกว่า 1 วิธี
 - การสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม
 - การสัมภาษณ์และสังเกตการณ์

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

วิธีการเก็บข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษา/ การวิเคราะห์จากเอกสาร	5	2.5
2. การสังเกตการณ์	69	34.7
- การสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม	61	30.7
- การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม	8	4.0
3. การศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณนา	1	0.5
4. การวิจัยเชิงทดลอง :	54	27.1
- การจัดกิจกรรมกลุ่ม/ การใช้โปรแกรมกระบวนการกลุ่มมีแบบทดสอบ	48	24.1
- แบบไม่มีแบบทดสอบ	6	3.0
5. การวิจัยเชิงสำรวจ		
5.1 การใช้แบบสอบถามอย่างเดียว	27	13.6
- แบบสอบถามทั่วไป	1	0.5
- แบบทดสอบ/ เครื่องมือเฉพาะ	26	13.1
5.2 การสัมภาษณ์	14	7.0
- การสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว	3	1.5
- การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	2	1.0
- การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง	1	0.5
- การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก/เชิงลึก	8	4.0
5.3 การใช้วิธีวิจัยมากกว่า 1 วิธี	29	14.6
- การสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม	27	13.6
- การสัมภาษณ์และสังเกตการณ์	2	1.0
รวม	199	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยสามารถจัดเป็นหมวดหมู่ได้ทั้งสิ้น 5 วิธีการ การสังเกตการณ์ พบการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.7 ซึ่งประกอบไปด้วย การสังเกตการณ์ แบบมีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 30.7 การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 4.0 รองลงมาคือ การวิจัยเชิงทดลอง พบการใช้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.1 ซึ่งประกอบไปด้วย การจัดกิจกรรมกลุ่ม/การใช้โปรแกรมกระบวนการกลุ่มแบบมีแบบทดสอบ มีเป็นจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.1 การวิจัยเชิงทดลองแบบไม่มีแบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 3.0

การวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ การใช้แบบสอบถามอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 13.6 ประกอบไปด้วย การใช้แบบสอบถามทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 0.5 การใช้แบบทดสอบ/เครื่องมือเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 13.1 การสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 7.0 ประกอบไปด้วย การสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 1.5 การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 1.0 การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง คิดเป็นร้อยละ 0.5 การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก/เชิงลึก คิดเป็นร้อยละ 4.0 นอกจากนี้ยังมีการใช้วิธีวิจัยมากกว่า 1 วิธี คิดเป็นร้อยละ 14.6 ซึ่งประกอบไปด้วย การสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม คิดเป็นร้อยละ 13.6 และ การสัมภาษณ์และสังเกตการณ์ คิดเป็นร้อยละ 1.0

นอกจากนี้ยังมี การศึกษา/วิจัยจากเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 2.5 และการศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณนา คิดเป็นร้อยละ 0.5

5. ประเด็นขององค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม พบองค์ความรู้ที่ได้จากการสื่อสารกลุ่ม โดยผู้วิจัยได้ทำการจัดหมวดหมู่ขององค์ความรู้ที่พบออกเป็นหมวดหมู่ ซึ่งมีทั้งสิ้น 12 ประเด็น ดังแสดงให้เห็นตามลำดับจำนวนความถี่ที่พบจากมากไปน้อย ดังนี้

1. การใช้กิจกรรมกลุ่ม/กลุ่มสัมพันธ์ทำให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพมากกว่า ซึ่งได้แก่
 - ประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน
 - ประสิทธิภาพในด้านการแพทย์/สาธารณสุข

- ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล
 - ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพของกลุ่ม
 - ประสิทธิภาพในด้านการทำงาน
2. การรวมตัว/การก่อตัวของกลุ่ม ซึ่งได้แก่
- สาเหตุ/วัตถุประสงค์ในการรวมกลุ่ม
 - ลักษณะ/ กระบวนการ/ การสื่อสารในการรวมกลุ่ม
 - ลักษณะทางสังคมไทยที่ทำให้เกิดกลุ่ม
 - ลักษณะความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
 - ผลที่ได้จากการรวมกลุ่ม
3. เครือข่าย ซึ่งได้แก่
- ลักษณะเครือข่ายของกลุ่ม
 - กระบวนการขยายกลุ่ม
 - ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเครือข่าย
4. ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม/ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย ซึ่งได้แก่
- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม
 - องค์ประกอบต่าง ๆ ในการทำให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ
5. อັตลักษณ์
6. ผู้นำ ซึ่งได้แก่
- สาเหตุของการเกิดผู้นำกลุ่ม
 - ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. รูปแบบ/ลักษณะการสื่อสารในกลุ่ม
8. พฤติกรรมการสื่อสารในการทำงาน
9. ความพึงพอใจในการสื่อสาร
10. ผลของการเปรียบเทียบพฤติกรรมกลุ่มที่มีภูมิหลังต่างกัน
11. ความคิดเห็นของสมาชิกในการนำกิจกรรมกลุ่มมาใช้
12. อื่น ๆ ซึ่งได้แก่
- การนำกิจกรรมกลุ่มมาใช้ไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละขององค์ความรู้ที่พบในการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

องค์ความรู้ที่พบในการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

องค์ความรู้ที่พบ	จำนวน	ร้อยละ
1. การใช้กิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพ	71	61.7
- ประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน	18	15.7
- ประสิทธิภาพในด้านการแพทย์/สาธารณสุข	9	7.8
- ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล	41	35.7
- ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพของกลุ่ม	1	0.9
- ประสิทธิภาพในด้านการทำงาน	2	1.7
2. การรวมตัว/การก่อตัวของกลุ่ม	13	11.3
- สาเหตุ/วัตถุประสงค์ในการรวมกลุ่ม	3	2.6
- ลักษณะ/ กระบวนการ/ การสื่อสารในการรวมกลุ่ม	6	5.2
- ลักษณะทางสังคมไทยที่ทำให้เกิดกลุ่ม	2	1.7
- ลักษณะความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม	1	0.9
- ผลที่ได้จากการรวมกลุ่ม	1	0.9
3. เครือข่าย	8	7.0
- ลักษณะเครือข่ายของกลุ่ม	3	2.6
- กระบวนการขยายกลุ่ม	2	1.7
- ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการของเครือข่าย	3	2.6
4. ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย	6	5.2
- ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย	1	0.9
- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม	4	3.5
- องค์ประกอบต่าง ๆ ในการทำให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ	1	0.9
5. อัตลักษณ์	5	4.3
6. ผู้นำ	4	3.5
- สาเหตุของการเกิดผู้นำกลุ่ม	1	0.9

องค์ความรู้ที่พบ	จำนวน	ร้อยละ
- ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3	2.6
7. รูปแบบ/ลักษณะการสื่อสารในกลุ่ม	2	1.7
8. พฤติกรรมการสื่อสารในการทำงาน	1	0.9
9. ความพึงพอใจในการสื่อสาร	1	0.9
10. ผลของการเปรียบเทียบพฤติกรรมกลุ่มที่มีภูมิหลังต่างกัน	1	0.9
11. ความคิดเห็นของสมาชิกในการนำกิจกรรมกลุ่มมาใช้	1	0.9
12. อื่น ๆ	2	1.7
- การนำกิจกรรมกลุ่มมาใช้ไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น	2	1.7
รวม	115	100

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นองค์ความรู้ที่พบในการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็นหมวดหมู่ได้ทั้งสิ้น จำนวน 12 หมวด โดยแสดงผลให้เห็นจากลำดับจำนวนมากไปน้อย ซึ่งพบว่า องค์ความรู้ในหมวดของการใช้กิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพมากกว่า มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.7 ซึ่งประกอบด้วย ประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.7 ประสิทธิภาพในด้านการแพทย์/สาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ 7.8 ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล คิดเป็นร้อยละ 35.7 ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 0.9 และประสิทธิภาพในด้านการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 1.7

หมวดการรวมตัว/การก่อตัวของกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 11.3 ประกอบไปด้วย สาเหตุ/วัตถุประสงค์ในการรวมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 2.6 ลักษณะ/กระบวนการ/การสื่อสารในการรวมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 5.2 ลักษณะทางสังคมไทยที่ทำให้เกิดกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 1.7 ลักษณะความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ และ ผลที่ได้จากการรวมกลุ่ม มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.9

หมวดเครือข่าย คิดเป็นร้อยละ 7.0 ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะเครือข่ายของกลุ่ม และปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเครือข่าย มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.6 และ กระบวนการขยายกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 1.7

หมวดปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 5.2 ซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย และองค์ประกอบต่าง ๆ ในการ ทำให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.9 และปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 3.5

หมวดอัตลักษณ์ คิดเป็นร้อยละ 4.3 หมวดผู้นำ คิดเป็นร้อยละ 3.5 ซึ่งประกอบด้วย สาเหตุของการเกิดผู้นำกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 0.9 และลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 2.6

หมวดรูปแบบ/ลักษณะการสื่อสารในกลุ่ม และหมวดอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวกับการนำกิจกรรมกลุ่มมาใช้ไม่ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 1.7 นอกจากนี้ ยังมีหมวดพฤติกรรมการสื่อสารในการทำงาน ความพึงพอใจในการสื่อสาร ผลของการเปรียบเทียบพฤติกรรมกลุ่มที่มีภูมิหลังต่างกัน และความคิดเห็นของสมาชิกในการนำกิจกรรมกลุ่มมาใช้ มีจำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 0.9

6. ประเด็นของปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการรวบรวมวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ในวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่ม ผู้วิจัยได้พบถึงประเด็นในเรื่องของปัญหาและอุปสรรคหรือข้อจำกัดในการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย และได้จัดหมวดหมู่ ซึ่งมีทั้งสิ้น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูล
2. ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาและอุปสรรค
ในการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูล	8	66.7
- ปัญหาการจัดช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล	1	8.4
- ระยะเวลาเก็บข้อมูลมีจำกัด	3	25.0
- อุปสรรคในการสื่อสาร (ภาษา)	1	8.4
- การขาดความหลากหลายของข้อมูล		
- จำกัดการเก็บข้อมูลเฉพาะสถานที่	2	16.7
- ข้อมูลที่ได้ไม่ครอบคลุม	1	8.4
2. ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง	4	33.4
- กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนจำกัด	3	25.0
- กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงแค่อาสาสมัครเท่านั้น	1	8.4
รวม	12	100

จากตารางที่ 8 เป็นหมวดของปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย ซึ่งพบความถี่ของปัญหาทั้งหมดจำนวน 12 ครั้ง ซึ่งสามารถแบ่งปัญหาที่พบออกได้ 2 กลุ่ม กลุ่มแรกเป็นปัญหาที่พบมากที่สุด ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 66.7 ซึ่งประกอบไปด้วยปัญหาการจัดช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 8.4 ระยะเวลาเก็บข้อมูลมีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 25 อุปสรรคในการสื่อสาร ซึ่งเป็นเรื่องของภาษา คิดเป็นร้อยละ 8.4 การขาดความหลากหลายของข้อมูล ซึ่งแบ่งเป็นจำกัดการเก็บข้อมูลเฉพาะสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 16.7 และข้อมูลที่ได้ไม่ครอบคลุม คิดเป็นร้อยละ 8.4

รองลงมาเป็นปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง คิดเป็นร้อยละ 33.4 ซึ่งประกอบไปด้วยปัญหาที่กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 25 และกลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงแค่อาสาสมัครเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 8.4

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจและศึกษาสถานภาพของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยจากงานวิทยานิพนธ์ โดยศึกษาบริบทในการศึกษา ประเด็นของการศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา วิธีการเก็บข้อมูล องค์ความรู้ที่พบ ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาเชิงปริมาณ (Quantitative Content Analysis) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสถานภาพของงานวิจัยการสื่อสารกลุ่ม ในประเทศไทย จากงานวิทยานิพนธ์ของมหาลัยต่างๆ ในประเทศไทย โดยศึกษาในมิติต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ บริบทในการศึกษา ประเด็นของการศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในการศึกษา วิธีการเก็บข้อมูล องค์ความรู้ที่พบ และอุปสรรคในการทำวิจัย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย มีเป็นจำนวนทั้งสิ้น 89 เล่ม ซึ่งทำการศึกษาในระหว่างปี พ.ศ.2519 – 2551

จากการวิเคราะห์ข้อมูลวิทยานิพนธ์ทั้ง 89 เล่ม สามารถสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

ในการสรุปผลการวิจัยผู้วิจัยจะแบ่งหัวข้อของการนำเสนอออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
ส่วนที่ 2 ข้อมูลผลการศึกษาจากงานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยนั้น จากจำนวนวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งหมด 89 เรื่อง ที่ทำการศึกษาในระหว่างปี พ.ศ.2519 – 2551 ซึ่งพบจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ในประเทศไทยเป็นจำนวน 16 สถาบัน พบว่ามาจากสถาบันอุดมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยของรัฐบาล 15 แห่ง ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และจาก
 สถาบันอุดมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของเอกชน มีเพียง 1 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยธุรกิจ
 บัณฑิตย์ โดยสถาบันที่มีการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มมากที่สุด ได้แก่ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย ซึ่งมีสาขาวิชาที่ทำการศึกษาคือ สาขาวิชาสื่อสารมวลชน สาขาวิชาวาริชวิทยา
 สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนการ สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์ สาขาวิชาอุดมศึกษา สาขาวิชา
 ประถมศึกษา สาขาวิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา สาขาวิชาศิลปศึกษา สาขาวิชา
 จิตวิทยา สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา สาขาวิชาการปกครอง สาขาวิชาสังคมวิทยาและ
 มานุษยวิทยา และสาขาวิชาพยาบาลศึกษา

รองลงมาโดยเรียงตามลำดับจากจำนวนงานวิจัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยบูรพา
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 เพชรบุรี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และ
 มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เป็นจำนวนเท่ากันคือ สถาบันละ 1 เรื่อง

สำหรับปี พ.ศ. ที่ทำการวิจัยนั้นพบว่า ปีการศึกษาที่มีการวิจัยเกี่ยวกับการสื่อสาร
 กลุ่มมากที่สุด คือ ปี พ.ศ. 2547 รองลงมาคือปี พ.ศ. 2544 และ 2545 ซึ่งมีจำนวนเท่ากันคือ 7 เล่ม
 ปี พ.ศ. 2537 และ 2548 มีจำนวนเท่ากันคือ 6 เล่ม ปี พ.ศ. 2536 2540 2541 และ 2543 มี
 จำนวนเท่ากันคือ 5 เล่ม ปี พ.ศ. 2530 2542 และ 2546 มีจำนวนเท่ากัน คือ 4 เล่ม ปี พ.ศ. 2538
 และ 2539 มีจำนวนเท่ากัน 3 เล่ม ปี พ.ศ. 2528 2532 2533 2549 และ 2550 มีจำนวนเท่ากัน 2
 เล่ม และปี พ.ศ. 2519 2525 2527 2529 2535 และ 2551 มีจำนวนเท่ากัน 1 เล่ม และเป็น
 น่าสังเกตว่าในช่วงปี พ.ศ. 2520 – 2524 ไม่มีงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มเลย

ส่วนที่ 2 ข้อมูลผลการศึกษาจากงานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

ผู้วิจัยจะสรุปผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม จำนวน 89 เล่ม ที่ทำการศึกษาในระหว่างปี พ.ศ.2519 – 2551 ตามประเด็นของการศึกษา ดังนี้

1. บริบทในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
2. ประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
3. แนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
4. วิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
5. องค์ความรู้ที่พบในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย
6. ปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

1. ประเด็นบริบทในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบบริบทในการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 7 บริบท โดยเรียงลำดับการศึกษาจากมากไปหาน้อย ซึ่งได้แก่

- 1.1 บริบททางการศึกษา/การเรียนรู้ ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น เป็น
 - บริบททางการศึกษา/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล
 - บริบททางการศึกษา/การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นหมู่คณะ
- 1.1 บริบททางการแพทย์/สาธารณสุข
- 1.2 บริบทของการศึกษากลุ่มเฉพาะทางสังคม ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น
 - กลุ่มอาชีพ
 - กลุ่มนักเรียน
 - กลุ่มเฉพาะกิจ
 - กลุ่มเฉพาะสถานที่
- 1.3 บริบททางการสังคมสงเคราะห์
- 1.4 บริบทการทำงาน
- 1.5 บริบททางการเมือง
- 1.6 บริบททางเพลง

2. ประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบประเด็นในการศึกษา รวมทั้งสิ้น 6 ประเด็น ซึ่งได้แก่

1. กระบวนการกลุ่ม ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น
 - 1.1 ลักษณะของกระบวนการกลุ่ม
 - 1.2 ปัจจัย/เหตุผลในการรวมกลุ่ม
 - 1.3 บทบาท/อิทธิพลของกระบวนการกลุ่ม ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น
 - 1.3.1 ผลที่ได้รับจากการเข้ากลุ่ม/ผลที่ได้จากการเข้ากระบวนการกลุ่ม
 - 1.3.2 เปรียบเทียบผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่มกับวิธีการอื่น
 - 1.3.3 เปรียบเทียบผลก่อนและหลังจากการนำวิธีการกลุ่ม/กระบวนการ
 - 1.3.4 เปรียบเทียบกลุ่มทดลองที่ใช้กระบวนการกลุ่มและกลุ่มที่ไม่ได้ใช้
 - 1.3.5 ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการใช้กิจกรรมกลุ่ม/กระบวนการ

กลุ่มมาใช้

กลุ่ม

2. พฤติกรรมกลุ่ม
 - 2.1 พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 - 2.2 ลักษณะของพฤติกรรม/ความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
 - 2.3 พฤติกรรมสื่อสารในกลุ่ม
 - 2.4 เปรียบเทียบพฤติกรรมกลุ่มที่มีภูมิหลังแตกต่างกัน

3. เครือข่าย/การขยายกลุ่ม
4. อັตลักษณ์/เอกลักษณ์กลุ่ม
5. ผู้นำ
6. ปัจจัยที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ประเด็นแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบประเด็นแนวคิดทฤษฎี รวมทั้งสิ้น 3 หมวดหมู่ ดังนี้

1. หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับการสื่อสารทั่วไป (General Communication theory)
2. หมวดทฤษฎีการสื่อสารกลุ่ม (Group Communication theory)
 - 2.1 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มทั่วไป (General Group Communication theory)
 - 2.2 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มเฉพาะ (Specific Group Communication theory)
3. หมวดทฤษฎีอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดมีดังนี้

1. หมวดหมู่ที่เกี่ยวกับการสื่อสารทั่วไป (General Communication theory) ซึ่งประกอบไปด้วย

- ทฤษฎีกลุ่มปฏิสัมพันธ์
- ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป
- แนวคิดทฤษฎีด้านการสื่อสาร
- แนวคิดเรื่องการสื่อสารระหว่างบุคคล
- ทฤษฎีพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- ทฤษฎีระบบ
- ทฤษฎีจิตวิเคราะห์
- ทฤษฎีสังคมมิติ

2. ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่ม (Group Communication theory) ซึ่งประกอบไปด้วย

- 2.1 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มทั่วไป (General Group Communication theory)
 - แนวคิดการทำงานกลุ่ม
 - แนวคิดการอภิปรายกลุ่มย่อย
 - แนวคิดการอภิปรายกลุ่มย่อย
 - ทฤษฎีเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม
 - แนวคิดเกี่ยวกับความเข้มแข็งของกลุ่ม

- แนวคิดโครงสร้างกลุ่ม
- แนวคิดการรวมกลุ่ม
- แนวคิดทฤษฎีการสื่อสารในกลุ่ม/กระบวนการสื่อสารกลุ่ม
- ทฤษฎีเครือข่ายการสื่อสาร
- แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับผู้นำ
- แนวคิดอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของกลุ่ม
- ทฤษฎีสนาม

1.2 ทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มเฉพาะ (Specific Group Communication theory) ซึ่งประกอบไปด้วย

- ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอน
- แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มในการสอนผู้ป่วย
- แนวคิดเกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษา
- แนวคิดการสอนวาดภาพระบายสีด้วยเทคนิคกระบวนการกลุ่ม
- แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มจิตบำบัดระดับประคอง
- แนวคิดกระบวนการกลุ่มพัฒนาตน
- แนวคิดเรื่องกลุ่มช่วยเหลือตนเอง
- แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มและผลประโยชน์ทางการเมือง
- แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการจำแนกกลุ่มของนิสิตนักศึกษา
- แนวคิดการเกิดกลุ่ม/การรวมกลุ่มของตะวันตก
- แนวคิดการรวมกลุ่มในสังคมไทย
- แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรวมหมู่ฉลาด
- แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำองค์กรกลุ่มชาวบ้าน/ชุมชน
- แนวคิดภาวะผู้นำทางการเมือง
- แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มอิทธิพล
- แนวคิดกลุ่มจิตสัมพันธ์
- แนวคิดกลุ่มผลประโยชน์

3. แนวคิดทฤษฎีอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งประกอบไปด้วย ทฤษฎีอื่นๆที่ไม่มีความเกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม มีจำนวนทั้งสิ้น 99 แนวคิดทฤษฎี

1. ประเด็นวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัย รวมทั้งสิ้น 5 วิธีการ ซึ่งประกอบด้วย

1. การศึกษา/วิเคราะห์จากเอกสาร
2. การสังเกตการณ์ สามารถแบ่งได้เป็น
 - 2.1 การสังเกตการณ์. การศึกษา/วิเคราะห์จากเอกสารแบบมีส่วนร่วม
 - 2.2 การสังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม
3. การศึกษาเชิงชาติพันธุ์วรรณา
4. การวิจัยเชิงทดลอง สามารถแบ่งได้เป็น
 - 4.1 การจัดกิจกรรมกลุ่ม/การใช้โปรแกรมกลุ่มมีแบบทดสอบ
 - 4.2 การจัดกิจกรรมกลุ่ม/การใช้โปรแกรมกลุ่มไม่มีแบบทดสอบ
5. การวิจัยเชิงสำรวจ สามารถแบ่งได้เป็น
 - 5.1 ใช้แบบสอบถามอย่างเดียว
 - ใช้แบบสอบถามทั่วไป
 - ใช้แบบทดสอบ/เครื่องมือเฉพาะ
 - 5.2 ใช้การสัมภาษณ์ สามารถแบ่งได้เป็น
 - การสัมภาษณ์เพียงอย่างเดียว
 - การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
 - การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง
 - การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก/เชิงลึก
 - 5.3 การใช้วิธีวิจัยมากกว่า 1 วิธี
 - การสัมภาษณ์และใช้แบบสอบถาม
 - การสัมภาษณ์และสังเกตการณ์

2. องค์ความรู้ที่พบในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 11 องค์ความรู้ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ซึ่งได้แก่

5.1 การใช้กิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพมากกว่า ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น

- ประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน
- ประสิทธิภาพในด้านการแพทย์/สาธารณสุข
- ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคล
- ประสิทธิภาพด้านการพัฒนาศักยภาพของกลุ่ม
- ประสิทธิภาพในด้านการทำงาน

5.2 การรวมตัว/การก่อตัวของกลุ่ม ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น

- สาเหตุ/วัตถุประสงค์ในการรวมกลุ่ม
- ลักษณะการรวมกลุ่ม
- ลักษณะทางสังคมไทยที่ทำให้เกิดกลุ่ม
- ลักษณะความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม
- การสื่อสารในการก่อตัวของกลุ่ม
- กระบวนการกลุ่ม
- ผลที่ได้จากการรวมกลุ่ม

5.3 เครือข่าย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น

- ลักษณะเครือข่ายของกลุ่ม
- กระบวนการขยายกลุ่ม
- ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของเครือข่าย

5.4 ผู้นำ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น

- สาเหตุของการเกิดผู้นำกลุ่ม
- ลักษณะของผู้นำกลุ่มที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.5 ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น

- ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม
- ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย

- องค์ประกอบต่าง ๆ ในการทำให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ

5.6 อັตดัลักษณะ

5.7 รูปแบบ/ลักษณะการสื่อสารในกลุ่ม

5.8 พฤติกรรมการสื่อสารในการทำงาน

5.9 ผลของการเปรียบเทียบพฤติกรรมกลุ่มที่มีภูมิหลังต่างกัน

5.10 ความพึงพอใจในการสื่อสาร

5.11 ความคิดเห็นของสมาชิกในการนำกิจกรรมกลุ่มมาใช้

6 ประเด็นปัญหาและอุปสรรคในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบประเด็นปัญหาและอุปสรรค/ข้อจำกัดของการทำวิจัยเกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มด้วยกันทั้งสิ้น 2 ประเด็น โดยเรียงตามจำนวนของปัญหาที่พบจากมากไปน้อย

6.1 ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูล ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น

- การจัดช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล
- ระยะเวลาเก็บข้อมูลมีจำกัด
- อุปสรรคในการสื่อสาร
- ขาดความหลากหลายของข้อมูล ได้แก่ การจำกัดการเก็บข้อมูลเฉพาะ

สถานที่และข้อมูลที่ได้ไม่ครอบคลุม

6.2 ปัญหาเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น

- กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนจำกัด
- กลุ่มตัวอย่างเป็นเพียงแค่อาสาสมัครเท่านั้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” ที่ทำการศึกษาจากงานวิจัยโดยการจำกัดการศึกษาในงานวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ในระดับปริญญาโทและปริญญาตรีในประเทศไทย จำนวนทั้งสิ้น 89 เล่ม สามารถนำมาอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

- สถานภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเด็นต่างๆ
- องค์ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มที่พบจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ

การสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

สถานภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเด็นต่างๆ

“การศึกษาวิจัยเรื่องสถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย” เป็น การสำรวจสถานภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย เพื่อเป็นการรวบรวมองค์ ความรู้ในประเด็นต่างๆที่อยู่ภายใต้บริบทของการศึกษาด้านการสื่อสารกลุ่มในสังคมไทย ผู้วิจัยใช้ รูปแบบการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหาเชิงปริมาณ (Quantitative Content Analysis) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจสถานภาพของงานวิจัยการสื่อสาร กลุ่มในประเทศไทย จากงานวิทยานิพนธ์ของมหาลัยต่างๆในประเทศไทย รวม 16 สถาบัน ที่ ตีพิมพ์ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ. 2519-2551

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย โดยเอกสารที่ใช้ในการศึกษา คือ วิทยานิพนธ์ที่ เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มที่มีการศึกษาและมีการตีพิมพ์เผยแพร่ ซึ่งหลักเกณฑ์ในการสืบค้นใช้ ฐานข้อมูลฐานข้อมูล Single Search ผู้วิจัยได้ใช้คำสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม ซึ่งได้แก่ การสื่อสารกลุ่ม การสื่อสาร/กลุ่ม การรวมกลุ่ม พฤติกรรมกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม กลุ่มสัมพันธ์ ใน การคัดเลือกวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยเลือกจากวิทยานิพนธ์ที่มีการระบุคำสำคัญในชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ อย่างชัดเจน

จากการรวบรวมวิทยานิพนธ์ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม จากการเข้าถึง ฐานข้อมูล Single Search พบว่ามีวิทยานิพนธ์ทั้งหมดที่เกี่ยวข้องรวมทั้งสิ้น 123 เรื่อง แต่สามารถ นำข้อมูลมาใช้ในการศึกษาได้จริงจำนวน 89 เรื่อง เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยบางเรื่องที่พบนั้น เป็นเพียงงานวิจัยที่เป็นรายงานการค้นคว้าอิสระ ไม่จัดอยู่ในเกณฑ์การเลือกกลุ่มตัวอย่างที่จำกัด เฉพาะงานวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก ผู้วิจัยจึงต้องตัดกลุ่มตัวอย่างนี้ออกไป จึงเหลือ ข้อมูลที่ใช้ศึกษาเป็นจำนวนดังกล่าว

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม จำนวน 89 เล่ม สามารถนำผลที่ได้มาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาได้ดังนี้

1. บริบทในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการแสดงผลการศึกษาในประเด็นของบริบทของการศึกษาในงานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบว่า การวิจัยทางการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยนั้น มักมีการนำไปใช้ในการศึกษาในบริบทของการศึกษา/การเรียน มากที่สุด โดยการศึกษาในบริบทนี้ มักเป็นการศึกษาวิจัยในลักษณะของการศึกษาแบบเป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งมักนำการใช้กิจกรรมกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการเรียนการสอนแบบต่างๆ และผู้วิจัยมักมีการตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ล่วงหน้า โดยมักมีการตั้งสมมติฐานว่า การนำกิจกรรมกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์มาใช้นั้นจะทำให้การเรียนการสอน เกิดประสิทธิภาพมากกว่าการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอื่น โดยผู้วิจัยจะเป็นผู้ดำเนินการสอนกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เอง นอกจากนี้มักเป็นงานวิจัยในลักษณะของการทดลองเปรียบเทียบผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มในก่อนและหลังการทดลอง โดยแบ่งกลุ่มที่ทำการศึกษาเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง นอกจากนี้ยังมีการเปรียบเทียบผลที่ได้หลังจากการศึกษาระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองดังกล่าวด้วย และยังสามารถทดลองการใช้กิจกรรมกลุ่มในการทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาประสิทธิภาพในด้านต่างๆ ซึ่งมีทั้งการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเป็นแบบหมู่คณะ รองลงมาเป็นการศึกษาในบริบทของการแพทย์/การสาธารณสุข ซึ่งพบว่ามักเป็นการวิจัยเชิงทดลองเช่นเดียวกัน จากผลการศึกษาพบว่า เป็นลักษณะของการนำกิจกรรมกลุ่ม หรือกลุ่มสัมพันธ์ มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตกับผู้ป่วยในด้านต่างๆ นอกจากนี้ ยังมีการศึกษาในบริบทของการศึกษากลุ่มเฉพาะกรณี ได้แก่ กลุ่มอาชีพ กลุ่มที่ตั้งขึ้นมาเฉพาะกิจ และกลุ่มเฉพาะสถานที่ ส่วนบริบททางสังคมสงเคราะห์นั้น จะเป็นการนำการใช้กิจกรรมกลุ่ม หรือกลุ่มสัมพันธ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลในแวดวงการสงเคราะห์สงเคราะห์เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆ และมักเป็นการวิจัยเชิงทดลองเช่นเดียวกัน เช่นเดียวกับบริบทการทำงาน ที่มักเป็นการศึกษาในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง ส่วนในบริบทที่ไม่ได้เป็นลักษณะของวิจัยเชิงทดลอง ได้แก่ บริบททางการเมืองและบริบทวงการเพลง

2. ประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการแสดงผลการศึกษา ประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยนั้น พบว่าจากการจัดหมวดหมู่ของประเด็นการศึกษานั้น พบว่าสิ่งที่ผู้วิจัยมักให้ความสนใจในการศึกษามากที่สุดได้แก่ เรื่องของกระบวนการกลุ่ม ในที่นี้ผู้วิจัยจะศึกษาในเรื่องของผลที่ได้จากการเข้ากลุ่ม หรือผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นประเด็นการศึกษาในลักษณะของการเปรียบเทียบ ได้แก่ เปรียบเทียบกลุ่มทดลองที่ใช้กระบวนการกลุ่ม และกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ เปรียบเทียบผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่มกับวิธีการอื่น เปรียบเทียบผลก่อนและหลังจากการนำวิธีการกลุ่ม หรือกระบวนการกลุ่มมาใช้ นอกจากนี้ยังศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวกับพฤติกรรมของกลุ่ม เครือข่าย อัตลักษณ์หรือเอกลักษณ์ ผู้นำ และยังมีการศึกษาในประเด็นของปัจจัยต่างๆที่ทำให้กลุ่มสามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 ประเด็นแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการแสดงผลการศึกษาประเด็นแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย จากการจัดแนวคิดและทฤษฎีออกเป็น 3 หมวดหมู่ ซึ่งได้แก่ หมวดทฤษฎีเกี่ยวกับการสื่อสารทั่วไป หมวดทฤษฎีการสื่อสารกลุ่ม และหมวดแนวคิดทฤษฎีอื่น ๆ ที่ไม่ได้เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่ม พบว่าหมวดแนวคิดทฤษฎีการสื่อสารกลุ่มที่นำมาใช้มากที่สุด คือ ทฤษฎีสนาม รองลงมาคือ ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม และทฤษฎีเครือข่ายการสื่อสาร และทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของกลุ่ม

4. ประเด็นวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการแสดงผลการศึกษาวิธีการเก็บข้อมูลที่ใช้ในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบว่าวิธีการเก็บข้อมูลที่นำมาใช้มากที่สุด คือ การสังเกตการณ์ รองลงมา การวิจัยเชิงทดลอง โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมกลุ่ม/การใช้โปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยวิธีการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการจัดกิจกรรมกลุ่ม/การใช้โปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์นี้ เป็นการใช้ที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองการใช้กิจกรรมกลุ่มในรูปแบบต่างๆ ซึ่งมีการเก็บผลของข้อมูลที่ได้จากการวิจัย และมีการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จากการใช้กระบวนการกลุ่ม แบบบันทึก และแบบประเมินต่างๆ ซึ่งวิธีการเก็บข้อมูลเหล่านี้พบในงานวิจัยที่เป็นในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองแทบทั้งสิ้น ส่วนวิธีการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์และการสังเกตการณ์นั้น เป็นวิธีการเก็บข้อมูลในการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มที่ไม่ได้เป็นลักษณะของการวิจัยเชิงทดลอง นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่

เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มที่ศึกษาจากเอกสาร และ พบวิธีการเก็บข้อมูลแบบชาติพันธุ์วรรณา อีกด้วย

5. ประเด็นองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการแสดงผลการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบว่าองค์ความรู้ที่พบจากการศึกษามากที่สุด คือ ประเด็นของการใช้กิจกรรมกลุ่มทำให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพมากกว่า ซึ่งประสิทธิภาพที่เกิดจากการใช้กิจกรรมกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์นั้นมีในด้านต่างๆ ได้แก่ ทำให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน ประสิทธิภาพในด้านการแพทย์และสาธารณสุข ด้านการพัฒนาศักยภาพส่วนบุคคลและศักยภาพของกลุ่ม รวมถึงเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน รองลงมาเป็นประเด็นลักษณะ/กระบวนการและการสื่อสารในการรวมกลุ่ม ซึ่งองค์ความรู้ที่ได้จะทำให้ทราบสาเหตุใดบ้างที่ทำให้เกิดการรวมกันเป็นกลุ่ม รูปแบบลักษณะของการรวมกลุ่ม ลักษณะความสัมพันธ์และการสื่อสารในการก่อตัวของกลุ่มต่างๆ เป็นแบบใดบ้าง นอกจากนี้ยังพบองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ ซึ่งได้แก่ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย และองค์ประกอบต่างๆ ในการทำให้การทำงานกลุ่มมีประสิทธิภาพ

6. ประเด็นปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการแสดงผลประเด็นปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการทำวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบว่าในการทำวิจัยที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มปัญหาที่พบมากที่สุด ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับวิธีการเก็บข้อมูล ซึ่งได้แก่ การจัดช่วงเวลาในการเก็บข้อมูลระหว่างผู้วิจัยไม่ตรงกันกับระยะเวลาในการสามารถให้ข้อมูลได้ของกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่สม่ำเสมอ ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลมีอย่างจำกัด อันเนื่องมาจากระยะเวลาในการทำวิจัยที่มีอย่างจำกัด ทำให้ข้อมูลที่ได้ไม่เพียงพอ และไม่ครบถ้วน ข้อมูลที่ได้ไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังพบปัญหาในเรื่องของการขาดความหลากหลายของข้อมูล ซึ่งเกิดจากการจำกัดการเก็บข้อมูลที่เฉพาะในสถานที่ใดสถานที่หนึ่งเพียงที่เดียวเท่านั้น และเกิดจากการที่กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาเป็นเพียงแค่อาสาสมัคร ซึ่งถ้าหากมีข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัยที่มากเพียงพอ อาจส่งผลให้ได้ข้อมูลในการทำวิจัยที่ละเอียดหลากหลายมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังพบปัญหาที่เกิดจากอุปสรรคในการสื่อสาร ซึ่งเป็นเรื่องของภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้วิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ทำให้การสื่อสารในการเก็บข้อมูลเป็นไปอย่างไม่ราบรื่นเท่าที่ควร

ซึ่งจากผลการวิจัยเป็นที่น่าสังเกตว่า จากประเด็นของบริบทในการศึกษาวิจัย ในประเด็นแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ ประเด็นวิธีการเก็บข้อมูลและ ประเด็นองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย ต่างมีความสอดคล้องกัน เนื่องจากบริบทในการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มที่พบมากที่สุดเป็นบริบทของการศึกษา/การเรียน ประเด็นการศึกษา ที่พบมากที่สุด คือ ผลที่ได้จากการเข้ากลุ่ม หรือผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่ม ซึ่งเป็นประเด็นการศึกษาในลักษณะของการเปรียบเทียบ ได้แก่ เปรียบเทียบกลุ่มทดลองที่ใช้กระบวนการกลุ่มและกลุ่มที่ไม่ได้ใช้ เปรียบเทียบผลที่ได้จากการใช้กระบวนการกลุ่มกับวิธีการอื่น เปรียบเทียบผลก่อนและหลังจากการนำวิธีการกลุ่ม หรือกระบวนการกลุ่มมาใช้ ซึ่งผลของประเด็นที่ศึกษาที่พบมากที่สุดนี้ มักเป็นการนำกิจกรรมกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์ไปใช้ทดลองศึกษาเปรียบเทียบในด้านการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยจะดำเนินการจัดกิจกรรมกลุ่ม/กลุ่มสัมพันธ์ด้วยตัวผู้วิจัยเอง แล้วศึกษาถึงผลที่ได้รับ ทำให้วิธีการเก็บข้อมูลโดยวิธีการศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วมนั้นพบมากที่สุด และส่งผลให้ แนวคิดและทฤษฎีที่ถูกนำมาใช้มากที่สุด คือ ทฤษฎีสนาม ซึ่งเป็นแนวคิดที่มักนำมาใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้องค์ความรู้ที่พบมากที่สุดก็เกิดจากผลของการวิจัยเชิงทดลองดังกล่าว คือ พบว่าการนำกิจกรรมกลุ่ม/กลุ่มสัมพันธ์มาใช้ทำให้เกิดประสิทธิภาพมากกว่าวิธีการอื่น ซึ่งในที่นี้พบว่าทำให้เกิดประสิทธิภาพในด้านของการศึกษา/การเรียนมากที่สุด

องค์ความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มที่พบจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

จากการศึกษางานวิจัย “สถานภาพการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยพบองค์ความรู้ในมิติต่างๆที่เกิดประโยชน์ต่อการสื่อสารกลุ่ม ดังนี้

1. องค์ความรู้ในด้านบทบาทและประสิทธิภาพของกลุ่ม
 - 1.1 กระบวนการกลุ่มทำให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพแก่สมาชิกกลุ่ม
 - 1.2 ลักษณะ กระบวนการและการสื่อสารในการรวมกลุ่ม
2. ปัจจัยที่ทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย หรือมีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม

1. องค์ความรู้ในด้านบทบาทและประสิทธิภาพของกลุ่ม

จากการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับบทบาทของกลุ่มโดยสามารถแยกเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

1.1 กระบวนการกลุ่มทำให้เกิดผลที่มีประสิทธิภาพแก่สมาชิกกลุ่ม

กระบวนการกลุ่มสามารถสร้างอิทธิพลในเชิงบวกในการนำไปใช้ในวงการต่างๆ ดังนี้

ด้านการศึกษา

เมื่อนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการศึกษาดังตัวอย่างเช่น กระบวนการกลุ่มหรือกิจกรรมกลุ่มสามารถเสริมสร้างประสิทธิภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือการพัฒนาศักยภาพในด้านต่างๆแก่ สมาชิกกลุ่ม บทบาทของกระบวนการกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์เมื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนากลุ่มการทักษะต่างๆ ที่ส่งผลต่อการทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น อาทิเช่น งานวิจัยของ กীরติ ศรีสุชาติ (2544) นำเทคนิคกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการสอนการวาดภาพระบายสี ผลที่ได้จากการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้นั้น พบว่า นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ทำให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ กิจกรรมแปลกและน่าตื่นเต้นเกินกว่าการสอนตามปกติ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้น

นอกจากการนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการกลุ่มยังทำให้สมาชิกเกิดการพัฒนาคูณภาพชีวิตในด้านต่างๆของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เช่นงานวิจัยของ เกษมณี ชติยะ (2548) ที่ได้ทำการศึกษาผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างทักษะการป้องกันตนเองในการดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลจังหวัดเชียงใหม่ ผลที่ได้จากการวิจัยเชิงทดลองนี้ พบว่า ผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างหลังจากใช้กระบวนการกลุ่ม เกิดทักษะในการป้องกันตนเองในด้านการตระหนักรู้ในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเกิดความรับผิดชอบต่อสังคม เกิดความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพในการสื่อสาร และเกิดความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ความเครียด และสามารถคิดวิเคราะห์และเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้

ด้านการทำงาน

เมื่อนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการทำงาน ตัวอย่างเช่น จากงานวิจัยของ สุนทรี ศรีพลอย (2542) ที่ทำการทดลองด้วยการนำการฝึกอบรมด้วยกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการมอบหมายงานของหัวหน้าระดับต้น หลังจากการฝึกอบรมด้วยกลุ่มสัมพันธ์ พบว่าสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในงานทำงานของหัวหน้าได้ โดยมีการมอบหมายงานที่ดีกว่าก่อนการฝึกอบรม หรืองานวิจัยของ ภาสันต์ นุพาสันต์ (2544) ทำการศึกษาการใช้กระบวนการกลุ่ม โดยนำมาทดลองในเรื่องพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของบุคลากรทางการศึกษา ผลที่ได้จากการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน หลังจากการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองยังมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมกระบวนการกลุ่มอีกด้วย

ด้านการแพทย์ / สาธารณสุข

เมื่อนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการการแพทย์/ สาธารณสุข จากงานวิจัยของ ชาญชัย พีระเมธากุล (2548) ทำการศึกษาผลของกระบวนการกลุ่มที่มีต่อความวิตกกังวลและความสุขในเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์ ผลที่ได้จากการวิจัยเชิงทดลองนี้ พบว่า เด็กที่เข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม มีความวิตกกังวลทางสังคมลดน้อยลงและมีค่าของความสุขเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ เมื่อนำกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการการแพทย์หรือ สาธารณสุข พบว่าทำให้ผู้ป่วยเกิดการพัฒนาศักยภาพได้เช่นเดียวกับการนำไปใช้ในด้านการเรียน การสอน ดังเช่น งานวิจัยของ มรรยาท ณ นคร (2532) นำกระบวนการกลุ่มไปใช้ในการสอนการดูแลผู้ป่วยที่ทำผ่าตัดลำไส้ใหญ่ทางหน้าท้อง ผลที่ได้พบว่า ผู้ป่วยที่ได้รับกระสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่ม มีทัศนคติในการดูแลตนเองที่มากขึ้น

นอกจากนี้ ยังพบว่า ผลของการรวมกลุ่มทำให้เกิดอิทธิพลในการดำเนินการต่างๆ ได้ เช่น ในงานวิจัยของ บุญเกิด มาอ่อง (2537) ที่ทำการศึกษารวมกลุ่มของกลุ่มผู้ฟังวิทยุ จส.100 ผลที่ได้พบว่า ผลของกิจกรรมที่เกิดจากการรวมกลุ่มของผู้ฟัง จส.100 มีส่วนช่วยในการบรรเทาปัญหาจรรยาจร และเกิดผลสำเร็จในการแก้ไขกิจการทางสังคมอื่นๆได้

2.1 ลักษณะ/ กระบวนการและการสื่อสารในการรวมกลุ่ม

จากการศึกษาพบว่า กระบวนการสื่อสารกลุ่ม มีขั้นตอนของการรวมตัว ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระยะ ได้แก่

1. ระยะก่อร่างสร้างกลุ่ม
2. ระยะขั้นตอนการทำงานกลุ่ม
3. ระยะอยู่ตัวของกลุ่ม หรือ ระยะสิ้นสุดของกลุ่ม

ตัวอย่างเช่นในงานวิจัยของ ประภาพร สุปรียาภรณ์ (2545) ที่ทำการศึกษากการสื่อสารและเครือข่ายของกลุ่มเพื่อน “อ” พบว่าในการพัฒนาการของเครือข่ายมี 3 ระยะ ดังกล่าว ซึ่งในการสื่อสารมีทั้งการใช้การสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของของกนกรัตน์ สามีัตติยะ ที่ทำการสื่อสารกระบวนการกลุ่มเพื่อบำบัดผู้ป่วยจิตเวชหญิงโรงพยาบาลสวนปรุง พบกระบวนการสื่อสารกลุ่ม 3 ขั้นตอนดังกล่าวเช่นกัน ซึ่งงานวิจัยนี้พบว่าปัจจัยที่ทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย คือปัจจัยที่เกิดจากการร่วมมือกันของกลุ่มบำบัด รวมถึงปัจจัยในการให้ความร่วมมือของสมาชิกกลุ่ม

2. ปัจจัยที่ทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย หรือมีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม

จากการศึกษางานวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย พบว่าปัจจัยที่ทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย หรือมีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม ได้แก่

2.1 **ผู้นำกลุ่ม** พบว่าผู้นำกลุ่มมีบทบาทที่สำคัญในการที่ทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย เช่น จากงานวิจัยของ ยุภาภรณ์ ไพรบุญย์ (2551) ที่ทำการศึกษากการรวมหมู่ จลาจล พบว่า ผู้นำมีบทบาทที่สำคัญมากในการดำรงอยู่ของกลุ่ม กลุ่มที่ขาดผู้นำหรือแกนนำ จะทำให้มีความน่าเชื่อถือลดลง และจะถูกกดดันจากกลุ่มใหญ่กลุ่มอื่นที่มีอิทธิพลให้เข้าร่วมเป็นกลุ่มเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลิกภาพของผู้นำก็มีความสำคัญเช่นเดียวกัน โดยบุคลิกภาพของผู้นำที่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม ได้แก่ ความเป็นคนที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีความมั่นใจ กล้าหาญ ยอมรับความกดดัน และสามารถแก้ปัญหาให้กับสมาชิกในกลุ่มได้ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ อรอนันต์ วุฒิเสน (2543) ที่ทำการวิจัยการสื่อสารในการก่อตัวและขยายเครือข่ายของผู้ลี้ภัยพลากะพงขาว ผลการวิจัยพบว่า ลักษณะเฉพาะของผู้นำ เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผลต่อการดำรงอยู่ของกลุ่มชมรม ซึ่งได้แก่ การเป็นคนดีซื่อสัตย์และสมาชิกให้ความเคารพ งานวิจัยของ

ณัฐรศ เมืองศรี (2549) ที่ทำการศึกษากลุ่มอาชีพขายไก่อย่างชุมชน ผลการวิจัย พบว่าผู้นำกลุ่มควรมีการวางตัวที่ดีและมีการประสานงานให้กับกลุ่มเป็นอย่างดี งานวิจัยของ พรรณสิริ จิตรรัตน์ (2544) ที่ทำการศึกษาเครือข่ายการสื่อสารของนักการเมืองท้องถิ่น จ.ชลบุรี พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม ปัจจัยหลัก คือ ผู้นำกลุ่ม ซึ่งผู้นำกลุ่มควรมีการจัดสรรผลประโยชน์ระหว่างสมาชิก และผู้นำควรมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล กล้าได้กล้าเสียและประสานงานได้ดี (นิคม พรหมมาแพทย์, 2538) นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้นำกลุ่มจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ที่กลุ่มกำลังเกิดปัญหา ผู้นำจะเป็นผู้ดำเนินงานของกลุ่ม มีบทบาทในการขยายเครือข่าย และจัดวางระบบการทำงานให้สมาชิกทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบและมีการประสานงานให้กับสมาชิกภายในกลุ่ม

2.2 สมาชิกกลุ่ม พบว่าสมาชิกกลุ่มเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้กลุ่มดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นเดียวกัน ซึ่งได้แก่ ภูมิหลังที่คล้ายคลึงกันของสมาชิก และความร่วมมือกัน ของสมาชิกในการทำกิจกรรมของกลุ่ม เช่นงานวิจัยของ อรอนันต์ วุฒิสเสน (2543) พบว่า สมาชิกเป็นปัจจัยหนึ่ง ในการทำให้เกิดความสำเร็จในการรวมกลุ่ม ซึ่งได้แก่ ภูมิหลัง เช่น ความเป็นคนมุสลิมเหมือนกัน หรือความเป็นผู้ที่ประสบปัญหาและต้องการได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ เช่นเดียวกัน ลักษณะของสมาชิกที่ขยันใฝ่หาความรู้และมีความสำนึกในความเป็นกลุ่มและบุคลิกภาพของสมาชิก ซึ่งได้แก่ การมีจิตสำนึกของความเป็นกลุ่ม และความเอื้ออาทรกัน (ประภาพรรณ สุปรียาภรณ์, 2545) และการช่วยเหลือของสมาชิกกลุ่มในการปฏิบัติงาน และพฤติกรรมกลุ่มในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงาน ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม แนะนำวิธีการทำงาน มีการซักถาม สนับสนุนความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่ม และปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ล้วนแล้วแต่เป็นบุคลิกภาพของสมาชิกกลุ่มที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมกลุ่มมีประสิทธิภาพ (ทิพย์วัลย์ สมแดง, 2528) นอกจากนี้สมาชิกควรปฏิบัติอย่างเคร่งครัดในกฎระเบียบของกลุ่ม

2.3 การสื่อสารภายในกลุ่ม จากงานวิจัยของ ประภาพรรณ สุปรียาภรณ์ พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการขยายเครือข่ายของกลุ่มเพื่อน “อ” เกิดจากการที่สมาชิกมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอ และมีการสื่อสารในการขจัดความขัดแย้ง ส่วนผลการวิจัยของนิคม พรหมมาแพทย์ (2538) พบว่า การแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างผู้นำและสมาชิก ส่งผลทำให้การดำเนินการกลุ่มมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ จากงานวิจัยของ พรรณสิริ จิตรรัตน์ (2544) พบว่าปัจจัยที่มีส่วนสนับสนุนต่อความสำเร็จในกระบวนการกลุ่ม คือการสื่อสาร และมีการพยายามจัดการกับความ

ขัดแย้งในการสื่อสาร และยังพบว่า การสื่อสารภายในกลุ่มนั้น สามารถเป็นได้ทั้งการสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการสื่อสารกลุ่มที่ดีนั้นนอกจากจะช่วยให้เกิดการดำรงอยู่ของกลุ่มแล้วยังสามารถดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ของกลุ่มได้ เช่นงานวิจัยของ ลูทีมา ธารวรัตน์กุล (2548) ศึกษากระบวนการสื่อสารกลุ่มและอัตลักษณ์ของศิลปินเพลงอินดี้ พบว่า กระบวนการสื่อสารกลุ่มสามารถสร้างการดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์ให้กับศิลปินได้ และกระบวนการสื่อสารภายในกลุ่มเป็นแบบการสื่อสารระหว่างบุคคล มีแรงสนับสนุน โดยมีการสร้างเครือข่ายพันธมิตรของกลุ่มด้วยตนเอง

ตารางที่ 9 แสดงเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีตะวันตก/ไทย

แนวคิดทฤษฎีจากตะวันตก	ไทย
● แนวคิดเรื่ององค์ประกอบกลุ่ม	✗
● แนวคิดปัจจัยที่ทำให้กลุ่มดำรงอยู่	✓
● แนวคิดเรื่องผู้นำ	✓
● แนวคิดเรื่องเครือข่าย	✓
● แนวคิดกระบวนการตัดสินใจกลุ่มและกลุ่มแก้ไขปัญหา	✗
● แนวคิดทฤษฎี Symbolic Convergence theory	✗
● แนวคิดเทคโนโลยีในการสื่อสารกลุ่ม	✓

จากการเปรียบเทียบแนวคิดทฤษฎีจากหนังสือจากต่างประเทศ 5 เล่ม พบว่า งานวิจัยของไทย มีการใช้แนวคิดและทฤษฎีที่เหมือนกันกับตะวันตก ซึ่งได้แก่ แนวคิดปัจจัยที่ทำให้กลุ่มดำรงอยู่ แนวคิดเรื่องผู้นำ แนวคิดเรื่องเครือข่าย และแนวคิดเทคโนโลยีในการสื่อสารกลุ่ม ความแตกต่าง คือ ในงานวิจัยของไทย มักเป็นทฤษฎีที่เป็นเนื้อหาสาระเกี่ยวกับงานวิจัยที่ผู้วิจัยศึกษา ส่วนตะวันตกมักเป็นแนวคิด ที่มักเป็นการให้รายละเอียดเกี่ยวกับองค์ประกอบต่างๆของกลุ่ม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาวิจัยการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย

1. งานวิจัยนี้จำกัดขอบเขตของการศึกษาอยู่ที่งานวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาเท่านั้น ไม่ได้รวมถึงการศึกษางานวิจัยของนักวิชาการต่างๆที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มในประเทศไทย ผลการศึกษาที่ได้ในครั้งนี้นี้ยังไม่มีกรอบครอบคลุมในเรื่องของการสื่อสารกลุ่มที่เกิดขึ้นในประเทศไทย จึงเป็นเพียงแค่งุ่มตัวอย่างที่นำมาใช้ในการศึกษาเท่านั้น ดังนั้นเพื่อให้ครอบคลุมถึงการสื่อสารกลุ่มที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ควรนำงานวิจัยของนักวิชาการต่างๆที่เกี่ยวกับการสื่อสารกลุ่มมาใช้ในการศึกษาด้วย

2. งานวิจัยนี้เป็นเพียงการสรุปผลรวมในภาพกว้างๆให้เข้าใจและเห็นภาพรวมของสถานภาพการสื่อสารกลุ่มที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ประเด็นในการศึกษา ยังไม่ได้เป็นไปอย่างลึกซึ้ง ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยอาจมีการศึกษาในมิติอื่นๆนอกเหนือไปจากประเด็นในการศึกษาในงานวิจัยนี้

3. เนื่องจากศาสตร์ทางด้านการศึกษาสื่อสารกลุ่มถือกำเนิดขึ้นจากต่างประเทศ และเพื่อให้เห็นพัฒนาการทางด้านการศึกษาสื่อสารกลุ่มในประเทศไทยอย่างลึกซึ้ง ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างไทยกับตะวันตก เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างและพัฒนาการของศาสตร์ด้านการศึกษาสื่อสารกลุ่มที่เกิดขึ้นในประเทศไทย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกรัตน์ สามีตติยะ. 2545. กระบวนการสื่อสารกลุ่มและปัจจัยทางเพศสภาพเพื่อนำบัดผู้ป่วยจิตเวชหญิงโรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- กวรรณิการ์ วรณธนปรีดา. 2547. การรวมกลุ่มและการสร้างอัตลักษณ์ของกลุ่มผู้เรียน E-learning ในบริบทการสื่อสารแบบเวลาเดียวกันและต่างเวลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสื่อสารมวลชน ภาควิชาการสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- การะเกด เย็นนิกร. 2547. ผลของกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนและครอบครัวต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลวัดช่องลม จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กิตติพร เอื้อวิศวกุล. 2547. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กกำพร้าในสถานสงเคราะห์เด็กบ้านมิตรภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กิติพร พาณิชย์กุล. 2540. พฤติกรรมการแข่งขันและร่วมมือในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กิริติ ศรีสุชาติ. 2544. ผลการสอนวาดภาพระบายสีด้วยเทคนิคกระบวนการกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาศิลปศึกษา ภาควิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุสุมาลย์ สุคติไฉ. 2548. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการในวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กุลลาบ อินทะวงษ์. 2538. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอนตามคู่มือครู.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- เกษมณี ชติยะ. 2548. การใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อสร้างทักษะการป้องกันตนเองในการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการส่งเสริมสุขภาพ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ครรชิต เมืองซอง. 2536. ผลของการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการเสริมสร้างความเป็นประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จงใจ ชัยกิจ. 2530. การเปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับอนุบาลที่เรียนวิชาศิลปะศึกษาโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิตระพี ศิริพานิช. 2537. พฤติกรรมการสื่อสารในกลุ่มปฏิบัติงาน: กรณีศึกษากลุ่มผู้ปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาสื่อสารมวลชน คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชนิตสิรี ศุภพิมล. 2545. การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยใช้กิจกรรมกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ชรินทร์ ว่องวีระยุทธ์. 2542. ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการปรับตัวของนักศึกษาปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชาญชัย บุญเสนอ. 2536. การรวมกลุ่มของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย พีระเมธากุล. 2548. ผลของกระบวนการกลุ่มพัฒนาตนต่อความวิตกกังวลทางสังคมและความสุขในเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ฐิติมา ธารารัตนกุล. 2548. กระบวนการสื่อสารกลุ่มและอัตลักษณ์ของศิลปิน "เพลงอินดี้".
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาวาทวิทยา ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการ
แสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐรุต เมืองศรี. 2549. กระบวนการกลุ่มอาชีพชุมชน: กรณีศึกษากลุ่มอาชีพขายไก่ย่างชุมชน
ทางพาด ตำบลคำม่วง อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ดารณี เงยวิจิตร. 2525. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาและความมี
วินัยแห่งตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์
ระหว่างวิธีการสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการสอนแบบบรรยาย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชามัธยมศึกษา การสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- ตติยา เลหาดีรานนท์. 2543. เครือข่ายการสื่อสารกลุ่มและบทบาทในการอนุรักษ์เพลงสุนทรา
ภรณ์ของกลุ่มอนุรักษ์เพลงและลีลาส. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
นิเทศศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ สุชีโมกข์. 2545. ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ต่อการปรับตัวทางสังคมของเยาวชนในสถาน
พินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ทัศน์เนยวรรณ จินตสุวานนท์. 2546. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการ
ควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมือง
จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทิพย์วัลย์ สมแดง. 2528. การเปรียบเทียบพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตเมืองกับโรงเรียนเขตชนบทในจังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัช ณรงค์เพชร. 2547. การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของการสอน
วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ช่วงชั้นที่ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการ
สอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ธิดารัตน์ พวงงาม. 2548. ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 4 จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นงนุช เชาวน์ศิลป์. 2540. ผลของกระบวนการกลุ่มต่อพฤติกรรมการปรับตัวและคุณภาพชีวิตของผู้ติดยาเสพติด. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิคม พรหมมาเทพย์. 2538. ภาวะผู้นำและกระบวนการกลุ่มในการพัฒนาชนบท. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นุศติยา อินทร์อำคา. 2537. ผลการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บังอร ภาณุสี. 2543. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญเกิด มาอ่อนง. 2537. การศึกษาการรวมกลุ่มและการทำกิจกรรมร่วมกันของกลุ่มผู้ฟังวิทยุจส. 100. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. ภาควิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทุมมา ดวงจำปา. 2543. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุและเจตคติต่อการป้องกันอุบัติเหตุของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประภาพรรณ สุปรียาภรณ์. 2545. การสื่อสารและเครือข่ายของกลุ่มเพื่อน "อ". วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีชา คุวินทร์พันธุ์. 2547. กลุ่มสังคม. ใน คณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สังคมและวัฒนธรรม, หน้า 79 - 92. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ปรีดา สุขประเสริฐ. 2533. การทดลองสอนจริยศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องความมีวินัยในตนเองด้วยวิธีการบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พงษ์ศานต์ เย็นอ่อน. 2545. การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พจนา ทรัพย์สมาน. 2533. การเปรียบเทียบผลของการสอนข่าวและเหตุการณ์โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนิดา จันทกรรณต์. 2544. ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรทิพย์ ศรีตระกุล. 2541. ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ต่อสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพรรณ เชนจิตตร. 2542. สถานภาพการศึกษาวิจัยการสื่อสารในองค์การไทยในงานวิทยานิพนธ์ (2524-2541). วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการ แสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณสิริ จิตรรัตน์. 2544. เครือข่ายการสื่อสารของกลุ่มการเมืองท้องถิ่นใน จ.ชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรศรี โบราณมูล. 2546. ผลของโปรแกรมการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเด็กวัยเรียนโรคธาลัสซีเมีย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการพยาบาลเด็ก มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พิศมัย แทนหลาบ. 2541. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่องพลังงานและสารเคมีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้

- กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิสมัย ศาลาสุข. 2550. การพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมด้วยกลุ่มสัมพันธ์ของ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เพ็ญประภา คานบือ. 2546. ผลของการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนามนุษย์สัมพันธ์ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล่นสามัคคี อำเภอหนองบัวแดง จังหวัด ชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไพโรจน์ ปานอยู่. 2536. ผลของการสอนโดยใช้กลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนตามปกติที่มีต่อ พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- ภนิดา ภูโตนน. 2539. ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ต่อการพัฒนาความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภัทรานุจ แสงจันทร์. 2542. สถานภาพการศึกษาวิจัยทางการสื่อสารระดับวัฒนธรรมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะ นิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภาสันต์ นูมาสันต์. 2544. ผลของกระบวนการกลุ่มที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของ บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชา การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- มยุรี วิมลโสภณกิตติ. 2538. ผลของการใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์และกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ที่มีต่อการสร้างมโนทัศน์ประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- มรรยาท ณ นคร. 2532. ผลของการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มต่อทัศนคติในการดูแลตนเอง ของผู้ป่วยที่ทำผ่าตัดเปิดลำไส้ใหญ่ออกทางหน้าท้อง. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มิตรรา สตะเวทิน. 2519. การก่อตัวของกลุ่มอิทธิพลในกระบวนการทางการเมืองไทย.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- มะลิ สุดกลาง. 2547. การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างผู้สูงอายุใน
 สถานสงเคราะห์บ้านเมตตา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต.
 สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ยุทธการ ไสเมือง. 2544. ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเอง
 ของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดขอนแก่น.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ยุพิน ตุ่มไหมด. 2546. การศึกษาเปรียบเทียบผลการเสริมสร้างความรู้และทักษะทางสังคม
 ระหว่างการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการใช้สื่อสิ่งพิมพ์แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
 ที่ 4 โรงเรียนภัทรญาณวิทยา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต.
 สาขาวิชาจิตวิทยาชุมชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยุภาภรณ์ ไพโรบลย์. 2551. กระบวนการกลุ่มและพฤติกรรมรวมหมู่จลาจล: ศึกษากรณีศูนย์ฝึก
 และอบรมเด็กและเยาวชนเขต 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต.
 ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัชพร วรรณคำ. 2536. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาความเป็นผู้นำ
 แบบประชาธิปไตยของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โดยให้การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- รัฐพล ไฝ่งาม. 2543. ผลของการใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ทางพลศึกษาในการสร้างความเชื่อมั่นใน
 ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาพลศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- วงษ์จันทร์ จำเหล่า. 2544. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบต่อตนเองของ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการแนะแนว
 และให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วรรณสวัสดิ์ อุทัยพันธุ์. 2540. ผลของกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะทางสังคมของ
นักศึกษาปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณ กววยสวัสดิ์. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความมีวินัยในตนเองกลุ่ม
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนด้วยกิจกรรมกลุ่ม
สัมพันธ์กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรลักษณ์ อภัยไพบุณย์สวัสดิ์. 2549. เครือข่ายการสื่อสารของกลุ่มผู้ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ศูนย์
วิปัสสนากรรมฐาน วัดแดนสงบ อาศาราม จ.นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วัฒน์พล โชควิวัฒน์วนิช. 2546. ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความฉลาดทาง
อารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทยา อำเภอเดชอุดม จังหวัด
อุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัลลภ ละลายบาป. 2535. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหน่วย
การเมืองการปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต.
สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิภา แก้วเคน. 2545. ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มต่อพฤติกรรมกาดูแล
ตนเองของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการ
พยาบาลผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิรัช ลภีรัตนกุล. 2525. วาทน์เทศและวาทศิลป์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิไล ราชภัณฑ์. 2541. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ได้รับจากการสอนโดย
ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบปกติสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- วิไลวรรณ พิริยะกฤต. 2541. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วุฒิชัย บุญบุตร. 2541. กระบวนการกลุ่มที่มีอิทธิพลต่องานสังคมสงเคราะห์นักเรียนที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายในการศึกษา โรงเรียนบ้านดงวิทยา จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรียรรณ มโนสัมฤทธิ์. 2544. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปรับตัวต่อการเป็นมารดาของวัยรุ่นแรกเกิดในระยะเวลาหลังคลอด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการพยาบาลครอบครัว มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศศิธร ดีเหมาะ. 2539. ผลของการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศิรินทรา พันธะศรี. 2540. การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนางาม ปลาเยี่ยม ตำบลสำราญ อำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศรียรรณ ฉากแก้ว. 2537. ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีผลต่อความสามารถทางกาเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สกลกานต์ อินทรไทร. 2539. การสื่อสารกับการสร้างอัตลักษณ์ของกลุ่มเด็กป๋มในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาการสื่อสารมวลชน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ เข้มพานิชกุล. 2536. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องเงินและการบันทึกรายรับรายจ่ายของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สมศักดิ์ ข้าอ่อน. 2532. ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สายใจ พัวพันธ์. 2530. ผลของการมีส่วนร่วมในกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อภาพลักษณ์ของผู้ป่วย
ภายหลังการตัดเต้านมออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาพยาบาลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา ฉัตรสุวรรณ. 2529. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มในการสอนผู้ป่วยต่อระดับความวิตกกังวล
ก่อนผ่าตัดของผู้ป่วยโรคต่อกระดูก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชา
พยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิชา ชูเกิด. 2542. ผลของการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการปรับตัวด้านสัมพันธ์ภาพกับเพื่อนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการ
แนะแนว มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุเทพ ยาสุภาพ. 2547. ผลของกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อป้องกันการเสพยาบ้าในนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- สุนทร ลีชีทวน. 2528. กระบวนการก่อเกิดกลุ่มผลประโยชน์ในประเทศไทย: ศึกษากรณีสหพันธ์
ชาวไร่อ้อยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาการปกครอง
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร ศรีพลอย. 2542. ผลของการฝึกอบรมด้วยกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการมอบหมายงานของ
หัวหน้างานระดับต้นในบริษัท โอเรียนทัล อิเล็กทรอนิกส์ จำกัด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- สุนีย์รัตน์ ฤทธิงชัยเลิศ. 2530. ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่นใน
ตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุริยะ บุญสิลา. 2547. ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

- โสภภาพรรณ อัครมาศวิระโรจน์. 2545. ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความ
รับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกสีพิทยาสรรพ์ อำเภอ
เมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- หัตถินทร์ โคทวิ. 2542. การใช้กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเข้าใจ
ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต.
สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อภิรดี โกเฮง. 2550. สถานภาพวิทยานิพนธ์ทางวาทวิทยาในคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการ
แสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรทัย ผลเนื่องมา. 2530. การศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาพยาบาลใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรอนันต์ วุฒิสเน. 2543. การสื่อสารในการก่อตัวและการขยายเครือข่ายของชมรมผู้เลี้ยงปลา
กะพงขาว อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชา
นิเทศศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมรินทร์ ศรีรัตน์อำไพ. 2548. แก๊งรถชิง: อัตลักษณ์และกระบวนการกลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาเมือง มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- อารีวรรณ เขียมสะอาด. 2537. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนโดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับ
วิธีการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- อุทัย บุญประเสริฐ. 2529. กลุ่มและกระบวนการกลุ่มในการทำงาน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหาร
การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุบล สาริตะกร. 2527. ผลของการเข้าร่วมกลุ่มจิตสัมพันธ์ต่อความเจริญส่วนบุคคล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

- เอกชัย ยุติศรี. 2550. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการจัดการการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- เอกลักษณ์ ชาญนชา. 2547. ผลการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อเจตคติพฤติกรรมการป้องกันและฟื้นฟูสภาพความพิการของผู้ป่วยโรคเรื้อรังในโรงพยาบาลติดต่อกาตตะวันตกเฉียงเหนือจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอมอร ดีมาก. 2540. ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อพัฒนาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Cynthia Stohl. 1995. Organizational communication: connectedness in action. 1st ed. Thousand Oaks, California: Sage.
- Dennis S. Gouran. 1974. Discussion: the process of group decisionmaking. 1st ed. New York: Harper & Row.
- Dennis S. Gouran, William E. Wiethoff and Joel A. Doelger. 1994. Mastering communication. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Frey, R.L. 1999. The handbook of group communication theory and research. 1st ed. Thousand Oaks, California: Sage Publication.
- Hartley, Peter. 1997. Group communication. 1st ed. London: Routledge.
- John G. Oetzel, and Stella Ting-Toomey. 2006. The SAGE handbook of conflict communication : integrating theory, research, and practice. Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Lawrence R. Frey. 2002. New directions in group communication. Thousand Oaks: Sage.
- Sherwyn P. Morreale, Brian H. Spitzberg, and J. Kevin Barge. 2007. Human communication : motivation, knowledge, and skills. 2nd ed. Belmont, California: Thomson/ Wadsworth.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2519	การก่อตัวของกลุ่ม อิทธิพลในกระบวนการ ทางการเมืองไทย/ มิตรา สตะเวทิน บริบททางการเมือง	การก่อตัวของกลุ่ม อิทธิพลในกระบวนการ ทางการเมือง	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม อิทธิพล แนวคิดเกี่ยวกับการ รวมกลุ่มของตะวันตก แนวคิดเกี่ยวกับการ รวมกลุ่มในสังคมไทย	การสัมภาษณ์ การสังเกตแบบไม่มี ส่วนร่วม ศึกษาจากเอกสาร	การก่อตัวของกลุ่มอิทธิพลใน กระบวนการทางการเมืองไทยมี แนวโน้มที่เกิดเป็นจารีตประเพณี กับแบบสมัยใหม่และมีความ แตกต่างไปจากกลุ่มอิทธิพลใน สังคมตะวันตก เนื่องจาก สังคมไทยมีลักษณะที่เฉพาะตัว	-
2525	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาและ ความมีวินัยแห่งตนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบุรีรัมย์ พิทยาคม จังหวัดบุรีรัมย์ ระหว่างวิธีการสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์และการสอน แบบบรรยาย/ ดาร์ณี เสงยวิจิตร	เปรียบเทียบความ แตกต่างระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาและ ความมีวินัยแห่งตนของ ของนักเรียนที่เรียนด้วย การสอนแบบ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอนแบบ บรรยาย	ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบสอบถาม ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	การสอนทั้ง 2 วิธีคือ ทั้งแบบ กระบวนการกลุ่มและแบบ บรรยายไม่แตกต่างกันในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ ต่างกันในด้านความมีวินัยแห่ง ตน ซึ่งการสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ได้ช่วยปลูกฝังให้ นักเรียนมีทักษะในด้านต่าง ๆ	

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการศึกษา/ การเรียน					
2527	ผลของการเข้าร่วมกลุ่ม จิตสัมพันธ์ต่อความ เจริญส่วนบุคคล/ อุปสรรค บริบทเพื่อการพัฒนา ศักยภาพ	เปรียบเทียบผลของการ เข้าร่วมกลุ่มจิตสัมพันธ์ ต่อความเจริญส่วน บุคคล	แนวคิดกลุ่มจิตสัมพันธ์ แนวคิดโครงสร้างของ กลุ่ม	แบบสอบถามการ ประเมินผลการเข้า ร่วมกลุ่ม แบบวัดความเจริญ ส่วนบุคคล กิจกรรมกลุ่ม	ผลของการเข้าร่วมกลุ่มจิต สัมพันธ์มีผลต่อความเจริญส่วน บุคคล เนื่องจากกลุ่มทดลองที่ได้ เข้ากลุ่มจิตสัมพันธ์มีลักษณะ ความเจริญส่วนบุคคลสูงกว่า กลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกลุ่มจิต สัมพันธ์	-
2528	การเปรียบเทียบ พฤติกรรมการทำงาน กลุ่มของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนเขตเมืองกับ โรงเรียนเขตชนบทใน จังหวัดเชียงราย/ ทิพย์วัลย์ สมแดง	พฤติกรรมการทำงาน กลุ่มของนักเรียน เปรียบเทียบพฤติกรรม การทำงานกลุ่มของ นักเรียนในโรงเรียนเขต เมืองกับโรงเรียนเขต ชนบท	แนวคิดการทำงานกลุ่ม แนวคิดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม แนวคิดการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตาม หลักสูตรประถมศึกษา	แบบบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์และ สังเกตการณ์ แบบสอบถาม	พฤติกรรมการทำงานกลุ่มของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน จังหวัดเชียงรายส่วนใหญ่เป็น กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสมาชิกพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ เกิดประสิทธิภาพต่อการทำงาน กลุ่ม พฤติกรรมเกี่ยวกับคุณสมบัติ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการศึกษา/ การเรียน				ทั่วไปในการทำงานกลุ่มของ นักเรียนในโรงเรียนเขตเมืองกับ โรงเรียนเขตชนบทมีพฤติกรรม การแสดงออกในระดับดีไม่ แตกต่างกัน	
2528	กระบวนการก่อเกิดกลุ่ม ผลประโยชน์ในประเทศ ไทย: ศึกษากรณีสหพันธ์ ชาวไร่ฮ้อยแห่งประเทศไทย/ สุนทร ลีชีทวน บริบทของการศึกษา กลุ่มเฉพาะทางสังคม (กลุ่มอาชีพ)	ลักษณะคุณค่าทาง สังคมไทยที่มีบทบาทต่อ กระบวนการก่อให้เกิด ผลประโยชน์ ธรรมชาติของพฤติกรรม ของกลุ่มผลประโยชน์	แนวคิดการเมือง สังคม และผลประโยชน์ แนวคิดกลุ่มผลประโยชน์ และกลุ่มอิทธิพล ทฤษฎีการเกิดกลุ่ม	การสัมภาษณ์แบบมี ส่วนร่วม	ลักษณะคุณค่าทางสังคมไทยที่มี บทบาทต่อกระบวนการก่อให้เกิด กลุ่มชาวไร่ฮ้อย ได้แก่ ระบบคิด คุณค่า ความเชื่อของสังคมไทย อำนาจและผลประโยชน์และ สถานการณ์ทางการเมือง ธรรมชาติของพฤติกรรมของกลุ่ม ผลประโยชน์ในประเทศไทยอยู่ บนพื้นฐานความสัมพันธ์ส่วนตัว ความใกล้ชิดและความไว้วางใจ	-
2529	ผลของการใช้ กระบวนการกลุ่มในการ สอนผู้ป่วยต่อระดับ ความวิตกกังวลก่อน	ผลของการใช้ กระบวนการกลุ่มในการ สอนผู้ป่วย เปรียบเทียบ ระดับความวิตกกังวล	แนวคิดเกี่ยวกับโรคต่อ กระฉก แนวคิดเกี่ยวกับมโนทัศน์ ของความวิตกกังวล	แบบสัมภาษณ์ - แบบสัมภาษณ์ ความวิตกกังวล - แบบสังเกต	การใช้กระบวนการกลุ่มในการ สอนผู้ป่วยโรคต่อกระฉกช่วยลด ระดับความวิตกกังวลก่อนผ่าตัด และผู้ป่วยกลุ่มที่ได้รับการสอน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ผ้าตัดของผู้ป่วยโรคต่อ กระจก/ สุกัณยา ฉัตรสุวรรณ บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ก่อนผ้าตัดของผู้ป่วย โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กับผู้ป่วยที่ได้รับการ สอนตามปกติในหอ ผู้ป่วย	แนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการกลุ่มในการ สอนผู้ป่วย	พฤติกรรมความ วิตกกังวล	ด้วยกระบวนการกลุ่มมีระดับ ความวิตกกังวลลดลงต่ำกว่า ผู้ป่วยที่ได้รับการสอนตามปกติ ในหอผู้ป่วย	
2530	การเปรียบเทียบ ความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนระดับอนุบาลที่ เรียนวิชาศิลปะศึกษาโดย วิธีกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอนตาม แผนการจัด ประสบการณ์/ จงใจ ชัยกิจ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบความคิด สร้างสรรค์ของนักเรียน ในระดับชั้นอนุบาลที่ เรียนวิชาศิลปะศึกษาโดย วิธีกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอนตาม แผนการจัด ประสบการณ์	ทฤษฎีและลักษณะทาง กระบวนการของ ความคิดสร้างสรรค์ ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ที่ใช้สำหรับการ สอน	ชุดการสอนกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบการสอน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนที่เรียนวิชาศิลปะศึกษา โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มี ความคิดสร้างสรรค์สูงกว่า นักเรียนที่เรียนวิชาศิลปะศึกษา ตามแผนการจัดประสบการณ์	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2530	ผลจากการใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ในการ พัฒนาความเชื่อมั่นใน ตนเองของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน/ สุนีย์รัตน์ ฤทธิ์ธงชัยเลิศ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	ผลของการใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ในการ พัฒนาความเชื่อมั่นใน ตนเองระหว่างกลุ่มที่ใช้ และไม่ใช้กิจกรรม	ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ใน การเรียนการสอน	ศึกษาจากเอกสาร แบบทดสอบ กิจกรรมกลุ่ม ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์มีความเชื่อมั่นใน ตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียน โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ สามารถทำให้ผู้เรียนเปิดเผย ตนเอง ยอมรับและพิจารณา ตนเอง ฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ เกี่ยวกับตนเองได้มากขึ้นและ กล้าที่จะเผชิญปัญหาเลือก ตัดสินใจในการแก้ปัญหาได้	-
2530	การศึกษาลักษณะกลุ่ม เพื่อนของนักศึกษา พยาบาลใน กรุงเทพมหานคร/ อรรถัย ผลเนืองมา บริบทของการศึกษา	ลักษณะการคบเพื่อน การเข้ากลุ่มเพื่อน เหตุผลในการเข้ากลุ่ม กิจกรรมการใช้เวลาใน กลุ่มเพื่อน ความ ประทับใจในกลุ่มเพื่อน และจุดมุ่งหมายในชีวิต	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับ การจำแนกกลุ่มของนิสิต นักศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มและ การจำแนกกลุ่ม	แบบสอบถาม	ลักษณะการรวมกลุ่มเลือกจาก การมีบางสิ่งคล้ายคลึงกัน เช่น ชั้นปี ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมที่ ทัดเทียมกัน เหตุผลในการเข้า กลุ่มคือ เหตุผลทางด้านอารมณ์ ความประทับใจในกลุ่มเพื่อนมาก ที่สุดเป็นความประทับใจทางบวก	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	กลุ่มเฉพาะทางสังคม (กลุ่มนักเรียน)	ของนักศึกษาพยาบาล			และจุดมุ่งหมายที่สำคัญเป็น จุดมุ่งหมายทางด้านวิชาชีพ	
2530	ผลของการมีส่วนร่วมในกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อ ภาพลักษณ์ของผู้ป่วย ภายหลังการตัดเต้านม ออก/ สายใจ พัวพันธ์ บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ผลของการมีส่วนร่วมในกลุ่มช่วยเหลือตนเองต่อ ภาพลักษณ์ของผู้ป่วย ภายหลังการตัดเต้านม ออก	แนวคิดเรื่องภาพลักษณ์ แนวคิดเรื่องโรคมะเร็ง เต้านม แนวคิดเรื่องกลุ่ม ช่วยเหลือตนเอง	การสัมภาษณ์	ผลของการมีส่วนร่วมในกลุ่ม ช่วยเหลือตนเองต่อภาพลักษณ์ ของผู้ป่วยภายหลังการตัดเต้านม ออก ผู้ป่วยมีภาพลักษณ์ต่อ ตนเองในทางบวกมากกว่าระยะ ก่อนการเข้าร่วมกลุ่ม	
2532	ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อบุคลิกภาพด้าน ความเป็นผู้นำของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3/ สมศักดิ์ ขำอ่อน	เปรียบเทียบบุคลิกภาพ ด้านความเป็นผู้นำของ นักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่ม สัมพันธ์และนักเรียนที่ ไม่ได้เข้าร่วม	ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับ กลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ	โปรแกรมการเข้าร่วม กลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบวัด บุคลิกภาพด้านความ เป็นผู้นำ	กลุ่มสัมพันธ์สามารถพัฒนา บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำได้ เนื่องจากคำวัดคะแนน บุคลิกภาพด้านความเป็นผู้นำ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่ม สัมพันธ์สูงกว่านักเรียนที่ทำ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการศึกษา/ การเรียน		แนวคิดเกี่ยวกับความ เป็นผู้นำ		กิจกรรมปกติ	
2532	ผลของการสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่มต่อ ทัศนคติในการดูแล ตนเองของผู้ป่วยที่ทำ ผ่าตัดเปิดลำไส้ใหญ่ ออกทางหน้าท้อง/ มรรยาท ณ นคร บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ผลที่ได้จากการสอนโดย ใช้กระบวนการกลุ่มต่อ ทัศนคติในการดูแล ตนเองของผู้ป่วยที่ทำ ผ่าตัดเปิดลำไส้ใหญ่ ออกทางหน้าท้อง	แนวคิดการทำผ่าตัดเปิด ลำไส้ใหญ่ทางหน้าท้อง แนวคิดกระบวนการเกิด ทัศนคติในทัศนคติการ ดูแลตนเองตามแนว ทฤษฎีของ โอเรม การใช้กระบวนการกลุ่ม ในการสอนผู้ป่วย	แบบทดสอบวัด ทัศนคติต่อการดูแล ตนเอง แบบบันทึกการสอน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	การสอนโดยการใช้กระบวนการ กลุ่มสามารถช่วยให้ผู้ป่วยที่ทำ ผ่าตัดเปิดลำไส้ใหญ่ออกทางหน้า ท้องมีทัศนคติต่อการดูแลตนเอง ที่สูงขึ้น	-
2533	การทดลองสอนจริย ศึกษานักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง ความมีวินัยในตนเอง ด้วยวิธีกระบวนการกลุ่ม	เปรียบเทียบจริยธรรม ด้านความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนที่ เรียนด้วยกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์กับการสอน	แนวคิด/ทฤษฎีเกี่ยวกับ การพัฒนาวินัยในตนเอง แนวคิดกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ ทฤษฎีพัฒนาการทาง	การจัดกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ แบบทดสอบถามการ จัดลำดับชั้นทาง จริยธรรมด้านความมี	เมื่อสอนจริยธรรมด้วยวิธี กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์แล้ว นักเรียนมีจริยธรรมด้านความมี วินัยในตนเองเปลี่ยนแปลงไปใน ระดับสูงชึ้นกว่านักเรียนด้วยวิธี	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	สัมพันธ์/ ปรีดา สุขประเสริฐ บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	ตามปกติ	จริยธรรม	วินัยในตนเองผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	สอนตามแบบแผนการสอนปกติ	
2533	การเปรียบเทียบผลของ การสอนชาวและ เหตุการณ์โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอนตาม แผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/ พจนานัทพ์สมาน บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	เปรียบเทียบพฤติกรรม การมีวิจรรณญาณต่อ ข่าวและเหตุการณ์ และ ความคงทนของ พฤติกรรมการมี วิจรรณญาณของ นักเรียนที่เรียนโดยการ ใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการเรียนตาม แผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการ	ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของเพียเจท์ แนวคิดหลักการสอนตาม ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	การจัดกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ แบบทดสอบวัด พฤติกรรมการมี วิจรรณญาณต่อข่าว และเหตุการณ์ ผู้วิจัยมีส่วนร่วม	หลังจากการเรียนโดยใช้ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์พบว่า กลุ่มผู้เรียนมีวิจรรณญาณต่อข่าว และเหตุการณ์ดีกว่ากลุ่มที่ใช้การ สอนตามแผนการสอนของ กระทรวงศึกษาธิการแต่ความ คงทนของการมีวิจรรณญาณทั้ง สองกลุ่มผู้เรียนพบว่าไม่แตกต่าง กัน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2535	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตหน่วย การเมืองการปกครอง ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ ได้รับการสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอน ตามปกติ/ วัลลภ ละลายบาป บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยการเมืองการ ปกครองที่ได้รับการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอน ตามปกติ	แนวคิดเกี่ยวกับการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	การจัดกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนกลุ่มที่ใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอน ตามปกติ	-
2536	ผลของการสอนโดยใช้ กลุ่มสัมพันธ์กับวิธีการ สอนตามปกติที่มีต่อ พฤติกรรมเชิงจริยธรรม	เปรียบเทียบความมีวินัย ในตนเองของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม	ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ แนวคิดเกี่ยวกับ	ใช้โปรแกรมการเข้า กลุ่มสัมพันธ์ แบบสอบถามวัด พฤติกรรม	นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมกลุ่ม สัมพันธ์มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรม สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีการ สอนแบบปกติและนักเรียนกลุ่มที่	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/ ไพโรจน์ ปานอยู่ บริบททางการศึกษา/ การเรียน		พฤติกรรมเชิงจริยธรรม - ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคล เบอร์ก	ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	เข้าร่วมกลุ่มสัมพันธมีพฤติกรรม เชิงจริยธรรมหลังการทดลองสูง กว่าก่อนการทดลอง	
2536	ผลของการใช้กลุ่ม สัมพันธที่มีต่อการ เสริมสร้างความเป็น ประชาธิปไตยของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6/ ครรชิต เมืองซอง บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบผลการใช้ กลุ่มสัมพันธที่มีต่อการ สร้างเสริมความเป็น ประชาธิปไตยของ นักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วม และไม่ได้เข้าร่วมกลุ่ม สัมพันธและระหว่าง ก่อนและหลังการเข้า ร่วมกลุ่ม	ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีกลุ่มปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป - แนวคิดเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย	โปรแกรมการเข้าร่วม กลุ่มสัมพันธ แบบสอบถามความ เป็นประชาธิปไตย ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนกลุ่มทดลองหลังจากการ เข้าร่วมกลุ่มสัมพันธมีความเป็น ประชาธิปไตยสูงกว่าก่อนการเข้า ร่วมกลุ่มสัมพันธและนักเรียนที่ เข้าร่วมกลุ่มสัมพันธ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2536	การรวมกลุ่มของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ/ชาวนุชชัญ บุญเสนอ บริบททางการเมือง	สภาพทั่วไปลักษณะการรวมกลุ่มของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรวมกลุ่มของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มและผลประโยชน์ทางการเมือง แนวคิดอุดมการณ์ทางการเมือง แนวคิดภาวะผู้นำทางการเมือง	แบบสอบถาม การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง	ส.ส.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีการรวมกลุ่ม 9 พรรคการเมือง ความแตกต่างกันของแต่ละพรรคการเมืองเป็นเหตุให้ ส.ส.แต่ละคนเลือกเข้าสังกัดพรรคการเมืองต่าง ๆ กันตามความคิด ความชอบตามนโยบายปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรวมกลุ่ม คือ อุดมการณ์ทางการเมือง ผลประโยชน์ทางการเมืองที่ได้รับ	-
2536	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดย	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามปกติ	แนวคิดกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอน - ทฤษฎีความเป็นผู้นำ - ทฤษฎีลักษณะผู้นำ - ทฤษฎีพฤติกรรม - ทฤษฎีสถานการณ์	แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย แบบสังเกตพฤติกรรม ความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย	นักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตยมากกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนตามปกติ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ใช้การสอนด้วย กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอน ตามปกติ/ รัชพร วรรณคำ บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้			ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม		
2536	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง เงินและการบันทึก รายรับรายจ่ายของ นักเรียนประถมศึกษาศึกษาปี ที่ 3 ระหว่างวิธี กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับวิธีการสอน ตามปกติ/ สมบัติ เอี่ยมพานิชกุล	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์เรื่องเงิน และการบันทึกรายรับ รายจ่ายของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างวิธีกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์กับวิธีสอน ตามปกติ	ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป การเรียนการสอน คณิตศาสตร์ในระดับ ประถมศึกษา	แบบสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์เรื่องเงินและการ บันทึกรายรับรายจ่ายของ นักเรียนที่เรียนโดยวิธี กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอน ตามปกติ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการศึกษา/ การเรียน					
2537	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความมีวินัยใน ตนเองกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ สอนด้วยกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอน ตามปกติ/ วรรณิ กรวยสวัสดิ์ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความ มีวินัยในตนเอง โดย การใช้การสอนตามวิธี กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับ การสอนตามปกติ	1. ทฤษฎีเกี่ยวกับการ เกิดจริยธรรมความมี วินัยในตนเอง - ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรม - ทฤษฎีจุดกำเนิดการ ควบคุมตนเองของ มนุษย์ - ทฤษฎีแรงจูงใจทาง จริยธรรม 2. ทฤษฎีกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ	การจัดการสอนกลุ่ม สัมพันธ์ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ผู้วิจัยมีส่วนร่วม	นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีกว่านักเรียนที่ได้รับการ เรียนการสอนตามปกติ เนื่องมาจากการจัดกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ทำให้นักเรียนมีความ สนใจกระตือรือร้นและเอาใจใส่ ในการเรียน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
			- ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์			
2537	ผลของการใช้การ อภิปรายกลุ่มย่อยที่มีผล ต่อความสามารถ ทางการเขียนความเรียง ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ ศิริวรรณ ฉากแก้ว บริบททางการศึกษา/ การเรียน	ผลของการใช้การ อภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อ ความสามารถในการ เขียนความเรียง ภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	1. แนวคิดการอภิปราย กลุ่มย่อย 2. การเขียนความเรียง ภาษาไทย	แบบทดสอบการเขียน ความเรียงภาษาไทย ผู้วิจัยมีส่วนร่วม	การใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย ส่งผลให้ความสามารถในการ เขียนความเรียงภาษาไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูง กว่าการใช้การเรียนแบบปกติและ ทำให้มีการเรียบเรียงความคิด และการใช้ถ้อยคำสูงกว่า แต่ไม่ ส่งผลให้ความสามารถในการ เขียนความเรียงภาษาไทยในด้าน การใช้ไวยากรณ์และกลไกทาง ภาษาสูงกว่าการใช้การเรียนแบบ ปกติ	-
2537	พฤติกรรมการสื่อสารใน กลุ่มปฏิบัติงาน: กรณีศึกษากลุ่ม ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์ การศึกษานอกโรงเรียน	1. พฤติกรรมการสื่อสาร ในกลุ่มปฏิบัติงาน 2. ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านกระบวนการ กลุ่มและพฤติกรรมการ	1. ทฤษฎีระบบ 2. แนวคิดกระบวนการ สื่อสาร 3. ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม	ใช้แบบสอบถาม	พฤติกรรมการสื่อสารในกลุ่ม ผู้ปฏิบัติงานของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน รูปแบบการสื่อสาร ที่ต่างกันไปไม่มีผลต่อความ แตกต่างกันของพฤติกรรมการ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	จังหวัด/ จิตระพี ศิริพานิช บริบทงานในองค์กร	สื่อสาร			สื่อสารในกลุ่มปฏิบัติงาน แต่ ความแตกต่างเกิดจากลักษณะ ของประชากร ความแตกต่างในลักษณะสาย งานตามโครงสร้างขององค์กรมี ผลต่อความแตกต่างในพฤติกรรม การสื่อสารในกลุ่มปฏิบัติงาน	
2537	การศึกษาการรวมกลุ่ม และการทำกิจกรรม ร่วมกันของกลุ่มผู้ฟัง วิทยุ จส.100/ บุญเกิด มาอ่อน บริบทของการศึกษา กลุ่มเฉพาะทางสังคม (กลุ่มเฉพาะกิจ)	1. ลักษณะของการ รวมกลุ่มและ จุดมุ่งหมายของกลุ่ม ผู้ฟัง จส.100 2. ลักษณะ ความสัมพันธ์กันภายใน กลุ่มผู้ฟัง จส.100 3. ผลของกิจกรรมที่เกิด จากการรวมกลุ่มผู้ฟัง จส.100	1. ทฤษฎีเครือข่ายการ สื่อสาร 2. แนวคิดการรวมกลุ่ม ทางสังคม 3. ทฤษฎีประชาธิปไตย แบบมีส่วนร่วม	การสัมภาษณ์แบบมี ส่วนร่วม	การรวมกลุ่มของผู้ฟัง จ.ส.100 เป็นการรวมกลุ่มทางสังคมเพื่อ แก้ไขปัญหาจราจรและกิจกรรม ทางสังคมอื่น ๆ ลักษณะความสัมพันธ์ภายใน กลุ่ม มี 3 ระดับ คือ 1. ระดับความสัมพันธ์กันระหว่าง จ.ส. 100 กับหน่วยงานต่าง ๆ จากกิจกรรมที่ได้ทำขึ้น 2. ระดับความสัมพันธ์กันระหว่าง จ.ส.100 กับสมาชิกจากกิจกรรม ที่ได้ทำขึ้น	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
					3. ระดับความสัมพันธ์กันระหว่าง จ.ส. 100 กับสมาชิกด้วยกันจาก กิจกรรมการรวมกลุ่ม ผลของกิจกรรมที่เกิดจากการ รวมกลุ่มผู้ฟัง จ.ส.100 ได้แก่ การ มีส่วนร่วมในการบรรเทาปัญหา การจราจร สร้างความรู้สึกรักของ การรวมกลุ่ม เพื่อเพิ่มทักษะ ทางการสื่อสารและประสบ ความสำเร็จในการช่วยแก้ไข ปัญหากิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ	
2537	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับ ใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวิธีสอนโดยการ ใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับวิธีการสอน	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ระหว่าง วิธีสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับวิธีสอนปกติ	แนวคิดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ อ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	การเรียนการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนที่ เรียนโดยวิธีกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอน ปกติ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ปกติ/ อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้					
2537	ผลการใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ในการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน/ นุศติยา อินทร์อำคา บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	เปรียบเทียบผลของการ สอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการ เรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนที่มีระดับผล การเรียนแตกต่างกัน	1. ทฤษฎีการสอน คณิตศาสตร์ 2. แนวคิดเกี่ยวกับการจัด กลุ่มสัมพันธ์	แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำที่เรียนโดยใช้ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ไม่ แตกต่างกัน แต่นักเรียนมีการ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วย เช่น ความสามัคคี ความมี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2538	ภาวะผู้นำและ กระบวนการกลุ่มในการ พัฒนาชนบท/ นิคม พรหมมาเทพย์ บริบทการทำงาน	ภาวะผู้นำและ กระบวนการกลุ่มในการ พัฒนาชนบท เงื่อนไขที่ทำให้ผู้นำและ กลุ่มสามารถดำเนินการ พัฒนาชุมชนได้อย่าง ต่อเนื่อง	แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำ องค์กร/ชาวบ้าน/ชุมชน แนวคิดในการรวมกลุ่ม และกระบวนการกลุ่ม	การสัมภาษณ์แบบกึ่ง โครงสร้าง การสังเกต	ผู้นำมีประสบการณ์ในเรื่องที่กลุ่ม ต้องการมีความคิดริเริ่ม มี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความ เสียสละ กล้าได้กล้าเสีย ประสานงานได้ดี สามารถนำ ทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการ พัฒนา มีความสามารถในการ แก้ปัญหาในชุมชน ผู้นำกลุ่ม เกิดขึ้นในสถานการณ์ที่ชุมชน ประสบปัญหา ผู้นำดำเนินงาน เป็นกลุ่ม มีการขยายเครือข่าย มี การจัดระบบการทำงานให้ทุกคน มีหน้าที่รับผิดชอบและ ประสานงานกันอย่างใกล้ชิด อย่างเป็นประชาธิปไตย เงื่อนไขที่ผู้นำและกลุ่มใช้ในการ ดำเนินการ คือ ปัญหาและความ ต้องการของชุมชน ความสามารถ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
					<p>ของผู้นำ ความร่วมมือของชุมชน และของสมาชิกกลุ่ม การสื่อสารผ่านเอกสารและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้นำกับสมาชิกและชุมชน</p>	
2538	<p>การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์กับวิธีสอนตาม คู่มือครู/ กุหลาบ อินทะวงษ์ บริบททางการศึกษา/ การเรียน</p>	<p>เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่สอนโดยใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับ วิธีสอนตามคู่มือครู ความคิดเห็นของ นักเรียนต่อการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์</p>	<p>แนวคิดเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษ แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม</p>	<p>การจัดการเรียนการ สอนโดยใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบสอบถามความ คิดเห็น</p>	<p>การสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทำให้เกิดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มากกว่า การสอนตามคู่มือครู นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการ สอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ช่วยให้การเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนดีขึ้น</p>	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2538	ผลของการใช้ กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ที่มีต่อการสร้าง มโนทัศน์ประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/ มยุรี วิมลโสภณกิตติ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	การใช้กระบวนการ เผชิญสถานการณ์และ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ที่มีต่อการสร้าง มโนทัศน์ประชาธิปไตย	แนวคิดเกี่ยวกับมโนทัศน์ แนวคิดเกี่ยวกับ ประชาธิปไตย แนวคิดกระบวนการ เผชิญสถานการณ์ แนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	การจัดการเรียนการ สอนโดยใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์แบบวัด มโนทัศน์ ประชาธิปไตย ศึกษาจากเอกสาร ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนที่เรียนโดยใช้ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มี มโนทัศน์ประชาธิปไตยสูงกว่า ก่อนสอน	-
2539	ผลของการใช้กลุ่ม สัมพันธ์ที่มีต่อการ พัฒนาความมีวินัยใน ตนเองของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา/ ศศิธร ดีเหมาะ	เปรียบเทียบความมีวินัย ในตนเองของนักเรียน กลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมหลังการใช้กลุ่ม สัมพันธ์และก่อนและ หลังการใช้กลุ่มสัมพันธ์	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์ แนวคิดเกี่ยวกับความมี วินัยในตนเอง	โปรแกรมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ แบบสอบถามวัด ความมีวินัยในตนเอง ผู้วิจัยมีส่วนร่วม	หลังการทดลองนักเรียนกลุ่ม ทดลองมีคะแนนความมีวินัยใน ตนเองสูงขึ้นและนักเรียนกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนน ความมีวินัยในตนเองไม่แตกต่าง กัน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการศึกษา/ การเรียน					
2539	ผลของกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ต่อการพัฒนา ความรู้สึกเห็นคุณค่าใน ตนเองของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3/ ภนิดา ภูโตนนานา บริบททางการศึกษา/ การเรียน	ผลของกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ต่อการพัฒนา ความรู้สึกเห็นคุณค่าใน ตนเองนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3	แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์ - ทฤษฎีสถนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	โปรแกรมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ แบบวัดความรู้สึกเห็น คุณค่าในตนเอง ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์มีความรู้สึกเห็นคุณค่าใน ตนเองสูงกว่าก่อนการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	-
2539	การสื่อสารกับการ สร้างอัตลักษณ์ของกลุ่ม เด็กปี่มใน กรุงเทพมหานคร/ กรุงเทพมหานคร/	สภาพชีวิตความเป็นอยู่ ของกลุ่มเด็กปี่มในเขต กรุงเทพฯ ลักษณะการสื่อสารกลุ่ม	ทฤษฎีการใช้สื่อและ ความพึงพอใจ แนวคิดเรื่องอัตลักษณ์	การสัมภาษณ์แบบ เจาะลึก การสังเกตการณ์แบบ มีส่วนร่วม	เด็กปี่มส่วนมากมาจากครอบครัวที่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมใน ชนบทที่เข้ามาทำงานในกรุงเทพ เนื่องจากรายได้จากการประกอบ	

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	สกลกานต์ อินทรไทร บริบทของการศึกษา กลุ่มเฉพาะทางสังคม (กลุ่มอาชีพ)	เด็กป๊มในเขตกรุงเทพฯ และการสร้างอัตลักษณ์		การศึกษาเชิงชาติ พันธุ์วรรณา	อาชีพด้านเกษตรกรรมไม่เป็นที่ น่าพอใจ มีระดับการศึกษาต่ำ และขาดทักษะในการประกอบ อาชีพอื่นที่มีความมั่นคง ลักษณะการสื่อสารเป็นแบบการ สื่อสารระหว่างบุคคล ต้องอาศัย เครือข่ายการสื่อสารระหว่าง บุคคลในการเรียนรู้ข้อมูลข่าวสาร เพื่อใช้ในการพัฒนาชีวิตและใน การเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมเพื่อใช้ ในการปรับเปลี่ยนอัตลักษณ์ของตน ให้เหมาะสมกับสภาพชีวิตความ เป็นอยู่ในเมือง อัตลักษณ์ของ เด็กป๊มในกรุงเทพมหานครที่พบ อัตลักษณ์ทางเพศ อัตลักษณ์ ทางชาติพันธุ์ อัตลักษณ์ทางถิ่น ฐาน อัตลักษณ์ทางชนชั้น	

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2540	ผลของการใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อ พัฒนาแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/ เอมอร ตีมาก บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบผลการใช้ กระบวนการกลุ่มเพื่อ พัฒนาแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ของนักเรียนก่อน และหลังได้รับการสอน ด้วยโปรแกรม กระบวนการกลุ่มและ นักเรียนที่ได้รับการสอน ด้วยโปรแกรม กระบวนการกลุ่มและ ไม่ได้รับการสอนด้วย โปรแกรมกระบวนการ กลุ่ม	ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ทฤษฎีเกี่ยวกับ กระบวนการกลุ่ม - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	โปรแกรม กระบวนการกลุ่มเพื่อ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วน ร่วม	ก่อนและหลังการทดลองนักเรียน ในกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยของ คะแนนแบบวัดแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย โปรแกรมกระบวนการกลุ่มและ ไม่ได้รับการสอนด้วยโปรแกรม กระบวนการกลุ่มมีค่าเฉลี่ยของ คะแนนแบบวัดแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ไม่แตกต่างกันแต่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย โปรแกรมกระบวนการกลุ่มมี ทัศนคติที่ดีขึ้นต่อการเรียนซึ่งอาจ นำไปสู่การพัฒนาแรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ต่อไปได้	-
2540	ผลของกระบวนการกลุ่ม ต่อพฤติกรรม ปรับตัวและคุณภาพ	ผลของกระบวนการกลุ่ม ต่อพฤติกรรม ปรับตัวและคุณภาพชีวิต	แนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัวตามทฤษฎีการ ปรับตัวของรอย	ใช้กระบวนการกลุ่ม แบบบันทึกข้อมูลส่วน บุคคล	กลุ่มควบคุมที่ได้รับการใช้ กระบวนการกลุ่มมีคะแนน พฤติกรรมปรับตัวสูงกว่าก่อน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ชีวิตของผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ นงนุช เชาวน์ศิลป์ บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ของผู้ติดเชื้อเอชไอวี	แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม	แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินคุณภาพชีวิตตามวิธีการของแคนทริล ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	การทดลอง และคะแนนพฤติกรรมการปรับตัวโดยรวม ด้านสรีรวิทยาและด้านบทบาทหน้าที่ในกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม	
2540	การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโคกนางามปลาเซียม ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น/ ศิรินทรา พันธะศรี	เปรียบเทียบการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ระหว่างกลุ่มที่เข้าร่วมโปรแกรมและไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	ทฤษฎีเกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์ - ทฤษฎีโครงสร้างทางสติปัญญาของ Guilford - ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดเกี่ยวกับพันธุกรรม - ทฤษฎีความคิดสร้างสรรค์ตามแนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม - ทฤษฎีความคิด	โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	นักเรียนที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีความคิดสร้างสรรค์สูงกว่า นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการศึกษา/ การเรียน		สร้างสรรค์ตามแนวคิด นักมนุษยนิยม ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ			
2540	ผลของกลุ่มสัมพันธ์ที่มี ต่อการพัฒนาทักษะทาง สังคมของนักศึกษาปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยธุรกิจ บัณฑิตย์/ วรรณสวัสดิ์ อุทัยพันธุ์ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	ผลของกลุ่มสัมพันธ์ต่อ การพัฒนาทักษะทาง สังคม	แนวคิดเกี่ยวกับทักษะ ทางสังคม แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	แบบวัดทักษะทาง สังคม แบบประเมิน พฤติกรรม โปรแกรมการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	กลุ่มตัวอย่างมีการพัฒนาทักษะ ทางสังคมหลังจากการเข้า ร่วมโปรแกรมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ ได้แก่ ทักษะการสร้าง สัมพันธ์ภาพทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทักษะในการแก้ปัญหา ตัดสินใจ ร่วมกันและการรับรู้ที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น จากการประเมินตนเอง พบว่าสมาชิกส่วนมากมีการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2540	พฤติกรรมกรรมการแข่งขันและร่วมมือในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์/ กิติพร พาณิชย์กุล บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบวิธีจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ที่มีการแข่งขันระหว่างกลุ่มและร่วมมือกันภายในในกลุ่มในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษในระยะสั้นและการจำศัพท์ในระยะยาวกับวิธีสอนปกติ	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการร่วมมือแนวคิดกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในการเรียนการสอนแนวคิดการจำศัพท์และการเรียนรู้ภาษา	จัดกิจกรรมการเรียนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	การจำศัพท์ภาษาอังกฤษระยะสั้นระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน แต่กลุ่มทดลองที่ใช้การสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สามารถในการจำศัพท์ภาษาอังกฤษระยะยาวดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้ใช้การสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	-
2541	ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ต่อสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/ พรทิพย์ ศรีตระกูล บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	เปรียบเทียบสุขภาพจิตของนักเรียนก่อนและหลังการฝึกกลุ่มสัมพันธ์และนักเรียนที่ได้รับการฝึกกลุ่มสัมพันธ์กับกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกกลุ่มสัมพันธ์	แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสัมพันธ์	แบบทดสอบสุขภาพจิตแบบสังเกตสุขภาพจิตการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	นักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีสุขภาพจิตดีกว่าก่อนได้รับการฝึกกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนที่ได้รับการฝึกกลุ่มสัมพันธ์มีสุขภาพจิตดีกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกกลุ่มสัมพันธ์	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2541	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตเรื่อง พลังงานและสารเคมีชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ ได้รับการสอนโดยการใ้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอน ตามปกติ/ พิศมัย แทนหลาบ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องพลังงานและ สารเคมีของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ ได้รับการสอนโดยการใ้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอน ตามปกติ	แนวคิดเกี่ยวกับการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	จัดกิจกรรมการเรียน แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการ ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูง กว่านักเรียนที่ได้รับการสอน ตามปกติ	-
2541	กระบวนการกลุ่มที่มี อิทธิพลต่องานสังคม สงเคราะห์นักเรียนที่มี ปัญหาค่าใช้จ่ายใน	อิทธิพลของกระบวนการ กลุ่มที่มีผลต่อการ สงเคราะห์ด้าน การศึกษาในโรงเรียน	แนวคิดเกี่ยวกับสังคม สงเคราะห์กลุ่มชน แนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการกลุ่ม	แบบสอบถาม แบบทดสอบ โปรแกรมการเข้ากลุ่ม	อิทธิพลของกระบวนการกลุ่ม ทำ ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติสังเกต อภิปรายแสดงความคิดเห็นจนทำ ให้นักเรียนเกิดพัฒนาการด้าน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	การศึกษา โรงเรียนบ้าน ดุงวิทยา จังหวัด อุดรธานี/ วุฒิชัย บุญบุตร บริบททางการสังคม สงเคราะห์	บ้านดุงวิทยา พฤติกรรมความ แตกต่างระหว่าง นักเรียนที่เข้ากลุ่ม ฝึกรอบและนักเรียนที่ ไม่ได้เข้ากลุ่มฝึกรอบ แนวทางในการให้การ สงเคราะห์ด้าน การศึกษาแก่นักเรียนที่มี ปัญหาค่าใช้จ่ายในการ เรียนในโรงเรียนบ้านดุง วิทยา			ความสามารถในการแก้ปัญหา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา นักเรียน ที่เข้ากลุ่มฝึกรอบสามารถช่วย ให้นักเรียนเกิดทักษะ กระบวนการในการแก้ไขปัญหา ได้ดีมากกว่าแนวทางในการให้ การสงเคราะห์ด้านการศึกษาแก่นัก เรียนที่มีปัญหาค่าใช้จ่ายคือ วิทยากรผู้นำกลุ่มควรเป็นผู้ ชำนาญและสถานที่ในการจัด กิจกรรมควรเหมาะกับการจัด กิจกรรมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	
2541	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยที่ได้รับจาก การสอนโดยใช้	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา ภาษาไทยที่ได้รับจาก การสอนโดยใช้	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ สอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม	แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ศึกษาจากผู้วิจัยมี	นักเรียนที่สอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังจากเรียนสูงกว่าก่อน เรียนเนื่องจากได้รับการฝึกให้มี	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอนแบบ ปกติสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา/ วิไล ราชภัฏนคร บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอนแบบ ปกติ	- ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์	มีส่วนร่วม	มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยตนเองจากการมีปฏิสัมพันธ์ กับสมาชิกคนอื่น ๆ และส่งผลให้ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	
2541	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์และ ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์/ วิไลวรรณ พิริยะกฤต	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ ปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม	แนวคิดกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ แนวคิดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	การจัดกิจกรรมกลุ่ม แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน แบบสังเกตพฤติกรรม ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับ การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์สามารถสอบผ่านเกณฑ์ มากกว่า นักเรียนที่ได้รับการ สอนโดยกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์มีปฏิสัมพันธ์ในทางที่ดี	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการศึกษา/ การเรียน	สัมพันธ				
2542	ผลของการใช้กลุ่ม สัมพันธที่มีต่อการ ปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อน ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1/ สุทธิชา ชูเกิด บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบการปรับตัว ด้านสัมพันธภาพกับ เพื่อนก่อนและหลังการ เข้ากลุ่มสัมพันธ เปรียบเทียบการปรับตัว ด้านสัมพันธภาพกับ เพื่อนของนักเรียนที่เข้า ร่วมกลุ่มสัมพันธและ ไม่ได้เข้าร่วมกลุ่ม สัมพันธ	แนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัว ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ - ทฤษฎีสถาน - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีกลุ่มปฏิสัมพันธ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	โปรแกรมการเข้าร่วม กลุ่มสัมพันธ แบบสอบถามการ ปรับตัวด้าน สัมพันธภาพกับเพื่อน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนที่เข้าร่วมกลุ่มสัมพันธมี การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับ เพื่อนสูงกว่าก่อนทดลอง และมี การปรับตัวด้านสัมพันธภาพกับ เพื่อนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้า ร่วมกลุ่มสัมพันธ	-
2542	ผลของการใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธเพื่อพัฒนา ความสามารถในการ ปรับตัวของนักศึกษาปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์/ /	เปรียบเทียบ ความสามารถในการ ปรับตัวของนักศึกษาที่ เข้ากลุ่มสัมพันธกับ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้ากลุ่ม	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ แนวคิดเกี่ยวกับการ ปรับตัว	โปรแกรมการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ แบบวัดการปรับตัว ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้ โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธมี ความสามารถในการปรับตัวได้ สูงกว่านักศึกษาที่ไม่ได้รับการ สอนโดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ชรินทร์ ว่องวิระยุทธ์ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	สัมพันธ			สัมพันธ	
2542	ผลของการฝึกอบรมด้วย กลุ่มสัมพันธที่มีต่อการ มอบหมายงานของ หัวหน้างานระดับต้นใน บริษัท ไอเรียนต์ อีเลค โทรนิคส์ จำกัด/ สุนทรี ศรีพลอย บริบทการทำงานใน องค์กร	ผลของการฝึกอบรมด้วย กลุ่มสัมพันธที่มีต่อการ มอบหมายงาน	แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับการฝึกอบรม แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีกลุ่มปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	โปรแกรมการ ฝึกอบรมด้วยกลุ่ม สัมพันธหลักสูตร เทคนิคการ มอบหมายงาน แบบวัดการ มอบหมายงาน	การฝึกอบรมด้วยกลุ่มสัมพันธ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในการทำงานของหัวหน้างานได้ โดยมีการมอบหมายงานที่ดีกว่า ก่อนการฝึกอบรม	-
2542	การใช้กิจกรรมที่เน้น กระบวนการกลุ่ม	เปรียบเทียบความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทย	ทฤษฎีและจิตวิทยาที่ เกี่ยวข้องกับการอ่าน	แบบทดสอบความ เข้าใจในการอ่าน	นักเรียนที่เรียนภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมที่เน้นกระบวนการกลุ่ม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	สัมพันธภาพในการพัฒนา ความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5/ หัสตินทร์ โคทวิ บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	ของนักเรียนก่อนและ หลังเรียนโดยใช้กิจกรรม ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ ความคิดเห็นของ นักเรียนที่เรียน ภาษาไทยโดยใช้ กิจกรรมที่เน้น กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ	ทฤษฎีและหลักการของ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ	ภาษาไทย แบบสอบถามความ คิดเห็นต่อการเรียน โดยใช้กิจกรรมที่เน้น กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วน ร่วม	สัมพันธมีความเข้าใจในการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความคิดเห็นของนักเรียนที่เรียน ภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมที่เน้น กระบวนการกลุ่มสัมพันธพบว่า อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก	
2543	การเปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เนื้อหาเรื่องการป้องกัน อุบัติเหตุและเจตคติต่อ การป้องกันอุบัติเหตุของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดย การใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธกับการสอนแบบ	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสร้าง เสริมประสบการณ์ชีวิต เนื้อหาเรื่องการป้องกัน อุบัติเหตุของนักเรียนที่ ได้รับการสอนโดยการใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธกับ การสอนแบบปกติ เปรียบเทียบเจตคติต่อ	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธทฤษฎีโตมิโนของ การเกิดอุบัติเหตุ	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ แบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดย การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบ ปกติ และมีเจตคติต่อการ ป้องกันอุบัติเหตุสูงกว่า	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ปกติ/ ประทุมมา ดวงจำปา บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	การป้องกันอุบัติเหตุของ นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยการใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์กับการสอนแบบ ปกติ				
2543	ผลของการใช้เกมกลุ่ม สัมพันธ์ทางพลศึกษาใน การสร้างเชื่อมั่น ในตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ/ รัฐพล ไผ่งาม บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	ผลของการใช้เกมกลุ่ม สัมพันธ์ทางพลศึกษาใน การพัฒนาความเชื่อมั่น ในตนเองของนักเรียนที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	แนวคิดเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับเกม แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ แนวคิดความเชื่อมั่นใน ตนเอง แนวคิดเกมกลุ่มสัมพันธ์ ทางพลศึกษา	เกมกลุ่มสัมพันธ์ทาง พลศึกษา แบบวัดแบบประเมิน ความเชื่อมั่นใน ตนเอง ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วน ร่วม	ผลของการใช้เกมกลุ่มสัมพันธ์ ทางพลศึกษาทำให้นักเรียนมี คะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นใน ตนเองสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง	-
2543	เครือข่ายการสื่อสาร กลุ่มและบทบาทในการ	ลักษณะเครือข่ายของ กลุ่มอนุรักษ์เพลงและ	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย	การสัมภาษณ์แบบ เจาะลึก	ลักษณะเครือข่ายการสื่อสารของ กลุ่มมี 4 ระดับ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	<p>อนุรักษ์เพลงสุนทราภรณ์ของกลุ่มอนุรักษ์เพลงและลีลาศ/ตติยา เลหาดีรานนท์</p> <p>บริบทวงการเพลง</p>	<p>ลีลาศสุนทราภรณ์</p> <p>บทบาทของกลุ่มอนุรักษ์เพลงและลีลาศสุนทราภรณ์มีต่อการอนุรักษ์เพลงสุนทราภรณ์</p>	<p>ทางการสื่อสาร</p> <p>แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม</p> <p>แนวคิดและความหมายเกี่ยวกับบทบาทและการอนุรักษ์</p>	<p>การสังเกตแบบไม่มีส่วนร่วม</p>	<p>1. กลุ่มผู้นำมีลักษณะการสื่อสารแบบวงล้อผสมผสานกับแบบทุกช่วงทาง</p> <p>2. การสื่อสารระหว่างกลุ่มผู้นำกับสมาชิกเป็นแบบวงล้อ</p> <p>3. ลักษณะการสื่อสารระหว่างสมาชิกมีรูปแบบการสื่อสารแบบวงกลม</p> <p>4. การสื่อสารระหว่างกลุ่มอนุรักษ์กับบุคคลทั่วไป แบบวงล้อและแบบกระชาย</p> <p>บทบาทของกลุ่มอนุรักษ์แบ่งได้ 3 ลักษณะ</p> <p>1. กลุ่มอนุรักษ์และผู้นำมีบทบาทในการรวมกลุ่มบุคคลที่ชื่นชอบและมาร่วมร่วมกันทำกิจกรรม</p> <p>2. กลุ่มสมาชิกมีบทบาทในการสนับสนุนกิจกรรมที่ทางกลุ่มจัด</p>	

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
					<p>ขึ้นและเผยแพร่สู่คนใกล้ชิด</p> <p>3. กลุ่มผู้ที่ไม่ได้เป็นสมาชิกมี 2 กลุ่มย่อย คือ</p> <p>3.1 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับสุนทรภรณ์มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการแสดงผลงาน เผยแพร่ผลงาน</p> <p>3.2 ผู้ที่ชื่นชอบทั่วไป สนับสนุนผลงานและกิจกรรมเมื่อมีโอกาส</p>	
2543	การสื่อสารในการก่อตั้งและการขยายเครือข่ายของชมรมผู้เลี้ยงปลา กะพงขาว อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี/ อรอนันต์ วุฒิเสน	การสื่อสารในการก่อตั้งและการขยายเครือข่ายของชมรมผู้เลี้ยงปลา กะพงขาว อำเภอยะหริ่ง จังหวัดปัตตานี	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มเครือข่ายและผู้นำแนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารในการก่อตั้งของกลุ่มและการขยายเครือข่ายแนวคิดเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม	การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก	การสื่อสารในการก่อตั้งของกลุ่มมี 3 ระยะ คือ	-
	บริบทของการศึกษา กลุ่มเฉพาะทางสังคม (กลุ่มอาชีพ)	ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่มและการดำรงอยู่ของชมรมผู้เลี้ยงปลา กะพงขาว อำเภอยะหริ่ง			<p>1. การก่อร่างสร้างกลุ่ม</p> <p>2. การติดต่อกับหน่วยงานรัฐ</p> <p>3. การจัดตั้งเป็นชมรมใช้การสื่อสาร 2 ทางเป็นทางการและไม่เป็นทางการระหว่างสมาชิก การสื่อสารในการขยายเครือข่าย ได้แก่</p> <p>1. การประสานระหว่างกลุ่มต่าง ๆ</p> <p>2. การเชื่อมโยงกลุ่มต่าง ๆ เข้า</p>	

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
		จังหวัดปัตตานี			<p>ด้วยกันใช้การสื่อสารแบบสองทางแบบไม่เป็นทางการใช้เครือข่ายการสื่อสารแบบทุกช่องทาง</p> <p>ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการรวมกลุ่ม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเป็นสังคมเครือญาติ 2. ความเป็นสังคมมุสลิม 3. ความเป็นผู้ที่ประสบปัญหาเหมือนกัน 4. ความต้องการได้รับความช่วยเหลือจากรัฐ <p>ปัจจัยที่มีผลต่อการดำรงอยู่ของชมรม ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ลักษณะเฉพาะของผู้นำ 2. ลักษณะเฉพาะของสมาชิก 3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรม 4. การสื่อสารภายในชมรม 	

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2543	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์/ บังอร ภานุลี บริบททางการศึกษา/ การเรียน	ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในด้านพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมการทำงาน เป็นทีม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	แบบบันทึกความคิดเห็นของนักเรียน ต่อกิจกรรม แบบสัมภาษณ์ นักเรียน ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านพฤติกรรมการเรียน ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอน ไม่น่าเบื่อ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนสนใจ สนุกกับบทเรียนและเข้าใจเนื้อหาได้ดี ด้านการทำงานเป็นทีม นักเรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เนื่องจากได้ร่วมคิดวิเคราะห์และอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายหลังที่ได้รับการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด	-
2544	ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อ	ผลการใช้กระบวนการกลุ่มที่มีต่อความ	ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม	โปรแกรมกระบวนการกลุ่มที่มี	นักเรียนที่ได้เข้ากระบวนการกลุ่ม มีคะแนนความรับผิดชอบต่อ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/ วงษ์จันทร์ จำเภา บริบททางการศึกษา/ การเรียน	รับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มกับนักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม	- ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม - ทฤษฎีการแลกเปลี่ยนพฤติกรรม - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีพื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ	ต่อความรับผิดชอบต่อตนเอง แบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเอง ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	ตนเองสูงกว่าก่อนการทดลอง และนักเรียนที่ได้เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มมีคะแนนความรับผิดชอบต่อตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกระบวนการกลุ่ม	
2544	ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปรับตัวต่อการเป็นมารดาของวัยรุ่นครั้งแรกในระยะ	ผลของการใช้กระบวนการกลุ่มในระยะไตรมาสสุดท้ายของการตั้งครรภ์ต่อการส่งเสริมการปรับตัวของ	แนวคิดกระบวนการกลุ่ม	การจัดกิจกรรมกลุ่มแบบบันทึกข้อมูลทั่วไปในระยะตั้งครรภ์แบบประเมินการปรับตัวต่อการเป็น	กลุ่มทดลองที่ได้รับการใช้กระบวนการกลุ่มมีการปรับตัวต่อการเป็นมารดาหลังการทดลองดีกว่าก่อนการทดลอง และหลังจากการเข้ากลุ่ม ส่วนใหญ่ผู้	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	หลังคลอด/ ศิริวรรณ มโนสัมฤทธิ์ บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	มารดาวัยรุ่นครรภ์แรก ในระยะหลังคลอด		มารดา ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	ได้รับการทดลองมีความพึงพอใจ ในการเข้ากลุ่มเพราะได้รับความรู้ เกี่ยวกับการเป็นมารดาในระยะ หลังคลอดมากขึ้นและมีความ เข้าใจตนเองมากขึ้น	
2544	ผลของกระบวนการกลุ่ม ที่มีต่อพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของ บุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี/ ภาสตันต์ นุมาสันต์ บริบทการทำงาน	ผลการใช้กระบวนการ กลุ่มที่มีต่อพฤติกรรม การทำงานร่วมกันของ บุคลากรทางการศึกษา	ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม - ทฤษฎีบุคลิกภาพของ กลุ่ม - ทฤษฎีเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ ผลของกลุ่ม - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีเกี่ยวกับ บทบาท	โปรแกรมกิจกรรม กระบวนการกลุ่มเพื่อ พัฒนาพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันหลังการทดลองสูงกว่า แบบวัดเจตคติต่อการ จัดกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม แบบวัดพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันของ บุคลากรทาง การศึกษา ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	บุคลากรทางการศึกษากลุ่ม ทดลองมีพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันหลังการทดลองสูงกว่า กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองมี เจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2544	ผลของการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดขอนแก่น/ ยุทธการ โสเมือง บริบททางการสังคม สงเคราะห์	ผลการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของเด็กและเยาวชนโดยการเปรียบเทียบผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง และเปรียบเทียบระหว่างเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	แนวคิดการเห็นคุณค่าในตนเอง ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม - ทฤษฎีพื้นฐานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ต่อการเห็นคุณค่าในตนเองในเด็กและเยาวชน ใช้แบบทดสอบ ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	เด็กและเยาวชนที่ได้รับการเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เด็กและเยาวชนที่ได้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีการเห็นคุณค่าในตนเองสูงกว่าเด็กและ เยาวชนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	-
2544	ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์/	ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการพัฒนาเชาวน์อารมณ์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	แนวคิดเรื่องเชาวน์ อารมณ์ แบบสำรวจเชาวน์ อารมณ์	โปรแกรมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แบบสำรวจเชาวน์ อารมณ์	หลังการทดลองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มี คะแนนเชาวน์อารมณ์สูงกว่า นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ อีกทั้งมีคะแนน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	พนิดา จันทกรานต์ บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้				เชาวน์อารมณ์สูงกว่าก่อนการ ทดลอง	
2544	ผลการสอนวาดภาพ ระบายสีด้วยเทคนิค กระบวนการกลุ่มที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร/ กิริติ ศรีสุชาติ บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	ผลการสอนวาดภาพ ระบายสีด้วยเทคนิค กระบวนการกลุ่มที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เขต กรุงเทพมหานคร	การเรียนการสอน ศิลปะศึกษาระดับ ประถมศึกษา การวาดภาพระบายสี พัฒนาการทางศิลปะของ เด็ก เทคนิคกระบวนการกลุ่ม การสอนวาดภาพระบาย สีด้วยเทคนิค กระบวนการกลุ่ม	การจัดกิจกรรมกลุ่ม แบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน แบบสอบถาม แบบสังเกตพฤติกรรม ทางการเรียน คือจากผู้วิจัยมีส่วน ร่วม	ผลการสอนวาดภาพระบายสีด้วย เทคนิคกระบวนการกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์โดยการใช้เทคนิค กระบวนการกลุ่มก่อนเรียน และหลังเรียนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ คือ การนำ เทคนิคกระบวนการกลุ่มมาใช้ใน การสอนทำให้กิจกรรมกลุ่มเกิด ความน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ กิจกรรมแปลกน่าตื่นเต้น และผล ของพฤติกรรมการเรียนของ นักเรียนอยู่ในระดับดี	-
2544	เครือข่ายการสื่อสารของ กลุ่มการเมืองท้องถิ่นใน จ.ชลบุรี/ เครือข่ายการสื่อสารของ กลุ่มการเมืองท้องถิ่น ในจ.ชลบุรี	ลักษณะเครือข่ายของ กลุ่มการเมืองท้องถิ่น ในจ.ชลบุรี	แนวคิดเกี่ยวกับการเมือง ท้องถิ่นและกลุ่ม การเมืองท้องถิ่น	การสัมภาษณ์แบบ เจาะลึก ศึกษาจากเอกสาร	ลักษณะเครือข่ายของกลุ่ม การเมืองท้องถิ่นในจ.ชลบุรี เป็น เครือข่ายการสื่อสารแบบรวม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	<p>พรรณสิริ จิตวิรัตน์</p> <p>บริบททางการเมือง</p>	<p>กระบวนการขยายกลุ่ม ของกลุ่มการเมือง ท้องถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จใน กระบวนการรวมกลุ่ม ของกลุ่มการเมือง ท้องถิ่น</p>	<p>แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มและ เครือข่ายการสื่อสาร แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำ</p>	<p>โดยการเก็บรวบรวม ข้อมูลจาก หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น</p>	<p>ศูนย์มีนายสมชาย คุณปลื้มเป็น ศูนย์กลางสมาชิกเครือข่าย ประกอบด้วยเครือข่ายและผู้นำ การสื่อสารแบบเป็นทางการและ ไม่เป็นทางการ กระบวนการ ขยายกลุ่ม มี 4 ระยะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การปรากฏขึ้นของหัวหน้า กลุ่ม 2. การก่อตัวของกลุ่ม 3. การขยายตัวของกลุ่ม 4. กลุ่มที่เป็นรูปธรรมและมีแบบ แผนชัดเจน <p>ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จใน กระบวนการรวมกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปัจจัยหลัก คือ ผู้นำกลุ่มและ การจัดสรรผลประโยชน์ระหว่าง สมาชิก 2. ปัจจัยสนับสนุน คือ การ สื่อสาร/ การพยายามจัดการ 	

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
					ความขัดแย้ง/ ความเคร่งครัดในกฎระเบียบ/ โครงสร้างเครือข่ายที่ครอบคลุม/ ผลงานด้านการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม	
2545	ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อม/ วิชา แก้วเคน บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ผลของโปรแกรมการให้ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองและสมรรถภาพของข้อเข่าของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อม	แนวคิดตามกรอบทฤษฎีการพยาบาลของโอเร็มแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม	โปรแกรมการให้ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มแบบประเมินสมรรถภาพของข้อเข่า แบบประเมินผล กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	ค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคข้อเข่าเสื่อมกลุ่มที่ได้รับโปรแกรมการให้ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มมีค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของข้อเข่ามากกว่าผู้ป่วยกลุ่มที่ได้รับการให้ความรู้ตามปกติ	-
2545	ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ต่อการปรับตัวทางสังคมของเยาวชนในสถาน	เปรียบเทียบผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อการปรับตัวทางสังคมของ	ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์	โปรแกรมการเข้าร่วมกลุ่มสัมพันธ์ แบบประเมิน	เยาวชนที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมสูงกว่าเข้า	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	พินิจและคุ้มครองเด็ก และเยาวชนจังหวัด พิษณุโลก/ ทวีศักดิ์ สุขีเมกษ์ บริบททางการสังคม สงเคราะห์	เด็กและเยาวชนก่อน และหลังการเข้าร่วม กลุ่มสัมพันธ์ และ เยาวชนที่ได้เข้าร่วมกลุ่ม และเยาวชนที่ไม่ได้เข้า ร่วมกลุ่มสัมพันธ์	- ทฤษฎีและแนวทาง สังคมมิติ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	ความสามารถในการ ปรับตัวทางสังคม ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วน ร่วม	ร่วมกลุ่มสัมพันธ์ และมี ความสามารถในการปรับตัวสูง กว่าเยาวชนที่ไม่ได้เข้าร่วมกลุ่ม สัมพันธ์	
2545	ผลการใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ในการพัฒนา ความรับผิดชอบต่อ ตนเองของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกสีพิทย สรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น/ ไศภาพรณ อัครวราศิวะ โรจน์ บริบททางการศึกษา/	ผลของการใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ในการ พัฒนาความรับผิดชอบต่อ ตนเอง ความ แตกต่างระหว่างกลุ่ม ทดลองที่เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับ กลุ่มควบคุมที่ไม่ได้เข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์	ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความ รับผิดชอบ ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีพื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล - ทฤษฎีบุคลิกภาพของ กลุ่ม - ทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของ กลุ่ม - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์	โปรแกรมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ แบบวัดความ รับผิดชอบต่อตนเอง ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	การใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ สามารถพัฒนาความรับผิดชอบต่อ ตนเองได้ นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ มีความ รับผิดชอบต่อตนเองสูงกว่า นักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	การเรียนรู้		<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ 			
2545	กระบวนการสื่อสารกลุ่มและปัจจัยทางเพศสภาพเพื่อบำบัดผู้ป่วยจิตเวชหญิงโรงพยาบาลสวนปรุง จังหวัดเชียงใหม่/ กนกรัตน์ สามัตถิยะ บริบททางการแพทย์/สาธารณสุข	กระบวนการกลุ่มเพื่อบำบัดผู้ป่วยจิตเวชหญิง ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมาย ปัจจัยทางเพศสภาพของผู้ป่วยจิตเวชหญิงที่มีผลต่อการให้ความหมายและการสร้างความเข้มแข็งให้แก่ตนเองเพื่อการบำบัด	แนวคิดและทฤษฎีการสื่อสารในกลุ่ม แนวคิดและทฤษฎีการมีส่วนร่วม แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มจิตบำบัดระดับประคอง แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเพศสภาพ	การสัมภาษณ์เชิงลึก สังเกตการณ์แบบไม่มีส่วนร่วม	กระบวนการสื่อสารกลุ่มเพื่อบำบัดผู้ป่วยจิตเวชหญิง มี 3 ขั้นตอน คือ 1. ขั้นตอนการสร้างกลุ่ม 2. ขั้นตอนการทำงานกลุ่ม 3. ขั้นตอนการสิ้นสุดกลุ่ม ปัจจัยที่มีผลทำให้การสื่อสารกลุ่มบรรลุเป้าหมายของการบำบัด ปัจจัยที่เกิดจากพยาบาลจิตเวช ปัจจัยที่เกิดจากกลุ่ม ปัจจัยที่เกิดจากผู้ป่วยจิตเวชหญิงและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงพยาบาลสวนปรุง ปัจจัยทางเพศสภาพ คือปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวของหญิงที่	ขาดความหลากหลายในภูมิหลังและข้อมูลที่ได้รับ การเก็บข้อมูล ต้องกระทำอย่างรวดเร็วเพื่อไม่ทำให้เกิดปัญหาเนื่องจากทำให้ขอบข่ายของกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนจำกัด

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
					สมรสแล้ว ปัญหาเกี่ยวกับความ สวยงาม การแต่งตัว และการ แสดงบทบาททางเพศไม่เป็นไป ตามที่สังคมคาดหวัง	
2545	การสื่อสารและเครือข่าย ของกลุ่มเพื่อน “อ”/ ประภาพรพรณ สุปรียา ภรณ์ บริบทของการศึกษา กลุ่มเฉพาะทางสังคม (กลุ่มอาชีพ)	ลักษณะการสื่อสารใน การพัฒนาการของ เครือข่ายเพื่อน “อ” และ ช่องทางการสื่อสารใน การพัฒนาเครือข่าย เอกลักษณ์ของกลุ่ม ปัจจัยที่มีผลต่อ พัฒนาการของเครือข่าย	แนวคิดเกี่ยวกับ กระบวนการเคลื่อนไหวของ สมาชิกในสังคมและ ขบวนการทางสังคม ทฤษฎีสัญญาวิทยา แนวคิดเกี่ยวกับ เอกลักษณ์ แนวคิดเกี่ยวกับเครือข่าย ทางการสื่อสาร	สัมภาษณ์แบบ เจาะลึก ศึกษาจากเอกสาร	พัฒนาการของเครือข่ายเพื่อน “อ” มี 3 ระยะ 1. ระยะก่อตั้ง 2. ระยะหาเพื่อน 3. ระยะอยู่ตัว ช่องทางการสื่อสารเป็นแบบ ทางการและไม่ใช่ทางการ เอกลักษณ์ของกลุ่ม 3 ประการ 1. ตัวอักษรย่อ อ.อ้าง 2. สีเหลือง 3. เสื้อยืดเพื่อน “อ” ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการของ เครือข่าย ความเอื้ออาทรกันใน ระหว่างสมาชิก/ ความสำนึกใน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
					ความเป็นกลุ่ม/ สมาชิกมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างสม่ำเสมอ/ การได้รับความช่วยเหลือจากภาครัฐและเอกชน	
2545	การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/ พงษ์ศานต์ เย็นอ่อน บริบททางการศึกษา/ การเรียน	พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนหลังการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรม แนวคิดกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	แบบทดสอบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรม แบบสังเกตพฤติกรรมเชิงจริยธรรม ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	การสอนวิชาจริยศึกษา โดยการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ส่งผลให้พฤติกรรมเชิงจริยธรรมของนักเรียนหลังการสอนเพิ่มขึ้น	-
2545	การพัฒนาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษและ	ความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เรียนโดย	ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ใน	การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แบบสอบถามวัด	จากการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองก่อนและหลังการเรียนด้วยกิจกรรมกระบวนการกลุ่ม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษา ระดับอุดมศึกษาโดยใช้ กิจกรรมกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์/ ชนิดสี่รี สุภพิมล บริบททางการศึกษา/ การเรียน	กิจกรรมกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	การสอน - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	ความเชื่อมั่นใน ตนเอง แบบทดสอบวัด ความสามารถ ทางการพูด ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	สัมพันธ์พบว่าผู้เรียนมีความ เชื่อมั่นในตนเองหลังการทดลอง สูงกว่า	
2546	ผลของโปรแกรมการ สอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่มต่อพฤติกรรมการ ดูแลตนเองของผู้ป่วย เด็กวัยเรียนโรคธาลัสซี เมีย/ พรศรี โบราณมูล บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	เปรียบเทียบพฤติกรรม การดูแลตนเองของ ผู้ป่วยเด็กที่ได้รับการใช้ โปรแกรมการสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่มและ กลุ่มที่ได้รับการสอน ตามปกติ และก่อนและ หลังการใช้โปรแกรมการ สอนโดยใช้กระบวนการ กลุ่ม	แนวคิดกระบวนการกลุ่ม แนวคิดเกี่ยวกับโรคธาลัส ซีเมีย	การจัดโปรแกรม กระบวนการกลุ่ม แบบบันทึกข้อมูล แบบสัมภาษณ์ ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	ผู้ป่วยที่ได้รับโปรแกรมการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มี คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแล ตนเองสูงกว่าผู้ป่วยกลุ่มที่ได้รับ การสอนตามปกติ ผู้ป่วยกลุ่ม โปรแกรมการสอนโดย กระบวนการกลุ่มมีค่าพฤติกรรม การดูแลตนเองสูงกว่าก่อนได้รับ โปรแกรมการสอน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2546	ผลของการใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ในการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ศรีพิทย อำเภอดงหลวง จังหวัด อุบลราชธานี/ วัฒนพล โชคดีวัฒนวิษ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	เปรียบเทียบความฉลาด ทางอารมณ์ของนักเรียน ก่อนและหลังการเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ และนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์และนักเรียนที่ ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	แนวคิดเกี่ยวกับอารมณ์ แนวคิดความฉลาดทาง อารมณ์ แนวคิดและทฤษฎีกลุ่ม สัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีบุคลิกภาพของ กลุ่ม - ทฤษฎีพื้นฐานระหว่าง บุคคล - ทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของ กลุ่ม - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์	โปรแกรมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการ พัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์ แบบประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	ผลจากการใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์สามารถพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์ได้ เนื่องจาก นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์มีความฉลาดทางอารมณ์ หลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมสูง กว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์มีความฉลาดทางอารมณ์ สูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	-
2546	ผลของการใช้กลุ่ม สัมพันธ์ที่มีต่อการ	การใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มี ต่อการพัฒนามนุษย์	ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีบุคลิกภาพของ	แบบสอบถามความมี มนุษย์สัมพันธ์	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์มีมนุษย์สัมพันธ์หลังการ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	พัฒนามนุษย์สัมพันธ์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านโหล่น สามัคคี อำเภอหนองบัว แดง จังหวัดชัยภูมิ/ เพื่อคุณภาพ คานบือ บริบททางการศึกษา/ การเรียน	สัมพันธ์ของนักเรียน ก่อนและหลังการใช้กลุ่ม สัมพันธ์ของกลุ่มทดลอง	กลุ่ม - ทฤษฎีว่าด้วยความ สัมพันธ์ผลของกลุ่ม - ทฤษฎีสนาม ทฤษฎีมนุษยสัมพันธ์ - ทฤษฎีการวิเคราะห์ การติดต่อสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล - ทฤษฎีจิตบำบัดเกส ตอลท์ - ทฤษฎียึดบุคคลเป็น ศูนย์กลาง แนวคิดเกี่ยวกับมนุษย สัมพันธ์	โปรแกรมการเข้ากลุ่ม สัมพันธ์ ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	เข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่าก่อนการ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	
2546	การศึกษาเปรียบเทียบ ผลการเสริมสร้างความรู้ และทักษะทางสังคม ระหว่างการใช้	กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ในการ เสริมสร้างความรู้และ ทักษะทางสังคมแก่	ทฤษฎีพัฒนาการทาง สังคมในวัยรุ่น แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการตัดสินใจ	แบบสอบถามวัด ความรู้ ทักษะทางสังคม ผู้วิจัยมีส่วนร่วม	การใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ สามารถเสริมสร้างความรู้และ ทักษะทางสังคมแก่นักเรียน การ ใช้สื่อสิ่งพิมพ์สามารถเสริมสร้าง	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์กับการใช้สื่อ สิ่งพิมพ์แก่นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนภัทรธรรมาวิทยา จังหวัดนครปฐม/ ยุพิน ตุ่มไหมด บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	นักเรียน การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในการ เสริมสร้างความรู้และ ทักษะทางสังคม เปรียบเทียบผลการ เสริมสร้างความรู้และ ทักษะทางสังคม	และการแก้ไขปัญหา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์		ความรู้และทักษะทางสังคม การ ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ทำให้ทักษะทาง สังคมสูงกว่าการเรียนในชั้นเรียน ปกติ	
2546	ผลของการใช้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์เพื่อพัฒนาการ ควบคุมตนเองของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัด ชัยภูมิ/	เปรียบเทียบการควบคุม ตนเองของนักเรียนก่อน และหลังการร่วม กิจกรรมกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	ทฤษฎีเกี่ยวกับ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีและแนวคิด เกี่ยวกับการควบคุม ตนเอง	โปรแกรม กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ แบบวัดการควบคุม ตนเอง ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	กิจกรรมกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ทำให้นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมมีพฤติกรรมควบคุม ตนเองให้สามารถเปลี่ยนเป็น พฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ และ ภายหลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ทำให้มี พัฒนาการควบคุมตนเองได้ดีขึ้น	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ทศไนยวรรณ จินตสุธา นนท์ บริบททางการศึกษา/ การเรียน					
2547	ผลการใช้กระบวนการ กลุ่มที่มีต่อเจตคติ พฤติกรรมการป้องกัน และฟื้นฟูสภาพความ พิการของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง ในโรงพยาบาลติดต่อกัน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น/ เอกลักษณ์ ชาญนุชา บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ผลของการใช้โปรแกรม กระบวนการกลุ่มที่มีต่อ เจตคติพฤติกรรมการ ป้องกันและฟื้นฟูความ พิการในผู้ป่วยโรคเรื้อรัง	แนวคิดกระบวนการกลุ่ม แนวคิดการมีส่วนร่วม	โปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์ แบบสอบถาม ลักษณะข้อมูลทั่วไป แบบประเมินเจตคติที่ มีต่อพฤติกรรมการ ป้องกันและฟื้นฟู สภาพความพิการ แบบประเมินระดับ สภาพความพิการ ก่อนและหลังการ ทดลอง ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	กลุ่มทดลองที่เคยได้รับการเข้า โปรแกรมกระบวนการกลุ่ม การ เปลี่ยนแปลงด้านเจตคติที่มีต่อ พฤติกรรมการป้องกันและฟื้นฟู สภาพความพิการดีขึ้นกว่าก่อน การทดลองและดีกว่ากลุ่ม ควบคุม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2547	ผลของกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์เพื่อป้องกันการ เสพยาบ้าในนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนนทรีพิทย าคม จังหวัดนนทบุรี/ สุเทพ ยาสุภาพ บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ผลของการใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ในการ ป้องกันการเสพยาบ้า ของนักเรียน การเปลี่ยนแปลงด้าน เจตคติเกี่ยวกับการ ป้องกันการเสพยาบ้าใน กลุ่มทดลองก่อนและ หลังการฝึกกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์	ทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป ทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของ กลุ่ม ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน พฤติกรรมของกลุ่ม ทฤษฎีพื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบวัด เปลี่ยนแปลงเจตคติ ในการป้องกันการ เสพยาบ้า ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	หลังจากการใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์เพื่อป้องกันการเสพยาบ้า ทำให้นักเรียนมีเจตคติในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาบ้า สูงขึ้น โดยมีการเปรียบเทียบจาก คะแนนเฉลี่ยของแบบวัดเจตคติ ในการป้องกันการเสพยาบ้าก่อน และหลังการทดลอง	-
2547	ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่ มีต่อความรับผิดชอบ ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่ มีต่อความรับผิดชอบ ของนักเรียน	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ ความรับผิดชอบ	โปรแกรมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์กับความ รับผิดชอบ แบบวัดความ	นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นมีความรับผิดชอบหลัง ได้รับการฝึกกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ นักเรียนได้รับการฝึกกิจกรรม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	โรงเรียนบ้านป่าแดง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1/ สุริยะ บุญสิลา บริบททางการศึกษา/ การเรียน			รับผิดชอบ	กลุ่มสัมพันธ์มีความรับผิดชอบสูง กว่าก่อนกลุ่มนักเรียนที่ไม่ได้รับ การฝึกกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	
2547	ผลการใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์เพื่อพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กกำพร้าใน สถานสงเคราะห์เด็ก บ้านมิตรภาพ/ กิตติพร เอื้อวิศกุล บริบททางการศึกษา/ การเรียน	ผลของการใช้กิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กกำพร้า ก่อนและหลังการใช้ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	ทฤษฎีกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์ แนวคิดความฉลาดทาง อารมณ์และการพัฒนา ความฉลาดทางอารมณ์	โปรแกรมกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์เพื่อ พัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์ แบบประเมินความ ฉลาดทางอารมณ์ ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สามารถ พัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ ของเด็กกำพร้าได้ เนื่องจากหลัง การทดลองเด็กกำพร้ามีความ ฉลาดทางอารมณ์เพิ่มขึ้น	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2547	การจัดกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์เพื่อพัฒนา สัมพันธ์ภาพระหว่าง ผู้สูงอายุในสถาน สงเคราะห์บ้านเมตตา จังหวัดนครราชสีมา/ มะลิ สูดกลาง บริบททางสังคม สงเคราะห์	การพัฒนาสัมพันธ์ภาพ ระหว่างผู้สูงอายุใน สถานสงเคราะห์บ้าน เมตตาใช้กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์	แนวคิดเกี่ยวกับ สัมพันธ์ภาพ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่มสัมพันธ์	การทดลองกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ แบบประเมิน สัมพันธ์ภาพระหว่าง ผู้สูงอายุ ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	สัมพันธ์ภาพระหว่างผู้สูงอายุแต่ ละคนเพิ่มขึ้นทุกครั้งหลังการจัด กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์แต่ละครั้ง ผู้สูงอายุที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมี สัมพันธ์ภาพเพิ่มขึ้นภายหลังการ เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	-
2547	ผลของกลุ่มสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนและ ครอบครัวต่อการเห็น คุณค่าในตนเองของ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลวัดช่อง ลม จังหวัดชลบุรี/	เปรียบเทียบผลของการ เข้ากลุ่มสัมพันธ์ระหว่าง เพื่อนและครอบครัวต่อ การเห็นคุณค่าในตนเอง ของกลุ่มทดลองกับกลุ่ม ควบคุมและก่อนและ หลังการเข้ากลุ่ม	ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ เห็นคุณค่าในตนเอง - ทฤษฎีความต้องการ พื้นฐานของมนุษย์ 5 ชั้น ของมาสโลว์ แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่ม สัมพันธ์	โปรแกรมกิจกรรม ระหว่างเพื่อนและ ครอบครัว แบบสอบถาม ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	นักเรียนที่ได้เข้ากลุ่มสัมพันธ์ ระหว่างเพื่อนและครอบครัวมี ค่าเฉลี่ยของการเห็นคุณค่าใน ตนเองสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้า กลุ่มสัมพันธ์	กลุ่มตัวอย่างที่เลือก มาเป็นโรงเรียนขนาด เล็ก ข้อมูลที่ได้ไม่ สามารถแทน ประชากรทั้งหมดได้ ในการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ไม่ใช่ทุกครอบครัวที่

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	การระดม เย็นนิกร บริบททางการศึกษา/ การเรียน					บิดามารดามาร่วม ทำให้เกิดข้อจำกัดใน การเก็บข้อมูล
2547	การรวมกลุ่มและการ สร้างอัตลักษณ์ของกลุ่ม ผู้เรียน E-learning ใน บริบทการสื่อสารแบบ เวลาเดียวกันและต่าง เวลา/ กรณีการ วรรณชน ปรีดา บริบททางการศึกษา/ การเรียน	ลักษณะของการ รวมกลุ่ม การสร้างอัตลักษณ์ ความพึงพอใจของผู้ เรียนรู้แบบเวลาเดียวกัน และการเรียนรู้แบบต่าง เวลา	แนวคิดเรื่องการสื่อสาร ผ่านคอมพิวเตอร์ แนวคิดเรื่องชุมชน ออนไลน์ แนวคิดเรื่องเครือข่ายการ สื่อสาร แนวคิดเรื่องอัตลักษณ์ แนวคิดเรื่องความ ไว้วางใจ แนวคิดเรื่องความพึง พอใจ แนวคิดเรื่อง E-learning	จัดกลุ่มสนทนา แบบสอบถาม การสังเกตการณ์ ภาคสนาม	การรวมกลุ่มของผู้เรียน E- learning มี 2 ลักษณะคือ โลก เสมือนห้องสนทนาของเว็บไซต์ และโลกความจริง การสื่อสาร แบบกระจายอำนาจเป็นเครือข่าย การสื่อสารแบบทุกช่องทาง อัตลักษณ์ของผู้เรียนจะสะท้อน ผ่านกระดานข่าวและห้องสนทนา ความพึงพอใจในการสื่อสารเป็น แบบต่างเวลามากกว่าแบบเวลา เดียว	กลุ่มผู้ศึกษามีจำนวน จำกัด กลุ่มตัวอย่าง เป็นแบบอาสาสมัคร เพียงเท่านั้น ข้อจำกัดเรื่องเวลาใน การศึกษาของผู้วิจัย
2547	การพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	การพัฒนา ความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณใน	ทฤษฎีกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป	แบบวัดความสามารถ ในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	ของการสอนวิชาการ งานอาชีพและ เทคโนโลยี (ช่วงชั้นที่ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์/ ธวัช ณรงค์ไพฑูริ บริบททางการศึกษา/ การเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์	- ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีพื้นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล แนวคิดเกี่ยวกับการคิด อย่างมีวิจารณญาณ	แบบบันทึกพฤติกรรม ขณะเรียน ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	เน้นกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูง กว่าก่อนเรียน สามารถพัฒนา ความสามารถด้านการคิดของ ผู้เรียนได้ในหลาย ๆ ด้าน	
2548	การใช้กระบวนการกลุ่ม เพื่อสร้างทักษะการ ป้องกันตนเองในการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ของนักเรียน มัธยมศึกษา สังกัด เทศบาลนครเชียงใหม่/ เกษมณี ชิตียะ	ผลการใช้กระบวนการ กลุ่มเพื่อสร้างทักษะการ ป้องกันตนเองในการดื่ม เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	แนวคิดเกี่ยวกับวัยรุ่น - แนวคิดพฤติกรรม วัยรุ่น - แนวคิดพฤติกรรมการใช้สารเสพติดของ วัยรุ่น แนวคิดเกี่ยวกับการดื่ม เครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	การจัดกระบวนการ กลุ่ม การจดบันทึก การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง	กระบวนการกลุ่มก่อให้เกิดการ พัฒนาการเรียนรู้ของกลุ่ม ตัวอย่างและกิจกรรมมีความ เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่ม ตัวอย่างเกิดทักษะในการป้องกัน ตนเองในด้านการตระหนักรู้ใน ตนเองและเห็นใจผู้อื่น ความ ภาคภูมิใจในตนเองความ	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข		แนวคิดเรื่องกระบวนการ กลุ่ม - แนวคิดเกี่ยวกับการ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม - แนวคิดเกี่ยวกับหลัก และวิธีการสอนทักษะ ชีวิต		รับผิดชอบต่อสังคม ความสามารถในการสร้าง สัมพันธภาพและการสื่อสารเกิด ความสามารถในการจัดการกับ อารมณ์และความเครียดและ สามารถคิดวิเคราะห์และเกิด ความคิดสร้างสรรค์	
2548	ผลของกระบวนการกลุ่ม พัฒนาตนต่อความวิตก กังวลทางสังคมและ ความสุขในเด็กที่ได้รับ ผลกระทบจากโรคเอดส์/ ชาวยุโรป พีรเมธากุล บริบททางการแพทย์/ สาธารณสุข	ผลของการใช้ กระบวนการกลุ่มพัฒนา ตนที่มีต่อความวิตก กังวลทางสังคมและ ความสุขในเด็กที่ได้รับ ผลกระทบจากโรคเอดส์	แนวคิดกระบวนการกลุ่ม พัฒนาตน แนวคิดความวิตกกังวล ทางสังคม	โปรแกรมของ กระบวนการกลุ่ม พัฒนาตน แบบสอบถามข้อมูล ส่วนบุคคล แบบวัดความวิตก กังวลทางสังคม แบบวัดความสุข ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	เด็กที่เข้าร่วมกระบวนการกลุ่มมี ความวิตกกังวลทางสังคมลดลง และมีค่าของคะแนนความสุขสูง กว่าก่อนเข้าร่วมกระบวนการ กลุ่มพัฒนาตน กลุ่มทดลอง หลังจากได้รับโปรแกรมของ กระบวนการกลุ่มพัฒนามีคะแนน ความวิตกกังวลทางสังคมน้อย กว่ากลุ่มควบคุม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2548	แก๊งรถชิง: อັตลักษณ์ และกระบวนการกลุ่ม/ อัมรินทร์ ศรีรัตอำไพ บริบทของการศึกษา กลุ่มเฉพาะทางสังคม	อັตลักษณ์และ กระบวนการกลุ่มของ แก๊งรถชิง ปัจจัยที่ เกี่ยวข้องกับอັตลักษณ์ และกระบวนการกลุ่ม	แนวคิดเรื่องอັตลักษณ์ แนวคิดเรื่องกระบวนการ กลุ่ม ทฤษฎีความต้องการและ การเรียนรู้ทางสังคม ทฤษฎีพฤติกรรม เบี่ยงเบนและสาเหตุของ การกระทำผิด	แบบสำรวจในการ เก็บข้อมูลพื้นฐาน การสังเกตแบบมี โครงสร้าง การสัมภาษณ์ จดบันทึก	อັตลักษณ์และกระบวนการกลุ่ม ของแก๊งนำเสนอตัวเองว่าเป็น เหมือนผู้ที่ชื่นชอบกีฬาชนิดหนึ่ง มีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนเวลาอยู่ รวมกลุ่มกัน กระบวนการกลุ่มมี ลักษณะการเกิดที่หลากหลายทุก กลุ่มมีผู้นำกลุ่มและมีกิจกรรมทั้ง เชิงบวกและเชิงลบ กลุ่มปฏิสัง สรรค์เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลมาก ที่สุดในการสร้างความเข้มแข็ง ให้กับกลุ่ม	-
2548	ผลของกิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์ต่อการเห็น คุณค่าในตนเองของ เยาวชนในศูนย์ฝึกและ อบรมเด็กและเยาวชน เขต 4 จังหวัดขอนแก่น/ ธิดารัตน์ พวงงาม	เปรียบเทียบผลของการ ใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ต่อการเห็นคุณค่าใน ตนเองของเยาวชนใน ศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชนเขต 4 จังหวัดขอนแก่น ก่อน	แนวคิดและทฤษฎี เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีบุคลิกภาพของ กลุ่ม - ทฤษฎีพื้นฐานระหว่าง บุคคล	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ต่อการเห็นคุณค่าใน ตนเอง แบบสอบถามการเห็น คุณค่าในตนเอง ศึกษาจากผู้วิจัยมี ส่วนร่วม	เยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็ก และเยาวชนเขต 4 จังหวัด ขอนแก่นที่ได้รับการเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีการเห็น คุณค่าในตนเองสูงกว่าก่อนเข้า ร่วมกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	บริบททางสังคม สงเคราะห์	และหลังการทดลอง	<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีสัมฤทธิ์ผลของ กลุ่ม - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ 			
2548	กระบวนการสื่อสารกลุ่ม และอัตลักษณ์ของ ศิลปิน "เพลงอินดี้"/ จิตติมา ธารารัตนกุล บริบทวงการเพลง	กระบวนการก่อกำเนิด ศิลปินอินดี้ในประเทศ ไทย การสื่อสารกลุ่ม อัตลักษณ์กลุ่ม	<p>แนวคิดเรื่องมโนทัศน์ เกี่ยวกับตนเอง แนวคิดเรื่องการสื่อสาร ระหว่างบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีความคล้ายคลึง และแรงดึงดูดระหว่าง บุคคล - ทฤษฎีแรงจูงใจในการ สื่อสารระหว่างบุคคล แนวคิดกระบวนการ สื่อสารกลุ่ม แนวคิดการรวมกลุ่ม 	การสัมภาษณ์เชิงลึก และร่วมสังเกตการณ์	กระบวนการสื่อสารกลุ่มของ ศิลปินอินดี้เป็นการสื่อสาร ระหว่างบุคคลโดยอัตลักษณ์ของ ศิลปินอินดี้แต่ละวงจะแตกต่าง กันไปและกระบวนการสื่อสาร กลุ่มสามารถสร้างการดำรงไว้ ซึ่งอัตลักษณ์ให้กับศิลปินอินดี้ได้ ซึ่งเกิดจากแรงสนับสนุน โดยมี การสร้างเครือข่ายพันธมิตรของ กลุ่มอินดี้ด้วยตนเอง	การทำงานวิจัยมี เวลาอย่างจำกัด เกิด ปัญหาในการเก็บ ข้อมูล ข้อมูลไม่ครบ ทุกมิติ

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2548	การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการในวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์/กุสุมาลย์ สูดวิไล บริบททางการศึกษา/การเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาฟิสิกส์และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นบูรณาการ ศึกษาพฤติกรรมกรเรียนและพฤติกรรมกรทำงานเป็นกลุ่มของนักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แบบสังเกตพฤติกรรมกรเรียนและพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะสอน แบบสอบถามความคิดเห็น ศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลังจากการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีมากขึ้น พฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนหลังจากการใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์พบว่านักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง ได้มีส่วนร่วมในการอภิปราย กล่าวแสดงออกและมีความมั่นใจมากขึ้น สามารถทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาการเรียนได้ดีมากยิ่งขึ้น พฤติกรรมกรทำงานเป็นกลุ่มพบว่า การสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขส่งผลให้นักเรียนได้ความรู้ด้านเนื้อหาและเรียนรู้กระบวนการทำงานร่วมกัน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2549	กระบวนการกลุ่มอาชีพ ชุมชน: กรณีศึกษากลุ่ม อาชีพขายไก่ย่างชุมชน ทางพาด ตำบลคำม่วง อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น/ ณัฐรส เมืองศรี บริบทของการศึกษา กลุ่มเฉพาะทางสังคม	การเปลี่ยนแปลงทาง เศรษฐกิจและสังคมกลุ่ม อาชีพขายไก่ย่าง การ ประกอบอาชีพขายไก่ ย่าง	แนวคิดหนึ่งตำบลหนึ่ง ผลิตภัณฑ์ แนวคิดด้านความจำเป็น พื้นฐาน แนวคิดด้านการกระจาย รายได้ที่ควบคู่ไปกับการ เจริญเติบโตทาง เศรษฐกิจ แนวคิดว่าด้วยการ พัฒนาแบบยั่งยืน แนวคิดในการประกอบ อาชีพ แนวคิดการมีส่วนร่วม ของชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มและ ความเข้มแข็งของกลุ่ม ทฤษฎีการตั้งถิ่นฐาน	การสัมภาษณ์อย่าง ไม่มีโครงสร้าง การสังเกตการณ์	กลุ่มผู้ขายไก่ย่างส่วนใหญ่เป็น เพศหญิงช่วงอายุ 36 – 45 ปี ระดับการศึกษาส่วนใหญ่คือ ประถมศึกษา แนวทางในการ ประกอบอาชีพคือ การวางแผน ดำเนินงานเพื่อให้กลุ่มมีความ เข้มแข็ง บรรลุเป้าหมาย สิ่ง สำคัญคือ การวางตัวของผู้นำ กลุ่มและควรเป็นผู้ประสานงานที่ ดีให้กับกลุ่ม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2549	เครือข่ายการสื่อสารของกลุ่มผู้ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ศูนย์วิปัสสนากรรมฐาน วัดแดนสงฆอาสาฬาราม จ. นครราชสีมา/ วรลักษณ์ อู่ย์ไพบูลย์ สวัสดิ์ บริบทของการศึกษากลุ่มเฉพาะทางสังคม	ลักษณะเครือข่ายการสื่อสารของกลุ่มผู้ปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ศูนย์วิปัสสนากรรมฐาน วัดแดนสงฆอาสาฬาราม จ. นครราชสีมา ปัจจัยการสื่อสารที่ส่งผลต่อการพัฒนาเครือข่าย	แนวคิดเกี่ยวกับการวิปัสสนากรรมฐาน แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มแนวคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการสื่อสาร แนวคิดทฤษฎีด้านการสื่อสารและการสื่อสารระหว่างบุคคล	การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก	ลักษณะเครือข่ายการสื่อสารเป็นเครือข่ายแบบวงล้อ ผู้เข้าอบรมวิปัสสนาเป็นผู้รับข่าวสารจากกลุ่มอาสาสมัครแล้วส่งต่อไปยังญาติพี่น้องญาติมิตร กลุ่มอาสาสมัครจะอยู่ตรงกลางของกลุ่ม จะถ่ายทอดข้อมูลจากหลวงพ่อบุญพระครูภาวนาวิสิฐ (ผู้ดำเนินการอบรม) สู่กลุ่มผู้เข้าอบรม มีทั้งการสื่อสารแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ปัจจัยการสื่อสารพัฒนาเครือข่าย ปัจจัยด้านผู้ส่งสาร ปัจจัยด้านคุณสมบัติของแนวคิดด้านการปฏิบัติวิปัสสนากรรมฐาน ปัจจัยด้านช่องทางการสื่อสาร ปัจจัยด้านผู้รับสาร ปัจจัยด้านบริบทสังคม	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
2550	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระหว่างกลุ่มที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง/เอกชัย ยุติศรี บริบททางการศึกษา/การเรียน	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักศึกษาที่เรียนโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเองเปรียบเทียบเจตคติต่อวิชาภาษาไทยระหว่างกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการเรียนด้วยตนเอง	ทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป - ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่ม แนวคิดการเรียนด้วยตนเอง แนวคิดการอ่านจับใจความภาษาไทย	จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ แบบทดสอบการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบสอบถามวัดเจตคติต่อวิชาภาษาไทย การศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาไทยและเจตคติต่อวิชาภาษาไทยของกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-
2550	การพัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมด้วยกลุ่มสัมพันธ์ของนักศึกษา	พัฒนาพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมด้วยกลุ่มสัมพันธ์	แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ - ทฤษฎีสนาม - ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์	แบบสอบถามวัดพฤติกรรมกล้าแสดงออก แบบสังเกตพฤติกรรม	นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการฝึกด้วยกลุ่มสัมพันธ์มีพฤติกรรมกล้าแสดงออกที่เหมาะสมสูงกว่าก่อนการฝึกด้วยกลุ่มสัมพันธ์	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	พยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม/ พิษมาย ศาลาสุข		<ul style="list-style-type: none"> - ทฤษฎีระบบ - ทฤษฎีสังคมมิติ - ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ - ทฤษฎีจิตวิทยาทั่วไป 	<p>กล้าแสดงออกที่</p> <p>เหมาะสม</p> <p>โปรแกรมกิจกรรม</p> <p>กลุ่มสัมพันธ์เพื่อฝึก</p> <p>พฤติกรรมกล้า</p> <p>แสดงออกที่เหมาะสม</p> <p>การศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม</p>	<p>เนื่องจากโปรแกรมกลุ่มสัมพันธ์</p> <p>เป็นการฝึกพฤติกรรมกล้า</p> <p>แสดงออกที่เหมาะสมด้าน</p> <p>ความรู้สึกละอายใจ ทำให้</p> <p>นักศึกษาไม่กล้าแสดงออก</p> <p>ผู้วิจัยมีการรู้จักการสร้าง</p> <p>สัมพันธ์ที่ดี และมั่นใจใน</p> <p>ตนเอง ยอมรับตนเอง</p>	
2551	กระบวนการกลุ่มและพฤติกรรมรวมหมู่ จลาจล: ศึกษากรณีศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี/ ยุภาภรณ์ ไพรมูลย์	รูปแบบและกระบวนการเกิดพฤติกรรมรวมหมู่ จลาจลเด็กและเยาวชนในศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต 8 จังหวัดสุราษฎร์ธานี	แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการกลุ่ม แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรวมหมู่ แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนผู้กระทำผิด	การสำรวจ (ลงพื้นที่) การสัมภาษณ์ เจาะลึก การสนทนากลุ่ม กิจกรรมการระดมพลังสร้างสรรค์ การศึกษาจากผู้วิจัยมีส่วนร่วม	รูปแบบและกระบวนการกลุ่มและพฤติกรรมรวมหมู่ จลาจล สมาชิกมาจาก 2 จังหวัดใหญ่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการสืบทอดอำนาจและค่านิยมที่ปฏิบัติต่อเรื่องกันมาจนเกิดเป็นการคงอยู่ของกลุ่มมีความสัมพันธ์และผูกโยงกับวัฒนธรรมย่อย ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความรักในศักดิ์ศรี ความเป็นพวกพ้องเดียวกัน	-

ปี	ชื่อเรื่อง	ประเด็นที่ศึกษา	แนวคิด/ทฤษฎี	วิธีการเก็บข้อมูล	องค์ความรู้	ปัญหาและอุปสรรค/ ข้อจำกัดในการทำวิจัย
	(กลุ่มเฉพาะสถานที่)	จลาจล			<p>ได้รับการยอมรับจากเพื่อน มั่นคง ปลอดภัยในชีวิต มีผลประโยชน์ ร่วมกัน บุคลิกภาพของผู้นำกลุ่มมี ผลต่อการคงอยู่ของกลุ่ม บุคลิกภาพจะเป็นที่รักของเพื่อน เชื่อเพื่อเชื่อแม้ มีน้ำใจ มีความ มั่นใจ กล่าวหาญ ยอมรับความ กดดันได้ แก้ปัญหาให้สมาชิกกลุ่ม ได้ทุกอย่างและกลุ่มที่ขาดผู้นำหรือ แกนนำจะทำให้มีความน่าเชื่อถือ ลดลง และจะถูกกดดันจากกลุ่ม ใหญ่ที่มีอิทธิพลให้เข้าร่วมเป็นกลุ่ม เดียวกัน</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียนผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวกัณทรรัตน์ วัดละเอียด เกิดเมื่อวันที่ 15 กันยายน พ.ศ.2523 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา - มัธยมศึกษา จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รุ่น 33 (CUD'33) และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545 จากนั้นเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวาริชวิทยา ภาควิชาวาริชวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2551



ศูนย์วิทยพัทพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย