



## บทที่ 2

### รายงานการวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง

ได้มีนักวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศจำนวนมาก พยายามที่จะศึกษาถึงสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของเด็กนักเรียน แต่ส่วนใหญ่แล้วจะเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาทั่ว ๆ ไป ไม่เฉพาะเจาะจงงานวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งโดยตรง และรายงานการวิจัยที่เกี่ยวกับเรื่องสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์โดยเฉพาะนั้นยังมีผู้ทำการวิจัยน้อยมาก

เพื่อที่จะแสดงให้เห็นถึงผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน จึงจะขอล่าวถึงสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของวิชาที่แตกต่างกัน และนักเรียนที่ศึกษาในระดับที่แตกต่างกันออกไปว่ามีองค์ประกอบที่คล้ายคลึงกันหรือไม่ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษาและเปรียบเทียบ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<sup>1</sup> ได้จัดโครงการทำการวิจัยขั้นริเริ่ม (A Pilot Study) เพื่อที่จะศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการเก็บข้อมูลได้ใช้แบบสอบถามสัมภาษณ์ผู้ปกครองของนักเรียน และทำการทดสอบนักเรียน จากการศึกษาแล้วสรุปได้ว่า ความสามารถในการเรียนของเด็กนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับภูมิหลัง (background) ของฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าถ้าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนดีแล้ว ผลการเรียนของนักเรียนมักจะดีด้วย

---

<sup>1</sup>Faculty of Education, Chulalongkorn University, "Factors Related to Achievement Among Pratom I Pupils : A Pilot Study," Educational Bulletin, 1967.

ประนอม สุทธิอารมณ<sup>1</sup> ได้ทำการศึกษาเรื่องสัมฤทธิผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ) ในจังหวัดพระนครและธนบุรี พบว่า นักเรียนหญิงมีสัมฤทธิผลในการเรียนวิชาภาษาไทยดีกว่านักเรียนชาย และสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับฐานะทาง เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิผลในการเรียนภาษาไทยน้อยมาก

วัฒนา พุ่มเล็ก<sup>2</sup> ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง จะมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาคดี รายได้สูง ให้คำแนะนำปรึกษา เรื่องการเรียนและการวางแผนชีวิตในอนาคตของบุตร และบุตรจะเป็นผู้ที่สนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา การอ่านหนังสือ มากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ

คารา ทีปะปาด<sup>3</sup> ได้ทำการศึกษาสัมฤทธิผลในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียนในโรงเรียนรัฐบาลมีสัมฤทธิผลในการเรียนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ นักเรียนในโรงเรียนส่วนกลางมีสัมฤทธิผลในการเรียนสูงกว่านักเรียนในโรงเรียน

<sup>1</sup>ประนอม สุทธิอารมณ, "การศึกษาเรื่องสัมฤทธิผลในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 (สายอาชีพ) ในจังหวัดพระนครและธนบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508), หน้า 121-124.

<sup>2</sup>วัฒนา พุ่มเล็ก, "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512), หน้า 69-71

<sup>3</sup>คารา ทีปะปาด, "การศึกษาสัมฤทธิผลในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513).

เรียนส่วนภูมิภาค นักเรียนชายมีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนสูงกว่านักเรียนหญิง นักเรียนในภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้ มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนไม่แตกต่างกัน และนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียง-เหนือ มีสัมฤทธิ์ผลในการเรียนต่ำกว่าภาคอื่น ๆ

นอกจากนี้จากการวิจัยของ เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์<sup>1</sup> เกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา พบว่าองค์ประกอบทางสถานศึกษาและทางตัวนักศึกษาเองก็มีส่วนที่จะชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระดับอุดมศึกษา

ไม่เพียงแต่นักวิจัยในประเทศไทยเราเท่านั้นที่ศึกษาถึงปัญหาเหล่านี้ แม้แต่นักวิจัยในต่างประเทศ ก็ทำการศึกษาและวิจัยกันอย่างกว้างขวางดังเช่น

Murfin<sup>2</sup> ได้ทำการวิจัยเด็กซึ่งถูกเลือกเป็นตัวอย่างจากครอบครัว 2 แบบ คือ จากครอบครัวชั้นสูงและครอบครัวชั้นต่ำ พบว่าเด็กมีความแตกต่างกันในเรื่องทัศนคติต่อการเรียน ครู โรงเรียน และการวางแผนเกี่ยวกับอาชีพในอนาคต ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากความแตกต่างทางวัฒนธรรมของครอบครัว และการสนับสนุนของบิดามารดา

สำหรับการวิจัยเกี่ยวกับอาชีพของผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมทางสังคมว่ามีผลต่อการเรียนของเด็กหรือไม่นั้น บปรากฏว่าผลการวิจัยของ McQuary<sup>3</sup> และ Coster<sup>4</sup> ที่ได้เน้นใกล้เคียงกับ Murfin คือ

<sup>1</sup> เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิต-ปริญญาตรีทางการศึกษา," ศูนย์ศึกษา 7-8 (กรกฎาคม-สิงหาคม 2514) : 49-59.

<sup>2</sup> Mark A. Murfin, "A Study of the Expressed Attitudes of Children from Two Socio-economic Levels and the Relationship to Intelligence Reading Achievement," (Ph.D. dissertation, Indiana University, 1952).

<sup>3</sup> J.P. McQuary, "Some Relationship between Non-Intellectual Characteristics and Academic Achievement," The Journal of Educational Research 44 (April 1953) : 215-228.

<sup>4</sup> J.K. Coster, "Some Characteristics of High School Pupils from Three Income Groups," Journal of Educational Psychology 50 (April 1959): 50-62.

McQuary พบว่าองค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นมีความสัมพันธ์ทางเดียวกับสัมฤทธิ์ผลทางด้านการเรียนของเด็กทั้งสิ้น และ Coster สนับสนุนว่าขนาดของครอบครัว ความสนใจในการอ่านหนังสือของสมาชิกหรือบุคคลในครอบครัวของเด็กรวมทั้งระดับการศึกษาของบิดามารดา ต่างก็มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลทางการเรียนของเด็ก

Gill<sup>1</sup> ได้ทำการวิจัยข้อเท็จจริงเกี่ยวกับอิทธิพลทางบ้านที่มีผลต่อการเรียนของเด็กอย่างละเอียดลงไป โดยทำการศึกษาคณะระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลการเรียนดีทั้งชายและหญิงกับเด็กที่มีผลการเรียนต่ำทั้งชายและหญิง ผลปรากฏว่าเด็กหญิงซึ่งอยู่ในครอบครัวที่มีแม่เป็นผู้นำหรือผู้ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ภายในบ้านจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า เด็กชายที่อยู่ในครอบครัวที่มีลักษณะดังกล่าว

Havighurst<sup>2</sup> ได้ทำการศึกษาในปี 2506 พบว่าบ้านเป็นพื้นฐานในการที่จะทำให้เด็กมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงหรือต่ำ การที่เด็กอยู่ในสภาพบ้านที่ไม่ดีพอจะกลายเป็นคนปรับตัวเองไม่ได้ และไม่อาจใช้ความสามารถทางสมองของตนได้ หรือถึงแม้เด็กจะสามารถปรับตัวได้ดี แต่สภาพบ้านจะไม่ช่วยเราให้เด็กสำเร็จในด้านงานอาชีพ และการปลูกฝังด้านความรักจะไม่มี สำหรับเด็กเก่งซึ่งมาจากสิ่งแวดล้อมทางบ้านเช่นนี้ ทางโรงเรียนที่เราให้เด็กนักเรียนสนุกสนานต่อการเรียน จะเกิดความต้องการความสำเร็จ

Chopra<sup>3</sup> ได้ทำการวิจัยในปี 2510 เพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างสัมฤทธิ์ผลทาง

---

<sup>1</sup>L.J. Gill, "Some Non-Intellectual Correlated of Academic Achievement Among Maxican Secondary School Students," Journal of Educational Psychology 53 (March 1962) : 144-149.

<sup>2</sup>Robert J. Havighurst, Conditions Productive of Superior Children Studies in Adolesences, (New York : McMillan Co., 1963), : 508.

<sup>3</sup>Sukhendra LAL. Chopra, "Parental Occupation and Academic Achievement of High School Students in India," The Journal of Educational Research 60 (April 1967) : 359-361.

วิชาการกับอาชีพของบิดามารดาของนักเรียนในอินเดีย ผลการวิจัยปรากฏว่าอาชีพของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางวิชาการ และค่าจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนแสดงว่าผลความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของบิดามารดา นักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพประเภทใช้แรงงาน เช่น กรรมกร ลูกจ้าง จะมีคะแนนเฉลี่ยของสัมฤทธิ์ผลทางวิชาต่ำกว่าค่านักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ

Hedgebeth<sup>1</sup> ได้ทำการศึกษาว่าสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน สถานะทางสังคม ทัศนคติทางการศึกษา และความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนักศึกษาผิวดำและผิวขาว จะเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบเรื่องเผ่าพันธุ์หรือไม่ ผลปรากฏว่านักเรียนผิวขาวจะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า สถานะทางเศรษฐกิจสังคมสูงกว่า และมีทัศนคติต่อการศึกษาที่ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญ (Significance) ทางสถิติ

นอกจากนี้ Miner<sup>2</sup> ได้วิจัยพบว่าชนชั้นทางสังคม โครงสร้างทางครอบครัว ขนาดของครอบครัว และศาสนาล้วนเป็นองค์ประกอบที่เป็นเครื่องบอกถึงความแตกต่างของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

---

<sup>1</sup>James Edgar Hedgebeth, "The Relationship of Self and Academic Attitudes and Academic Achievement of Negro and White Students to School Racial Composition : An Exploratory Study," *Dissertation Abstracts International*, Vol.30, No.8, p.5846A.

<sup>2</sup>Betty Miner, "Sociological Background Variables Affecting School Achievement," *The Journal of Educational Research* 61 (April 1968) : 372-381.