



บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล จะวิเคราะห์จาก แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาจากประชากร

๒ กลุ่ม ของโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย กองทัพบก คือ

๑. ข้อมูลจากครูอาจารย์ทั้งหมดของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวนทั้งสิ้น ๘๕ ชุด ได้รับคืนมา ๖๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๔ และแยกประเภทครูได้ดังนี้

ครูประจำของโรงเรียน จำนวน ๑๗ คน

ครูจากหน่วยขึ้นตรงอื่นของกรมแพทยทหารบก จำนวน ๒๔ คน

ครูพิเศษจากภายนอก (ได้รับเชิญ) จำนวน ๕ คน

ครู กศ.บ. (ฝึกสอน) จำนวน ๑๘ คน

๒. ข้อมูลจากนักเรียนทั้ง ๔ ปี ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวนทั้งสิ้น ๒๒๘ ชุด ได้รับคืนมา ๑๘๙ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๘ และแยกประเภทนักเรียนได้ดังนี้

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๖๓ คน

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๕๖ คน

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๕๒ คน

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๒๘ คน

อนึ่ง ตัวอักษรย่อที่ปรากฏในตาราง มีความหมายดังนี้

ครูประจำของ ร.ร. ครูประจำของโรงเรียนพยาบาล ทบ.

ครู นขต.พบ. ครูจากหน่วยขึ้นตรงอื่นของกรมแพทยทหารบก

ครูพิเศษ ครูพิเศษจากภายนอก (ได้รับเชิญ)

ครู กศ.บ. ครู กศ.บ. (ฝึกสอน)

ปีที่ ๑	นักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ ๑
ปีที่ ๒	นักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ ๒
ปีที่ ๓	นักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ ๓
ปีที่ ๔	นักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปตารางและแปลความหมายประกอบในแต่ละ  
ตาราง ตามลำดับกลุ่มประชากร ดังนี้



ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลจากข้อมูลที่เกิดขึ้นรวบรวมมาได้ของครูโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย

กองทัพบก

ตารางที่ ๑ พื้นฐานการศึกษาของครู

พื้นฐานการศึกษา	ครูประจำของร.ร.		ครู นชต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พยาบาล	๑๗	๑๐๐	๑๒	๕๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐
แพทย์	๐	๐	๔	๓๗.๕	๑	๒๐	๐	๐
ทหาร	๐	๐	๒	๘.๓๓	๓	๖๐	๐	๐
นักวิทยาศาสตร์	๐	๐	๑	๔.๑๗	๑	๒๐	๐	๐

สำหรับพื้นฐานการศึกษาอื่นๆ ได้แก่ นักวิทยาศาสตร์

ผลจากตาราง

ครูประจำของโรงเรียนทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพื้นฐานการศึกษา

เป็นพยาบาล

ครู นชต.พบ. ร้อยละ ๕๐ มีพื้นฐานการศึกษาเป็นพยาบาล รองลงมา ร้อยละ ๓๗.๕ เป็นแพทย์ และมีเพียงร้อยละ ๔.๑๗ เป็นนักวิทยาศาสตร์

ครูพิเศษ ร้อยละ ๖๐ มีพื้นฐานการศึกษาเป็นทหาร รองลงมา ร้อยละ ๒๐ เป็นแพทย์และนักวิทยาศาสตร์

ครูกศ.บ. ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพื้นฐานการศึกษาเป็นพยาบาล

ตารางที่ ๒ วุฒิหรือปริญญาของครู

วุฒิ	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครู กศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อนุปริญญาและ								
ประกาศนียบัตร	๗	๔๑.๑๗	๕	๒๐.๘๓	๐	๐	๔	๑๐๐
ปริญญาตรี	๔	๕๒.๕๔	๑๔	๕๘.๓๓	๑	๒๐	๐	๐
ปริญญาโท	๑	๕.๘๘	๔	๑๖.๖๖	๓	๖๐	๐	๐
โรงเรียนของทหาร	๐	๐	๑	๔.๑๗	๑	๒๐	๐	๐

สำหรับวุฒิปริญญาอื่นๆ ได้แก่ โรงเรียนของทหาร

ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ร้อยละ ๕๒.๕๔ มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ ๔๑.๑๗ มีวุฒอนุปริญญา และประกาศนียบัตร และมีเพียงร้อยละ ๕.๘๘ มีวุฒิปริญญาโท

ครู นขต.พบ. ร้อยละ ๕๘.๓๓ มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ ๒๐.๘๓ มีวุฒอนุปริญญา และประกาศนียบัตร และมีเพียงร้อยละ ๕.๑๗ ที่มีวุฒิจากโรงเรียนทหาร

ครูพิเศษ ร้อยละ ๖๐ มีวุฒิปริญญาโท รองลงมาร้อยละ ๒๐ มีวุฒิปริญญาตรี กับวุฒิจากโรงเรียนทหาร

ครู กศ.บ. ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีวุฒอนุปริญญา และประกาศนียบัตร

ตารางที่ ๓ ระยะเวลาของครูที่สอนในโรงเรียนพยาบาลทบ.

เวลา	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.ทบ.		ครูพิเศษ		ครู กศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑ ปี	๐	๐	๐	๐	๑	๒๐	๑๘	๑๐๐
๑ - ๕ ปี	๗	๔๑.๑๘	๑๑	๔๕.๘๓	๔	๘๐	๐	๐
๖ - ๑๐ ปี	๗	๔๑.๑๘	๕	๒๐.๘๓	๐	๐	๐	๐
๑๑ - ๑๕ ปี	๓	๑๗.๖๕	๗	๒๙.๑๗	๐	๐	๐	๐
๑๖ - ๒๐ ปี	๐	๐	๑	๔.๑๗	๐	๐	๐	๐

ผลจากตาราง

ครูประจำของ ร.ร. ร้อยละ ๔๑.๑๘ มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนพยาบาลทบ. นาน ๑ - ๕ ปี กับ ๖ - ๑๐ ปี รองลงมาร้อยละ ๑๗.๖๕ สอนนาน ๑๑ - ๑๕ ปี

ครู นขต.ทบ. ร้อยละ ๔๕.๘๓ มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนพยาบาลทบ. นาน ๑ - ๕ ปี รองลงมาร้อยละ ๒๐.๘๓ สอนนาน ๑๑ - ๑๕ ปี และมีเพียงร้อยละ ๔.๑๗ สอนนาน ๑๖ - ๒๐ ปี

ครูพิเศษ ร้อยละ ๘๐ มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนพยาบาลทบ. นาน ๑ - ๕ ปี รองลงมาร้อยละ ๒๐ สอนต่ำกว่า ๑ ปี

ครู กศ.บ. ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีประสบการณ์ในการสอนในโรงเรียนพยาบาลทบ. ต่ำกว่า ๑ ปี

ตารางที่ ๔ ความรู้และประสบการณ์ของครูทางด้านโสตทัศนศึกษา

ความรู้และประสบการณ์ *	ครูประจำของร.ร.		ครู นชต.พบ.		ครูพิเศษ		ครู ก.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยเรียนวิชาโสตทัศนศึกษา	๘	๔๗.๐๖	๘	๓๓.๓๓	๐	๐	๑๔	๑๐๐
เคยอบรมได้รับคำแนะนำ โสตทัศนศึกษา	๒	๑๑.๗๖	๖	๒๔	๒	๕๐	๑	๕.๕๖
เคยศึกษา ค้นคว้าจาก เอกสาร ตำรา หนังสือต่างๆ	๑๕	๘๘.๒๔	๑๓	๕๔.๑๗	๑	๒๐	๑๔	๗๗.๗๘
เคยสังเกตจากครู-อาจารย์ ผู้บรรยายอื่นๆ	๑๕	๘๘.๒๔	๑๘	๗๕	๓	๖๐	๑๔	๗๗.๗๘
ไม่เคยศึกษาอบรมมาก่อนเลย	๑	๕.๘๘	๔	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐

\* ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

ผลจากตาราง

ครูประจำของ ร.ร. ร้อยละ ๔๗.๐๖ มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาจากการศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร ตำราหนังสือต่างๆ และจากการสังเกตครู อาจารย์ ผู้บรรยายอื่นๆ รองลงมาร้อยละ ๔๗.๐๖ เคยเรียนวิชาโสตทัศนศึกษา และมีเพียงร้อยละ ๕.๘๘ เท่านั้น ที่ไม่เคยศึกษาอบรมมาก่อน

ครู นชต.พบ. ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาจากการสังเกตครู อาจารย์ ผู้บรรยายอื่นๆ รองลงมาร้อยละ ๕๔.๑๗ เคยศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา หนังสือต่างๆ และมีเพียงร้อยละ ๑๖.๖๗ ไม่เคยศึกษาอบรมมาก่อนเลย

ครูพิเศษ ร้อยละ ๖๐ มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษาจากการสังเกตครู อาจารย์ ผู้บรรยายอื่นๆ รองลงมาร้อยละ ๕๐ เคยอบรมได้รับคำแนะนำโสตทัศนศึกษา และมีเพียงร้อยละ ๒๐ เคยศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร ตำราหนังสือต่างๆ

ครู ก.บ. ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และประสบการณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา รองลงมาร้อยละ ๗๗.๗๘ เคยศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร ตำราหนังสือต่างๆ กับเคยสังเกตจากครู อาจารย์ ผู้บรรยายอื่นๆ และมีเพียงร้อยละ ๕.๕๖ ที่เคยได้รับการอบรมทางโสตทัศนศึกษา



## ตารางที่ ๕

## ประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่างของครู

สื่อการสอน	ครูประจำของร.ร.	ครู นขต.พบ.	ครูพิเศษ	ครูศ.บ.
	X̄ แปลความ	X̄ แปลความ	X̄ แปลความ	X̄ แปลความ
แผนภาพ	๒.๔๗	๒.๒๑	๒	๒.๓๙
แผนภูมิ	๒.๒๙	๑.๙๒	๑.๘	๒.๖๑
ภาพถ่าย	๑.๙๔	๑.๘๘	๑.๒	๑.๖๑
โปสเตอร์	๒.๓๕	๒.๒๑	๑.๔	๒.๖๗
หุ่นจำลอง	๒.๕๓	๒.๑๓	๑.๖	๒.๐๖
ของจริง	๒.๕๕	๒.๒๑	๑.๘	๒.๑๑
ของตัวอย่าง	๒.๒๙	๑.๙๖	๑.๔	๒.๔๔
ของล้อแบบ	๑.๒๔	๑.๔๖	๑	๑.๒๒
กระดานดำ	๓	๒.๖๗	๒.๔	๓
กระดานป้ายนิเทศ	๑.๗๖	๑.๙๖	๑.๒	๑.๗๒
ฟิล์มภาพยนตร์และ	๒.๑๘	๑.๘๘	๑.๒	๑.๘๙
เครื่องฉาย	๒.๕๕	๒.๒๑	๑.๘	๒.๑๑
สไลด์และเครื่องฉาย	๒.๖๑	๒.๔๗	๒.๒	๒.๐๖
แผ่นภาพโปร่งใสและ	๑.๘๒	๑.๗๙	๑.๘	๑.๖๗
เครื่องฉายทึบแสง	๒.๘๘	๒.๕๘	๒.๘	๒.๓๙
เครื่องขยายเสียง	๒.๐๖	๑.๖๓	๑.๘	๑.๘๓
เทปบันทึกเสียงและ	๒.๒๕	๒.๐๘	๒.๒	๒.๑๑
เครื่องบันทึกเสียง	๒.๙๔	๒.๖๓	๒	๒.๗๒
การทดลอง	๒.๓๕	๑.๙๒	๑.๖	๑.๗๘
การสาธิต	๑.๘๔	๑.๗๙	๑.๒	๑.๘๘
การศึกษานอกสถานที่	๒.๕๕	๒.๕๕	๒	๒.๕
นิทรรศการ	๒.๕๕	๒.๕๕	๒	๒.๕
ห้องสมุด	๒.๕๕	๒.๕๕	๒	๒.๕

## ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. มีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ใช้บ่อย ได้แก่ หุ่นจำลอง ของจริง กระดานดำ สไลด์และ  
เครื่องฉาย แผ่นภาพโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง การสาธิต และห้องสมุด

สื่อการสอนที่ใช้ปานกลาง ได้แก่ แผ่นภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย โปสเตอร์  
ของตัวอย่าง กระดานป้ายนิเทศ: ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย แผ่นภาพทึบแสงและเครื่องฉาย  
ทึบแสง เทปบันทึกเสียง และเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ และมีทรรศการ

สื่อการสอนที่ใช้น้อยมาก เจลลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ ของล้อแบบ  
ครู นชด.พบ. มีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ใช้บ่อย ได้แก่ กระดานดำ เครื่องขยายเสียง การสาธิต และ  
ห้องสมุด

สื่อการสอนที่ใช้ปานกลาง ได้แก่ แผ่นภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย โปสเตอร์  
หุ่นจำลอง ของจริง ของตัวอย่าง กระดานป้ายนิเทศ: ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย สไลด์และ  
เครื่องฉาย แผ่นภาพโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นภาพทึบแสง และเครื่องฉายทึบแสง  
เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ และมีทรรศการ

สื่อการสอนที่ใช้น้อยมาก เจลลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ ของล้อแบบ  
ครูพิเศษ มีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ใช้บ่อย ได้แก่ เครื่องขยายเสียง

สื่อการสอนที่ใช้ปานกลาง ได้แก่ แผ่นภาพ แผนภูมิ หุ่นจำลอง ของจริง  
กระดานดำ สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นภาพทึบแสงและ  
เครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การสาธิต การศึกษานอก  
สถานที่ และห้องสมุด

สื่อการสอนที่ใช้น้อยมาก เจลลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ ภาพถ่าย  
โปสเตอร์ ของตัวอย่าง ของล้อแบบ กระดานป้ายนิเทศ: ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย และ  
นิทรรศการ

ครู กศ.บ. มีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ใช้บ่อย ได้แก่ แผนภูมิ โปสเตอร์ กระดานดำ การสาธิต  
และห้องสมุด

สื่อการสอนที่ใช้ปานกลาง ได้แก่ แผ่นภาพ ภาพถ่าย หุ่นจำลอง ของจริง  
ของตัวอย่าง ของล้อแบบ กระดานป้ายนิเทศ: ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปร่งใส  
และเครื่องฉายข้ามศีรษะ แผ่นภาพทึบแสงและเครื่องฉายทึบแสง เครื่องขยายเสียง เทปบันทึก  
เสียง และเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ นิทรรศการ สไลด์และเครื่องฉาย

สื่อการสอนที่ใช้ในระดับน้อยมาก เจลลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้นั้น ได้แก่

ของล้อแบบ



## ตารางที่ ๖

## ความต้องการของครูในการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่าง

สื่อการสอน	ครูประจำของร.ร.	ครู นขต.พบ.	ครูพิเศษ	ครูศ.บ.
	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ
แผนภาพ	๒.๖๔ มาก	๒.๒๔	๒.๖	๒.๖๖
แผนภูมิ	๒.๔๗	๒.๒๑	๒.๖	๒.๗๘
ภาพถ่าย	๒.๒๔ น้อย	๒	๒.๔	๒.๓๔ น้อย
โปสเตอร์	๒.๔๑	๒.๒๔ น้อย	๒.๔	๒.๗๘ มาก
หุ่นจำลอง	๒.๖๔ มาก	๒.๔๑	๒ น้อย	๒.๔๔ น้อย
ของจริง	๒.๔๓	๒.๓๓	๒.๒	๒.๕๖
ของตัวอย่าง	๒.๑๘ น้อย	๒.๓๘	๒.๒	๒.๗๒
ของล้อแบบ	๑.๔๗ ไม่ต้องการ	๑.๐๔ ไม่ต้องการ	๑.๒ ไม่ต้องการ	๑.๔๔ น้อย
กระดานดำ	๒.๔๔ มาก	๒.๖๓ มาก	๒.๖ มาก	๒.๗๘ มาก
กระดานป้ายนิเทศ	๒.๔๑ น้อย	๒.๐๔	๑.๖ ไม่ต้องการ	๒.๒๘ น้อย
ฟิล์มภาพยนตร์และ เครื่องฉาย	๒.๗๑	๒.๔๖	๒.๖	๒.๕๖
สไลด์และเครื่องฉาย	๒.๘๘ มาก	๒.๕๘	๒.๖	๒.๖๖ มาก
แผนภาพโปร่งใสและ เครื่องฉายข้ามศีรษะ	๒.๗๔	๒.๕๖	๒.๗๘ มาก	๒.๕๓
แผ่นทึบแสงและเครื่อง ฉายทึบแสง	๒.๔๑ น้อย	๒.๒๑ น้อย	๒.๖	๒.๑๗ น้อย
เครื่องขยายเสียง	๒.๘๒	๒.๖๗ มาก	๓	๒.๗๒ มาก
เทปบันทึกเสียงและ เครื่องบันทึกเสียง	๒.๖๔ มาก	๒	๒.๒	๒.๒๘ น้อย
การทดลอง	๕.๕๔	๒.๑๗ น้อย	๒.๒ น้อย	๒.๕ มาก
การสาธิต	๒.๙๘	๒.๖๓ มาก	๒.๔	๒.๙๔ มาก
การศึกษานอกสถานที่	๒.๔๑ น้อย	๒ น้อย	๒	๒.๓๓ น้อย
นิทรรศการ	๒.๑๘	๒.๐๔	๑.๘ น้อย	๒.๒๗
ห้องสมุด	๒.๘๘ มาก	๒.๙๖ มาก	๒.๘ มาก	๒.๘๓ มาก

ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. มีความต้องการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ต้องการมาก ได้แก่ แผ่นภาพ หุ่นจำลอง ของจริง กระดานดำ  
ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉายแผ่นภาพโปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ  
เครื่องขยายเสียง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การสาธิต และห้องสมุด

สื่อการสอนที่ต้องการน้อย ได้แก่ แผนภูมิ ภาพถ่าย ไปสเตอร์ ของตัวอย่าง  
กระดานป้ายนิเทศ แผ่นภาพทึบแสงและเครื่องฉายทึบแสง การศึกษานอกสถานที่ และการจัด  
นิทรรศการ

สื่อการสอนที่ต้องการน้อยมาก เจลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่ต้องการ ได้แก่ ของล้อแบบ  
ครู นชต.พบ. มีความต้องการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ต้องการมาก ได้แก่ กระดานดำ สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพ  
โปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง การสาธิต และห้องสมุด

สื่อการสอนที่ต้องการน้อย ได้แก่ แผ่นภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย ไปสเตอร์  
หุ่นจำลอง ของจริง ของตัวอย่าง กระดานป้ายนิเทศ ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย แผ่นภาพทึบแสง  
และเครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่  
และนิทรรศการ

สื่อการสอนที่ต้องการน้อยมาก เจลี่ยได้ว่าไม่ต้องการ ได้แก่ ของล้อแบบ  
ครูพิเศษ มีความต้องการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ต้องการมาก ได้แก่ แผนภูมิ แผ่นภาพ กระดานดำ ฟิล์มภาพยนตร์  
และเครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปร่งใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นภาพทึบแสง  
และเครื่องฉายทึบแสง เครื่องขยายเสียง และห้องสมุด

สื่อการสอนที่ต้องการน้อย ได้แก่ ภาพถ่าย ไปสเตอร์ หุ่นจำลอง ของจริง  
ของตัวอย่าง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การสาธิต การศึกษานอกสถานที่  
และนิทรรศการ

สื่อการสอนที่ต้องการน้อยมาก เจลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่ต้องการ ได้แก่  
ของล้อแบบ กระดานป้ายนิเทศ

ครู ก.บ. มีความต้องการใช้สื่อการสอน ดังนี้

สื่อการสอนที่ต้องการมาก ได้แก่ แผ่นภาพ แผนภูมิ ของจริง ของตัวอย่าง  
กระดานดำ ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปร่งใสและเครื่องฉายข้าม  
ศีรษะ เครื่องขยายเสียง การทดลอง การสาธิตและห้องสมุด

สื่อการสอนที่ต้องการน้อย ได้แก่ ภาพถ่าย หุ่นจำลอง ของล้อแบบ กระดานป้าย  
นิเทศ แผ่นภาพทึบแสง และเครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง การศึกษานอก  
สถานที่และนิทรรศการ

## ตารางที่ ๗

ความคิดเห็นของครูเรื่องผู้มีหน้าที่ในการจัดหาสื่อการสอน  
จากงบประมาณของทางราชการ

ผู้เกี่ยวข้อง	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เจ้าหน้าที่ผู้บริหาร	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ครู-อาจารย์	๐	๐	๒	๘.๓๓	๑	๐	๐	๐
ครู-อาจารย์และ เจ้าหน้าที่ผู้บริหาร	๑๗	๑๐๐	๒๑	๘๗.๕	๕	๑๐๐	๒๘	๑๐๐
ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร และผู้ใช้ร่วมกัน	๐	๐	๑	๔.๑๗	๐	๐	๐	๐

สำหรับผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ผู้บริหารและผู้ใช้ร่วมกัน

## ผลจากตาราง

ครูประจำของ ร.ร. ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความเห็นว่ามีหน้าที่ในการจัดหาสื่อการสอนจากงบประมาณของทางราชการ คือ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหาร

ครู นขต.พบ. ร้อยละ ๘๗.๕ มีความเห็นว่ามีหน้าที่ในการจัดหาสื่อการสอนจากงบประมาณของทางราชการ คือ ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่ผู้บริหาร รองลงมาร้อยละ ๘.๓๓ เห็นว่า ควรเป็นครู อาจารย์ และมีเพียงร้อยละ ๔.๑๗ เห็นว่า เป็นฝ่ายวิชาการ ผู้บริหาร และผู้ใช้ร่วมกัน

ครูพิเศษทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความเห็นว่ามีหน้าที่ในการจัดหาสื่อการสอนจากงบประมาณของทางราชการ คือ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหาร

ครูกศ.บ.ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความเห็นว่ามีหน้าที่ในการจัดหาสื่อการสอนจากงบประมาณของทางราชการ คือ ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ผู้บริหาร

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะด้านอื่นๆ เช่น ควรมีการประชุมหารือ เสนอความเห็นและความต้องการสื่อการสอนก่อน มีการทำเรื่องเบิกของแต่ละปี



ตารางที่ ๔

แหล่งที่มาของสื่อการสอนที่ใช้ประกอบการสอน

แหล่งที่มา	ครูประจำของร.ร.		ครู นชต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	X	แปลความ	X	แปลความ	X	แปลความ	X	แปลความ
โรงเรียนพยาบาล ทบ.	๒.๘๒	บ่อย	๒.๐๔		๒.๓๓		๒.๓๓	นานๆครั้ง
ยืมจากโรงเรียนเสนาณรงค์ และหน่วยขึ้นตรงอื่นของ กรมแพทย์ทหารบก	๒.๐๖	นานๆครั้ง	๑.๗๙		๒.๓๓		๒.๓๓	นานๆครั้ง
ยืมจากกรมยุทธศึกษา ทหารบก	๑.๓๔	ไม่เคยใช้	๑.๒๙	ไม่เคยใช้	๒.๓๓		๑.๒๒	ไม่เคยใช้
ยืมจากกระทรวงสาธารณสุข	๑.๖๕	บ่อย	๑.๕๔	บ่อย	๒.๓๓		๑.๓๓	
ยืมจากโรงพยาบาลแห่งอื่นๆ	๑.๒๙	ไม่เคยใช้	๑.๒๙	ไม่เคยใช้	๒.๓๓		๑.๒๙	
ของส่วนตัว	๑.๖๔		๒.๑๗		๓	บ่อย	๑.๙๔	นานๆครั้ง
ครู เจ้าหน้าที่ และ นักเรียนผลิต	๑.๖๕	นานๆครั้ง	๑.๕๔		๑.๖๖		๑.๑๗	
แผนกพิพิธภัณฑ์และเวชนิทัศน์ กองวิทยาการ กรมแพทย์ ทหารบก	๑.๗๑		๑.๖๗	นานๆครั้ง	๒.๓๓	นานๆครั้ง	๑.๓๓	ไม่เคยใช้
สิ่งอุปกรณ์ในหอผู้ป่วยและ ห้องตรวจโรค	๒.๗๑	บ่อย	๑.๙๖		๒.๓๓		๒.๔๔	นานๆครั้ง

ศูนย์วิทยุทันตวิทยา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลจากตาราง

ครูประจำของ ร.ร. ใช้แหล่งที่มาของสื่อการสอนประกอบการสอน ดังนี้

แหล่งที่ใช้บ่อย ได้แก่ โรงเรียนพยาบาล ทบ. กระทรวงสาธารณสุข และสิ่ง  
อุปกรณ์ในหอผู้ป่วยและห้องตรวจโรค

แหล่งที่ใช้ปานๆ ครั้ง ได้แก่ โรงเรียนเสนาณรงค์ และหน่วยขึ้นตรงอื่นของ  
กรมแพทยทหารบก ของส่วนตัว ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนผลิต และแผนกพิพิธภัณฑ์ และเวชนิทัศน์  
กองวิทยาการ กรมแพทยทหารบก

แหล่งที่ใช้บ่อยมาก เจ็ดสิบอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ กรมยุทธศึกษาทหารบก  
และจากโรงพยาบาลแห่งอื่นๆ

ครู นชต.ทบ. ใช้แหล่งที่มาของสื่อการสอนประกอบการสอน ดังนี้

แหล่งที่ใช้บ่อย ได้แก่ กระทรวงสาธารณสุข

แหล่งที่ใช้ปานๆ ครั้ง ได้แก่ โรงเรียนพยาบาล ทบ. โรงเรียนเสนาณรงค์  
และหน่วยขึ้นตรงอื่นของกรมแพทยทหารบก ของส่วนตัว ครูเจ้าหน้าที่และนักเรียนผลิต แผนกพิพิธภัณฑ์  
และเวชนิทัศน์ กองวิทยาการ กรมแพทยทหารบก และสิ่งอุปกรณ์ในหอผู้ป่วยและห้องตรวจโรค

แหล่งที่ใช้บ่อยมาก เจ็ดสิบอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ กรมยุทธศึกษาทหารบก  
และโรงพยาบาลแห่งอื่นๆ

ครูพิเศษ ใช้แหล่งที่มาของสื่อการสอน ประกอบการสอน ดังนี้

แหล่งที่ใช้บ่อย ได้แก่ ของส่วนตัว

แหล่งที่ใช้ปานๆ ครั้ง ได้แก่ โรงเรียนพยาบาล ทบ. โรงเรียนเสนาณรงค์  
และหน่วยขึ้นตรงอื่นของกรมแพทยทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารบก กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาล  
อื่นๆ ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนผลิต แผนกพิพิธภัณฑ์ และเวชนิทัศน์ กองวิทยาการ กรมแพทย  
ทหารบก และสิ่งอุปกรณ์ในหอผู้ป่วยและห้องตรวจโรค

แหล่งที่ใช้บ่อยมาก เจ็ดสิบอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้นั้นไม่มี

ครู กศ.บ. ใช้แหล่งที่มาสื่อการสอนประกอบการสอน ดังนี้

แหล่งที่ใช้บ่อยนั้นไม่มี

แหล่งที่ใช้ปานๆ ครั้ง ได้แก่ โรงเรียนพยาบาล ทบ. ของส่วนตัว สิ่งอุปกรณ์  
ในหอผู้ป่วยและห้องตรวจโรค

แหล่งที่ใช้บ่อยมาก เจ็ดสิบอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ โรงเรียนเสนาณรงค์และ  
หน่วยขึ้นตรงอื่นของกรมแพทยทหารบก กรมยุทธศึกษาทหารบก กระทรวงสาธารณสุข โรงพยาบาล  
แห่งอื่นๆ ครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียนผลิตและแผนกพิพิธภัณฑ์ และเวชนิทัศน์ กองวิทยาการ  
กรมแพทยทหารบก

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะด้านอื่น เช่น แหล่งที่มาสื่อการสอน จากโรงเรียน  
เตรียมทหาร คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล นิสิตฝึกสอนผลิต MHO (องค์การอนามัยโลก)  
และของที่ทำสำหรับจ่ายให้คนไข้



ตารางที่ ๑๐

วิธีการจัดการเลือกใช้สื่อการสอนของครู

การพิจารณา *	ครูประจำของร.ร.ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สอดคล้องวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับเนื้อหา	๑๗	๑๐๐	๒๔	๑๐๐	๔	๘๐	๑๘	๑๐๐
เหมาะสมกับอายุ								
สติปัญญา และประสบการณ์	๑๒	๗๐.๕๙	๑๔	๖๒.๕	๓	๖๐	๑๒	๖๖.๖๗
ความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ	๑๓	๗๖.๔๗	๑๕	๖๒.๕	๓	๖๐	๑๐	๕๕.๕๖
สะดวกในการใช้	๑๔	๘๒.๓๕	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๘๐	๑๕	๘๓.๓๓
คุ้มค่าและคุ้มแรงงานที่เสียไป	๑๐	๕๘.๘๒	๑๒	๕๐	๒	๔๐	๑๐	๕๕.๕๖
นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้	๙	๕๒.๙๔	๑๔	๕๘.๓๓	๒	๔๐	๘	๔๔.๔๔
ความทันสมัยของสื่อการสอน	๑๑	๖๔.๗๑	๑๔	๕๘.๓๓	๒	๔๐	๘	๔๔.๔๔
สื่อการสอนราคาแพง	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕.๓๖
คาดว่านักเรียนให้ความสนใจ และตื่นตัวมาก	๑๐	๕๘.๘๒	๑๔	๕๘.๓๓	๓	๖๐	๙	๕๐
ใช้สื่อการสอนหลายชนิด ร่วมกัน	๖	๓๕.๒๙	๑๖	๖๖.๖๗	๒	๔๐	๕	๒๗.๗๘
เลือกที่มีอยู่และเหมาะสม กับการเรียน	๑๔	๘๒.๓๕	๑๗	๗๐.๘๓	๔	๘๐	๑๒	๖๖.๖๗

\* ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ



ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พิจารณาเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาร้อยละ ๘๒.๓๕ เลือกสะดวกในการใช้ กับเลือกที่มีอยู่และเหมาะสมกับการเรียน โดยเฉพาะภาคปฏิบัติ และมีเพียงร้อยละ ๓๔.๒๔ เลือกใช้สื่อการสอนหลายชนิดร่วมกัน

ครู นขต.พบ. ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พิจารณาเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้อง วัตถุประสงค์และเหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาร้อยละ ๘๓.๓๓ เลือกสะดวกในการใช้ และมีเพียง ร้อยละ ๕๐ เลือกคุ้มราคาค่าคุ้มแรงงานที่เสียไป

ครูพิเศษ ร้อยละ ๘๐ พิจารณาเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์และเหมาะสม กับเนื้อหา สะดวกในการใช้ เลือกที่มีอยู่ และเหมาะสมกับการเรียน โดยเฉพาะภาคปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ ๖๐ เลือกเหมาะสมกับอายุ สติปัญญา และประสบการณ์ ความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ และคาดว่านักเรียนให้ความสนใจและตื่นตัวมาก และมีเพียงร้อยละ ๔๐ เลือกคุ้มราคา และคุ้มแรงงานที่เสียไป นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ ความทันสมัยของสื่อการสอนกับการใช้สื่อการ สอนหลายชนิดร่วมกัน

ครูศ.บ.ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ พิจารณาเลือกใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับเนื้อหา รองลงมาร้อยละ ๘๓.๓๓ เลือกสะดวกในการใช้ และมีเพียงร้อยละ ๔.๕๖ เลือกสื่อการสอนราคาแพง

ตารางที่ ๑๑

ความต้องการของครูในการเก็บรักษาสื่อการสอน

การเก็บรักษา *	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เก็บสื่อการสอนทุกชนิด								
ประเภทไว้ในห้องเรียน	๓	๑๗.๖๕	๑	๕.๑๗	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
เก็บสื่อการสอนไว้ในห้องเรียน								
นอกจากสิ่งที่มีราคาแพง	๒	๑๑.๗๖	๓	๑๖.๕	๑	๒๐	๓	๑๖.๖๗
แต่ละแผนกหรือภาควิชา								
เก็บสื่อการสอนไว้ทั้งหมด	๔	๒๓.๕๓	๕	๒๐.๘๓	๒	๔๐	๖	๓๓.๓๓
แต่ละแผนกหรือภาควิชา								
เก็บสื่อการสอนของตนเองไว้								
นอกจากสิ่งที่มีราคาแพงจึงจะไว้ในคลัง	๓	๑๗.๖๕	๔	๑๖.๖๗	๐	๐	๕	๒๗.๗๘
ให้นายทหารเครื่องช่วยฝึก								
เก็บสื่อการสอนทุกชนิด								
ทุกประเภทไว้ในคลัง นอกจากสื่อการสอนที่ติดประจำห้อง								
เช่น กระดานดำ แผนภูมิ	๑๐	๕๘.๘๒	๘	๓๓.๓๓	๒	๔๐	๑	๕.๕๖
แล้วแต่นายทหารเครื่องช่วยฝึก								
จะพิจารณา	๐	๐	๑	๕.๑๗	๐	๐	๐	๐
ไม่มีความเห็น	๐	๐	๐	๐	๑	๒๐	๐	๐

\*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

สำหรับการเก็บรักษาอื่นๆ ได้แก่ ไม่มีความเห็น

## ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ร้อยละ ๕๘.๘๒ มีความต้องการให้นายทหารเครื่องช่วยฝึกเก็บรักษาสื่อการสอนทุกชนิด ทุกประเภท ไว้ในคลัง นอกจากนี้สื่อการสอนที่ติดประจำห้อง ร้อยละ ๒๓.๕๓ ต้องการให้แต่ละแผนกหรือภาควิชาเก็บสื่อการสอนไว้ทั้งหมด และมีเพียงร้อยละ ๑๑.๗๖ ให้เก็บสื่อการสอนไว้ในห้องเรียน นอกจากนี้สื่อที่มีราคาแพง

ครู นขต.พบ. ร้อยละ ๓๓.๓๗ มีความต้องการให้นายทหารเครื่องช่วยฝึกเก็บรักษาสื่อการสอนทุกชนิด ทุกประเภทไว้ในคลัง นอกจากนี้สื่อการสอนที่ติดประจำห้อง รองลงมา ร้อยละ ๒๐.๘๘ ต้องการให้แต่ละแผนกหรือภาควิชาเก็บสื่อการสอนไว้ทั้งหมด และมีเพียงร้อยละ ๔.๑๗ ต้องการให้เก็บสื่อการสอนทุกชนิดทุกประเภทไว้ในห้องเรียน กับแล้วแต่นายทหารเครื่องช่วยฝึกจะพิจารณา

ครูพิเศษ ร้อยละ ๔๐ มีความต้องการให้นายทหารเครื่องช่วยฝึก เก็บรักษาสื่อการสอนทุกชนิดทุกประเภทไว้ในคลัง นอกจากนี้สื่อการสอนที่ติดประจำห้อง กับแต่ละแผนกหรือภาควิชาเก็บสื่อการสอนไว้ทั้งหมด และมีเพียงร้อยละ ๒๐ มีความต้องการเก็บสื่อการสอนไว้ในห้องเรียน นอกจากนี้สิ่งที่มีราคาแพง กับไม่แสดงความเห็น เนื่องจากเป็นครูพิเศษ

ครูค.บ. ร้อยละ ๓๓.๓๓ มีความต้องการให้แต่ละแผนกหรือภาควิชาเก็บสื่อการสอนไว้ทั้งหมด รองลงมา ร้อยละ ๒๗.๗๘ มีความต้องการให้แหล่งแผนกหรือภาควิชาเก็บสื่อการสอนของตนเองไว้ นอกจากนี้สิ่งที่มีราคาแพง จึงจะเก็บไว้ในคลัง และมีเพียงร้อยละ ๕.๕๖ มีความต้องการให้นายทหารเครื่องช่วยฝึก เก็บสื่อการสอนทุกชนิดทุกประเภทไว้ในคลัง นอกจากนี้สื่อการสอนที่ติดประจำห้อง เช่น กระดานดำ แผนภูมิ

ตารางที่ ๑๒

ความคิดเห็นของครูเรื่องผู้ซ่อมแซมสื่อการสอนเล็กน้อย ๆ

ผู้ซ่อมแซมสื่อการสอน *	ครูประจำของร.ร.		ครู นชต.พบ.		ครูพิเศษ		ครู กศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เจ้าหน้าที่ห้องอุปกรณ์ ( เล็กรื่องช่วยฝึก )	๑๗	๑๐๐	๑๘	๗๕	๔	๘๐	๑๒	๖๖.๖๗
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อาจารย์ผู้สอน	๑	๕.๘๘	๒	๘.๓๓	๑	๒๐	๗	๓๘.๘๙
เจ้าหน้าที่หน่วยซ่อม บำรุงของกรมแพทย์								
ทหารบก	๒	๑๑.๗๖	๗	๒๘.๑๗	๑	๒๐	๔	๒๒.๒๒
จ้างช่างจากภายนอก	๑	๕.๘๘	๓	๑๒.๕	๒	๔๐	๒	๑๑.๑๑

\* ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ทุกคนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความเห็นว่า ผู้ซ่อมแซมสื่อการสอนเล็กน้อย ควรเป็นเจ้าหน้าที่ห้องอุปกรณ์ รองลงมาร้อยละ ๑๑.๗๖ มีความเห็นว่าควรเป็นเจ้าหน้าที่หน่วยซ่อมบำรุงของกรมแพทย์ทหารบก และมีเพียงร้อยละ ๕.๘๘ มีความเห็นว่า ควรเป็นอาจารย์ผู้สอนกับจ้างช่างภายนอก

ครู นชต.พบ. ร้อยละ ๗๕ มีความเห็นว่าผู้ซ่อมแซมสื่อการสอนเล็กน้อย ควรเป็นเจ้าหน้าที่ห้องอุปกรณ์ รองลงมาร้อยละ ๒๘.๑๗ มีความเห็นว่าควรเป็น เจ้าหน้าที่หน่วยซ่อมบำรุงของกรมแพทย์ทหารบก และมีเพียงร้อยละ ๘.๓๓ มีความเห็นว่าควรเป็นอาจารย์ผู้สอน

ครูพิเศษ ร้อยละ ๘๐ มีความเห็นว่าผู้ซ่อมแซมสื่อการสอนเล็กน้อย ควรเป็นเจ้าหน้าที่ห้องอุปกรณ์ รองลงมาร้อยละ ๔๐ มีความเห็นว่า จ้างช่างจากภายนอก และมีเพียงร้อยละ ๒๐ มีความเห็นว่าควรเป็นอาจารย์ผู้สอนกับ เจ้าหน้าที่หน่วยซ่อมบำรุงของกรมแพทย์ทหารบก

ครู กศ.บ. ร้อยละ ๖๖.๖๗ มีความเห็นว่า ผู้ซ่อมแซมสื่อการสอนเล็กน้อย ควรเป็นเจ้าหน้าที่ห้องอุปกรณ์ รองลงมาร้อยละ ๓๘.๘๙ มีความเห็นว่า ควรเป็น อาจารย์ผู้สอน และมีเพียงร้อยละ ๑๑.๑๑ มีความเห็นว่าควรจ้างช่างภายนอก





ตารางที่ ๑๓

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอน

การบริการ	ครูประจำของร.ร. ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ	ครูศ.บ.
	X̄ แปลความ	X̄ แปลความ	X̄ แปลความ	X̄ แปลความ
เจ้าหน้าที่ (นายทหารเครื่องช่วยฝึก) ตลอดจนลูกมือช่วยผลิต	๒.๐๖	๑.๙๒	-	๑.๙๔
ชนิดและจำนวนของสื่อการสอนที่มี	๒.๒๔	๒.๐๘	-	๒.๑๗
บริการยืม-คืนสื่อการสอน	๒.๒๙ มีน้อย	๒.๐๘ มีน้อย	-	๒.๑๗
บริการด้านวัสดุสิ้นเปลืองเพื่อผลิตสื่อการสอน	๒.๒๙	๒.๐๔	-	๒.๐๖
บริการด้านเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือ	๒.๐๖	๑.๙๖	-	๑.๙๔ มีน้อย
การจัดทำรายการทั้งชนิดและจำนวนสื่อการสอนที่มีเพื่อแจ้งให้ครูทราบ	๑.๕๙	๑.๔๖	-	๑.๕๖
การจัดหาคู่มือการใช้สื่อการสอนไว้แจกครู	๑.๕๗	๑.๒๕	-	๑.๖๗
การให้ความรู้แก่ครูด้านสื่อการสอน	๑.๒๙ ไม่มี	๑.๒๙ ไม่มี	-	๑.๖๑



## ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร.มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอน ดังนี้

การบริการที่มีน้อย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ตลอดจนลูกมือช่วยผลิต ชนิดและจำนวนของสื่อการสอนที่มี บริการยืม-คืน สื่อการสอน บริการด้านวัสดุสิ้นเปลืองเพื่อผลิตสื่อการสอน บริการด้านเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือ และการจัดทำรายการทั้งชนิด และจำนวนสื่อการสอนที่มี เพื่อแจ้งให้ครูทราบ

การบริการที่มีน้อยมาก เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่มี ได้แก่ การจัดหาคู่มือการใช้สื่อการสอนไว้แจกครู และการให้ความรู้แก่ครูด้านสื่อการสอน

ครู นชต.พบ.มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอน ดังนี้

การบริการที่มีน้อย ได้แก่ เจ้าหน้าที่ ตลอดจนลูกมือช่วยผลิต ชนิดและจำนวนสื่อการสอนที่มี บริการยืม-คืน สื่อการสอน บริการด้านวัสดุสิ้นเปลืองเพื่อผลิตสื่อการสอน บริการด้านเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือ

การบริการที่มีน้อยมาก เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่มี ได้แก่ การจัดทำรายการทั้งชนิดและจำนวนสื่อการสอนที่มี เพื่อแจ้งให้ครูทราบ การจัดหาคู่มือการใช้สื่อการสอนไว้แจกครู และการให้ความรู้แก่ครูด้านสื่อการสอน

ครูพิเศษ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอนว่าไม่เคยใช้บริการนอกเหนือจากที่มีอยู่ในห้องเรียน และไม่สามารถให้ความเห็นได้ เนื่องจากเป็นครูจากสถาบันอื่น

ครู กศ.บ. มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการสื่อการสอนที่มีในตารางทั้งหมดมีน้อย

นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะด้านอื่นเช่น ควรมีงบประมาณในการผลิตพอสมควร และควรสอบถามผู้สอนว่าต้องการสิ่งใดบ้าง

ตารางที่ ๑๔

สาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียน

สาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอน*	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่ เหมาะที่จะใช้	๔	๒๕	๕	๓๗.๕	๓	๖๐	๔	๒๒.๒๒
ไม่สามารถหาสื่อการสอน ที่ต้องการสอนได้	๑๔	๘๗.๕	๑๕	๗๕.๑๗	๓	๖๐	๑๒	๖๖.๖๗
ไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัด เตรียมสื่อการสอน	๕	๒๙.๕๑	๑๔	๕๘.๓๓	๑	๒๐	๑๑	๖๑.๑๑
ไม่มีความถนัดหรือความรู้ ในการใช้สื่อการสอนที่ ต้องการ	๓	๑๗.๖๕	๑	๕.๑๗	๑	๒๐	๓	๑๖.๖๗
ขาดความกระตือรือร้นที่จะใช้	๐	๐	๑	๕.๑๗	๐	๐	๐	๐
สื่อการสอนเกิดชำรุดหรือ กำลังซ่อมแซม	๑๒	๗๐.๕๙	๕	๓๗.๕	๑	๒๐	๑๑	๖๑.๑๑
เสียเวลา สอนไม่ทันตาม ตารางสอน	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕.๕๖
สื่อการสอนที่ต้องการเก่าหรือ ล้าสมัยไม่คุ้มค่าใช้	๖	๓๕.๒๙	๕	๓๗.๕	๑	๒๐	๘	๔๔.๔๔
ไม่อำนวยความสะดวกให้ใช้	๐	๐	๑	๕.๑๗	๐	๐	๐	๐
ไม่เคยที่จะไม่ใช้	๐	๐	๑	๕.๑๗	๐	๐	๐	๐

\*ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

สำหรับสาเหตุที่ไม่ใช้สื่อการสอนอื่นๆ ได้แก่ ไม่อำนวยความสะดวกให้ใช้กับไม่เคยที่จะไม่ใช้

## ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ร้อยละ ๘๗.๕ ไม่ใช้สื่อการสอนเนื่องจากไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการสอนได้ รองลงมาร้อยละ ๗๐.๕๔ เนื่องจากสื่อการสอนเกิดชำรุดหรือกำลังซ่อมแซม และมีเพียงร้อยละ ๑๗.๖๕ เนื่องจากไม่มีความถนัดหรือความรู้ในการใช้สื่อการสอนที่ต้องการ

ครู นขต.พ.บ. ร้อยละ ๗๔.๑๗ ไม่ใช้สื่อการสอน เนื่องจากไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการสอนได้ รองลงมาร้อยละ ๕๘.๓๓ เนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดเตรียมสื่อการสอน และมีเพียงร้อยละ ๔.๑๗ เนื่องจากไม่มีความถนัดหรือความรู้ในการใช้สื่อการสอนที่ต้องการ ขาดความกระตือรือร้นที่จะใช้ ไม่อำนวยความสะดวกให้ใช้ และไม่เคยมักจะไม่ใช้

ครูพิเศษ ร้อยละ ๖๐ ไม่ใช้สื่อการสอนเนื่องจากเห็นว่าไม่จำเป็นหรือไม่เหมาะที่จะใช้ และไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการสอนได้ รองลงมาร้อยละ ๒๐ เนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดเตรียมสื่อการสอน ไม่มีความถนัดหรือความรู้ในการใช้สื่อการสอนที่ต้องการ สื่อการสอนเกิดชำรุดหรือกำลังซ่อมแซม กับสื่อการสอนที่ต้องการ เก่าหรือล้าสมัย ไม่คุ้มค่าใช้

ครูศ.บ. ร้อยละ ๖๖.๖๗ ไม่ใช้สื่อการสอนเนื่องจากไม่สามารถหาสื่อการสอนที่ต้องการสอนได้ รองลงมาร้อยละ ๖๑.๑๑ เนื่องจากไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดเตรียมสื่อการสอน กับสื่อการสอนชำรุดและกำลังซ่อมแซม และมีเพียงร้อยละ ๕.๕๖ เนื่องจากเสียเวลาสอนไม่ทันตามตารางสอน

นอกจากนี้ ยังมีข้อเสนอแนะด้านอื่น เช่น จำนวนสื่อการสอนไม่เพียงพอสำหรับนักเรียน

ตารางที่ ๑๕ · สาเหตุที่ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียน

สาเหตุที่ใช้สื่อการสอน *	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ ปฏิบัติถูกต้อง	๑๖	๙๔.๑๘	๑๙	๗๙.๑๗	๔	๘๐	๑๓	๗๒.๒๒
ประหยัดเวลาในการสอน อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น	๑๕	๘๘.๒๔	๒๓	๙๕.๘๓	๔	๘๐	๑๓	๗๒.๒๒
มีเวลาเตรียมสื่อการสอน อย่างเพียงพอ	๕	๒๙.๔๑	๑๐	๔๑.๖๗	๑	๒๐	๕	๒๙.๔๑
มีสื่อการสอนอย่างพร้อมสะดวก ต่อการนำไปใช้	๓	๑๗.๖๕	๗	๒๙.๑๗	๒	๔๐	๒	๑๑.๑๑
เนื้อหาวิชาที่สอนเหมาะสมต่อ การใช้สื่อการสอน	๑๔	๘๒.๓๕	๒๐	๙๓.๓๓	๐	๐	๑๓	๗๒.๒๒
มีความสามารถในการใช้สื่อ การสอน	๔	๒๓.๕๓	๘	๓๓.๓๓	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
สื่อการสอนเป็นของใหม่จึง ลองใช้	๐	๐	๕	๒๐.๘๓	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
ผู้บังคับบัญชาเห็นควรให้ใช้ สื่อการสอน	๒	๑๑.๗๖	๐	๐	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
นักเรียนไม่มีโอกาสเห็นของจริง	๓	๑๗.๖๕	๑๒	๕๐	๑	๒๐	๖	๓๓.๓๓

\* ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

## ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร.ร้อยละ ๔๔.๑๘ ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียน เนื่องจากต้องการให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ ปฏิบัติถูกต้อง รองลงมาร้อยละ ๔๘.๒๔ เนื่องจากประหยัดเวลาในการสอน อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น และมีเพียงร้อยละ ๑๑.๗๖ เนื่องจากผู้บังคับบัญชาเห็นควรให้ใช้สื่อการสอน

ครู นขต.พบ. ร้อยละ ๔๕.๘๓ ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียน เนื่องจากประหยัดเวลาในการสอน อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น รองลงมาร้อยละ ๔๓.๓๓ เนื่องจากเนื้อหาวิชาที่สอนเหมาะสมต่อการใช้สื่อการสอน และมีเพียงร้อยละ ๒๐.๘๓ เนื่องจากสื่อการสอนเป็นของใหม่ จึงลองใช้

ครูพิเศษ ร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียน เนื่องจากต้องการให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ ปฏิบัติถูกต้อง กับประหยัดเวลาในการสอน อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น รองลงมาร้อยละ ๔๐ เนื่องจากมีสื่อการสอนอย่างพร้อมสะดวกต่อการนำไปใช้ และมีเพียงร้อยละ ๒๐ เนื่องจากมีเวลาเตรียมสื่อการสอนอย่างเพียงพอ กับนักเรียนไม่มีโอกาสเห็นจริง

ครู กศ.บ. ร้อยละ ๗๒.๒๒ ใช้สื่อการสอนประกอบการเรียน เนื่องจากต้องการให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจ ปฏิบัติถูกต้อง กับประหยัดเวลาในการสอน อธิบายบทเรียนง่ายขึ้น รองลงมาร้อยละ ๓๓.๓๓ เนื่องจากมีความสามารถในการใช้สื่อการสอน กับนักเรียนไม่มีโอกาสเห็นของจริง และมีเพียงร้อยละ ๑๑.๑๑ เนื่องจากมีสื่อการสอนอย่างพร้อมสะดวกต่อการนำไปใช้

ตารางที่ ๑๖ การปฏิบัติเมื่อขอยืมสื่อการสอน

การปฏิบัติเมื่อขอยืมสื่อการสอน *	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต้องแจ้งหรือมีการจองล่วงหน้า	๘	๔๗.๐๖	๑๓	๕๔.๑๗	๓	๖๐	๑๐	๔๕.๔๕
ไม่ต้องมีการจองล่วงหน้า ยืมได้ทันที	๓	๑๗.๖๕	๗	๒๙.๑๗	๓	๖๐	๑	๔.๕๖
ขอยืมด้วยวาจาโดยไม่ได้ทำหลักฐาน	๑	๕.๘๘	๒	๘.๓๓	๐	๐	๑	๔.๕๖
กรอกข้อความในแบบฟอร์มขอยืม	๑	๕.๘๘	๒	๘.๓๓	๐	๐	๖	๒๖.๓๖
ลงชื่อผู้ยืมและชื่อสื่อการสอนที่ขอยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน	๑๔	๘๒.๓๕	๑๒	๕๐	๑	๒๐	๙	๔๐
ไม่เคยยืม	๐	๐	๓	๑๒.๕	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
ไม่ทราบ	๐	๐	๐	๐	๒	๔๐	๐	๐
โดยสรุป								
การยืมสะดวกดี	๙	๕๒.๙๔	๑๑	๔๕.๘๓	๒	๔๐	๔	๒๒.๒๒
ไม่ค่อยสะดวก	๘	๔๗.๐๖	๙	๓๗.๕	๐	๐	๑๑	๖๑.๑๑
ไม่สะดวก	๐	๐	๑	๔.๑๗	๐	๐	๐	๐
ไม่เคยยืม	๐	๐	๓	๑๒.๕	๓	๖๐	๓	๑๖.๖๗

\* ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ

สำหรับการปฏิบัติเมื่อขอยืมสื่อการสอนอื่นๆ ได้แก่ ไม่เคยยืม กับไม่ทราบ



## ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ร้อยละ ๘๒.๓๔ เมื่อขอขยืมสื่อการสอนจะลงชื่อผู้ยืมและชื่อสื่อการสอนที่ขอยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน รองลงมาร้อยละ ๔๗.๐๖ จะต้องแจ้งหรือมีการจองล่วงหน้า และมีเพียงร้อยละ ๕.๘๕ ขอยืมตัวยาวจาโดยไม่ได้ทำหลักฐานกับกรอกข้อความในแบบฟอร์มขอยืม

สำหรับความเห็นการปฏิบัติเมื่อขอขยืมสื่อการสอน ครูประจำของร.ร. ร้อยละ ๕๖.๘๔ เห็นว่า การขยืมสะดวกดี

ครู นชค.พ.บ. ร้อยละ ๕๔.๑๗ เมื่อขอขยืมสื่อการสอนจะต้องแจ้งหรือมีการจองล่วงหน้า รองลงมาร้อยละ ๕๐ จะลงชื่อผู้ยืมและชื่อสื่อการสอนที่ขอยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน และมีเพียงร้อยละ ๘.๓๓ ขอยืมตัวยาวจาโดยไม่ได้ทำหลักฐาน กับกรอกข้อความในแบบฟอร์มขอยืม

สำหรับความเห็นการปฏิบัติเมื่อขอขยืมสื่อการสอน ครู นชค.พ.บ. ร้อยละ ๕๕.๘๓ เห็นว่า การขยืมสะดวกดี

ครูพิเศษ ร้อยละ ๖๐ เมื่อขอขยืมสื่อการสอนจะต้องแจ้งหรือมีการจองล่วงหน้ากับไม่ต้องมีการจองล่วงหน้า ยืมได้ทันที รองลงมาร้อยละ ๔๐ ไม่ทราบการปฏิบัติเมื่อขอขยืมสื่อการสอน และมีเพียงร้อยละ ๒๐ ลงชื่อผู้ยืมและชื่อสื่อการสอนที่ขอยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน

สำหรับความเห็นการปฏิบัติเมื่อขอขยืมสื่อการสอน ครูพิเศษร้อยละ ๖๐ ไม่เคยขยืม รองลงมาร้อยละ ๔๐ การขยืมสะดวกดี

ครูทศ.บ. ร้อยละ ๕๕.๕๗ เมื่อขอขยืมสื่อการสอนจะต้องแจ้งหรือมีการจองล่วงหน้า รองลงมาร้อยละ ๕๐ จะลงชื่อผู้ยืมและชื่อสื่อการสอนที่ขอยืมไว้ในสมุดเป็นหลักฐาน และมีเพียงร้อยละ ๕.๕๖ ไม่ต้องมีการจองล่วงหน้า ยืมได้ทันที กับขอยืมตัวยาวจาโดยไม่ได้ทำหลักฐาน

สำหรับความเห็นการปฏิบัติเมื่อขอขยืมสื่อการสอน ครูทศ.บ. ร้อยละ ๖๑.๑๑ เห็นว่า ไม่ค่อยสะดวก

นอกจากนี้มีข้อเสนอแนะด้านอื่น เช่น

- ขอยืมได้ในวันที่ต้องการใช้ และมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้
- เตรียมสื่อการสอนให้พร้อมทุกประเภท สามารถขอยืมได้ครบถ้วนทันทีหรือทันเหตุการณ์
- จัดเตรียมสื่อการสอนให้เพียงพอ และมีเจ้าหน้าที่ประจำตลอดเวลาสามารถอำนวยความสะดวกในการขยืมได้ตลอดเวลา
- สื่อการสอนควรเป็นสมบัติของภาควิชาจะสะดวกมาก เพราะเกิดการขยืมซ้อนกับภาควิชาอื่น

ตารางที่ ๑๗ ระยะเวลาในการยื่นสื่อการสอนแต่ละครั้ง

ระยะเวลา	ครูประจำของร.ร.		ครู นขต.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงระยะเวลาที่ทำการสอน	๕	๒๙.๔๑	๕	๒๐.๘๓	๑	๒๐	๘	๔๔.๔๔
๑ - ๓ วัน	๑	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐	๑	๕.๕๕
ไม่เกิน ๑ สัปดาห์	๘	๔๗.๐๖	๒	๘.๓๓	๐	๐	๐	๐
ไม่กำหนด แล้วแต่ความ								
ต้องการและความจำเป็น								
ที่ใช้	๐	๐	๕	๑๒.๕	๐	๐	๒	๑.๑๑
แล้วแต่ชนิดของสื่อการสอน	๓	๑๗.๖๕	๔	๓๗.๕	๐	๐	๔	๒๒.๒๒
ไม่เคยยื่น	๐	๐	๓	๑๒.๕	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
ไม่ทราบ	๐	๐	๐	๐	๔	๘๐	๐	๐

สำหรับระยะเวลาอื่นๆ ในการยื่นสื่อการสอนแต่ละครั้ง ได้แก่ ไม่เคยยื่น ไม่ทราบ

ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ร้อยละ ๔๗.๐๖ ใช้ระยะเวลาในการยื่นสื่อการสอน

ไม่เกิน ๑ สัปดาห์ รองลงมาร้อยละ ๒๙.๔๑ ใช้ช่วงระยะเวลาที่ทำการสอน และมีเพียงร้อยละ ๕.๘๘ ใช้ ๑ - ๓ วัน

ครู นขต.พบ. ร้อยละ ๓๗.๕ ใช้ระยะเวลาในการยื่นสื่อการสอนแล้วแต่ชนิดของสื่อการสอน รองลงมาร้อยละ ๒๐.๘๓ ใช้ช่วงระยะเวลาที่ทำการสอน และมีเพียงร้อยละ ๘.๓๓ ใช้ไม่เกิน ๑ สัปดาห์

ครูพิเศษ ร้อยละ ๘๐ ไม่ทราบถึงระยะเวลาในการยื่นสื่อการสอนแต่ละครั้ง รองลงมาร้อยละ ๒๐ ใช้ระยะเวลาในการยื่นสื่อการสอนช่วงระยะเวลาที่ทำการสอน

ครูกศ.บ. ร้อยละ ๔๔.๔๔ ใช้ระยะเวลาในการยื่นสื่อการสอนช่วงระยะเวลาที่ทำการสอน รองลงมาร้อยละ ๒๒.๒๒ ใช้แล้วแต่ชนิดของสื่อการสอน และมีเพียงร้อยละ ๑.๑๑ ไม่กำหนด แล้วแต่ความต้องการและความจำเป็นที่ใช้

ตารางที่ ๑๘

การปฏิบัติเมื่อส่งคืนสื่อการสอน

การปฏิบัติ	ครูประจำของร.ร. ครู นชด.พบ.		ครูพิเศษ		ครูกศ.บ.			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
นำสื่อการสอนมาเก็บไว้ ที่เดิมโดยไม่ต้องแจ้ง ให้เจ้าหน้าที่ทราบ	๒	๘.๓๓	๑	๕.๘๘	๐	๐	๑	๕.๕๖
ให้เจ้าหน้าที่เก็บของ ในห้องเรียน	๓	๑๒.๕	๔	๒๓.๕๓	๑	๒๐	๒	๑๑.๑๑
ให้เจ้าหน้าที่ตรวจและ เซ็นรับในฟอร์มที่ขอยืม	๕	๒๐.๘๓	๙	๕๒.๙๔	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
ต้องขอแบบฟอร์ม หรือ หลักฐานที่ขอยืม	๒	๘.๓๓	๔	๒๓.๕๓	๐	๐	๐	๐
ลงชื่อในสมุดเป็นหลักฐาน	๑๒	๕๐	๕	๒๙.๔๑	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
ไม่เคยขยม	๐	๐	๔	๒๔.๕๓	๔	๘๐	๓	๑๖.๖๗
โดยสรุป								
สะดวกดี	๑๔	๘๒.๓๕	๑๔	๖๒.๕	๑	๒๐	๑๑	๖๑.๑๑
ไม่ค่อยสะดวก	๓	๑๒.๖๕	๕	๒๐.๘๓	๐	๐	๔	๒๒.๒๒
ไม่สะดวก	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ไม่เคยขยม	๐	๐	๔	๑๖.๖๗	๔	๘๐	๓	๑๖.๖๗

สำหรับการปฏิบัติอื่นๆ เมื่อส่งคืนสื่อการสอน ได้แก่ ไม่เคยขยม

### ผลจากตาราง

ครูประจำของ ร.ร. ร้อยละ ๕๐ เมื่อส่งคืนสื่อการสอนจะลงชื่อในสมุด เป็นหลักฐาน รองลงมาร้อยละ ๒๐.๘๓ จะให้เจ้าหน้าที่ตรวจและเซ็นรับในฟอร์มที่ขอยืม และมี เพียงร้อยละ ๘.๓๓ ที่นำสื่อการสอนมาเก็บไว้ที่เดิม โดยไม่แจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ กับต้องขอ แบบฟอร์มหรือหลักฐานที่ขอยืม

สำหรับความเห็นการปฏิบัติเมื่อส่งคืนสื่อการสอน ครูประจำของ ร.ร. ร้อยละ ๘๖.๓๘ เห็นว่าสะดวกดี

ครู นชต.พบ. ร้อยละ ๕๒.๘๔ เมื่อส่งคืนสื่อการสอนจะให้เจ้าหน้าที่ตรวจ และเซ็นรับในฟอร์มที่ขอยืม รองลงมาร้อยละ ๒๙.๕๑ จะลงชื่อในสมุดเป็นหลักฐาน และมีเพียง ร้อยละ ๕.๘๘ ที่นำสื่อการสอนมาเก็บไว้ที่เดิม โดยไม่แจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ

สำหรับความเห็นการปฏิบัติเมื่อส่งคืนสื่อการสอน ครู นชต.พบ. ร้อยละ ๖๒.๕ เห็นว่าสะดวกดี

ครูพิเศษ ร้อยละ ๘๐ ไม่เคยยืมสื่อการสอน รองลงมาร้อยละ ๒๐ เมื่อ ส่งคืนสื่อการสอนจะให้เจ้าหน้าที่เก็บของในห้องเรียน

สำหรับความเห็นการปฏิบัติ เมื่อส่งคืนสื่อการสอน ครูพิเศษ ร้อยละ ๘๐ ไม่เคยยืม รองลงมาร้อยละ ๒๐ เห็นว่าสะดวกดี

ครู กศ.บ. ร้อยละ ๓๓.๓๓ เมื่อส่งคืนสื่อการสอนจะให้เจ้าหน้าที่ตรวจ และเซ็นรับในฟอร์มที่ขอยืม กับลงชื่อในสมุดเป็นหลักฐาน รองลงมาร้อยละ ๑๖.๖๗ ไม่เคยยืม และมีเพียงร้อยละ ๕.๕๖ ที่นำสื่อการสอนมาเก็บไว้ที่เดิมโดยไม่ต้องแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทราบ

สำหรับความเห็นการปฏิบัติ เมื่อส่งคืนสื่อการสอน ครู กศ.บ. ร้อยละ ๖๑.๑๑ เห็นว่าสะดวกดี

นอกจากนี้มีข้อเสนอแนะด้านอื่น เช่น

- ควรจัดทำระบบการยืม-คืน สื่อการสอน
- ควรมอบหมายให้ครูในคณะ เป็นผู้รับผิดชอบในการคืนสื่อการสอน
- ควรให้มีการติดต่อขอยืมได้ทางโทรศัพท์ และให้เจ้าหน้าที่บริการถึงห้องเรียน

ตารางที่ ๑๔ ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน

ปัญหาและอุปสรรค *	ครูประจำของร.ร.		ครู นชด.พ.บ.		ครูพิเศษ		ครูศ.บ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีความยุ่งยากในการตัดสินใจ								
เลือกสื่อการสอน	๑	๕.๘๘	๐	๐	๐	๐	๔	๒๒.๒๒
ไม่เคยได้รับการฝึกฝนการใช้สื่อการสอนมาก่อน	๓	๑๗.๖๕	๕	๑๖.๖๗	๐	๐	๔	๒๒.๒๒
ไม่ทราบว่าโรงเรียนมีสื่อการสอนอะไร และไม่ทราบว่าจะยืมได้จากผู้ใด	๐	๐	๑๑	๔๕.๘๓	๒	๔๐	๑๑	๖๑.๑๑
สื่อการสอนมีจำนวนน้อย และไม่ตรงกับบทเรียน	๘	๔๗.๕๕	๑๒	๕๐	๑	๒๐	๑๔	๗๗.๗๘
ขาดผู้มีความรู้ ความสามารถทางโสตทัศนศึกษาที่จะให้คำแนะนำ	๑๑	๖๔.๗๑	๕	๒๐.๘๓	๐	๐	๕	๒๗.๗๘
ขาดลูกมือในการใช้สื่อการสอน	๓	๑๗.๖๕	๖	๒๕	๑	๒๐	๘	๔๔.๔๔
ต้องจ่ายเงินซื้อวัสดุมาผลิตสื่อการสอนเอง	๒	๑๑.๗๖	๔	๑๖.๖๗	๐	๐	๕	๒๗.๗๘
ยุ่งยากในการยืม-ส่งคืนสื่อการสอนที่นำมาใช้ซ้ำ	๓	๑๗.๖๕	๖	๒๕	๐	๐	๕	๒๒.๒๒
ต้องจ่ายเงินชดเชยหรือซ่อมเอง	๐	๐	๒	๘.๓๓	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
ขาดการสนับสนุนทางการเงิน	๕	๒๙.๕๑	๕	๑๖.๖๗	๐	๐	๑	๕.๕๖
ขาดผู้นำที่มีความสามารถในการดำเนินงานหรือผลิตสื่อการสอน	๗	๔๑.๑๘	๕	๑๖.๖๗	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
งานประจำมาก ไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน	๔	๒๒.๕๕	๑๓	๕๔.๑๗	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาโดยไม่ได้อำนาจมอบหมาย	๒	๑๑.๗๖	๑	๔.๑๗	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
ต้องยืมจากหน่วยงานอื่น	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สื่อการสอนที่ยืมไปไม่รับน้ำหนัก	๑	๕.๘๘	๑	๔.๑๗	๐	๐	๐	๐
ไม่มีปัญหาใดๆ	๐	๐	๐	๐	๑	๒๐	๐	๐

\* ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ



สำหรับปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนอื่นๆ ได้แก่ ต้องยืมจากหน่วยงานอื่น สื่อการสอนที่ยืมไปไม่รับนำมาคืน และไม่มีปัญหาใดๆ

ผลจากตาราง

ครูประจำของร.ร. ร้อยละ ๖๔.๗๑ มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเนื่องจากขาดผู้มีความรู้ ความสามารถทางโสตทัศนศึกษาที่จะให้คำแนะนำ รองลงมา ร้อยละ ๔๖.๕๔ เนื่องจากงานประจำมากไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน และมีเพียงร้อยละ ๕.๘๘ เนื่องจากมีความยุ่งยากในการตัดสินใจเลือกสื่อการสอนกับสื่อการสอนที่ยืมไปไม่รับนำมาคืน

ครู นชต.พบ. ร้อยละ ๕๔.๑๗ มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเนื่องจากงานประจำมาก ไม่มีเวลาเตรียมสื่อการสอน รองลงมา ร้อยละ ๕๐ เนื่องจากสื่อการสอนมีจำนวนน้อย และไม่ตรงกับบทเรียน และมีเพียงร้อยละ ๕.๑๗ เนื่องจากได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา โดยไม่ได้รับค่าตอบแทนกับสื่อการสอนที่ยืมไปไม่รับนำมาคืน

ครูพิเศษ ร้อยละ ๕๐ มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเนื่องจากไม่ทราบว่าโรงเรียนมีสื่อการสอนอะไรและไม่ทราบว่า จะยืมได้จากผู้ใด รองลงมา ร้อยละ ๒๐ เนื่องจากสื่อการสอนมีจำนวนน้อย และไม่ตรงกับบทเรียน ขาดลูกมือในการใช้สื่อการสอน กับไม่มีปัญหาใดๆ

ครู กศ.บ. ร้อยละ ๗๗.๗๘ มีปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนเนื่องจากสื่อการสอนมีจำนวนน้อย และไม่ตรงกับบทเรียน รองลงมา ร้อยละ ๒๑.๑๑ ไม่ทราบว่าโรงเรียนมีสื่อการสอนอะไร และไม่ทราบว่า จะยืมได้จากผู้ใด และมีเพียงร้อยละ ๕.๕๖ เนื่องจากขาดสนับสนุนทางการเงิน

นอกจากนี้ มีผู้เสนอแนะด้านอื่นๆ เช่น

- การยืมสื่อการสอนจากหน่วยอื่น ควรมีเจ้าหน้าที่ไปยืมให้
- ภาพยนตร์หลักการพยาบาล เก่า ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข



ข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับการปรับปรุงสื่อการสอนของโรงเรียนพยาบาล ทบ.

๑. ควรจัดหาสื่อการสอนให้ครบ สมบูรณ์ และมีเพียงพอแก่ความต้องการ ตลอดจนควรมีการปรับปรุงระบบเสียงในชั้นเรียน พร้อมทั้งติดตั้ง เครื่องฉาย และจอประจำห้อง
๒. จัดอบรมให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ การบำรุงรักษาสื่อการสอนแก่ครู
๓. การจัดหาสื่อการสอนโดยไม่ใช่งบประมาณของทางราชการ สามารถได้มาจากเงินค่าสมัครสอบคัดเลือก การบริจาค หรือครูและนักเรียนช่วยกันผลิต



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลจากข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาได้ของนักเรียนโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย  
กองทัพบก

ประเภท	ตารางที่ ๒๐ ประเภทของนักเรียน							
	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทุนกองทัพบก	๒๔	๓๘.๑๐	๒๔	๔๒.๘๖	๑๔	๓๖.๕๔	๑๔	๕๓.๕๗
บุตรทหารบกประจำการ	๒๕	๓๙.๖๘	๒๒	๓๙.๖๘	๒๓	๕๙.๒๓	๙	๓๒.๑๔
ฝากเรียน	๑๔	๒๒.๒๒	๑๐	๑๗.๘๖	๑๐	๑๙.๒๓	๔	๑๔.๖๘

ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ ร้อยละ ๓๙.๖๘ เป็นนักเรียนประเภทบุตรทหารบก  
ประจำการ รองลงมาร้อยละ ๓๘.๑๐ เป็นประเภททุนกองทัพบก และมีเพียงร้อยละ ๒๒.๒๒  
เป็นประเภทฝากเรียน

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ ร้อยละ ๔๒.๘๖ เป็นนักเรียนประเภททุนกองทัพบก  
รองลงมาร้อยละ ๓๙.๖๘ เป็นประเภทบุตรทหารบกประจำการ และมีเพียงร้อยละ ๑๗.๘๖  
เป็นประเภทฝากเรียน

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๙.๒๓ เป็นนักเรียนประเภทบุตรทหารบก  
ประจำการ รองลงมาร้อยละ ๓๖.๕๔ เป็นประเภททุนกองทัพบก และมีเพียงร้อยละ ๑๙.๒๓  
เป็นประเภทฝากเรียน

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ ร้อยละ ๕๓.๕๗ เป็นนักเรียนประเภททุนกองทัพบก  
รองลงมาร้อยละ ๓๒.๑๔ เป็นประเภทบุตรทหารบกประจำการ และมีเพียงร้อยละ ๑๔.๖๘  
เป็นประเภทฝากเรียน

ตารางที่ ๒๑ การศึกษาวิชาชีพอื่นก่อนเข้าเรียนพยาบาล

วิชาชีพอื่น	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคย	๕๙	๙๓.๖๕	๕๒	๘๖.๘๖	๔๗	๙๐.๓๘	๒๗	๙๖.๔๓
เคย	๔	๖.๓๕	๔	๗.๑๔	๕	๘.๖๒	๑	๓.๕๗

ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ ร้อยละ ๙๓.๖๕ ไม่เคยศึกษาวิชาชีพอื่นก่อนเข้าเรียนพยาบาล และมีเพียงร้อยละ ๖.๓๕ ที่เคยศึกษาวิชาชีพอื่น

วิชาชีพอื่นที่เคยเรียน ได้แก่ นิติศาสตร์ และผู้ช่วยพยาบาลและผดุงครรภ์

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ ร้อยละ ๘๖.๘๖ ไม่เคยศึกษาวิชาชีพอื่นก่อนเข้าเรียนพยาบาล และมีเพียงร้อยละ ๗.๑๔ ที่เคยศึกษาวิชาชีพอื่น

วิชาชีพอื่นที่เคยเรียน ได้แก่ บัญชี และผู้ช่วยพยาบาลผดุงครรภ์

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๐.๓๘ ไม่เคยศึกษาวิชาชีพอื่นก่อนเข้าเรียนพยาบาล และมีเพียงร้อยละ ๘.๖๒ ที่เคยศึกษาวิชาชีพอื่น

วิชาชีพอื่นที่เคยเรียน ได้แก่ บริหาร นิติศาสตร์ วิทยาลัยครู และผู้ช่วยพยาบาลผดุงครรภ์

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ ร้อยละ ๙๖.๔๓ ไม่เคยศึกษาวิชาชีพอื่นก่อนเข้าเรียนพยาบาล และมีเพียงร้อยละ ๓.๕๗ ที่เคยศึกษาวิชาชีพอื่น

วิชาชีพอื่นที่เคยเรียน ได้แก่ วิทยาศาสตร์

ตารางที่ ๒๒

ความคิดเห็นของนักเรียนเรื่องความสำคัญของคำพูดกับสื่อการสอน

ความเห็น	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การสอนด้วยคำพูดได้ ได้ประโยชน์มากกว่า	๒	๓.๑๘	๑	๑.๗๙	๒	๓.๘๕	๒	๓.๑๘
การสอนด้วยสื่อการสอน ได้ประโยชน์มากกว่า	๕๑	๘๐.๘๕	๔๓	๗๖.๗๙	๔๖	๘๘.๕๖	๒๔	๘๕.๗๑
ได้ประโยชน์เท่าๆ กัน	๑๐	๑๕.๘๗	๑๖	๒๑.๔๓	๔	๗.๖๙	๒	๓.๑๘

## ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐.๘๕ มีความเห็นว่า การสอนด้วยสื่อการสอนได้ประโยชน์มากกว่าสอนด้วยคำพูด รองลงมาร้อยละ ๑๕.๘๗ เห็นว่า ได้ประโยชน์เท่าๆ กัน และมีเพียงร้อยละ ๓.๑๘ เห็นว่า สอนด้วยคำพูดได้ประโยชน์มากกว่า

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๖.๗๙ มีความเห็นว่า การสอนด้วยสื่อการสอนได้ประโยชน์มากกว่าสอนด้วยคำพูด รองลงมาร้อยละ ๒๑.๔๓ เห็นว่า ได้ประโยชน์เท่าๆ กัน และมีเพียงร้อยละ ๑.๗๙ เห็นว่า สอนด้วยคำพูดได้ประโยชน์มากกว่า

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๘.๕๖ มีความเห็นว่า การสอนด้วยสื่อการสอนได้ประโยชน์มากกว่าสอนด้วยคำพูด รองลงมาร้อยละ ๗.๖๙ เห็นว่า ได้ประโยชน์เท่าๆ กัน และมีเพียงร้อยละ ๓.๘๕ เห็นว่า สอนด้วยคำพูดได้ประโยชน์มากกว่า

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ ร้อยละ ๘๕.๗๑ มีความเห็นว่า การสอนด้วยสื่อการสอนได้ประโยชน์มากกว่าสอนด้วยคำพูด และมีเพียงร้อยละ ๓.๑๘ เห็นว่า การสอนด้วยคำพูดได้ประโยชน์มากกว่ากัน เห็นว่า ได้ประโยชน์เท่าๆ กัน

ตารางที่ ๒๓

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้  
สื่อการสอนประกอบ

รายการ	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ
ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น				
และประหยัดเวลา	๒.๙๕	๒.๙๓	๒.๙๔	๓
ช่วยให้สามารถปฏิบัติตาม ได้ถูกต้อง	๒.๙๗	๒.๙๑	๒.๙๖	๒.๙๓
ทำให้เกิดความสนใจ				
จำบทเรียนได้แม่นยำและนาน	๒.๘๗ มาก	๒.๘๕ มาก	๒.๘๕ มาก	๒.๘๕ มาก
ทำให้ตื่นตัวกระตือรือร้นและ สนใจต่อสื่อการสอน	๒.๙๒	๒.๘๕	๒.๙๐	๒.๘๖
เพิ่มประสบการณ์และเห็น ของจริงมากขึ้น	๒.๙๗	๒.๙๖	๒.๙๖	๒.๘๕
ทำให้ระเหยบริษัณในชั้น เรียนหายไป	๑.๘๘	๑.๙๑	๒.๐๖	๑.๙๖
ทำให้เสียเวลาในการจัด เตรียมสื่อการสอนโดย ไร้ประโยชน์	๑.๙๒ น้อย	๑.๗๙ น้อย	๑.๘๔ น้อย	๑.๗๙ น้อย
จดไม่สะดวก ต้องปิดห้องมี สอนเร็วจนตามไม่ทัน	๒.๓๒	๒.๑๓	๒.๑๙	๒.๒๑



## ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ มีความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ  
การสอน ดังนี้

ให้ผลมาก ในเรื่อง ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นและประหยัดเวลา  
ช่วยให้สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำให้เกิดความสนใจ จำบทเรียนได้แม่นยำและนาน ทำให้  
ตื่นเต้นกระตือรือร้นและสนใจต่อสื่อการสอนและเพิ่มประสบการณ์และเห็นของจริงมากขึ้น

ให้ผลน้อย ในเรื่อง ทำให้ระเบียบวินัยในชั้นเรียนเสียไป ทำให้  
เสียเวลาในการจัดเตรียมสื่อการสอนโดยไร้ประโยชน์ และจดไม่สะดวกต้องปิดห้องฝึก  
สอนเร็วจนตามไม่ทัน

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ มีความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ  
การสอน ดังนี้

ให้ผลมาก ในเรื่อง ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นและประหยัดเวลา  
ช่วยให้สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำให้เกิดความสนใจ จำบทเรียนได้แม่นยำและนาน ทำให้  
ตื่นเต้นกระตือรือร้นและสนใจต่อสื่อการสอนและเพิ่มประสบการณ์และเห็นของจริงมากขึ้น

ให้ผลน้อย ในเรื่อง ทำให้ระเบียบวินัยในชั้นเรียนเสียไป ทำให้  
เสียเวลาในการจัดเตรียมสื่อการสอนโดยไร้ประโยชน์ และจดไม่สะดวกต้องปิดห้องฝึก  
สอนเร็วจนตามไม่ทัน

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ มีความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ  
การสอน ดังนี้

ให้ผลมากในเรื่อง ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นและประหยัดเวลา  
ช่วยให้สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำให้เกิดความสนใจ จำบทเรียนได้แม่นยำและนาน ทำให้  
ตื่นเต้นกระตือรือร้นและสนใจต่อสื่อการสอนและเพิ่มประสบการณ์และเห็นของจริงมากขึ้น

ให้ผลน้อย ในเรื่อง ทำให้ระเบียบวินัยในชั้นเรียนเสียไป ทำให้  
เสียเวลาในการจัดเตรียมสื่อการสอนโดยไร้ประโยชน์ และจดไม่สะดวกต้องปิดห้องฝึก  
สอนเร็วจนตามไม่ทัน

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ มีความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยใช้สื่อ  
การสอน ดังนี้

ให้ผลมาก ในเรื่อง ช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้นและประหยัดเวลา  
ช่วยให้สามารถปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ทำให้เกิดความสนใจ จำบทเรียนได้แม่นยำและนาน ทำให้  
ตื่นเต้นกระตือรือร้นและสนใจต่อสื่อการสอนและเพิ่มประสบการณ์และเห็นของจริงมากขึ้น

ให้ผลน้อย ในเรื่อง ทำให้ระเบียบวินัยในชั้นเรียนเสียไป ทำให้  
เสียเวลาในการจัดเตรียมสื่อการสอนโดยไร้ประโยชน์ และจดไม่สะดวกต้องปิดห้องฝึก  
สอนเร็วจนตามไม่ทัน

ตารางที่ ๒๔ ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอน แต่ละหมวดวิชา

หมวดวิชา	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔	
	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ	$\bar{X}$	แปลความ
วิชาความรู้พื้นฐานและ วิชาความรู้ทั่วไป								
มนุษยศาสตร์	๑.๒๗	ไม่เคย	๑.๔๓	ไม่เคย	๑.๔๖	ไม่เคย	๑.๘๖	↓
วิทยาศาสตร์	๒.๔๔	นานๆครั้ง	๒.๑๖	↓	๒.๑๕	↓	๒.๒๙	นานๆครั้ง
สังคมศาสตร์	๑.๓๗	ไม่เคย	๑.๘๐	นานๆครั้ง	๑.๕๘	นานๆครั้ง	๑.๙๓	↓
วิชาทหาร	๒.๔๖	นานๆครั้ง	๒.๓๙	↓	๒.๓๗	↓	๒.๖๑	บ่อย
วิชาชีพ								
การพยาบาลขั้นพื้นฐานและ								
วิชาชีพที่สัมพันธ์	๒.๘๖	บ่อย	๒.๗๘	บ่อย	๒.๖๗	↓	๒.๘๖	บ่อย
การพยาบาลเฉพาะสาขา	๒.๕๐	นานๆครั้ง	๒.๗๐	↓	๒.๖๗	บ่อย	๑.๗๙	นานๆครั้ง
ฝึกปฏิบัติงาน	๒.๗๓	บ่อย	๒.๓๖	นานๆครั้ง	๒.๕๒	↓	๑.๗๙	↓

ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอนดังนี้

วิชาที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ การพยาบาลขั้นพื้นฐานและวิชาชีพ

ที่สัมพันธ์ กับฝึกปฏิบัติงาน

วิชาที่ใช้สื่อการสอนนานๆ ครั้ง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ วิชาทหาร

กับพยาบาลเฉพาะสาขา

วิชาที่ใช้สื่อการสอนน้อยมาก เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่

มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอน ดังนี้

วิชาที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ การพยาบาลขั้นพื้นฐานและวิชาชีพสัมพันธ์

กับการพยาบาลเฉพาะสาขา

วิชาที่ใช้สื่อการสอนนานๆ ครั้ง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์

วิชาทหาร และการฝึกปฏิบัติงาน

วิชาที่ใช้สื่อการสอนน้อยมาก เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ มนุษยศาสตร์

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอน ดังนี้

วิชาที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ การพยาบาลขั้นพื้นฐานและวิชาชีพที่สัมพันธ์

การพยาบาลเฉพาะสาขา และฝึกปฏิบัติงาน

วิชาที่ใช้สื่อการสอนนานๆ ครั้ง ได้แก่ วิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และ

วิชาทหาร

วิชาที่ใช้สื่อการสอนน้อยมาก เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคยใช้ ได้แก่ มนุษยศาสตร์

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอน ดังนี้

วิชาที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ วิชาทหาร และการพยาบาลขั้นพื้นฐาน

และวิชาชีพที่สัมพันธ์

วิชาที่ใช้สื่อการสอนนานๆ ครั้ง ได้แก่ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์

สังคมศาสตร์ การพยาบาลเฉพาะสาขา และฝึกปฏิบัติงาน

คู่มือวิทยานิพนธ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๕

ประสบการณ์ที่ได้รับในการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่าง

สื่อการสอน	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔	
	ปี	แปลความ	ปี	แปลความ	ปี	แปลความ	ปี	แปลความ
แผนภาพ	๒.๑๗		๑.๕๓		๑.๖๕			
แผนภูมิ	๑.๘๖		๑.๘๘		๒.๒๕	นานๆครั้ง	๒.๑๑	นานๆครั้ง
ภาพถ่าย	๒.๑	นานๆครั้ง	๑.๗๓	นานๆครั้ง	๒.๑๓		๒.๑๔	
โปสเตอร์	๑.๔		๑.๕๓		๒.๘๑	บ่อย	๒.๖๘	บ่อย
หุ่นจำลอง	๒.๔๘		๒.๒๓		๒.๒๙		๒.๓๕	
ของจริง	๒.๗๐		๑.๓๘	ไม่เคย	๑.๖๕	นานๆครั้ง	๒.๐๗	นานๆครั้ง
ของตัวอย่าง	๒.๖๘	บ่อย	๒.๑๘		๒.๒๙		๒.๓๙	
ของล้อแบบ	๑.๗๓	นานๆครั้ง	๑.๕๒	นานๆครั้ง	๑.๓๕	ไม่เคย	๑.๔๖	ไม่เคย
กระดานดำ	๒.๕๕	บ่อย	๒.๖๕	บ่อย	๒.๙๒	บ่อย	๒.๙๖	บ่อย
กระดานป้ายนิเทศ	๑.๔๕	ไม่เคย	๑.๖๘		๑.๗๓	นานๆครั้ง	๑.๖๘	
ฟิล์มภาพยนตร์และ				นานๆครั้ง				นานๆครั้ง
เครื่องฉาย	๒.๒๒	นานๆครั้ง	๒.๔๑		๒.๕		๒.๕๖	
สไลด์และเครื่องฉาย	๒.๗๕		๒.๘๔		๒.๘๗		๒.๗๑	
แผ่นโปร่งใสและ		บ่อย		บ่อย		บ่อย		บ่อย
เครื่องฉายข้ามศีรษะ	๒.๗๕		๒.๗๒		๒.๗		๒.๖๘	
แผ่นภาพทึบแสงและ								
เครื่องฉายทึบแสง	๒.๔๑	ไม่เคย	๑.๕๓	ไม่เคย	๑.๖๓	นานๆครั้ง	๑.๔๖	ไม่เคย
เครื่องขยายเสียง	๒.๔๕		๒.๖๕	บ่อย	๒.๖๓	บ่อย	๒.๖๔	บ่อย
เทปบันทึกเสียงและ		นานๆครั้ง						
เครื่องบันทึกเสียง	๑.๙๒		๑.๕๔		๑.๗๓		๑.๖๑	
การทดลอง	๒.๕๓		๒.๒	นานๆครั้ง	๒.๒๗	นานๆครั้ง	๒.๑๑	นานๆครั้ง
การสาธิต	๒.๕๔	บ่อย	๒.๗๑	บ่อย	๒.๘๑	บ่อย	๒.๗๕	บ่อย
การศึกษานอกสถานที่	๒	นานๆครั้ง	๑.๘๕		๒.๑		๒.๒๙	
นิทรรศการ	๑.๒๒	ไม่เคย	๒	นานๆครั้ง	๑.๘๓	นานๆครั้ง	๑.๗๕	นานๆครั้ง
ห้องสมุด	๑.๕๘	นานๆครั้ง	๒.๔๖		๒.๗	บ่อย	๒.๕	บ่อย





## ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ มีประสบการณ์ที่ได้รับในการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่างดังนี้  
ประสบการณ์น้อย ได้แก่ ของจริง ของตัวอย่าง กระดานคำ สไลด์และ  
เครื่องฉาย แผ่นโปร่งใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ การทดลอง และการสาธิต

ประสบการณ์ปานกลางครั้ง ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย ไปสเตอร์  
หุ่นจำลอง ของล้อแบบ ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย เครื่องขยายเสียง เทปบันทึกเสียง และ  
เครื่องบันทึกเสียง การศึกษานอกสถานที่และห้องสมุด

ประสบการณ์น้อยมาก เจลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคย ได้แก่ กระดานป้าย  
นิเทศ แผ่นภาพทึบแสง และเครื่องฉายทึบแสง และนิทรรศการ

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ มีประสบการณ์ที่ได้รับในการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่าง  
ดังนี้

ประสบการณ์น้อย ได้แก่ กระดานคำ สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นโปร่งใส  
และเครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง และการสาธิต

ประสบการณ์ปานกลางครั้ง ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย ไปสเตอร์  
หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ของล้อแบบ กระดานป้ายนิเทศ ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย  
เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ นิทรรศการ และห้องสมุด

ประสบการณ์น้อยมาก เจลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคย ได้แก่ ของจริง  
แผ่นภาพทึบแสงและเครื่องฉายทึบแสง

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ มีประสบการณ์ที่ได้รับในการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่างดังนี้  
ประสบการณ์น้อย ได้แก่ ไปสเตอร์ กระดานคำ ฟิล์มภาพยนตร์และ  
เครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง  
การสาธิต และห้องสมุด

ประสบการณ์ปานกลางครั้ง ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย หุ่นจำลอง ของจริง  
ของตัวอย่าง กระดานป้ายนิเทศ แผนภาพ ทึบแสงและเครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่อง  
บันทึกเสียง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่และนิทรรศการ

ประสบการณ์น้อยมาก เจลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคย ได้แก่ ของล้อแบบ

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ มีประสบการณ์ที่ได้รับในการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่างดังนี้  
ประสบการณ์น้อย ได้แก่ ไปสเตอร์ กระดานคำ สไลด์และเครื่องฉาย  
แผ่นโปร่งใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง การสาธิต และห้องสมุด

ประสบการณ์ปานกลางครั้ง ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย หุ่นจำลอง  
ของจริง ของตัวอย่าง กระดานป้ายนิเทศ ฟิล์มภาพยนตร์และเครื่องฉาย เทปบันทึกเสียง และ  
เครื่องบันทึกเสียง การทดลอง การศึกษานอกสถานที่ และนิทรรศการ

ประสบการณ์น้อยมาก เจลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่เคย ได้แก่ ของล้อแบบ  
แผ่นภาพทึบแสงและเครื่องฉายทึบแสง



ตารางที่ ๒๖

ประโยชน์ที่ได้รับจากการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่าง

สื่อการสอน	ปีที่ ๑		ปีที่ ๒		ปีที่ ๓		ปีที่ ๔	
	จำนวน	แปลความ	จำนวน	แปลความ	จำนวน	แปลความ	จำนวน	แปลความ
แผนภาพ	๒.๓๒		๒.๑๖		๒.๖๗	มาก	๒.๕๑	
แผนภูมิ	๒.๐๖	น้อย	๒.๐๒		๒.๕๒		๒.๑๑	น้อย
ภาพถ่าย	๒.๓๐		๒.๐๕	น้อย	๒.๓๑	น้อย	๒.๕๓	
โปสเตอร์	๒.๒๔		๒.๓๔		๒.๗๑		๒.๗๕	
หุ่นจำลอง	๒.๗๓		๒.๕๙		๒.๘๔	มาก	๒.๕๔	
ของจริง	๒.๙๕	มาก	๒.๗	มาก	๒.๘๑	มาก	๒.๗๙	มาก
ของตัวอย่าง	๒.๘๗		๒.๕๕		๒.๖๙		๒.๖๘	
ของล้อแบบ	๑.๗๘	น้อย	๑.๓๘	ไม่ได้เลย	๑.๕๔	น้อย	๑.๗๕	
กระดานดำ	๒.๘๔	มาก	๒.๘๒	มาก	๒.๙๖	มาก	๒.๒๙	น้อย
กระดานป้ายนิเทศ	๑.๗๖	น้อย	๑.๙๑	น้อย	๑.๙๖	น้อย	๑.๘๖	
ฟิล์มภาพยนตร์และ								
เครื่องฉาย	๒.๗๑		๒.๗๙		๒.๙๖		๒.๘๒	
สไลด์และเครื่องฉาย	๒.๘๔	มาก	๒.๙๒	มาก	๒.๙๐	มาก	๒.๘๖	มาก
แผ่นภาพโปร่งใสและ								
เครื่องฉายข้ามศีรษะ	๒.๗๐		๒.๗๕		๒.๘๐		๒.๗๙	
แผ่นภาพทึบแสงและ								
เครื่องฉายทึบแสง	๑.๖๗	น้อย	๑.๖๓	น้อย	๒.๐๘	น้อย	๑.๘๙	น้อย
เครื่องขยายเสียง	๒.๘๗	มาก	๒.๗๙	มาก	๒.๗๓	มาก	๒.๖๔	มาก
เทปบันทึกเสียงและ								
เครื่องบันทึกเสียง	๑.๗๖	น้อย	๑.๗๑	น้อย	๒.๐๖	น้อย	๑.๙๖	น้อย
การทดลอง	๒.๖๓		๒.๕๐	มาก	๒.๗๓		๒.๕๐	
การสาธิต	๒.๙๔	มาก	๒.๘๒		๒.๘๗	มาก	๒.๘๖	มาก
การศึกษานอกสถานที่	๒.๖๐		๒.๓๐		๒.๘๑		๒.๗๙	
นิทรรศการ	๑.๗๘		๒.๐๒	น้อย	๒.๒๙	น้อย	๒.๕๓	น้อย
ห้องสมุด	๑.๘๘	น้อย	๒.๕๖		๒.๗๐	มาก	๒.๕๐	มาก

## ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ ได้ประโยชน์จากการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่าง ดังนี้  
 ประโยชน์มาก ได้แก่ หุ่นจำลอง ของจริง ของตัวอย่าง กระดานดำ  
 फिल्मภาพยนตร์และเครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปรงใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ  
 การทดลอง การสาธิต และการศึกษาออกสถานที่

ประโยชน์น้อย ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย โปสเตอร์ ของล้อ  
 แบบ กระดานป้ายนิเทศ แผ่นภาพทึบแสงและเครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่อง  
 บันทึกเสียงนิทรรศการ และห้องสมุด

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ ได้ประโยชน์จากการใช้สื่อการสอนแต่ละอย่าง ดังนี้  
 ประโยชน์มาก ได้แก่ หุ่นจำลอง ของจริง ของตัวอย่าง กระดานดำ  
 फिल्मภาพยนตร์และเครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปรงใสและเครื่องฉายข้ามศีรษะ  
 เครื่องขยายเสียง การทดลอง และการสาธิต

ประโยชน์น้อย ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย โปสเตอร์ กระดาน  
 ป้ายนิเทศ แผ่นภาพทึบแสง และเครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง  
 การศึกษาออกสถานที่ นิทรรศการ และห้องสมุด

ประโยชน์ที่ได้รับน้อยมาก เฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ไม่ได้เลย ได้แก่ ของล้อแบบ

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ ได้ประโยชน์จากการใช้สื่อการสอน แต่ละอย่าง ดังนี้  
 ประโยชน์มาก ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ โปสเตอร์ หุ่นจำลอง ของจริง  
 ของตัวอย่าง กระดานดำ फिल्मภาพยนตร์และเครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปรงใส  
 และเครื่องฉายข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง การทดลอง การสาธิต การศึกษาออกสถานที่  
 และห้องสมุด

ประโยชน์น้อย ได้แก่ ภาพถ่าย ของล้อแบบ กระดานป้ายนิเทศ แผ่น  
 แผ่นภาพทึบแสง และเครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง และนิทรรศการ

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ ได้ประโยชน์จากการใช้สื่อการสอน แต่ละอย่าง ดังนี้  
 ประโยชน์มาก ได้แก่ โปสเตอร์ หุ่นจำลอง ของจริง ของตัวอย่าง  
 फिल्मภาพยนตร์และเครื่องฉาย สไลด์และเครื่องฉาย แผ่นภาพโปรงใส และเครื่องฉายข้ามศีรษะ  
 เครื่องขยายเสียง การทดลอง การสาธิต การศึกษาออกสถานที่ และห้องสมุด

ประโยชน์น้อย ได้แก่ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพถ่าย ของล้อแบบ กระดานดำ  
 กระดานป้ายนิเทศ แผ่นภาพทึบแสงและเครื่องฉายทึบแสง เทปบันทึกเสียงและเครื่องบันทึกเสียง  
 และนิทรรศการ

ตารางที่ ๒๗      ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอน  
ของครูแต่ละประเภท

ประเภท	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ
ครูประจำของ ร.ร.พยาบาล ทบ.	๒.๘๘ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๖๘ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๘๕ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๗๔ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$
ครู นขต.ทบ.	๒.๕๖ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๗๓ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๔๖ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๖๘ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$
ครูพิเศษจากภายนอก (ได้รับเชิญ)	๒.๑๗ $\left\{ \begin{array}{l} \text{น้อย} \\ \text{น้อย} \end{array} \right.$	๒.๓๘ $\left\{ \begin{array}{l} \text{น้อย} \\ \text{น้อย} \end{array} \right.$	๒.๓๑ $\left\{ \begin{array}{l} \text{น้อย} \\ \text{น้อย} \end{array} \right.$	๒.๓๒ $\left\{ \begin{array}{l} \text{น้อย} \\ \text{น้อย} \end{array} \right.$
ครู กศ.บ. (ฝึกสอน)	-	๒.๖๖ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๖๔ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$	๒.๕ $\left\{ \begin{array}{l} \text{บ่อย} \\ \text{บ่อย} \end{array} \right.$

ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอนของครู ดังนี้  
ครูที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ ครูประจำของร.ร. กับครู นขต.ทบ.  
ครูที่ใช้สื่อการสอนน้อย ได้แก่ ครูพิเศษ  
สำหรับครู กศ.บ. ไม่ได้สอนในชั้นนี้

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอนของครู ดังนี้  
ครูที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ ครูประจำของร.ร. ครู นขต.ทบ. ครู กศ.บ.  
ครูที่ใช้สื่อการสอนน้อย ได้แก่ ครูพิเศษ

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอนของครู ดังนี้  
ครูที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ ครูประจำของร.ร. กับครู กศ.บ.  
ครูที่ใช้สื่อการสอนน้อย ได้แก่ ครู นขต.ทบ. กับครูพิเศษ

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ มีความเห็นเกี่ยวกับความถี่ในการใช้สื่อการสอนของครู ดังนี้  
ครูที่ใช้สื่อการสอนบ่อย ได้แก่ ครูประจำของร.ร. ครู นขต.ทบ. และ

ครู กศ.บ.

ครูที่ใช้สื่อการสอนน้อย ได้แก่ ครูพิเศษ

ตารางที่ ๒๘

ความคิดเห็น เรื่องความสำคัญและความต้องการของนักเรียน  
ต่อสื่อการสอนซึ่งทางโรงเรียนพยาบาล ทบ. ยังไม่มี

สื่อการสอน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔
	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ	$\bar{X}$ แปลความ
ฟิล์มดูและเครื่องฉาย	๒.๖๕ มาก	๒.๗๔	๒.๓๕	๒.๒๕
ฟิล์มสตริปและเครื่องฉาย	๒.๔๘ น้อย	๒.๗๗	๒.๓๑	๒.๔๓ น้อย
แผ่นกระจกภาพและเครื่องฉาย	๒.๓๘	๒.๗๓ มาก	๑.๖๐	๒.๔๖
สไลด์จุลทัศน์และเครื่องฉาย	๒.๖๘ มาก	๒.๗๔	๒.๖๒ มาก	๒.๖๘ มาก
ไมโครฟิล์มและเครื่องฉาย	๒.๔๓ น้อย	๒.๔๘ น้อย	๒.๒๕ น้อย	๒.๓๕ น้อย
เทปบันทึกภาพและเครื่องบันทึกภาพ	๒.๗๘ มาก	๒.๗๐ มาก	๒.๖๗ มาก	๒.๗๑ มาก
โทรทัศน์วงจรปิด	๒.๔๘ น้อย	๒.๔๖ น้อย	๒.๓๘ น้อย	๒.๓๒ น้อย
บทเรียนสำเร็จรูป	๒.๖๓ มาก	๒.๘๓ มาก	๒.๗๕ มาก	๒.๖๑ มาก
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๒.๖๖	๒.๗๓	๒.๓๘ น้อย	๒.๖๔

ผลจากตาราง

นักเรียนชั้นปีที่ ๑ มีความคิดเห็นเรื่องความสำคัญและความต้องการสื่อการสอน  
ซึ่งทางโรงเรียนพยาบาล ทบ. ยังไม่มีดังนี้

ต้องการมาก ได้แก่ ฟิล์มดูและเครื่องฉาย สไลด์จุลทัศน์ และเครื่องฉาย  
เทปบันทึกภาพและเครื่องบันทึกภาพ บทเรียนสำเร็จรูป ห้องปฏิบัติการทางภาษา

ต้องการน้อย ได้แก่ ฟิล์มสตริปและเครื่องฉาย แผ่นกระจกภาพและเครื่องฉาย  
ไมโครฟิล์มและเครื่องฉาย และโทรทัศน์วงจรปิด

นักเรียนชั้นปีที่ ๒ มีความคิดเห็นเรื่อง ความสำคัญและความต้องการสื่อการสอน  
ซึ่งทางโรงเรียนพยาบาล ทบ. ยังไม่มี ดังนี้

ต้องการมาก ได้แก่ ฟิล์มลูปและเครื่องฉาย ฟิล์มสตริปและเครื่องฉาย  
แผ่นกระจกภาพและเครื่องฉาย สไลด์จุลทัศน์และเครื่องฉาย เทปบันทึกภาพและเครื่องบันทึกภาพ  
บทเรียนสำเร็จรูป และห้องปฏิบัติการทางภาษา

ต้องการน้อย ได้แก่ ไมโครฟิล์มและเครื่องฉาย กับโทรทัศน์วงจรปิด

นักเรียนชั้นปีที่ ๓ มีความคิดเห็นเรื่องความสำคัญและความต้องการสื่อการสอน  
ซึ่งทางโรงเรียนพยาบาล ทบ. ยังไม่มี ดังนี้

ต้องการมาก ได้แก่ สไลด์จุลทัศน์และเครื่องฉาย เทปบันทึกภาพ และเครื่อง  
บันทึกภาพ และบทเรียนสำเร็จรูป

ต้องการน้อย ได้แก่ ฟิล์มลูปและเครื่องฉาย ฟิล์มสตริปและเครื่องฉาย  
แผ่นกระจกภาพและเครื่องฉาย ไมโครฟิล์มและเครื่องฉาย โทรทัศน์วงจรปิด และห้องปฏิบัติการ  
ทางภาษา

นักเรียนชั้นปีที่ ๔ มีความคิดเห็นเรื่องความสำคัญและความต้องการสื่อการสอน  
ซึ่งทางโรงเรียนพยาบาล ทบ. ยังไม่มีดังนี้

ต้องการมาก ได้แก่ สไลด์จุลทัศน์และเครื่องฉาย เทปบันทึกภาพและเครื่อง  
บันทึกภาพ บทเรียนสำเร็จรูปและห้องปฏิบัติการทางภาษา

ต้องการน้อย ได้แก่ ฟิล์มลูปและเครื่องฉาย ฟิล์มสตริปและเครื่องฉาย  
แผ่นกระจกภาพและเครื่องฉาย ไมโครฟิล์มและเครื่องฉายและโทรทัศน์วงจรปิด



สื่อการสอนที่นักเรียนส่วนใหญ่ของทุกชั้นปี เห็นว่า มีความจำเป็นและต้องการให้  
ทางโรงเรียนพยาบาล ทบ. รับผิดชอบ หรือ จัดหาเพิ่มเติม เรียงลำดับ

๑. เทปบันทึกภาพและเครื่องบันทึกภาพ
๒. เครื่องฉายสไลด์
๓. บทเรียนสำเร็จรูป
๔. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๕. เครื่องฉายภาพยนตร์

สื่อการสอนที่นักเรียนส่วนใหญ่ของทุกชั้นปี เห็นว่า ไม่ควรนำมาใช้อีก เรียงลำดับ

๑. เครื่องฉายข้ามศีรษะ
๒. เครื่องฉายภาพยนตร์
๓. แผ่นโปร่งใส
๔. เครื่องฉายสไลด์
๕. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน

ปัญหาและอุปสรรคของสื่อการสอนที่นักเรียนส่วนใหญ่ของทุกชั้นปี มีความเห็นตรงกันมาก  
เรียงลำดับ

๑. เครื่องฉายภาพยนตร์และภาพยนตร์  
เครื่องฉายภาพยนตร์มีคุณภาพต่ำ มักเสียบ่อยๆ ขณะที่ใช้ ทั้งเมื่อฉายแล้ว  
ภาพเดิน เสียงไม่ชัด เจน หรือบางครั้งทำให้ฟิล์มภาพยนตร์เข้าไปติดขัดหรือขาด และไม่มีห้องฉาย  
โดยเฉพาะ ทำให้ภาพที่ปรากฏไม่ชัด เจน และฉากรับภาพหรือจอเล็กเกินไป  
ภาพยนตร์มีน้อย และค่อนข้างเก่า ทั้งคำบรรยายเป็นภาษาต่างประเทศ จึงควร  
จัดทำคำบรรยายไทยลงเทป
๒. เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน มักจะมีเสียงรบกวนตลอดเวลา ฟังไม่ชัด  
หรือเสียงไม่ดัง

๓. เครื่องฉายข้ามศีรษะและแผ่นภาพโปร่งใส

เครื่องฉายข้ามศีรษะ มีคุณภาพต่ำ ให้แสงสว่างไม่เพียงพอ ภาพไม่ชัดเจน  
ทั้งมีจำนวนไม่เพียงพอกับนักเรียนทุกชั้นปี

แผ่นภาพโปร่งใส เขียนตัวอักษรเล็กเกินไป นักเรียนนั่งหลังมองไม่เห็นและ  
และบางแผ่นสีที่ใช้เขียนจางลง

๔. เครื่องฉายสไลด์และสไลด์

เครื่องฉายสไลด์ คุณภาพต่ำ ภาพปรากฏไม่ชัดเจน เครื่องคิดค้นบ่อย บางที  
เลื่อนไม่ไป ทั้งมีจำนวนไม่เพียงพอความต้องการ

สไลด์ มีจำนวนน้อย ค่อนข้างเก่า และไม่ชำนาญในการใช้เพียงพอ บางที  
ใส่ภาพหัวกลับ ทั้งบางทีใช้บ่อยเกินไปจนเกิดความเบื่อหน่าย

๕. แผนภาพ แผนภูมิ มีขนาดเล็ก และตัวอักษรเล็กเกินไป

ส่วนใหญ่มีนักเรียนทุกชั้นปี ได้ให้ข้อเสนอแนะในการจัดหาและปรับปรุงแก้ไขสื่อการสอน

ดังนี้

๑. ผู้บริหารควรเห็นความสำคัญของการใช้สื่อการสอนประกอบในการเรียนให้  
มากกว่านี้ โดยจัดหางบประมาณให้มากขึ้น

๒. จัดหาสื่อการสอนให้มากขึ้นและเพียงพอแก่ความต้องการในแต่ละชั้นปี  
โดยเฉพาะในเรื่องฟิล์มภาพยนตร์ สไลด์ แผนภาพต่างๆ และห้องปฏิบัติการทางด้านวิชาการ เช่น  
ห้องสมุด ห้องทดลอง และห้องภาษา ทั้งควรจัดให้มีการอบรมครูเกี่ยวกับวิธีการใช้สื่อการสอนที่  
ถูกต้อง

๓. จัดอภิปรายระหว่างครูและนักเรียน เกี่ยวกับสื่อการสอน

๔. ควรมีการใช้สื่อการสอนทุกชั่วโมงที่จำเป็น และมีการเตรียมตัวล่วงหน้า พร้อม  
ทั้งเตรียมติดตั้งสื่อการสอนให้เรียบร้อยก่อนเริ่มสอน ตลอดจนมีการประเมินผลการสอน

๕. จัดให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบสื่อการสอนโดยเฉพาะ เพื่อสะดวกในการซ่อมแซม  
แก้ไขสื่อการสอนต่างๆ