

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การจักรระบบการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุดวิชา
วิทยาการสอน หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.
- ถวิล วรรณะปะเก และคณะ. "การเปรียบเทียบผลการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่าง
วิธีสอนอย่างเป็นระบบกับวิธีสอนตามปกติ." หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี, 2526.
- ทัศนีย์ ผลเนืองมา. "เอกสารประกอบการสอนวิชา 411 376 สังคมศึกษาสำหรับครู
ประถม เล่ม 2, 2523.
- เอกสารประกอบการสอนชาวและเหตุการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม), 2523.
- ธีระ สุมิตร. ระบบการสอน. กรุงเทพมหานคร: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์,
2519.
- นักวิชาการแผนกวิชาการ, สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์. จริยศึกษาประจำตัวนักเรียน.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2526.
- บุญชม ศรีสะอาด. "ลักษณะของครูที่สอนดี." วารสารประชาศึกษา. ปีที่ 33
(11 สิงหาคม 2522): 5-6.
- บุญส่ง จิระวุฒิ. "การสอนชาวและเหตุการณ์." วารสารมิตรครู. ปีที่ 13
7(15 เม.ย. 2514): 43.
- บุญส่ง ลอยสุวรรณ. "การสอนชาวและเหตุการณ์ระดับประถมศึกษา." สารพัฒนา
หลักสูตร. 31(ตุลาคม 2527): 28-29.
- ประคอง กรรณสุท. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2525.

- ประหยัค จิระวรพงศ์. เทคโนโลยี 301: เทคโนโลยีทางการสอน. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- ประเสริฐ ฐนุรเวท. การศึกษาประสิทธิภาพการสอนชาว-เหตุการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. หน่วยงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสงคราม, 2523.
- พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญทัศน์, 2525.
- ภักดิ์ พันนชัยบุตร. "ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับประถมศึกษา." วิทยานพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- มนัส รัตนกลิภ ญ ภูเก็ท. "การสอนชาวเหตุการณ์และวันสำคัญ ป.3-4." วารสารมิตรครู. 22(15 กรกฎาคม 2523): 82-83.
- _____. "โครงการชาวและเหตุการณ์ปัจจุบัน." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูนิเค็คโปรดักชั่น, 2526.
- มาลี บุญศิริพันธ์. "หลักการประเมินคุณค่าชาว." คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- รัตนภรณ์ มหาศรานนท์. "วิธีสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ศึกษา 232) ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรี, 2527.
- ลัดดา สุขปรกติ. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2513
- วณิช บรรจง. วิชาการศึกษาหลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2516.
- วรรณาสุจิตวิจิตร. "การทดลองสอนจริยศึกษาโดยการสร้างศรัทธาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3." วิทยานพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527

วิฑูรย์ วิริยะพันธุ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสือพิมพ์. วิจัยการพิมพ์, 2504
ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.

____. กรมวิชาการ. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2524.

____. กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.

____. กรมสามัญศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน (Project RIT) ฉบับที่: สำนักพิมพ์มานิตวิทยา, ม.ป.ป.

สังข์ อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์วงเวียน, 2526.

สุภา ช่างโชค. "การศึกษาอิทธิพลของสื่อมวลชนที่มีต่อผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนคร." วิทยานพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต
แผนกมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508

สุภาพรรณ พงศ์หล่อพิศิษฐ์. "สิ่งที่สื่อมวลชนให้เด็ก." วารสารจิตวิทยาคลินิก
ปีที่ 13 (ธันวาคม 2525) : 93

สุนน อมรวิวัฒน์ และ ทิศนา แชนมณี. "ระบบการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 127 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพ
มหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ทโปรดักชั่น, 2526.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "การประเมินระบบการเรียนการสอน." เอกสารการสอนชุด
วิชาวิทยาการสอน หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร: บริษัทรุ่งศิลป์การพิมพ์, 2523.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักนายกรัฐมนตรี. ผลงานวิจัยทาง
การศึกษา (เล่ม 1). เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่อง
การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา 7-11 กันยายน
2524 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
และทำปกเจริญผล 2524: 2-24-2-29.

- อารี วงศ์เกษ. "การสำรวจความสนใจและความคิดเห็นของนิสิตครูศาสตร์เกี่ยวกับการใช้รายการโทรทัศน์ในประเทศไทย เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา." วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- อุณณวัฒน์ กิติเวช. "การศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ภาษาต่างประเทศ

- Banathy, Bela H. Instructional System. California: Fearon/Lear Siegler, 1968.
- Davies, Ivor K. Instructional Technique. New York: McGraw Hill, 1981.
- Gagne', Robert M. and Leslie J. Briggs. Principles of Instructional Design. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Glaser, Robert. Teaching Machine and Programmed Learning, I. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1962.
- Johnson, R.A., F.E. Kast and J.E. Rosenzweig. The Theory and Management of System. 2nd. ed., New York: McGraw Hill, 1967, p. 133, cited by Khateeb M. Hussain. Development of Information System for Education. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1973.
- Peter, Lawrence J. Competencies for Teaching: Classroom Instruction. Belmont, California: Wadsworth Publishing, 1975.
- Searles, John E. A System for Instruction. Scranton Pennsylvania: The Haddon Craftsman, Inc., 1968.

Unesco. Press. A System Approach to Teaching and Learning
Procedures: A Guide for Education in Developing Countries.

Paris: The Unesco Press, 1975.

Webster's Third New International Dictionary. G & C. Merriam Co.,
Springfield, Massachusetts, 1963.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ภาควิชาประถมศึกษา)
2. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ภาควิชาบริหารการศึกษา)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลินจง อินทร์มพรรย์
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
4. อาจารย์มนัส รัตนกิลก ณ ภูเก็ต
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. อาจารย์พามิซ ภักตร์เจริญ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
6. อาจารย์อชิณันท์ พรหมศิริ
สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก
แผนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนกลุ่มทดลอง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การเร้าความสนใจของนักเรียนก่อนสอน

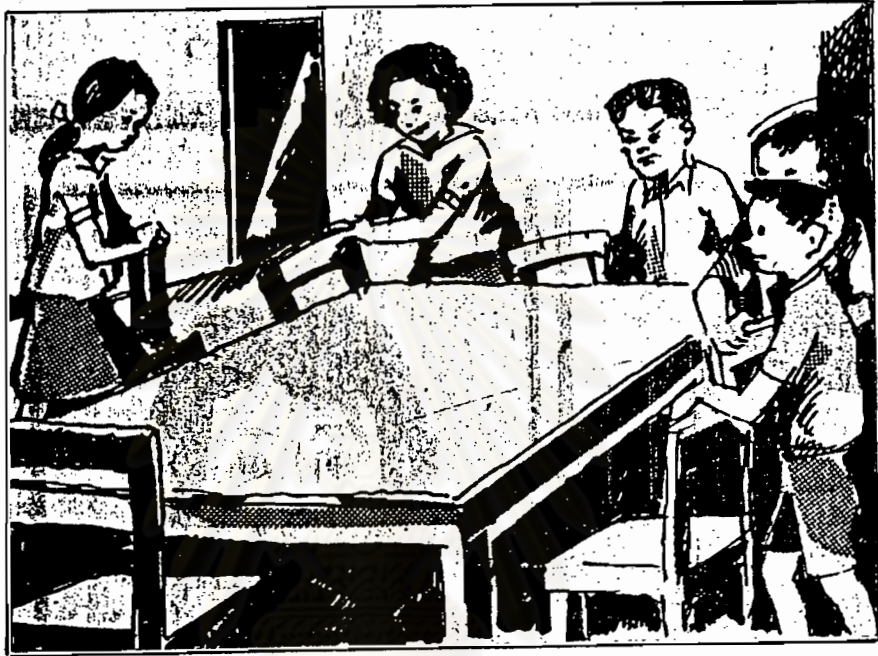
1. ทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องการเรียนรู้เป็นกลุ่ม



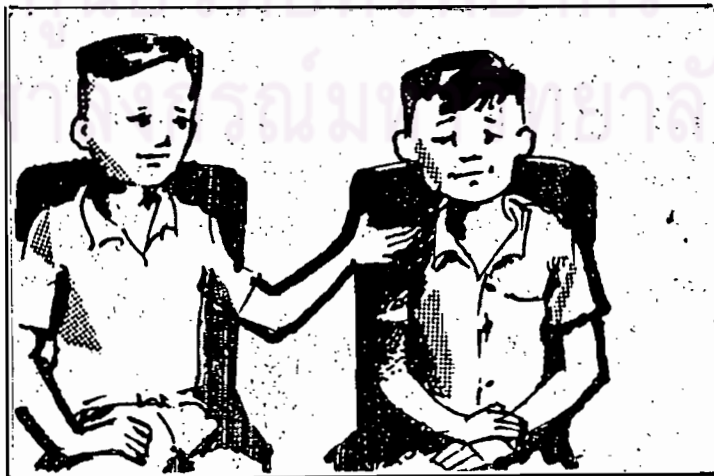
ภาพข้างบนนี้คือ ภาพของนักเรียนกลุ่มหนึ่งในชั้น ป. 4/4 นักเรียนกลุ่มนี้ครูตั้งชื่อให้ว่า กลุ่มเก้ง มีแรดเป็นเครื่องหมาย นักเรียนกลุ่มนี้มีความสามารถในการทำงานร่วมกันดีที่สุด ทั้งนี้เพราะ

หลังจากที่แต่ละกลุ่มได้รับมอบหมายให้ไปทำงานแล้ว ทุกคนในกลุ่มจะทำดังนี้

- 1) พานแก้ว นุชกา วรเศรษฐ์ ชีรพจน์ กม ช่วยกันจักโต๊ะเข้าที่



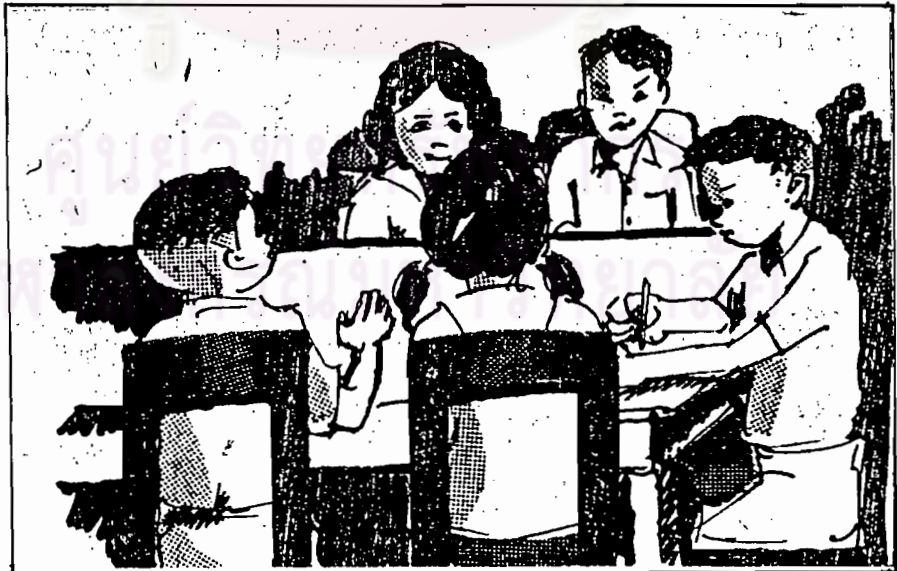
- 2) ชีรพจน์เสนอให้วรเศรษฐ์เป็นประธาน (หัวหน้า) ทุกคนเห็นด้วย



3) วรเศรษฐ์ เลือกว่าเป็นเลขานุการ (คอยจับบันทึกทุกสิ่งทุกอย่าง
ที่ทุกคนในกลุ่มต้องการและคอยช่วยเหลือประชาชน)



4) ทุกคนลงมือทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย



2. จักป๋ายนิเทศช่าวและเหตุการณั้ โดยทอ้งให้ถึงกุกความสนใจ ประหยัค และ พยายามให้เป็นผลงานจากความร่วมมือและริเริ่มของนักเรียนค้วย เพื่อให้ เกิดผลคู้มค้ำในทาง เกิดการเรียนรูัจริง ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1

ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในที่จริง



แผนการสอนที่ 1 ชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในห้องดิน

(จำนวน 5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การเล่าข่าวและ เหตุการณ์ตามความเป็นจริงจะมีประโยชน์แก่ส่วนรวม และตนเอง จะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถทำสิ่งต่อไปนี้

1. นักเรียนสามารถเล่าข่าวและ เหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในห้องดิน
ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสังเกตและบอกได้ว่าอะไรคือข่าวพิเศษ แปลก ใหม่
ที่ควรนำมาเล่าได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทราบข่าวและ เหตุการณ์ล่วงหน้า
ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการตัดสินใจเลือกข่าวมาเล่าได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อใน
เหตุการณ์ที่พบเห็นได้อย่างถูกต้อง

คุณสมบัติที่ของการเน้น

1. ความมีวิจารณญาณในการ เล่าและฟังข่าว
2. ความมีเหตุผลในการ เชื่อถือข่าว
3. ความสนใจต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว

นิยาม

ชาวและ เหตุการณ์ที่พบเห็นเองในห้องดิน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนได้พบเห็น
ด้วยตนเองในห้องดินนั้น แล้วนำมาเล่าให้ผู้อื่นฟัง โดยไม่บิดเบือนความจริง และต้อง
สังเกต คิด พิจารณาอย่างรอบคอบว่าเหตุการณ์ที่ควรเอามาเล่า นั้น ควรจะเป็น

แทรกคุณธรรม หรือจริยศึกษา เช่น ความซื่อตรง ความเมตตา กรุณา ความอดทน ความเป็นผู้มีเหตุผล ความรับผิดชอบหรืออื่น ๆ ให้เหมาะสมกับข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ขั้นนำ (20 นาที)

1.1 เชิดหุ่นโดยการเปิดเทปบันทึกเสียงประกอบเนื้อหาในเทปมีโดยย่อ ดังนี้

สมมติเรื่องราวเป็นเรื่องภายในห้องเรียน มีครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องราวและเหตุการณ์ที่ผ่านมาในสิ่งที่แต่ละคนพบเห็นด้วยตนเอง โดยนักเรียนจะช่วยกันเล่า และครูก็จะสรุปถึงลักษณะของข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองตามเนื้อหาที่กำหนดเอาไว้ หลังจากนั้นหุ่นครูและนักเรียนทั้งหมดจะร้องเพลงข่าวและเหตุการณ์ (รายละเอียดของเนื้อหาและเพลงในเทป ภาควิชาดนตรี)

1.2 ครูคิดแผนภูมิเพลง "ข่าวและเหตุการณ์" ดังนี้

"เพลงข่าวและเหตุการณ์"	ทำนองเพลง เก็บมีม
หากมีเหตุการณ์ใดใด	เกิดขึ้นภายในชุมชนของเรา
เหตุการณ์สิ่งนั้นมันอาจทำ	ให้ใจของเราทั้งซึ้งเศร้า
อย่ามัวนั่งเฉยรีบเฉยกันไป	สิ่งควรทำจำไว้ผู้ฟัง
และผู้เล่าจะไม่บิดเบือน	ก่อเค็มเสริมแกงจากแหล่งของข่าว
ประโยชน์มากมายได้คิดป้องกัน	แก้ไขฉันทันทันใจของเรา
สิ่งปกคิไม่มีพิเศษ	นั้นไม่ใช่เหตุควรนำมากล่าว
ใช้ความคิดพิจารณาเหตุผล	จะช่วยชุมชนในท้องถิ่นเรา

1.3 ครูให้นักเรียนอ่านตัวอย่างข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในแผนภูมิ 2 ตัวอย่าง พร้อมทั้งตั้งปัญหาให้นักเรียนตอบ

ตัวอย่างข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่น

ตัวอย่างที่ 1 ข่าวอุบัติเหตุ

เมื่อวานนี้ฉันนั่งรถเมลล์กลับบ้าน เมื่อถึงป้ายจอดผู้โดยสารให้ทยอยลงจนหมดแล้วรถเมลล์ก็เคลื่อนไปข้างหน้า และฉันก็ได้ยินเสียงโครม คนก็รีบมามุงดูทันที ส่วนฉันไม่ได้รับไปมุงดูเพราะเหตุการณ์เกิดตรงหน้าพอดี ปรากฏว่า รถเมลล์โคเด็ยวรถเป็นขัสน้ำตาลซึ่ง เป็นรถใหม่ คนขับเป็นชายหนุ่ม รถทั้งสองคันนี้มุ่งหน้าไปทางเดียวกันไม่ไ้สวนทางกันเลย

คำถาม 1. อุบัติเหตุครั้งนี้เกิดขึ้นเพราะอะไร

แนวคำตอบ เพราะความประมาทของบุคคลทั้ง 2 คน

คำถาม 2. นักเรียนเห็นว่าใครไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

แนวคำตอบ ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจรทั้ง 2 คน ทั้งนี้เพราะ

- คนขับรถเมลล์ก่อนจะเคลื่อนรถควรดูหน้าหลังให้ถี่เสี่ยก่อน
- คนขับรถเบ็นซ์ไม่ควรขับรถตามหลังเร็วเกินไป

คำถาม 3. อุบัติเหตุครั้งนี้ใครได้รับความเสียหายบ้าง

แนวคำตอบ คนขับรถทั้ง 2 คน และประชาชนทั่วไปที่ผ่านไปมา ก็ต้องเสี่ยเวลา เพราะรถติดเนื่องจากมีรถ 2 คันจอดอยู่ เคลื่อนที่ไมไ้ จนกว่าตำรวจจะมาดูแลบันทึกเหตุการณ์

อภิปราย เรื่องนี้จะเห็นว่าเกิดขึ้นด้วยควมประมาทของคนทั้ง 2 คน ซึ่งนักเรียนก็จะวิเคราะห์ห้รู้ว่าใครที่ไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร และข่าวนี้จะเห็นว่ามิไ้ใครไ้รับความเสียหายบ้าง ไม่เฉพาะแค่คนขับรถ 2 คนนี้เท่านั้น เพราะการจราจรจะก้องติดขัดด้วย หากเกิดอุบัติเหตุบนท้องถนน

ประโยชน์ 1. ทุกคนจะไ้ระวังตัวไม่ประมาท

2. ผู้ใช้รถใช้ถนนต้องปฏิบัติตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด

3. อุบัติเหตุบนท้องถนนทำให้การจราจรติดขัด



ตัวอย่างที่ 2 ชาวทั่วไป

วันนี้ขณะที่ผมเดินผ่านตลาดมา ผมเห็นชาวบ้านหลายคนกำลังถามว่าสุนัขบ้าตัวหนึ่ง แค่งหาไม่พบ

คำถาม 1. ทำไมชาวบ้านจึงถามว่าสุนัขบ้า

แนวคำตอบ เพราะสุนัขบ้ามีอันตรายต่อมนุษย์ถึงชีวิต

คำถาม 2. นักเรียนทราบข่าวนี้แล้วนักเรียนจะปฏิบัติตัวอย่างไร

แนวคำตอบ ระวังตัวไม่เข้าไปใกล้สุนัขและหลีกเลี่ยงสุนัขเมื่อเห็นมีอาการผิดปกติ

คำถาม 3. หากนักเรียนถูกสุนัขกัด นักเรียนควรทำอย่างไร

แนวคำตอบ รีบบอกผู้ใหญ่ใหญ่ พ่อแม่ ผู้ปกครองให้รีบพาไปหมอทันที และให้ผู้ใหญ่จับสุนัขนั้นไว้ก่อนเพื่อสอบถามว่าสุนัขนั้นเป็นสุนัขบ้าหรือไม่

คำถาม 4. คนที่ถูกสุนัขกัดคนนั้นจะมีอันตรายมากไหม

แนวคำตอบ มีอันตรายถึงแก่ชีวิตได้

อภิปราย ชาวนี้มีประโยชน์มาก เพราะเมื่อนักเรียนทราบข่าวนี้ก็จะได้ระวังตัวไม่เข้าไปใกล้สุนัข และหลีกเลี่ยงเมื่อเห็นสุนัขมีอาการผิดปกติจนกว่าจะทราบข่าวใหม่แน่ชัดว่าสุนัขบ้าตัวนั้นถูกฆ่าตายแล้ว เพราะอันตรายอันเกิดจากสุนัขบ้าที่คนนั้นนำเป็นห่วงมาก ถ้านักเรียนถูกสุนัขบ้ากัดแล้วจะมีอันตรายถึงชีวิตได้

1.4 แจกตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์แก่นักเรียนเพื่อนำไปบันทึกข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่น

1.5 ครูให้นักเรียนคุณแผนภูมิตัวอย่างการบันทึกข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่น (ดูภาคผนวก)

ตารางบันทึกข่าวประจำวัน

<u>ประเภทข่าว</u>	.....
<u>ชื่อข่าว</u>	.....
<u>แหล่งข่าว</u>	.....
<u>เนื้อหา</u>	........................................
<u>อุปกรณ์</u>	..... ..... .....
<u>ความคืบเห็น</u> (ผู้รายงานข่าว)	..... ..... .....

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อผู้บันทึก.....
ชื่อกลุ่ม.....
เลขที่.....

2. ขั้นตอน (20 นาที)

2.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยใช้เกมชื่อว่า "กลุ่มไหน"

- ครูแจกภาพให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ
- ภาพเหล่านั้นจะมี 5 ชนิด คือภาพของ ผลไม้ ดอกไม้ สัตว์ ของใช้ ขนม ซึ่งแต่ละชนิดจะมีชนิดละ 6 ภาพ
- ให้นักเรียนจับกลุ่มกันโดยเร็ว โดยคนที่ได้ภาพชนิดเดียวกันจึงจะเข้ากลุ่มกันได้
- ขณะที่นักเรียนกำลังหากกลุ่ม ครูเปิดเพลง เพลง "กลุ่มไหน" ซึ่งมีเนื้อร้อง ดังนี้
"กลุ่มไหน กลุ่มไหน คึกเร็วไวหากกลุ่มพลัน
อย่ามัวรอช้า เวลาจะไม่ทัน ระวังจะเกินชนกัน ไหนกลุ่มฉัน นั่นไง"

2.2 ตั้งชื่อกลุ่มตามชนิดของภาพที่แจกให้ เช่น มังคุด บานชื่น ลูกไก่ แก้วน้ำ ไอศกรีม

2.3 ให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้ เพื่อช่วยกันคัดเลือกข่าว และส่งตัวแทนมาเล่าในกลุ่มใหญ่ต่อไป

- 2.4 ครูแจกบัตรคำสั่งให้ทุกกลุ่มซึ่งมีข้อความในบัตรคำสั่ง ดังนี้
- ให้กลุ่มของท่านคัดเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่ประธานของกลุ่ม 1 คน และผู้บันทึกข้อตกลงของกลุ่ม 1 คน
 - ให้แต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเสนอข่าวจากการพบเห็นด้วยตนเองในห้องเรียน คั้งที่เตรียมมาแล้วในตารางบันทึกข่าว และเหตุการณ์แก่สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 ข่าว
 - ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข่าวที่เพื่อน ๆ เล่าเพียง 1 ข่าว เพื่อส่งตัวแทนมาเล่าในกลุ่มใหญ่ภายในห้องเรียน

2.5 ครูเสนอแนะให้นักเรียนช่วยกันทำอุปกรณ์ประกอบการรายงาน หากพอจะหาได้หรือทำได้ โดยครูแจกอุปกรณ์ให้ทำ เช่น กระดาษ สี แก้วทุกกลุ่ม

2.6 ครูศึกษาด้านภูมิ บอกคุณสมบัตินักผู้รายงานข่าวควรปฏิบัติดังนี้

1. ผู้รายงานจะต้องทราบเนื้อหาของข่าวอย่างละเอียดถี่ถ้วน
2. รายงานเฉพาะเนื้อหาสำคัญ
3. รายงานด้วยเสียงดังชัดเจน
4. มองหน้าผู้ฟัง
5. มีอุปกรณ์ประกอบเท่าที่จะหาได้
6. ยอมรับคำวิจารณ์ของผู้ฟัง

2.7 ครูศึกษาด้านภูมิแนะนำหลักปฏิบัติในการฝึกให้นักเรียนรู้จักแยกแยะข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา

1. ผู้รายงานต้องระบุแหล่งข่าวว่าได้รับทราบมาจากใคร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร
2. ผู้รายงานจะต้องแสดงความคิดเห็นผ่านสมาชิกในกลุ่มของตนให้ทราบว่าข่าวนี้เป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น คำโฆษณา หรือสอดคล้องกับจริยศึกษาอย่างไร
3. ผู้รายงานแสดงความเห็นส่วนตัวเพิ่มเติมว่า ข่าวนี้มีประโยชน์ต่อชุมชนหรือท้องถิ่นอย่างไร เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อทราบข่าวนี้ ข่าวนี้มีผลต่อชุมชนอย่างไร

ข่าวเกี่ยวกับข้อเท็จจริง หมายถึง ข่าวที่กล่าวถึงใคร หรืออะไร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อใด มีผลอย่างไร

ข่าวเกี่ยวกับข้อคิดเห็น หมายถึง ข้อความที่เป็นข้อคิดเห็นหรือคำพูดของคนแต่ละคนซึ่งไม่เหมือนกัน อาจถูกหรือผิดก็ได้ และความคิดเห็นของคนอาจไม่ตรงกัน

ข่าวเกี่ยวกับคำโฆษณา หมายถึง ข่าวที่มีข้อความที่แสดงถึงความต้องการให้ผู้อ่านได้รู้ หรือได้ทำอย่างใดอย่างหนึ่งตามผู้โฆษณาต้องการ

2.8 ครูศึกษาด้านภูมิการฝึกคนให้รู้จักวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ รวมทั้งเปรียบเทียบเหตุผลในกรณีที่ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ชัดแย้งกันคือ

1. ทุกคนร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น

- 1.1 เชื่อถือได้หรือไม่
 - 1.2 สอดคล้องกับจริยศึกษาอะไร
 - 1.3 แนวปฏิบัติเมื่อใดทราบข่าวนี้
2. ความคิดเห็นที่แสดงออกมากองชกเจน ไม่คลุมเครือ ตรงกับเรื่องข้ออภิปราย
 3. คือนำเอาข้อมูลจากการอภิปรายมาเรียงลำดับเหตุผล เป็นแนวทางการตัดสินใจว่าข่าวใดน่าจะเป็นความจริง และข่าวใดไม่น่าจะเป็นความจริง

3. ขั้นสรุปและนำไปใช้ (40 นาที)

- 3.1 ทิวแทนของกลุ่มออกมารายงานข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มละ 1 คน
- 3.2 ผู้รายงานข่าวแยกแยะข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา
- 3.3 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันวิเคราะห์ข่าว อภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น
- 3.4 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันสรุปลักษณะของข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเอง ในท้องถิ่นที่ควรนำมาเล่า เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนในท้องถิ่นมากที่สุด พร้อมทั้งสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมที่เหมาะสมกับข่าวและเหตุการณ์
- 3.5 ให้นักเรียนทำสมุดสะสมข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเอง ในท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่มในห้องเรียน

4. ขั้นประเมินผล (20 นาที)

- 4.1 ครูแจกตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวและตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวให้นักเรียนทุกคน
- 4.2 สังเกตความสนใจข่าวและเหตุการณ์รอบตัวโดยการให้แต่ละกลุ่มส่งบันทึกข่าวและเหตุการณ์ของแต่ละคนที่นำมาเสนอในชั้นตอนการคัดเลือกข่าวและเหตุการณ์ทุกคนทุกกลุ่ม (หากนักเรียนไม่สนใจนักเรียนและไม่มีข่าวและเหตุการณ์มาเสนอออกกลุ่ม)

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเสนอในตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ครูแจกให้

4.4 ให้นักเรียนเขียนลำดับความสำคัญของข่าวที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มต่างๆ รวม 5 กลุ่ม ออกมาเสนอในตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวในรอบสัปดาห์ โดยถือเกณฑ์ตามแผนภูมิที่ครูได้คิดให้ดูบนกระดาน ดังนี้

1. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนของนักเรียนมากที่สุด ถ้าไม่ทราบแล้วจะเกิดผลเสียหายอย่างร้ายแรงต่อชุมชน เช่น ข่าวโรคระบาด ข่าวฝนตกหนักน้ำท่วมอย่างรวดเร็ว ข่าวสุนัขบ้าในหมู่บ้านใกล้ถนน เป็นต้น (5 คะแนน)
2. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อชุมชนมาก เช่น ไล่สารพิษในอาหารที่จำเป็นต้องบริโภค ข่าวยาปลอมระบาด ข่าวการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อากาศหนาวขึ้นเรื่อย ๆ ให้ระวังโรคหวัด (4 คะแนน)
3. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อชุมชน ปานกลาง เช่น ข่าวการปลอมปนน้ำปลา การใส่สีย้อมผ้าในขนม และข่าวทั่วไปที่น่าสนใจ เช่น ข่าวบุคคลตัวอย่าง ข่าวผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของบุคคลในประเทศ (3 คะแนน)
4. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนน้อย เช่น ข่าวชักชวนให้ทำความดี ข่าวบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ข่าวบริการต่าง ๆ แก่คนในชุมชน (2 คะแนน)
5. เป็นข่าวและเหตุการณ์ทั่วไปที่มีความน่าสนใจน้อยที่สุด เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวซุบซิบ (1 คะแนน)

โดยเขียนในตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวในสัปดาห์ที่ครูแจกให้

4.5 กรวบรวมงานข้อ 4.2, 4.3, 4.4 และสมุดสะสมข่าวที่ให้นักเรียนทำในข้อ 3.5

4.6 แจ้งให้นักเรียนทราบว่า ชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองใน
ท้องถิ่นนั้น กลุ่มที่คัดเลือกชาวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนมากที่สุดคือ กลุ่มใด
แล้วนำผลงานเกี่ยวกับชาวและเหตุการณ์ศึกษานีเทศเอาไว

4.7 ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่คัดเลือกชาวและเหตุการณ์จากการพบเห็นด้วย
ตนเองในท้องถิ่นที่มีประโยชน์แก่ชุมชนมากที่สุด โดยนักเรียนภายในห้องเรียนเป็นผู้ตัดสิน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว

ชื่อกลุ่ม	ลักษณะข่าว	เนื้อหา/รายละเอียด	ข้อคิดเห็นและ วิจารณ์ของผู้ฟัง	สรุปข้อคิดเห็น

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อผู้วิเคราะห์.....
ชื่อกลุ่ม
เลขที่

ตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวภายในสัปดาห์

ลำดับ	ชื่อกลุ่มที่ เสนอข่าว	ชื่อของข่าว	เหตุผล	คะแนน
1				5
2				4
3				3
4				2
5				1

ชื่อ.....

ชื่อกลุ่ม.....

เลขที่.....

สื่อการเรียนรู้

1. หุ่นครูและนักเรียน พร้อมทั้งฉาก
2. เทปเนื้อเรื่อง พร้อมทั้งเครื่องเล่นเทป
3. แผนภูมิ เพลงชาวและเหตุการ์ณ
4. ภาพต่าง ๆ เกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มควยเกม "กลุ่มไหน"
5. ตัวอย่าง เนื้อหาละเอียดของ ชาวและเหตุการ์ณที่พบเห็นควยตนเอง
ในท้องถิ่น (โรเนียวแจก)
6. บัตรคำสั่ง
7. กระดาษ สี กรรไกร สำหรับทำอุปกรณ์ประกอบ
8. แผนภูมิลักษณะของ ผู้รายงานชาวและผู้ฟังควรปฏิบัติ
9. สมุคสะสมชาว
10. การางบันทึกชาวและเหตุการ์ณประจำวัน พร้อมตัวอย่าง
11. การางสรุปและวิเคราะห์ชาว พร้อมตัวอย่าง
12. การางเรียงลำดับควมสำคัญของชาวในสัปดาห์ พร้อมตัวอย่าง
13. แผนภูมิเกณฑ์ในการ เรียงลำดับควมสำคัญของชาวและเหตุการ์ณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภายในห้องเรียน

- ครู : สวัสดีคะนักเรียนทุกคน
- นร. : สวัสดีคะ, สวัสดีครับ คุณครู
- ครู : วันนี้นักเรียนมาโรงเรียนแต่เช้าทุกคนเลยนะคะ ครูอยากจะถามว่าวันนี้
นักเรียนพบเห็นเหตุการณ์อะไรแปลกใหม่ ผิดปกติกว่าทุกวันบ้างไหม
- นร. : วันนี้เราก็คพบคนที่ไปมาใหม่ ๆ ทั้งนั้นนี่คะ ไม่ใช่ คนที่พบเมื่อวานก็มี
- ครู : ใช่คะ แต่ครูหมายถึงว่าสิ่งที่นักเรียนพบนั้น มีลักษณะผิดปกติธรรมดากว่าวัน
อื่น ๆ อันจะมีผลกระทบกระเทือนต่อความสงบสุขของเราและญาติพี่น้องหรือใน
ภายในชุมชนของเราได้
- นร. : ครูครับ เข้าวันนี้ผมไม่พบอะไร แต่เมื่อวานนี้สิครับผมเห็นไฟไหม้ร้านขายของ
- ครู : ร้านอยู่ที่ไหนละคะ และไฟไหม้นานเท่าไร
- นร. : อยู่ที่ถนนสี่พระยาคะ ใกล้ ๆ บ้านหนู ไม่ ใกล้เคียงชั่วโมงเดียว
- ครู : สินค้าในร้านเขามีอะไรบ้างละ
- นร. : มีเยอะเลยครับ เช่น จักรเย็บผ้า ตู้เย็น เตาแก๊ส ฯลฯ และเครื่องไฟฟ้าอื่น ๆ
ร้านชื่อ เกอร์นี่ครับ
- ครู : ไหม้นานเหมือนกัน แล้วใครมาช่วยเขาคับไฟละ
- นร. : รถดับเพลิงครับ ทั้ง 3 คัน
- ครู : มีคนเสียชีวิตไหม
- นร. : ไม่มีคะ เขาหนีออกมาทัน แต่ของในร้านถูกไฟไหม้ทั้งเยอะ
- ครู : แล้วนักเรียนช่วยเหลือเขาได้ไหม
- นร. : ช่วยไม่ได้เลยคะ นอกจากไม่เข้าไปมุงดู
- ครู : แล้วรู้ไหมว่าเพราะอะไรไฟจึงไหม้
- นร. : เพราะถังแก๊สระเบิดครับ ผมได้ยินเขาพูดกัน
- ครู : เรามีวิธีป้องกันไม่ให้เกิดไฟไหม้ได้ไหม
- นร. : ได้คะ เราควรหมั่นตรวจดูเครื่องใช้ภายในบ้านเรา เช่น เตาแก๊ส ไข่แล้วก็ปิด
ให้เรียบร้อย หรือหากชำรุดก็รีบป้องกันหรือเปลี่ยนเสีย

- ครู : คีมาก แล้วหนูเล่ารายละเอียดให้ครูฟังได้ไหม
- นร. : ได้ครับ เมื่อวานนี้เวลาประมาณ 17.00 น. ได้เกิดเพลิงไหม้ที่ห้องโชว์สินค้าของบริษัทซิงเกอร์ ซึ่งตั้งอยู่ที่บริเวณถนนสีพระยา เขตบางรัก กทม. สาเหตุเกิดจากแก๊สรั่ว สินค้าในร้านได้รับความเสียหายมาก
- ครู : ค่ะนักเรียน ไฟไหม้แต่ไม่ได้ไหม้ทุกวัน จึงจัดว่าเป็นเหตุการณ์ที่แปลกใหม่ที่เกิดขึ้นภายในชุมชน หรือในท้องถิ่นของเรา ไฟไหม้ครั้งนี้เกิดความเสียหายคือ ทำให้สูญเสียชีวิตทรัพย์สิน และหากไฟลุกลามไปยังบ้านผู้อื่นที่อยู่ใกล้เคียงก็อาจเกิดความเสียหายแก่ผู้อื่นได้
- นร. : จริงด้วยค่ะ คุณครู
- ครู .: เหตุการณ์นี้ถือว่าเป็นเหตุการณ์พิเศษ ไม่ใช่สิ่งปกติธรรมดา หากนักเรียนพบเห็นอะไร ๆ ที่แปลกไปจากธรรมดาอันจะกระทบกระเทือนถึงความสงบสุขภายในชุมชนของเราแล้วก็ควรเล่าสู่กันฟัง เพื่อจะได้ช่วยกันหาทางป้องกันนักเรียนเปื้อนหรือยังคะ เรามาร้อง เพลงด้วยกันซัก เพลงคีไหม
- นร. : คีครับ
- ครู : เอาละนะร้องไปพร้อม ๆ กับครูเลย

"เพลงข่าวและ เหตุการณ์"

ท่านอง เด็กปี่

หากมีเหตุการณ์ใด ๆ	เกิดขึ้นภายในชุมชนของเรา
เหตุการณ์สิ่งนั้นมันอาจทำ	ให้ใจของเราทั้งซิมเศร้า
อย่ามัวนั่ง เฉยริบเฉยกันไป	สิ่งควรทำจำไว้ผู้ฟัง
และอย่าจะ ไม่บึก เบือน	ก่อเติมเสริมแต่งจากแหล่งของข่าว
ประโยชน์มากมายได้คิดป้องกัน	แก้ไขดับปล้นทันใจของเรา
สิ่งปกติไม่มีพิเศษ	นั้นไม่ใช่เหตุควรนำมาถว
ใช้ความคิดพิจารณาเหตุผล	จะช่วยชุมชนในท้องถิ่นเรา

- นร. : เพลงนี้แปลกดีนะครับ เพราะก๊วยและไค้เนื้อหาสาระก๊วย
- ครู : แล้วนักเรียนเข้าใจเนื้อหาไหมละ
- นร. : เข้าใจค่ะ จำง่ายก๊วย
- ครู : งั้นนักเรียนลองช่วยกันบอกครูซิค่ะว่า ชาวที่เราพบเห็นก๊วยตนเองนั้นเป็นชาว
อะไรบ้าง
- นร. : เราเห็นสุนัขบ้า เราต้องรีบบอกคนอื่น
- (หลายคน) - เห็นคนเป็นโรคระบาดเช่นอหิวาตกโรค
- เห็นคนทะเลาะวิวาทกัน
- เห็นรถชนกัน (อุบัติเหตุต่างๆ)
- ฝนตกหนักและน้ำท่วมอย่างเร็วเร็วค่ะ
- ครู : ดีมากค่ะ แต่ชาวทุกชาวนักเรียนพบเห็น นักเรียนต้องเล่าไปตามความจริง
นะคะ อย่าท้อเติมเสริมแต่ง เกียวจะกลายเป็นข่าวลือไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการบันทึกข่าว

หมายเหตุ เขียนแผนภูมิไว้ให้นักเรียนดูในครั้งต่อ ๆ ไปด้วย

<u>ประเภทข่าว</u>	ข่าวอุบัติเหตุ
<u>ชื่อข่าว</u>	ชนท้ายรถจักรยานยนต์ตก หัวฟาดพื้น
<u>แหล่งข่าว</u>	พบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่น
<u>เนื้อหา</u> (สรุปย่อ ๆ)	สุภาพสตรีเคราะห์ร้ายชนท้ายรถจักรยานยนต์มากับสามล้อตามหลังรถเมลล์มาติด ๆ และหลบรถเมลล์ซึ่งจอดอย่างตระหนัสนิ่ง จึงหลุดจากท้ายรถจักรยานยนต์ศีรษะฟาดพื้นจนสลบ มีผู้ประสบเหตุรีบนำส่งโรงพยาบาล อาการสาหัส เหตุเกิดที่หน้ากรมประชาสัมพันธ์ ถนนราชดำเนินกลาง เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
<u>อุปกรณ์</u>	.....
<u>ความคิดเห็น</u>	(ผู้รายงานข่าว) การชนท้ายรถจักรยานยนต์ไม่ควรประมาท เพราะมีอันตรายมาก ส่วนการขับขี่ก็ไม่ควรขับเร็วและตามติดรถคนอื่นเกินไป

ชื่อผู้บันทึก.....

ชอกกลุ่ม.....

เลขที่.....

ศูนย์วิทยุตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว

หมายเหตุ เขียนเป็นแผนภูมิให้นักเรียนดูในครั้งต่อ ๆ ไปด้วย

ชื่อกลุ่ม	ลักษณะข้อง	เนื้อหา/รายละเอียด	ข้อคิดเห็นและ วิจารณ์ของผู้ฟัง	สรุปข้อคิดเห็น
มังคุด	ข่าวเกี่ยวกับ การบริโภค	พ่อค้าแม่ค้าปัจจุบันใช้สีย้อม ผ้าผสมอาหาร เช่นขนม ต่าง ๆ ทำให้สีสวยงาม	1. คงจะไม่ทราบ ถึงโทษของสีย้อม ผ้าซึ่งเป็นอันตราย ต่อผู้บริโภค 2. ทราบแต่ไม่ รับผิดชอบ	ไม่ควรซื้อ รับประทาน
บานชื่น	ข่าวกีฬา	มีการแข่งขันกีฬาภายใน จังหวัดมา 2 วันแล้วและ วันนี้จะเป็นวันสุดท้ายของ การแข่งขัน	เป็นที่ทราบว่ามีการ ฝึกซ้อมหนักการ แข่งขันคงน่าดูมาก	ควรหาทาง ไปชมบ้าง
ลูกไก่	ข่าวบำเพ็ญ ประโยชน์	กระทรวงสาธารณสุขร่วม มือกับกรุงเทพมหานคร เชิญ ประชาชนร่วมทำความสะอาด บริเวณตลาดสด	เป็นการบำเพ็ญ ประโยชน์น่าส่งเสริม	ควรให้ความ ร่วมมืออย่าง เต็มที่
แก้วน้ำ	ข่าวพยา- กรณ์อากาศ	ข่าวการพยากรณ์อากาศ ในวันพรุ่งนี้อุณหภูมิจะลดลง อีกอากาศจะยังคงหนาวเย็น ทุกภาค	เป็นข้อความที่น่า เชื่อถือเพราะ เป็น การพยากรณ์ของ กรมอุทุนิยมวิทยา	ควรเชื่อถือได้ และควรระมัด ระวังร่างกาย ให้อบอุ่น
ไอศกรีม	ข่าวโรค ระบาด	เกิดอหิวาตกโรคระบาดใน จังหวัดใกล้เคียงขณะนี้ผู้ ป่วยเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ	ข่าวที่น่าจะเป็น ไปได้เพราะโรค นี้เกิดจากทาง เดินอาหาร	ติดตามข่าว ต่อไปและระวัง เรื่องความสะอาด ในการบริโภค

ตัวอย่างการเรียงลำดับความสำคัญของข่าวภายในสัปดาห์

หมายเหตุ เขียนเป็นแผนภูมิไว้ให้นักเรียนดูในครั้งต่อ ๆ ไปด้วย

ลำดับ	ชื่อกลุ่มที่เสนอข่าว	ชื่อของข่าว	เหตุผล	คะแนน
1	ไอศกรีม	เกิดอหิวาตกโรคระชากหนักที่ห้องที่ใกล้เคียง..	ถ้าไม่ทราบและหาทางป้องกันไว้จะเกิดผลเสียหาย	5
2	แก้วนํ้า	อากาศหนาวขึ้น เรื่อย ๆ	ให้ระวัง เป็นหวัดและการเจ็บไข้ได้ป่วย	4
3	มังคุด	การใส่สีย้อมผ้าในขนม	ย้อมเป็นอันตรายต่อผู้บริโภค	3
44	ลูกไก่	เชิญชวนทำความสะอาดร่วมกับเจ้าหน้าที่กระทรวงสาธารณสุข	เป็นการบำเพ็ญประโยชน์แก่คนภายในชุมชน มีประโยชน์ต่อส่วนรวม	2
5	บานชื่น	ผลการแข่งขันกีฬาภายในจังหวัด	เป็นข่าวบรรคาคำที่น่าสนใจ	1

ชื่อ.....

ชื่อกลุ่ม.....

เลขที่.....

ตัวอย่างกรแยกแยะข่าวออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา

1. แมวของมานะออกลูก 3 ตัว เป็นตัวผู้ 1 ตัว และตัวเมีย 2 ตัว มานะเลี้ยงลูกแมวในกล่องกระดาษแข็งโดยเอาผ้ารองให้ลูกแมวนอน (ข้อความนี้เป็นข้อเท็จจริง มักเป็นเรื่องราวที่เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน)
2. มานะควรจะสนใจดูแลลูกแมวให้ดี เพราะแม่ของมันอาจกินลูกแมวตัวเล็ก ๆ ซึ่งมีรูปร่างเท่ากับหนู
(ข้อความนี้เป็นข้อคิดเห็น เพราะเป็นสิ่งที่ผู้เล่าหรือผู้เขียนเล่าเพิ่มเติม โดยใช้ข้อสังเกตหรือหลักฐานต่าง ๆ มาแสดงความคิดเห็น ซึ่งอาจเป็นจริงหรือเป็นไปได้เลย)
3. มีลูกแมวสวย ๆ ชาย สนใจติดต่อกับเด็กชายมานะ สฤลดี ที่บ้านเลขที่ 100 ถ. มหานคร สีพระยา บางรัก กรุงเทพมหานคร
(ข้อความนี้เป็นคำโฆษณา เพราะเป็นการออกข่าวเพื่อให้คนสนใจและเชื่อถือในสิ่งที่ผู้โฆษณาต้องการ และทำให้ผู้ฟัง เชื่อตามไปด้วย คำโฆษณาบางครั้งอาจเกินความจริง แต่บางครั้งก็เป็นความจริง)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการล่อนที่ ๑

ข่าวและเหตุการณ่จากการบอกเล่าของผู้อื่น



แผนการสอนที่ 2 ชาวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น

(จำนวน 5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ชาวและเหตุการณ์ซึ่งได้รับฟังจากผู้อื่นนั้น ย่อมมีความคลาดเคลื่อนอยู่บ้าง ผู้นำมาเล่าและผู้ฟังจะทงมีความระมัดระวัง รู้จักพินิจพิเคราะห์ให้ดี ก่อนนำมาเล่า หรือเชื่อถือชาวนั้น ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าชาวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟังจากการบอกเล่าของผู้อื่นได้ถูกต้องอย่างไม่มีคเบือนและอำพรางความจริง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชาวได้ว่าชาวใดเป็นชาวจริง ชาวใดเป็นชาวลือ
3. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลว่าชาวใดเป็นความจริงและชาวใดไม่เป็นความจริงได้ถูกต้อง

คุณสมบัติที่ทองการเน้น

1. ความระมัดระวังในการเล่าและการฟังชาว
2. ความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาชาว
3. ความมีเหตุผลในการเชื่อถือชาว

เนื้อหา

ชาวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น มีส่วนคล้ายคลึงกับชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่นคือ ควรเป็นชาวแปลกใหม่ พิเศษกว่าเหตุการณ์ปกติธรรมดา อันจะมีผลกระทบสะท้อนต่อความสงบสุขของคนในท้องถิ่นนั้น ๆ การเล่าชาวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟังจากการบอกเล่าของผู้อื่นได้ถูกต้องนี้ จึงทงมีความระมัดระวัง

ละเอียดย รอบคอบ และชักใยได้เนียนมากพอสมควรจึงจะนำมาเล่าได้ และควรผ่านการกลั่นกรองหรือคัดเลือกข่าวและเหตุการณ์จากสมาชิกในกลุ่มมาแล้วด้วยจึงจะมีคุณค่า

ลักษณะข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น

1. ข่าวอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น รถชนกัน หรือข่าวเกี่ยวกับการจลาจลบนท้องถนน อันจะชักนำไปสู่การอภิปรายเรื่องความไม่ประมาท
2. ข่าวภัยพิบัติต่าง ๆ เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้ พายุทำลายอาคารบ้านเรือนในท้องถิ่นต่าง ๆ ซึ่งจะก่อให้เกิดความเคียดแค้นเสียหายแก่ประชาชน
3. ข่าวและเหตุการณ์จากการทำความดีต่าง ๆ ข่าวการจัดตั้งมูลนิธิต่าง ๆ ข่าวการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ข่าวพลเมืองที่ช่วยตำรวจจับกุมผู้กระทำผิด

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (20 นาที)

1.1 ให้นักเรียนเล่นเกมกระซิบ ดังนี้

ครูกำหนดประโยคสั้น ๆ ให้ เช่น "นายกระบิล อยู่เมืองกระบี่ แก่จักกระบวนไปตุการแขงขันกระบือแล้วถูกขวางควยกระบอง" หรือ "ยักษ์ไล่จับมวกินหมกหมอบาน"

วิธีเล่น

1. เลือกนักเรียนมาประมาณ 10 คน ให้เข้าแถวเรียงหนึ่งต่อ ๆ กันไป
2. ให้นักเรียนคนหัวแถวอ่านข้อความสั้น ๆ ซ้ำกันจากบัตรข้อความแล้วจำเอาไว้
3. ให้นักเรียนคนที่อ่านข้อความกระซิบข้อความที่จำเอาไว้ ให้นักเรียนคนถัดไป
4. ให้คนที่ได้รับฟังกระซิบบอกคนที่ยืนถัดไปอีกเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย
5. ให้คนสุดท้ายบอกข้อความที่ได้ยินว่าอย่างไร แล้วเขียนข้อความนั้นไว้บนกระดานดำ

6. เปรียบเทียบข้อความที่คนหัวแถวอ่านจากบัตรข้อความกับข้อความที่คนสุดท้ายเขียนไว้บนกระดานดำ
7. ถามนักเรียนทุกคนว่าข้อความนั้นมีใจความคงเดิมหรือไม่
8. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าสิ่งที่เราได้รับฟังมาจากผู้อื่นนั้นย่อมคลาดเคลื่อนไปจากความเป็นจริง ดังนั้น ผู้ฟังจึงควรมีการซักถามให้ถี่เวลาฟัง และให้มีเหตุผลในการตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อ พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านแผนภูมิกลอนดังนี้

ฟังเรื่องเล่า	กล่าวขวัญ	กันต่อต่อ
มีทั้งย่อ	ททความ	ตามฉันท
ทั้งแก่งเคิม	เสริมเข้ามา	สารพัก
ฟังให้ชัด	จับให้มั่น	แก่นประเ็น
หากหลงเชื่อ	ฟังความ	คามเขาเล่า
คงไม่แคล้ว	หูเบา	ให้เขาเห็น
พินิจกรอง	มองให้ชัด	หัดใจเย็น
แยกให้เป็น	เรื่องมีเค้า	หรือข่าวลือ

1.2 ครูอธิบายถึงลักษณะของข่าวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟังจากการบอกเล่าของผู้อื่นโดยการเช็กหุ่น และเปิดเทปประกอบ

1.3 ให้นักเรียนอ่านตัวอย่างข่าว 2 ตัวอย่าง พร้อมทั้งตั้งปัญหาให้นักเรียนตอบและอภิปราย

ตัวอย่างที่ 1

กรุงเทพมหานครมีโครงการเร่งรักษาความสะอาด

วันก่อนเพื่อนของผม ซึ่งมีบ้านอยู่ในเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร เล่าให้ฟังว่า ขณะนั้นตนเข้าบ้านของเขาสะอาดมาก สะดวกต่อการสัญจรไปมา ทั้งนี้เพราะมีเจ้าหน้าที่ของเขากออกไปเก็บขยะมูลฝอยตามถนน ตามโคนต้นไม้ บนทางเท้า ท่อระบายน้ำไม่ให้มีสิ่งอุดตันเลย

คำถาม 1. ทำไมเจ้าหน้าที่ของ เซกคลองสถานจึงออกไปทำความสะอาดในเขตนั้น

แนวคำตอบ เพราะเจ้าหน้าที่เขตทำตามโครงการ รณรงค์รักษาความสะอาดของ กรุงเทพมหานคร

คำถาม 2. เขตอื่น ๆ จะมีการทำความสะอาดหรือไม่

แนวคำตอบ ต้องมีเหมือนกันเพราะเป็นโครงการเดียวกันซึ่งจะต้องทำทุกเขต ภายในกรุงเทพมหานคร

คำถาม 3. โครงการนี้มีประโยชน์หรือไม่

แนวคำตอบ มีประโยชน์มาก เพราะจะช่วยให้บ้านเมืองสะอาดและน่าอยู่ยิ่งขึ้น จะช่วยให้สุขภาพของประชาชนดีอีกด้วย

อภิปราย ชาวบ้านจะช่วยให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกว่าเพื่อนของเขา คงจะสะดวกสบายขึ้น แล้วก็นึกถึงเขตบ้านของตนเองบ้างว่าจะมีการพัฒนาความสะอาดเหมือนของผู้อื่นหรือไม่ หากยังไม่มีเจ้าหน้าที่ไปเร่งพัฒนาความสะอาดควรจะทำอย่างไรบ้าง หรือควรจะทำอย่างไรต่อไป

ชาวนี้นึกหาการตรวจสอบกับวิทยุ โทรทัศน์ของทางราชการหรือหนังสือพิมพ์ ก็จะพบว่า ขณะนี้กรุงเทพมหานครกำลังเร่งพัฒนาความสะอาดทุกเขต โดยมีโครงการ รณรงค์รักษาความสะอาดที่ชื่อ "บ้านเมืองสะอาดตา อนามัยสุขสมบูรณ์"

ตัวอย่างที่ 2

ชาวการจราจร

เมื่อวานนี้คุณพ่อเล่าให้ฟังว่า กรุงเทพมหานครจะเร่งโครงการควบคุม การจราจรด้วยคอมพิวเตอร์จะมีการติดตั้งโทรทัศน์คามส์แยกสำคัญ ๆ เพื่อใช้ควบคุม การจราจร 250 ทางแยก และ 50 ทางข้าม กรุงเทพมหานครจะใช้เงินถึง 200 ล้านบาท คาดว่าอีก 3 ปีข้างหน้า การจราจรในกรุงเทพมหานครจะลดลงตัวมากขึ้น

คำถาม 1. ชาวนี้เชื่อถือใดหรือไม่

แนวคำตอบ น่าเชื่อถือเพราะการจราจรในกรุงเทพมหานครมีปัญหาเรื่องรถติดและอุบัติเหตุมาก ก็น่าจะมีการปรับปรุงระบบการจราจรให้ดีขึ้นเป็นสิ่งที่ควรทำอย่างรีบด่วน

คำถาม 2. คอมพิวเตอร์ คืออะไร

แนวคำตอบ คือเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ที่มีการทำงานเป็นระบบที่แน่นอนเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

อภิปราย ตัวอย่างชาวนีจะช่วยให้ผู้ฟังนึกถึงการจราจรในกรุงเทพมหานคร ปัญหาจราจร และปัญหาอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทุกวัน เป็นการกระตุ้นให้ผู้ฟังระมัดระวังตัวไม่ประมาทในการสัญจรไปมา และการขามถนน นักเรียนจะวิเคราะห์ที่ชาวนี้อาจจะเป็นความจริงเพราะการจราจรที่เป็นปัญหานี้ กรุงเทพมหานครยอมหาทางปรับปรุงในการแก้ไขปัญหานี้ และโดยเฉพาะปัจจุบันคอมพิวเตอร์กำลังเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของเรา อีกทั้งการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์ก็รวดเร็วและแน่นอน

ชาวนีน่าเชื่อถือยิ่งขึ้นหากว่าผู้ฟังจะทำการตรวจสอบไปยังสำนักงานกรุงเทพมหานครและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.4 ครูแจกตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์แก่นักเรียน เพื่อนำไปบันทึกข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้คนมาล่วงหน้า เพื่อนำมาคัดเลือกในกลุ่มย่อยและส่งตัวแทนออกมารายงานในกลุ่มใหญ่ต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรายงานบันทึกข่าวประจำวัน

<u>ประเภทข่าว</u>	.....
<u>ชื่อข่าว</u>	.....
<u>แหล่งข่าว</u>	.....
<u>เนื้อหา</u>	..............................
<u>อุปกรณ์</u>	..... .....
<u>ความกึกกั้น</u> (ผู้รายงานข่าว)	..... .....

ศูนย์วิทยุตำรวจ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ชื่อผู้บันทึก.....
 ชื่อกลุ่ม.....
 เลขที่.....

2. ขั้นสอน (20 นาที)

2.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยใช้เกมชื่อว่า "จับกลุ่มตามที่ตั้ง"

- ให้อุเรียนยืนเป็นวงกลม หันหน้าไปทางเดียวกัน
- ครูให้สัญญาณเริ่มผู้เรียนทุกคนจะท่องไปข้างหน้าช้า ๆ อาจตามหรือทวนเข็มนาฬิกาก็ได้ พร้อมทั้งร้องเพลงและร่ายไปก้วย
- ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหยุดพร้อมกับสั่งว่า "จับ..." (เป็นจำนวนเลข เช่น จับ 4, จับ 5, จับ 6 เป็นต้น)
- ผู้เรียนต้องจับกลุ่มให้ครบตามที่ครูสั่งแล้วนั่งลง
- ครูนับจำนวนเมื่อครบกลุ่มละ 6 คนแล้ว ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตนเองเป็นชื่อของตัวละครในวรรณคดีไทย เช่น สีดา วันทอง รจนา เพื่อน-แพง ละเวง เป็นต้น

2.2 ให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้เพื่อช่วยกันคัดเลือกข่าวและเหตุการณ์ที่คิดที่สุดมาเล่าในกลุ่มใหญ่ต่อไป

2.3 ครูแจกบัตรคำสั่งให้ทุกกลุ่ม ซึ่งมีข้อความในบัตรคำสั่ง ดังนี้

- ให้กลุ่มของท่านคัดเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่ประธานของกลุ่ม 1 คน และผู้ทำหน้าที่บันทึกข้อตกลงของกลุ่ม 1 คน
- ให้แต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเสนอข่าวที่ได้รับฟังจากการบอกเล่าของผู้อื่นซึ่งได้เตรียมมาแล้วในตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์ ให้แก่สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 ข่าว
- ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข่าวที่เพื่อน ๆ เล่าเพียง 1 ข่าว เพื่อส่งตัวแทนออกมาเล่าในกลุ่มใหญ่ภายในห้องเรียน

2.4 ครูเสนอแนะให้นักเรียนช่วยกันทำอุปกรณ์ประกอบการเล่าข่าวและเหตุการณ์ หากหอดจะหาได้หรือทำได้ โดยครูแจกกระดาษ สี ให้นักเรียนเพื่อทำอุปกรณ์ด้วย

2.5 ครูทบทวนขั้นตอนของระบบตามแผนภูมิที่ได้อธิบายไว้ในแหล่งข่าวที่ 1 คือขั้นตอนที่ 2 ซึ่งเป็นคุณสมบัติที่ผู้รายงานข่าวควรปฏิบัติ ขั้นตอนที่ 3 การแยกแยะข่าวออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ รวมทั้งเปรียบเทียบเหตุผลในกรณีที่ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ชัดแย้งกัน

3. ขั้นสรุปและนำไปใช้ (40 นาที)

- 3.1 ทิวทัศน์ของกลุ่มออกมาเล่าข่าวและเหตุการณ์กลุ่มละ 1 คน
- 3.2 ผู้รายงานข่าวแยกแยะข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา
- 3.3 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันวิเคราะห์ข่าว อภิปราย แสดงเหตุผล และข้อคิดเห็น
- 3.4 ครูและนักเรียนสรุปพร้อมทั้งสอดแทรกจริยศึกษา เกี่ยวกับเรื่องความมีเหตุผล เพราะข่าวที่รับฟังมาจากผู้อื่นนั้นผู้ฟังจะต้องรู้จักคิดและเรียงลำดับเหตุผลว่าสิ่งใดเป็นความจริง สิ่งไฉยที่น่าสงสัยคลุมเครือ ควรฟังหูไว้หู

แผนภูมิคำสอน "การเป็นผู้มีเหตุผล" ดังนี้

“สมองของคนเรา	ท่านสร้างเอาไว้ให้คิด
สิ่งใดถูกหรือผิด	ต้องพินิจให้ถ่องแท้
หาเหตุและหาผล	พิสูจน์จนเชื่อได้แน่
หากมีใครยุแหย่	ต้องฟังหูและไว้หู
ใครชวนทำสิ่งใด	รับฟังไว้ใครครองกู
ไม่คิดหนีสุกๆ	อย่าทำไปให้หมองมัว
คนไหนไม่ชอบคิด	อาจหลังผิดหลงทำชั่ว
หากภัยมาใส่ตัว	เสียทุกสิ่งยิ่งอับอาย”

3.5 ให้นักเรียนทำสมุดสะสมข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเอง ในท้องถิ่น เพื่อแลกเปลี่ยนกันระหว่างกลุ่ม

4. ขั้นประเมินผล (20 นาที)

4.1 ครูแจกตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว และตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวให้นักเรียนทุกคน

4.2 สังเกตความสนใจข่าวและเหตุการณ์รอบตัวโดยการให้แต่ละกลุ่มส่งบันทึกข่าวและเหตุการณ์ของแต่ละคนที่นำมาเสนอในชั้นตอนการคัดเลือกข่าวทุกคนและทุกกลุ่ม

4.3 ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเสนอในตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ครูแจกให้

4.4 ให้นักเรียนเขียนลำดับความสำคัญของข่าวที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเสนอในตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวในรอบสัปดาห์ โดยถือเกณฑ์ตามแผนภูมิที่ไต่คิดไว้คู่กันนี้

- 1) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนของนักเรียนมากที่สุด ถ้าไม่ทราบแล้วจะเกิดผลเสียหายอย่างร้ายแรงต่อชุมชน เช่น ข่าวโรคระบาด ข่าวฝนตกน้ำท่วมอย่างรวดเร็ว ข่าวสุนัขบ้าในหมู่บ้านใกล้กักคน เป็นคน (5 คะแนน)
- 2) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อชุมชนมาก เช่น ไล่สารพิษในอาหารที่จำเป็นต่อบริโภค ข่าวยาปลอมหรือธนบัตรปลอมระบาด ข่าวการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อากาศหนาวขึ้นเรื่อยๆ ให้ระวังโรคหวัด (4 คะแนน)
- 3) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อชุมชนปานกลาง เช่น ข่าวการปลอมปนน้ำปลา การใส่สีย้อมผ้าในขนม และข่าวทั่วไปที่น่าสนใจ เช่น ข่าวบุคคลตัวอย่าง ข่าวผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ของบุคคลในประเทศ (3 คะแนน)
- 4) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนน้อย เช่น ข่าวชักชวนให้ทำความดี ข่าวบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ข่าวบริการต่าง ๆ แก่คนในชุมชน (2 คะแนน)

- 5) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่น่าสนใจน้อยที่สุด เช่น ข่าวอาชญากรรม
ข่าวซุบซิบ (1 คะแนน)

โดยเขียนในตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวในสัปดาห์ที่ครูแจกให้

4.5 ตรวจสอบผลงาน ข้อ 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

4.6 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของ
ผู้อื่นที่ทุกคนในห้องเห็นว่ามีความน่าสนใจต่อชุมชนมากที่สุด คือข่าวที่รายงานด้วยตัวแทนของ
กลุ่มใด แล้วนำผลงานของกลุ่มคิดไว้ที่ปลายนิเทศ

4.7 ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่คัดเลือกข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของ
ผู้อื่นที่ทุกคนในห้องเรียนเห็นว่ามีความน่าสนใจต่อชุมชนมากที่สุด โดยนักเรียนภายในห้องเรียน
เป็นผู้ตัดสิน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การร่างสรุปและวิเคราะห์ข่าว

ชื่อกลุ่ม	ลักษณะข่าว	เนื้อหา/รายละเอียด	ข้อคิดเห็นและ วิจารณ์ของผู้ฟัง	สรุปข้อคิดเห็น

ชื่อผู้วิเคราะห์.....

ชื่อกลุ่ม

เลขที่

ตารางเรียงลำดับความสำคัญของชาวภายในสัปดาห์

ลำดับ	ชื่อกลุ่มที่ เสนอชาว	ชื่อของชาว	เหตุผล	คะแนน
1				5
2				4
3				3
4				2
5				1

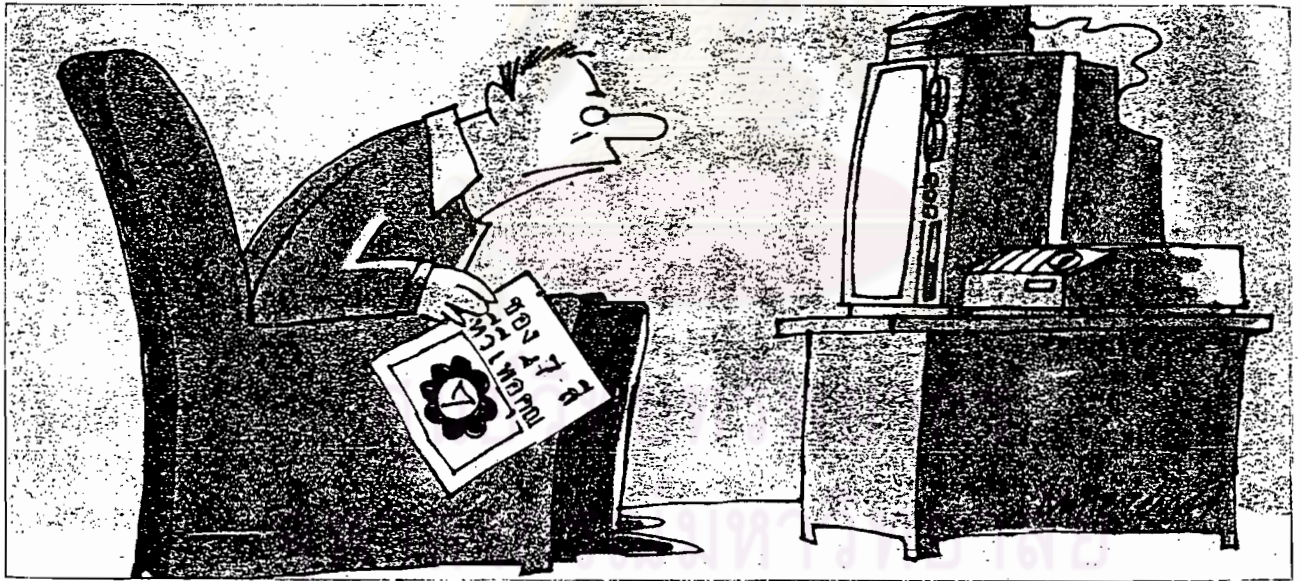
ชื่อ.....
 ชื่อกลุ่ม.....
 เลขที่.....

สื่อการเรียน

1. แผนภูมิคำกลอน "ชาวลื้อ"
2. แผนภูมิลักษณะเนื้อหาของข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น
3. เนื้อหาตัวอย่างของข่าว 2 ตัวอย่าง (โรเนียวแจก)
4. นกหวีด
5. ตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์
6. แผนภูมิตัวอย่างข่าวสั้น ๆ
7. บัตรคำสั่งงาน
8. กระดาษแข็ง สี
9. แผนภูมิหน้าที่ของผู้อย่างงานข่าวและผู้ฟังที่ควรปฏิบัติ
10. แผนภูมิคำกลอน "การเป็นผู้มีเหตุผล"
11. ตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์
12. ตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์
13. แผนภูมิเกณฑ์การตัดสินข่าวและเหตุการณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 3
ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์



แผนการสอนที่ 3 ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์

(จำนวน 5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์อาจเป็นไข้อั้ทั้งความจริงและคำโฆษณา ดังนั้นผู้ฟังจึงจำเป็นจะต้องมีวิจารณญาณในการรับฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ที่รับฟังหรือดูมาได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการเลือกชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแยกคำชักชวนออกจากคำโฆษณาได้

คุณสมบัติที่ของการเน้น

1. ให้มีเหตุผลในการเลือกดูหรือฟังรายการจากวิทยุหรือโทรทัศน์
2. ให้รู้จักแยกแยะข่าวซึ่งเป็นข้อเท็จจริงกับการโฆษณาชวนเชื่อให้ซื้อของออกจากกันได้

เนื้อหา

ชาวและเหตุการณ์จากวิทยุหรือโทรทัศน์มีส่วนดีในก้านความถูกต้องตามความเป็นจริงมากกว่าชาวจากแหล่งอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะบางส่วนเป็นชาวของทางราชการและได้เห็นภาพประกอบได้ทันที ส่วนคำโฆษณาสินค้าต่าง ๆ นั้น ไม่ควรนำมาเล่าเพราะจะเป็นการโฆษณาให้สินค้ารายใดรายหนึ่งไป นอกจากชาวโฆษณาที่ก่อให้เกิดผลดีหรือผลเสียที่ควรนำมาใช้ประกอบการยกตัวอย่างอภิปรายในบทเรียน

ปัญหาที่จะเกิดจากการรับฟังชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์คือ การรับฟังอาจไม่ชัดเจน โทรทัศน์รับภาพไม่ชัดทำให้มองเห็นไม่ถนัด วิธีแก้ไขก็คือ

1. รับประทานอาหารหลาย ๆ คน แลวนำมาตรวจสอบกัน
2. ปรึกษาร่างหรือกับผู้มีความรู้ในค่านนี้เพื่อหาทางแก้ไข
3. เสนอให้เจ้าหน้าที่ฝ่ายประชาสัมพันธ์และฝ่ายปกครองหาทางช่วยเหลือ

นอกจากนี้ ปัญหาอาจเกิดจากผู้ปกครองไม่เข้าใจและไม่สนับสนุนให้นักเรียนฟังวิทยุหรือชมรายการโทรทัศน์ซึ่งทางโรงเรียนจะต้องทำความเข้าใจกับผู้ปกครอง โดยเฉพาะนักเรียนควรเล่าข่าวและเหตุการณ์ให้ผู้ปกครองฟังก่อน จนเกิดความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ของการฟังข่าวและเหตุการณ์

ตัวอย่างข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์

1. ข่าวในพระราชสำนัก เช่น ข่าวพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว สมเด็จพระบรมราชินีนาถ และราชวงศ์จักรี
2. ข่าวของทางราชการทุกกระทรวง ทบวง กรม รวมทั้งคำสั่งและประกาศของรัฐบาล
3. ข่าวและเหตุการณ์การกระทำดีของบุคคลและนิติบุคคล
4. ข่าวพยากรณ์อากาศของกรมอุตุนิยมวิทยา
5. ข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ทางวิทยาศาสตร์และอื่น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์และจำเป็นต้องใช้ในบ้านเรือนหรือสาธารณสถาน
6. ข่าวเกี่ยวกับโรคภัยไข้เจ็บซึ่ง เป็นกันมากและโรคระบาดต่าง ๆ
7. ข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ซึ่งจะมีผลต่อนักเรียนและคนในท้องถิ่นนั้น เช่น ข่าวสินค้าขึ้นราคา ข่าวแจ้งแหล่งจำหน่ายสินค้าราคาถูก ข่าวการไปใช้สิทธิเลือกตั้งสมาชิกสภาตำบล สมาชิกสภาเทศบาล สมาชิกสภาจังหวัด เป็นต้น

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (20 นาที)

- 1.1 ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังลักษณะของข่าวจากวิทยุ หรือโทรทัศน์
- 1.2 ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเวลาที่นักเรียนฟังข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์

1.3 ครูแนะนำเวลาที่นักเรียนสมควรศึกษาค้นคว้าจากวิทยุหรือโทรทัศน์ เช่น เวลาที่สมควรรับฟังข่าวจากวิทยุกระจายเสียงของกรมประชาสัมพันธ์คือ 7.00 น. 8.00 น. 12.30 น. 19.00 น. และ 20.00 น. ซึ่งจะออกอากาศกระจายเสียงทุกวัน ส่วนข่าวจากโทรทัศน์ก็เช่น เวลา 20.00 น. ซึ่งเป็นข่าวภายในประเทศ และข่าวต่างประเทศ

1.4 ครูศึกษารายละเอียดเวลาที่นักเรียนสมควรศึกษาค้นคว้าจากวิทยุหรือโทรทัศน์ให้นักเรียนเห็นอย่างชัดเจน

1.5 ครูแจกรายละเอียดของเนื้อหาตัวอย่างข่าวให้นักเรียนอ่านและอภิปราย

ตัวอย่างข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์

ตัวอย่างที่ 1

ข่าวพระราชกรณียกิจ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ภัทรมหาราชทานพระบรมราโชวาทค่อทหาร เมื่อวันที่ 3 ธันวาคม 2527 ว่า "เราจะเอาชนะศัตรูได้ก็ต่อเมื่อเราชนะใจตนเองเสียก่อน"

คำถาม 1. พระบรมราโชวาท หมายถึงอะไร

แนวคำตอบ โอวาทหรือคำสอนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ซึ่งจะได้อรรถาธิบายพระราชทานแก่ปวงชนชาวไทยเนื่องในโอกาสวันสำคัญ ๆ ต่างๆ

คำถาม 2. "คำว่า เราจะเอาชนะศัตรูได้ก็ต่อเมื่อเราชนะใจตนเองเสียก่อน" หมายความว่าอย่างไร

แนวคำตอบ หมายความว่า เราต้องหักห้ามใจตนเองให้ได้เสียก่อน

อภิปราย ในหลวงทรงมีพระคุณอันยิ่งใหญ่ต่อประชาชนทุกคน ดังนั้นสิ่งที่คนไทยทั่วประเทศควรทำอย่างยิ่งคือ การร่วมมือกันปฏิบัติตามอย่างจริงจังตามพระบรมราโชวาทที่พระราชทานไว้หลายแห่งคือ "ให้เอาชนะใจตนเอง"

ประโยชน์ ของชาวนี้อาจเป็นการกระตุ้นให้เราทุกคนพัฒนาตนเองในด้านจิตใจท่ามกลางที่มีประโยชน์ต่อชาติบ้านเมืองได้อย่างเต็มที่

ตัวอย่างที่ 2

ชาวของทางราชการ

นายมารุต บุณนาค รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขเปิดเผยว่าขณะนี้ ความชุมชนแออัดในกรุงเทพฯ มีปัญหาทางรักษาความสะอาดของตลาดสด เช่น ขยะมูลฝอย ทำให้เกิดความสกปรกต่อสภาพแวดล้อมอันจะเป็นแหล่งให้เกิดโรคต่าง ๆ ทั้งนี้ กระทรวงสาธารณสุขจึงได้ร่วมมือกับกรุงเทพมหานครนครเร่งรัดรักษาความสะอาดโดยทางอธิบดีกรมอนามัยซึ่งเป็นรองผู้ว่ากรุงเทพฯ จะเป็นตัวแทนกระทรวงสาธารณสุขในการดำเนินการประสานงานเรื่องนี้ต่อไป

คำถาม 1. ปัญหาที่กระทรวงสาธารณสุขกำลังเร่งแก้ไขคืออะไร

แนวคำตอบ ขจัดความสกปรกตามตลาดสด

คำถาม 2. หน้าที่หลักของกระทรวงสาธารณสุขคืออะไร

แนวคำตอบ ควบคุมดูแลเกี่ยวกับเรื่องอุปโภค บริโภค แก่ประชาชน

อภิปราย ชาวนี้อาจจะช่วยให้เด็กนักเรียนถึงชุมชนของเด็กนักเรียนคือ บริเวณตลาดตลาดสด นักเรียนทราบว่าหน้าที่การเก็บขยะมูลฝอยนั้นเป็นของกรุงเทพมหานคร แต่เนื่องจากความแออัดก็อาจจะทำหน้าที่ได้ไม่เต็มที่ ในฐานะที่นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนนั้น นักเรียนควรจะปฏิบัติตนช่วยเหลือในการรักษาความสะอาดของชุมชนด้วย

ประโยชน์ที่ได้รับ ชาวนี้อาจจะช่วยเหลือกระตุ้นให้นักเรียนและผู้ปกครองคำนึงถึงความเดือดร้อนที่จะตามมาหากปล่อยให้ตลาดสกปรก ก็จะช่วยให้เกิดความร่วมมือกันในการรักษาความสะอาดของบ้านเมืองในแหล่งอื่น ๆ ด้วย

ตัวอย่างที่ 3

ข่าวการกระทำความผิดของบุคคล

มูลนิธิธารน้ำใจประกาศเกียรติคุณ 3 คนไทยตัวอย่างประจำปี 2527 ดังนี้

1. นายประยุทธ์ สุวรรณโกศา พัฒนาการจังหวัดนครราชสีมา มีผลงานดีเด่นในการพัฒนาท้องถิ่น สามารถทำให้หมู่บ้านในความรับผิดชอบได้รับรางวัลในการประกวดหมู่บ้าน 7 รางวัล

2. นายสังคม ทองมี ครูสอนวิชาศิลปะโรงเรียนศรีสงครามวิทยา จังหวัดเลย มีผลงานดีเด่นทำให้นักเรียนของโรงเรียนมีความสามารถในการวาดรูปอย่างดีเยี่ยมจนชนะการประกวดภาพเขียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ จนได้รับรางวัลครูศิลปศึกษายอดเยี่ยม

3. พ.ท.ท. อุดมย์ แสงสิงแก้ว สารวัตรสถานีตำรวจภูธร กิ่งอำเภอ ห้วยใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร มีผลงานดีเด่นในด้านการปราบปรามผู้ก่อการร้าย การพัฒนาหมู่บ้าน การสอนหนังสือ สร้างชนาकारชาว และยึดมั่นในความซื่อสัตย์ สุจริต

ทั้ง 3 คนจะเข้ารับพระราชทานโล่เกียรติคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน

อภิปราย ข่าวนี้เป็นข่าวที่น่าจะเป็นจริงและเชื่อถือได้ เพราะทั้งวิทยุและโทรทัศน์ แม้กระทั่งหนังสือพิมพ์ก็ลงข่าวอยู่หลายวัน นักเรียนอาจตรวจสอบกันได้ การนำข่าวนี้มาเล่าเป็นการส่งเสริมและเชิดชูบุคคลที่ทำประโยชน์แก่สังคม มีความเสียสละและซื่อสัตย์สุจริต

ประโยชน์ ของข่าวนี้คือ กระตุ้นให้คนอื่นไ้กล้าเข้าไปเป็นแบบอย่างในการทำความดีและให้เห็นว่าการทำความดีต้องได้ผลดีตอบแทนไม่ช้าก็เร็ว

1.6 แจกตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์แก่นักเรียน เพื่อนำไปบันทึกข่าวและเหตุการณ์จากวิทยุหรือโทรทัศน์

ตารางบันทึกข่าวประจำวัน

<u>ประเภทข่าว</u>	.....
<u>ชื่อข่าว</u>	.....
<u>แหล่งข่าว</u>	.....
<u>เนื้อหา</u>	.....

<u>อุปกรณ์</u>	.....

<u>ความคิดเห็น</u> (ผู้รายงานข่าว)	.....

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อบันทึก.....
 ชื่อกลุ่ม.....
 เลขที่.....

2. ขั้นสอน (20 นาที)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อ "หัวใจปริศนา"

- ครูแจกชิ้นส่วนของหัวใจให้นักเรียนคนละชิ้น
- หัวใจทั้งหมดมี 5 กวาง แต่ละกวางสีไม่เหมือนกัน
- หัวใจแต่ละกวาง ถูกตัดแบ่งออกเป็น 6 ชิ้น
- นักเรียนจะต้องนำชิ้นส่วนมารวมกันให้รวมเป็นหัวใจกวางเดียวกัน จึงจะเข้ากลุ่มเดียวกันได้ รวมแล้วจะได้กลุ่มละ 6 คน
- ตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อของดอกไม้ต่าง ๆ เช่น ดอกกุหลาบ ดอกบานชื่น ดอกมะลิ ทานตะวัน ดอกบานไม่รู้โรย

2.2 ครูให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกันตามที่แบ่งไว้ด้วยเกม "หัวใจปริศนา" ซึ่งจะไต่กลุ่มละ 6 คน รวม 5 กลุ่ม

2.3 ครูแจกบัตรคำสั่งให้ทุกกลุ่ม ซึ่งมีข้อความในบัตรคำสั่งดังนี้

- ให้กลุ่มของท่านคัดเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นประธานของกลุ่ม 1 คน และผู้ทำหน้าที่บันทึกข้อตกลงของกลุ่ม 1 คน
- ให้แต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเสนอข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ กังที่ใดเตรียมมาแล้วในตารางบันทึกข่าวแก่สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 คน
- ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข่าวที่เพื่อน ๆ เเล่าเพียง 1 ข่าว เพื่อส่งตัวแทนมาเล่าในกลุ่มใหญ่ภายในห้องเรียน

2.4 ครูเสนอแนะให้นักเรียนช่วยกันทำอุปกรณ์ประกอบการรายงานข่าว หากพอจะหาได้หรือทำได้ ครูแจกกระดาษ สี ให้นักเรียน

2.5 ครูย้ำถึงหน้าที่ของผู้รายงานและผู้ฟัง ซึ่งสมควรปฏิบัติดังที่ได้สอนไปแล้ว ในช่วงโมงก่อน พร้อมทั้งชี้ให้เห็นแผนภูมิที่เคยทักไว้อีกครั้งหนึ่ง

3. ขั้นสรุปและนำไปใช้ (40 นาที)

- 3.1 ทิวทัศน์ของกลุ่มออกมารายงานข่าวและเหตุการณ์กลุ่มละ 1 คน
- 3.2 ผู้รายงานข่าวแยกแยะข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและคำโฆษณา
- 3.3 ครูและนักเรียนทุกคนช่วยกันวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ เปรียบเทียบเหตุผลในกรณีที่ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ชัดแย้งกัน
- 3.4 ครูให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเสนอข้อความคำชักชวนและคำโฆษณาที่ได้รับทั้งจากวิทยุหรือโทรทัศน์ กลุ่มละ 2-3 ข้อความ โดยครูเขียนลงในบัตรข้อความแล้วเสียบไว้ที่กระเป๋านาง
- 3.5 นักเรียนช่วยกันแยกแยะข้อความที่ครูเขียนไว้ทั้งหมดเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นคำโฆษณา อีกพวกหนึ่งเป็นคำชักชวน
- 3.6 นักเรียนช่วยกันอภิปรายข้อความที่ยกมาประกอบเหตุผลว่าข้อความใดเป็นคำโฆษณา ข้อความใดเป็นคำชักชวน
- 3.7 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปหลักเกณฑ์ในการพิจารณาตัดสินว่าข้อความใดเป็นคำโฆษณา ข้อความใดเป็นคำชักชวน แล้วเขียนสรุปลงบนแผนภูมิ
- 3.8 ช่วยกันจัดป้ายนิเทศโดยใช้คำชักชวนที่เป็นประโยชน์

4. ขั้นประเมินผล (20 นาที)

- 4.1 ครูแจกตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว และตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าว ให้แก่นักเรียนทุกคน
- 4.2 สังเกตความสนใจข่าวและเหตุการณ์รอบตัวโดยการให้แต่ละกลุ่มส่งบันทึกข่าวและเหตุการณ์ของแต่ละคนที่น่าสนใจมาเสนอในชั้นตอนการคัดเลือกข่าวทุกคนและทุกกลุ่ม
- 4.3 ให้นักเรียนแต่ละคนสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ทิวทัศน์ของแต่ละกลุ่มออกมาเสนอในตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ครูแจกให้
- 4.4 ให้นักเรียนเขียนลำดับความสำคัญของข่าวที่ทิวทัศน์ของแต่ละกลุ่มออกมา เสนอตามลำดับความสำคัญ โดยถือเกณฑ์ดังนี้

- 1) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด
ถ้าไม่ทราบแล้วจะเกิดผลเสียหายอย่างร้ายแรงต่อชุมชน
เช่น ข่าวโรคระบาด ข่าวฝนตกน้ำท่วมอย่างรวดเร็ว
ข่าวสุนัขบ้าในหมู่บ้านไล่กักคน (5 คะแนน)
- 2) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีอันตรายต่อชุมชนมาก เช่น ไล่สารพิษในอาหารที่จำเป็นต่อบริโภค ข่าวยาปลอม หรือธนบัตรปลอมระบาด ข่าวการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ เช่น อากาศหนาวขึ้นเรื่อย ๆ ให้อะวังโรคหวัด (4 คะแนน)
- 3) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อชุมชนปานกลาง เช่น ข่าวการปลอมปนน้ำปลา การใส่สีย้อมผ้าในขนม และข่าวทั่วไปที่น่าสนใจ เช่น ข่าวบุคคลตัวอย่าง ข่าวผลงานดีเกินคาดต่าง ๆ ของบุคคลในประเทศ (3 คะแนน)
- 4) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อชุมชนน้อย เช่น ข่าวชักชวนให้ทำความดี ข่าวบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ข่าวบริการต่าง ๆ แก่คนในชุมชน (2 คะแนน)
- 5) เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่น่าสนใจน้อยที่สุด เช่น ข่าวอาชญากรรม ข่าวซุบซิบ (1 คะแนน)

โดยเขียนในตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวในรอบสัปดาห์ที่

ครูแจกให้

4.5 ทรวจผลงานขอ 4.2, 4.3, 4.4 และป้ายนิเทศเกี่ยวกับคำชักชวนและคำโฆษณาที่นักเรียนช่วยกันจัด

4.6 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าข่าวที่นักเรียนทุกคนในห้อง เห็นว่ามีประโยชน์และสำคัญที่สุดคือข่าวที่รายงานภัยพิบัติของกลุ่ม

4.7 ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่คัดเลือกข่าวที่มีประโยชน์สูงสุดมารายงาน

การร่างสรุปและวิเคราะห์ข่าว

ชื่อกลุ่ม	ลักษณะข่าว	เนื้อหา/รายละเอียด	ข้อคิดเห็นและ วิจารณ์ของบุหึ่ง	สรุปข้อคิดเห็น



ชื่อผู้วิเคราะห์.....
 ชื่อกลุ่ม
 เลขที่

ตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวภายในสัปดาห์

ลำดับ	ชื่อกลุ่มที่ เสนอข่าว	ชื่อของข่าว	เหตุผล	คะแนน
1				5
2				4
3				3
4				2
5				1

ชื่อ.....
 ชื่อกลุ่ม.....
 เลขที่.....

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมิลักษณะเนื้อหาของข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ และแผนภูมิเวลา
รายการข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
2. เอกสารโรเนียวตัวอย่างข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
3. ตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน
4. หัวใจปริศนา 5 ทวง
5. บัตรคำสั่งงาน
6. กระดาษ สี กรรไกร
7. บัตร ข้อความ และกระดาษแข็ง
8. ตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์
9. ตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์
10. แผนภูมิเกณฑ์การตัดสินข่าวและ เหตุการณ์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ตัวอย่าง คำชักชวนและคำโฆษณาจากวิทยุหรือโทรทัศน์

1. คำโฆษณาจากวิทยุหรือโทรทัศน์ เช่น
 - 1.1 สะอาดจนคมความสะอาดได้
 - 1.2 ให้อุณหภูมิอบอุ่นสบายห้อง
 - 1.3 รูปแบบล้ำหน้าคุ้มค่าใช้ได้นาน
 - 1.4 ชาญฉลาดสุดหาย
 - 1.5 บริสุทธิ์กินแล้วชื่นใจ
 - 1.6 เล็กดีรสโต
 - 1.7 เปิดปุ๊บดับปั๊บ
 - 1.8 เพิ่มพลังซักมากพลังฟอง
 - 1.9 จิบเดียวจิบใจ
 - 1.10 แฉวสะใจ

2. คำชักชวนจากวิทยุหรือโทรทัศน์
 - 2.1 ประดับธงชาติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา
 - 2.2 ช่วยกันซักแห้ง เพาะพันธ์ยูง
 - 2.3 อหิวาตกโรคกำเริบ ล้างมือก่อนเปิบ
 - 2.4 ประเทศจะพัฒนาถ้าชาวประชาสามัคคี
 - 2.5 ไทยทำ ไทยใช้ ไทยขาย ไทยเจริญ
 - 2.6 สุรา ยาเสพติด เป็นภัยต่อชีวิต เป็นพิษต่อสังคม
 - 2.7 บ้านเมืองสะอาดตา อนามัยสุขสมบูรณ์
 - 2.8 ช่วยกันกำจัดแมลงสาบให้สิ้น
 - 2.9 ทำความสะอาดในวันสาธารณสุข
 - 2.10 รักชาติ รักชีวิต จงอย่าคิดทำลายป่า

สรุปข้อแตกต่างระหว่างคำโฆษณาและคำชักชวน

คำโฆษณา

1. เป็นข้อความสั้น ๆ เรียกร้องความสนใจ
2. มักจะเกินความเป็นจริงและระบุแค่ส่วนดี
3. ภาษาที่ใช้เป็นภาษาพูดหรือภาษาแสดง เพื่อให้สื่อกุศุ
4. เราใจให้เกิดความอยากลอง
5. บางครั้งความหมายคลุมเครือ

คำชักชวน

1. ใช้ความจริงตามเหตุการณ์ชักชวน
2. ภาษาที่ใช้ความหมายชัดเจน สละสลวย และใช้คำคล้องจอง ไพเราะ
3. เน้นให้ทำความดีและมุ่งความเจริญของส่วนรวมและประเทศชาติ

หลักในการวิเคราะห์ข่าวประเภทข้อเท็จจริง

ให้ผู้วิเคราะห์ถามตนเองว่า

1. เป็นข่าวที่ผู้เล่าพบเห็นมาเองใช่ไหม
2. เป็นเรื่องที่เป็นจริงตามธรรมชาติหรือไม่

ตัวอย่าง

สุภาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังว่า "ได้ไปเห็นเจ้าแค้นหมาของปิติไล่กัดแมวของวีระ เพราะแย่งอาหารกัน ผลปรากฏว่าแมวของวีระถูกเจ้าแค้นหมาของปิติกัดเป็นแผลจนเลือกไหลไปทั้งตัว"

วิเคราะห์

ข่าวนี้เชื่อถือได้มาก เพราะ

1. ผู้เล่าข่าวคือ สุภา ได้ไปพบเห็นมาด้วยตนเอง
2. เรื่องหมากัดแมวเป็นเรื่องปกติธรรมดาที่อาจเกิดขึ้นได้ตามธรรมชาติ

หลักในการวิเคราะห์ข้อคิดเห็น

ให้ผู้วิเคราะห์ข้อคิดเห็นดังนี้

1. ข้อความหรือข้อคิดเห็นนั้นมีเหตุผลและทำตามได้
2. ข้อคิดเห็นนั้นตรงกับความต้องการของคนส่วนใหญ่
3. ข้อคิดเห็นนั้นถ้าทำตามแล้วจะเกิดผลดี

ตัวอย่าง

เราคนไทยควรหันมาใช้ของไทยที่ผลิตขึ้นในประเทศไทย เพราะนอกจากจะเป็นการสนับสนุนสินค้าของคนไทยด้วยกันเองแล้วยังเป็นการช่วยชาติประหยัดเงินตราที่ทองสูญเสียบอกนอกประเทศอีกด้วย

วิเคราะห์

ข้อคิดเห็นนี้ น่าเชื่อถือ เพราะ

1. ข้อคิดเห็นนี้มีเหตุผลและทำตามได้
2. ข้อคิดเห็นนี้ตรงกับความต้องการของคนส่วนใหญ่
3. ข้อคิดเห็นนี้เมื่อทำตามแล้วจะเกิดผลดี

หลักในการวิเคราะห์คำโฆษณา

เราควรมีหลักในการพิจารณาดังนี้

1. เป็นคำโฆษณาสิ่งใด
2. มีคำชักชวนหรือชวนให้เชื่ออย่างไร
3. น่าเชื่อถือหรือไม่ควรเชื่อ

ตัวอย่าง

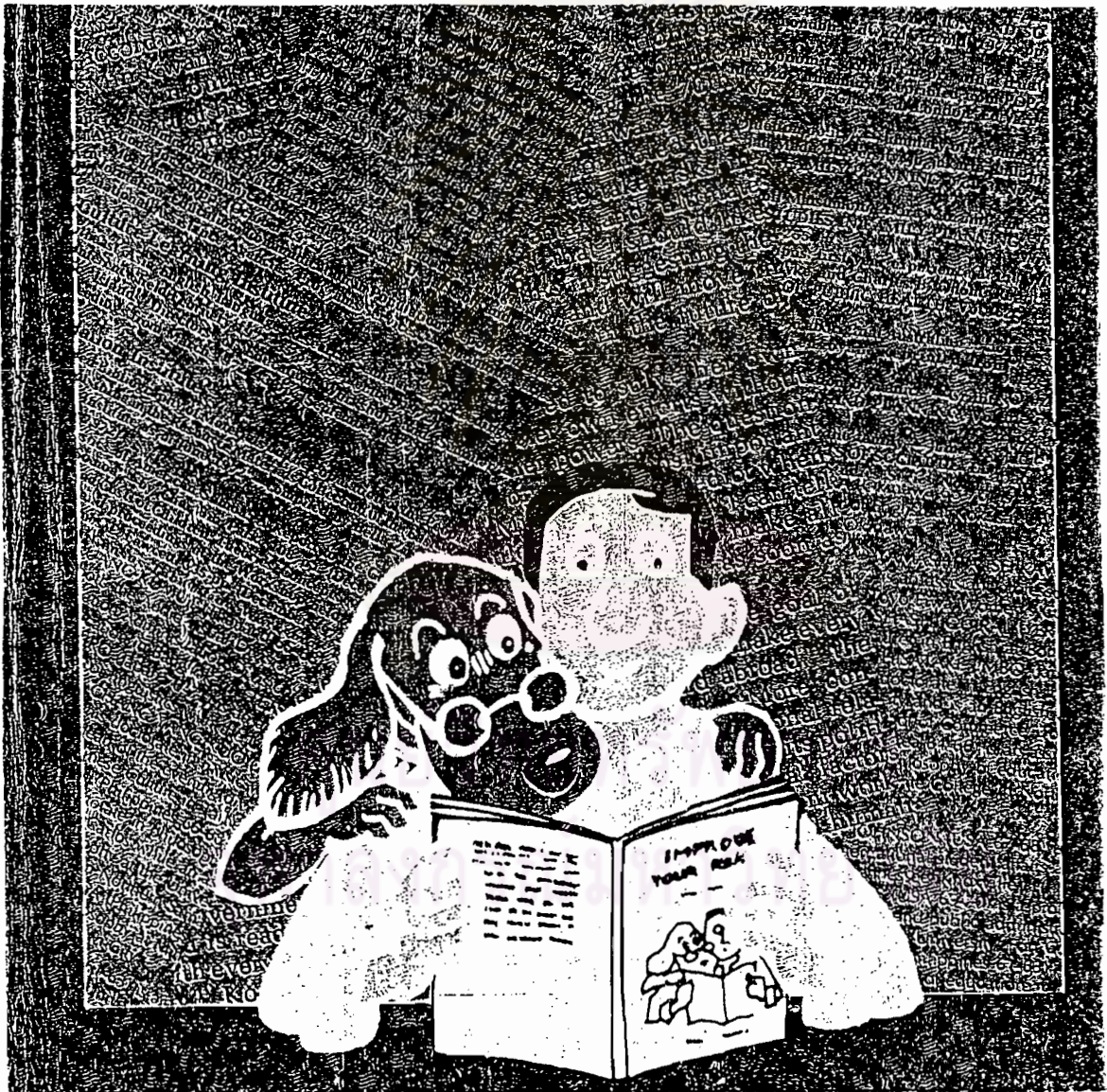
สบู่หอมตรา "....." ช่วยทำให้ผิวกายหอมนุ่ม สะอาด สกชั้นตลอดทั้งวัน ผิวแก่จะกลับเป็นผิวสาว เมื่อฟอกด้วยสบู่หอมตรา "....."

วิเคราะห์

คำโฆษณานี้ไม่น่าเชื่อถือเพราะ โอ้อวดจนเกินไป คงไม่มีสบู่ชนิดใดฟอกผิวแก่ให้กลับเป็นผิวสาวได้

แผนการสอนที่ 4

ข่าวจากหนังสือพิมพ์



แผนการสอนที่ 4 ข่าวจากหนังสือพิมพ์

(จำนวน 5 คาบ)

ความคิกรวมย่อท

ข่าวจากหนังสือพิมพ์มีมากมายหลายประเภท นักเรียนจะทงรู้จักคัดเลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตีความภาพล้อเลียนในหนังสือพิมพ์ได้อย่างดี
3. นักเรียนสามารถนำข่าวและเหตุการณ์มาประมวลหาเหตุผลรวมกันได้อย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่หนังสือพิมพ์เสนอข่าวต่าง ๆ ซ้ำกัน
4. นักเรียนสามารถฝึกนิสัยรักการอ่านข่าวได้

คุณสมบัติที่ทงการเน้น

1. ใ้มีนิสัยรักการอ่าน
2. ใ้รู้จักสนใจข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว
3. ใ้รู้จักเลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์และเลือกเชื่อถือข่าวที่ถูกต้อง

เนื้อหา

หนังสือพิมพ์เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีประสิทธิภาพมากในคานการสื่อสาร หนังสือพิมพ์สามารถนำข่าวสารมาเสนอต่อประชาชนได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์และนอกจากนั้นยังมีราคาถูก คงทน เก็บไว้ได้นาน มีภาพประกอบเหตุผลของข่าวทำใ้ผู้อ่านเกิดความเชื่อถือมากยิ่งขึ้น นับว่าเป็นเอกสารและสิ่งพิมพ์ที่สามารถเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิงได้ ปัจจุบันหนังสือพิมพ์รายวันของไทยมีจำหน่ายในทงกลางถึง 10' กว่าฉบับ ส่วนรายสัปดาห์ รายบักษ์ รายเดือน และวารสารอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปอีกก็เป็นร้อย

นักเรียนที่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์จะต้องรู้จักสังเกตการใช้ภาษาที่มักจะพิมพ์ออกมาผิด ๆ หรือสิ้นเกินไปจนทำให้ผู้อ่านเกิดความตื่นข่าว ไม่ตรงกับความเป็นจริง เช่น ข้อความพาดหัวข่าวสั้น ๆ ว่า "รถคว่ำ คนตาย มากเจ็บระนาว" ซึ่งความจริงแล้วมีคนตายเพียงคนเดียว และบาดเจ็บ 3-4 คนเท่านั้น การเสนอข่าวของหนังสือพิมพ์มีหลายประเภท นักเรียนจะต้องพึงระลึกว่า นักเรียนจะเลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และชาติบ้านเมืองมาแล้วให้เพื่อน ๆ ในห้องฟัง

สาเหตุที่หนังสือพิมพ์เสนอข่าวและเหตุการณ์ที่ไม่ตรงกับความเป็นจริงนั้นอาจมีดังนี้

1. ความเร่งรีบในการเสนอข่าวและเหตุการณ์
2. ความไม่รอบคอบของผู้สื่อข่าวบางคน
3. การเรียงพิมพ์ผิดเพี้ยนหลายที่ ตกหล่น
4. การรับฟังข่าวมาผิดเพี้ยนคลาดเคลื่อน
5. ความสนใจของผู้เสนอข่าวต้องการข่าวให้ตื่นเต้นคอบู้อ่าน
6. เพื่อประโยชน์ในแง่การค้า

ข้อแก้ไขเพื่อต้องการความจริงที่ถูกต้องที่สุดก็คือ

1. อ่านเปรียบเทียบกันหลาย ๆ ฉบับ
2. สอบกับข่าวจากวิทยุ หรือโทรทัศน์ของทางราชการ
3. สอบถามต้นตอของข่าวหรือเหตุการณ์นั้น ๆ
4. ใช้วิจารณญาณของตนเองช่วยตัดสินใจตามเหตุผล

ลักษณะข่าวจากหนังสือพิมพ์

1. ข่าวเรื่องโรคระบาดต่าง ๆ ซึ่งจะมีโอกาสแพร่มาถึงท้องถิ่นหรือชุมชนของเรา
2. ข่าวเรื่องสารพิษในอาหารที่บริโภคเป็นประจำทุกวัน เช่น พืชผัก ผลไม้ที่ฉีกยาฆ่าแมลงมากเกินไป โทษของผงชูรส และสีที่ใส่ผสมในอาหาร การปลอมปนน้ำส้มหรือน้ำปลาที่ใช้ประกอบอาหาร โทษของน้ำอัดลม ทั้งนี้เป็นต้น

3. ชาวการพยาบาลอากาศ
4. ชาวการผลิตขนบ์ครปลอม
5. ชาวการทดลองเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน
6. ชาวเศรษฐกิจ การเมือง กีฬา การศึกษา และชาวทั่วไปที่น่าสนใจ

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ขั้นนำ (20 นาที)

- 1.1 ครูคิดแผนภูมิเนื้อหาไว้บนกระดาน หรือป้ายนิเทศให้นักเรียนอ่าน
- 1.2 ครูนำหนังสือพิมพ์มาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งอธิบายว่าพวกหัวข่าวคือส่วนใด
- 1.3 ครูให้นักเรียนดูข้อความพวกหัวข่าว แล้วตีความสำนวนภาษา
- 1.4 ครูแจกเนื้อหาตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์ พร้อมทั้งตั้งคำถามและอภิปราย

ตัวอย่างข่าวจากหนังสือพิมพ์

เค็อนระวังอาหารเป็นพิษ

กระทรวงสาธารณสุขเค็อนประชาชนให้ระวังการรับประทานอาหารและคัมน้ำซึ่งอาจมีพิษจากยาฆ่าแมลงได้ ทั้งนี้ได้รับรายงานว่าได้พบผู้ป่วยถึง 78 ราย และตายไปแล้ว 3 ราย สารพิษที่ทำให้ผู้ป่วยตายไปนั้นคือสารแม็อนิมิด ซึ่งปะปนในอาหารและน้ำคัมน้ำ ชนิดของอาหารที่สารพิษปะปนอยู่ได้แก่ ขนมจีน เครื่องคัมน้ำและผลไม้บางชนิด ลักษณะของสารพิษสังเกตุเห็นได้ยาก เนื่องจากเป็นผงละเอียดคัสสีขาวไม่มีรสแต่จะมีกลิ่นเหม็อนกระเทียมเน่าอ่อน ๆ หากปะปนอยู่ในอาหารเล็กน้อยก็ไม่ทำให้อาหารเสียรส เราจะทราบเมื่อรับประทานเข้าไปแล้ว และมีอาการป่วยขึ้นมา ลักษณะของผู้ป่วยเมื่อรับประทานอาหารเข้าไปคั้งแต่ 10 นาที ถึง 2 ชั่วโมง จะมีอาการคัสได้ อาเจียน ปวดคัสระระ ปวดท้อง อุงจาระระวัง อ่อนเพลีย คาตาย บางรายก็หมกคัสติ และเสียชีวิตในที่สุด

คำถาม 1. สารพิษเหล่านี้มาจากไหน

แนวคำตอบ จากยาฆ่าแมลง

คำถาม 2. หากนักเรียนรับประทานอาหารที่มีสารพิษเข้าไป นักเรียนจะทำอย่างไร

แนวคำตอบ รีบไปหาแพทย์

คำถาม 3. ลักษณะของผู้ป่วยจะมีอาการอย่างไร

แนวคำตอบ คลื่นไส้ อาเจียน ปวดศีรษะ ปวดท้อง ท้องร่วง อ่อนเพลีย คาลาย บางรายก็หมดสติได้

อภิปราย ชาวนี้จะมีประโยชน์ต่อคนส่วนรวมมาก เพราะเป็นเรื่องของปากท้องของประชาชนโดยตรง และเป็นเรื่องปกตวิสัยเพราะประชาชนจะต้องบริโภคกันทุกวัน

ประโยชน์ จะช่วยให้ผู้ทราบชาวนี้ระวังตัว และจะบริโภคแต่อาหารที่ไม่มีกลิ่น และมั่นใจว่าไม่มีสารพิษ หรือหากเริ่มรู้สึกมีอาการป่วยเพียงเล็กน้อยก็จะทราบสาเหตุ และรีบไปทำการรักษาดีกว่าจะปล่อยให้เป็นอย่างมาก ๆ โดยไม่ทราบสาเหตุ เป็นต้น

ข่าวการหลอกลวง

จับ "แม่ช้อย" แล้ว ตำรวจ-ทหาร พร้อมอาวุธครบมือ บุกถึงบ้าน นำขึ้นรถคุ้มกันแน่นหนาป้องกันเหตุร้ายเข้ากองปราบปราม ซึ่งมีนายตำรวจระดับใหญ่ สอบปากคำเครียด ทั้งข้อหาโกงประชาชนก่อนในชั้นต้น แล้วพิมพ์มีอนำประวัติซึ่งเกี่ยวกระชั้นกัน โดยทำความสะอาคห้องควบคุม ฉึกยากันยุง ใช้เป็นสถานที่ให้เจ้ามือแชร์ซื้อของของประเทศเข้าไปส่งบสคิอารมณ

คำถาม 1. แม่ช้อย หมายถึงใคร

แนวคำตอบ นางช้อย ทิพย์โส

คำถาม 2. แม่ช้อย ประกอบธุรกิจอะไร

แนวคำตอบ เป็นเจ้าของวงแชร์นอกระบบ มูลค่าพันล้าน (แชร์น้ำมัน)

คำถาม 3. แม่ช้อย ถูกจับในข้อหาอะไร

แนวคำตอบ ฉ้อโกงประชาชน เพราะไม่มีเงินจ่ายคืนให้ลูกแชร์ และการตั้งวงแชร์นี้ก็เป็นกษัตริย์ราชบัญญัติการกู้ยืมเงิน

อภิปราย นางชม้อย ทิพย์โส ได้เริ่มธุรกิจของนางเมื่อสิบกว่าปีมาแล้ว ในขณะที่ยังเป็นพนักงานของการปิโตรเลียมแห่งประเทศไทย ธุรกิจดำเนินมาด้วยดีตลอดจนกระทั่งเป็นที่ทราบกันว่า แชร์วงนี้เก็บเงินจากผู้ต้องการร่วมลงทุนเป็นคันรถ ๆ ละ 160,000 บาท โดยมีผลตอบแทนให้เดือนละ 10,600 บาท หรือเท่ากับจ่ายดอกเบี้ยร้อยละ 7.8 ต่อปี จนกระทั่งปลายปี 2526 นายอบ วสุรัตน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรม ได้เรียกนางชม้อย ไปพบเพื่อสอบถามรายละเอียดเรื่องธุรกิจนี้ว่า มีที่มาเรื่องใดถูกหยิบยกเข้าที่ประชุมคณะรัฐมนตรี และนายกรัฐมนตรียังได้สั่งให้มีการสอบสวนพฤติกรรมการของนางชม้อย หาข้อเท็จจริงของธุรกิจขนาดหลายพันล้านบาทนี้

แชร์วงนางชม้อยนี้ยิ่งเติบโตขยายตัวขึ้นเรื่อย ๆ เป็นตัวอย่างของวงแชร์ที่เกิดขึ้นมากมายในระยะหลัง ๆ เช่น แชร์วง พ.อ.อ.นกแก้ว ใจเย็น เป็นต้น

ในที่สุดรัฐบาลก็ได้ออกพระราชกำหนดขึ้นมาฉบับหนึ่ง เรียกว่าพระราชกำหนดการกู้ยืมเงิน อันเป็นการฉ้อโกงประชาชนขึ้นมา เพื่อจัดการกับธุรกิจการเงินนอกกฎหมายเหล่านี้ ซึ่งต่อมามีผลบังคับใช้เป็นพระราชบัญญัติในปัจจุบัน

เมื่อสามเดือนก่อน นางชม้อย ทิพย์โส ได้หายสาบสูญไป พร้อมทั้งเงินในบัญชีธนาคารทั้งหมด และเมื่อนางปรากฏตัวอีกครั้ง ก็ประกาศต่อหน้าลูกแชร์ว่า ไม่โกงแต่ตอนนี้ยังไม่มีให้ ก่อให้เกิดกระแสความไม่พอใจในหมู่ลูกแชร์เป็นอย่างมาก

ประโยชน์ ชาวนี้จะช่วยชี้ให้นักเรียนเห็นว่า การอยู่ร่วมกันในสังคมนั้น คนเราจะต้องประกอบด้วยความซื่อสัตย์สุจริตต่อกันจึงจะสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.5 ครูอธิบายว่า "คอรัปชั่น" คือส่วนใด และชี้ให้นักเรียนดูคอรัปชั่นที่ 1, 2, 3, 4

1.6 ครูชี้ให้นักเรียนดูภาพล้อต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนเข้าใจความหมายของภาพหรือไม่

1.7 ครูแนะนำนักเรียนว่า การที่จะดูภาพเหล่านี้ให้เข้าใจ นักเรียนจะต้อง
ศึกษาคำต่าง ๆ อยู่เสมอ แล้วนำเหตุการณ์มารวมกันด้วยเหตุผลอย่างต่อเนื่อง

1.8 ครูแจกตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์แก่นักเรียน เพื่อนำไปบันทึก
ข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์มาลงหน้าคนละ 1 ข่าว เตรียมนำมาคัดเลือกข่าว
ที่ดีที่สุดในกลุ่มย่อยเพื่อส่งตัวแทนออกมารายงานข่าวในกลุ่มใหญ่ต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การรายงานนักศึกษาประจำวัน

<u>ประเภทวิชา</u>	.....
<u>ชื่อวิชา</u>	.....
<u>แหล่งวิชา</u>	.....
<u>เนื้อหา</u>	.....

<u>อุปกรณ์</u>	.....

<u>ความคืบเห็น</u> (บรรยายงานข่าว)	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อผู้บันทึก.....
 ชื่อกลุ่ม.....
 เลขที่.....

2. ขั้นสอน (20 นาที)

2.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยใช้เกมชื่อว่า "คอกอะไร"

- ครูแจกคอกไม้ซึ่งตัดจากกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 คอก
- ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันกลุ่มละ 6 คน ความสีของคอกไม้ที่แจกให้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 สีคือ สีแสด สีเหลือง สีน้ำเงิน สีชมพู และ สีขาว
- ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มและตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง

2.2 ครูแจกบัตรคำสั่งให้ทุกกลุ่มซึ่งมีข้อความในบัตรคำสั่งดังนี้

- ให้กลุ่มของท่านคัดเลือกผู้ที่จะทำหน้าที่เป็นประธานของกลุ่ม 1 คน และผู้ทำหน้าที่บันทึกข้อตกลงของกลุ่ม 1 คน
- ให้แต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเสนอข่าวจากหนังสือพิมพ์ กึ่งที่ได้เตรียมมาแล้วในตารางบันทึกข่าวแก่สมาชิกในกลุ่มคนละ 1 ข่าว
- ให้ทุกคนในกลุ่มช่วยกันคัดเลือกข่าวที่เพื่อน ๆ เล่าเพียง 1 ข่าว เพื่อส่งตัวแทนมาเล่าในกลุ่มใหญ่ภายในห้องเรียน

2.3 ครูเสนอแนะให้นักเรียนช่วยกันทำอุปกรณ์ประกอบการรายงานข่าว หากพอจะทำได้ เช่น ภาพจากหนังสือพิมพ์ หรือเขียนข้อความพาดหัวข่าว ฯลฯ พร้อมทั้งแจกกระดาษและสีแก่ทุกกลุ่ม

2.4 ครูแนะให้นักเรียนพยายามสอดแทรกคุณธรรมตอนเสนอข่าวด้วย หรือเป็นการสรุปด้วยคุณธรรมก็ได้ โดยครูมีคำกลอนที่เขียนเป็นแผนภูมิไว้ให้เด็กเตรียมเลือกไปใช้ คุณธรรมที่ครูเตรียมเขียนสรุปเป็นคำกลอนไว้มีดังนี้

- ความเมตตาากรุณา
- การไม่โลภ ไม่ขโมย
- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ

ฯลฯ

2.5 ครูย้ำถึงหน้าที่ของผู้รายงานข่าวและผู้ฟังซึ่งสมควรปฏิบัติ กึ่งที่ได้สอนไปแล้วในช่วงโมงก่อน พร้อมทั้งชี้ให้เห็นแผนภูมิที่เคยคิดไว้อีกครั้งหนึ่ง

2.6 ครูให้เสนอแนะวิธีคู่ขาว กรณีที่หนังสือพิมพ์เสนอข่าวชกแย้งกัน โดยกาารตั้งคำถามนำ และอภิปรายตามลำดับ

เช่น ข่าวน้ำท่วมจังหวัดภาคใต้
หนังสือฉบับหนึ่งบอกว่าเสียหายมาก แต่อีกฉบับหนึ่งบอกว่าเสียหายไม่มากนัก

คำถามนำ

1. มีอะไรเสียหายบ้าง
2. น้ำท่วมมากและท่วมนานเท่าไร
3. ลักษณะที่น้ำท่วมค่อย ๆ เอ่อขึ้นมาหรือไหลมาอย่างรวดเร็ว รุนแรง
4. มีคนตายไหม
5. ทรัพย์สินสิ่งต่าง ๆ เสียหายมากไหม
6. พังวิหตุหรือโทรทัศน์ของทางราชการประกอบหรือไม่

อภิปราย เมื่อนักเรียนอ่านข่าวที่ชกแย้งกันอย่างนี้ นักเรียนจะต้องมีวิธีการตรวจสอบข่าว เช่น พังวิหตุหรือโทรทัศน์ของทางราชการตรวจสอบและสังเกตุว่ามีอะไรเสียหายบ้าง น้ำท่วมนานเท่าไร ลักษณะที่น้ำท่วมค่อย ๆ เอ่อขึ้นหรือไหลมาอย่างรวดเร็ว มีคนตายไหม นักเรียนก็คงพอจะวิเคราะห์ความเสียหายได้ว่ามีมากน้อยแค่ไหน

ประโยชน์ที่ไ้รับ ประชาชนที่อยู่ในจังหวัดใกล้เคียงก็จะไ้ระมัดระวังตัวหรือไม่ก็จะไ้ช่วยกันให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ประสบภัยไ้ค่อไป

3. ขั้นสรุปและนำไปใช้ (40 นาที)

- 3.1 ักวแทนของกลุ่มออกมารายงานข่าวและเหตุการณ์กลุ่มละ 1 คน
- 3.2 ผู้รายงานข่าวแยกแยะข่าวและเหตุการณ์ออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น

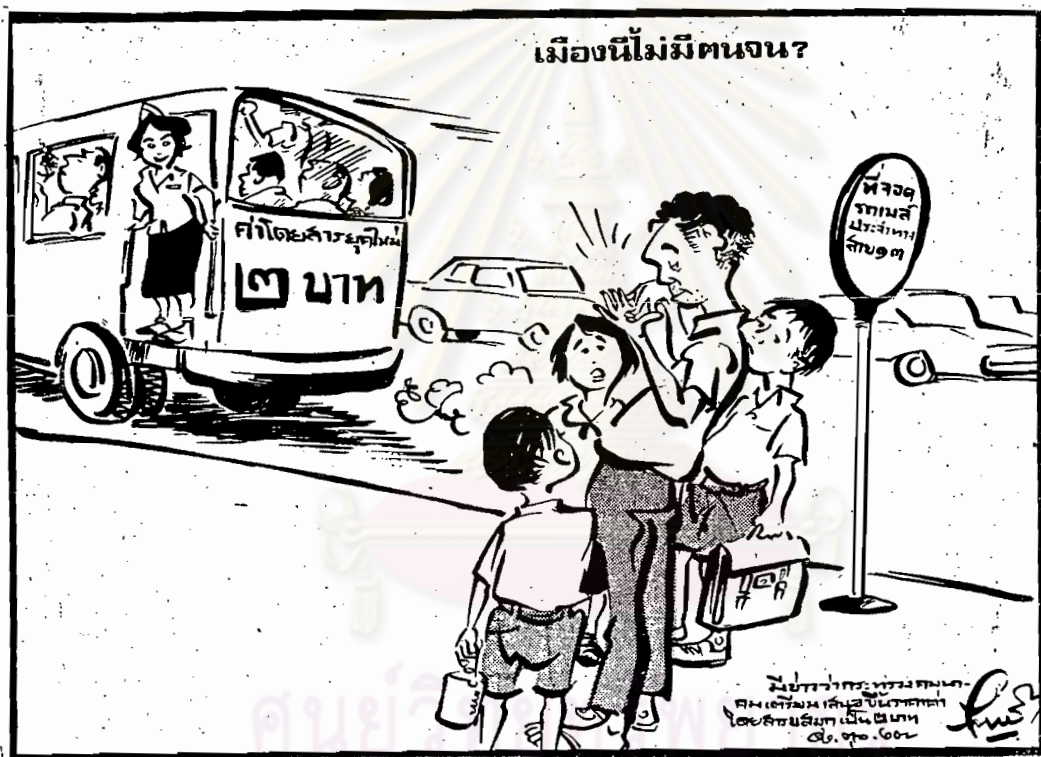
และคำโฆษณา

3.3 ครูและนักเรียนทุกคนเปรียบเทียบเหตุผลในกรณีข่าวจากแหล่งต่างๆ ชกแย้งกัน

3.4 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปลักษณะข่าวจากหนังสือพิมพ์ และลักษณะของข่าวที่มีประโยชน์ที่นักเรียนควรเลือกอ่าน

3.5 ครูเตรียมคำกลอนเกี่ยวกับคุณธรรมไว้หลายๆ เรื่อง เพื่อนำมาสรุปสอคนแทรกข่าวที่นักเรียนเลือกมาแล้ว เช่น คุณธรรมด้านความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเมตตาการุณา ความมีระเบียบวินัย ฯลฯ เพื่อจะได้นำมาสรุปข่าวได้อย่างเหมาะสม

3.6 ครูแจกภาพให้นักเรียนทุกคนดู 1 ภาพ (ถือปี่แจก) พร้อมทั้งให้นักเรียนหาคำตอบให้ได้ว่าภาพนั้นมีจุดมุ่งหมายอะไร



ข้อความใดที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายมากที่สุด

- ___ กระหวงคมนาคมขึ้นอัตราค่าโดยสารรถเมล์
- ___ การปรับอัตราค่าโดยสารรถเมล์ไม่มีการคำนึงถึงประชาชนผู้ยากจน
- ___ การปรับอัตราค่าโดยสารรถเมล์จากหกสลึงไปเป็น 2 บาท
- ___ เมืองไทยไม่มีคนจน

3.7 ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศข่าวจากหนังสือพิมพ์

4. ขั้นประเมินผล (20 นาที)

4.1 ครูแจกตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว และตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวให้นักเรียนทุกคน

4.2 สังเกตความสนใจข่าวและเหตุการณ์รอบตัวโดยการให้แต่ละกลุ่มส่งบันทึกข่าวและเหตุการณ์ของแต่ละคนที่นำมาเสนอในชั้นก่อนการคัดเลือกข่าวทุกคนและทุกกลุ่ม (หากนักเรียนไม่สนใจนักเรียนจะไม่มีข่าวและเหตุการณ์มาเสนอต่อกลุ่ม)

4.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเสนอในตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าวที่ครูแจกให้

4.4 ให้นักเรียนเขียนลำดับความสำคัญของข่าวที่ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาเสนอตามลำดับความสำคัญโดยถือเกณฑ์ดังนี้

1. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีประโยชน์ต่อส่วนรวมมากที่สุด (5 คะแนน)
2. ข่าวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อส่วนรวมมาก (4 คะแนน)
3. ข่าวและเหตุการณ์ที่เป็นอันตรายต่อส่วนรวมปานกลาง (3 คะแนน)
4. ข่าวที่มีประโยชน์ต่อส่วนรบน้อย (2 คะแนน)
5. ข่าวทั่วไปที่น่าสนใจน้อยที่สุด (1 คะแนน)

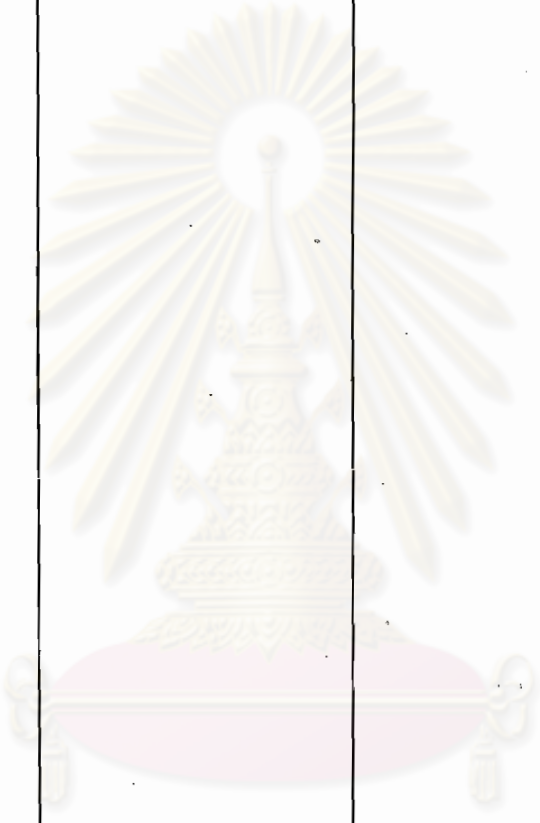
โดยเขียนในตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวในรอบสัปดาห์ที่ครูแจกให้

4.5 ตรวจสอบผลงานข้อ 4.1, 4.2, 4.3 และป้ายนิเทศเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์

4.6 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าข่าวที่นักเรียนทุกคนในห้องเห็นว่ามีประโยชน์และสำคัญที่สุดคือข่าวที่รายงานภัยพิบัติตัวแทนของกลุ่มใด

4.7 ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่คัดเลือกข่าวที่มีประโยชน์ที่สุดมารายงาน

ตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว

ชื่อกลุ่ม	ลักษณะข่าว	เนื้อหา/รายละเอียด	ข้อคิดเห็นและ วิจารณ์ของผู้ฟัง	สรุปข้อคิดเห็น
				

ศูนย์วิทยุโทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อผู้วิเคราะห์.....
ชื่อกลุ่ม
เลขที่

ตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวภายในสัปดาห์

ลำดับ	ชื่อกลุ่มที่ เสนอข่าว	ชื่อของข่าว	เหตุผล	คะแนน
1				5
2				4
3				3
4				2
5				1

ชื่อ.....

ชื่อกลุ่ม.....

เลขที่.....

สื่อการเรียน

1. แผนภูมิเกี่ยวกับลักษณะของ เนื้อหา
2. หนังสือพิมพ์รายวันหลาย ๆ ฉบับเท่าที่จะหาได้
3. ตัวอย่างภาพลอกจากหนังสือพิมพ์ (เกือบปีแจก)
4. ดอกไม้ 5 สี (ดอกไม้กระดาษ)
5. ตารางบันทึกข่าวและเหตุการณ์
6. บัตรคำสั่งการปฏิบัติงาน
7. กระดาษ สี สำหรับให้นักเรียนทำอุปกรณ์ประกอบ
8. แผนภูมิหน้าที่ของผู้รายงานและผู้ฟัง
9. ตัวอย่าง เนื้อหาโดยละเอียดของข่าวจากหนังสือพิมพ์
10. แผนภูมิคำกลอนเกี่ยวกับคุณธรรม
11. ป้ายนิเทศ
12. ตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว
13. ตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวประจำสัปดาห์
14. แผนภูมิเกณฑ์การตัดสินข่าว
15. คำกลอนเกี่ยวกับคุณธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ตัวอย่างข้อความพาดหัวข่าว

"ใช้ กม. "สิทธิ" ล้างบางทาบเร่ จักการเฉียบขาดทั้งผู้ชาย คนซื้อ"

อภิปราย เมื่ออ่านข้อความพาดหัวข่าวแล้ว บางคนอาจจะไม่เข้าใจได้ทันที เราจะต้องดูรายละเอียดของข้อความนั้น ๆ เสียก่อน จึงจะสรุปความเข้าใจได้ เช่น ข้อความนี้ก็ชื่อ ทางกรุงเทพมหานครคิดจะแก้ปัญหาเรื่องทาบเร่ แฉงลอย ซึ่งไม่เรียบร้อยว่าการจะแก้ปัญหาทาบเร่แฉงลอยให้ไ้คยล ควรนำคำสั่งของคณะปฏิบัติสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ที่ 295 มาปฏิบัติคือ ให้อ่านาจจับกุมผู้ซื้อที่ซื้อสินค้าจากทาบเร่ที่เถะเถะ ดังนั้น ทางผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เห็นว่าเป็นเรื่องใหญ่และควรคำนึงหลายด้าน จึงทดลองใช้กับเจ้าหน้าที่เขตในกรุงเทพมหานครก่อน โดยการมีคำสั่งเวียนออกไปยังเจ้าหน้าที่ หากพบเห็นผู้ใดซื้อสิ่งของจากพ่อค้าแม่ค้าทาบเร่ก็จะลงโทษทางวินัยต่อไป

ประโยชน์ การดูข้อความพาดหัวข่าวนั้น บางทีหากไม่มีการดูรายละเอียดของข่าวอาจทำให้คนอ่านเข้าใจผิดได้ ดังนั้น ควรใช้เวลาเปิดดูข้อความละเอียดของข่าวให้แน่นอนก่อนนำไปเผยแพร่ต่อไป แต่ข้อความพาดหัวข่าวก็ช่วยให้เราทราบข่าวได้ทันทีเหมือนกัน หากว่าข้อความนั้นไม่ใช่ภาษาวกวนมากนัก

ศูนย์วิทยุตำรวจ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิธีอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์

1. ศึกษาค้นคว้าเพื่อหาข่าวที่น่าสนใจ
2. หากคอลัมน์ที่ลงรายละเอียดของข่าวนั้นแล้วอ่านข่าว
3. ถ้าข่าวไม่จบในหน้าเดียวจะมีข้อความเขียนบอกว่า "อ่านต่อหน้า..." ให้พลิกไปอ่านหน้านั้นซึ่งอาจอยู่ในคอลัมน์ 1 หรือ 2 หรือ 3 หรือ 4 ฯลฯ ก็ได้
4. จะมีคอลัมน์บางคอลัมน์ที่เสนอข่าวเป็นเรื่องราวประจำ เช่น ข่าวการเมือง ข่าวเหตุการณ์และบุคคล และข่าวกีฬา ข่าวการเมืองมักอยู่หน้า 2 หรือ 3 ข่าวเหตุการณ์และบุคคลมักอยู่หน้า 4 ข่าวกีฬามักอยู่หน้ารองสุดท้าย

คำกลอนเกี่ยวกับคุณธรรมเพื่อนนำมาสรุปข่าว

ความเมตตากรุณา

เราอยู่ร่วมโลกกัน	ต้องรักมันอย่างจริงจัง
คอยช่วยเหลือกันไว้	ยามเมื่อใครมีความทุกข์
คนไหนเขาร้องไห้	เราปลอบใจให้เป็นสุข
หากล้มช่วยให้ลุก	ไม่ปล่อยคลุกฝุ่นบนพื้น
คนจนไร้อาหาร	เราให้ทานคอซีพีน
ช่วยคนและสัตว์อื่น	ให้สละขึ้นคือ "เมตตา"
บุคคลที่ใจดี	มีคนรักกันทั่วหน้า
นั่นเพราะความเมตตา	ซึ่งมีค่ากว่าเงินทอง

การไม่โลภไม่ขโมย

สิ่งของที่วางไว้	ถ้าไม่ใช่ของของเรา
อย่าไปเอาของเขา	สองตาเราอย่าไปแล
หยิบมาคือขโมย	คนโวยวายอายเขาแย
ถูกครูทำโทษแน่	ทั้งพ่อแม่ก็อาย

เพื่อนเราไม่ยากคบ
 โทษขึ้นเป็นผู้ร้าย
 อย่าโลภอย่าอยากได้
 หากไม่มีจริงจริง

หากันหลบหน้าหนีหาย
 อาจคงตายคำรวจริง
 ของใครใครไปทุกสิ่ง
 หนาว่ามากภาคภูมิใจ

ความเอื้อเพื่อเอื้อและเสียสละ

คนไหนใครเคยบ้าง
 เพื่อนฝูงก็เห็นใจ
 นั้นแหละเขาเอื้อเพื่อ
 เราคงถือเป็นสิ่ง
 ช่วยเหลือกันและกัน
 มีค่าเหลือเมื่อยาม
 ของกินและของใช้
 ทุกคนก็จะเห็น

ลืมนำยางลบมาใช้
 ให้ขอยืมเพราะลืมจริง
 เอื้อแต่ให้เต็มใจยิ่ง
 ควรจรรยาและทำตาม
 เป็นน้ำใจอันงดงาม
 ที่ซาคแลนแสนล้ำค่า
 แบ่งให้เพื่อนยามจำเป็น
 ว่าเราก็คือคนซม

(นักวิชาการ แผนกวิชาการ สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แผนการสอนกลุ่มควบคุม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 1 ชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในห้องดิน
(จำนวน 5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

การเล่าชาวและเหตุการณ์ตามความเป็นจริงจะมีประโยชน์แก่ส่วนรวมและตนเอง จะทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองในห้องดินได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถสังเกตและบอกได้ว่าอะไรคือชาวพิเศษ แปลก ใหม่ ที่ควรนำมาเล่าได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการทราบชาวและเหตุการณ์ล่วงหน้าได้ถูกต้อง
4. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
5. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการตัดสินใจเลือกชาวมาเล่าได้ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเชื่อหรือไม่เชื่อในเหตุการณ์ที่พบเห็นได้อย่างถูกต้อง

คุณสมบัติที่ของการเน้น

1. ความมีวิจารณญาณในการเล่าและฟังชาว
2. ความมีเหตุผลในการเชื่อถือชาว
3. ความสนใจต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว

เนื้อหา ชาวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในห้องดิน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนเล่าชาวหรือเหตุการณ์ที่พบเห็นด้วยตนเองโดยปฏิบัติดังนี้
 - ก. นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาเล่าชาวหรือเหตุการณ์

- ข. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์นั้น
ว่าเป็นจริงเพียงใด ควรเชื่อหรือไม่
- ค. ช่วยกันสรุปในเรื่องการรับฟังข่าวนั้นว่าก่อนจะเชื่อควรพิจารณา
ให้รอบคอบ ในการสรุปควรสรุปสรุป สอดแทรกจริยศึกษา เช่น ความ
ซื่อตรง ความเมตตาากรุณา ความเป็นผู้มีเหตุผล ความอดทน ความ
รับผิดชอบ หรืออื่น ๆ ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์นั้น ๆ และถ้า
นักเรียนพบเหตุการณ์นั้น ๆ ควรจะปฏิบัติอย่างไร
- ง. วิเคราะห์ข่าวตามหัวข้อต่อไปนี้
- แหล่งข่าว
 - เนื้อหา
 - ข้อเท็จจริง
 - โฆษณาชวนเชื่อ
 - สรุป
- จ. สังเกตผู้เล่าในหัวข้อต่อไปนี้
1. การแนะนำตัวและบอกแหล่งข่าว
 2. การใช้ภาษา
 - พุคจาชัศถ้อยชัศคำ
 - ใช้ภาษากระชับรัด
 - พุคไคใจความดี
 - ใช้ภาษาถูกต้องตามความนิยม
 3. ลักษณะท่าทาง
 - ท่าทางประกอบการเล่า
 - การคิดท่าทาง ๆ
 - ลักษณะการยืน
 - การแสดงออกทางสีหน้า
 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า
- ฉ. สังเกตผู้ฟังในหัวข้อต่อไปนี้
- มารยาทในการฟัง
 - ความสามารถในการจับใจความ

สื่อการเรียน

เพลง

วิธีวัดผล

1. การสังเกต สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มในเรื่องต่อไปนี้
 - ความสนใจในการติดตามและจำข่าวหรือเหตุการณ์มาเสนอ การรับฟังข่าวจากที่ครูหรือเพื่อนนักเรียนมาแล้วให้ฟัง
 - ความสามารถในการถ่ายทอดข่าวหรือเหตุการณ์ให้บุคคลอื่นเข้าใจ
 - ความสามารถจับใจความของข่าวหรือเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง
 - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ และใช้วิจารณญาณในการฟังและคิดอย่างรอบคอบ
2. ทรวผลงานภาคปฏิบัติ
 - การทำสมุดข่าว
 - การทำป้ายในห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 2 ชาวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้คน

(จำนวน 5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ชาวและเหตุการณ์ซึ่งได้รับฟังจากผู้คนนั้น ย่อมมีความคลาดเคลื่อนอยู่บ้าง ผู้นำมาเล่าและผู้ฟังจะต้องมีความระมัดระวัง รู้จักพินิจพิจารณาให้ดี ก่อนนำมาเล่า หรือเชื่อถือชาวนั้น ๆ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าชาวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟังจากการบอกเล่าของผู้คนได้ถูกต้องอย่างไม่มีคืบเบือนและอำพรางความจริง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ชาวได้ว่าชาวใดเป็นชาวจริง ชาวใดเป็นชาวลือ
3. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลว่าชาวใดเป็นความจริงและชาวใดไม่เป็นความจริงได้ถูกต้อง

คุณสมบัติที่ควรเน้น

1. ความระมัดระวังในการเล่าและฟังชาว
2. ความละเอียดรอบคอบในการพิจารณาชาว
3. ความมีเหตุผลในการเชื่อถือชาว

เนื้อหา ชาวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้คน

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนเล่าชาวหรือเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้คน โดยปฏิบัติ ดังนี้
 - ก. นักเรียนคนใดคนหนึ่งออกมาเล่าชาวหรือเหตุการณ์
 - ข. นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับชาวหรือเหตุการณ์นั้นว่าเป็นจริงเพียงใดควรเชื่อหรือไม่

ค. ช่วยกันสรุปในเรื่องการรับฟังข่าวนั้นว่าก่อนจะเชื่อควรพิจารณาให้รอบคอบ ในการสรุปควรสอดแทรกจริยศึกษา เช่น ความซื่อตรง ความเมตตากรุณา ความเป็นผู้มีเหตุผล ความอดทน ความรับผิดชอบ หรืออื่น ๆ ให้เหมาะสมกับเหตุการณ์นั้นๆ และให้นักเรียนพบเหตุการณ์นั้น ๆ ควรปฏิบัติอย่างไร

ง. วิเคราะห์ข่าวตามหัวข้อต่อไปนี้

- แหล่งข่าว
- เนื้อหา
- ข้อเท็จจริง
- โฆษณาชวนเชื่อ
- สรุป

จ. สังเกตผู้เล่าในหัวข้อต่อไปนี้

1. การแนะนำตัวและบอกแหล่งข่าว
2. การใช้ภาษา
 - พุทธจักษุถ้อยคำ
 - ใช้ภาษากระตือรือร้น
 - พุทธิใจความดี
 - ใช้ภาษาถูกต้องตามความนิยม

3. ลักษณะท่าทาง

- ท่าทางประกอบการเล่า
- การคิดท่าทาง ๆ
- ลักษณะการยืน
- การแสดงออกทางสีหน้า

4. ความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ฉ. สังเกตผู้ฟังในหัวข้อต่อไปนี้

- มารยาทในการฟัง
- ความสามารถในการจับใจความ

สื่อการเรียนรู้

เพลง

วิธีวัดผล

1. การสังเกต สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เป็นรายบุคคลหรือ
รายกลุ่มในเรื่องต่อไปนี้

- ความสนใจในการติดตามและจำข่าวหรือเหตุการณ์มาเสนอ
การรับฟังข่าวจากที่ครูหรือเพื่อนนักเรียนมาแล้วให้ฟัง
- ความสามารถในการถ่ายทอดข่าวหรือเหตุการณ์ให้บุคคลอื่นเข้าใจ
- ความสามารถจับใจความของข่าวหรือเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์และใช้วิจารณ์
ในการรับฟังและคิดอย่างรอบคอบ

2. ทดสอบผลงานภาคปฏิบัติ

- การทำสมุดข่าว
- การทำป้ายในห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 3 ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์

(จำนวน 5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์อาจเป็นได้ทั้งความจริงและคำโฆษณา ดังนั้น ผู้ฟังจึงจำเป็นต้องมีวิจารณญาณในการรับฟัง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเล่าชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ที่รับฟังหรือดูมาได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถบอกเหตุผลในการเลือกชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถแยกคำชักชวนออกจากคำโฆษณาได้

คุณสมบัติที่ควรเน้น

1. ให้มีเหตุผลในการเลือกดูหรือฟังรายการจากวิทยุหรือโทรทัศน์
2. ให้รู้จักแยกแยะข่าวซึ่งเป็นข้อเท็จจริงกับการโฆษณาชวนเชื่อให้ข้อของออกจากกันได้

เนื้อหา ชาวจากวิทยุหรือโทรทัศน์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนเล่าข่าวหรือเหตุการณ์จากวิทยุโดยมีแนวปฏิบัติดังนี้
 - ก. เปิดวิทยุฟังข่าวหรือเหตุการณ์
 - ข. ช่วยกันสรุปข่าวที่รับฟังว่าเป็นข่าวประเภทใด เหตุการณ์นั้นเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันอย่างไร พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าควรเชื่อหรือไม่ เพียงไร เน้นจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม

สื่อการเรียน

วิทยุหรือโทรทัศน์

วิธีวัดผล

1. การสังเกต สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
ในเรื่องต่อไปนี้

- ความสนใจในการติดตามและจำข่าวหรือเหตุการณ์มาเสนอ การ
รับฟังข่าวจากครูหรือเพื่อนนักเรียนมาแล้วให้ฟัง
- ความสามารถในการถ่ายทอดข่าว หรือเหตุการณ์ให้บุคคลอื่นเข้าใจ
- ความสามารถจับใจความของข่าวหรือเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง
- การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์และใช้วิจารณ์ญาณ
ในการรับฟังและคิดอย่างรอบคอบ

2. ทรวผลงาน ภาคปฏิบัติ

- การทำสมุดข่าว
- การทำป้ายในห้องเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนการสอนที่ 4 ชาวจากหนังสือพิมพ์

(จำนวน 5 คาบ)

ความคิดรวบยอด

ชาวจากหนังสือพิมพ์มีมากมายหลายประเภท นักเรียนจะต้องรู้จักคัดเลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์ต่อตนเอง ส่วนรวม ชุมชน และประเทศชาติ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์จากหนังสือพิมพ์ได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถตีความภาพล้อเลียนในหนังสือพิมพ์ได้อย่างดี
3. นักเรียนสามารถนำข่าวและเหตุการณ์มาประมวลหาเหตุผลรวมกันได้
อย่างต่อเนื่อง ในกรณีที่หนังสือพิมพ์เสนอข่าวต่าง ๆ ซัดแย้งกัน
4. นักเรียนสามารถฝึกนิสัยรักการอ่านข่าวได้

คุณสมบัติที่ควรเน้น

1. ใฝ่มีนิสัยรักการอ่าน
2. ให้อ่านสนใจข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว
3. ให้อ่านเลือกอ่านข่าวที่มีประโยชน์และเลือกเชื่อถือข่าวที่ถูกต้อง

เนื้อหา ชาวจากหนังสือพิมพ์

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนเลขาข่าวหรือเหตุการณ์จากหนังสือพิมพ์ โดยมีแนวปฏิบัติ

ดังนี้

- ก. ครูให้นักเรียนนำหนังสือพิมพ์มาแล้วให้หมุนเวียนฝึกอ่านข่าวสั้นจากหนังสือพิมพ์
- ข. แบ่งกลุ่มสนทนาวิจารณ์ข่าวต่าง ๆ เช่น ข่าวสารคดี ข่าวการศึกษา ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าวเกี่ยวกับความเป็นอยู่
- ค. รายงาน อภิปราย สรุป

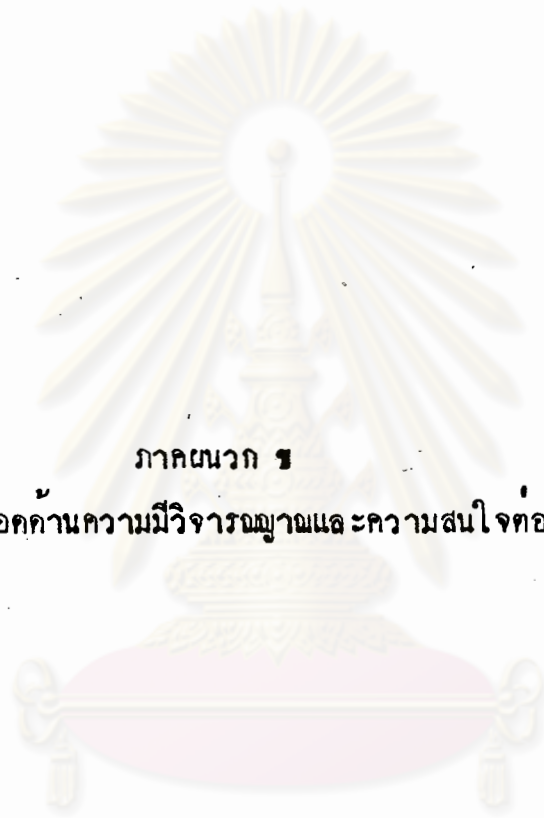
สื่อการเรียน

หนังสือพิมพ์

วิธีวัดผล

1. การสังเกต ให้สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มในเรื่องต่อไปนี้
 - ความสนใจในการติดตามและจำข่าวหรือเหตุการณ์มาเสนอการรับฟังข่าวจากครูหรือเพื่อนนักเรียนมาแล้วให้ฟัง
 - ความสามารถในการถ่ายทอดข่าวหรือเหตุการณ์ให้บุคคลอื่นเข้าใจ
 - ความสามารถจับใจความของข่าวหรือเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง
 - การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์และใช้วิจรรณญาณในการรับฟัง และคิดอย่างรอบคอบ
2. ทรวจผลงานภาคปฏิบัติ
 - การวิทัศนภาพประกอบหรือข้อความจากหนังสือพิมพ์
 - การทำสมุดข่าว
 - การทำป้ายในห้องเรียน
 - สมุดสะสมข่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

แบบสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความรู้ความเข้าใจต่อข่าวและเหตุการณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อทดสอบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง "ข่าวและเหตุการณ์"

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านข่าวและเหตุการณ์ แล้วตอบคำถามโดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วเขียน X ทับตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ในกระดาษคำตอบ

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1

"กรมอุตุฯ วิทยุประกาศเมื่อเช้าวานนี้ว่า วันนี้ท้องฟ้ามีครึ้ม ทอนบ่าถึงค่ำจะมีฝนตก 80% ของพื้นที่"

1. ข่าวนี้เชื่อถือได้หรือไม่
 - ก. เชื่อถือไม่ได้เพราะเป็นการคาดคะเนเท่านั้น
 - ข. เชื่อถือไม่ได้เพราะเหตุการณ์ยังไม่เกิดขึ้น
 - ค. เชื่อถือได้เพราะเปรียบเทียบที่ไต่พยากรณ์มาแล้วในวันก่อนๆ โดยอาศัยข้อมูลที่ศึกษาได้
 - ง. เชื่อถือได้เพราะกรมอุตุฯ วิทยุเป็นหน่วยราชการที่มีหน้าที่รายงานสภาพลมฟ้าอากาศและพยากรณ์อากาศ

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2

"กรุงเทพมหานครได้เร่งรัดโครงการรักษาความสะอาด โดยการระดมเจ้าหน้าที่เขตฯ ออกเก็บขยะมูลฝอยตามถนน โคนต้นไม้บนทางเท้า ท่อระบายน้ำไม่ให้มีสิ่งอุดตัน โครงการดังกล่าวได้เริ่มปฏิบัติเป็นตัวอย่างมาแล้วในเขตบางกอกน้อย บางกอกใหญ่ ธนบุรี และเขตคลองสาน"

2. ข่าวนี้มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ช่วยกระตุ้นให้เขตอื่นเร่งดำเนินงานตามโครงการด้วย
 - ข. ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และให้กำลังใจในการทำงานของข้าราชการ

- ค. ช่วยให้ประชาชนทราบถึงการปฏิบัติงานของ เจ้าหน้าที่
กรุงเทพมหานคร
- ง. ช่วยกระตุ้นให้ราษฎรร่วมมือในการรักษาความสะอาดตาม
โครงการ

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3

"นักเรียนเก็บระเบิด เอ็ม 26 ใก้ในสนามหน้าโรงเรียนแล้วนำมาแกะเล่นกับเพื่อนๆ
เกิดระเบิดขึ้น ทำให้ตัวเองและเพื่อน ๆ เสียชีวิตนับสิบ"

- 3. นักเรียนทราบข่าวนี้แล้ว ควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ถ้าเห็นระเบิดภายในโรงเรียน ต้องรีบแจ้งให้ครูทราบ
 - ข. ไม่ควรนำสิ่งที่ไม่รู้จักมาเล่น
 - ค. ควรเล่นเฉพาะอุปกรณ์ที่โรงเรียนจัดให้เท่านั้น
 - ง. ถ้าพบเห็นสิ่งแปลกปลอมหรือไม่รู้จักภายในโรงเรียน ให้สงสัย
ก่อนว่าจะเป็นอาวุธร้ายแรง

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 4 และ ข้อ 5

"เด็กอนุบาลกินขนมไส้สี ป่วยทั้งโรงเรียน กินแล้วอาเจียน ท้องร่วงสลบไสลกัน
เกือบหมด แพทย์ของระคมให้นำเนื้อไปตรวจเป็นกรณีพิเศษ พบสาเหตุขนมเป็นพิษ ผสมสี
เข้าไปในอาหาร"

- 4. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เมื่อทราบข่าวนี้
 - ก. ไม่อยากรับประทานอาหารหรือขนมที่ไส้สี
 - ข. จะไม่รับประทานอาหารหรือขนมที่ไส้สี
 - ค. รับประทานอาหารที่ปรุงภายในครอบครัวให้มากที่สุด
 - ง. รับประทานอาหารที่แน่ใจว่าสะอาด ปลอดภัย และไม่มีสีผสม
- 5. ขนมต่อไปนี้ นักเรียนจะเลือกรับประทานขนมอะไร
 - ก. ขนมลูกชุบ
 - ข. ขนมชั้น
 - ค. สังขยา
 - ง. วุ้นกรอบ

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6

คำขวัญวันเด็กของ ๑๗๗ นายกรัฐมนตรีปีนี้ว่า " สามัคคี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม "

6. คุณธรรมที่นักเรียนควรปฏิบัติมากที่สุดคืออะไร
- ก. ความมีเหตุผล
 - ข. ความมีระเบียบวินัย
 - ค. ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ง. ความรับผิดชอบ

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7

"มีข่าวจากกระทรวงอุตสาหกรรมว่า ขณะนี้ได้มีการกระจายอุตสาหกรรมไปสู่ส่วนภูมิภาค เพื่อช่วยให้ราษฎรมีรายได้มากขึ้น โดยจกให้มีการฝึกอบรมในท้องถิ่นต่าง ๆ โดยราษฎรไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย"

7. สิ่งใดไม่ใช่อุตสาหกรรมในครอบครัว
- ก. การจักสาน
 - ข. การปั้นโอ่ง
 - ค. การทอผ้า
 - ง. การตัดผม

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8

"จัมโบ้ยักษ์ ร่อนจากฟ้าฉุกเฉิน ชูการบินไทย ระเบิด 364 ชีวิต กับต้นหันหัวกลับ ขณะอยู่เหนือพม่า มาลงคอนเมือง คน 2 ชั่วโมงไม่พบ"

8. นักเรียนอ่านข้อความนี้แล้วเห็นว่า คนเรายังขาดคุณธรรมด้านใด
- ก. ความซื่อสัตย์สุจริต
 - ข. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ค. ความเมตตากรุณา
 - ง. ความรู้สึกผิดชอบชั่วดี

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

"มีผู้เรียกร้องให้มีรายการโทรทัศน์ในช่วง 18.30-20.00 น. เหมือนเมื่อครั้ง
น้ำมันยังไม่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของประเทศคือ คู่ตั้งแต่ 5 โมงเย็นถึง
2 ยาม แต่มีข้อแม้ว่ารายการทุกรายการควรเป็นภาษาอังกฤษ"

9. การมีข้อแม้ให้จัดรายการเป็นภาษาอังกฤษ น่าจะมีจุดประสงค์ในข้อ
ใดมากที่สุด
- ต้องการให้เด็กจำและเข้าใจภาษาอังกฤษไปช้า ๆ ทีละนิก
เหมือนจำเพลงญี่ปุ่นจากภาพยนตร์ญี่ปุ่น
 - เห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาโก้เก๋
 - ต้องการให้เด็กเคยชินในการฟังภาษาอังกฤษ
 - ต้องการเอาอย่างประเทศอื่น

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

"รัฐมนตรีกระทรวงพาณิชย์กล่าวเตือนบรรดาพ่อค้าที่เข้าใจผิดคิดว่า หลังปีใหม่จะ
สามารถปรับราคาสินค้าได้ตามความพอใจว่า จะต้องขออนุญาตตามพระราชบัญญัติ
กำหนดราคาสินค้า หากผู้ใดฝ่าฝืนจะมีความผิดตามกฎหมาย"

10. ซากการที่มีการลดค่าเงินบาท นักเรียนเห็นว่าควรมีการปรับราคา
สินค้าหรือไม่
- สมควร หากว่าสินค้านั้นต้องนำเข้าวัตถุดิบจากต่างประเทศมาผลิต
 - สมควร เพราะหากมีการกักตุนสินค้าเพื่อรอการปรับราคา
ประชาชนก็จะเดือดร้อน
 - ไม่สมควร เพราะสินค้าบางอย่างก็ผลิตในประเทศไทย และ
ใช้วัตถุดิบในประเทศไทย
 - แล้วแต่ความเหมาะสมของสินค้าแต่ละชนิด

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11

"กลุ่มชาวนาปากหลักประท้วงหน้าทำเนียบรัฐบาลรวม 2,000 คน ต้องการพบ
นายกรัฐมนตรี เพื่อให้รัฐบาลช่วยชาวนาให้ได้เกวียนละ 3,500 บาท"

11. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับเรื่องนี้
- ก. ชาวน่าน่าสงสารเพราะชายช่าวได้ราคาถูก ไม่คุ้มกับเงินที่ลงทุนไป
 - ข. ชาวน่าไม่ควรมากันมาก เพราะลำบากและสิ้นเปลือง
 - ค. ชาวน่าไม่ควรเกินทางมาชุมนุม ควรให้ยูแทนราษฎร(ส.ส.) เป็นผู้ดำเนินการ
 - ง. เห็นด้วยกับการให้ขึ้นราคาข้าว แต่ไม่เห็นด้วยกับการมาชุมนุม

ข้อ 12 และ 13 นักเรียนเห็นว่าข่าวใดที่มีประโยชน์มากที่สุด และสมควรที่จะนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟัง

12.
 - ก. ข่าวการจัดงานวันเด็กในโรงเรียน
 - ข. ข่าวรถชนกันบริเวณสี่แยก
 - ค. ข่าวเด็กนักเรียนกินอาหารใส่สีป้วยทั้งโรงเรียน
 - ง. ข่าวเชิญชวนทำบุญทอดผ้าป่า
13.
 - ก. อหิวาต์ระบาคหนักที่จังหวัดใกล้เคียง
 - ข. การปลอมปนน้ำปลา
 - ค. เชิญชวนกำจัดผักคตบชวา
 - ง. พบธนบัตร 500 ปลอมที่ภาคเหนือ





15. จากภาพข้างบนข้อความใดสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของภาพมากที่สุด
- ปัจจุบันมีการใช้แก๊สเพื่อความสะดวกมากมาย
 - ประชาชนอาจได้รับอุบัติเหตุจากการใช้แก๊สได้ทุกเมื่อ
 - ประชาชนกำลังตื่นตระหนกเรื่องแก๊สระเบิด
 - มีข่าวแก๊สระเบิดเกิดขึ้นแทบทุกวัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

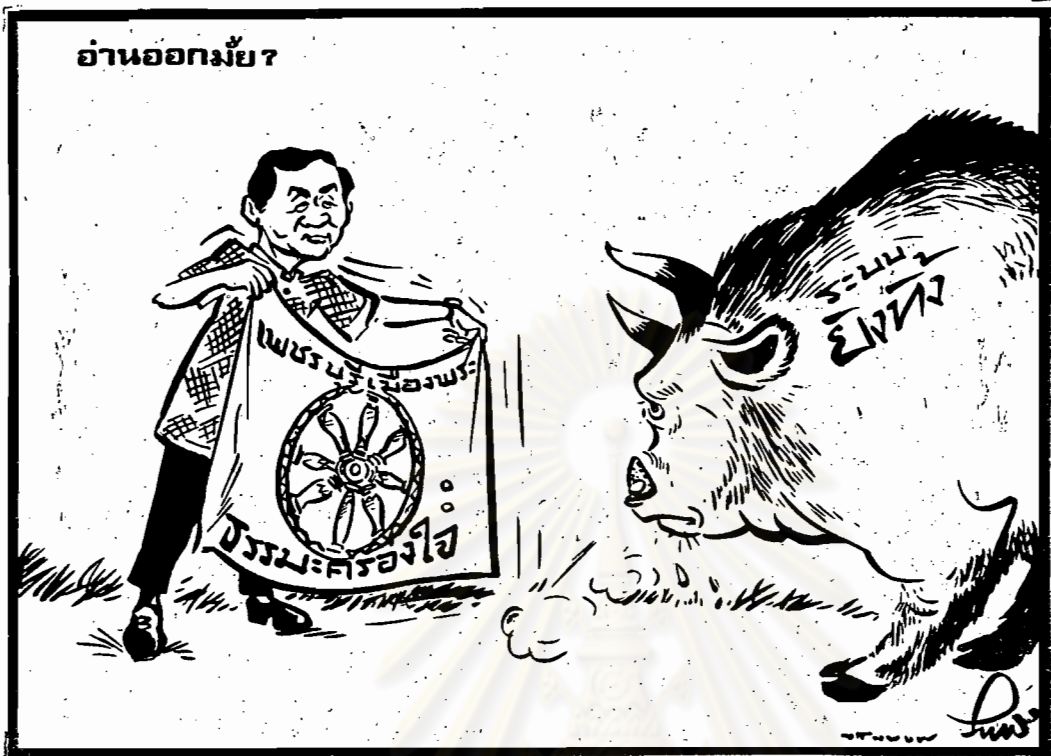


16. จากภาพข้างบนข้อความใดสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของภาพมากที่สุด
- ก. การขายของหาบเร่ สะดวกแก่ผู้บริโภค
 - ข. การขายของหาบเร่ เป็นเอกลักษณ์ของพ่อค้า แม่ค้าไทย
 - ค. การขายของหาบเร่ ทำให้เกิดช่องทางสัญจรไปมาของประชาชน
 - ง. รัฐมนตรีมหาดไทยไม่ยอมให้มีรถหาบเร่ เพราะผิดพระราชบัญญัติจราจร

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

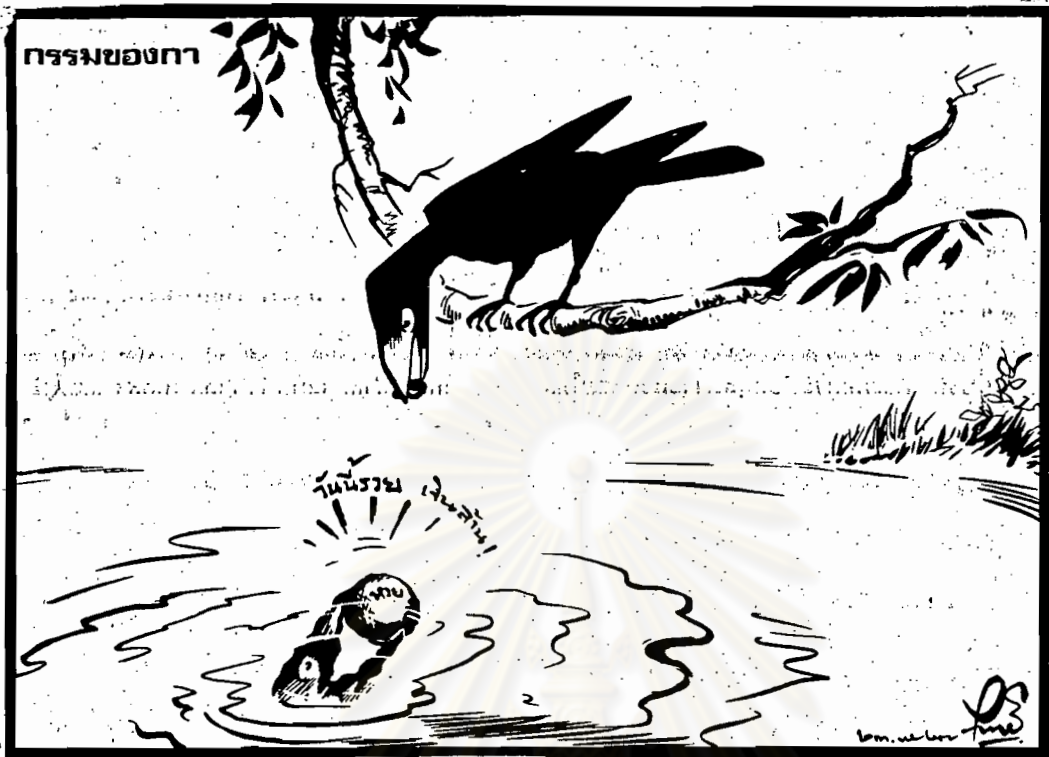


17. จากภาพข้างบนข้อความใดสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของภาพมากที่สุด
- สองยา หลาน คือตัวแทนของชาวไทยมากล่าวถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 - ประชาชนชาวไทยต่างจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอย่างไม่เสื่อมคลาย
 - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นขวัญใจของคนไทยทั้งชาติ
 - ความฝันของยาและหลาน



18. จากภาพข้างบนข้อความใดสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของภาพมากที่สุด
- มือปืนเปรียบเสมือนวัวกระทิง
 - คนเพชรบุรีไม่เข้าใจธรรมะ
 - คนเพชรบุรีเป็นคนที่มีความประจําใจ
 - นโยบายการปกครองของข้าราชการจังหวัดเพชรบุรีคนปัจจุบันสวนทางกับการกระทำของเหล่าร้าย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



19. จากภาพข้างบนข้อความใดสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของภาพมากที่สุด
- ก. คนจมน้ำจมน้ำจมน้ำจมน้ำ
 - ข. คนจมน้ำแล้วจมน้ำเหมือนคนจมน้ำ
 - ค. คนจมน้ำเหมือนคนจมน้ำจมน้ำแล้วจมน้ำ
 - ง. คนจมน้ำเพื่อจมน้ำเหมือนคนจมน้ำไม่มีทางเป็นจริงไปได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



20. จากภาพข้างบนข้อความใดสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของภาพมากที่สุด
- ก. ลัทธิคอมมิวนิสต์ขยายตัวเข้าสู่ประเทศไทย
 - ข. ประเทศลาว พม่า เขมร เป็นคอมมิวนิสต์
 - ค. ความสามัคคีของคนในชาติสามารถป้องกันภัยจากคอมมิวนิสต์
 - ง. คอมมิวนิสต์จะทำลายความสามัคคีของคนไทยทุกเมื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค
สถิติและข้อมูลในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบ

$$P = \frac{R_u - R_L}{2f}$$

$$r = \frac{R_u - R_L}{f}$$

P = ค่าความยาก

r = ค่าอำนาจจำแนก

R_u = จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มสูง

R_L = จำนวนคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในกลุ่มต่ำ

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

2. การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

r_{xx} = ความเที่ยงของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบทดสอบถูกในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของคนที่ตอบแบบทดสอบผิดในแต่ละข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ที่ได้รับการทดสอบทั้งหมด

3. การคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ย

S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. การทดสอบค่าที (t-test)

ก. ข้อมูลตัวอย่างประชากรไม่สัมพันธ์กัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\Sigma X_1^2 + \Sigma X_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

ข. ข้อมูลที่สัมพันธ์กันโดยมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{(N-1)}}}$$

ค. ข้อมูลที่สัมพันธ์กันโดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานก่อนการทดลองไม่ต่างกัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

(ประกอบ กรรณสูต 2525: 140-141)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในภาคเรียนที่ 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3

คนที่	คะแนน(x)	x^2	$x^2 (x-\bar{x})^2$
1	82.50	6806.25	46.51
2	80.00	6400.00	18.66
3	71.25	5076.56	19.62
4	80.63	6501.19	24.50
5	82.38	6786.46	44.89
6	73.13	5347.99	6.50
7	71.63	5130.85	16.40
8	86.50	7482.25	117.07
9	78.13	6104.29	6.00
10	80.13	6420.81	19.80
11	85.75	7353.06	101.40
12	77.25	5967.56	2.46
13	67.00	4489.00	75.34
14	85.75	7353.06	101.40
15	76.50	5852.25	0.67
16	73.88	5458.25	3.24
17	68.88	4744.45	46.24
18	80.88	6541.57	27.04
19	67.63	4573.81	64.80
20	70.13	4918.21	30.80
21	90.75	8235.56	227.10
22	59.75	3570.06	253.76

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3 (ต่อ)

คนที่	คะแนน (X)	X^2	$x^2(X-\bar{X})^2$
23	80.50	6480.25	23.23
24	85.63	7332.49	99.00
25	68.00	4624.00	58.98
26	68.13	4641.69	57.00
27	75.13	5644.51	0.30
28	64.50	4160.25	124.99
29	71.88	5166.73	14.44
30	73.00	5329.00	7.18
31	65.13	4241.91	111.30
32	74.88	5607.01	0.64
33	74.00	5476.00	2.82
34	63.00	3969.00	160.78
35	72.13	5202.73	12.60
36	85.63	7332.49	99.00
37	88.13	7766.89	155.00
	2800.10	214088.58	2181.55

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4

คนที่	คะแนน (x)	x^2	$x^2(x-\bar{x})^2$
1	78.50	6162.25	1.37
2	63.80	4032.25	251.86
3	82.75	6847.56	9.49
4	79.25	6280.56	0.18
5	88.25	7788.06	73.62
6	74.75	5587.56	24.21
7	85.00	7225.00	28.41
8	86.50	7482.25	46.65
9	77.87	6060.62	3.24
10	79.75	6360.06	0.006
11	77.00	5929.00	7.13
12	78.00	6084.00	2.79
13	85.37	7288.03	32.49
14	87.00	7569.00	53.73
15	74.62	5568.14	25.50
16	86.50	7282.25	46.65
17	85.50	7310.25	33.99
18	73.00	5329.00	44.49
19	73.12	5346.53	42.90
20	88.12	7765.13	71.40
21	75.50	5700.25	17.39
22	76.62	5870.62	9.30
23	87.75	7700.06	65.29

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4 (ต่อ)

คนที่	คะแนน(x)	x^2	$x^2 (x-\bar{x})^2$
24	78.00	6084.00	2.79
25	83.62	6992.30	15.60
26	84.12	7076.17	19.80
27	87.25	7612.56	57.46
28	81.87	6702.69	4.84
29	63.25	4000.56	269.62
30	76.00	5776.00	13.47
31	69.37	4812.19	106.09
32	71.00	5041.00	75.17
33	79.00	6241.00	0.45
34	70.25	4935.06	88.74
35	85.25	7267.56	31.14
36	86.62	7439.06	48.30
37	88.62	7853.50	85.56
	2947.99	236603.74	1716.77

คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในภาคต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/4

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2800.1}{37} \\ &= 75.68\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{N} \\ &= \frac{2947.99}{37} \\ &= 79.67\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{214088.58}{37} - \left(\frac{2800.1}{37}\right)^2} \\ &= 7.68\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \left(\frac{\sum X}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{236603.74}{37} - \left(\frac{2947.99}{37}\right)^2} \\ &= 6.82\end{aligned}$$

$$s^2 = 58.98$$

$$s^2 = 46.51$$

1. ทดสอบความมีนัยสำคัญ ของผลการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในภาคต้น

1.1 ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

$$F = \frac{58.98}{46.51}$$

$$= 1.27$$

$\cdot 01 F_{(36, 36)} = 2.17$ ค่า F ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตาราง แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

1.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$= \frac{79.67 - 75.68}{\sqrt{\frac{1716.77 + 2181.55}{72} \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{37} \right)}}$$

$$= 2.41$$

.01 $t_{72} = 2.58$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่าน้อยกว่าค่าในตาราง แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

2. ทดสอบความมีนัยสำคัญของความคิดรวบยอดก่อนความมีวิจาร์ณญาณ และความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ก่อนการทดลอง

ข้อมูล	\bar{x}	S.D.	s^2	$\sum x^2$
ทองควบคุม	9.27	2.71	7.34	271.30
ทองทดลอง	9.57	2.74	7.51	277.93

2.1 ทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\sigma_1^2}{\sigma_2^2}$$

$$F = \frac{7.51}{7.34}$$

$$= 1.02$$

.01 $F(36, 36) = 2.17$ ค่า F ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่าในตาราง จึงรับสมมติฐาน
แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองสุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน

2.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}} \\
 &= \frac{9.57 - 9.27}{\sqrt{\frac{277.93 + 271.30}{37 + 37 - 2} \left(\frac{1}{37} + \frac{1}{37} \right)}} \\
 &= \frac{0.3}{\sqrt{7.63 (0.054)}} \\
 &= \frac{0.3}{0.64} \\
 &= 0.47
 \end{aligned}$$

.01 $t_{72} = 2.58$ ค่า t ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่าในตาราง จึงรับสมมติฐาน แสดงว่า
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าความยากและค่าอำนาจ จำแนกของแบบสอบ

ข้อ	P	r
1	.77	.44
2	.77	.22
3	.58	.38
4	.52	.38
5	.38	.44
6	.80	.22
7	.61	.33
8	.55	.22
9	.44	.22
10	.50	.44
11	.50	.22
12	.38	.44
13	.47	.61
14	.33	.22
15	.29	.47
16	.20	.41
17	.47	.23
18	.23	.23
19	.67	.29
20	.29	.23

ความเที่ยงของแบบทดสอบ

การคำนวณค่าความเที่ยงของแบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมี
 วิจารณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ ใช้สูตร คูเกอร์-ริชาร์ดสัน สูตร
 ที่ 20 ดังนี้

$$K - R20 \quad r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อของแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ยอมรับแต่ละข้อได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ยอมรับผิดในแต่ละข้อ ($1-p$)

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

n = 20

$\sum pq$ = 2.43

S_x^2 = 7.84

แทนค่า $r_{xx} = \frac{20}{20-1} \left(1 - \frac{2.43}{7.84} \right)$

$$= 1.05(.69)$$

$$= .72$$

แบบสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณญาณและความสนใจต่อ
 ข่าวและเหตุการณ์มีความเที่ยงเท่ากับ .72

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

กลุ่มทดลอง

กลุ่มควบคุม

ก่อนทดลองสอน

ก่อนทดลองสอน

$$\bar{x} = \frac{354}{37}$$

$$= 9.57$$

$$\bar{x} = \frac{343}{37}$$

$$= 9.27$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{3.664}{37} - \left(\frac{354}{37}\right)^2}$$

$$= 2.74$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{3451}{37} - \left(\frac{343}{37}\right)^2}$$

$$= 2.71$$

หลังทดลองสอน

หลังทดลองสอน

$$\bar{x} = \frac{465}{37}$$

$$= 12.57$$

$$\bar{x} = \frac{398}{37}$$

$$= 10.76$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{6111}{37} - \left(\frac{465}{37}\right)^2}$$

$$= 2.69$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{4510}{37} - \left(\frac{398}{37}\right)^2}$$

$$= 2.49$$

2. การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยหลังการทดลองสอน ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ครูสอนโดยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น กับนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการทดสอบค่า t

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{(s_{\bar{x}_1}^2 + s_{\bar{x}_2}^2)(1 - r_{xy}^2)}}$$

\bar{x}_1 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

\bar{x}_2 = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ครูสอนด้วยแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการ

$s_{\bar{x}_1}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 1

$s_{\bar{x}_2}$ = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของกลุ่มที่ 2

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับคะแนนหลังการทดลอง

การคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

r_{xy} = ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

X = คะแนนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ

Y = คะแนนหลังการทดลอง

N = จำนวนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม

$$\sum x = 5748.09$$

$$\sum x^2 = 450692.32$$

$$\sum y = 863$$

$$\sum y^2 = 10621 \quad \sum xy = 67748.1$$

$$N = 74$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } r_{xy} &= \frac{74[67748.1] - [863][5748.09]}{\sqrt{[74(450692.32) - (5748.09)^2][74(10621) - (863)^2]}} \\ &= 0.47 \end{aligned}$$

ในการเปรียบเทียบผลการสอนทั้ง 2 แบบ ผู้วิจัยนำคะแนนหลังการสอนทั้ง 2 กลุ่ม มาเปรียบเทียบ โดยใช้ค่าที (t-test) โดยมีข้อมูลดังนี้

กลุ่มทดลอง

$$N = 37$$

$$\bar{X} = 12.57$$

$$S.D. = 2.69$$

กลุ่มควบคุม

$$N = 37$$

$$\bar{X} = 10.76$$

$$S.D. = 2.49$$

$$r_{xy} = 0.47$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\sigma_{\bar{X}_1}^2 + \sigma_{\bar{X}_2}^2 \right) (1 - r_{xy}^2)}}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_1} &= \frac{S.D._1}{\sqrt{N_1 - 1}} \\ &= \frac{2.69}{\sqrt{37 - 1}} \\ &= \frac{2.69}{\sqrt{36}} \\ &= 0.45 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{X}_2} &= \frac{S.D._2}{\sqrt{N_2 - 1}} \\ &= \frac{2.49}{\sqrt{37 - 1}} \\ &= \frac{2.49}{\sqrt{36}} \\ &= 0.41 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} t &= \frac{12.57 - 10.76}{\sqrt{\left[(.45)^2 + (.41)^2 \right] \left[1 - (.47)^2 \right]}} \\ &= \frac{1.81}{.53} \\ &= 3.42 \end{aligned}$$

$.01 t_{71} = 2.58$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน
ซึ่งแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น
กับนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติระดับ $.01$

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดรวบยอดด้านควมมี
วิจารณญาณและความสนใจข้อข่าวและเหตุการณ์ก่อนทดลองสอน และหลัง
ทดลองสอน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อน-หลังทดลองสอนของกลุ่ม
ที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{(N-1)}}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\sum D = 111$$

$$\sum D^2 = 443$$

$$N = 37$$

$$t = \frac{111}{\sqrt{\frac{37(443) - (111)^2}{(37-1)}}}$$

$$= 10.44$$

$.01 t_{36} = 2.71$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตาราง จึงปฏิเสธสมมติฐาน
ซึ่งแสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังทำการทดลอง ของนักเรียนที่ครูสอน
ด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$

3.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อน-หลังทดลองสอนของกลุ่มที่ครู
สอนด้วยแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการ

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\sum D = 55$$

$$\sum D^2 = 317$$

$$N = 37$$

$$t = \frac{55}{\sqrt{\frac{37(317) - (55)^2}{(37-1)}}}$$

$$= 3.54$$

.01 $t_{36} = 2.71$ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าในตารางจึงปฏิเสธสมมติฐาน
แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังทำการทดลองของนักเรียนที่ครูสอนตามแผน
การสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 คะแนนของนักเรียนห้องควบคุมและห้องทดลอง

เลขที่	ห้องควบคุม			ห้องทดลอง		
	ส.ป.ช.	Pre-test	Post-test	ส.ป.ช.	Pre-test	Post-test
1	82.50	11	14	78.50	9	13
2	80.00	11	13	63.50	8	10
3	71.25	7	9	82.75	10	11
4	80.63	9	10	79.25	9	14
5	82.38	12	12	88.25	13	16
6	73.13	8	9	74.75	8	15
7	71.63	8	14	85.00	11	12
8	86.50	12	14	86.50	13	14
9	78.13	7	8	77.87	9	13
10	80.13	10	11	79.75	6	10
11	75.75	7	12	77.00	8	12
12	77.25	12	12	78.00	9	11
13	67.00	13	14	85.37	11	13
14	85.75	16	14	87.00	8	9
15	76.50	9	10	74.62	13	14
16	73.68	8	4	86.50	14	16
17	68.88	7	9	85.50	10	15
18	80.88	10	11	73.00	8	12
19	67.63	7	9	73.12	14	18
20	70.13	11	12	88.12	6	5
21	90.75	8	12	75.50	10	14
22	59.75	4	8	76.62	5	10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เลขที่	ห้องควบคุม			ห้องทดลอง		
	สปช.	Pre-test	Post-test	สปช.	Pre-test	Post-test
23	80.50	13	8	87.75	11	15
24	85.63	6	13	78.00	12	15
25	68.00	5	12	83.62	12	14
26	63.13	6	7	84.12	15	15
27	75.13	7	8	87.25	4	9
28	64.50	7	8	81.87	8	12
29	71.88	8	12	63.25	6	9
30	73.00	11	14	76.00	6	9
31	65.13	9	9	69.37	7	10
32	74.88	7	9	71.00	7	10
33	74.00	12	9	79.00	10	12
34	63.00	10	11	70.25	11	15
35	72.13	8	9	85.25	8	13
36	85.63	14	14	86.62	13	13
37	88.13	13	14	88.62	12	17
\bar{x}	75.68	9.27	10.76	79.67	9.57	12.57
S.D.	7.68	2.71	2.49	6.82	2.74	2.69
ΣX	2800.1	343	398	2947.99	354	465
ΣX^2	214088.58	3451	4510	236603	3644	6111

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตกับคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังทดลอง สอนของนักเรียนทั้ง
สองกลุ่ม

คนที่	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	78.50	13	6162.25	169	1020.50
2	63.50	10	4032.25	100	635.00
3	82.75	11	6847.56	121	910.25
...
...
...
74	88.13	14	7766.90	196	1233.82
	5748.09	863	450692.32	10621	67748.10

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ความแตกต่างของคะแนนก่อน-หลังทดลองสอน

คนที่	Post- test	Pre- test	D	D ²	คนที่	Post- test	Pre- test	D	D ²
1	13	9	4	16	1	14	11	3	9
2	10	8	2	4	2	13	11	2	4
3	11	10	1	1	3	9	7	2	4
.
.
.
37	17	12	5	25	37	14	13	1	1
$\Sigma D=111 \Sigma D^2=443$					$\Sigma D=55 \Sigma D^2=317$				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางพัชรินทร์ ทัศนาศักดิ์ เกิดวันที่ 6 มกราคม 2493 ที่อำเภอ
 สันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่ วุฒิการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต จากวิทยาลัยครูเชียงใหม่
 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ปีการศึกษา 2526 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านสันกำแพง
 อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย จำนวน 2,200 บาท



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย