

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การเสนอผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นั้นครอบคลุมเนื้อหาสาระที่สำคัญดังต่อไปนี้คือ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความพึงพอใจด้านความมีวิจาร์ณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการกับนักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

ความพึงพอใจด้านความมีวิจาร์ณญาณ และความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติกับนักเรียนที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นแตกต่างกัน

เครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย

1. แผนการสอนข่าวและเหตุการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 แผนการสอนตามองค์ประกอบของแผนการสอนดังนี้

- 1.1 ความคิดรวบยอด
- 1.2 จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1.3 เนื้อหาหรือประสบการณ์
- 1.4 กิจกรรม
- 1.5 สื่อการเรียนการสอน
- 1.6 การวัดผล

ในส่วนของการจัดกิจกรรมนั้น ผู้วิจัยได้จัดทำขั้นตอนที่สร้างขึ้น 5 ขั้นตอนคือ

- 1.1 คัดเลือกข่าวและเหตุการณ์
- 1.2 รายงานข่าวและเหตุการณ์
- 1.3 แยกแยะออกเป็นข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และคำโฆษณา
- 1.4 วิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์
- 1.5 สรุป

ก่อนสอนได้เฝ้าความสนใจของนักเรียนไว้ล่วงหน้าคือ การจับป้ายนิเทศข่าวและเหตุการณ์ แผนการสอนนี้มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมก่อนนำไปทดลองสอน

2. แบบสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณ์ญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัวที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำไปทดลองใช้แล้ว ผลปรากฏว่าแบบสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมีวิจารณ์ญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ มีระดับความยาก 0.20-0.80 ค่าอำนาจจำแนก 0.22-0.61

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 79 คน

ผู้วิจัยเป็นผู้ทดลองสอนนักเรียนทั้งสองห้องด้วยตนเอง โดยสอนห้องเรียน
ละ 5 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 20 นาที) เป็นเวลา 4 สัปดาห์

ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลการ
วิจัยดังนี้

1. ความคิดรวบยอดด้านความมีวิจาร์ณญาณและความสนใจต่อข่าวและ
เหตุการณ์ที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ และที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ครูสอนตามระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่พัฒนาขึ้นมี
ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมี
วิจาร์ณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ระหว่างการสอบก่อนสอน และสอบ
หลังสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติของกระทรวงศึกษาธิการ มี
ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบวัดความคิดรวบยอดด้านความมี
วิจาร์ณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ระหว่างการสอบก่อนสอนและสอบ
หลังสอนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จึงสรุปได้ว่า ก่อนทำการทดลองสอน ความคิดรวบยอดด้านความมี
วิจาร์ณญาณและความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มไม่แตกต่าง
กัน และหลังจากทำการทดลองสอนแล้ว ความคิดรวบยอดด้านความมีวิจาร์ณญาณและ
ความสนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนที่ครูสอนด้วยแผนการสอนปกติของ
กระทรวงศึกษาธิการกับที่ครูสอนด้วยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีความแตกต่างกัน
จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความคิดรวบยอดด้านความมีวิจาร์ณญาณและความ

สนใจต่อข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างนักเรียนที่ครูสอนตามแผนการสอนปกติ และนักเรียนที่ครูสอนโดยระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีสิ่งที่น่าสังเกตคือระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นระบบการสอนที่ตีสมควรมนำไปเป็นแนวทางในการสอนข่าวและเหตุการณ์ต่อไปได้ ทั้งนี้ก็เพราะผู้วิจัยได้นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยแล้ว และได้ผลดี ผู้วิจัยจึงมีความเชื่อมั่นว่า จะนำไปใช้กับโรงเรียนอื่น ๆ ได้จึงเหตุผลต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการสอนสามารถสร้างได้ง่ายเพราะจะเป็นไปตามระบบและมีขั้นตอนการสอนที่แน่นอน
2. ระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่สร้างขึ้นนี้มีตัวอย่างแผนการสอนที่เห็นได้ชัดเจนไว้เป็นแนวทางแก่ครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ได้ทันที
3. แผนการสอนที่สร้างจากระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นเป็นแผนการสอนที่ได้เน้นเนื้อหาที่จะนำมาสอนในแต่ละเรื่อง เนื้อหาจะเป็นแนวทางแก่เด็กว่าข่าวแต่ละข่าวนั้นได้มาจากแหล่งข่าวที่ต่างกัน ซึ่งพอจะจำแนกได้ถึง 4 แหล่งข่าว และแต่ละแหล่งข่าวนั้นเด็กควรคัดเลือกข่าวประเภทใดมาเล่า ซึ่งการคัดเลือกข่าวมาเล่านี้เป็นปัญหาแก่เด็กและครูผู้สอนมากกว่าไม่รู้จะนำข่าวประเภทใดมาเล่าดี การชี้แนะประเภทข่าวไว้จึงมีความจำเป็นมาก
4. การให้เนื้อหาแต่ละครั้งนั้นผู้วิจัยได้เน้นสื่อการเรียนการสอนด้วย เช่น การให้เนื้อหาของแหล่งข่าวจากการพบเห็นด้วยตนเองในท้องถิ่นก็จะเสนอโดยการเชิควิน ซึ่งจะมีสื่อคือหูต่า ง ๆ ฉาก นอกจากนั้นก็ยังมีเพลงประกอบ สื่ออื่น ๆ ก็จำเป็นทองใช้ เช่น วิหุย เทป แผนภูมิต่าง ๆ สื่อนี้จะเป็ นสื่อกลางในการเชื่อมโยงนามธรรมไปสู่รูปธรรมได้ ประหยั ก จีระวรพงศ์ (2520 : 36) ก็ได้กล่าวถึงความสำคัญ ของสื่อการเรียนการสอนว่า "สื่อเป็นสิ่งที่จะช่วยให้สามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ยากลำบาก เพราะทำสิ่งที่เป็ นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้ กั งนั้นการสอนข่าวและเหตุการณ์โดย ใช้สื่อประกอบจึง เป็นวิธีการที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้จนถึงความคิกรวมยอกได้
5. แผนการสอนที่สร้างจากระบบการสอนที่พัฒนาขึ้นได้ใช้เกมสอดแทรก

ทุกครั้ง เช่น เกมตอนแบ่งกลุ่ม หรือเกมที่ชี้ให้เห็นข้อเท็จจริงซึ่งจะนำเข้าสู่การเรียนการสอนในเนื้อหานั้น ๆ เกมก็เป็นสิ่งหนึ่งที่เด็กชอบและกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทั้งที่ วรณา สุกวิจิตร (2527: 71) ได้ถามความรู้สึกต่อการเรียนการสอนนักเรียนที่เรียนด้วยการสร้างศรัทธาว่าเป็นวิชาที่สนุกสนานเพราะได้เล่นเกม แสดงละคร ฟังนิทาน เรียนแล้วได้รับความรู้ความสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีประโยชน์

6. กิจกรรมการสอนมีแนวปฏิบัติเป็นแบบเดียวกันคือ จะต้องมีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนภายในห้องเรียนออกเป็นหลาย ๆ กลุ่ม(ประมาณ 5 กลุ่ม) การแบ่งกลุ่มทำงานนั้น ช่วยให้เด็กได้ฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น ฝึกการทำงานแบบประชาธิปไตย

7. การคัดเลือกช่่าวก่อนที่จะให้ตัวแทนออกมาเล่นนั้น ก็เป็นสิ่งสำคัญ ครูจะต้องคอยควบคุมดูแลและเป็นที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิดแก่เด็ก เพราะหากไม่ให้คำแนะนำจนเข้าใจแล้ว เด็กอาจเลือกช่่าวที่ไม่สำคัญและไม่เหมาะสมในการเล่าให้เพื่อนฟัง มาเล่าสู่กันฟังได้ การคัดเลือกช่่าวนี้ มนัส รัตนกิลก ณ ภูเก็ท (2513: 18) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการคัดเลือกช่่าวและเหตุการณ์ไว้ว่า "ทำให้ทุกคนในกลุ่มนั้น ๆ ได้ทราบช่่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วพิจารณาคัดเลือกโดยอภิปราย แสดงเหตุผลอย่างเหมาะสมในการเสนอช่่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ เป็นการช่วยให้ได้รู้จักคิด รู้จักแสดงเหตุผล รู้จักการพิจารณาคัดเลือก และรู้จักหลักการและวิธีการทำงานด้วยกัน เป็นหมู่พวก

8. การรายงานช่่าวของตัวแทนแต่ละกลุ่มนั้น มักจะพบว่านักเรียนออกมาอ่านช่่าวมากกว่าการเล่าช่่าว เพราะนักเรียนจะอ่านตามที่ได้เขียนเอาไว้ ครูต้องคอยแนะนำนักเรียนว่าควรพยายามทำความเข้าใจช่่าวเสียก่อนที่จะออกมาเล่า คนรายงานช่่าวนี้อาจจะไม่ใช่คนที่ทำช่่าวมาเสนอในกลุ่มและได้รับการคัดเลือกช่่าวว่าเป็นช่่าวที่ทางกลุ่มเห็นว่าเหมาะสมที่สุดก็ได้ คนรายงานช่่าวจะต้องรู้จักสรุปช่่าวและหยิบยกเอาเนื้อหาสำคัญ ๆ ออกไปรายงาน มีเสียงดัง ชัดเจน มีความกล้าพูด กล้าวิจารณ์ และกล้าแสดงความคิดเห็น บุญส่ง ลอยสุวรรณ (2527: 30) กล่าวว่า เด็กบางคนอาจจำเนื้อหาช่่าวไม่ได้ โดยเฉพาะนักเรียนชั้น ป.1, 2 ให้ครูใช้วิธีถามนำ เพื่อดึงเนื้อหาช่่าวนั้นออกมาให้ได้ ถ้าเป็นชั้น ป.3, 4 ครูก็อาจจะใช้วิธีถามนำได้เช่นกัน หรือไม่ก็ให้นักเรียนย่อช่่าว แล้วนำมาอ่าน เมื่อเห็นว่่านักเรียนสามารถย่อช่่าวได้ก็แล้ว ควร

ฝึกให้นักเรียนพูดปากเปล่า เพราะการพูดปากเปล่าอย่างคล่องแคล่วนั้นคือ ผลสรุปว่า นักเรียนไต่ผ่านการศึกษาผ่านมานานพอสมควร การคัดเลือกคนออกมารายงานข่าวนี้ ครูจะต้องคอยควบคุมและสังเกตว่า นักเรียนจะต้องมีโอกาสออกมารายงานอย่างทั่วถึงทุกคน เพราะจากการทดลองครั้งนี้จะมีนักเรียนที่ไม่เคยถูกเพื่อนคัดเลือกออกมาเล่าข่าวเลยก็มี และนักเรียนบางคนก็มักจะถูกเลือกจากกลุ่มทุกครั้งที่มีการแบ่งกลุ่มใหม่เช่นกัน ข้อนี้ครูต้องคอยควบคุมอย่างใกล้ชิดด้วย

9. สิ่งที่ครูควรช่วยเหลือเด็กมาก ๆ อีกชั้นหนึ่งคือ ชั้นตอนการวิเคราะห์ข่าว คือเด็กจะวิเคราะห์ข่าวไม่เป็น บางทีเล่าข่าวแล้วก็จะไม่วิเคราะห์ข่าวเอาเสียเลย ครูจะต้องคอยตั้งคำถาม ถูมนำเด็ก เช่น ถูมว่า ข่าวนั้นเป็นอย่างไร มีคุณค่าแก่นักเรียนหรือสังคมอย่างไร เราจะหลีกเลี่ยงไม่ให้เหตุการณ์อย่างนั้นเกิดขึ้นกับเราอย่างไร การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์นี้เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์เลยทีเดียว

10. เมื่อครูได้ดำเนินการสอนข่าวและเหตุการณ์ไปแล้วนั้น นอกจากการสังเกตว่าเด็กมีความสนใจแค่ไหนแล้วสิ่งที่ช่วยยืนยันถึงความสนใจของเด็กอีก ก็คือการรายงานที่กี่ยวและเหตุการณ์ การร่างสรุปและวิเคราะห์ข่าว และตารางเรียงลำดับความสำคัญของข่าวภายในสัปดาห์ จากการเล่าข่าวของตัวแทนกลุ่มทั้ง 5 กลุ่ม ซึ่งจะพบว่านักเรียนบางคน ขาดการบันทึกข่าวบ้าง หรือบางคนก็อาจจะฟังข่าวไม่รู้เรื่อง หรือไม่สนใจฟังจึงไม่มีการสรุปลงตารางสรุปและวิเคราะห์ข่าว บางคนก็อาจจะไม่เข้าใจเกณฑ์ในการคัดเลือกข่าวที่น่าสนใจมาเล่าสู่กันฟังก็พอ ก็ไม่สามารถลำดับความสำคัญของข่าวและเหตุการณ์ได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ครูก็สามารถตรวจสอบจากผลงานบันทึกของเด็กได้ และดำเนินการแก้ไขและแนะนำเป็นรายบุคคล ก็จะช่วยให้เด็กสนใจเรียนข่าวและเหตุการณ์ยิ่งขึ้น

นอกจากนั้น ระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่พัฒนาขึ้นนี้ยังมีการเร้าความสนใจของนักเรียนนอกเวลาหรือล่วงหน้าอีกเช่น การทำป้ายนิเทศในห้องเรียน การทำสมุดสะสมข่าว เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้บริหาร

1.1 การจัดสภาพห้องเรียนแก่นักเรียน ไม่ควรให้นักเรียนอยู่กันอย่างแออัดเกินไป ห้องเรียนควรกว้างขวางเหมาะสำหรับการเคลื่อนไหวของนักเรียน หากจำนวนนักเรียนมีมากเกินไป จะทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ยาก เช่น ลำบากในการแบ่งกลุ่มทำงาน เพราะยากแก่การเคลื่อนย้ายโต๊ะ เก้าอี้ และไม่มีที่ว่างพอที่จะทำให้เด็กได้แสดงกิจกรรมอะไรได้ นอกจากนี้ การจัดป้ายนิเทศ/ข่าวและเหตุการณ์ภายในห้องเรียน หรือการจัดบอร์ดข่าวและเหตุการณ์ที่นักเรียนนำมารายงานก็จะยากและไม่เป็นที่น่าสนใจเท่าที่ควร วนิช บรรจง (2516: 6-15) ได้พูดถึงลักษณะของห้องเรียนในชั้นประถมศึกษาที่คิดว่าควรมีลักษณะเป็นห้องเรียนที่มีขนาดกว้างพอควร มีเนื้อที่ว่างในห้องเรียนให้เด็กได้เคลื่อนไหวได้สะดวก และทำกิจกรรมได้หลายอย่าง ขนาดของห้องเรียนควรมีขนาด 7 คูณ 9 ตารางเมตร เป็นอย่างน้อยก่อนักเรียน 30 คน หรือขนาด 9 คูณ 9 ตารางเมตร ก่อนักเรียน 30 คน ก็จะได้ ซึ่งเป็นการสะดวกในการเคลื่อนย้ายโต๊ะ เก้าอี้ตามความต้องการ นอกจากนี้ควรจัดให้เด็กเรียนห้องละพอสมควร คือจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นไม่มากเกินไป ทั้งนี้ควรจะได้คำนึงถึงขนาดของห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถดูแลนักเรียนได้ทั่วถึง ซึ่งโดยปกติไม่ควรเกินห้องละ 30 คน ถ้าจะให้ดีกว่านี้จริงๆ ควรบรรจุนักเรียนเพียงห้องละ 20-25 คน การที่บรรจุนักเรียนห้องละน้อยคนนั้นก็เพื่อให้ครูได้มีเวลาสอนเป็นรายตัวได้มากขึ้น ห้องเรียนไม่ควรแออัดเกินไป และเด็กชั้นประถมจะได้สามารถกระทำกิจกรรมและเคลื่อนไหวได้รอบห้อง ทำให้เด็กมีอารมณ์ปลอดโปร่ง รักที่จะเรียนด้วยความสมัครใจ

1.2 การจัดเวลาในการสอนข่าวและเหตุการณ์ ไม่ควรใช้เฉพาะเวลาในช่วง Home-Room หรือหลังจากเคารพธงชาติและสวดมนต์แล้วเท่านั้น เพราะโรงเรียนอาจจะมีกิจกรรมอื่น ๆ ในช่วงนั้น เมื่อหมดเวลาที่จะไม่มีการสอนข่าวและเหตุการณ์ เนื่องจากจะเป็นช่วงของวิชาอื่นไป จะเป็นเหตุทำให้ครูและ

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์นั้นเป็นสิ่งที่ไม่สำคัญ ทั้งนี้ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมในแต่ละวันควรจะได้กำหนดกิจกรรมที่จัดให้เหมาะสมกับเวลาด้วย

2. ครูผู้สอน

2.1 การสอนข่าวและเหตุการณ์ไม่ใช่จะเป็นการสอนเฉพาะในห้องเรียนหรือเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเท่านั้น แต่การสอนข่าวและเหตุการณ์ ครูควรจะต้องมีความใกล้ชิดกับเด็กมาก ๆ เช่น อาจจะเป็นครูประจำชั้นก็ได้ ครูควรเป็นผู้รอบรู้ข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วย และอาจจะสอนสอดแทรกเหตุการณ์สำคัญแปลกใหม่ไปทุกโอกาส ครูผู้สอนข่าวและเหตุการณ์จะต้องมีความรักเด็กและสืบเสาะหาข่าวที่สำคัญ ๆ คอเด็กมาชี้แนะแก่เด็กด้วยเพื่อเป็นการสร้างความสนใจแก่เด็กไว้ล่วงหน้า ครูควรมีเทคนิคในการให้รางวัลแก่เด็กแต่ละกลุ่มด้วย เพื่อเด็กจะได้แข่งขันกันหาข่าวมารายงานให้เพื่อน ๆ ฟัง

2.2 ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมในการสอนข่าวและเหตุการณ์นั้น ครูผู้สอนควรจะต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและบรรยากาศภายในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนด้วย ทั้งนี้เพื่อจะเป็นการจูงใจให้นักเรียนเข้าใจและสนใจมากยิ่งขึ้น

2.3 ในการคัดเลือกครูผู้สอนข่าวและเหตุการณ์นั้นควรจะต้องคำนึงถึงบุคคลที่มีความสนใจเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ หรือความเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อยู่เสมอ มีวิธีการสอนที่จะกระตุ้นให้เด็กได้รับความรู้ และมีความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมกันในเวลาเดียวกัน

3. ระบบการเรียนการสอน

จากผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาระบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่ได้ทดลองแล้วนั้น ช่วยให้การเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ได้ผลดีกว่าการสอนตามปกติทั่วไป ทั้งนี้ผู้วิจัยจึงเห็นว่าในการสอนข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ ควรจะต้องมีการพัฒนาในเรื่องการสอนให้เป็นระบบยิ่งขึ้น มีการนำเอาข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ขึ้นไปสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ด้วย โดยมุ่งเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณค่าต่อการดำรงชีวิตประจำวันให้มากที่สุด

4. สื่อการเรียนการสอน

โรงเรียนควรจัดสื่อการเรียนการสอนไว้บริการแก่ครูผู้สอนชาวและ เหตุการณ์อย่างเหมาะสม เพียงพอ เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ ตลอดจนสิ่งพิมพ์ ที่เป็นข่าวสารอื่น ๆ เพื่อสะดวกแก่ครูนักเรียนในการศึกษาค้นคว้า หรือแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกันในเวลาที่มีการสอน หรือเวลาว่างที่นอกเหนือจากการเรียน การสอน เช่น ก่อนโรงเรียนเข้าหรือเลิกพักกลางวัน ครูอาจจัดหาวิทยุมาเปิดให้ นักเรียนฟังข่าวต่าง ๆ ได้ เช่น ตอนเช้า และตอนกลางวัน ซึ่งมีข่าวของทาง ราชการที่น่าเชื่อถือได้

5. แผนการสอนที่สร้างขึ้นจากการพัฒนาระบบการสอนชาวและ เหตุการณ์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นี้ ครูอาจจะเปลี่ยนแปลงตัวอย่างของชาวให้ เหมาะสมกับสภาพเหตุการณ์ปัจจุบันยิ่ง ๆ ขึ้นไปอีกได้ ทั้งนี้เพราะว่าสภาพสังคมของ เราย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ การเสนอตัวอย่างของชาวที่แปลกใหม่ ทันต่อ เหตุการณ์ของ สังคมปัจจุบันมากที่สุด จะเป็นสิ่งดีและมีผลต่อเด็กมากในการที่จะปรับตัว ให้อยู่ในสภาพสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ทำการวิจัยต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองการพัฒนาระบบการสอนชาวและ เหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพียงชั้นเดียว น่าจะมีการวิจัยใน ชั้นอื่น ๆ เพิ่มเติมอีก
2. ควรจะไ้มีการวิจัยเชิงสำรวจว่า ครูได้ทำการสอนชาวและ เหตุการณ์ อย่างจริงจังหรือไม่ ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนชาวและ เหตุการณ์หรือไม่
3. ควรไ้มีการศึกษาถึงปัญหาและข้อกัไขการเรียนการสอนชาวและ เหตุการณ์ให้มีประสิทธิภาพโดยวิธีอื่น ๆ อีก