

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

<sup>ฉบับ</sup> การวิจัย<sup>ฉบับ</sup> เพื่อศึกษาความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3. <sup>ในตำบลของโรงเรียนวัด...</sup>  
ที่สามในภาคการศึกษา 9 ในเกณฑ์ต่าง ๆ ดังนี้คือ ~~หลักสูตร~~ <sup>หลักสูตร</sup> วิธีการสอนของครู ประโยชน์ และ  
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการ เสนอแนะการปรับปรุง  
หลักสูตร การเรียนการสอน การจัดการเรียน ของ โรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง ในสอศ ตลอดจน  
กับความตกลง การของนักเรียนต่อไป

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน  
โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ทั้งชายและหญิง ในภาคการศึกษา 9 จำนวน 12 โรงเรียน  
เรียน รวมจำนวนนักเรียนประมาณ 400 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 3 แบบคือ  
แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) แบบให้เลือกตอบ (Multiple Choice)  
และแบบให้ตอบโดยอิสระ (Open-end) แบ่งเป็น 3 ตอน เพื่อถามความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตร  
วิธีการสอน ประโยชน์ และข้อเสนอแนะในการปรับปรุง การเรียนการสอน รวมทั้งสิ้น 16 ข้อ

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม เกี่ยวกับหลักสูตรวิชา-  
สังคมศึกษา

(ก) วิชาภูมิศาสตร์

โดยส่วนรวมนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วน-  
มากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ประเภทหิน ภูมิศาสตร์ ภูมิภาคของประเทศ-  
แดนอากาศ ฝรั่งเศส สหภาพโซเวียตรัสเซีย อิตาลี และภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์

โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลาง ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ก็เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมากและมีบางเรื่องน่าสนใจปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกิมมาร์ คามีฮาซีฟมีรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลาง โดยทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เห็นว่าหัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลาง เช่น ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศแคนาดา และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์ เป็นต้น

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิมมาร์ คามีฮาซีฟไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อที่น่าสนใจมากเกินไป ลักษณะภูมิประเทศและความสัมพันธ์กับมนุษย์ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศสหรัฐอเมริกา สหราชอาณาจักร สหภาพโซเวียต รัสเซีย และออสเตรเลีย นอกนั้นเห็นว่าน่าสนใจปานกลาง โดยนักเรียนชายเห็นว่าเรื่องที่น่าสนใจมากตรงกับ โดยส่วนรวมเป็นส่วนมาก ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกับ โดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิมมาร์ คามีฮาซีฟมีรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่อง เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลาง เรื่องเดียวคือ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศอิตาลี โดยนักเรียนชายเห็นว่า เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก นอกจากภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศอิตาลี และภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศนิวซีแลนด์ น่าสนใจปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงก็เห็นว่า เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก นอกจากเรื่อง ประเทศจีน และภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศอิตาลี น่าสนใจปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิมมาร์ คามีฮาซีฟไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของประเทศเยอรมันนี สหภาพโซเวียต รัสเซีย อิตาลี ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศเยอรมันนีและสหภาพโซเวียต รัสเซีย โดยนักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลาง ซึ่งตรงกับ โดยส่วนรวมเป็นส่วนมาก มีนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศออสเตรเลีย ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลาง ซึ่งตรงกับ โดยส่วนรวมเป็นส่วนมาก เช่น ภูมิศาสตร์ภูมิภาคเยอรมันนี

สหภาพโซเวียต รัสเซีย อิตาลี และภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของสหภาพโซเวียต รัสเซีย

(ข) วิชาประวัติศาสตร์

ความคิดเห็นของนักเรียนทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกอย่างน่าสนใจมาก โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ การประชุมสันติภาพที่กรุงปารีสและการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ เห็นว่าหัวข้อทุกอย่างน่าสนใจมาก

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีบิดามารดามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกอย่างน่าสนใจมาก โดยนักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก เช่นเดียวกัน มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ การประชุมสันติภาพที่กรุงปารีสและการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นเช่นเดียวกัน โดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีบิดามารดามีอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก สภาพการณ์ทั่วไปของทวีปยุโรปตอนสงครามโลกครั้งที่ 1 และเรื่องการประชุมสันติภาพที่กรุงปารีสและการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ โดยนักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ เหตุการณ์แตกปลายกรุงศรีอยุธยา สภาพการณ์ทั่วไปของทวีปยุโรปตอนสงครามโลกครั้งที่ 1 และเรื่องการประชุมสันติภาพที่กรุงปารีสและการลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องเกือบทุกอย่างน่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตกเรื่องเดียว

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีบิดามารดามีอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกอย่างน่าสนใจมาก โดยนักเรียนชายเห็นว่า เกือบทุกอย่างน่าสนใจมาก นอกจากเรื่องความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตกน่าสนใจปานกลาง ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องทุกอย่างน่าสนใจมาก

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีบิดามารดามีอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า

หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก และประเทศต่างๆหลังสงครามโลกครั้งที่ 1 โดยนักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องเกี่ยวกับเรื่องน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลางคือ ความสัมพันธ์กับประเทศตะวันตก ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ ประเทศต่างๆหลังสงครามโลกครั้งที่ 1

### (ก) วิชาหน้าที่พลเมือง

ความถนัดเห็นของนักเรียนทั้ง โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวม นักเรียนเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในครอบครัว อาชีพต่างๆและการส่งเสริมอาชีพ โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ องค์การซีไอโอ ความมั่งคั่งกับการออมทรัพย์และธนาคารออมสิน ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์เห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในครอบครัว

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิจกรรมอาชีพบริการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การซีไอโอ ความมั่งคั่ง การออมทรัพย์ ธนาคารออมสิน การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในครอบครัว โดยนักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น องค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีน่าสนใจปานกลางคือ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในครอบครัว

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิจกรรมอาชีพบริการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ องค์การซีไอโอ ความมั่งคั่ง การออมสิน ธนาคารออมสิน

การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนครฉกัรว โยคนักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีหัวข้อที่น่าสนใจปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความมั่นคงของประเทศชาติ นอกนั้นเห็นว่าหัวข้อส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนครฉกัรว อาชีพและการส่งเสริมอาชีพ

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีความสามารถมีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่อง เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก นอกจากเรื่ององค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนครฉกัรวสนใจปานกลาง โดยนักเรียนชายมีความเห็นตรงกันโดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า เกือบทุกเรื่องน่าสนใจมาก นอกจากเรื่อง การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนครฉกัรวน่าสนใจปานกลาง

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีความสามารถไม่มีรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ หน้าที่ของพลเมืองที่มีคุณสมบัติของพลเมือง องค์การสหประชาชาติและองค์การชำนาญพิเศษต่างๆ รายได้รายจ่ายของนครฉกัรว ของท้องถิ่นและของประเทศ และเรื่องกฎหมายที่พัฒนาแผนงานของรัฐ โดยนักเรียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีเรื่องที่น่าสนใจปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ การเลือกตั้ง การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนครฉกัรว ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบางเรื่องน่าสนใจปานกลางคือ การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ระเบียบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ง) วิชาที่ ๑๑๑

ความกึกกึ่งเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวมเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุด พระโมคคัลลานะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุปัชฌายา ธรรมมีอุปการะมาก กุศัลมุต-อกุศัลมุต สังกหวัตถุ และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจปานกลาง มีที่น่าสนใจมากที่สุด

ธรรมมีอุปการะมาก และพุทธศาสนสุภาษิต ส่วนนักเขียนโรง เรียนราษฎร เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจ  
ใจมากที่สุดคือ พระโมกข์ดิลานะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุมาสิกา การอุปสมบท ธรรมมีอุปการะมาก  
กุกุสุมล-อุกุสุมล และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง

นักเขียนโรง เรียนรัฐมาซึ่งมีกามาร คามีอาซีฟรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า  
หัวข้อเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ธรรมมีอุปการะมาก และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง  
โดยนักเขียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจปานกลาง ส่วนนักเขียนหญิง เห็นว่า เรื่อง  
ที่น่าสนใจมากที่สุดคือ พระโมกข์ดิลานะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุมาสิกา การตอกกฐิน ธรรมมีอุป  
การะมาก กุกุสุมล-อุกุสุมล อธิษฐาน สุขของกฤหัสถ์ และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจ  
ปานกลาง

นักเขียนโรง เรียนรัฐมาซึ่งมีกามาร คามีอาซีฟไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็น  
ว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจปานกลาง มีบาง เรื่องน่าสนใจมากที่สุดคือ พุทธศาสนสุภาษิต เท่านั้น  
โดยนักเขียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องทุกเรื่องน่าสนใจปานกลาง ส่วนนักเขียนหญิง เห็นว่า เรื่อง  
ที่น่าสนใจมากที่สุดคือ พระโมกข์ดิลานะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุมาสิกา การตอกกฐิน ธรรมมีอุป  
การะมาก อธิษฐาน สุขของกฤหัสถ์ มารวาสธรรม และพุทธศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจ  
ปานกลาง

นักเขียนโรง เรียนราษฎรซึ่งมีกามาร คามีอาซีฟรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า  
หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบาง เรื่องน่าสนใจปานกลางคือ สุขของกฤหัสถ์ และสังคหวัตถุ  
โดยนักเขียนชายเห็นว่า หัวข้อเรื่องส่วนมากน่าสนใจมาก มีบาง เรื่องน่าสนใจปานกลางคือ  
อธิษฐาน สุขของกฤหัสถ์ มารวาสธรรม และสังคหวัตถุ ส่วนนักเขียนหญิง เห็นว่า เรื่องส่วนมาก  
น่าสนใจมาก มีบาง เรื่องน่าสนใจปานกลางคือ การบรรพชา และการอุปสมบท

นักเขียนโรง เรียนราษฎรซึ่งมีกามาร คามีอาซีฟไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็น  
ว่า หัวข้อเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ พระโมกข์ดิลานะ พระสารีบุตร นางวิสาขาอุมาสิกา และพุทธ  
ศาสนสุภาษิต นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง โดยนักเขียนชายเห็นว่า มีเรื่องที่น่าสนใจมากนอก  
เหนือจากโดยส่วนรวมคือ การอุปสมบท นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง ส่วนนักเขียนหญิงนั้น เห็น  
ว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดทั้งก็โดยส่วนรวม นอกนั้นน่าสนใจปานกลาง

(จ) เกี่ยวกับหัวข้อที่ตองการให้สอน เพิ่ม เก็บในหลักสูตร สังคมศึกษา

ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวม เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ปัญหาบ้านเมือง พรรคการเมือง กฎหมายและระเบียบบริหารราชการอื่นๆ จิตวิทยาเกี่ยวกับวัยรุ่น ปัญหาวัยรุ่น และเพศศึกษา ปัญหาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์และก้าวหน้าเทคโนโลยีความเป็นมาของโลก บทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมืองและการมีส่วนร่วมทางการเมืองของนักเรียน นิสิต นักศึกษา และเรื่องการเมืองและการตีความหมายของแผนที่ โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯ จิตวิทยา-เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯ ปัญหาของสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ บทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับการเมือง ฯ และการพัฒนาตนเองและการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯ จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯ ปัญหาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์ ฯ และเรื่องการเมือง และการตีความหมายของแผนที่

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกิจกรรมทางอาชีพข้าราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า หัวข้อเรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ฯ จิตวิทยาเกี่ยวกับวัยรุ่น ฯ ปัญหาของสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ บทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับเมือง ฯ โดยนักเรียนชายมีความเห็นตรงกัน โดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ฯ เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ปัญหาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ จิตวิทยาเกี่ยวกับวัยรุ่น ฯ ประวัติภูมิศาสตร์ ฯ การอ่านและการตีความหมายของแผนที่ ชนกลุ่มน้อยในประเทศและปัญหาของชนกลุ่มน้อยเหล่านี้

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิจกรรมทางอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวมเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากที่สุดคือ ความรู้เกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ฯ ปัญหาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ จิตวิทยา เมืองคน เกี่ยวกับวัยรุ่น ฯ บทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับเมือง ฯ การพัฒนาตนเองและการสงวนทรัพยากรธรรมชาติ โดยนักเรียนชายมีความเห็นตรงกัน โดยส่วนรวม

ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ประวัติภูมิศาสตร์ ๓ การอ่านและการตีความหมายของแผนที่ ชนกลุ่มน้อยในประเทศ ๓ ศาสนา เปรียบ เทียบ และ อิทธิพลของศาสนา

ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามาร คามีชาติหรือบริหารการ โดยส่วนรวมเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากคือ ความรู้ เกี่ยวกับการ เมืองการปกครองฯ ประวัติ ภูมิศาสตร์ฯ ปัญหาของสังคมและปัญหาาระหว่างประเทศ จิตวิทยา เบื้องต้น เกี่ยวกับวัยรุ่นฯ โดยนักเรียนชายเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ เศรษฐศาสตร์ เบื้อง ต้น ๓ ชนกลุ่มน้อยในประเทศฯ และการพัฒนาตนเอง ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจ มากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ประวัติมนุษยชาติและความ เป็นมาของมนุษย ชาติต่าง ๆ การ อ่านและการตีความหมายของแผนที่

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามาร คามีชาติหรือบริหารการ โดยส่วนรวม เห็น ว่า เรื่องที่น่าสนใจมากคือ ความรู้ เกี่ยวกับการ เมืองการปกครองฯ จิตวิทยา เบื้องต้น เกี่ยวกับ วัยรุ่นฯ ปัญหาสังคมและปัญหาาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์ การอ่านและการตีความ หมายของแผนที่ โดยนักเรียนชายเห็นว่า เรื่องที่น่าสนใจมากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ประวัติมนุษยชาติ บทบาทของนักเรียน เกี่ยวกับการ เมือง ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า เรื่องที่ น่าสนใจมากนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น ๓ การการค้า ฯลฯ

สรุปบทวิจัย

ตอนที่ ๑

ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับการสอน การจัดกิจกรรม การ ใช้อุปกรณ์ และการนำความรู้วิชาสังคมศึกษาไปใช้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวม นักเรียน เห็นความสำคัญกับวิธีการสอนคือ ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหา ในแบบเรียน ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน จัดทัศนศึกษา เชิญวิทยากรจากที่อื่น ฉายภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน พาไปชมสถานที่ราชการ ฯลฯ นำเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับ เนื้อหาแบบเรียน ฯลฯ วิธีการสอนที่นักเรียน เห็นความสำคัญคือ ครูบรรยายและแสดงความลึกเห็น



แต่ผู้เกี่ยวข้อง ครูอ่านบทเรียนในหนังสือและใ้เด็กเรียนดูตาม และครูบรรยายตามบทเรียน โดย  
นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมีความคิดเห็นตรงกับโดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์มีความ  
คิดเห็นตรงกับโดยส่วนรวม เป็นส่วนมาก นอกจากวิธีการที่ครูจัดให้มีการโต้วาทีในห้องที่เรียน  
และครูฝึกฝนความ เป็นประชาธิปไตยโดยให้จัดทำเป็นสภานักเรียน ฯลฯ เห็นด้วยปานกลาง แต่  
โดยส่วนรวม เห็นด้วยมาก

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร กามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นด้วย  
มากกับวิธีการสอนต่อไปนี้ ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน พาไป  
ชมสถานที่ราชการอื่นๆ จัดทัศนศึกษา ใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย และเช็ดูวิทยากรมาบรรยาย  
วิธีการสอนที่เห็นด้วยน้อยคือ ครูอ่านบทเรียนในหนังสือและใ้เด็กเรียนดูตาม ครูบรรยาย  
และแสดงความคิดเห็นแต่ผู้เดียว โดยนักเรียนชายเห็นว่า วิธีการสอนที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ  
จากโดยส่วนรวมคือ ครูฝึกฝนความ เป็นประชาธิปไตยจากโรงเรียน วิธีการสอนที่เห็นด้วย  
น้อยมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่าวิธีการสอนที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ  
ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน พาไปชมสถานที่ราชการอื่นๆ วิธี  
การสอนที่เห็นด้วยมากที่สุดคือ ครูจัดทัศนศึกษา ครูนำเอา เหตุการณ์ปัจจุบันมาเกี่ยวข้องกับบทเรียน  
ใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย เช็ดูวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยาย ฝึกฝนความ เป็นประชาธิปไตย  
วิธีการสอนที่เห็นด้วยน้อยตรงกับโดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร กามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็น  
เรียนเห็นด้วยมากกับวิธีการสอนต่อไปนี้ ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบ  
เรียน ใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย นำเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับบทเรียน ฉาย  
ภาพยนตร์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน พาไปชมสถานที่ราชการอื่นๆ เช็ดูวิทยากรจากที่อื่นมาบรรยาย  
เขียนต้น  
นักเรียนเห็นด้วยน้อยกับวิธีการสอนที่ครูอ่านบทเรียนในหนังสือและใ้เด็ก  
เรียนดูตาม ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแต่ผู้เกี่ยวข้อง โดยนักเรียนชายเห็นด้วยมากและ  
น้อยกับวิธีการสอนต่างๆตรงกับโดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิง เห็นว่า วิธีการสอนที่เห็นด้วย  
มากที่สุดคือ ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน นอกนั้น เห็นด้วยมาก  
และน้อยตรงกับ โดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนราษฎรซึ่งมีคามารคามีอาซีมีรับราชการ โดยส่วนรวม เห็น  
ความน้อยกับการสอนที่ครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นแก่ผู้เกี่ยวข้อง ครูอ่านบทเรียนในหนังสือและ  
ให้นักเรียนดูตาม วิธีการสอนที่เห็นความมากที่สุด ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย นำความรู้  
จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน และวิทยากรจากที่อื่น เป็นคน แก้วเรียนชาย  
และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นตรงกับ โดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนราษฎรซึ่งมีคามารคามีอาซีมีรับราชการ โดยส่วนรวม เห็น  
ความมากที่สุดกับการสอนต่อไปนี้ ครูนำความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน ใช้  
อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย ให้นักเรียนดูที่เรียนมากจนและครูอธิบายเพิ่มเติม ครูฉายภาพ  
ยนต์ ภาพนิ่ง ประกอบบทเรียน จัดทัศนศึกษา เป็นคน นักเรียนเห็นความน้อยกับการที่ครูบรรยาย  
และแสดงความคิดเห็น เพียงผู้เกี่ยวข้อง โดยนักเรียนชาย เห็นความมากที่สุดกับการสอนที่ครูนำ  
ความรู้จากที่อื่นมาอธิบายประกอบ เนื้อหาในแบบเรียน และเห็นความมากที่สุดกับการสอนที่ครูออก  
เห็นจากโดยส่วนรวมคือ ครูให้คนควา เนื้อหาเพิ่มเติมจากในแบบเรียน นำเหตุการณ์  
ปัจจุบัน เขามาเกี่ยวข้องกับบทเรียน วิธีการสอนที่เห็นความน้อยมีความเห็นตรงกับ โดยส่วนรวม  
ส่วนนักเรียนหญิง เห็นความมากที่สุดกับการสอนตรงกับ โดยส่วนรวม เห็นความปานกลางกับการที่ครู  
ให้คนควา เนื้อหาเพิ่มเติมจากในแบบเรียน แต่โดยส่วนรวมเห็นความน้อย วิธีการสอนที่เห็นความ  
น้อยมีความเห็นตรงกับ โดยส่วนรวม

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับประโยชน์วิชาสังคมศึกษา

(ก) วิชาภูมิศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร โดยส่วนรวม  
เห็นความมากที่สุดกับประโยชน์เกี่ยวกับที่ซัด มีเห็นความปานกลาง คือ สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่าง  
สามารถสร้างความเข้าใจอันเกี่ยวระหว่างประเทศได้ โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน  
ราษฎรมีความเห็นตรงกับ โดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคามารคามีอาซีมีรับราชการ โดยส่วนรวมเห็น

กขมมากกับประโยชน์ทุกๆข้อ นักเรียนชายเห็นความมากกับหัวข้อส่วนมาก มีบางข้อเห็นกขมปานกลางคือ สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจดีระหว่างประเทศไทยกับส่วนนี้ นักเรียนหญิงเห็นความมากกับทุกๆข้อเช่น เกี่ยวกับโดยส่วนรวม

นักเรียนโรง เรียนรัฐบาลซึ่งมีกขมมาก คามีอาฟีฟิมัรราชการ โดยส่วนรวมเห็นความมากกับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีบางข้อเห็นกขมปานกลางคือ สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจดีระหว่างประเทศไทยกับ นักเรียนชายมีความเห็นตรงกบโดยส่วนรวม ส่วนนักเรียนหญิงเห็นความมากกับประโยชน์ทุกๆข้อ

นักเรียนโรง เรียนราษฎรซึ่งมีกขมมาก คามีอาฟีฟิมัรราชการ โดยส่วนรวมเห็นความมากกับทุกๆข้อ โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกบโดยส่วนรวม

นักเรียนโรง เรียนราษฎรซึ่งมีกขมมาก คามีอาฟีฟิมัรราชการ โดยส่วนรวมเห็นความมากกับหัวข้อส่วนมาก มีเห็นกขมปานกลางบางข้อคือ สภาพทางภูมิศาสตร์บางอย่างสามารถสร้างความเข้าใจดีระหว่างประเทศไทยกับ โดยนักเรียนชายเห็นความมากกับทุกๆข้อ ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกบโดยส่วนรวม

(ข) วิชาประวัติศาสตร์

ความดีเห็นของนักเรียนโรง เรียนรัฐบาลและโรง เรียนราษฎร โดยส่วนรวมเห็นความมากกับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีบางหัวข้อเห็นกขมปานกลางคือ วิชาประวัติศาสตร์ทำใ้คนไทยเป็นคน เห็นแก่ตัว และหลงใหลอย่างงมงายไป และวิชาประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่กดีต่อประเทศไทย เช่นมาอย่างประเทศไทย โดยนักเรียนโรง เรียนรัฐบาลและโรง เรียนราษฎรมีความเห็นตรงกบโดยส่วนรวม

นักเรียนโรง เรียนรัฐบาลซึ่งมีกขมมาก คามีอาฟีฟิมัรราชการ โดยส่วนรวมเห็นความมากกับหัวข้อส่วนมาก มีบางหัวข้อเห็นกขมปานกลางคือ ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติไม่กดีต่อประเทศไทย เช่นมาอย่างประเทศไทย เห็นกขมด้วยกับข้อที่ว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำใ้คนไทยเป็นคน เห็นแก่ตัว และหลงใหลอย่างงมงายไป โดยนักเรียนชายเห็นความมากกับหัวข้อ

ส่วนมาก มีหัวข้อที่เห็นคหยาปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ วิชาประวัติศาสตร์ทำให้  
เรียนทราบความสัมพันธ์ของประเทศต่าง ๆ ที่มีต่อกัน หัวข้อที่เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ โดยส่วนรวม  
ส่วนนักเรียนหญิง เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ เกี่ยวทุกข้อ และ เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ โดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีความรู้ความเข้าใจไม่รับราชการ โดยส่วนรวม  
เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ หัวข้อ วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คน เป็นคน เห็นแก่ตัวและหลง เชื่ออย่างมงายใด  
เห็นคหยาปานกลางก็ หัวข้อว่า ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ไทยเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อประเทศ เพื่อนบ้าน  
บางประเทศ และทำให้ทราบความสัมพันธ์ของประเทศต่าง ๆ ที่มีต่อกัน นอกนั้น เห็นคหยาบ่อย  
ครั้งก็ โดยนักเรียนชายมีความ เห็นตรงกัน โดยส่วนรวมทุกข้อ ส่วนนักเรียนหญิง เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ หัว  
ข้อว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คน เป็นคน เห็นแก่ตัวและหลง เชื่ออย่างมงายใด และทำให้ไทยเรียน  
มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อประเทศ เพื่อนบ้านบางประเทศ นอกนั้น เห็นคหยาบ่อย

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจไม่รับราชการ โดยส่วนรวม เห็นคหยา  
บ่อยครั้งก็ หัวข้อว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คน เป็นคน เห็นแก่ตัวและหลง เชื่ออย่างมงายใด เห็นคหยา  
ปานกลางก็ หัวข้อว่า ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ไทยเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อประเทศ เพื่อนบ้านบางประ  
เทศ และทำให้เข้าใจความ เดารักเอา เปรียบของประเทศตนหาว่าเขาบางประเทศที่มีต่อประ  
เทศไทย นอกนั้นนักเรียน เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ นักเรียนชายมีความ เห็นตรงกัน โดยส่วนรวม ส่วนนักเรียน  
หญิง เห็นคหยาปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ สามารถนำเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์มา  
ทำนาย เหตุการณ์ในอนาคตและแก้ไขสถานการณ์บางอย่าง เพื่อไม่ให้เกิด ประวัติศาสตร์ซ้ำรอย  
นอกนั้น เห็นคหยาบ่อย

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจไม่รับราชการ โดยส่วนรวม เห็น  
คหยาบ่อยครั้งก็ หัวข้อส่วนมาก มีเห็นคหยาปานกลางคือ วิชาประวัติศาสตร์สามารถทำนายเหตุการณ์ในประ  
วัติศาสตร์มาทำนาย เหตุการณ์ในอนาคต ประวัติศาสตร์ไทยทำให้ไทยเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อประ  
เทศ เพื่อนบ้านบางประเทศ เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ หัวข้อว่า วิชาประวัติศาสตร์ทำให้คน เป็นคน เห็นแก่ตัวและหลง  
เชื่ออย่างมงายใด โดยนักเรียนชายมีความ เห็นตรงกัน โดยส่วนรวมทุกข้อ ส่วนนักเรียน  
หญิง เห็นคหยาบ่อยครั้งก็ หัวข้อส่วนมาก มีเห็นคหยาปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ การศึกษา

ประวัติศาสตร์สากลทำให้หนูเรียน เขาใจความ เอารักเขาเปรียบของประเทศไทย  
ที่มีต่อประเทศไทย รอดที่เห็นคายนอนนั้นตรงกับโดยส่วนรวม

(ก) วิชาหน้าที่พลเมือง

ความลึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวม  
นักเรียนเห็นคายนมากกับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีเห็นคายนกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมืองของ  
ไทยยังไม่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความ เขาใจในความ เป็นพลเมืองที่ดีที่พอ โดยนักเรียนโรงเรียน  
รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์มีความ เห็นตรงกับโดยส่วนรวมทุกอย่าง

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกามาร คามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็นคายน  
มากกับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีเห็นคายนกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่ช่วย  
นักเรียนมีความรู้ความ เขาใจในความ เป็นพลเมืองที่ดีที่พอ โดยนักเรียนชายเห็นคายนมากกับหัวข้อ  
ส่วนมาก มีเห็นคายนกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้สามารถ  
ดำรงตนอยู่ในสังคมประชาธิปไตย ส่วนนักเรียนหญิงมีความ เห็นตรงกับโดยส่วนรวมทุกอย่าง

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็น  
คายนมากกับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีเห็นคายนกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่ช่วย  
ให้นักเรียนมีความรู้ความ เขาใจในความ เป็นพลเมืองที่ดีที่พอ โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิง  
มีความ เห็นตรงกับโดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็น  
คายนมากกับทุกข้อ โดยนักเรียนชายเห็นคายนมากกับหัวข้อส่วนมาก มีเห็นคายนกลางคือ วิชา  
หน้าที่พลเมืองทำให้เขาใจสิทธิและหน้าที่ของตนเองดีขึ้น ส่วนนักเรียนหญิง เห็นคายนมากกับหัวข้อ  
ส่วนมาก มีเห็นคายนกลางก็เชื่อว่า วิชาหน้าที่พลเมืองทำให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคม  
ประชาธิปไตย

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกามาร คามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมเห็น  
คายนมากกับหัวข้อเกือบทุกเรื่อง มีเห็นคายนกลางคือ วิชาหน้าที่พลเมืองของไทยยังไม่ช่วยนัก

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในความ เป็นคน เมื่อถึงที่สุด นักเรียนชาย เห็น คอยมากกับหัวข้อ ส่วนมาก มีเห็นคอยปานกลางนอกเหนือจากโดยส่วนรวมก็แล้ว ทำให้ทราบบทบาทของตนเองและความรับผิดชอบของตนเองและประเทศชาติ ส่วนนักเรียนหญิงมีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวม

### (ง) วิชาศีลธรรม

ความนึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวม เห็นคอยมากกับข้อที่ว่า วิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ อยู่ร่วมกันและปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา และธรรมต่างๆ ในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียน เป็นคนมีคุณคติในชีวิต เห็นคอยน้อยกับข้อที่ว่า วิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียน เกิดความเบื่อหน่าย และเห็นเวลาศาสนาอื่นนอกจากพุทธศาสนามีความสำคัญน้อย นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล มีความเห็นตรงกับโดยส่วนรวมทุกอย่าง ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ เห็นคอยมากตรงกับโดยส่วนรวม และเห็นคอยน้อยกับข้อที่ว่า วิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียน เกิดความเบื่อหน่าย

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีกิจการ คามีอาชัฟท์บริหาร การ โดยส่วนรวม เห็น คอยปานกลางกับ เกือบทุกข้อ มีเห็นคอยน้อยคือ วิชาศีลธรรมทำให้ผู้เรียน เห็นว่าศาสนาอื่นนอกจากพุทธศาสนามีความสำคัญน้อย โดยนักเรียนชาย เห็น คอยมากกับหัวข้อส่วนมาก และมีเห็น คอยน้อยนอกเหนือจากโดยส่วนรวมก็แล้ว ทำให้ผู้เรียน เกิดความเบื่อหน่าย ส่วนนักเรียนหญิง เห็น คอยมากกับข้อที่ว่า ทำให้รู้จักวิธีการ อยู่ร่วมกันและปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข ทำให้มีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา และธรรมต่างๆ ในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียน เป็นคนมีคุณคติในชีวิต

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีกิจการ คามีอาชัฟท์บริหาร การ โดยส่วนรวม เห็น คอยมากกับข้อที่ว่า ทำให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ อยู่ร่วมกันและปฏิบัติต่อกันอย่างมีความสุข ทำให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสในพุทธศาสนา และธรรมต่างๆ ในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียน เป็นคนมีคุณคติในชีวิต เห็นคอยน้อยกับข้อที่ว่า ทำให้ผู้เรียน เห็นว่าศาสนาอื่นนอกจากพุทธศาสนามีความสำคัญน้อย และทำให้ผู้เรียน เกิดความเบื่อหน่าย โดยนักเรียนชาย เห็น คอยมากกับข้อที่ว่า ทำให้

ผู้เรียนรู้จักวิธีการ อยู่ร่วมกัน และปฏิบัติต่อกัน อย่างมีความสุข และทำให้มีความ เลื่อมใสในพุทธศาสนา นอกนั้น เห็น คอยปานกลาง ส่วนนัก เรียนหญิง เห็น คอยมากและ เห็น คอยน้อยตรงกัน โดย ส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามาร คามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวม เห็น คอยน้อยข้อที่ว่า ทำให้ผู้เรียน เกิดความ เบื่อหน่าย และ เห็น คอยปานกลาง ข้อที่ว่า ทำให้ สามารถปฏิบัติพิธีกรรมในทางศาสนาทุกศาสนาได้ และทำให้ เห็นว่าศาสนาอื่นนอกจากพุทธศาสนา มีความสำคัญน้อย โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความ เห็นตรงกัน โดยส่วนรวมทุกอย่าง

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามาร คามีอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวม เห็น คอยมากข้อที่ว่า ทำให้รู้จักวิธีการ อยู่ร่วมกัน และปฏิบัติต่อกัน อย่างมีความสุข ทำให้มีความ เลื่อมใสในพุทธศาสนา และธรรมต่างๆในพุทธศาสนาทำให้ผู้เรียน เป็นคนมีคุณกตัญญูในชีวิต เห็น คอยน้อยข้อที่ว่า ทำให้ผู้เรียน เห็นว่าศาสนาอื่น นอกจากพุทธศาสนา มีความสำคัญน้อย และ ทำให้ผู้เรียน เกิดความ เบื่อหน่าย โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความ เห็นตรงกัน โดยส่วน รวมทุกอย่าง

(จ) วิชาสังคมศึกษาทั้งหมด(ทุกวิชา)

ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวม นักเรียน เห็น คอยมาก กับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีเห็น คอยปานกลางคือ วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหา มากเกินไป และ เนื้อหายังไม่ครอบคลุมความรู้ขึ้นที่ควรทราบ โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์มีความ เห็นตรงกัน โดยส่วนรวม

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคามาร คามีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวม เห็น คอยมากกับประโยชน์ส่วนมาก มีเห็น คอยปานกลางคือ มีเนื้อหามากเกินไป และไม่ครอบคลุม ความรู้ขึ้นที่ควรทราบ โดยนักเรียนชายเห็น คอยมากกับหัวข้อส่วนมาก มีเห็น คอยปานกลางนอก เหนือจากโดยส่วนรวมคือ วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก ส่วนนักเรียนหญิง เห็น คอยมากกับประโยชน์เกือบทุกข้อ มีเห็น คอยปานกลางคือ มีเนื้อหามากเกินไป



นักเขียนโรง เรียบเรียงภาษาซึ่งมีกามาร คามีอาลีไม่รับราชการ โดยส่วนรวมนักเขียน เห็นถ้อยมากก็หัวชวดสงวนมาก มีเห็นถ้อยปานกลางคือ วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหามากเกินไป และไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ดังควรทราบ โดยนักเขียนชาย เห็นถ้อยมากก็ขอว่า วิชาสังคมศึกษา ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในอรรถกัมม์ปัจจุบันทางสังคมวัฒนธรรมมาลา ทำให้รู้จักการปฏิบัติและความนึกเห็นของผู้คน และ เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาไม่ทันสมัย ควรปรับปรุงให้ใหม่อยู่เสมอ นอกนั้น เห็นถ้อยปานกลาง ส่วนนักเขียนหญิง เห็นถ้อยมากก็ เกือบทุกขอ มีเห็นถ้อยปานกลางคือ วิชาสังคมศึกษามีเนื้อหามากเกินไป

นักเขียนโรง เรียบเรียงภาษาซึ่งมีกามาร คามีอาลีไม่รับราชการ โดยส่วนรวมนักเขียน เห็นถ้อยมากก็ขอว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก ทำให้มีความรู้ความเข้าใจความ เป็นมาในอรรถกัมม์ปัจจุบันทางสังคมวัฒนธรรมมาลา ทำให้มีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติตน เพื่อการ อนุรักษ์กันในสังคม และทำให้รู้จักการปฏิบัติและถ้อยความนึกเห็นของผู้คน โดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติศาสนา โดยนักเขียนชาย เห็นถ้อยมาก นอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ ทำให้ทุกคนมีความเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว เนื้อหาไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ดังควรทราบ และ เนื้อหาไม่ทันสมัยควรปรับปรุงใหม่ ส่วนนักเขียนหญิงมีความเห็นตรงกัน โดยส่วนรวมทุกขมาง

นักเขียนโรง เรียบเรียงภาษาซึ่งมีกามาร คามีอาลีไม่รับราชการ โดยส่วนรวม เห็นถ้อยมากก็ขอว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันมาก ทำให้มีความรู้ความเข้าใจความ เป็นมาในอรรถกัมม์ปัจจุบันทางสังคมวัฒนธรรมมาลา ทำให้มีความเข้าใจและ เจตคติที่ดีในคุณค่าทางสังคม จริยธรรม วัฒนธรรม และปฏิบัติตน เพื่อการ อนุรักษ์กันในสังคม ทำให้มีความเห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว และทำให้รู้จัก การปฏิบัติของผู้คนโดยไม่คำนึงถึง เชื้อชาติศาสนา นอกนั้น เห็นถ้อยปานกลาง โดยนักเขียนชาย เห็นถ้อยมาก นอกเหนือจากโดยส่วนรวมคือ เนื้อหาไม่ทันสมัยควรปรับปรุงให้ใหม่อยู่เสมอ ส่วนนักเขียนหญิง เห็นถ้อยมากตรงกัน โดยส่วนรวม เป็นส่วนมาก นอกจากขอว่า วิชาสังคมศึกษาทำให้ ทุกคน เห็นแก่ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัวนั้น เห็นถ้อยปานกลาง





ความลึกเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับข้อเสนอนี้และการปรับปรุงการ—  
เรียนการสอนสังคมศึกษา

ความลึกเห็นของนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 76.95 เห็นว่า การสอนของครูควรให้มีอุป กรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 74.92 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ มาโดยตรง ร้อยละ 74.64 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีสอนให้ใหม่อยู่เสมอ และร้อยละ 73.58 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในสถานต่างๆ โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 84.34 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันนี้มากที่สุด ร้อยละ 79.96 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ มาโดยตรง และร้อยละ 79.31 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 78.08 เห็นว่า การสอนของครูควรให้มีอุป กรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 76.23 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทุกๆ สถาน ร้อยละ 69.96 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ และร้อยละ 69.88 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ มาโดยตรง

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามารถดีมีอาชีพรับราชการ โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 87.68 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันนี้มากที่สุด ร้อยละ 84.92 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ มาโดยตรง และร้อยละ 81.62 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีสอนให้ใหม่อยู่เสมอ โดยนักเรียนชายร้อยละ 87.50 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันนี้มากที่สุด และครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 85.00 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ มาโดยตรง และพบเรียนควรรีไ้หาตามและมีภาพประกอบของสมการ ส่วนนักเรียนหญิงเห็น ร้อยละ 87.87 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสังคมศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันนี้มากที่สุด ร้อยละ 84.84 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ มาโดยตรง และร้อยละ 75.75 เห็นว่า ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ และควรรีไ้ฝึกนักเรียน

จัดการนำเอาความรู้อาชีวศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคามารถีอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 81.00 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสามัญศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด ร้อยละ 77.00 เห็นว่า ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 74.00 เห็นว่า การสอนของครูควรให้ที่อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 71.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางต่าง ๆ โดยนักเรียนชายร้อยละ 86.00 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสามัญศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด ร้อยละ 84.00 เห็นว่า ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 76.00 เห็นว่า การสอนของครูควรให้ที่อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 74.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางต่าง ๆ และควรให้นักเรียนได้จัดการนำเอาความรู้อาชีวศึกษาไปใช้ในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น ส่วนนักเรียนหญิงเห็น ร้อยละ 78.00 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ โดยตรง ร้อยละ 76.00 เห็นว่า ควรให้เนื้อหาวิชาสามัญศึกษาใหม่และเป็นปัจจุบันให้มากที่สุด และร้อยละ 70.00 เห็นว่า ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามารถีอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 81.17 เห็นว่า การสอนของครูควรให้ที่อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 76.47 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทุกๆด้าน และร้อยละ 71.76 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ โดยตรง โดยนักเรียนชายร้อยละ 84.44 เห็นว่า การสอนของครูควรให้ที่อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 77.77 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางต่าง ๆ และร้อยละ 71.11 เห็นว่า ควรปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ส่วนนักเรียนหญิงร้อยละ 77.50 เห็นว่า การสอนของครูควรให้ที่อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆ โดยตรง และร้อยละ 75.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางต่าง ๆ

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามารถีอาชีพไม่รับราชการ โดยส่วนรวมนักเรียนร้อยละ 76.00 เห็นว่า ครูควรฝึกให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางต่าง ๆ ร้อยละ 75.00

เห็นว่า การสอนของครูควรมีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และร้อยละ 74.00 เห็นว่า ครูควรมีปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ โดยมีนักเรียนชายร้อยละ 74.00 เห็นว่า การสอนของครูควรมีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ร้อยละ 72.00 เห็นว่า ครูควรมีปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ และร้อยละ 70.00 เห็นว่า ครูควรมีใช้เทคนิคเรียนโดยฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ ส่วนนักเรียนหญิงมีร้อยละ 82.00 เห็นว่า ครูควรมีใช้เทคนิคเรียนโดยฝึกทักษะในสถานการณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 76.00 เห็นว่า การสอนของครูควรมีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และครูควรมีปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ร้อยละ 74.00 เห็นว่า ครูผู้สอนควรมีวุฒิและประสบการณ์ต่างการศึกษาชั้น ๆ มาโดยตรง

ความคิดเห็นของนักเรียนมหาวิทยาลัยในหมวดสังคมศึกษามีประโยชน์มากที่สุด

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวมร้อยละ 34.89 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 28.47 โดยนักเรียนโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 42.43 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 25.91 ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 32.87 เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 31.02

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีคามารคามีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 42.18 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มีร้อยละ 26.56 ส่วนนักเรียนที่ไม่มีคามารคามีอาชีพรับราชการร้อยละ 42.68 เห็นว่า วิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 26.82

นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ซึ่งมีคามารคามีอาชีพรับราชการ ร้อยละ 30.37 เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 29.12 ส่วนนักเรียนที่ไม่มีคามารคามีอาชีพรับราชการร้อยละ 35.36 เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์มีร้อยละ 32.92

นักเรียนที่เห็นว่าวิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุดให้เหตุผลว่า

1. นำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. ทำให้ทราบระบอบการปกครอง และการปฏิบัติตนอยู่ดี
3. ทำให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนซึ่งปฏิบัติในฐานะพลเมืองดี
4. ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องการเมือง
5. ทำให้สามารถตรวจสอบความเข้าใจขั้นที่ระหว่างกันมากขึ้น

นักเรียนที่เห็นว่าวิชาภูมิศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุดให้เหตุผลว่า

1. ทำให้ทราบความเป็นอยู่ของมนุษย์ในส่วนกลางของโลก ตลอดจนชนบท-  
นิยม ประเพณี วัฒนธรรมของชนชาติอื่นๆ
2. ทำให้ทราบลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กระแสน้ำ และภูเขาไฟ ซึ่งมี  
ส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์
3. ทำให้เข้าใจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติและปรับตัวให้เข้ากับสภาพของ  
ชนชาตินั้นได้

นักเรียนที่เห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุดให้เหตุผลว่า

1. ทำให้ทราบประวัติความเป็นมาในอดีต แลนำมาปรับปรุงแก้ไขเหตุการณ์  
ในปัจจุบันให้ดีขึ้น
2. เรียนแล้วทำให้สนุก
3. ทำให้ผู้เรียน เกิดความรักชาติ

นักเรียน (ส่วนน้อย) ที่เห็นว่าวิชาศีลธรรมมีประโยชน์มากที่สุดให้เหตุผลว่า

1. ช่วยชักจูงจิตใจให้สะอาดผ่องใส
2. เราเป็นพุทธศาสนิกชน
3. ช่วยแก้ไขวาระจิตใจให้ประพฤติชั่วได้



ความถึกเห็นของนักเรียนวาววิชาใ ก่ในหมวดสังคมศึกษามีประโยชน์นอยที่สุด

นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ โดยส่วนรวมเห็นว่า วิชาศีลธรรม มีประโยชน์นอยที่สุดคือ รอยละ 51.00 รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มีรอยละ 26.63 โย นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล รอยละ 47.50 เห็นว่า วิชาศีลธรรมมีประโยชน์นอยที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มี รอยละ 31.25 ส่วนนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ รอยละ 56.00 เห็นว่า วิชาศีลธรรมมีประโยชน์นอยที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์มี รอยละ 22.00

นักเรียนที่ เห็นว่าวิชาศีลธรรมมีประโยชน์นอยที่สุดให้เหตุผลว่า

1. เรียนแล้วลืม ไม่ค่อยนำไปใช้ประโยชน์
2. คนส่วนมากไม่ค่อยปฏิบัติตาม
3. เนื้อหา เน้น เรื่องราวในอดีตมากกว่าในปัจจุบัน
4. บาง เรื่อง เหลือ เชื้อ และงมงาย
5. นำ เนื้อหา
6. เนื้อ เรื่อง รุกๆกันแล้วไม่ยากเรียนอีก
7. ครูสอนไม่เข้าใจ ช้าชาก
8. เรื่องศาสนาควรให้ศึกษาเอง ไม่ควรนำพาสอนในชั้นเรียน
9. บาง เรื่อง เนื้อหาจกจ่ายาก
10. ไม่มีหลักฐานว่าบาง เรื่อง เป็น เรื่องจริง

นักเรียนที่ เห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์นอยที่สุด ให้เหตุผลว่า

1. เนื้อหา เน้นอดีตมากกว่าปัจจุบัน
2. เรียนช้าชากทุกที
3. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันจริงๆ ค่อย
4. มีการท่องจำชาก
5. ครูใช้วิธีการสอนที่นำ เนื้อ

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์วิชาสังคมศึกษา

(1). นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์มาก เพราะ

1. ได้รับความรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
2. ทราบความเป็นมาของโลก ของบุคคล และของประเทศต่างๆ ในประวัติศาสตร์
3. ทราบสภาพภูมิประเทศ ตลอดจนความ เป็นอยู่ของคนในประเทศต่างๆ
4. ทราบความสัมพันธ์ของประเทศต่างๆ ที่มีต่อกัน และการดำรงตนในสังคมรวม

ทั้งความรับผิดชอบของคนในชาตินั้นๆ

(2). นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิชาสังคมศึกษามีประโยชน์น้อย เพราะ

1. ครูไม่พยายามแนะนำวิธีการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
2. เรียนเรื่องของประเทศมากเกินไป ไม่เน้นเรื่องภายในประเทศ
3. บางเรื่อง เนื้อหาคลุมเครือ ไร้อรรถ
4. ครูสอนไม่เกิดความซาบซึ้ง
5. เนื้อหามาก ทำให้ล้าสมัย
6. บางอย่าง เป็นทฤษฎีมากกว่าจะนำไปปฏิบัติได้
7. เนื้อหามากกว่าปัจจุบัน
8. บางเรื่อง เนื้อหาขมขื่น ไม่ละเอียด
9. ครูไม่ฟัง เหตุการณ์ในปัจจุบัน เขามาเกี่ยวข้องกับ
10. บางเรื่องทำให้งงงาย หลง เมื่อโดยไม่มีเหตุผล
11. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น
12. ผู้เรียนไม่พยายามนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

(3). นักเรียนมีความคิดเห็นว่า วิชาสังคมศึกษาไม่มีประโยชน์ เพราะ

1. มีเรื่อง เกินมากเกินไป
2. บางเรื่อง นำไปทำนาย

- 3. นำไปใช้ เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้
- 4. ครูไม่ เป็นตัวอย่างที่ดี คือสอนคนอื่นแต่ตนเองไม่ปฏิบัติตาม

ความพึงพอใจของครู สังกศศึกษา เกี่ยวกับวิชา สังกศศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ครู สังกศศึกษา ร้อยละ 95.83 เห็นว่า นักเรียนควรมีกิจกรรมในวิชา สังกศศึกษา เป็น อย่างยิ่ง ร้อยละ 91.66 เห็นว่า เมื่อหาวิชา สังกศศึกษา ควร เปลี่ยนแปลงไปตาม เหตุการณ์ และปัญหาใหม่ๆ และร้อยละ 87.50 เห็นว่า ควรให้มีการปรับปรุงวิธีการสอนให้ใหม่ และแปลกอยู่เสมอ

ปัญหาและข้อเสนอแนะของครู สังกศศึกษา

- 1. ขาดอุปกรณ์การสอน โรงเรียนไม่จัดหาอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ และตุ้ การลงอย่างมีราคาแพง เกินไป
- 2. หลักสูตรบังคับให้เรียนให้สอน ทำให้การสอนของครูไม่ เป็นอิสระ
- 3. นักเรียน เห็นความสำคัญน้อย เพราะเห็นว่า เป็นวิชาตนเองไปและน่า เพื่อ
- 4. หลักสูตรควร เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพปัจจุบัน
- 5. ไม่มีหน่วยแนะแนวช่วย เหลือทั้ง ด้านการสอนและการผลิตอุปกรณ์การสอน
- 6. ไม่มีห้อง สังกศศึกษา โดยเฉพาะ
- 7. หลักสูตรกว้าง เกินไป ครูสอนไม่ทัน ไม่มีเวลาจัดกิจกรรม
- 8. การประเมินผล จากความละเอียดของงาน ไม่มีแหล่งล้นกว่าเพิ่มเติม
- 9. การ ออกข้อสอบไม่ลุ่ม เนื่อหา ไม่มีการวิจัยข้อสอบ และรวมมีอกัน เท่าที่ควร
- 10. ประมวลการ สอน เน้นทางด้านทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะวิชาหน้าที่

ผลเสีย ที่ลธรรม

- 11. เนื้อหาบาง อย่างในตำรา เรียนซ้ำกันเอง ทั้ง ๆที่ผลิตจากแหล่งเดียวกัน
- 12. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควร ใ้มีการ ศึกษาค้นคว้าหนังสือ ประถมการ เรียนการสอน ส่งไปตามโรงเรียนต่าง ๆ บาง

ช.ช.  
ช.ค.น.พ.

จากผลการวิจัยที่กล่าวมาแล้วพอจะสรุปเป็นข้อค้นพบได้ดังนี้

1. เกี่ยวกับ หลักสูตร สังคมศึกษารับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรากฏว่า หัวข้อเรื่อง ส่วนมากทุกวิชานักเรียนให้ความสนใจมากเป็นพิเศษมาก นอกจากวิชาที่รวบรวมเท่านั้นที่เนื้อหา ส่วนมากนัก เรียนให้ความสนใจปานกลาง เป็นส่วนมาก แต่ไม่ปรากฏว่าหัวข้อเรื่อง ของวิชา ใดที่นักเรียนไม่สนใจเลย และไม่ปรากฏความแตกต่างอย่าง เห็นได้ชัดของนักเรียน โรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ เพศ และอาชีพของบิดามารดาของนักเรียน

2. เกี่ยวกับหัวข้อที่ต้องการให้มีสอนเพิ่มเติมในหลักสูตร สังคมศึกษา ใ้ทราบว่า นักเรียนทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ ชายและหญิง ทั้งที่มีบิดามารดามีอาชีพรับราชการ และไม่รับราชการ มีความสนใจเรื่องต่อไปนี้คือ ความรู้เกี่ยวกับ การเมือง การปกครอง ปัญหาบ้านเมือง พรรคการเมือง จิตวิทยา ปัญหาสังคมและปัญหาระหว่างประเทศ ประวัติภูมิศาสตร์ และบทบาทของนักเรียน เกี่ยวกับการเมือง เป็นต้น

3. เกี่ยวกับวิธีการสอนของครู นักเรียนทั้งโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ ชายและหญิง ทั้งที่มีบิดามารดามีอาชีพรับราชการและไม่รับราชการ เห็นชอบมากกับวิธีการสอน คือไม่มี ครอบงำความรู้จากที่อื่นมาขยาย เนื้อหาหลักสูตรในแบบเรียน ใ้จัดรูปแบบการสอน จัดทัศนศึกษา เชิญวิทยากรจากที่อื่น และนำเหตุการณ์ในปัจจุบันมาเกี่ยวข้องกับบทเรียน นักเรียนเห็นด้วย น้อยกับวิธีสอนที่ครูบรรยายและแสดงความคิดโต้ตอบเกี่ยวกับ บรรยายตามบทเรียน และอ่านบทเรียน แล้วให้นักเรียนดูตาม

4. เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนการสอนนั้น นักเรียนโรงเรียน รัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ ชายและหญิง ทั้งที่มีบิดามารดามีอาชีพรับราชการและไม่รับราชการ มีความเห็นตรงกันให้ปรับปรุงเรื่องต่อไปนี้คือ การสอนของครูควรมีอุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ครูควรมีวัสดุและประสบการณ์ทางการสอนวิชาที่สอนมาโดยตรง ควรปรับปรุงการสอนให้ใหม่อยู่เสมอ ควรฝึกนักเรียนให้ฝึกทักษะในทางต่างๆ และเนื้อหาวิชาสังคมศึกษาคควรใหม่และเป็น ปัจจุบันใหม่มากที่สุด



5. เกี่ยวกับวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่มีประโยชน์มากที่สุดนั้น นักเรียนโรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนราษฎร์ ชายและหญิง ทั้งที่มีอาชีพรับราชการและไม่รับราชการ โดยส่วนรวม เห็นว่าวิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด เพราะนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์ เพราะทำให้ทราบชีวิตความเป็นอยู่ตามสภาพภูมิศาสตร์ต่างๆทั่วโลก ทำให้เข้าใจสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เพื่อนำมาปรับปรุงตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้นๆ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนโรงเรียนราษฎร์ ทั้งที่มีอาชีพรับราชการและไม่รับราชการ เห็นว่า วิชาประวัติศาสตร์มีประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือวิชาภูมิศาสตร์ ซึ่งตรงกันโดยส่วนรวม

ส่วนวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่นักเรียน เห็นว่ามีประโยชน์น้อยที่สุดนั้น โดยส่วนรวมทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ (ไม่แยกเพศและอาชีพของบิดามารดา) เห็นว่าวิชาศีลธรรมมีประโยชน์น้อยที่สุด รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์

#### อภิปรายผลการวิจัย

##### เกี่ยวกับหลักสูตร

ผลของการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นักเรียน เห็นว่าวิชาในหมวดสังคมศึกษาที่มีประโยชน์น้อยที่สุดคือวิชาศีลธรรม เพราะเห็นว่า เนื้อหาไม่สามารถนำไปใช้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันมากนัก รองลงมาคือวิชาประวัติศาสตร์ เพราะเห็นว่า เนื้อหาไม่มีประโยชน์ต่องานอาชีพนั้น ซึ่งตรงกันผลการวิจัยของ อมรา มณีสวนิช<sup>1</sup> ซึ่งเห็นว่า หลักสูตรส่วนใหญ่ไม่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพราะไม่อาจนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

<sup>1</sup> อมรา มณีสวนิช, "การศึกษาปัญหาการผสมสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 2" (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย วุฒิสถาบันมหาวิทยาลัย, 2512) (อักษราเนา)

และจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า เมื่อหาวิชาหน้าที่พลเมืองให้ข้อเรื่องส่วนมาก นักเรียนยังเห็นความน่าสนใจมาก มีบางเรื่องที่น่าสนใจปานกลางคือ องค์การสหประชาชาติและ องค์การชาตินิยมพิเศษต่างๆ การสหกรณ์และการอุตสาหกรรมในนครฉนวนกว่า การพิทักษ์และ การส่งเสริมอาชีพ ซึ่งต่างจากผลการวิจัยของ กงกมล วาณิช<sup>2</sup> ที่พบว่า เมื่อหาวิชาหน้าที่พลเมือง นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสนใจทุกเรื่อง และอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็น เพราะการวิจัยของ กงกมล วาณิช ทำในกรุง เทพมหานคร และของผู้วิจัยทำในส่วนภูมิภาค เกี่ยวกับหัวข้อที่ องค์การใหม่ การสอนเพิ่มเติมในหลักสูตร สังคมศึกษา<sup>3</sup> เช่น เกี่ยวกับ ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนให้ความสนใจเรื่อง ความรู้เกี่ยวกับการ เมือง การปกครอง ภัยพิบัติ เมือง พรรคการเมือง กฎหมายระเบียบบริหารทั่วไป จิตวิทยาวัยรุ่น ปัญหาวัยรุ่น เพศศึกษา ฯลฯ ซึ่งต่างจากของ กงกมล วาณิช ที่พบว่า นักเรียนองค์การใหม่ การสอนเรื่อง การเปรียบเทียบการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยกับสังคมนิยมและคอมมิวนิสต์ แต่ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่ตรงกับผลการวิจัยของ เรมย์<sup>3</sup> ซึ่งพบว่า นักเรียนองค์การใหม่เห็นว่าเอาปัญหาสังคม ปัญหาการเมืองการปกครอง ในปัจจุบันมาอภิปราย

เกี่ยวกับวิธีการสอน

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนเห็นความชอบด้วยวิธีการสอนที่ครูบรรยายและ แสดงความคิดเห็นแต่ผู้เดียว ผู้ควรให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็นบ้าง และควรฝึกฝนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในทางต่างๆ เช่น การค้นคว้า การคิดอย่างมีเหตุผล การโต้เถียงในทาง

<sup>2</sup> กงกมล วาณิช, "ความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิต องค์การสอนวิชาหน้าที่พลเมือง" (วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน วิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517) (ฉบับสำเนา)

<sup>3</sup> Richard C. Remy, "High School Seniors' Attitudes Toward Their Civics and Government Instruction" Social Education. (October 1972) pp.

วิชาการ เป็นต้น ทั้งทรงตีผลการศึกษาวิจัยของ จิตรบุณธรรม เภาวธนา<sup>4</sup> ซึ่งพบว่า วิธีการสอนของครูไม่ใคร่ไหนัดเรียนไปพร้อมกันในกิจกรรม และไม่ได้รับการฝึกทักษะในครบทุกด้าน

จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนต้องการให้ครูใช้วิธีการสอนใหม่ๆ อยู่เสมอ ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง ทั้งทรงตีผลการศึกษาวิจัยของ จารีย์ จิตรบุณธรรม<sup>5</sup> ที่พบว่า นักเรียนต้องการให้มีการสอนที่ทันสมัย ขบวนการสอนแบบบรรยายและใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน และทรงตีผลของ พูลสุข เรืองไทย<sup>6</sup> ซึ่งพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การสอนแบบบรรยาย และไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ตลอดจนการแก้ปัญหา เภาวธนา ควรจะเปลี่ยนให้ครูใช้วิธีการสอนใหม่ๆ ที่นักเรียนมีโอกาสมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนด้วย และทรงตีผลการศึกษาวิจัยของ ปาริชาติ วรธประภา<sup>7</sup> ซึ่งพบว่า นักเรียนต้องการให้ครูใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ หลายๆวิธี

<sup>4</sup> จิตรบุณธรรม เภาวธนา, "การสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่างๆในการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย แผนกวิชามัธยมศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508) (อ้างสำเนา)

<sup>5</sup> จารีย์ จิตรบุณธรรม, "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" (วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย แผนกวิชามัธยมศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513) (อ้างสำเนา)

<sup>6</sup> พูลสุข เรืองไทย, "การสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" (วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย แผนกวิชามัธยมศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517) (อ้างสำเนา)

<sup>7</sup> ปาริชาติ วรธประภา, "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัย แผนกวิชามัธยมศึกษา ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518) (อ้างสำเนา)

และจากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียน เห็นด้วยกับการสอนที่ครูนำความรู้จาก  
 ที่อื่นมาอธิบายประกอบ เพื่อให้เขาชอบเรียน ครูใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน จัดทัศนศึกษา เพื่อ  
 วิทยากรมาบรรยาย และนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาเกี่ยวข้องกับนักเรียน นักเรียน เห็นด้วยน้อยกับ  
 การสอนของครูที่บรรยายและแสดงความคิดเห็นเห็นแก่ตัว เกี่ยว บรรยายตามบทเรียน และอ่านบทเรียน  
 แล้วให้นักเรียนดูตาม ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ กองกมล วาณิช<sup>8</sup> ซึ่งพบว่า วิธีสอนที่นักเรียน  
 ชอบมากที่สุดคือ ครูนำเอา เหตุการณ์ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนมาสอน และใช้ อุปกรณ์  
 ประกอบการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบ ความยากในหนังสือแบบเรียนและซีดีนักเรียน  
 ดูตาม หรือครูบรรยายและแสดงความคิดเห็นเห็นแก่ตัว

### เกี่ยวกับนโยบายวิชาสังคมศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า วิชาในหมวดสังคมศึกษาที่นักเรียน เห็นว่ามีประโยชน์มากที่สุด  
 คือวิชาหน้าที่พลเมืองมีร้อยละ 34.89 โยบใจเหตุคนตา นำไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้ ทำให้  
 ทราบระบอบการปกครอง เขาใจการเมือง รัฐพิธีเสรีภาพและการปฏิบัติตนอยู่ดี ซึ่งตรงกับ  
 ของกองกมล วาณิช<sup>9</sup> ซึ่งพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าวิชาหน้าที่พลเมือง เป็นวิชาที่ช่วยให้  
 เขาใจสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตน นักเรียนร้อยละ 61.33 ชอบวิชาที่เพราะเห็นว่าไม่ประ-  
 โยมนต์ของวิถีชีวิตประจำวัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8 กองกมล วาณิช, เรื่อง เก็บ

9 เรื่อง เก็บเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

### 1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร

1.1 วิชาภูมิศาสตร์ เนื่องจากบางเรื่องนักเรียนให้ความสนใจปานกลาง และมีแนวโน้มต่ำลง เช่น ประเภทหิน ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจของบางประเทศ เป็นต้น ควรเปลี่ยนเนื้อหาเรื่องเปลือกโลกเป็น ประวัติภูมิศาสตร์ และกำเนิดความ เป็นมาของโลก ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าสนใจแก่นักเรียนให้ความสนใจ หรืออาจจะสามารถแยกวิชาภูมิศาสตร์ ออกเป็นรายวิชาย่อยๆ หนึ่งเนื้อหาละเอียดเฉพาะอย่างลงไป เช่น ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจประเทศไทย ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจประเทศเอเชีย หรือยุโรป หรืออเมริกา ภูมิศาสตร์ภูมิภาคของทวีปแยกเป็นรายทวีป เป็นต้น ก็จะทำให้นักเรียนสามารถเลือกเรียน เรื่องที่ตนเองให้ความสนใจได้ดีกว่า เรียนโดยไม่มี ความสนใจ

1.2 วิชาประวัติศาสตร์ เนื่องจากนักเรียนให้ความสนใจประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์ต่างประเทศไม่เท่ากัน และเห็นว่าบางเรื่อง เรียนซ้ำๆ จากทุกปี เช่น เรื่องในศึก มากเกินไป จึง เห็นควร แยกวิชาประวัติศาสตร์ ออกเป็นรายวิชาย่อยต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียน เลือกเรียนตามความสนใจ เช่น เป็นวิชาประวัติศาสตร์ไทย ประวัติศาสตร์สากล ระบุสมัยต่างๆ ที่จะให้เรียนควบ หรือจัดสอนใน ลักษณะประวัติศาสตร์ร่วมสมัยหรือ อนุประวัติศาสตร์ เปรียบ เทียบ นอกจากนั้นก็ควร จะตัดเนื้อหาวิชาที่นักเรียนให้ความสนใจปานกลาง และมีแนวโน้มจะต่ำลง ออกเสีย เช่น การลงนามในสนธิสัญญาสันติภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและวันฉลก เป็นต้น และจัดเนื้อหา หรือเพิ่มรายวิชาอื่นให้นักเรียน เรียน เช่น องค์การ โลกหรือ องค์การระหว่างประเทศ ปัญหา ระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ประวัติศาสตร์โลก การศึกษา การปกครองกับภัยแก๊พลเมืองในยามสงคราม เป็นต้น

1.3 วิชาหน้าที่พลเมือง นักเรียนให้ความสนใจปานกลางในเรื่อง องค์การสหประชาชาติและ องค์การความร่วมมือพิเศษต่างๆ องค์การซีโต้ ความมีชัยศักดิ์ เป็นต้น ซึ่งควรจะเปลี่ยนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจมาก เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐศาสตร์ เป็นต้น ปัญหา ภัยรุม ภัยพิบัติ สงคราม สัจจกมวิทปา หรือสังคมวัฒนธรรม เป็นต้น และ เนื่องจากวิชาหน้าที่พลเมือง

ของไทยครบถ้วน เนื้อหาวิชาอื่น ๆ อยู่มาก จึงควรที่จะแยกออกเป็นรายวิชาย่อยๆ เพื่อให้เนื้อหา  
ที่เรียนชัดเจนและลึกซึ้งลงไป เช่น แยกเขียน เศรษฐศาสตร์ เมืองตน การปกครอง ระบบ  
ประชาธิปไตย หรือการปกครอง เปรียบ เทียบ เศรษฐกิจในนคร นครรัฐ ปัญหาการนครรัฐ หรือการบริ-  
โภค หรือความสัมพันธ์ในนคร นครรัฐ วิชาที่ต่าง ๆ การศึกษาความเป็นพลเมืองที่ หน้าที่ต่อ-  
สาธารณ สหกรณ์และการอุตสาหกรรม เป็นต้น

1.4 วิชาศีลธรรม เนื่องจากวิชาที่นักเรียน เห็นว่า เป็นวิชาที่ใหม่ ประโยชน์ต่อชีวิต  
ประจำวันน้อยที่สุด และเนื้อหาวิชาที่น่าสนใจมากน้อย จึงควรจะได้มีการปรับปรุงและเปลี่ยน  
แปลงใหม่ เช่น เปลี่ยนชื่อวิชาใหม่ เป็นวิชาศาสนา เปรียบ เทียบ ให้มีการสอนหลักของศาสนาทุก  
ศาสนา เปรียบ เทียบกัน ไม่เน้น เฉพาะศาสนาพุทธอย่างเดียว เพื่อบรรยายวิชาที่จะให้การศึกษา  
แก่นักเรียน การปฏิบัติตน เพื่อความเป็นพลเมืองที่ดี เช่น จิตวิทยาวัยรุ่น ค่านิยมต่าง ๆ  
บทบาทของนักเรียนในสังคมประชาธิปไตย เป็นต้น

จากข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรวิชาต่าง ๆ ในหมวด สังคมศึกษาที่กล่าวมา  
แล้ว ผู้วิจัย เห็นพ้องต้องกันด้วย ในวันที่ 10 ซึ่งกล่าวในตอนแรกแล้วว่า วิชาสังคมศึกษา เป็น  
หมวดวิชาที่มีรายวิชาอยู่มากที่สุดวิชาหนึ่ง เพราะสังคมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของสังคมศาสตร์  
ดังนั้นจึงควรจัดวิชา เรียนต่าง ๆ ใหม่มากที่สุดเพื่อที่นักเรียนจะสามารถ เลือก เรียนตามความถนัด  
และประโยชน์ที่ตนคิดว่าจะได้รับจากการ เลือก เรียนวิชานั้นๆ จึงไม่ควรจะจำกัดวิชา เรียนอยู่  
เพียงวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม เพียง 4 วิชาเท่านั้น/การ-  
เปิดวิชา เรียนใหม่ มากๆ และให้นักเรียน ได้เลือก เรียนตามความสนใจนั้นจะพื่อ สังคมศึกษาของ  
ไทยตรงตามแนวสังคมศึกษาใหม่ (New Social Studies) ดังที่กล่าวมาแล้ว

<sup>10</sup>Gwynn, J. Minor Curriculum Principle and Social Trend. (New York:

## 2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน

### 2.1 สำหรับทางโรงเรียน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1.1 การจัดครูเขาสอนวิชาสังคมศึกษา ควรให้ครูที่มีวุฒิและประสบการณ์ทางการสอนวิชานั้นๆมาโดยเฉพาะ

2.1.2 การจัดหาอุปกรณ์การสอนให้ครูอย่างเพียงพอ

2.1.3 สนับสนุนให้ครูจัดทำห้องเรียนวิชาสังคมศึกษาขึ้นโดยเฉพาะ

2.1.4 ให้ครูมีโอกาสลาไปศึกษาต่อ หรือฝึกอบรม เพื่อให้ความรู้และประสบการณ์ทางการสอนใหม่ๆมาใช้อย่างเหมาะสม

### 2.2 สำหรับครูสังคมศึกษา

2.2.1 ควรมีการเตรียมการสอน การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนทุกครั้ง และให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้อุปกรณ์การสอนนั้นๆด้วย

2.2.2 ใช้เทคนิคการสอนใหม่ๆ ผักผ่อนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในหลายๆด้าน เช่น การคนควา การอภิปรายมีเหตุผล การแก้ปัญหาอย่างฉับไว การโต้เถียงทางทฤษฎีการเป็นกัน และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในห้องเรียนตามความเหมาะสม

2.2.3 ศึกษา ติดตาม คนควา เหตุการณ์ใหม่ๆ และเป็นปัจจุบันมาสอน เช่น การเมือง การปกครอง ปัญหาสังคม ปัญหาระหว่างประเทศ ตลอดจนบทบาทของนักเรียนที่เกี่ยวกับการเมือง เป็นต้น

2.2.4 วิธีการสอนที่ควรนำมาใช้คือ การจัดทัศนศึกษา การเชิญวิทยากรมาบรรยาย วิธีสอนตามขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ต่างๆเช่น สอนแบบแก้ปัญหา (Problems Solving Method ) การสอนแบบสืบสวนสอบสวน ( Inquiry Method ) การสอนแบบคนควา ( Discovery Method ) และการศึกษาค้นควาด้วยตนเอง ( Independent Study ) เป็นต้น

2.2.5 วิธีการสอนที่ไม่ควรนำมาใช้คือ การบรรยายตามบทเรียน อ่านบทเรียนแล้วให้นักเรียนดูตาม การบรรยายและแสดงความคิดเห็นเพียงผู้เดียว ซึ่งไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น

2.3. สำหรับผู้บริหาร นักวิชาการ นักการศึกษา และกระทรวงทบวงกรมที่เกี่ยวข้อง  
มีข้อเสนอแนะดังนี้

2.3.1 ควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ใหม่และเป็นปัจจุบันในมากที่สุด ให้มีการ  
ยืดหยุ่นได้ และพิจารายุทธศาสตร์ใหม่ที่จะก้าวเรียนในให้ความสนใจถึงที่กล่าวมาแล้ว

2.3.2 ขบวนการมุ่งหมายและเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพการณ์เพื่อกำหนด  
บทบาทที่เหมาะสมของนักเรียนในสังคมนั้นๆ

2.3.3 สถาบันการศึกษาต่างๆเช่น วิทยาลัยครู วิทยาลัยเทคนิค สถาบัน เทคโนโลยี-  
โลยี และมหาวิทยาลัยต่างๆ ควรเปิดให้มีการฝึกอบรมประจำปีเพื่อแนะนำวิธีการสอนใหม่ๆ  
แปลกๆ ตลอดจนวิธีการผลิตและใช้ อุปกรณ์การสอนใหม่ๆ จัดนิทรรศการอุปกรณ์ หนังสือแบบเรียน  
หนังสือประกอบการสอน หนังสือพิมพ์เกี่ยวกับวิชาต่างๆ ในครูนิเทศและนำไปใช้

2.3.4 ส่วนราชการที่ให้การพิมพ์เอกสารที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน  
วิชาสังคมศึกษา ควรส่งเอกสารเหล่านั้นไปให้โรงเรียนต่างๆเพื่อใช้เป็นเอกสารค้นคว้า  
โดยเฉพาะโรงเรียนในชนบทมักจะขาดแคลนหนังสืออ่านประกอบการสอน และเอกสารค้นคว้า  
อยู่มากทีเดียว

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ศึกษาความนึกเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาในภาคการศึกษาอื่นๆ  
เพื่อนำมาเปรียบเทียบกัน

3.2 ควรใช้ตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนในเขตอำเภอ หรือในชนบทที่ห่าง  
ไกลตัวเมืองออกไป

3.3 ควรศึกษาความนึกเห็นของครูที่สอนสังคมศึกษาประกอบความนึกเห็นของ  
นักเรียน ตลอดจนผู้บริหารในโรงเรียนที่ไปทดสอบหรือสัมภาษณ์อย่างถาวร

3.4 ควรศึกษาความนึกเห็นของนักเรียนถึงกล่าวโดยวิธีการวิเคราะห์ความแปร-  
ปรวนระหว่างกลุ่มของนักเรียน

.....