

บรรณานุกรม



กอ สวัสดิพิพานิชย์. "ครูสามแบบ." วิทยาสาร, 15(สิงหาคม, 2515), 27.

X จูไรรัตน์ เปรมิษ์ ฐีเษียร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับคนของเด็กรั้วรุ่นในสถานสงเคราะห์," วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

ทิสนา แชมณี. "เอกสารประกอบการศึกษา Group Dynamics in Educational Settings," แผนกวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. (เอกสารอัครสำเนา)

X เยथा เศษะคุปต์. "กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา," วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

X สงศรี ศรีนุกคา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองกับความสัมพันธ์ทางการศึกษาของเด็กรั้วรุ่นทั้งชายและหญิง," วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สมชัย ชินะตระกูล. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัจกับเกี่ยวกับตน (Self Concept) ความเชื่อแบบฝังใจ (Dogmatism) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.

สิทธิโชค วรรณสันติกุล. "การศึกษามโนภาพเกี่ยวกับตน ความแตกต่างระหว่างตนและความเข้าใจในการอ่านของเด็กรั้วนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7," วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.

สุธีรพันธ์ กรลักษณ์. "การฝึกฝนประสาทรับความรู้สึก," วารสารจิตวิทยาคลินิก (มกราคม, 2516), 17-63.

Bergevin, P. and Morris D. A Manual for Group Discussion Participation.
New York : The Seabury Press, 1965.

Boller, Jon D. and Boller, Joyce D. "Sensitivity Training and the School Teachers," Journal of Educational Research, 66 : 7 (March, 1972), 309.

Cathcart, Robert S. and Samovar, Larry A. Small Group Communication : A Reader, Iowa : W.M.C. Brown Company Publishers, 1970.

Counseling Center Staff, University of Massachusetts. "Effects of Three Types of Sensitivity Training Group on Changes in Measures of Self-Actualization," Journal of Counseling Psychology, 19 : 3(1972), 253-254.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing, New York : Harper and Row, Publishers, 1970.

Deighton, Lee C. The Encyclopedia of Education, New York : The McMillan Company and the Free Press, 1971.

Divis, Keith. Human Relations at Work, New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962.

- Edwards, Allen L. Experimental Design in Psychological Research,
New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1968.
- Fenimare, Flora. "Reading and Self Concept," Journal of Reading
(March, 1968), 447-457.
- Gendlin, Eugene T. and Beebe, John. "An Experimental Approach to Group
Therapy," Journal of Research and Development in Education,
1968, 20-26.
- Gordon, Ira J. Human Development, Bombay : D.B. Taraporevala Sons and
Co. Private Ltd., 1970.
- Gully, Halbert E. Discussion, Conference and Group Process, New York :
Holt Rinehart and Winston, Inc., 1963.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development, New York : McGraw-Hill
Company, 1964.
- _____. Adolescent Development, New York : McGraw-Hill Company,
1967.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education, 3rd ed.,
New York : The McMillan Company, 1967.
- Jersild, Arthur T. In Search of Self, New York : Teacher College,
Columbia University, 1966.

Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research, New York :
Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.

Linzey, Gardner and Hall, Calvin. Theories of Personality : Primary
Source and Research, New York : John Wiley and Sons, 1965.

Magnusson, David. Test Theory, Massachusetts : Addison Wesley
Publishing Co., 1967.

Marks, Stephen E. and others. "The Marathon Group Hypothesis :
An Unanswered Question," Journal of Counseling Psychology,
20 : 2(1973), 185-187.

Marshall, Stuart A. "Leadership and Sensitivity Training," Journal
of Education, Boston : Boston University, 1970.

McDavid, John W. and Harari, Herbert, Social Psychology Individual,
Group, Societies, New York : Harper and Row Publishers, 1969.

Ottaway A.K.C. Learning Through Group Experience, London : Routledge
and Kegan Paul, 1966.

Quinan, Jame F. and Foulds, Melvin L. "Marathon Group Facilitator of
Personal Growth," Journal of Counseling Psychology, 1970,
145-149.

- Rapaport, Julian, et al. "Modeling, Sensitivity Training and Instruction," Journal of Consulting and Clinical Psychology, 1973, 99-107.
- Rogers, Carl R. Carl R. Rogers on Encounter Group, New York : Harper & Row, Publishers, 1970.
- Rogers, Carl R. and Wallen, John L. Counseling With Returned Servicemen, New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.
- Shaw, Marvin E. Group Dynamics : The Psychology of Small Group Behavior, New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Standford, G. and Standford, B.D. Learning Discussion Skills Through Games, New York : Citation Press, 1969.
- Thomson, George C. and others. Educational Psychology, New York : Appleton-Century Crofts, Inc., 1959.
- Tisana Tiansame. "A Model for Pre-Service Teacher Training for Thailand," Unpublished Ph.D. Dissertations, Arizona State University, 1972.
- Treppa, Jerry A. and Frike, Lawrence. "Effects of Marathon Group Experience," Journal of Counseling Psychology, 17 : 2(1972), 466-468.

Van Dalen Deobold B. Understanding Education Research : An Introduction,
New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design, New York :
McGraw-Hill Book Company, Inc., 1971.

Young, Edward R. and Jacobson, Leonard I. "Effects of Time Extended
Marathon Group," Journal of Counseling Psychology, 17 : 3
247-251.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

1. การวิเคราะห์แบบทดสอบ

1.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ของแบบทดสอบอัตนัยโททันและทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test ซึ่งมีสูตร

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}}$$

เมื่อ t แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t distribution

\bar{x}_1, \bar{x}_2 แทนคะแนนเฉลี่ยกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ หรือคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

$S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}$ แทน Standard error of Difference between two means

$$\text{และ } S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2} = \sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}$$

เมื่อ s_1^2, s_2^2 แทนค่าความแปรปรวนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำหรือค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

n_1, n_2 แทนจำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ หรือจำนวนคนในกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2

1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร คูเคอร์-ริชาร์ดสันที่ 21

(Kuder-Richardson 21)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{s_t^2 - s_i^2}{s_t^2} \right)$$

เมื่อ r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
s_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบทดสอบทั้งชุด
$\sum s_1^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบทดสอบแต่ละข้อ
n	แทน	จำนวนข้อของแบบทดสอบ

1.3 หาค่าความคลาดเคลื่อนในการวัด (Standard Error of Measurement) ใช้สูตร

$$SE_{meas} = \pm s_t \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ SE_{meas}	แทนค่า	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัด
s_t	แทนค่า	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานในการวัด
r_{tt}	แทนค่า	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

1.4 หาค่าความเที่ยงตรงตามสภาพ โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบ 2 ชุด โดยใช้สูตร

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

เมื่อ r	แทนค่า	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$\sum xy$	แทน	ผลรวมของผลคูณของคะแนน 2 ชุด
$\sum x, \sum y$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละกลุ่ม
$\sum x^2, \sum y^2$	แทน	ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละชุด
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\begin{aligned} \text{สูตรที่ใช้ } \bar{x} &= \sum x/N \\ \bar{x} &= \text{คะแนนเฉลี่ยอัตโนมัติของแต่ละคานของกลุ่มทดลอง} \\ &\quad \text{และกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการฝึกความไวเป็นกลุ่ม} \\ \sum \bar{x} &= \text{ผลรวมของคะแนนอัตโนมัติแต่ละคานของกลุ่ม} \\ &\quad \text{ทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการฝึกความไว} \\ &\quad \text{เป็นกลุ่ม} \\ N &= \text{จำนวนกลุ่มตัวอย่าง} \end{aligned}$$

2.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนรวม (Analysis of Covariance)

สูตรที่ใช้

(1) สูตรคำนวณผลบวกของผลคูณ (Total Sum of Products)

ผลบวกของกำลังสองของตัวแปรรวม (X) และการทดสอบหลังการฝึก (Y) (Sum of Square)

$$(2x_j) = \sum Y_{ij}^2 \quad (2xy_j) = \sum X_{ij}Y_{ij} \quad (2y_j) = \sum Y_{ij}^2$$

$$(3x_j) = T_{x_j}^2/n \quad (3xy_j) = T_{x_j}T_{y_j}/n \quad (3y_j) = T_{y_j}^2/n$$

(2) สูตรคำนวณความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Within Class Error)

$$E_{xx_1} = (2x_1) - (3x_1) \quad E_{xy_1} = (2xy_1) - (3xy_1) \quad E_{yy_1} = (2y_1) - (3y_1)$$

$$E_{xx_k} = (2x_k) - (3x_k) \quad E_{xy_k} = (2xy_k) - (3xy_k) \quad E_{yy_k} = (2y_k) - (3y_k)$$

3. สูตรคำนวณหาผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Error Sum of Square) ผลบวกกำลังสองของทั้งหมด (Total Sum of Square) และผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Treatment Sum of Square)

$$\begin{aligned}
 (1x) &= G_x^2/kn & (1xy) &= G_x G_y / km & (1y) &= G_y^2/kn \\
 (2x) &= \sum (2x_j) & (2xy) &= \sum (2xy_j) & (2y) &= \sum (2y_j) \\
 &= \sum x^2 & &= \sum XY & &= \sum Y^2 \\
 (3x) &= \sum (3x_j) & (3xy) &= \sum (3xy_j) & (3y) &= \sum (3y_j) \\
 &= (\sum T_{x_j}^2) / n & &= (\sum T_{x_j} T_{y_j}) / n & &= \sum T_{y_j}^2 / n
 \end{aligned}$$

$$S_{xx} = (2x) - (1x) \quad S_{xy} = (2xy) - (1xy) \quad S_{yy} = (2y) - (1y)$$

$$E_{xx} = (2x) - (3x) \quad E_{xy} = (2xy) - (3xy) \quad E_{yy} = (2y) - (3y)$$

$$T_{xx} = (3x) - (1x) \quad T_{xy} = (3xy) - (1xy) \quad T_{yy} = (3y) - (1y)$$

$$S'_{yy} = S_{yy} - (S_{xy}^2 / S_{xx})$$

$$E'_{yy} = E_{yy} - (E_{xy}^2 / E_{xx})$$

$$T_{yyR} = S'_{yy} - E'_{yy}$$

เมื่อ k = จำนวนกลุ่ม

T_{x_j} = จำนวนตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม

T_{y_j} = ผลบวกของคะแนนตัวแปรรวมในแต่ละกลุ่ม

\bar{x}_j = ค่าเฉลี่ยของคะแนนภายหลังการฝึกในแต่ละกลุ่ม

\bar{y}_j = ค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรรวมในแต่ละกลุ่ม

E_{xx_i} = ค่าเฉลี่ยของคะแนนภายหลังการฝึกในแต่ละกลุ่ม

E_{yy_i} = ค่าความแปรปรวนของคะแนนตัวแปรรวมในแต่ละกลุ่ม

$$E_{xy_j} = \text{ความแปรปรวนรวมของคะแนนตัวแปรรวมและการทดสอบหลังการฝึกในแต่ละกลุ่ม}$$

$$E_{xx} = \sum E_{xx_j}, \quad E_{yy} = \sum E_{yy_j},$$

$$E_{xy} = \sum E_{xy_j}$$

$$T_{xx} = \text{ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่มของตัวแปรรวม}$$

$$T_{yy} = \text{ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่มของการทดสอบหลังการฝึก}$$

$$T_{xy} = \text{ค่าความแปรปรวนรวมระหว่างกลุ่ม}$$

$$S_{xx} = \text{ค่าความแปรปรวนทั้งหมดของตัวแปรรวม}$$

$$S_{yy} = \text{ค่าความแปรปรวนทั้งหมดของการทดสอบหลังการฝึกในแต่ละกลุ่ม}$$

$$= T_{yy} + E_{yy}$$

$$S_{xy} = \text{ค่าความแปรปรวนรวม} = T_{xy} + E_{xy}$$

ตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatments	T_{yyR}	$k - 1$	MStreat	MStreat/MSerror
Error	E_{yy}	$k(n - 1) - 1$	MSerror	
Total	S_{yy}	$kn-2$		

ภาคผนวก ข.

แบบทดสอบวัดคัมโนทัศน์

คำชี้แจงในการตอบแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้ต้องการทราบความรู้สึก และความคิดเห็นบางประการของท่าน แต่ละข้อไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง หรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติ ไม่เหมือนกัน ดังนั้นคำตอบที่ดีที่สุด คือ คำตอบที่ตรงกับความรู้สึก หรือสภาพที่แท้จริงของท่าน

การตอบแบบทดสอบ

ให้ท่านตอบโดยการกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ต้องการจะตอบเพียงข้อละ 1 ข้อเท่านั้น และขอให้ท่านตอบทุกข้อ ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกตอบ 5 ช่องดังนี้

	ไม่ จริงเลย (0)	จริง เล็กน้อย (1)	จริง พอประมาณ (2)	จริง ค่อนข้างมาก (3)	จริง มากที่สุด (4)
(0)					

เกณฑ์การเลือกตอบ

- กาเครื่องหมายเลข 0 เมื่อขอความนั้น ไม่เป็นความจริงสำหรับท่านเลย
- กาเครื่องหมายเลข 1 เมื่อขอความนั้น เป็นความจริงสำหรับท่านเพียงเล็กน้อย
- กาเครื่องหมายเลข 2 เมื่อขอความนั้น เป็นความจริงสำหรับท่านราวครึ่งหนึ่ง
- กาเครื่องหมายเลข 3 เมื่อขอความนั้น ส่วนใหญ่เป็นความจริงสำหรับท่าน
- กาเครื่องหมายเลข 4 เมื่อขอความนั้น เป็นความจริงสำหรับท่านมากที่สุด

ตัวอย่างการตอบ

(0) ข้าพเจ้าเป็นกณมีเหตุผล

เมื่อท่านอ่านข้อความนี้แล้วก็พิจารณาตัวท่านเองว่า ข้อความนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเพียงใด สมมุติว่า ข้อความนี้ตรงกับสภาพความจริงของท่านมากที่สุด ก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 ดังนี้

	ไม่จริงเลย (0)	จริงเล็กน้อย (1)	จริงพอประมาณ (2)	จริงค่อนข้างมาก (3)	จริงมากที่สุด (4)
(0) ข้าพเจ้าเป็นคนมีเหตุผล					✓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ

ข้อที่	ไม่จริง เลย (0)	จริงเล็กน้อย (1)	จริงพอประ มาณ (2)	จริงค่อนข้าง มาก (3)	จริงมากที่สุด (4)	ข้อที่	ไม่จริง เลย (0)	จริงเล็กน้อย (1)	จริงพอประ มาณ (2)	จริงค่อนข้าง มาก (3)	จริงมากที่สุด (4)
1						25					
2						26					
3						27					
4						28					
5						29					
6						30					
7						31					
8						32					
9						33					
10						34					
11						35					
12						36					
13						37					
14						38					
15						39					
16						40					
17						41					
18						42					
19						43					
20						44					
21						45					
22						46					
23						47					
24						48					

แบบทดสอบวัดทัศนคติ

1. เพื่อนรวมชั้นชอบล้อเลียนข้าพเจ้า
2. ข้าพเจ้าเป็นคนที่เขาเข้ากับเพื่อนไต่ยาก
3. บางครั้งข้าพเจ้ารู้สึกเศร้าหมองโดย
ไม่ทราบสาเหตุ
4. ข้าพเจ้าเป็นคนขี้อาย
5. ข้าพเจ้ารู้สึกประหม่าเมื่อถูกครูเรียก
6. ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเมื่อจะมีการสอบ
7. ข้าพเจ้าเป็นคนไม่นานิยม
8. ข้าพเจ้าเป็นนักเรียนที่มีความประพฤติดี
9. เมื่อมีอะไรผิดพลาดข้าพเจ้ารู้สึกว่า
มันเป็นความผิดของข้าพเจ้าทุกครั้ง
10. ข้าพเจ้าเป็นผู้สร้างความเคืองครอนให้
แก่ครอบครัวเสมอ
11. ข้าพเจ้าเป็นคนสำคัญของครอบครัว
12. ข้าพเจ้ารู้สึกท้อแท้สิ้นหวังไต่กายเมื่อ
ทำอะไรไม่สำเร็จ
13. ข้าพเจ้าทำสิ่งที่ไม่ดีหลายอย่าง
14. เพื่อนชอบความผิดของข้าพเจ้า
15. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเป็นคนทำงาน
ช้าและบางทีก็คิดนอกเรื่องงานที่กำลัง
ทำอยู่
16. ข้าพเจ้าสามารถรายงานหน้าชั้นไต่ทุกครั้ง
17. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองมีความยุ่งยากเคืองครอน
เป็นประจำ
18. ข้าพเจ้าชอบคิดวิตกกังวลเป็นประจำ
19. ข้าพเจ้านอนหลับสนิทในเวลากลางคืน
20. ข้าพเจ้ามักเป็นคนสุดท้ายที่ไต่รับการเลือก
เข้าร่วมกิจกรรม
21. ข้าพเจ้ามีเพื่อนมาก
22. ข้าพเจ้าเป็นคนราเริง
23. ข้าพเจ้ามักถูกเลือกให้ออกจากกลุ่มเสมอ
24. ครอบครัวของข้าพเจ้ารู้สึกผิดหวังในตัวของข้าพเจ้า
25. เมื่อข้าพเจ้าพยายามทำอะไรข้าพเจ้ารู้สึกว่า
ทุกอย่างจะผิดพลาดไปหมด
26. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเป็นคนเซอขวางมุงาม
27. ข้าพเจ้ามักลืมนิ่งที่เรียนไปแล้วไต่กาย
28. ข้าพเจ้าเข้ากับเพื่อนไต่กาย
29. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองอารมณ์เสียไต่กาย
30. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองไม่ปกติเหมือนเพื่อน
31. ข้าพเจ้าชอบคิดถึงเรื่องที่ไม่ดีบ่อย ๆ
32. ข้าพเจ้ามักไต่รับความไว้วางใจจากคนอื่นเสมอ
33. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าตัวเองเป็นคนดี
34. ข้าพเจ้าชอบไต่เถียงควยเหตุุณมากกว่าอารมณ์
35. ข้าพเจ้าชอบยิ้มแย้มทักทายคนอื่น

36. ถึงแม้ว่าเราอาจจะขยันเรียนมากกว่านี้
เราอาจจะเรียนหนังสือไม่ได้ดีกว่า
นี้
37. เราเป็นคนขี้อายและประหม่า
เมื่อเราตั้งคัม
38. เราที่มีความพอใจที่จะได้อยู่ตาม
ลำพังห่างไกลจากคนอื่น
39. เราไม่ชอบเสียเวลาช่วยเหลือ
คนอื่นทำงานนอกจากตนเองและ
ครอบครัว
40. เรา รู้สึกว่ามีกำลังใจ ความเชื่อ
มั่นในตัวเองในการพูดและทำงาน
ร่วมกับคนอื่นโดยไม่กลัวว่าจะผิด
41. เราเคยคิดคิดถึงคนอื่น
42. เรา รู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเห็นเพื่อนได้
ดีกว่า
43. เมื่อมีปัญหาที่แก้เองไม่ได้ เรา ยินดีที่จะ
ขอคำแนะนำจากผู้อื่น
44. เราทำตัว เข้ากับคนทุกประเภทได้ไม่ว่า
จะเป็นคนชั้นสูงหรือคนชั้นต่ำ
45. เราสามารถทำทุกสิ่งทีเพื่อน ๆ ทำได้
46. เรา รู้สึกว่าตัวเองมีค่าเหมือนคนอื่น ๆ
47. เราชอบทำงานตามลำพังคนเดียวมากกว่า
ทำงานเป็นกลุ่ม
48. เรา รู้สึกว่าตนเองสุขภาพไม่ดีอยู่เสมอ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าอำนาจจำแนกของขอทดสอบ

ลำดับที่ของขอทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ลำดับที่ของขอทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	2.3110	22	5.3316
2	2.3364	23	2.5444
3	2.5355	24	2.5802
4	3.1685	25	3.0984
5	2.7617	26	2.6163
6	2.7214	27	2.5076
7	2.8947	28	2.4910
8	2.7080	29	2.7111
9	2.8500	30	2.2376
10	2.3915	31	2.2383
11	2.4543	32	3.5184
12	2.4632	33	2.3494
13	2.6504	34	4.9487
14	4.0825	35	2.5347
15	3.4819	36	2.8631
16	2.4597	37	2.9143
17	2.9787	38	3.2593
18	2.6656	39	3.9064
19	3.7264	40	2.6435
20	2.9051	41	2.2341
21	2.7080	42	2.3068

ลำดับที่ของขอทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ลำดับที่ของขอทดสอบ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
43	2.5894		
44	2.4588		
45	7.9033		
46	2.8550		
47	2.9142		
48	2.4142		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างกิจกรรมการฝึกความไวเป็นกลุ่ม

กิจกรรมที่ 1 การฝึกความร่วมมือ

ความมุ่งหมายทั่วไป

- ก. ด้านความรู้ความเข้าใจ
 - 1. เพื่อให้ผู้รับการฝึกทราบพฤติกรรมและวิธีการที่ถูกต้องในการทำงานร่วมกัน
 - 2. เพื่อให้ผู้รับการฝึกเรียนรู้ประโยชน์ของการทำงานร่วมกัน
- ข. ด้านทักษะ
 - 3. เพื่อให้ผู้รับการฝึกมีโอกาสฝึกฝนการทำงานร่วมกัน
 - 4. เพื่อให้ผู้รับการฝึกสามารถวิเคราะห์บทบาทในการทำงานร่วมกัน
- ค. ด้านมโนธรรม
 - 5. เพื่อให้ผู้รับการฝึกแลเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน
 - 6. เพื่อให้ผู้รับการฝึกไวต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม : ในขณะที่ฝึกและหลังจากการฝึกเสร็จสิ้นแล้ว

- 1. ผู้รับการฝึกจะร่วมมือกันทำงานและปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือกติกาของเกมส์ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องภายในเวลา 15-20 นาที
- 2. ผู้รับการฝึกจะเล่าวิธีการทำงานและปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในแต่ละกลุ่มจากการสังเกตการณ์และการเล่นเกมส์ได้อย่างถูกต้อง
- 3. ผู้รับการฝึกจะแลกเปลี่ยนความคิดและความรู้สึก เกี่ยวกับวิธีการทำงานและปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกในแต่ละกลุ่มได้

4. ผู้รับการฝึกอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้รับจากการทำงาน กติกาและ
หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากการเล่นเกมส

5. ผู้รับการฝึกจะอภิปรายและเขียนสรุปประโยชน์ของการทำงานร่วมกันได้

กิจกรรมและวิธีการที่ใช้

1. การเล่นเกมส
2. การอภิปราย

เวลาที่ใช้ 2 ชั่วโมง

ขนาดของกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน

อุปกรณ์

1. ชิ้นส่วนรูปสี่เหลี่ยมคานหาที่จะใช้เล่นเกมสจำนวน 5 รูป

ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ชั้นปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.1 แนะนำวิธีการทำงานและกติกาหรือกฎในการทำงานดังต่อไปนี้
 - 1.1.1 จะมีการแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน เพื่อให้ช่วยกันทำงาน
ชิ้นหนึ่งให้สำเร็จ
 - 1.1.2 แต่ละกลุ่มจะมีผู้ทำงาน 5 คน อีกคนหนึ่งทำหน้าที่คอยสังเกต
การทำงาน
 - 1.1.3 ในแต่ละกลุ่มได้รับซอง 5 ซอง โดยสมาชิกแต่ละคนจะได้
คนละ 1 ซอง แต่ละซองจะมีชิ้นส่วนซึ่งผู้เรียนจะสามารถ
นำมาประกอบกันเข้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน 5 รูป

- 1.1.4 เมื่อให้สัญญาณเริ่มลงมือ ทุกคนจะต้องช่วยกันทอชิ้นส่วน
ที่ใครรับให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีขนาดเท่ากัน
- 1.1.5 งานชิ้นนี้จะสำเร็จลงได้ เมื่อสมาชิกทุกคนมีชิ้นส่วนวางอยู่
ตรงหน้าของตน เป็นรูป คนละ 1 รูป
- 1.1.6 กฎในการทำงานมีอยู่ว่า ขณะที่ทำงานนี้
- ก. ห้ามทุกคนพูดหรือส่งสัญญาณใด ๆ จนกว่างานของกลุ่ม
จะสำเร็จ
 - ข. แต่ละคนมีสิทธิ์ที่จะให้ชิ้นส่วนของตนแก่เพื่อน แต่ห้าม
ขอหรือหยิบของผู้อื่น และแต่ละคนมีสิทธิ์ที่จะไม่รับ
ชิ้นส่วนจากผู้อื่น
 - ค. การให้ชิ้นส่วนต้องให้กับสมาชิกคนใดคนหนึ่งโดยเฉพาะ
จะวางไว้ตรงกลางให้ใคร ๆ เด็ดอกหยิบไม่ได้
 - ง. เวลาที่ใช้ในการทำงานนี้จะใช้เวลา 15 นาที

หมายเหตุ กติกาและวิธีทำงานนี้อาจแจกเป็นกระดาษคำสั่งก็ได้

- 1.2 อภิปราย ชักถามปัญหาที่มีผู้สงสัย
- 1.3 แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่ม ๆ เพื่อสมาชิกจะได้มีส่วนร่วมในการทำงาน
รวมกันทั้งร่างกายและอารมณ์ โดยแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน
สมาชิกในการทำงานมี 5 คน และผู้สังเกตการณ์อีก 1 คน หรือ
มากกว่านั้น
- 1.4 มอบหมายหน้าที่และให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้สังเกตการณ์ดังนี้ คือ
- 1.4.1 ผู้สังเกตการณ์ต้องคอยสังเกตและทรา ว่า สมาชิกในกลุ่มแต่ละ
คนทำตามกฎเกณฑ์หรือไม่
- ก. ห้ามพูด ชี้ ส่งสัญญาณเพื่อสื่อความหมายในระหว่าง
สมาชิกในกลุ่ม
 - ข. สมาชิกแต่ละคนสามารถให้ชิ้นส่วนของตนแก่สมาชิก
คนอื่น ๆ ได้ แต่หยิบของคนอื่นมาไม่ได้

- ค. สมาชิกจะต้องให้ชิ้นส่วนแก่สมาชิกคนอื่นคนหนึ่ง จะวางไว้ตรงกลางให้ใคร ๆ เสือกหยิบเอาเองไม่ได้
- ง. สมาชิกอาจยกชิ้นส่วนให้กับใคร ๆ ก็ได้ตามต้องการ แม้ว่าเขาจะสร้างรูปสี่เหลี่ยมเสร็จแล้ว

1.4.2 ผู้สังเกตการณ์ต้องคอยสังเกตและดูการทำงานของกลุ่มตัวอย่างต่อไปนี้

- ก. ใครบ้างที่ให้ชิ้นส่วนแก่เพื่อน
- ข. ใครบ้างที่ต่อรูปสี่เหลี่ยมใดแล้วนั่งอยู่เฉย ๆ ไม่ให้ความช่วยเหลือใคร
- ค. ใครบ้างที่พยายามจะต่อรูปสี่เหลี่ยมแต่เพียงอย่างเดียวโดยไม่สนใจว่าใครต้องการชิ้นส่วนของตน
- ง. ใครบ้างที่ไม่เต็มใจให้ชิ้นส่วนของตนแก่ผู้อื่น
- จ. ใครบ้างที่พยายามนำชิ้นส่วนมารวมกันก่อน แล้วหาวิธีต่อรูปสี่เหลี่ยมให้สำเร็จ
- ฉ. ใครบ้างที่ชอบช่วยเหลือผู้อื่น โดยวิธีใด
- ช. ใครบ้างที่ช่วยให้อุปกรณ์ทำงานได้สำเร็จ โดยวิธีใด
- ซ. ใครบ้างที่ไม่ทำตามกฎเพื่อให้ได้ชิ้นส่วนที่ต้องการ และโดยวิธีใด (พูด ขี้ ส่งสัญญาณอื่น ๆ)
- ณ. ใครบ้างที่ไม่ทำตามกฎเพื่อช่วยแก้ปัญหาให้อุปกรณ์ หรือให้การทำงานสำเร็จลง โดยวิธีใด

หมายเหตุ ข้อสังเกตนี้อาจทำเป็นแบบบันทึกการทำงานใหญ่
สังเกตการณ์บันทึก

- 1.5 ผู้ฝึกหรือผู้สังเกตการณ์แจกของให้สมาชิกแต่ละกลุ่มคนละ 1 ซอง และให้สัญญาณลงมือทำงาน

2. ชั้นวิเคราะห์

เมื่อทำงานเสร็จภายในเวลา 15-20 นาที สมาชิกของทุกกลุ่มจะกลับมานั่งร่วมกัน เป็นวงกลม จากนั้นผู้สังเกตการณ์และสมาชิกร่วมกันอภิปรายแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับงานที่ไ้ทำดังนี้

2.1 วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และความสัมพันธ์

2.1.1 ผู้สังเกตการณ์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่อไปนี้

ก. วิธีการทำงานของแต่ละกลุ่ม เช่น

- (1) กลุ่มมีวิธีการทอชิ้นส่วนอย่างไร (ต่างคนต่างทำ มีคนรวบรวมแตกเปลี่ยนกัน)
- (2) กลุ่มให้ความร่วมมือเพียงไร
- (3) สมาชิกช่วยเหลือกันอย่างไร
- (4) กลุ่มทำงานเสร็จเร็ว (ช้า) เพราะเหตุใด

ข. พฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม เช่น

- (1) สมาชิกที่ไม่ยอมให้ชิ้นส่วนแก่ใคร ๆ
- (2) สมาชิกที่ชอบช่วยเหลือเพื่อน
- (3) สมาชิกที่ไม่ช่วยเหลือใคร ๆ
- (4) สมาชิกที่ทำผิดกติกา เพื่ออะไร (เพื่อให้งานของกลุ่มเสร็จหรือเหตุผลอื่น ๆ)

2.1.2 สมาชิกในแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็น ตลอดจนเหตุผลใน

การทำงาน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ก. วิธีการทำงานของตนและของกลุ่ม

ข. ความรู้สึกต่อการทำงาน

ค. ความรู้สึกต่อเพื่อนสมาชิก

ง. เหตุผลในการแสดงพฤติกรรมหรือการทำงาน

จ. ความต้องการและขอเสนอแนะเกี่ยวกับการทำงาน

ฉ. ความต้องการและขอเสนอแนะเกี่ยวกับเพื่อนสมาชิก ฯลฯ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา

สมาชิกช่วยกันคิดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ

2.2.1 ขอบคิดจากการทำงานในกลุ่ม

2.2.2 ขอบคิดจากกติกาคำสั่ง

2.2.3 ขอบคิดจากหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ฯลฯ

3. ขั้นสรุปและประยุกต์ใช้

3.1 ผู้ฝึกช่วยให้สมาชิกสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และขอบคิดเห็นต่าง ๆ แล้วจดลงบนกระดาน เพื่อให้สมาชิกนำไปเขียนสรุปลงในสมุด

3.2 ผู้ฝึกกระตุ้นให้สมาชิกช่วยกันคิด กับการนำไปใช้ในการปรับปรุงตนเอง และการทำงานต่อไป โดยการอภิปรายและเขียนลงในสมุด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

3.2.1 คุณคิดว่าจะนำขอบคิดในวันนี้ไปปรับปรุงตนเองอย่างไร

3.2.2 คุณคิดว่าการทำงานครั้งต่อไป คุณจะมีวิธีการอย่างไร

3.2.3 คุณคิดว่าจะนำความต้องการของเพื่อนมาปรับปรุงตนเองหรือไม่

3.2.4 คุณคิดว่าสิ่งใดที่ควรเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับตัวคุณเกี่ยวกับวิธีการทำงาน ฯลฯ

4. ขั้นประเมินผล

4.1 ผู้รับการฝึกเป็นผู้ประเมินผล ดังต่อไปนี้

4.1.1 ประเมินผลตนเอง จากการใช้ข้อเสนอแนะของเพื่อน

4.1.2 ประเมินผลตนเอง จากแบบประเมินผลที่ผู้ฝึกจัดเตรียมขึ้น

4.1.3 ประเมินผลตนเอง จากการเขียนบรรยายความรู้สึกของตน

3. การกำหนดชิ้นส่วนของทุก ๆ ชุด จะต้องมีความเท่า ๆ กัน การตัดชิ้นส่วน
 ต้องพยายามให้ชิ้นส่วนแต่ละชิ้นสามารถประกอบกันเข้าเป็นรูปสี่เหลี่ยมโคหลายรูป แต่ละชิ้น
 จะประกอบเข้าเป็นสี่เหลี่ยมขนาดเท่ากันได้เพียง 5 รูปเท่านั้น

4. นำชิ้นส่วนที่ตัดไว้มากล่องในกล่อง ตามลำดับดังนี้

ช่องที่ 1 จะมีชิ้นส่วน i, h, e

ช่องที่ 2 จะมีชิ้นส่วน a, a, a, c

ช่องที่ 3 จะมีชิ้นส่วน a, j

ช่องที่ 4 จะมีชิ้นส่วน d, f

ช่องที่ 5 จะมีชิ้นส่วน g, b, f, c

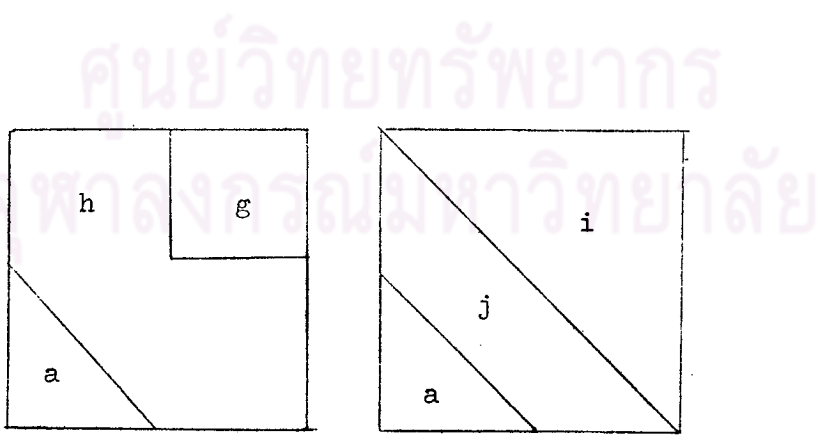
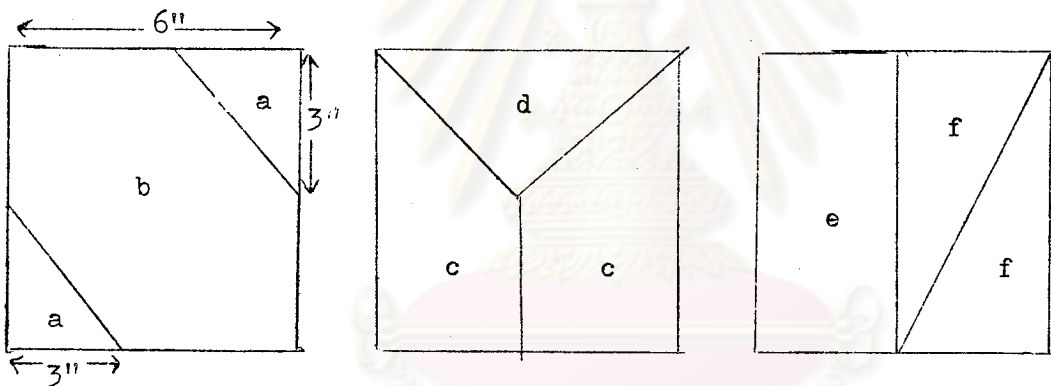
5. เมื่อจัดชิ้นส่วนในกล่องเรียบร้อยแล้ว ให้ลบตัวอักษรจากแต่ละชิ้นส่วน
 แลมาเขียนบนช่องแทน ซึ่งจะช่วยให้ใส่ชิ้นโคสะดวก เมื่อผู้เล่นทำเสร็จแล้ว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำแนะนำในการสร้างอุปกรณ์

1. ทุกส่วนของชิ้นส่วนของรูปสี่เหลี่ยม 5 รูป จะตัดออกเป็นรูปต่าง ๆ กัน และใส่ไว้ในซอง 5 ซองซึ่งเมื่อนำมาต่อกันใหญ่ถูกต้องแล้ว จะได้รูปสี่เหลี่ยมขนาดเท่ากัน 5 รูป โดยชิ้นส่วนแต่ละชุดจะแจกให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

2. การเตรียมรูปสี่เหลี่ยม ทำได้โดยการตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 6" x 6" จำนวนชุดละ 5 รูป แล้วแบ่งออกเป็นชิ้นส่วนรูปต่าง ๆ ดังในภาพ โดยการเขียนตัวอักษรกำกับไว้ควยคืนสอบาง ๆ เพื่อจะสามารถลบออกได้ในภายหลัง แล้วตัดชิ้นส่วนออกตามรอยที่ขีดไว้



บทเรียนที่ 2 การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี

ความมุ่งหมายทั่วไป

- ก. ความรู้ความเข้าใจ
 1. เพื่อให้ผู้รับการฝึกเข้าใจถึงกระบวนการในการพูดและการฟัง
 2. เพื่อให้ผู้รับการฝึกเข้าใจถึงลักษณะของการพูดและการฟังที่ถูกต้อง
 3. เพื่อให้ผู้รับการฝึกสามารถประเมินผลการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
- ข. ความทักษะ
 4. เพื่อให้ผู้รับการฝึกมีโอกาสฝึกและพัฒนาทักษะในการพูดและการฟังอย่างถูกต้อง
- ค. ความโน้มน้าวมโนธรรม
 5. เพื่อให้ผู้รับการฝึกเห็นคุณค่าของการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี

ความมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. ผู้รับการฝึกจะอธิบายกระบวนการในการพูดและการฟัง จากการแสดงบทบาทที่กำหนดไว้ให้ -
2. ผู้รับการฝึกจะสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องจากการตรวจสอบการรับรู้ของผู้ฟัง โดยให้ผู้ฟังพูดทวนในสิ่งที่ตนได้รับฟัง และจากการสังเกตการสนทนา
3. ผู้รับการฝึกจะอธิบายแสดงความรู้สึกและความคิดที่ได้รับจากการแสดงบทบาทที่กำหนดให้
4. ผู้รับการฝึกจะสามารถอธิบายและเขียนสรุปบรรยายการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี จากการแสดงบทบาทที่ได้รับมอบหมาย
5. ผู้รับการฝึกจะอธิบายและเขียนสรุปประโยชน์จากการเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี

6. ผู้รับการฝึกเสนอแนวทางที่จะนำข้อคิดจากการแสดงบทบาท ไปใช้
7. ผู้รับการฝึกจะสามารถอภิปรายและเขียนประเมินผลจากการเป็นผู้พูด ผู้ฟังที่คิดไต่จากการแสดงบทบาทเป็นผู้พูด ผู้ฟัง และจากการมีโอกาสดังเหตุการณ์ การสนทนาอย่างใกล้ชิด

วิธีการและกิจกรรมที่ใช้

1. การแสดงบทบาทจำลอง
2. การอภิปรายทั่วไป

ขนาดของกลุ่ม 2-4 คน

เวลาที่ใช้ 2 ชั่วโมง

ประสบการณ์การเรียนรู้

1. ขั้นปฏิบัติกิจกรรม
 - 1.1 อธิบายวิธีการทำกิจกรรมในวันนี้ดังนี้
 - 1.1.1 แบ่งผู้เล่นออกเป็นกลุ่มละ 2-4 คน
 - 1.1.2 แต่ละกลุ่มจะกำหนดหัวข้อสนทนาที่จะอภิปรายกัน
 - 1.1.3 สมาชิกแต่ละกลุ่มจะตกลงกันว่า ใครจะทำหน้าที่อะไร โดยทุกคนจะต้องแสดงบทบาทเป็นผู้พูด ผู้ฟัง และผู้สังเกตการณ์คนละ 1 ครั้ง
 - 1.1.4 กติกาในการทำงานมีดังตัวอย่างต่อไปนี้ คือ
 - ก. ในการสนทนาแต่ละหัวข้อ จะมีคนหนึ่งเป็นผู้พูด คนหนึ่งเป็นผู้ฟัง และอีกคนหนึ่งหรือสองคนทำหน้าที่คอยเป็นผู้สังเกตการณ์

- ข. ผู้พจนานาที่เสนอความเห็น หรือแสดงความคิดเห็นของตนเกี่ยวกับหัวข้อที่ตกลงกัน
- ค. ผู้ที่มีหน้าที่ตั้งแต่เพียงอย่างเดียว จะขัด สอดแทรก หรือเสนอความคิดเห็นของคนอื่นมาในขณะที่ผู้พจนานายังพูดไม่จบขอความยังไม่ได้
- ง. เมื่อผู้พูดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อนั้นจบลงแล้ว ผู้ฟังจะเสนอความคิดเห็นของตนเพิ่มเติมหรือขัดแย้งทันทียังไม่ได้ จะต้องพูดทวนในสิ่งที่ใครรับฟังมาให้ใส่ใจความครบถ้วน จนเป็นที่พอใจของผู้พูดแล้วจึงจะสามารถเสนอความคิดเห็นของตนได้
- จ. ผู้สังเกตการณ์ทำหน้าที่คอยสังเกตและควบคุม ให้ผู้พูดและผู้ฟังปฏิบัติตามกติกาอย่างถูกต้อง และคอยสังเกตพฤติกรรมของแต่ละคนที่แสดงออก เช่น สีหน้า ท่าทาง ฯลฯ

1.1.5. แบ่งผู้รับการฝึกออกตามที่กล่าวมาแล้ว และให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทั้งร่างกายและจิตใจ

2. ขั้นวิเคราะห์

เมื่อทุกคนแสดงบทบาทครบทั้ง 3 บทบาทแล้ว หรือเมื่อใดเวลาพอสมควร ผู้ฝึกจะให้สัญญาณให้ทุกคนมานั่งรวมกัน เพื่อวิเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

2.1 วิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้และความสัมพันธ์ สมาชิกแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกของตนที่ได้ออกไป ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 2.1.1 ความรู้สึกในขณะที่แสดงบทบาทแต่ละบทบาท
- 2.1.2 ความรู้สึกที่มีต่อการแสดงบทบาทของผู้อื่น
- 2.1.3 ความรู้สึกที่มีต่อสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม

- 2.1.4 ความรู้สึกต่องิจกรรมการเรียนรู้ (ชอบ, ไม่ชอบ)
- 2.1.5 ข้อคิดจากการสังเกตพฤติกรรมของบุคคลและผู้ฟัง ฯลฯ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา

สมาชิกแต่ละคนจะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำค้างตัวอย่างต่อไปนี้

- 2.2.1 ข้อคิดและประโยชน์จากการทำกิจกรรมในวันนี้ เช่น การเป็นบุคคลและผู้ฟังที่ดีควรมีลักษณะดังนี้...
- 2.2.2 ข้อดี ข้อเสีย ของการเรียนรู้ในวันนี้

3. ขั้นสรุปและการนำไปประยุกต์

- 3.1 สมาชิกแต่ละคนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากข้อคิดที่สมาชิกแต่ละคนเสนอแล้วเขียนเอาไวบนกระดาน
- 3.2 แต่ละคนเขียนสรุปลงสมุด
- 3.3 ผู้ฝึกและผู้รับการฝึกช่วยกันคิดว่า
- 3.3.1 เราแต่ละคนเป็นบุคคลและผู้ฟังที่ดีเพียงไร
- 3.3.2 เราจะนำข้อคิดในวันนี้ไปใช้ในการปรับปรุงตนเองอย่างไร
- 3.3.3 เราจะนำข้อคิดในวันนี้ไปใช้กับบุคคลอื่น ๆ ใดอย่างไรอีกบ้าง ฯลฯ

4. ขั้นประเมินผล

- 4.1 ผู้รับการฝึกประเมินผลตนเอง
- 4.1.1 ผู้รับการฝึกประเมินผลตนเองว่า เป็นบุคคลและผู้ฟังที่ดีอย่างไรจากการรวมอภิปราย และการวิเคราะห์พฤติกรรม การเรียนรู้ร่วมกัน
- 4.1.2 ผู้รับการฝึกสำรวจตนเองและความสัมพันธ์กับผู้อื่น จากการรวมอภิปรายและวิเคราะห์พฤติกรรม การเรียนรู้

ภาคผนวก ง.

ข้อมูลดิบและการคำนวณ

1. ข้อมูลดิบ ข้อมูลที่ได้จากการทดสอบวัดอัตราโน้ตสั้น 3 คาบของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการฝึกความไวเป็นกลุ่ม

ก. กลุ่มทดลอง

ผู้รับการทดสอบ	คุณค่าตนเองเกี่ยวกับความล้มเหลว		การปรับตัวทางอารมณ์		ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	
	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก
1	36	39	77	79	46	5
2	38	37	75	81	40	49
3	40	43	74	79	51	50
4	30	36	76	78	51	55
5	34	36	82	88	43	46
6	34	36	71	76	53	56
7	36	30	87	90	44	47
8	24	27	81	86	54	47
9	36	36	82	86	44	48
10	34	36	86	80	48	51
11	30	36	76	80	41	46
12	28	31	84	86	43	56
รวม	400	423	951	989	568	602

ข. กลุ่มควบคุม

ผู้รับการทดสอบ	คุณลักษณะเกี่ยวกับความซื่อสัตย์ผล		การปรับตัวทางอารมณ์		ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล	
	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก	ก่อนฝึก	หลังฝึก
1	35	37	72	84	51	43
2	32	34	71	80	42	40
3	38	37	84	81	45	50
4	37	32	73	74	51	55
5	28	29	81	83	51	50
6	38	36	72	70	43	42
7	34	36	84	81	46	44
8	29	30	80	85	44	50
9	32	34	81	83	44	46
10	33	33	83	80	51	52
11	36	36	78	75	45	47
12	30	31	81	81	53	50
รวม	396	405	940	957	566	569

ศูนย์วิทยศาสตร์พยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. การคำนวณเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนอัตโนมัติคัน 3 คัน ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมที่ได้รับและไม่ได้รับการฝึกความไวเป็นกลุ่ม

ก. คำนวณค่าตนเองเกี่ยวกับความสัมฤทธิ์ผล

(1) คำนวณหาผลบวกกำลังสองของการทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก (Sum of Square) และผลบวกของผลคูณ (Product Sum) ระหว่างการทดสอบก่อนฝึกกับหลังฝึก

$$\sum_i X_i = 400 \quad \sum_i Y_i = 423 \quad \sum_j Y_j = 396 \quad \sum_j Y_j = 405$$

$$\sum_i X_i^2 = 13560 \quad \sum_i Y_i^2 = 15,104 \quad \sum_j X_j^2 = 13,188 \quad \sum_j Y_j^2 = 13,753$$

$$\sum_i X_i Y_i = 14,254 \quad \sum_j X_j Y_j = 13,458$$

รวมทั้งหมด (Totals)

$$\sum_j (\sum_i X_{ij}) = 796 \quad \sum_j (\sum_i Y_{ij}) = 828$$

$$\sum_j (\sum_i X_{ij}^2) = 26,748 \quad \sum_j (\sum_i Y_{ij}^2) = 28,857$$

$$\sum_j (\sum_i X_{ij} Y_{ij}) = 27,712$$

(2) คำนวณความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Within-Class Error)

	Totals		
E_{xx_j}	226.670	120	346.670 = E_{xx}
E_{xy_j}	154.00	93	247.000 = E_{xy}
E_{yy_j}	193.250	84.25	177.500 = E_{yy}

(3) คำนวณผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Error Sum of Square)

ผลบวกกำลังสองของทั้งหมด (Total Sum of Square) และผลบวกของกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Treatment Sum of Square)

$$(1x) = (796)^2/24 = 26,400.666$$

$$(1y) = (828)^2/24 = 28,566$$

$$(2x) = 26,748$$

$$(2y) = 28,857$$

$$(3x) = (400)^2 + (396)^2/12 = 26,401.333 \quad (3y) = (423)^2 + (405)^2/12 = 28,575$$

$$(1xy) = (796)(828)/24 = 27,462$$

$$(2xx) = 27,712$$

$$(2xy) = (400)(423) + (396)(405)/12 = 27,465$$

$$S_{xx} = (2x) - (1x) = 347.334$$

$$S_{xy} = (2x) - (1x) = 250$$

$$E_{xx} = (2x) - (3x) = 346.667$$

$$E_{xy} = (2x) - (3x) = 247$$

$$T_{xx} = (3x) - (1x) = 0.667$$

$$T_{xy} = (3x) - (1x) = 3$$

$$S_{yy} = (2y) - (1y) = 291$$

$$E_{yy} = (2y) - (3y) = 277.5$$

$$T_{yy} = (3y) - (1y) = 13.5$$

$$S'_{yy} = S_{yy} - (S_{xy}^2/S_{xx})$$

$$= 291 - 179.942 = 111.058$$

$$E'_{yy} = E_{yy} - (E_{xy}^2/E_{xx})$$

$$= 277.5 - 175.987 = 101.513$$

$$T_{yyR} = S'_{yy} - E'_{yy}$$

$$= 9.545$$

(4) จำนวนหาค่า F (F-Ratio)

$$= \frac{9.545/1}{101.513/21} \quad df = 1, 21$$

$$= 1.974$$

ข. คำนวณการปรับตัวทางอารมณ์

(1) จำนวนผลบวกกำลังสองของการทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก (Sum of Square) และผลบวกของผลคูณ (Product Sum) ระหว่างการทดสอบก่อนฝึกกับหลังฝึก

$$\sum_i X_i = 951 \quad \sum_i Y_i = 989 \quad \sum_j X_j = 940 \quad \sum_j Y_j = 957$$

$$\sum_i X_i^2 = 75,653 \quad \sum_i Y_i^2 = 81,735 \quad \sum_j X_j^2 = 73,906 \quad \sum_j Y_j^2 = 76,543$$

$$\sum_i X_i Y_i = 78,576 \quad \sum_j X_j Y_j = 75,075$$

รวมทั้งหมด (Totals)

$$\sum_j (\sum_i X_{ij}) = 1,891 \quad \sum_j (\sum_i Y_{ij}) = 1,946$$

$$\sum_j (\sum_i X_{ij}^2) = 149,559 \quad \sum_j (\sum_i Y_{ij}^2) = 158,278$$

$$\sum_j (\sum_i X_{ij} Y_{ij}) = 153,651$$

(2) จำนวนความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Within-Class Error)

	Totals		
E_{xx_j}	286.25	242.667	528.917 = E_{xx}
E_{xy_j}	197.75	110	307.750 = E_{xy}
E_{yy_j}	225	222.25	447.250 = E_{yy}

(3) คำนวณผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Error Sum of Square)

ผลบวกกำลังสองของทั้งหมด (Total Sum of Square) และผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Treatment Sum of Square)

$$(1x) = (1891)^2/24 = 148,995.041 \quad (1y) = (1946)^2/24 = 157,778.166$$

$$(2x) = 149,559 \quad (2y) = 158,278$$

$$(3x) = (951)^2 + (940)^2/12 = 149,000.083 \quad (3y) = (989)^2 + (957)^2/12 = 157,830.$$

$$(1xy) = (1891)(1946)/24 = 153,328$$

$$(2xy) = 153,651$$

$$(3xy) = (951)(989) + (940)(937)/12 = 153,343.250$$

$$S_{xx} = (2x) - (1x) = 563.959$$

$$S_{xy} = (2x) - (1x) = 323$$

$$E_{xx} = (2x) - (3x) = 558.917$$

$$E_{xy} = (2x) - (3x) = 307.75$$

$$Y_{xx} = (3x) - (1x) = 5.042$$

$$T_{xy} = (3x) - (1x) = 15.25$$

$$S_{yy} = (2y) - (1y) = 489.834$$

$$E_{yy} = (2y) - (3y) = 447.167$$

$$T_{yy} = (3y) - (1y) = 42.667$$

$$S'_{yy} = 489.834 - 184.993 = 304.841$$

$$E'_{yy} = 447.167 - 169.452 = 277.715$$

$$T_{yyR} = 27.126$$

(4) คำนวณค่า F (F-Ratio)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{27.126/1}{277.715/21} \quad df = 1, 21 \\
 &= 2.051
 \end{aligned}$$

ค. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

(1) จำนวนผลบวกกำลังสอง (Sum of Square) ของการทดสอบก่อนฝึก และหลังฝึก และผลบวกของผลคูณ (Product Sum) ระหว่างการทดสอบก่อนฝึกและหลังฝึก

$$\begin{aligned}
 \sum_i X_i &= 568 & \sum_i Y_i &= 602 & \sum_j X_j &= 566 & \sum_j Y_j &= 569 \\
 \sum_i X_i^2 &= 27,158 & \sum_i Y_i^2 &= 30,354 & \sum_j X_j^2 &= 28,864 & \sum_j Y_j^2 &= 27,203 \\
 \sum_i X_i Y_i &= 28,627 & & & \sum_j X_j Y_j &= 26,949 & &
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum_j (\sum_i X_{ij}) &= 1,134 & \sum_j (\sum_i Y_{ij}) &= 1,171 \\
 \sum_j (\sum_i X_{ij}^2) &= 54,022 & \sum_j (\sum_i Y_{ij}^2) &= 57,557 \\
 \sum_j (\sum_i X_{ij} Y_{ij}) &= 55,576
 \end{aligned}$$

(2) จำนวนความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Within-Class Error)

	Totals		
E_{xx_j}	272.667	167.667	440.334 = E_{xx}
E_{yy_j}	132.334	111.167	234.501 = E_{yy}
E_{xy_j}	153.667	222.917	376.584 = E_{xy}

(3) คำนวณผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม (Error Sum of Square)

ผลบวกกำลังสองของทั้งหมด (Total Sum of Square) และผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม (Treatment Sum of Square)

$$(1x) = (1134)^2/24 = 53,581$$

$$(1y) = (1171)^2/24 = 57,135.041$$

$$(2x) = 54,022$$

$$(2y) = 57,557$$

$$(3x) = (568)^2 + (566)^2/12 = 53,581 \quad (3y) = (602)^2 + (569)^2/12 = 57,180.416$$

$$(1xy) = (1134)(1171)/24 = 55,329.750$$

$$(2xy) = 55,576$$

$$(3xy) = (568)(602) + (566)(569)/12 = 55,332.500$$

$$S_{xx} = (2x) - (1x) = 441$$

$$S_{xy} = (2x) - (1x) = 246.250$$

$$E_{xx} = (2x) - (3x) = 441$$

$$E_{xy} = (2x) - (3x) = 243.500$$

$$T_{xx} = (3x) - (1x) = 0$$

$$T_{xy} = (3x) - (1x) = 2.75$$

$$S_{yy} = (2x) - (1x) = 421.959$$

$$E_{yy} = (2x) - (3x) = 376.584$$

$$T_{yy} = (3x) - (1x) = 45.375$$

$$S'_{yy} = 421.959 - 137.503 = 284.456$$

$$E'_{yy} = 376.584 - 134.449 = 242.135$$

$$T_{yyR} = 42.321$$

(4) ค่าความแปรปรวน F (F-Ratio)

$$= \frac{42.321/1}{242.135/21} \quad df = 1, 21$$

$$= 3.67$$

3. ค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) และค่าสถิติอื่น ๆ ของแบบทดสอบวัดทัศนโนทัศน์
ชุดปรับปรุงชั้น

N	\bar{X}	S	S^2	r_{tt}	SE_{meas}
60	173.320	23.603	557.105	.835	± 7.765

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค หมวด จ.

บันทึกประสพการณ์และข้อคิดเห็น

จากการฝึกความไวเป็นกลุ่ม

บันทึกการฝึกครั้งที่ 8 ผู้รายงาน นางสาว

ศุภรที 17 มกราคม 2518

การฝึกในวันนี้ช่วงแรกเป็นการประเมินผลว่าตั้งแต่ได้รับการฝึกมาแล้วใครบ้าง ซึ่งผู้รับการฝึกทุกคนช่วยกันประเมินผลออกมาสรุปได้ดังนี้

- ฝึกการรู้จักฟังความคิดเห็นของคนอื่นบ้าง คือฝึกการเป็นนักฟังที่ดี
- ทำให้เป็นนักคิดพยายามใช้ความคิดให้มาก และคิดให้รอบคอบมากกว่าเดิม คิดอย่างใช้เหตุผล ฝึกการควบคุมอารมณ์ ไม่ใช้อารมณ์ในการแสดงความคิดเห็น
- ได้มีการสำรวจตนเอง ศึกษาตนเองและศึกษาผู้อื่นไปด้วยในขณะเดียวกัน
- ส่งเสริมการรับผิดชอบตนเองและต่อหมู่คณะ
- สมาชิกได้คุ้นเคยและเข้าใจกันดียิ่งขึ้น

๑๑

เมื่อหมดช่วงแรกแล้วได้มีการแบ่งสมาชิกทั้งหมด 12 คน ออกเป็น 3 หมู่เพื่อทำกิจกรรมต่อไป ข้าพเจ้าอยู่ในหมู่ที่ 1 และได้รับเลือกเป็นตัวแทนของกลุ่มเพื่อกระทำกิจกรรมคือ สมมุติว่าเป็นวิทยากรที่ได้รับเชิญให้ไปพูด ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในที่ประชุม

ในขณะที่ข้าพเจ้าเข้าไปในกลุ่มและเริ่มพูด ข้าพเจ้าได้นำเรื่องการทำตัวพินค่ออย่างง่าย ๆ มาพูด ข้าพเจ้าวางโครงการไวโนใจอย่างตีความูฟังของข้าพเจ้าจะตองเข้า.จ

และนำไปใช้ได้อย่างแน่นอน เพราะข้าพเจ้าจะใช้วิธีการที่ง่ายและวาทศิลป์ให้ เมื่ออธิบาย
 เสร็จแล้วจะให้สมาชิกซักถาม แต่การพบกับผิดพลาด เพราะพอข้าพเจ้าเริ่มพูด สมาชิกก็เริ่มรวม
 บางคนก็สนใจอยากฟัง บางคนก็บอกว่าสนใจอยากฟังเรื่องอื่น บางคนก็พูดขัดแย้งกับสิ่งที่ข้าพเจ้า
 พูด บางคนก็ว่าข้าพเจ้าพูดไม่เข้าใจ เมื่อเป็นเช่นนั้น ข้าพเจ้าก็พยายามจะพูดซ้ำ ๆ และวาท
 ศิลป์ไปด้วย เพื่อหวังจะให้เขาเข้าใจให้ได้ โดยที่ยังไม่หมดกำลังใจ และข้าพเจ้าพูดตามความ
 เป็นจริงว่ามีโมโหเลย ได้แต่คิดว่าคงจะเป็นที่ข้าพเจ้าเองก็ได้ ที่นำเรื่องไม่น่าสนใจมาพูด
 และนึกว่าพูดแล้วคนอื่นไม่เข้าใจก็พยายามจะแก้ไข แต่ขณะเดียวกันก็รู้สึกผิดหวังมีคนน้อยที่ตั้งใจ
 ไว้ว่าจะพูดให้ผู้อื่นได้รับประโยชน์กลับไม่คอยมีคนสนใจ จึงอยากจะทำเสียใจใหม่ ๆ ไปหรือไม่ก็
 จะเปลี่ยนเรื่องพูดเสียใหม่ แต่ก็ยังไม่เปลี่ยนไม่ได้ เพราะมีผู้สนใจอยากฟังก็มี จึงรู้สึกอึดอัดใจ
 ดังเลวว่าจะพูดต่อหรือหยุดเปลี่ยนเรื่องพูดดี ในที่สุดข้าพเจ้าก็ได้ขอร้องสมาชิกว่าอยากฟังเรื่อง
 อะไร (ตอนที่ข้าพเจ้าเคาออกแล้ววาทศิลป์แสวงทำเพราะรู้งานกันมากเหลือเกิน แต่สภาพจริงๆ
 แล้วทุกคนอยากฟังเรื่องที่ข้าพเจ้าพูดมากที่สุดที่ได้จะมีสมาชิกมาสารภาพ ในตอนเด็กว่า เรื่องที่พูดน่า
 สนใจมาก เขาเองแม้จะรับบทเป็นผู้ออกความเห็นไม่สนใจแต่ก็คอยเงี่ยหูฟัง ขณะที่ข้าพเจ้าพูดให้คนอื่น
 ฟัง และสมาชิกนั้นยังบอกว่าจะขอร้องให้ข้าพเจ้าพูดให้ฟังใหม่ จะเห็นว่าการแสวงทำกับความ
 เป็นจริงในใจของคนเราจะติดกับไวยาก คนเราจะทำอะไรที่ผิดความรู้สึกของตนเองอยาก
 ผู้ฟังหรือผู้ใดสนทนาคอยยอมจะมองออกว่าเป็นสภาพจริงหรือแสวงทำ) พอคิดหมดเวลาซึ่งทุกคน
 จะต้องไปรวมกันหน้าชั้นตามเดิม เพื่ออภิปรายให้ข้อสังเกต และวิจารณ์ซึ่งกันและกัน ข้าพเจ้า
 ขอแสดงความรู้สึกจากใจจริง ในขณะที่ยังไม่รู้ว่าเป็นแสวงทำว่า รู้สึกหมดกำลังใจเพราะมี
 หวังไว้อย่างมากจะให้เกิดประโยชน์ และอยากจะทำ ขู่ไปให้จบ ๆ ไปหรืออยากจะทำเรื่อง
 ใหม่ หลังจากที่ใครพยายามปรับปรุงสิ่งที่ตนเองคิดว่า ตนเองบกพร่องแต่ก็ยังไม่ใครดล แต่หลัง
 จากที่มีการอภิปรายแล้วทำให้ข้าพเจ้าได้ความคิดหลายอย่าง รู้สึกดีอย่างไรที่ได้แสดงอาการหลาย
 อย่างที่ไม่เหมาะสมออกไป เช่นการยอมตามผู้ฟังควยนำเสียงผิดปกติ อาการท้อแท้หมดกำลังใจ
 ไม่อยากพูดต่อ และบางครั้งก็แสดงสีหน้าและดวงตาแสดงความโกรธเกรี้ยวต่อเพื่อนที่รวมเป็นต้น

ดังนั้นการอภิปรายที่มีอาจารย์คอยช่วยเหลือทำให้ข้าพเจ้าได้ความคิดหลายอย่างที่ เป็นประโยชน์
ต่อตัวข้าพเจ้าเอง เช่น

- พฤติกรรมที่ไม่ยอมรับของสังคมทำให้เกิดความท้อถอย โกรธแค้น
และหมกมุ่นใจ
- ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้ง ๆ ที่คนทำนั้น
ก็อยู่แล้วก็อดสงสัยใจไม่ได้
- มีทัศนคติต่อผู้อื่นในแง่ที่ไม่ดีไ้คงาย ตัดสินคนอื่นในแง่ที่ไม่ดีรวดเร็ว
เกินไป
- มีความคาดหวังในผลงานที่ตนเองทำสูงไปจึงทำให้ผิดหวังไ้คงาย
ถ้าขาดการยอมรับจากสังคม
- มีความประหม่า คั่นคั่น เมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อน ๆ จนทำอะไรไม่
คอยถูก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

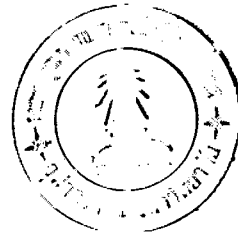
ทัศนคติของผู้รับการฝึกที่มีต่อการฝึกความไวเป็นกลุ่ม

หลังจากการฝึกความไวเป็นกลุ่มแต่ละครั้งเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ให้ผู้รับการฝึกได้เขียนบรรยายความรู้สึก และทัศนคติที่มีต่อการฝึก เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขการฝึกครั้งต่อไป และทำให้ทราบความก้าวหน้าของผู้รับการฝึกด้วย ต่อไปนี้คือตัวอย่างการประเมินทัศนคติของผู้รับการฝึกกิจกรรมที่ 2 " การเป็นผู้พูดและผู้ฟังที่ดี " ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปเป็นข้อ ๆ และคำนวณเป็นร้อยละจากจำนวนผู้รับการฝึกทั้งหมด ดังแสดงไว้ในตารางต่อไปนี้

ข้อที่	ทัศนคติของผู้รับการฝึก	ร้อยละของผู้ตอบ
1	ทำให้รู้จักเพื่อนดีขึ้น เข้าใจนิสัยใจคอ ทราบความรู้สึกนึกคิดความต้องการของเพื่อน	86.32
2	เกิดความรู้สึกที่ติดต่อเพื่อนและรักเพื่อน	65.51
3	รู้สึกเห็นอกเห็นใจและให้อภัยผู้อื่น	70.22
4	ทำให้มีความพยายามในการทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ	65.51
5	รู้จักและเข้าใจวิธีการทำงานแบบ ประชาธิปไตย	81.89
6	รู้จักวิธีพูดเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	73.32
7	ได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระ	65.44
8	ได้ฝึกการตัดสินใจ	44.44
9	ได้ฝึกการใช้เหตุผล	32.55
10	ได้ฝึกการสังเกตการฟังและการ มีมารยาทในการฟังและพูด	65.59

ข้อที่	ทัศนคติของผู้รับการฝึก	ร้อยละของผู้ตอบ
11	ใฝ่ฝึกซ้อมฝึกการคิด	60.51
12	เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล	72.73
13	เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่ม และการทำงานร่วมกับผู้อื่น	69.42
14	เห็นแนวทางที่จะนำประสบการณ์ ที่ได้ไปใช้ในการทำงานและใช้ปรับ ตัวให้เข้ากับผู้อื่น	78.46
15	เห็นแนวทางที่จะนำแนวคิดไปใช้ในการ แนะนำผู้อื่น	50.62
16	ชอบทำกิจกรรม(เพราะสนุกตื่นเต้น เพลิดเพลิน)	81.95
17	ได้วิเคราะห์ตนเองทำให้เห็นส่วนดี และส่วนที่บกพร่องของตนเอง	81.43
18	ได้ทราบบุคลิกและพฤติกรรมของผู้อื่น	65.53
19	อยากทำกิจกรรมเช่นนี้อีก	90.98
20	ไม่ชอบกิจกรรมเป็นหมู่	5.81
21	การแบ่งหมู่ซ้ำกันทำให้น่าเบื่อ	12.42
22	ผู้ฝึกอธิบายวิธีทำกิจกรรมไม่ชัดเจน	19.65
23	ผู้ฝึกมักถามคำถามที่ยากเกินไป	19.65

ประวัติการศึกษา



ชื่อ

นายธีระ ประพฤติกิจ

วุฒิการศึกษา

ปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาสงขลา ปีการศึกษา
2513 ประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาการแนะแนว บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย