

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม เรื่องปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในชั้น ประถมปีที่หนึ่งและสอง จังหวัดชลบุรีที่ได้รับคืนมาทั้งสิ้น 135 โรงเรียน คิดเป็นจำนวนครูโรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 270 คน นำมาเตรียมข้อมูล และหาค่าสถิติ โดยวิธีใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical packaded for social science) ช่วยในการประเมินผลข้อมูล ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ส่วนตอนที่ 3 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ด้วยตนเอง

ตอนที่ 1

ผลจากการวิจัยข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจากตารางที่ 1 - 13 ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปแยกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	77	28.5
หญิง	193	71.5
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูประจำการผู้ทำหน้าที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ หนึ่งและสอง ร้อยละ 28.5 เป็นชาย ส่วนร้อยละ 71.5 เป็นหญิง

ตารางที่ 2 สถานภาพของประชากรโดยทั่วไป แยกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 30	106	39.2
31 - 40	97	35.8
41 - 50	41	15.2
50 ปีขึ้นไป	26	9.8
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 2 แสดงว่าครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ร้อยละ 39.2 และร้อยละ 35.8 ใกล้เคียงกัน ในช่วงอายุ 20 - 30 ปี และ 31 - 40 ปี ตามลำดับ ร้อยละ 15.2 อยู่ในช่วงอายุ 41 - 50 ปี และมีเพียงร้อยละ 9.8 อยู่ในช่วงอายุ 50 ปีขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 สถานภาพของประชากรโดยทั่วไป แยกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรีทางวิชาครู	177	65.6
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางวิชาครู	74	27.4
สูงกว่าปริญญาตรี	—	—
กำลังศึกษาคอวุฒิ ค.บ.	12	4.4
ไม่มีวุฒิครู	7	2.6
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีทางวิชาครู คิดเป็นร้อยละ 65.6 มีวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางวิชาครูคิดเป็นร้อยละ 27.4 กำลังศึกษาคอวุฒิ ค.บ คิดเป็นร้อยละ 4.4 ที่เหลือไม่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีทางวิชาครูคิดเป็นร้อยละ 2.6

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 สถานภาพของประชากรโดยทั่วไป แยกตามจำนวนเวลาทำการสอนในชั้นประถมศึกษา

จำนวนปี	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5	90	33.3
6 - 10	62	23.0
11 - 15	47	17.4
16 - 20	30	11.1
21 - 25	16	5.9
25 ปีขึ้นไป	25	9.3
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 33.3 มีเวลาทำการสอนอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี ร้อยละ 23.0 มีเวลาทำการสอนอยู่ในช่วง 6 - 10 ปี ร้อยละ 17.4 มีเวลาทำการสอนอยู่ในช่วง 11 - 15 ปี ร้อยละ 11.1 มีเวลาทำการสอนอยู่ในช่วง 16 - 20 ปี ร้อยละ 5.9 มีเวลาทำการสอนอยู่ในช่วง 21 - 25 ปี ส่วนครูที่ทำการสอนในชั้นประถมศึกษาเกิน 25 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 9.3

ตารางที่ 5 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามจำนวนเวลาที่เคยสอนหมวดวิชาตัดศึกษา (หลักสูตรเก่า) หรือไม่

สอนหมวดวิชาตัดศึกษา (หลักสูตรเก่า)	จำนวน	ร้อยละ
เคยสอน	178	66.0
ไม่เคยสอน	92	34.0
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษา 1 และ 2 ส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 66.0 เคยสอนหมวดวิชาตัดศึกษาในหลักสูตรเก่ามาแล้ว ส่วนที่เหลือ ร้อยละ 34.0 ยังไม่เคยสอนหมวดวิชาตัดศึกษาในหลักสูตรเก่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามเวลาที่เคยสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ

สอนกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
สอนอยู่ในช่วงเวลา 1 - 3 ปี	151	55.9
ไม่ได้ทำการสอน	119	44.1
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 สอนกลุ่มการเรียน และพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 55.9 อยู่ในช่วงเวลา 1 - 3 ปี และมีร้อยละ 44.1 ที่ไม่ได้ทำการสอนเพราะมีเหตุผลว่าตัวครูและโรงเรียนไม่พร้อมที่จะสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับการจัดครูสอนเฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียน

ครูสอนเฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
มี	6	2.2
ไม่มี	264	97.8
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ในโรงเรียนที่ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ทำการสอนอยู่ไม่มีครูที่สอนเฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 97.8 มีเพียงร้อยละ 2.2 เท่านั้นที่ทางโรงเรียนจัดครูสอนเฉพาะกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามเหตุผลที่เป็นครูสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ

เหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
สนใจและสมัครใจสอน	8	3.0
เป็นครูประจำชั้นของสอนทุกวิชา	254	96.0
ได้รับการศึกษาและชำนาญงานด้านนี้	3	1.1
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูประจำชั้นประเภทที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 96.0 สอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ เพราะเป็นครูประจำชั้นของสอนทุกวิชา ร้อยละ 3.0 ที่สนใจและสมัครใจสอนและทุกคนที่สมัครใจสอนไม่ได้รับการศึกษามาทางด้านนี้โดยตรง และมีเพียงร้อยละ 1.1 เท่านั้นที่ได้รับการศึกษา และชำนาญการสอนกลุ่มการเรียนและพื้นฐานอาชีพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามงานในหน้าที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากงานสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และงานประจำชั้น

หน้าที่ต้องรับผิดชอบ	จำนวน	ร้อยละ
ครูใหญ่	14	5.2
ผู้ช่วยครูใหญ่	13	4.8
ครูทำหน้าที่ธุรการ	9	3.3
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	31	11.5
หน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน	203	75.1
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ร้อยละ 5.2 ทำหน้าที่ครูใหญ่ ร้อยละ 4.8 ทำหน้าที่ผู้ช่วยครูใหญ่ ร้อยละ 11.5 ทำหน้าที่หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และร้อยละ 75.18 ทำหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามการได้รับการฝึกอบรมในการสอนตาม
แนวหลักสูตรใหม่ 2521

การอบรมการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่	จำนวน	ร้อยละ
เคยผ่าน	238	88.1
ไม่เคยผ่าน	32	11.9
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.1 เคยผ่านการฝึกอบรมในการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ปี พ.ศ. 2521 มาแล้วมีเพียงร้อยละ 11.9 เท่านั้นที่ยังไม่เคยผ่านการฝึกอบรมการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2521 และให้เหตุผลว่าไม่เคยอบรมจึงไม่ได้สอนกลุ่มวิชานี้โดยเอาเวลาไปสอนกลุ่มประสบการณ์อื่นแทน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามความคิดเห็นของการนำผลที่ได้รับการอบรมหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มาใช้

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มากที่สุด	6	2.2
มาก	61	22.6
ปานกลาง	97	35.9
น้อย	70	25.9
น้อยที่สุด	36	13.4
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ที่เคยได้รับการอบรมการสอนตามหลักสูตรใหม่ร้อยละ 35.9 เห็นว่าสามารถนำผลที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ได้ปานกลาง ร้อยละ 25.9 เห็นว่าสามารถนำผลที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ได้น้อย ร้อยละ 22.6 เห็นว่าสามารถนำไปใช้มาก, ร้อยละ 13.4 เห็นว่านำไปใช้ได้น้อยที่สุด และมีเพียงร้อยละ 2.2 ที่เห็นว่าจะสามารถนำไปใช้ได้มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สถานภาพของประชากรทั่วไปแยกตามความคิดเห็นของการมีโอกาสรักษาบุคคลในสถานะต่าง ๆ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน(สจน) กลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ

สถานะของบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครู	179	66.3
ครูใหญ่	54	20.0
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	8	3.0
ศึกษานิเทศก์	20	7.4
วิทยากรในท้องถิ่น	4	1.5
บุคคลอื่น ๆ	5	1.9
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.3 มีโอกาสรักษาปัญหาการสอนกับเพื่อนครู ร้อยละ 20.0 มีโอกาสรักษา กับครูใหญ่ ร้อยละ 7.4 มีโอกาสรักษา กับศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 1.9 มีโอกาสรักษา กับบุคคลอื่น ๆ ร้อยละ 1.5 มีโอกาสรักษา กับวิทยากรในท้องถิ่น

ตารางที่ 13 สถานภาพของประชากรทั่วไป แยกตามความคิดเห็นของความต้องการปรึกษาบุคคลในสถานะต่าง ๆ มีปัญหาเกิดขึ้นขณะปฏิบัติงาน (สชน) กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

บุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครู	8	3.0
ครูใหญ่	54	20.0
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	7	2.6
ศึกษานิเทศก์	183	67.8
วิทยากรในท้องถิ่น	12	4.4
บุคคลอื่น	6	2.2
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.8 ต้องการปรึกษากับศึกษานิเทศก์ ร้อยละ 20.0 ต้องการปรึกษากับครูใหญ่ ร้อยละ 4.4 ต้องการปรึกษากับวิทยากรในท้องถิ่น ร้อยละ 3.0 ต้องการปรึกษากับเพื่อนครู ร้อยละ 2.6 ต้องการปรึกษากับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ และร้อยละ 2.2 ต้องการปรึกษากับบุคคลอื่น ๆ

ตารางที่ 14 ความนึกเห็นหรือความรู้สึกร่วมภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ในส่วนที่เกี่ยวข้องผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

สภาพ	%	\bar{X}	S.D	แปลความ
1. ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	39.3	2.59	0.89	มีปัญหปานกลาง
2. ผู้บริหารมีความเข้าใจและมีความรู้ในเรื่องกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	48.5	2.83	0.79	มีปัญหปานกลาง
3. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	33.0	2.71	1.00	มีปัญหปานกลาง
4. ผู้บริหารให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในเรื่องการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	34.1	2.68	0.97	มีปัญหปานกลาง
5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการจัดการเรียนการสอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	39.6	2.61	0.90	มีปัญหปานกลาง
6. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	41.1	2.74	0.92	มีปัญหปานกลาง
7. ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนในค่านิยมประมาณ	31.9	3.35	1.09	มีปัญหปานกลาง
8. ผู้บริหารให้กำลังใจและบำรุงขวัญแก่ครูผู้ปฏิบัติงานสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	34.8	3.10	1.03	มีปัญหปานกลาง

* นำค่า % (ร้อยละ) ที่สูงที่สุดมาใช้ในตารางการวิจัย

ตารางที่ 14 (ต่อ) ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียน

สภาพ	%	\bar{X}	S.D	แปลความ
9. บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	34.4	3.43	1.07	มีปัญหาปานกลาง
10. ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัด ได้มานิเทศติดตามผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	50.7	4.23	0.90	มีปัญหามาก
11. ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัด ได้มาแนะนำเทคนิคและวิธีการสอนพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	54.1	4.43	0.84	มีปัญหามาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า สภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนของครูประจำการชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 มีความคิดเห็นเป็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ามีปัญหาปานกลาง ได้แก่ เรื่องผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 39.3 มีความรู้และความเข้าใจเรื่องกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 48.5 เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 33.0 ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในเรื่องการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 34.1 ให้การสนับสนุนครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการจัดการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 39.6 ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 41.1 ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในค่านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 31.9 ให้ความสำคัญและบำรุงขวัญแก่ครูผู้ปฏิบัติงานสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

คิดเป็นร้อยละ 34.8 บุคลากรอื่น ๆ ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 34.4

ครูประจำการชั้นประถมศึกษา และ 2 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ซึ่งหมายความว่าสภาพการสอนมีปัญหาได้แก่ เรื่อง คีษานีเทศก์จากสำนักงานประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัด ได้มานิเทศติดตามผลการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 50.7 และ คีษานีเทศก์จากสำนักงานประถมศึกษาอำเภอหรือจังหวัด ได้มาแนะนำเทคนิคและวิธีสอนพร้อมทั้ง เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 54.1 เป็นต้น



คุรุณวิทย์วิทยธรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
ในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร งาน
ประดิษฐ์และงานช่าง

สภาพ	%	\bar{x}	S.D	แปลความ
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง หลักสูตรประถมศึกษาปีที่ 2521 โดย เฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	53.0	3.29	0.97	มีปัญหปานกลาง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการทำความสะดวกและ จัดบ้าน	44.8	2.56	0.75	มีปัญหาน้อย
3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการบริการคนในบ้าน	45.2	2.61	0.75	มีปัญหปานกลาง
4. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการเลี้ยงดูและเล่นกับ เด็กเล็ก	49.6	2.67	0.73	มีปัญหปานกลาง
5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการสนทนากับแขก	46.7	2.62	0.73	มีปัญหปานกลาง
6. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการจัดซื้อของบุคคลในบ้าน	50.0	2.54	0.72	มีปัญหาน้อย
7. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้อง หลักโภชนาการ	62.2	2.37	0.76	มีปัญหาน้อย
8. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียด ในหัวข้อมารยาทในการรับประทานอาหาร	64.1	2.48	0.70	มีปัญหาน้อย

ตารางที่ 15 (ต่อ) ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่าง

สภาพ	%	\bar{x}	S.D	แปลความ
9. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเลือกเสื้อผ้าให้เด็กชายหญิง	55.2	2.47	0.78	มีปัญหาน้อย
10. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเลือกเครื่องใช้ในบ้าน และทำความสะอาดจัดเก็บเครื่องใช้	48.1	2.43	0.83	มีปัญหาน้อย
11. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเกษตรในชุมชนของท้องถิ่น	49.6	3.05	0.83	มีปัญหปานกลาง
12. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการเตรียมดิน ผสมดินใช้เพาะเมล็ด	56.3	3.08	0.86	มีปัญหปานกลาง
13. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการจัดสถานที่สอนงานเกษตร	50.0	3.17	0.79	มีปัญหปานกลาง
14. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการคักพันธุ์เมล็ดสำหรับเพาะ	45.2	3.02	0.83	มีปัญหปานกลาง
15. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการจัดการภาชนะสำหรับเพาะเมล็ดและวิธีเพาะเมล็ดที่ไคยล	49.6	3.02	0.79	มีปัญหปานกลาง

ตารางที่ 15(ต่อ) ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง

สภาพ	%	\bar{x}	S.D	แปลความ
16. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการปลูกพืชผักสวนครัวและการปลูกไม้ดอกไม้ประดับในท้องถิ่น ตลอดจนบำรุงใส่ปุ๋ยหน้าจนไถผล	50.0	3.02	0.87	มีปัญหปานกลาง
17. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อวิธีป้องกันศัตรูพืชและแมลงรบกวนพืช	47.8	3.32	0.84	มีปัญหปานกลาง
18. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อวิธีประดิษฐ์ของเล่นของใช้ของประดับและของตกแต่งจากเศษวัสดุที่เสนอแนะไว้ตามหลักสูตรคู่มือ การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2	44.8	3.20	0.91	มีปัญหปานกลาง
19. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อวิธีประดิษฐ์ของเล่นของใช้ของประดับและของตกแต่งจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น	50.7	3.21	0.85	มีปัญหปานกลาง
20. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อวิธีปั้นภาชนะ เช่น แจก ก้น ฝักบัว เห็นยวหรือจากวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้แทนไค	47.8	3.37	0.78	มีปัญหปานกลาง

จากการลงที่ 15 แสดงให้เห็นว่า สภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในส่วนที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงาน ช่าง ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง หมายถึงปัญหาปานกลาง โดแกเรื่อง ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรประถม ศึกษาปี 2521 โดยเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.0 , ครูผู้สอนมี ความรู้ ความเข้าใจรายละเอียดในหัวข้อการบริการคนในบาน คิดเป็นร้อยละ 45.2 , การ เลี้ยงดูและเล่นกับเด็กเล็ก คิดเป็นร้อยละ 49.6 , การสนทนากับแขก คิดเป็นร้อยละ 46.7, การเกษตรในชุมชนของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 49.6 , การเตรียมดิน ผสมดินใช้เพาะเมล็ด คิดเป็นร้อยละ 56.3 , การจัดสถานที่สอนงานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.0 , การคัดพันธุ์ เมล็ดสำหรับเพาะคิดเป็นร้อยละ 45.2 , การจัดหาภาชนะสำหรับเพาะเมล็ด และวิธีการเพาะ เมล็ดที่ไคมล คิดเป็นร้อยละ 49.6 , การปลูกพืชผักสวนครัว และการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ในท้องถิ่น ตลอดจนใส่ปุ๋ยร่นำจันไคมล คิดเป็นร้อยละ 50.0 , การป้องกันศัตรูพืชและแมลงรบกวนพืช คิดเป็นร้อยละ 47.8 , วิธีประดิษฐ์ของเล่นของใช้ของประดับของตกแต่งจากเศษ วัสดุที่เสนอแนะไว้ตามหลักสูตรคู่มือการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 44.8 , วิธีประดิษฐ์ของเล่นของใช้ของประดับ และของตกแต่งจาก วัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 50.7 , วิธีปั้นภาชนะ เช่นแจกันถ้วยดินเหนียว หรือ จากวัสดุอื่น ๆ ที่ใช้แทนกันได้ คิดเป็นร้อยละ 47.8

ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากซึ่งหมายความว่า ระดับของสภาพความเป็นจริง ไม่มีปัญหา โดแกเรื่อง การทำความสะอาดและจัดบ้าน คิด เป็นร้อยละ 44.8 , การจัดซื้อของให้บุคคลในบาน คิดเป็นร้อยละ 50 , การเลือกซื้อ อาหารที่ถูกหลักโภชนาการ คิดเป็นร้อยละ 62.2 , การมีมารยาทในการรับประทานอาหาร คิดเป็นร้อยละ 64.1 , การเลือกเสื้อผ้าให้เด็กชาย หญิง คิดเป็นร้อยละ 55.2 , การเลือก เครื่องใช้ในบาน และทำความสะอาดจัดเก็บเครื่องใช้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 48.1

เป็นต้น



ตารางที่ 16 ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วน
ที่เกี่ยวกับหลักสูตร สอการ เรีน กระบวนการเรียนการสอน

สภาพ	%	\bar{x}	S.D	แปลความ
1. เนื้อหาในหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นที่ท่านสอนอยู่	47.8	3.25	0.86	มีปัญหปานกลาง
2. เอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่ท่านมีสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้สะดวกและเหมาะสม	61.5	3.00	0.75	มีปัญหปานกลาง
3. ความมุ่งหมายและกิจกรรมที่ระบุไว้ในคู่มือการสอน เพื่อการปฏิบัติเป็นขั้นตอนนั้นสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้	55.2	3.02	0.82	มีปัญหปานกลาง
4. เวลาที่ใช้สอนในแต่ละคาบมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ระบุไว้ในหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	37.8	3.33	0.79	มีปัญหปานกลาง
5. ลักษณะงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่างมีความเหมาะสมกับชั้นและวัยของเด็ก	37.8	3.21	0.97	มีปัญหปานกลาง
6. ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	33.0	3.14	0.91	มีปัญหปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ) ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียนการสอน

สภาพ	%	\bar{x}	S.D	แปลความ
7. ภาษาและศัพท์ทางวิชาการที่ใช้ในการเรียนเนื้อหา ใคอธิบายการจัดกิจกรรม ง่ายและทำให้เข้าใจได้ดี	51.9	2.87	0.72	มีปัญหปานกลาง
8. อุปกรณ์และสื่อการเรียนที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร เหมาะสมและสามารถที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	47.4	3.15	0.89	มีปัญหปานกลาง
9. ครูผู้สอนมีเวลาสำหรับผลิตสื่อการเรียนในกลุ่มวิชานักเรียนเอง	38.5	3.78	0.81	มีปัญหามาก
10. ครูผู้สอนสามารถสอนนักเรียนให้รู้จักเลือกหาวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นมาใช้ในภาคเรียนปฏิบัติ	53.0	2.89	0.79	มีปัญหปานกลาง
11. ครูผู้สอนสามารถจัดสภาพห้องเรียนสำหรับสอนงานบ้านและงานประดิษฐ์ งานช่างใดที่เหมาะสม	40.7	3.45	0.84	มีปัญหปานกลาง
12. ครูผู้สอนสามารถจัดหาสถานที่สอนงานเกษตรภาคปฏิบัติในโรงเรียนได้	37.4	3.43	0.95	มีปัญหปานกลาง
13. ครูผู้สอนสามารถจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ที่มีขนาดและจำนวนเหมาะสมเพียงพอต่อความพร้อมทางร่างกายของเด็ก	38.1	3.85	0.85	มีปัญหามาก

ตารางที่ 16 (ต่อ) ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียนการสอน

สภาพ	%	\bar{x}	S.D	แบ่งความ
14. ครูผู้สอนสามารถฝึกฝนเด็กให้มีความทักษะการใช้เครื่องมือควยความสะอาดและปลอดภัย	47.0	3.12	0.91	มีปัญหาปานกลาง
15. ครูผู้สอนสามารถฝึกฝนเด็กให้มีความทักษะการเก็บรักษาและทำความสะอาดเครื่องมือที่ใช้แล้วให้เข้าที่เป็นระเบียบ	41.1	2.95	0.92	มีปัญหาปานกลาง
16. ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีสอนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ	49.6	3.08	0.85	มีปัญหาปานกลาง
17. ครูผู้สอนสามารถใช้เทคนิคการสอนและวิธีสอนอื่น ๆ สำหรับสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพนอกเหนือจากที่ระบุในคู่มือครู	54.8	3.12	0.84	มีปัญหาปานกลาง
18. ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	53.3	3.27	0.70	มีปัญหาปานกลาง
19. ครูผู้สอนสามารถจัดการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในท้องถิ่น เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มวิชานี้	35.9	3.71	0.91	มีปัญหามาก
20. ครูผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	43.3	3.23	0.94	มีปัญหาปานกลาง

ตารางที่ 16 (ต่อ) ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียนการสอน

สภาพ	%	\bar{X}	S.D	แปลความ
21. ครูผู้สอนสามารถใช้แหล่งวิทยากรและบุคลากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	40.4	3.73	0.88	มีปัญหามาก
22. ครูผู้สอนสามารถสอนงานบ้านในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	49.3	2.97	0.87	มีปัญหปานกลาง
23. ครูผู้สอนสามารถสอนงานเกษตรในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	44.8	3.13	0.85	มีปัญหปานกลาง
24. ครูผู้สอนสามารถสอนงานประดิษฐ์และงานช่างในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	56.3	3.33	0.76	มีปัญหปานกลาง

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า สภาพการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวกับหลักสูตร สื่อการเรียน กระบวนการเรียนการสอนของครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่ามีปัญหปานกลาง ได้แก่ เรื่อง เนื้อหาในหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพมีความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นที่ทำการสอนอยู่ คิดเป็นร้อยละ 47.8 , เอกสารประกอบหลักสูตรของกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ที่ท่านสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้สะดวกและเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 61.5 , ความมุ่งหมายและกิจกรรมที่ระบุไว้ในคู่มือการสอน เพื่อการปฏิบัติเป็นขั้นตอนนั้นสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ คิดเป็นร้อยละ 55.2 , เวลาที่ใช้สอนในแต่ละคาบมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมที่ระบุไว้ในหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 37.8 ลักษณะงานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์ และงานช่างมีความเหมาะสมกับชั้นและวัย

ของเล็ก คิดเป็นร้อยละ 37.8 , ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพไปใช้ปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 33.0 ภาษาและศัพท์ทางวิชาการที่ใช้ในการเรียนเนื้อหา ได้อธิบายการจัดกิจกรรมง่ายและทำให้เข้าใจได้ คิดเป็นร้อยละ 51.9 , อุปกรณ์และสื่อการเรียนที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร เหมาะสมและสามารถที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 47.4 , ครูผู้สอนสามารถสอนนักเรียน ให้รู้จักเลือกวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่นมาใช้ในภาคเรียนปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 53.0 , สามารถจัดสภาพห้องเรียนสำหรับสอน งานบ้านและงานประดิษฐ์ งานช่างได้เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 40.7 สามารถจัดหาสถานที่สอนงานเกษตรภาคปฏิบัติในโรงเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 37.4, สามารถฝึกฝนเด็กให้มีความรู้การใช้เครื่องมือควยความสะอาดและปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 47.0 , สามารถฝึกฝนเด็กให้มีความรู้เกี่ยวกับรักษาและทำความสะอาดเครื่องมือที่ใช้แล้วให้เข้าที่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 41.1 , สามารถเลือกใช้วิธีสอนที่เสนอแนะไว้ในคู่มือการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ คิดเป็นร้อยละ 49.6, สามารถใช้เทคนิคการสอนและวิธีสอนอื่น ๆ สำหรับสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ นอกเหนือจากที่ระบุในคู่มือครู คิดเป็นร้อยละ 54.8 สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.3 , ครูผู้สอนสามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.3 , สามารถสอนงานบ้านในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.3, สามารถสอนงานบ้านในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 49.3 , สามารถสอนงานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 44.8 , สามารถสอนงานประดิษฐ์และงานช่าง คิดเป็นร้อยละ 56.3

ครูประจำการชั้นประถมปีที่ 1 และ 2 ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ซึ่งหมายความว่า ระดับของสภาพความเป็นจริง มีปัญหามาก ได้แก่ เรื่อง ครูผู้สอนมีเวลาสำหรับผลิตสื่อการเรียนในกลุ่มวิชาที่ช่วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 38.5, ครูผู้สอนสามารถจัดห้

เครื่องมือ เครื่องใช้ที่มีขนาดและจำนวน เหมาะสมเพียงพอต่อความพร้อมทางร่างกายของเด็ก คิดเป็นร้อยละ 38.1 ครูผู้สอนสามารถจัดการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลในท้องถิ่นเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนกลุ่มวิชานี้ คิดเป็นร้อยละ 35.9 และครูผู้สอนสามารถใช้แหล่งวิทยาการและบุคลากรในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนกลุ่มการงาน และพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 40.4



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อสภาพการ เรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล

สภาพ	%	\bar{x}	S.D	แปลความ
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการวัดผล กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพตามแนว หลักสูตร พ.ศ. 2521	53.7	3.07	0.81	มีปัญหากลาง
2. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบรายงาน การสังเกตพฤติกรรมที่กำหนดให้ได้อย่าง ถูกต้อง	45.9	3.04	0.98	มีปัญหากลาง
3. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบสัมภาษณ์	40.0	2.66	0.95	มีปัญหากลาง
4. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบการสอบปาก เปล่า	43.0	2.74	0.96	มีปัญหากลาง
5. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลแบบตรวจผล งานหรือตรวจแบบฝึกหัด	51.1	2.40	0.78	มีปัญหาน้อย
6. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลด้วยข้อทดสอบ ที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง	38.1	2.93	0.96	มีปัญหากลาง
7. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลด้วยการทดสอบ ภาคปฏิบัติ	42.2	2.70	0.86	มีปัญหากลาง
8. ครูผู้สอนสามารถใช้ชีวิตวัดผลด้วยการใช้ มาตราส่วนประมาณค่า	31.9	3.43	1.00	มีปัญหากลาง
9. ครูผู้สอนสามารถตรวจสอบความพร้อม ความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของเด็ก ก่อนการเรียนการสอน	38.9	2.77	0.85	มีปัญหากลาง
10. ครูผู้สอนสามารถตรวจผลงานเด็กในภาค ปฏิบัติระหว่างการเรียนการสอนได้ทั่วถึง	55.2	2.45	0.77	มีปัญหากลาง

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า สภาพการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ในส่วนที่เกี่ยวกับ การประเมินผลของครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนใหญ่มีความ คิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ใกล้เคียง ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ การวัดผลกลุ่มการ งานและพื้นฐานอาชีพ ตามแนวหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2521 คิดเป็นร้อยละ 53.7 , ครูผู้สอน สามารถใช้วิธีวัดผล แบบรายงานการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ 45.9 , สามารถใช้วิธีวัดผลแบบสัมภาษณ์ คิดเป็นร้อยละ 40.0, แบบสอบถามปลายเปิด คิดเป็น ร้อยละ 43.0 , แบบข้อทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 38.1 , แบบทดสอบ ภาศปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 42.2 , แบบการใช้มาตราส่วนประมาณค่าคิดเป็นร้อยละ 31.9 , แบบตรวจสอบความพรอมความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของเด็กก่อนการเรียนการสอน คิด เป็นร้อยละ 38.9 , แบบตรวจผลงานระหว่างการเรียนการสอนได้ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 55.2 ครูผู้สอน และผู้บริหารการศึกษา ได้ร่วมกันปรึกษาหารือในการแก้ไขปัญหาเรื่องการประเมิน ผลการเรียนการสอนกลุ่มการทำงาน และพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 43.7

ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนหนึ่งที่มีความคิดเห็นต่อสภาพการเรียน การสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ อยู่ในระดับมาก ซึ่งหมายความว่า ไม่เป็นปัญหา ใกล้เคียง ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีวัดผลแบบตรวจผลงานหรือตรวจแบบฝึกหัด คิดเป็นร้อยละ 51.1 เพียงเรื่องเดียว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ตารางที่ 18 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารต้องได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อจะได้ให้การสนับสนุนการนิเทศ และติดตามผลการสอนในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	78	37.50
2. ผู้บริหารต้องเตรียมครูไว้โดยเฉพาะเพื่อการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียน	64	30.76
3. ผู้บริหารต้องริเริ่มหรือร่วมมือดำเนินการในเรื่องการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้ในการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	29	13.94
4. ผู้บริหารต้องจัดการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ปกครองและชุมชนในท้องถิ่นให้เข้าใจถึงการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพตามแนวหลักสูตรใหม่	25	12.01
5. ครูใหญ่ต้องถือความสำคัญในการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้บริหารงานในโรงเรียนมากกว่างานอื่น ๆ	12	5.76

จากตารางที่ 18 มีครูเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับผู้บริหารและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนจำนวน 208 คน จากจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 77.03 และในจำนวนนี้ส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารต้องได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อจะได้ให้การสนับสนุน การนิเทศและติดตามผลการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา ร้อยละ 30.76 เห็นว่าผู้บริหารต้องเตรียม

ครูไว้โดยเฉพาะ เพื่อการสอนกลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียน ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับความเห็นที่ว่า ผู้บริหารของจัดการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ประกอบการและชุมชนในท้องถิ่นได้เข้าใจถึงการเรียนการสอนกลุ่มทำงานและพื้นฐานอาชีพ ตามแนวหลักสูตรใหม่ คิดเป็นร้อยละ 12.01 และมีครูสอนน้อยเพียงร้อยละ 5.76 ที่เสนอแนะว่าครูใหญ่ของถือความสำคัญในการปฏิบัติงานในหน้าที่เป็นผู้บริหารงานในโรงเรียนมากกว่างานอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้โรงเรียนหาวิธีเพิ่มความสนใจ ส่งเสริมความรู้และทักษะแก่ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น	99	54.69
2. ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ต้องการวางโครงการสอนร่วมกัน เพื่อจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่ต่อเนื่องและมีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ความสามารถในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพซึ่งกันและกัน	44	24.30
3. ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ต้องการเพิ่มความรู้โดยวิธีใ้ได้รับการอบรมการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพที่เป็นลักษณะการจัดประสบการณ์ เรียนภาคปฏิบัติและเทคนิคการสอน แบบสาธิตจากวิทยากรที่ให้การอบรมอย่างมีประสิทธิภาพกว่าครึ่งเดิม	38	20.99

จากตารางที่ 19 มีครูเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของครูในเรื่อง งานบ้านงานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่าง จำนวน 181 คน จากจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 67.03 และในจำนวนนี้ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.69 เสนอแนะให้โรงเรียนหาวิธีเพิ่มความสนใจ ประสบการณ์ด้านความรู้และทักษะแก่ครูผู้สอน กลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพให้มากยิ่งขึ้น รองลงมาเสนอแนะว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ต้องการวางโครงการสอนร่วมกัน เพื่อจัดเนื้อหาและกิจกรรมที่ต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนความรู้ความสามารถ ในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 24.30 ส่วนร้อยละ 20.99 เสนอแนะว่า ครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ต้องการเพิ่มความรู้

โดยวิธีได้รับการอบรมการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพในลักษณะ การจัดประสบการณ์
เรียนรู้ภาคปฏิบัติ และเทคนิคการสอน แบบสาธิต จากวิทยากรที่ให้การอบรมอย่างมีประสิทธิภาพ
ภาพกว่าครึ่งเดิม (ซึ่งหมายถึงการอบรมครั้งที่แล้วมา)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของครูประจำการชั้นประถมศึกษา 1 และ 2 เกี่ยวกับ
หลักสูตรและสื่อการเรียน

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้เขตการศึกษาหรือจังหวัดได้สำรวจวัสดุฝึกหัดในห้องเรียนที่ขาดแคลนและจัดการจัดหาวัสดุนั้น พร้อมทั้งอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นในการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ควบคู่ไปกับแบบพิมพ์และเอกสาร ประกอบหลักสูตรกลุ่มวิชานี้ แล้วแจกแก่ครูผู้สอนให้ครบทุกโรงเรียน	105	49.52
2. ครูผู้สอนต้องประสบกับปัญหาในการจัดกิจกรรมในภาคเรียนปฏิบัติ ซึ่งต้องใช้งบประมาณในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เมื่อโรงเรียนไม่สามารถจัดหางบประมาณในสถานอุปกรณ์ให้ใช้ได้ จึงทำให้ครูต้องงดเว้นการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพโดยสิ้นเชิง	72	35.46
3. ให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการร่างหลักสูตร และเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น	12	15.91
4. ต้องเสนอแนะแนวคิดในการใช้แนวกรรมการสอนแฉกรในด้านการผลิตและการใช้แหล่งทรัพยากรท้องถิ่น และวัสดุที่หาง่าย และราคาถูกที่มีในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ในการสอนกลุ่มการทำงานมากยิ่งขึ้น	9	14.43
5. โรงเรียนต้องจัดจำนวนนักเรียนให้เหมาะกับจำนวนครูและจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้	8	13.77
6. โรงเรียนต้องจัดหาสถานที่เก็บอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์และงานช่างให้เป็นระเบียบ	6	12.83

จากตารางที่ 20 มีครูเสนอแนะความคิดเห็น เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรและวัสดุ
 หลักสูตร จำนวน 212 คน จากจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 78.51 และจำนวนนี้ส่วนใหญ่
 ใหญ่คิดเป็นร้อยละ 49.52 เสนอแนะให้เขตการศึกษาหรือจังหวัดได้สำรวจวัสดุที่หักในทอง
 ถิ่นที่ขาดแคลน และจัดการ จัดหาวัสดุที่พร้อมทั้งอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็น ในการ
 สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ควบคู่ไปกับแบบพิมพ์และเอกสาร ประกอบหลักสูตร กลุ่มวิชา
 นี้แล้วแจกแก่ครูผู้สอนให้ครบทุกโรงเรียน รองลงมาเสนอแนะว่าครูผู้สอนต้องประสบกับปัญหา
 ในการจัดกิจกรรมในภาคเรียนปฏิบัติ ซึ่งต้องใช้งบประมาณ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น
 เมื่อโรงเรียนไม่สามารถ จัดหางบประมาณ ในด้านอุปกรณ์ให้ใช้ได้จึงทำให้ครูต้องงดเว้นการ
 สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพโดยสิ้นเชิง คิดเป็นร้อยละ 35.46 อีกร้อยละ 15.91
 เสนอแนะว่าให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางหลักสูตร เพื่อปรับหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น ร้อยละ
 14.43 เห็นว่าของเสนอแนะแนวคิดในการใช้นวัตกรรมการสอนแก่ครูในด้านการผลิต และ
 การใช้แหล่งทรัพยากร ท้องถิ่นและวัสดุที่หาง่ายและราคาถูก ที่มีในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ใน
 การสอนกลุ่มการทำงานมากยิ่งขึ้น ร้อยละ 13.77 เห็นว่าโรงเรียนต้องจัดจำนวนนักเรียนให้
 เหมาะกับจำนวนครูและจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้และร้อยละ 12.83 เสนอแนะว่า
 โรงเรียนต้องจัดหาสถานที่เก็บอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ งานบ้าน งานเกษตร งานประดิษฐ์
 และงานช่างให้เป็นระเบียบ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. จัดบริการแนะแนวแก่ครูในการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ เพื่อให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากการสอนแบบเก่ามาเป็นแบบใหม่ โดยเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ครูไม่ควรใช้วิธีอธิบายโดยมีใ้เด็กลองมือปฏิบัติด้วยตนเองจริง ๆ	75	46.87
2. ต้องจัดชั้นเรียนพิเศษเฉพาะภาคเรียนปฏิบัติในการแบ่งกลุ่ม การปฏิบัติงานของนักเรียน เพราะสภาพโดยทั่วไปห้องเรียนคับแคบ จำนวนนักเรียนชั้น ป.1 - 2 มีห้องละประมาณ 40 คน	52	32.09
3. ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ผสมผสานกันเพื่อเด็กจะได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	33	20.62

จากตารางที่ 21 มีครูเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ จำนวน 160 คน จากจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 59.25 ในจำนวนนี้ส่วนใหญ่มีความคิดเป็นตรงกันว่า ต้องจัดบริการแนะแนวแก่ครู ในการสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ เพื่อให้ครูเปลี่ยนบทบาทจากการสอนแบบเก่ามาเป็นแบบใหม่ โดยเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ครูไม่ควรใช้วิธีอธิบาย โดยมิไ้เด็กลองมือปฏิบัติด้วยตนเองจริง ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.89 ร้อยละ 32.09 เห็นว่าต้องจัดชั้นเรียนพิเศษเฉพาะภาคเรียนปฏิบัติในการแบ่งกลุ่มการปฏิบัติงานของนักเรียน เพราะสภาพโดยทั่วไปห้องเรียนคับแคบ จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีห้องละประมาณ 40 คน และร้อยละ 20.62 เห็นว่าครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้ผสมผสานกัน เพื่อเด็กจะได้ นำเอาความรู้ที่ได้รับไปใ้ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 22 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมของครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เกี่ยวกับการประเมินผล

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. ครูต้องได้รับความรู้และศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ เพื่อการจัดกิจกรรมและประเมินผลการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	45	38.13
2. การประเมินผลตามโครงการเรียนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพค่อนข้างหนึ่งถึงผลการเรียนภาคปฏิบัติ เป็นเกณฑ์	26	22.03
3. เด็กขาดเรียนบ่อย ๆ เป็นสาเหตุการประเมินผลที่ไม่ต่อเนื่องและเพิ่มภาระในการสอนของครู	25	21.18
4. ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพต้องมีความอดุสาหพยายามในการติดตามผลในแต่ละแผนการสอน และใช้เวลาระยะยาวในการประเมินผลแบบสังเกตงานเกษตร	12	10.16
5. ให้จังหวัดหรือกรมโรงเรียนจัดแบบตารางการประเมินผลแบบสังเกตและแบบอื่น ๆ ให้ครูผู้สอนได้ใช้ตามแนวหลักสูตรใหม่	10	8.47

จากตารางที่ 22 มีครูให้ความคิดเห็นเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องการประเมินผล จำนวน 118 คน จากจำนวน 270 คน คิดเป็นร้อยละ 43.70 และในจำนวนนี้ส่วนใหญ่เห็นว่าครูต้องได้รับความรู้และศึกษาคู่มือการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 โดยเฉพาะกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพเพื่อการจัดกิจกรรมและประเมินผลการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 38.13

รองลงมาร้อยละ 22.03 เห็นว่าการประเมินผลตามโครงการเรียนการสอนกลุ่มการงานและ
 พื้นฐานอาชีพ ต้องคำนึงถึงผลการเรียนภาคปฏิบัติเป็นเกณฑ์ ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับความเห็น
 ทว่า เด็กขาดเรียนบ่อย ๆ เป็นสาเหตุการประเมินผลที่ไม่ต่อเนื่องและเพิ่มภาระในการสอน
 ของครู คิดเป็นร้อยละ 21.18 และเสนอความคิดเห็นว่าครูผู้สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 ต้องมีความอุสาหพยายามในการติดตามผลในแต่ละแผนการสอน และใช้เวลาระยะยาวในการ
 ประเมินผลแบบสังเกตงานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 10.16 ส่วนร้อยละ 8.47 เสนอแนะว่าให้
 จังหวัดหรือกลุ่มโรงเรียนจัดแบบตารางการประเมินผลแบบสังเกตและแบบอื่น ๆ ให้แก่ครูผู้
 สอนได้ใช้ตามแนวหลักสูตรใหม่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงปัญหาการสอน
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียนของครูประจำการชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
และ 2 ในจังหวัดชลบุรี

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิทยากรต้องปรับปรุงวิธีการอบรมแบบบรรยายมาเป็นแบบ ประยุกต์ทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติให้มากขึ้น	71	31.55
2. เพิ่มคาบเวลาเรียนภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียน การสอน โดยให้โรงเรียนจัดการการสอนและแสดงแผนภูมิเวลา เรียนตามตารางเวลาที่ยึดหยุ่นให้เพิ่มขึ้น	67	29.77
3. ผู้บริหารและนายศึกษานิเทศของจัดการนิเทศระดับโรงเรียน หรือระดับกลุ่มโรงเรียนโดยมีการกระทำต่อเนื่องกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้กำลังใจแก่ครูสอนวิชาไม่ใดทอดทิ้ง	63	28.00
4. การประชุมครูในโรงเรียน ครูใหญ่ต้องจัดหัวข้อประชุมเกี่ยวกับ การเรียนการสอนและแผนการปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละครั้ง	24	10.66

จากตารางที่ 23 มีครูเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมในเรื่องการแก้ไขปรับปรุง
ปัญหาการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพในโรงเรียน จำนวน 225 คน จากจำนวน 270
คิดเป็นร้อยละ 83.33 และในจำนวนนี้ส่วนใหญ่เห็นว่า วิทยากรต้องปรับปรุงวิธีการอบรมแบบ
บรรยายมาเป็นแบบประยุกต์ทฤษฎีมาใช้ในการปฏิบัติให้มากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 31.55 รองลง
มาให้ความเห็นว่าจะเพิ่มคาบเวลาเรียนภาคปฏิบัติให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน
โดยให้โรงเรียนจัดการสอนแบบยืดหยุ่น และแสดงแผนภูมิคาบเวลาเรียนให้เพิ่มขึ้น เพื่อ
สะดวกต่อผู้บริหารจะได้ออกตรวจสอบการปฏิบัติงานสอนในหน้าที่ของครูอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ

29.77 ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกับความเห็นที่ว่า ผู้บริหารและหน่วยศึกษานิเทศก์ต้องจัดการ
 นิเทศระดับโรงเรียนหรือระดับกลุ่มโรงเรียน โดยมีการกระทำที่ต่อเนื่องกันไป ทั้งนี้เพื่อ
 ให้กำลังใจแก่ครูผู้สอนว่าไม่ได้ทอดทิ้ง คิดเป็นร้อยละ 28.00 ส่วนร้อยละ 10.66 เสนอ
 แนวทางการประชุมครูในโรงเรียน ครูใหญ่ต้องจัดหัวข้อประชุมเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 และเน้นการปรับปรุงและแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยเดือนละครั้ง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย