

กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตใน  
กรุงเทพมหานคร



นางสาว จิตตนิภา ภัคดีชุมพล

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
000366

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต


แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

J15300602

THAI LANGUAGE TEACHING AND LEARNING ACTIVITIES IN BANGKOK METROPOLIS  
LOWER SECONDARY DEMONSTRATION SCHOOLS



Miss Chittnipa Parkdejompol

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1973



หัวข้อวิทยานิพนธ์    กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ  
โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร

ชื่อ                      นางสาว จิตศรัณญา    ภัคศิษฐ์มพล                      แผนกวิชามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา            2516

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อติดตามความเคลื่อนไหวของโรงเรียนสาธิตที่กำลังก้าวหน้าทางการสอนภาษาไทย และเทคนิคการสอนภาษาไทยที่กำลังใช้และทดลองอยู่ ตลอดจนต้องการทราบผลสำเร็จทางการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ในการปรับปรุงการสอน เช่น วิธีดำเนินการสอน การใช้อุปกรณ์การจัดกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตรและการวัดผล เป็นต้น
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อภาษาไทย และต้องการทราบปัญหาที่ประสบในการเรียนการสอน
3. ต้องการทราบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาอุปสรรคในการจัดกิจกรรม วิธีสอนที่ได้ผลดี กิจกรรมที่ใช้บ่อยที่สุด และ กิจกรรมชนิดใดใช้บ่อยที่สุด

วิธีดำเนินงานวิจัย

ใช้แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรม ทัศนคติ และปัญหาในการจัดกิจกรรมภาษาไทย โดยใช้สัมภาษณ์แบบมีแบบแผนประกอบเรื่องบันทึกเสียงครูภาษาไทย และแบบสอบถามนักเรียนโรงเรียนสาธิต ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้แก่ สัมภาษณ์ครูภาษาไทยทั้งหมด จำนวน 21

ก) และสรุปตัวอย่าง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 5 โรงเรียน ๆ ละ 60 คน  
 จำนวนทั้งหมด 296 คน หญิง 169 คน ชาย 127 คน โรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร  
 มี 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียนสาธิตแห่งมหา-  
 วิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน, โรงเรียนสาธิต  
 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา และ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จ

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ทิศทางสถิติจำนวนร้อยละ ของจำนวนครูและนักเรียนโรงเรียน  
 สาธิตทั้งหมด และการ คัดค่าเฉลี่ยของการจัดกิจกรรมของครูและนักเรียนพบว่าทั้งครูและ  
 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย ตลอดจนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมในหลัก-  
 สูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในด้านผลสำเร็จของการจัดกิจกรรมของครูอยู่ในระดับ  
 เฉลี่ยปานกลาง ด้านวิธีดำเนินการสอน ใช้สอนแบบคนควา สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์  
 กับวิชาอื่น เปิดโอกาสให้แสดงความกึกก้องและพิจารณาภาษาจากสื่อมวลชนมาใช้ในบท  
 เรียนตลอดจนมีวิธีการสอนแบบใหม่ คือ การฝึกอัดเสียงลงเทปแล้วแก้ไขการพูดการอ่าน  
 และใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาบางเล็กน้อย สำหรับอุปกรณ์ที่ใช้ คือ หนังสือประกอบ  
 แผ่นเสียง สมุดภาพ และภาพซึ่งเป็นอุปกรณ์ที่ครูใช้มากแต่นักเรียนเห็นว่าใช้ประโยชน์ได้  
 น้อย ส่วนการวัดผลครูใช้เมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ เป็นข้อสอบแบบอัตนัยและปรนัย ใน  
 ด้านกิจกรรมในห้องเรียน กิจกรรมที่นิยมจัดมากที่สุด คือ การฝึกอ่านในใจ อ่านทำนอง  
 เสนาะ การแสดงบทบาท รายงาน สัมภาษณ์ อภิปราย โควาที่ ส่วนกิจกรรมที่จัดน้อยที่  
 สุด ได้แก่ เชิญวิทยากรมาบรรยาย สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดมีทั้งกิจกรรมนอก  
 ชั้นเรียนและชุมนุมภาษาไทย กิจกรรมชุมนุมภาษาไทยที่จัดมากได้แก่การฟังปาฐกถา  
 อภิปราย โควาที่ และทัศนศึกษา ในด้านเทคนิคการสอนภาษาไทยจากโรงเรียนสาธิต 5  
 โรงเรียนนั้น มีโครงการและวิธีสอนใหม่ ๆ 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์  
 มหาวิทยาลัย, โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน และโรงเรียนสาธิตแห่งมหา  
 วิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งโครงการใหม่ ๆ มีทั้งหมด 18 โครงการ เป็นโครงการที่

ประสบความสำเร็จแล้ว 9 โครงการ เช่น โครงการสะกดคำ โครงการเสริมทักษะการฟัง  
 โครงการคัดลายมือ เป็นต้น และที่กำลังทดลองอยู่อีก 9 โครงการ เช่น โครงการทำ  
 แบบทดสอบมาตรฐาน และผลของการสัมภาษณ์ผู้สอนใหม่ ๆ ในการจัดกิจกรรมที่ได้ผลดี  
 และได้รับผลสำเร็จ มีทั้งหมด 21 กิจกรรม เช่น การเล่นเกมในการสอนวรรณยุกต์  
 การแข่งขันแต่งสัปดาห์ดอกสร้อยประกอบการร่ำวง การทำปัญหาเชิงหลักทางภาษาไทย  
 และการฟังเพลงเพื่อฝึกจินตนาการ เป็นต้น เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ มีนักเรียน  
 สารีที่มีปัญหาคำนวณตัวเลขคิดมาก วางวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ลายมือไม่สวยถึงร้อยละ 95.24  
 ในด้านปัญหาที่สำคัญในการจัดกิจกรรมของครู คือ ไม่ทราบว่าจะจัดกิจกรรมอะไรดี นอก  
 จากนี้ยังมีปัญหาในด้านแบบเรียน เนื้อหาซ้ำซ้อน แบบเรียนวรรณคดีล้ำสมัยในด้านสำนวน  
 โฉมหน้า และบางเรื่อง มุ่งสร้างทัศนคติทางหนึ่ง แต่ทำลายทัศนคติอีกทางหนึ่งแก่นักเรียน  
 และชุมชนภาษาไทยมีปัญหาทางค่านักเรียน เวลาและการเงิน ข้อเสนอแนะของครู คือ  
 ครูควรเพิ่มเติมความรู้เสมอ และนักเรียนเสนอแนะให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับบทเรียนได้  
 มาก ๆ สำหรับผู้วิจัยมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมการสอนใหม่มีประสิทธิภาพนั้น ครู  
 นักเรียน ผู้บริหารต้องเข้าใจ และมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ร่วมมือกันทุกฝ่ายในการจัด  
 กิจกรรมโดยต้องวางแผนล่วงหน้า ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในด้านกิจกรรมและนักเรียน  
 ควรช่วยเสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงวิธีจัดกิจกรรมให้เหมาะสม และสอดคล้องกับ  
 ความต้องการของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางปรับปรุงกิจกรรมภาษาไทยต่อไป.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



Thesis Title : Thai Language Teaching and Learning Activities in Bangkok Metropolis Lower Secondary Demonstration Schools.

Name Miss Chittnipa Parkdejompol.  
Department Secondary Education

Academic Year 1973

#### Abstract

Purposes of this research :

1. To follow up the improving techniques in teaching Thai at all demonstration schools and to find out it's success and failure in using techniques, i.e., teaching facilities, classroom arrangement, in order to set up certain guide-lines for further improvement.

2. To study both teachers' and students' attitude towards Thai language and problem in their teaching and learning.

3. To find out all types of teaching and learning activities and their frequent uses in all demonstration schools, including their success and failure in these activities.

Process of this research :

Facts were collected from questionnaires prepared by the researcher, and interviewed 21 teachers of Thai and 296 students, 127 boys and 169 girls of Primary School level. The random schools were Demonstration Schools of Chulalongkorn University, Kasetsart University, Patumvan College of Education, Suan Sunanta Teachers

College and Ban Somdej Teacher College.

Research Conclusion :

The statistical analysis by percentage of the teachers and students of Demonstration Schools and the average of the teaching learning activities engaged by teachers and students showed that both teachers and students had good attitude towards learning of the Thai Language. They also accepted the use of in-class activities and out-of-class activities. Teachers had succeeded to the mid-point in managing activities. Their teaching techniques based on requiring student to study by themselves, relating Thai to other subjects, opening discussion on Thai language used by massmedia, taping to improve speaking and reading ability, and language laboratory. Teaching aids were the supplementary tools, such as records, picture books and pictures but students felt little use of. Evaluation was done at the end of each lesson; using both subjective and objective test. In-class activities which were used the most were silent reading, poetic reading, role - playing, reporting, interviewing, discussing and debating. The activity used the least was having a lecture by consultants. Extra - curricular activities included out-class activities and activities of Thai club. Activities which were mostly done at the Thai club were lectures discussion, debate and sight seeing trips.

As of techniques in teaching Thai, three out of the five Demonstration Schools have established new programs and techniques.



They were Demonstration Schools of Chulalongkorn University, Patumvan College of Education and Kasetsart University. There were 18 new programs; 9 of these programs have been successful such as spelling program, listening skill promotion program, and hand writing program. Nine programs were being experimented; one of them was standardized test program. From the interview, there were 21 activities which were successful in teaching, some of them were games on tone indicators, contest of poetry writing (Sakawa-Dogsey) for dancing (ram-wong), problem solving about Thai language and listening to the tapes to create imagination. Students of Demonstration Schools had problems in spelling, misplacing the tone indicators, 95.24% of them had bad handwriting. Teachers had problems in arranging activities. Besides, there were problems concerning the textbooks such as repeated subject matter, not up to date expressions in literatures and the over stressing attitude which resulted in destroying some other attitudes of students. Thai clubs had problems of students, time and finance. A Suggestion from teachers was that teacher ought to always increase their knowledge. Students suggested more activities for lessons. The researcher thought that in order to arrange successful activities for teaching, teachers, students and administrator had to understand the specific purposes and to cooperate by planning ahead of time. Teachers should be creative about arranging the activities and students should try to help improve them by submitting ideas to make them suitable to the lessons and to the needs of students themselves. This would be helpful in improving activities for the teaching of Thai in the future.

## กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "กิจกรรมการเรียนและการสอนภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร" นี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างสูงจาก ศาสตราจารย์ ดร. จรูญทัศน์ พุกกะมาน อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา อาจารย์ ประภาศรี สีหอำไพ อาจารย์ผู้ควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง วรรณสุต อาจารย์ผู้เป็นที่ปรึกษาทางคานสถिति

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ อาจารย์ใหญ่ คณะจารย์ และนักเรียนโรงเรียนสาธิตต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม และให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและปัญหาต่าง ๆ ในการจัดเป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณ และ ขอคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

จิตต์นิภา ภัคคีฑุมพล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ.....	ณ



บทคัดย่อ	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	13
ความจำกัดของการวิจัย.....	15
คุณค่าของการวิจัย.....	15
วิธีดำเนินการวิจัย.....	16
คำจำกัดความในการวิจัย.....	19
2 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
3 วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัยและขอเสนอแนะ.....	131
สรุปผลการวิจัย.....	131
อภิปรายผลการวิจัย.....	145
ขอเสนอแนะ.....	149
บรรณานุกรม.....	157
ภาคผนวก.....	162
ประวัติการศึกษา.....	175

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1.	ความเห็นของครูสาธิตเกี่ยวกับเหตุผลที่ชอบสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาไทย.....	41
2.	ความเห็นของครูสาธิตที่ไม่ชอบสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดภาษาไทย.....	42
3.	ทัศนคติของครูสาธิตต่อวิชาภาษาไทย.....	43
4.	ความคิดเห็นของครูในเรื่องโอกาสของความก้าวหน้าของครูภาษาไทย...	44
5.	ความคิดเห็นของคำว่า "ก้าวหน้า" ของครูภาษาไทย.....	45
6.	การเตรียมการสอนภาษาไทยของครูสาธิต.....	46
7.	ครูใช้เวลาในการเตรียมการสอนภาษาไทย.....	47
8.	วิธีสอนภาษาไทยของครูสาธิต.....	48
9.	การยกตัวอย่างในเวลาสอนภาษาไทย.....	49
10.	อุปกรณ์ที่ครูภาษาไทยใช้ในการจัดกิจกรรมการสอน.....	50
11.	ความเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับประโยชน์ของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม.....	51
12.	แหล่งอุปกรณ์ที่ครูภาษาไทยใช้ในการจัดกิจกรรม.....	52
13.	ความสำเร็จการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยของครูสาธิต.....	53
✓14.	กิจกรรมชั้นสอนเฉพาะวิชาการใช้ภาษาที่ครูจัดในชั่วโมงเรียน.....	54
15.	กิจกรรมการสอนที่ครูจัดขึ้นในชั่วโมงเรียนเฉพาะวิชาหลักภาษา.....	56
16.	กิจกรรมการสอนวิชาวรรณคดีที่ครูจัดในชั่วโมงเรียน.....	57
17.	จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมภาษาไทยในห้องเรียน.....	58
18.	ระยะที่จัดกิจกรรมการสอนในชั่วโมงเรียน.....	59
19.	ความสำคัญในการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรมในชั่วโมงเรียน.....	60
20.	ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับเวลาในการจัดกิจกรรมการสอน...	61

สารบัญ	หน้า
21. สถานที่จัดกิจกรรมการสอนนอกจากจัดในห้องเรียน.....	62
22. ความเห็นของครูเกี่ยวกับนักเรียนในขณะที่จัดกิจกรรมการสอนในชั่วโมงเรียน..	63
23. ความเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในขณะที่จัดกิจกรรมภาษาไทย...	64
24. บุคคลที่ครูภาษาไทยมักขอความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการสอนเมื่อมี ปัญหา.....	65
25. กิจกรรมที่ครูจัดให้นักเรียนทำนอกชั้นเรียนในวิชาวรรณคดี.....	66
✓ 26. กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาการในภาษาและหลักภาษาที่ครูเคยจัด.....	67
27. ชุมชนภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต.....	68
28. กิจกรรมที่ชุมชนภาษาไทยเคยจัด.....	68
29. ความคิดเห็นของครูภาษาไทยเกี่ยวกับประโยชน์ของชุมชนภาษาไทย.....	69
30. ความคิดเห็นของครูในการปรับปรุงแบบเรียนภาษาไทย.....	70
31. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีสอนและกิจกรรมภาษาไทย.....	71
32. ทักษะของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทย.....	87
✓ 33. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย.....	88
34. วิชาที่นักเรียนชอบเรียนในหมวดภาษาไทย.....	89
35. เหตุผลของนักเรียนทั้งหมดที่ชอบหรือไม่ชอบเรียนภาษาไทย.....	90
36. วิธีเรียนภาษาไทยที่นักเรียนชอบ.....	91
37. ลักษณะ ครู ภาษาไทยที่นักเรียนสาธิตชอบและไม่ชอบ.....	92
✓ 38. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูจัดน้อยที่สุด.....	93
✓ 39. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูไม่เคยจัดเลยในชั่วโมงเรียน..	94
40. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่ครูจัดในการเรียนการสอนวิชา วรรณคดีในชั่วโมงเรียน .....	95
41. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษา ไทยในห้องเรียน.....	96



การวางที่	หน้า
42. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคอนของการจัดกิจกรรมในห้องเรียน.....	97
43. ค่าเฉลี่ยความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่ครูให้นักเรียนร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรม.....	98
44. ค่าเฉลี่ยเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย.....	99
45. สถานที่นอกจากในห้องเรียนที่เคยจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย.....	100
46. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่ครูจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น.....	101
47. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนภาษาไทยในห้องเรียน....	102
48. ความเห็นต่อกิจกรรมการสอนใหม่ ๆ ที่ครูเคยจัดและนักเรียนสนใจ.....	103
49. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาในขณะที่จัดกิจกรรมในห้องเรียน.....	104
50. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ครูใช้ในการจัดกิจกรรม.....	105
51. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ครูใช้ได้ประโยชน์มาก.....	106
52. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับชนิดของอุปกรณ์ที่ได้ใช้ประโยชน์น้อย.....	107
53. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทยของครู.....	108
54. การวัดผลภาษาไทยเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง.....	109
55. ค่าเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดที่ครูให้นักเรียนทำในห้องเรียน.....	110
56. ชนิดของข้อสอบภาษาไทยที่นักเรียนสาธิตสอบ.....	111
57. ระยะเวลาที่สอบภาษาไทยของนักเรียนสาธิต.....	111
58. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาแบบเรียนภาษาไทยในขณะที่เรียนอยู่.....	112
59. กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาวรรณคดีที่ครูเคยให้นักเรียนทำ.....	113
60. กิจกรรมนอกชั้นเรียนวิชาการใช้ภาษาและหลักภาษาที่ครูเคยให้นักเรียนทำ.....	114
61. ค่าเฉลี่ยชุมนุมภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต.....	115
62. ค่าเฉลี่ยความร่วมมือของผู้ปกครองในการเป็นสมาชิกชุมนุมภาษาไทยของโรงเรียนสาธิต.....	116

ตารางที่

หน้า

63.	เวลาในการจัดชุมนุมภาษาไทยที่โรงเรียนสาธิต.....	117
64.	ปัญหาในการจัดชุมนุมภาษาไทยตามความเห็นของนักเรียน.....	118
65.	ประโยชน์ที่นักเรียนคิดว่าจะได้จากชุมนุมภาษาไทย.....	119
66.	ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทยให้ได้ผล ดียิ่งขึ้น.....	120
67.	ข้อเสนอแนะของนักเรียนในการปรับปรุงกิจกรรมการสอนภาษาไทย.....	121
68.	ค่าเฉลี่ยของกิจกรรมการเรียนการสอนทั่ว ๆ ไปที่จัดบ่อยที่สุดในชั่วโมงภาษา ไทยตามความเห็นของนักเรียน.....	125
69.	ค่าเฉลี่ยกิจกรรมในวิชาการใช้ภาษาไทยที่เคยจัดตามความเห็นของนักเรียน.....	126
70.	ค่าเฉลี่ยกิจกรรมการสอนวิชาหลักภาษาที่ครูจัดในชั่วโมงเรียนตามความเห็น ของนักเรียน.....	128
71.	ค่าเฉลี่ยกิจกรรมที่ชุมนุมภาษาไทยเคยจัดตามความเห็นของนักเรียน.....	129

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

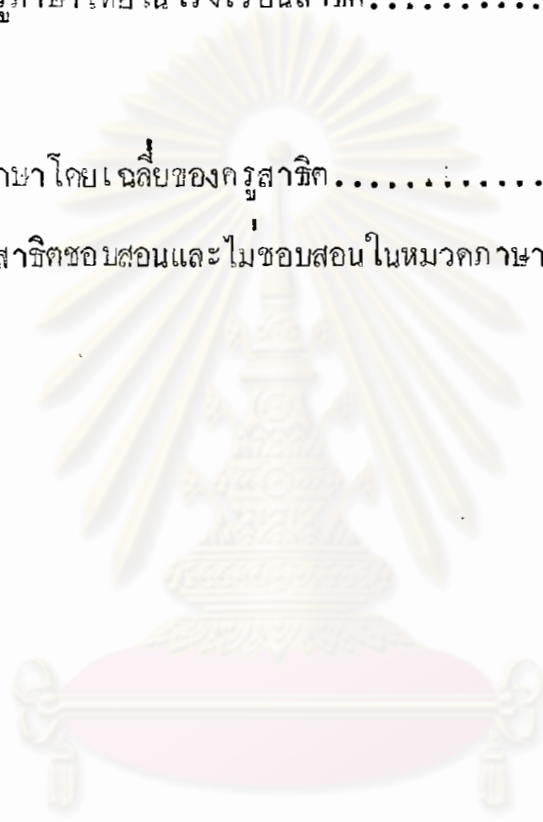
รายการแผนภาพ และแผนภูมิประกอบ

แผนภาพ

1	จำนวนครูภาษาไทยในโรงเรียนสาธิต.....	37
---	-------------------------------------	----

แผนภูมิที่

1	รูปการศึกษาค้นคว้าโดยเฉลี่ยของครูสาธิต.....	38
2	วิชาที่ครูสาธิตชอบสอนและไม่ชอบสอนในหมวดภาษาไทย.....	40



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย