



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร เกี่ยวกับการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา
5. ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน
6. ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา 196 คน โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา 98 คน โรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษา 28 คน และโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา 45 คน รวมทั้งสิ้น 367 คน ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ								
ชาย	29	14.80	13	13.27	1	3.57	10	22.22
หญิง	167	85.20	85	86.73	27	96.43	35	77.78
วุฒิการศึกษาสูงสุด								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	17	8.67	22	22.45	14	50.00	33	73.33
ปริญญาตรี	157	80.10	57	58.16	13	46.43	4	8.89
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง	5	2.56	14	14.29	1	3.57	7	15.56
ปริญญาโท	17	8.67	5	5.10	0	0	1	2.22
สูงกว่าปริญญาโท	0	0	0	0	0	0	0	0
ตำแหน่งภายในโรงเรียน								
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่าย วิชาการ	0	0	2	2.04	0	0	1	2.22
หัวหน้าสายหรือหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าฝ่าย	15	7.65	8	8.16	11	39.29	4	8.89
อาจารย์ประจำชั้น	139	70.92	63	64.29	13	46.42	27	60.00
อาจารย์สอนภาษาอังกฤษ อย่างเดียว	42	21.43	25	25.51	4	14.29	13	28.89

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปัจจุบันสอน								
ภาษาอังกฤษวิชาเดียว	172	87.76	75	76.53	9	32.14	14	31.11
ภาษาอังกฤษและวิชาอื่น อีก 1 วิชา	23	11.73	16	16.33	13	46.43	13	28.89
ภาษาอังกฤษและวิชาอื่น มากกว่า 1 วิชาขึ้นไป	1	.51	7	7.14	6	21.43	18	40.00
จำนวนคาบที่สอนต่อหนึ่งสัปดาห์								
น้อยกว่า 6 คาบ	2	1.03	0	0	0	0	4	8.90
6-12 คาบ	22	11.22	9	9.18	1	3.57	10	22.22
13-18 คาบ	150	76.53	45	45.92	18	64.29	11	24.44
มากกว่า 18 คาบ	22	11.22	44	44.90	9	32.14	20	44.44
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ								
น้อยกว่า 1 ปี	5	2.55	15	15.30	1	3.57	3	6.67
1-5 ปี	79	40.31	25	25.51	9	32.14	17	37.78
6-10 ปี	62	31.63	21	21.43	10	35.72	12	26.67
มากกว่า 10 ปี	50	25.51	37	37.76	8	28.57	13	28.89

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
เคยอยู่หรือศึกษาในประเทศที่ ใช้ภาษาอังกฤษ	เคย	20	10.20	24	24.49	0	0	3	6.67
	ไม่เคย	176	89.80	74	75.51	28	100.00	42	93.33
ถ้าเคย ใ้เคยหรือศึกษาใน ประเทศนั้นเป็นเวลา	น้อยกว่า 3 เดือน	6	3.06	4	4.08	0	0	1	2.22
	3-6 เดือน	2	1.02	1	1.02	0	0	0	0
	7 เดือน - 1 ปี	3	1.53	2	2.04	0	0	1	2.22
	มากกว่า 1 ปี	9	4.59	17	17.35	0	0	1	2.23
เคยหรือไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับ วิธีสอนภาษาอังกฤษ	เคย	141	71.94	74	75.51	23	82.14	34	75.56
	ไม่เคย	55	28.06	24	24.49	5	17.86	11	24.44
เคยหรือไม่เคยเข้าร่วม อบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษ	เคย	131	66.84	68	69.39	24	85.71	21	46.67
	ไม่เคย	65	33.16	30	30.61	4	14.29	24	53.33

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนครูภาษาอังกฤษโรงเรียน รัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา เป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 85.20, 86.73, 96.43 และ 77.78 ตามลำดับ

ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 80.10 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี เช่นเดียวกับครูภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 58.16 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเช่นกัน ส่วนครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษา สูงสุดในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นจำนวนร้อยละ 50.00 และ 73.33 ตามลำดับ

ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 70.92 และโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 64.29 ตลอดจนครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 46.42 และโรงเรียนราษฎร์ ระดับ ประถมศึกษา ร้อยละ 60.00 ท้องรับพิเศษชอบในตำแหน่งอาจารย์ประจำชั้นอีกหน้าที่หนึ่ง นอกเหนือจากการสอนภาษาอังกฤษ

ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 87.76 และ 76.53 ตามลำดับ จะสอนภาษาอังกฤษวิชาเดียว ส่วนครูภาษาอังกฤษ โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 46.43 สอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่นอีก 1 วิชา และร้อยละ 40.00 ของครูภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาจะ สอนภาษาอังกฤษ และวิชาอื่นมากกว่า 1 วิชาขึ้นไป

สำหรับจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ จะเห็นว่าครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนโรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่ สอน 13-18 คาบในหนึ่งสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 76.53, 45.92 และ 64.29 ตามลำดับ ส่วนครูภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ระดับประถมศึกษา จำนวนร้อยละ 44.44 สอนมากกว่า 18 คาบในหนึ่งสัปดาห์

ในด้านประสิทธิภาพการสอนภาษาอังกฤษ ครูที่สอนในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาและโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 40.31 และ 37.78 ตามลำดับ เป็นครูที่มีประสบการณ์มาแล้ว 1-5 ปี ส่วนครูภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ร้อยละ 37.76 มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 35.72 มีประสบการณ์ในการสอน 6-10 ปี

ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 89.80, 75.51, 100.00 และ 93.33 ตามลำดับ ไม่เคยอยู่หรือศึกษาในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษ และที่เคຍอยู่ ส่วนใหญ่จะอยู่หรือศึกษาในประเทศนั้นมากกว่า 1 ปี

ครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 71.94, 75.51, 82.14 และ 75.56 ตามลำดับ เคยศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ และร้อยละ 66.84, 69.39, 85.71 ของครูภาษาอังกฤษโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนโรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา ตามลำดับ เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ ส่วนครูภาษาอังกฤษโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่คิดเป็นจำนวนร้อยละ 53.33 ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผลการวิเคราะห์สภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏในตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของสภาพการเรียนการสอนในโรงเรียนจากสภาพที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพการเรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนที่สังกัดเริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้น								
ประถมต้น (ป.1-4)	0	0	90	91.84	0	0	45	100.00
ประถมปลาย (ป.5-6)	0	0	3	3.06	28	100.00	0	0
มัธยมต้น (ม.1 หรือม.ศ.1-3)	196	100.00	5	5.10	0	0	0	0
มัธยมปลาย (ม.ศ.4-5)	0	0	0	0	0	0	0	0
เนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ ใช้อยู่ในปัจจุบัน								
มากเกินไป	75	38.27	54	55.10	17	60.71	31	68.89
น้อยเกินไป	54	27.55	25	25.51	6	21.43	6	13.33
เหมาะสมแล้ว	67	34.18	19	19.39	5	17.86	8	17.78
มีหรือไม่มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ที่ใช้อยู่								
มี	140	71.43	55	56.12	14	50.00	20	44.44
ไม่มี	56	28.57	43	43.88	14	50.00	25	55.56

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการ เรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ถ้ามีปัญหา ปัญหานั้นคือ								
สอนไม่ทันตามหลักสูตร	35	17.86	5	5.10	2	7.14	2	4.44
ไม่สามารถใช้หลักสูตรได้								
ตามจุดประสงค์ที่วางไว้	49	25.00	30	30.61	7	25.00	10	22.22
ไม่สามารถสอนตามหลักสูตร								
ได้เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ	56	28.57	20	20.41	5	17.86	8	17.78
เช่น ซากอุปกรณ์ ฯลฯ								
มีการประชุมปรึกษาเกี่ยวกับ								
เนื้อหาวิชาในหลักสูตรภายใน								
หมวดวิชา								
เสมอ ๆ	22	11.22	10	10.20	3	10.72	3	6.67
เป็นครั้งคราว	158	80.62	70	71.43	16	57.14	26	57.78
ไม่เคยเลย	16	8.16	18	18.37	9	32.14	16	35.55
ก่อนเข้าสอนภาษาอังกฤษ								
เตรียมการสอนโดย								
เตรียม เป็นรายชั่วโมง	47	23.98	15	15.31	4	14.29	6	13.33
เตรียม เป็นรายสัปดาห์	63	32.14	49	50.00	13	46.43	21	46.67
เตรียม เป็นบทเรียน	77	39.29	29	29.59	9	32.14	14	31.11
เตรียม เฉพาะบางบทเรียน	9	4.59	5	5.10	2	7.14	4	8.89

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาที่ใช้ในการสอนภาษา อังกฤษ ใช้								
ภาษาอังกฤษตลอดเวลา	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาอังกฤษมากกว่า ภาษาไทย	40	20.41	24	24.49	14	50.00	6	13.33
ภาษาไทยมากกว่าภาษา อังกฤษ	83	42.35	30	30.61	7	25.00	19	42.23
ภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับ ภาษาไทย	73	37.24	44	44.90	7	25.00	20	44.44
กลวิธีที่ไวยากรณ์ที่สุดในการสอน ภาษาอังกฤษ								
ใช้การแปลเพื่อประหยัด เวลาในการอธิบาย	11	5.61	8	8.16	1	3.57	4	8.89
ใช้วิธีให้เด็กท่องจำกฎเกณฑ์	6	3.06	8	8.16	0	0	4	8.89
ให้นักเรียนได้ฝึกปากเปล่า	87	44.39	40	40.82	15	53.57	12	26.67
ให้กฎเกณฑ์หลังจากที่ นักเรียนเข้าใจแล้ว	92	46.94	42	42.86	12	42.86	25	55.55

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภายในชั้นเรียนเมื่อมีการฝึก ใช้วิธีการฝึกแบบ								
ฝึกทั้งห้องพร้อมกัน	20	10.20	14	14.29	1	3.57	7	15.56
ฝึกเป็นกลุ่ม	6	3.06	0	0	0	0	1	2.22
ฝึกตัวต่อตัว	2	1.02	4	4.08	0	0	1	2.22
ฝึกทั้งสามแบบข้างต้นรวมกัน	168	85.72	80	81.63	27	96.43	36	80.00
ในการฝึก แบ่งกลุ่มนักเรียนโดย แบ่งกลุ่มตามระดับความ สามารถของผู้เรียน ละเอียดทุกระดับความ สามารถไว้ด้วยกัน	22	11.22	11	11.22	3	10.71	11	24.44
	174	88.78	87	88.78	25	89.29	34	75.56
สิ่งที่เน้นสอนมากที่สุดในการสอน ภาษาอังกฤษ								
องค์ประกอบของภาษาอังกฤษ (เสียง ศัพท์ โครงสร้าง)	40	20.41	25	25.51	7	25.00	10	22.22
ทักษะภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน)	156	79.59	73	74.49	21	75.00	25	77.78

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสอนทักษะทั้งสี่								
เขียน อ่าน ฟัง พูด	20	10.20	12	12.24	2	7.14	10	22.22
อ่าน พูด ฟัง เขียน	17	8.67	13	13.27	3	10.72	10	22.22
ฟัง พูด อ่าน เขียน	155	79.08	68	69.39	23	82.14	23	51.12
พูด ฟัง เขียน อ่าน	4	2.05	5	5.10	0	0	2	4.44
เพิ่มพูนประสิทธิภาพภาษาอังกฤษโดยการหาความรู้เพิ่มเติมมากที่สุดจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ	131	66.84	68	69.39	12	42.85	32	71.11
แผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์	40	20.41	14	14.29	7	25.00	7	15.56
สถานสอนภาษาหรือศูนย์ภาษาอังกฤษของสถาบันอุดมศึกษา บุคคลหรือชาวต่างประเทศที่พบปะหรือรู้จัก	15	7.65	8	8.16	5	17.86	4	8.89
	10	5.10	8	8.16	4	14.29	2	4.44

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพการเรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อุปกรณ์พิเศษประกอบการเรียน การสอนที่เลือกใช้มากที่สุดคือ								
บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ	88	44.90	44	44.90	19	67.86	36	80.00
สไลด์ เครื่องบันทึกเสียง								
แผ่นเสียง วิทยุ โทรทัศน์	62	31.63	22	22.45	1	3.57	0	0
ของจำลอง	7	3.57	7	7.14	0	0	3	6.67
ของจริง	39	19.90	25	25.51	8	28.57	6	13.33
ใช้อุปกรณ์ดังกล่าวข้างต้น ประกอบการเรียนการสอน								
ทุกครั้ง	10	5.11	0	0	4	14.29	1	2.22
บ่อยครั้ง	72	36.73	33	33.67	17	60.71	22	48.89
น้อยครั้ง	114	58.16	65	66.33	7	25.00	22	48.89
มีหรือไม่มีปัญหาในการเลือก และใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน								
มี	142	72.45	58	59.18	20	71.43	28	62.22
ไม่มี	51	27.55	40	40.82	8	28.57	17	37.78

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการ เรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ถ้ามมีปัญหา ปัญหาที่พบบมากที่สุดคือ								
ขาดแคลนอุปกรณ์	75	38.27	25	25.51	9	32.14	10	22.22
ไม่มีเวลาพอที่จะ เตรียมอุปกรณ์	34	17.34	27	27.55	9	32.14	15	33.34
ไม่รู้จักวิธีใช้อุปกรณ์	5	2.55	1	1.02	0	0	2	4.44
ไม่ได้รับความสะดวกในการ หยิบยืมอุปกรณ์	28	14.29	5	5.10	2	7.15	1	2.22
มีการจัดกิจกรรมสำหรับวิชานี้ เช่น ตอบปัญหา เล่นละคร ออกหนังสือพิมพ์ ฯลฯ								
เสมอ ๆ	1	.51	6	6.12	2	7.14	3	6.67
เป็นครั้งคราว	131	66.84	64	65.31	16	57.14	24	53.33
ไม่เคยเลย	64	32.65	28	28.57	10	35.72	18	40.00
ทำการวัดและประเมินผล การเรียนของนักเรียน								
ทุก ๆ ชั่วโมงที่เข้าสอน	44	22.45	15	15.31	10	35.72	13	28.89
เมื่อจบแต่ละบทเรียน	115	58.67	58	59.18	14	50.00	24	53.33
เฉพาะบางบทเรียน	28	14.29	23	23.47	3	10.71	8	17.78
อื่น ๆ	9	4.59	2	2.04	1	3.57	0	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีนักเรียนในชั้นเรียนที่สอน								
มากเกินไป	138	70.41	60	61.22	16	57.14	10	22.23
น้อยเกินไป	0	0	0	0	0	0	2	4.44
พอดี	58	29.59	38	38.78	12	42.86	33	73.33
ขณะที่สอนภาษาอังกฤษ นักเรียน ทั้งหมดหรือส่วนใหญ่								
สนใจเรียนและสนุกกับบทเรียน มากทุกครั้ง	12	6.12	9	9.19	4	14.28	6	13.33
สนใจเรียนและสนุกกับบทเรียน มาก แต่ไม่ทุกครั้ง	125	63.78	59	60.20	19	67.86	24	53.33
สนใจเรียนเป็นบางครั้ง	56	28.57	30	30.61	5	17.86	15	33.34
ไม่สนใจเรียนเลย	3	1.53	0	0	0	0	0	0
ถ้ามีปัญหาในการสอน วิธีแก้ปัญหา ที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ								
ถามผู้บังคับบัญชา	7	3.57	8	8.16	2	7.14	5	11.11
ถามเพื่อนร่วมงาน	123	62.76	50	51.02	11	39.29	24	53.33
ถามชาวต่างประเทศที่รู้จักหรือ พบปะ	9	4.59	8	8.16	2	7.14	0	0
หาหนังสืออ่าน แก้ปัญหาเอง	57	29.08	32	32.66	13	46.43	16	35.56

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สภาพการ เรียนการสอน	โรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา		โรงเรียนรัฐบาล ระดับประถมศึกษา		โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีหรือไม่มีปัญหา เกี่ยวกับการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ								
มี	163	86.22	70	71.43	24	85.71	32	71.11
ไม่มี	27	13.78	28	28.57	4	14.29	13	28.89
ถ้ามีปัญหา ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ								
จำนวนนักเรียนในชั้นมีมาก เกินไป ดูแลไม่ทั่วถึง	86	43.88	35	35.71	5	17.86	6	13.33
จำนวนชั่วโมงสอนมีมากเกินไป	17	8.67	8	8.16	5	17.86	10	22.22
ไม่ได้รับความร่วมมือและความ สนับสนุนจากผู้อยู่ในแวดวง เท่าที่ควร	9	4.59	4	4.09	2	7.14	0	0
ไม่มี เวลาพอที่จะจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้	57	29.08	23	23.47	12	42.85	16	35.56

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นถึงสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนในระดับต่าง ๆ ดังนี้

โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยที่ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.27 มีความเห็นว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีเนื้อหามากเกินไป และร้อยละ 71.43 มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้อยู่ ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ ไม่สามารถสอนตามหลักสูตรได้ เนื่องจากปัญหาต่าง ๆ เช่น ขาดอุปกรณ์ ฯลฯ คิดเป็นร้อยละ 28.27 ส่วนปัญหาของการสอนไม่ทันตามหลักสูตรมีเพียงร้อยละ 17.86 ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 80.62 ได้จัดประชุมปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรภายในหมวดวิชา เป็นครั้งคราวเท่านั้น

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 39.29 จะเตรียมการสอนเป็นบทเรียน ในขณะที่สอนภาษาอังกฤษครูส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.35 ใช้ภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ และร้อยละ 46.94 จะให้กฎเกณฑ์หลังจากที่นักเรียนเข้าใจแล้ว เมื่อมีการฝึก ครูภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 85.72 ใช้วิธีฝึกทั้ง 3 แบบรวมกัน คือ ฝึกทั้งห้องพร้อมกัน ฝึกเป็นกลุ่ม และฝึกตัวต่อตัว โดยครูภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 88.78 จะใช้วิธีคะละเด็กทุกระดับความสามารถไว้ด้วยกัน ทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 79.59 เน้นสอนมากที่สุด โดยเรียงความสำคัญของทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ นอกจากนี้ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 66.84 จะเพิ่มพูนประสิทธิภาพภาษาอังกฤษโดยหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ

นอกจากข้อดี กระดานคำ หนังสือแบบเรียนแล้ว อุปกรณ์พิเศษที่ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 44.90 ใช้ประกอบการเรียนการสอน คือ บัตรคำ แผนภูมิ และรูปภาพ แต่ก็น้อยครั้ง ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 72.45 มักมีปัญหาในการเลือกและใช้อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ปัญหาที่ครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาพบมากที่สุด คือ การขาดแคลนอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 38.27 ในการจัดกิจกรรม ครูร้อยละ 66.84

จะจัดเป็นครั้งคราวเท่านั้น ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 58.67 จะทำเมื่อจบแต่ละบทเรียน

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 70.41 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนในชั้นที่สอนมีมากเกินไป อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 63.78 ของครูภาษาอังกฤษเห็นว่า นักเรียนสนใจเรียนและสนุกกับบทเรียนมาก แต่ไม่ทุกครั้ง เมื่อครูภาษาอังกฤษพบปัญหาในการสอน ร้อยละ 62.76 มักแก้ปัญหาโดยการถามเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 86.22 มีปัญหาในการเรียนการสอน และปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ จำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป

โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.84 เริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักสูตร ร้อยละ 55.10 เห็นว่ามีเนื้อหามากเกินไป และร้อยละ 56.12 มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้อยู่ ปัญหาสำคัญที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.61 คือ ไม่สามารถใช้หลักสูตรได้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ส่วนปัญหาของการสอนไม่ทันตามหลักสูตรมีเพียง ร้อยละ 5.10 ในการประชุมปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.43 ได้จัดประชุมภายในหมวดวิชา เป็นครั้งคราวเท่านั้น

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50.00 เตรียมการสอนเป็นรายสัปดาห์ ในขณะที่สอนครูส่วนใหญ่คิดเป็น ร้อยละ 44.90 ใช้ภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับภาษาไทย และร้อยละ 42.86 จะให้กฎเกณฑ์หลังจากที่นักเรียนเข้าใจแล้ว เมื่อมีการฝึกครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 81.63 ได้ใช้วิธีฝึกทั้ง 3 แบบรวมกัน คือ ฝึกทั้งห้อง ฝึกเป็นกลุ่ม และฝึกตัวต่อตัว โดยครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 88.78 จะใช้วิธีคิดละเค็กทุกระดับความสามารถไว้ด้วยกัน ทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 74.49 เน้นสอนมากที่สุด โดยเรียงลำดับทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 69.39 จะเพิ่มพูนประสิทธิภาพภาษาอังกฤษ โดยหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ

อุปกรณ์พิเศษประกอบการเรียนการสอนที่ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 44.90 ใช้มากที่สุด คือ บัตรคำ แผนภูมิ และรูปภาพ แต่किनน้อยครั้ง ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 59.18 มักมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ ปัญหาที่พบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.55 คือ ไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม ครูร้อยละ 65.31 จะจัดเป็นครั้งคราว เท่านั้น ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 59.18 จะทำเมื่อจบแต่ละบทเรียน

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 61.22 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนในชั้นที่สอนมีมากเกินไป อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 60.20 ของครูภาษาอังกฤษ เห็นว่านักเรียนสนใจเรียนและสนุกกับบทเรียนมากแต่ไม่ทุกครั้ง เมื่อครูภาษาอังกฤษพบปัญหาในการสอน ร้อยละ 51.02 มักแก้ปัญหาโดยการถามเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.43 มีปัญหาในการเรียนการสอน และปัญหาที่สำคัญที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.71 คือ จำนวนนักเรียนในชั้นมีมากเกินไป

โรงเรียนรัฐบาลระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมปลาย ความเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักสูตร ร้อยละ 60.71 เห็นว่ามีเนื้อหามากเกินไป และร้อยละ 50.00 พบว่า ทั้งมีและไม่มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้ ครูที่มีปัญหา ร้อยละ 25.00 เห็นว่า ไม่สามารถใช้หลักสูตรได้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ เป็นปัญหาที่สำคัญที่สุด ส่วนปัญหาสอนไม่ทันตามหลักสูตร มีเพียงร้อยละ 7.14 และการประชุมปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 57.14 ได้จัดขึ้นเป็นครั้งคราวเท่านั้น

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 46.43 จะเตรียมการสอนเป็นรายสัปดาห์ ในขณะที่สอน ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 50.00 ใช้ภาษาอังกฤษมากกว่าภาษาไทย และร้อยละ 53.57 จะสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกปากเปล่า เมื่อมีการฝึก ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 96.43 ใช้วิธีฝึกหลาย ๆ อย่างรวมกัน คือ ฝึกทั้งห้อง ฝึกเป็นกลุ่ม และฝึกตัวต่อตัว โดยครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 89.29 จะใช้วิธีคละเต็กทุกระดับความสามารถไว้ด้วยกัน

ทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 75.00 เน้นสอนมากที่สุด โดยเรียงความสำคัญของทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.85 จะเพิ่มพูนประสิทธิภาพภาษาอังกฤษ โดยหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ

อุปกรณ์พิเศษประกอบการเรียนการสอนที่ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 67.86 ใช่มากที่สุด คือ บัตรคำ แผนภูมิ และรูปภาพ โดยในรอบครั้ง ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.43 มักมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ ปัญหาที่พบมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.14 คือ ขาดแคลนอุปกรณ์ และไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม ครูร้อยละ 57.14 จะจัดเป็นครั้งคราวเท่านั้น ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 50.00 จะทำเมื่อจบแต่ละบทเรียน

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 57.14 มีความเห็นว่า จำนวนนักเรียนในชั้นที่สอนมีมากเกินไป อย่างไรก็ตาม ร้อยละ 67.86 ของครูภาษาอังกฤษ เห็นว่านักเรียนสนใจเรียนและสนุกกับบทเรียนมาก แต่ไม่ทุกครั้ง เมื่อครูภาษาอังกฤษพบปัญหาในการสอน ร้อยละ 46.43 จะหาหนังสืออ่าน แก้ปัญหาเอง นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 85.71 มีปัญหาในการเรียนการสอน และปัญหาที่สำคัญ คิดเป็นร้อยละ 42.85 คือ ไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้

โรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 เริ่มสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้นประถมต้น ความเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหลักสูตร ร้อยละ 68.89 เห็นว่า มีเนื้อหามากเกินไป และร้อยละ 55.56 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรที่ใช้อยู่ การประชุมปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ครูภาษาอังกฤษร้อยละ 57.78 จัดเป็นครั้งคราวเท่านั้น

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 46.67 จะเตรียมการสอนเป็นรายสัปดาห์ ในขณะที่สอนครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 44.44 ใ้ภาษาอังกฤษเท่า ๆ กับภาษาไทย และร้อยละ 55.55 จะให้กฎเกณฑ์หลังจากที่นักเรียนเข้าใจแล้ว เมื่อมีการฝึก ครูภาษาอังกฤษ

ร้อยละ 80.00 ใช้วิธีฝึก 3 แบบรวมกัน คือ ฝึกทั้งห้อง ฝึกเป็นกลุ่ม และฝึกตัวต่อตัว โดยครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 75.56 จะใช้วิธีคิดละเค็กทุกระดับความสามารถไวด้วยกัน ทักษะภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 77.78 เน้นสอนมากที่สุด โดยเรียงทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.11 จะเพิ่มพูนประสิทธิภาพโดยการหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ

อุปกรณ์พิเศษประกอบการเรียนการสอนที่ครูภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ใ้มากที่สุด ได้แก่ บัตรคำ แผนภูมิ รูปภาพ และร้อยละ 48.89 ของครูภาษาอังกฤษจะใ้บอยครั้ง และนอยครั้งเป็นจำนวนเท่ากัน ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 66.22 มักมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ โดยร้อยละ 33.34 ของครูภาษาอังกฤษ เห็นว่าไม่มีเวลาพอที่จะเตรียมอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม ครูร้อยละ 53.33 จะจัดเป็นครั้งคราวเท่านั้น ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละ 53.33 จะทำเมื่อจบแต่ละบทเรียน

ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 73.33 เห็นว่า จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีพอคิ นักเรียนเรียนด้วยความสนใจและสนุกกับบทเรียนมาก แต่ไม่ทุกครั้ง เมื่อครูภาษาอังกฤษ พบปัญหาในการสอน ร้อยละ 53.33 มักแก้ปัญหาโดยการถามเพื่อนร่วมงาน นอกจากนี้ ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 71.11 มีปัญหาในการเรียนการสอน และปัญหาสำคัญที่สุด ร้อยละ 35.56 คือ ไม่มีเวลาพอที่จะจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏในตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา		ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1	ภาษาอังกฤษยังเป็นวิชาที่จำเป็นต้องให้มีการเปิดสอนในประเทศไทย	4.57	.68	4.36	.81
2	ภาษาอังกฤษควรเป็นวิชาบังคับสำหรับเด็กทุกคนในโรงเรียน	3.79	1.19	3.56	1.28
3	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของเด็ก	3.56	1.10	3.10	1.16
4	ระดับประถมศึกษาเป็นระดับที่เหมาะสมที่จะเริ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.63	1.34	3.73	1.20
5	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยโดยเฉพาะระดับประถมศึกษาเป็นการสูญเปล่า	2.62	1.35	2.22	1.25
6	เด็กควรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเพราะมีวุฒิภาวะพร้อมที่จะรับสิ่งต่าง ๆ ได้ตามความถนัด	2.78	1.44	2.62	1.49
7	โรงเรียนที่สังกัดคืออยู่พร้อมสำหรับการจัดสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับหลักสูตรในปัจจุบัน	3.29	1.06	3.19	1.10
8	ครูเป็นบุคคลสำคัญที่จะทำให้การเรียนภาษาของนักเรียนได้ผล	4.29	.88	4.33	.90
9	ครูสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ	4.56	.95	4.00	1.18

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา		ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10	ในการสอนครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน ต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง	4.38	.79	4.53	.75
11	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะได้ผล ขึ้นอยู่กับวิธีการ- สอนของครู	4.21	.88	4.32	.83
12	ในการสอนครูจำเป็นต้องเข้าใจหลักสูตรและความ มุ่งหมายของหลักสูตรก่อน	4.58	.62	4.59	.68
13	ในการสอนครูจะใช้กลวิธีใดก็ได้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมาย ของการเรียนการสอน	4.39	.76	4.29	.72
14	ในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลายครู ควรเน้นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชามากกว่าทักษะการใช้ภาษา อังกฤษ	2.76	1.23	2.31	1.17
15	ครูที่มีความรู้และวิธีการสอนก็ควรสอนนักเรียนในระดับ สูง ๆ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาขึ้นไป	2.32	1.12	2.10	1.19
16	ครูที่มีจิตวิทยาดียอมช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ มากยิ่งขึ้น	4.51	.77	4.55	.64
17	ในการเรียนการสอนควรยึดครูเป็นหลักมากกว่านักเรียน	2.27	1.09	2.16	1.18
18	ครูหลายคนร่วมกันสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งดีเพราะ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ต่างกัน	3.12	1.16	2.84	1.25
19	ครูควรมีสิทธิ์ที่จะเลือกตำราหรือแบบเรียนได้เอง	3.98	.97	3.42	1.24
20	การสอนภาษาอังกฤษ จะทำให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าได้ มากกว่าการสอนวิชาอื่น ๆ	3.12	1.08	2.81	1.20

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องที่ว่า "ภาษาอังกฤษยังเป็นวิชาที่จำเป็นต้องให้มีการเปิดสอนในประเทศไทย" โดยที่ "ครูสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ" และ "ในการสอนครูของเขาใจหลักสูตรและความมุ่งหมายของหลักสูตรก่อน"

สิ่งที่ครูภาษาอังกฤษในระดับนี้เห็นด้วยอย่างมาก คือ "ภาษาอังกฤษควรเป็นวิชาบังคับสำหรับเด็กทุกคนในโรงเรียน" เนื่องจาก "เป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของเด็ก" โดยให้ "เริ่มการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา" นอกจากนี้ยังเห็นด้วยอย่างมาก ว่า "ครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งที่จะทำให้การเรียนการสอนของนักเรียนได้ผล" "ครูจึงจำต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง" เพราะ "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะโดยลึกขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครูด้วย" แต่ "ครูจะใช้กลวิธีใดขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการเรียนการสอน" "ครูที่มีจิตวิทยาดียอมช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น" และ "ครูควรมีสติที่จะเลือกตำราหรือแบบเรียนใดเอง"

ส่วนความคิดเห็นในระดับปานกลางของครูในระดับนี้ คือ เรื่อง "ความสูญเปล่าของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา" "การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษของเด็กในระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีวุฒิภาวะพร้อม" "ความพร้อมของโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" "การเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของครูในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" "ความร่วมมือกันสอนของครูหลายคนในวิชาภาษาอังกฤษ" ตลอดจน เรื่อง "โอกาสของความก้าวหน้าของครูภาษาอังกฤษ"

สิ่งที่ครูภาษาอังกฤษเห็นด้วยน้อย ก็คือ ความคิดเห็นที่ว่า "ครูที่มีความรู้และวิธีการสอนดีควรสอนนักเรียนในระดับสูง ๆ" และ "ในการเรียนการสอนควรมีครูเป็นหลักรมากกว่านักเรียน"

สำหรับความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ครูระดับนี้เห็นด้วยมากที่สุด ในข้อที่ว่า "ในการสอนครูจำเป็นต้องเข้าใจหลักสูตรและความหมายของหลักสูตรก่อน"

สิ่งที่ครูภาษาอังกฤษในระดับนี้เห็นด้วยอย่างมาก คือ "ภาษาอังกฤษยังเป็นวิชาที่จำเป็นต้องให้มีการเปิดสอนในประเทศไทย" โดยให้ "เริ่มสอนในระดับประถมศึกษา" และ "ให้เป็นวิชาบังคับสำหรับเด็ก ๆ ทุกคนในโรงเรียน" เนื่องจาก "ครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งที่จะทำให้การเรียนภาษาของนักเรียนได้ผล" "ครูจึงจำเป็นต้องจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ" เพื่อจะได้ "มีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอน" เพราะ "วิธีสอนเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนได้ผล" แต่ทั้งนี้ "ครูจะใช้วิธีสอนแบบใดขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการเรียนการสอน" นอกจากนี้ "ครูที่มีจิตวิทยาดี ยอมช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น"

ส่วนความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษระดับนี้ที่อยู่ในระดับปานกลาง คือ "ประโยชน์ของภาษาอังกฤษที่มีต่อชีวิตประจำวันของเด็ก" "การเริ่มเรียนภาษาอังกฤษของเด็กในระดับมัธยมศึกษาซึ่งมีวุฒิภาวะพร้อม" "ความพร้อมของโรงเรียนที่สังกัดอยู่ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ" "ความร่วมมือกันสอนของครูหลายคนในวิชาภาษาอังกฤษ" "การให้สิทธิ์แก่ครูในการเลือกตำราหรือแบบเรียนได้เอง" และ "โอกาสของความก้าวหน้าของครูภาษาอังกฤษ"

สิ่งที่ครูในระดับนี้ เห็นด้วยน้อย คือ "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาเป็นการสูญเปล่า" "ในระดับมัธยมศึกษา ครูควรเน้นเนื้อหาวิชามากกว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ" และ "ครูที่มีความรู้และวิธีการสอนที่ดี ควรสอนเฉพาะนักเรียนในระดับสูง ๆ" รวมทั้ง "ในการเรียนการสอนควรยึดครูเป็นหลักมากกว่านักเรียน"

4. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา มีรายละเอียด ดังปรากฏในตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}		t
		ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา	ครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	
1	ภาษาอังกฤษยังเป็นวิชาที่จำเป็นต่อให้มีการเปิดสอนในประเทศไทย	4.57	4.36	2.1 *
2	ภาษาอังกฤษควรเป็นวิชาบังคับสำหรับเด็กทุกคนในโรงเรียน	3.79	3.56	1.43
3	ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของเด็ก	3.56	3.10	2.69**
4	ระดับประถมศึกษา เป็นระดับที่เหมาะสมที่จะเริ่มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	3.63	3.73	-.53
5	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาเป็นการสูญเปล่า	2.62	2.22	2.11*
6	เด็กควรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา เพราะมีวุฒิภาวะพร้อมที่จะรับสิ่งต่าง ๆ ได้ตามความนึก	2.78	2.62	.76
7	โรงเรียนที่สังกัดอยู่พร้อมสำหรับการจัดสภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรในปัจจุบัน	3.29	3.19	.67
8	ครูเป็นบุคคลสำคัญยิ่งที่จะทำให้การเรียนภาษาของนักเรียนได้ผล	4.29	4.33	-.31

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	X̄		t
		ปริญญา- อังกฤษระดับ มัธยมศึกษา	ปริญญา- อังกฤษระดับ ประถมศึกษา	
9	ครูสอนภาษาอังกฤษจำเป็นต้องจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ	4.56	4.00	2.21*
10	ในการสอนครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับวิธีสอนต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง	4.38	4.53	-1.36
11	การเรียนการสอนภาษาอังกฤษจะได้ผลขึ้นอยู่กับวิธีการสอนของครู	4.21	4.32	-.92
12	ในการสอนครูจำเป็นต้องเข้าใจหลักสูตร และความมุ่งหมายของหลักสูตรก่อน	4.58	4.59	-.11
13	ในการสอนครูจะเข้าใจวิธีใดก็ได้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการเรียนการสอน	4.39	4.29	.91
14	ในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูควรเน้นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชามากกว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	2.76	2.31	2.64**
15	ครูที่มีความรู้และวิธีการสอนดี ควรสอนนักเรียนในระดับสูง ๆ ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาขึ้นไป	2.32	2.10	1.38
16	ครูที่มีจิตวิทยาดียอมช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น	4.51	4.55	-.36
17	ในการเรียนการสอนควรยึดครูเป็นหลักมากกว่านักเรียน	2.27	2.16	.69
18	ครูหลายคนร่วมกันสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งดี เพราะทำให้นักเรียนได้รับความรู้ต่างกัน	3.12	2.84	1.65
19	ครูควรมีสิทธิ์ที่จะเลือกตำราหรือแบบเรียนได้เอง	3.98	3.42	3.73**
20	การสอนภาษาอังกฤษจะทำให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าได้มากกว่าการสอนวิชาอื่น ๆ	3.12	2.81	1.94

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทั้งที่ระดับ .05 และ .01

สำหรับความคิดเห็นที่ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ได้แก่ "ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันของเด็ก" โดยที่ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัศึกษามีความคิดเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยมาก แต่ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นด้วยในเกณฑ์ปานกลาง และความคิดที่ว่า "ครูควรมีสิทธิ์ที่จะเลือกตำราหรือแบบเรียนได้เอง" นั้น ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัศึกษามีความคิดเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยมาก แต่ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา โดยเฉลี่ยเห็นด้วยในเกณฑ์ปานกลาง นอกจากนี้ ความคิดที่ว่า "ในระดับมัธยมศึกษา โดยเฉพาะมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูควร เน้นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชามากกว่าทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ" นั้น ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัศึกษามีความคิดเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยปานกลาง แต่ครูภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นด้วยในเกณฑ์น้อย

สำหรับความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ของครูทั้งสองระดับ ได้แก่ ความคิดที่ว่า "ภาษาอังกฤษยังเป็นวิชาที่จำเป็นของไหม้การเปิดสอนในประเทศไทย" โดยที่ครูภาษาอังกฤษ ระดับมัศึกษามีความคิดเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด แต่ครูระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นด้วยในเกณฑ์มาก และความคิดที่ว่า "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาเป็นการสูญเปล่า" ครูระดับมัศึกษามีความคิดเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยปานกลาง แต่ครูระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นด้วยในเกณฑ์น้อย นอกจากนี้ ครูระดับมัศึกษามีความคิดเห็นในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด ในข้อที่ว่า "ครูสอนภาษาอังกฤษจำเป็นของจบสาขาการสอนภาษาอังกฤษ" แต่ครูระดับประถมศึกษาโดยเฉลี่ยเห็นด้วยในเกณฑ์มาก

5. ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาและประถมศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา

ครูภาษาอังกฤษในระดับนี้ได้เสนอแนะข้อคิดเห็นที่น่าสนใจ ซึ่งผู้วิจัยได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. ในด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

1.1 ควรให้วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับในระดับประถมศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนมีพื้นฐานเท่า ๆ กัน เนื่องจากนักเรียนบางคนเริ่มเรียนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น บางคนเริ่มเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หรือมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อพื้นฐานไม่เท่ากันแล้วต้องมาเรียนรวมกัน เด็กเรียนเก่งก็ต้องรอเด็กเรียนอ่อน ครูสอนเร็วก็ไม่ได้ เด็กเรียนอ่อนถ้าเรียนตามไม่ทัน ก็เกิดความเบื่อหน่าย ทำให้เกิดผลเสียแก่ทุกฝ่ายโดยเฉพาะถ้าเป็นการเรียนรวมกันมาก ๆ ในชั้นเรียนหนึ่ง ๆ โดยไม่แยกกลุ่ม

1.2 จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ ควรมีนักเรียนประมาณ 25-30 คน ไม่ควรมีมากกว่านี้ เพื่อความเหมาะสมในการฝึกและสะดวกสำหรับครูที่จะดูแลได้อย่างทั่วถึง

1.3 ในการเรียน ควรจัดแบ่งนักเรียนให้เรียนเป็นกลุ่มตามความรู้ความสามารถ เพื่อว่าเด็กเรียนเก่งจะได้ไม่ต้องรอเด็กเรียนอ่อน และเด็กเรียนอ่อนก็ได้พัฒนาไปตามระดับความสามารถของตนเอง

2. ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 ในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นขั้นต้นของการวางพื้นฐานทางภาษาให้แก่เด็ก ควรใช้ครูที่มีความรู้ความสามารถจริง ๆ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กได้ เช่นในเรื่องการออกเสียง ครูบางคนยังออกเสียงไม่ถูกต้องจึงไม่สามารถสอนทักษะฟัง-พูด ที่ดีให้แก่เด็กได้

2.2 ในการสอน ครูจำเป็นต้องปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้แก่เด็กเป็นสิ่งแรก ควรชี้ให้เด็กได้เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของภาษาอังกฤษ เพื่อให้เด็กเกิดแรงจูงใจและความพร้อมที่จะเรียน เมื่อเด็กเกิดความพร้อม การเรียนการสอนย่อมสัมฤทธิ์ผลได้ง่ายขึ้น

2.3 ชั่วโมงสอนของครูจะต้องไม่มากเกินไป เพื่อให้ครูมีเวลาเตรียมการสอน ทำอุปกรณ์ หรือจัดกิจกรรมใดมากขึ้น การที่ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และมีหน้าที่ในความรับผิดชอบหลายอย่าง ย่อมทำให้สมรรถภาพในการทำงานของครูลดน้อยลง

2.4 ครูภาษาอังกฤษควรจะได้มีการประชุมปรึกษาหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันภายในหมวดวิชาอยู่เสมอ เพื่อร่วมมือกันแก้ไขปัญหาหรือข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่พบในการสอน ตลอดจนปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หรือเข้ารับการอบรมตามสถาบันต่าง ๆ เพราะการอบรมจะช่วยให้ครูได้พัฒนาตนเอง สามารถติดตาม หรือรับรู่วิทยาการใหม่ ๆ ตลอดเวลา

2.5 หลักสูตรและแบบเรียนควรจัดให้สอดคล้องกัน และให้เหมาะสมกับเด็ก ความมุ่งหมายของหลักสูตรต้องชัดเจน และไม่กว้างเกินไป หนังสือแบบเรียนไม่ควรมีมากมายหลายเล่ม และไม่ควรมีเนื้อหามากเกินไป เพราะทำให้เกิดปัญหาแก่ครู คือ ต้องเร่งสอนให้จบทันหลักสูตร นอกจากนี้ ตำราเรียนไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อยจนเกินไป เช่น เปลี่ยนทุกปี เพราะทำให้เกิดการสูญเสียทางเศรษฐกิจสำหรับครอบครัวที่มีบุตรหลายคน เพราะใช้หนังสือแบบเรียนต่อเนื่องกันไม่ได้ ต้องซื้อใหม่ทุกปี

2.6 ทางโรงเรียนควรจัดอุปกรณ์การสอนของครูให้พร้อม และให้ความสะดวกในด้านบริการ ตลอดจนคำแนะนำ และวิธีใช้ มิใช่ให้ครูเป็นผู้หาเอง ทำเองทุกอย่าง โดยเฉพาะการสอนทักษะ ฟัง-พูด อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ถ้าขาดอุปกรณ์ การเรียนการสอนก็ไม่สามารถบรรลุผลตามความมุ่งหมายได้

ข้อเสนอแนะของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ครูภาษาอังกฤษในระดับนี้ได้เสนอแนะข้อคิดเห็นที่น่าสนใจไว้เช่นกัน ดังนี้

1. ในด้านการเรียนภาษาอังกฤษ

1.1 นักเรียนควร เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา ถ้าเป็นระดับประถมศึกษาตอนต้นก็ยิ่งดี เพื่อว่าจะได้มีเวลานานพอสำหรับการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ใ้พอเพียง เพราะถ้าเริ่มเรียนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย หรือมัธยมศึกษาตอนต้น อาจจะทำให้พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่แน่นพอ

1.2 การเรียนในระดับประถมศึกษา โดยเฉพาะประถมศึกษาตอนต้น ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่ละเล็กละน้อย ครูไม่จำเป็นต้องเร่งรัด หรือเคี่ยวเข็ญนักเรียนให้มากเกินไปที่จะรับไหวได้ อาจจัดหลักสูตรให้น้อย เพียงสัปดาห์ละ 4-5 คาบ และให้เนื้อหาแต่น้อย เน้นทักษะใหม่ ๆ โดยเฉพาะทักษะ ฟัง-พูด

1.3 การเรียนภาษาของเด็กจะเกิดประสิทธิภาพ ต้องให้เด็กได้แสดงออก โดยเฉพาะการฝึกทักษะ ถ้าได้ฝึกบ่อย ๆ เด็กจะเกิดความชำนาญได้ในที่สุด สามารถใช้ภาษาได้เองโดยอัตโนมัติ โดยเฉพาะเด็กในระดับประถมศึกษา ความกล้าที่จะแสดงออกมีมากกว่าเด็กโต เพราะไม่ค่อยขี้อายและมีความพร้อมในการที่จะรับรู้และเลียนแบบได้ดี ครูจึงต้องเป็นแม่แบบที่ดีของเด็กด้วย

1.4 ครูควรปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาให้แก่เด็ก ให้เด็กชอบวิชานี้ และสนใจที่จะเรียนจริง ๆ จึงจะเรียนได้ผล เพราะถ้าไม่สนใจแล้ว คอให้ครูสอนเก่งหรือตั้งใจสอนเพียงใดก็ไม่ได้รับผลเท่าที่ควร

2. ในด้านการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 ครูภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนภาษาของเด็ก เพราะเป็นผู้อ่างพื้นฐานทางภาษาให้แก่เด็ก ครูจึงควรเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ

โดยเข้ารับการอบรม และสัมมนา เพื่อนำความรู้เหล่านั้นมาปรับปรุงตนเอง เป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอนของคุณ

2.2 จิตวิทยาของครูเป็นสิ่งจำเป็นยิ่ง ที่จะช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลยิ่งขึ้น ครูที่คัดต้องเอาใจใส่เด็ก และพยายามเข้าใจเด็ก ไม่ควรสนใจแต่เฉพาะเด็กเรียนเก่ง เพราะเด็กเรียนอ่อนจะเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนได้

2.3 การสอนภาษาอังกฤษต้องใช้ครูที่มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษตรงตามวุฒิเป็นผู้สอน ไม่ใช่ให้ครูคนใดสอนก็ได้ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นระดับเริ่มต้น ถ้าครูไม่รู่วิธีสอน ย่อมก่อให้เกิดผลเสียในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทำให้เด็กเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อการเรียนภาษา อันเป็นเหตุให้การเรียนการสอนล้มเหลวได้ในที่สุด

2.4 การสอนทักษะโดยเฉพาะทักษะ ฟัง-พูด เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งตามความมุ่งหมายของการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งต้องการให้เด็กนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้ ครูจึงควรผ่านการอบรมมาก่อน จะได้อสอนได้ถูกต้อง โดยเฉพาะเรื่องของการออกเสียง นับเป็นปัญหาสำคัญที่ครูจะต้องแก้ไขตนเองให้ดีเสียก่อน การสอนของครูควรเน้นออกมาในรูปของกิจกรรมดีกว่าให้แต่เนื้อหา เพราะการจัดกิจกรรมนอกจากจะเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก ยังทำให้เด็กได้พัฒนาความคิด ตลอดจนได้ฝึกความรับผิดชอบอีกด้วย

2.5 จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ ต้องไม่มากเกินไป เพราะจะทำให้การเรียนการสอนไม่เกิดผล โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ออกมาในรูปของการฝึก (Drill) และถ้าชั่วโมงสอนของครูมีมากเกินไป โอกาสของการจัดกิจกรรมก็ยิ่งน้อยลงตามลำดับ นอกจากนี้ ในโรงเรียนควรมีชาวต่างประเทศเจ้าของภาษาเป็นครูสอนนักเรียนด้วย อย่างน้อยอาทิตย์ละหนึ่งครั้ง หรือเดือนละหนึ่งครั้ง เพื่อให้เด็กได้รับฟังสำเนียงต่างประเทศจริง ๆ

2.6 หลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาควรจัดให้เหมาะสมกับเด็ก เช่น ถ้าเป็นเด็กเล็ก คำศัพท์ควรจะง่ายและสั้น เด็กจะได้จำง่ายและไม่เบื่อ เนื้อเรื่อง

อาจเป็นนิทาน คติสอนใจ หรือเรื่องสั้น ๆ ให้เด็กเข้าใจง่าย และควรมีรูปให้มาก เพื่อดึงดูดความสนใจของเด็ก แต่ถ้าเป็นเด็กโตขึ้นมาหน่อย เนื้อเรื่องก็ควรมีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจ เรื่องราวต่าง ๆ ควรเป็นเรื่องน่ารู้ น่าศึกษา และให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ และทันยุค

2.7 การสอนทักษะจำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมาก จึงจะทำให้การเรียนการสอนได้ผล ทางโรงเรียนจึงควรจัดอุปกรณ์ให้พร้อม ไม่ใช่ให้ครูทำเอง เพราะชั่วโมงสอนของครูมีไม่พอ ตลอดจนความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ก็มีมาก ทำให้ครูไม่มีเวลาพอ นอกจากนี้ ครูในระดัมนี้อาจเงินเดือนค่อนข้างน้อย ลำพังจะเลี้ยงครอบครัวหรือตนเองก็ไม่พอเสียแล้ว การจะให้ครูเสียสละซื้ออุปกรณ์ หรือวัสดุอยู่ตลอดเวลา ย่อมเป็นไปได้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย