

## บรรณานุกรม

### หนังสือ

- ทิตยา สุวรรณชฎ. "สังคมวิทยา." ใน วิทยาศาสตร์สังคม, หน้า 157-196.  
สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์จุฬารังษิยา, 2517.
- บันทึก พฤษะวัน. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,  
2522.
- หนังสือ หันนาคินทร์. หลักบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
2513.
- พิทยา สายหู. ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกของสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
เคล็ดไทย, 2516.
- กัญญา ไชยธรรม. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.
- วิชาการ, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร: เซ็นทรัลเอ็ดจิวเคชันเพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.
- \_\_\_\_\_ . ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ. การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการ  
ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ปี 2520. กรุงเทพมหานคร:  
ศูนย์แนะแนวทางการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ, 2520.
- วิจิตรวรา คุ้มชัย. บทสรุปและแนะนำการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
ทางหุ้นส่วนจำกัดทิพย์อักษร, 2525.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษาธิการ 2435-2507. พระนคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

\_\_\_\_. กองวิจัยทางการศึกษา. การศึกษาพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

\_\_\_\_. สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

สมพร สุทัศน์ีย์, ม.ร.ว. การประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน.  
กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร, หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือบริหารงานกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์สหประชาพานิชย์, 2522.

สำนักงานภาคศึกษา 8. บทบาทของศึกษานิเทศก์ประจำภาคและจังหวัดในภาคศึกษา 8. ลำปาง: สำนักงานภาคศึกษา 8, 2515.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:  
บริษัทสำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา จำกัด, 2525.

โสภา ชูพิฤตชัย และอรทัย ชื่นมณูญย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์  
คุรุสภา, 2515.

เอกสารอื่น

โกวิท ประวาลพุกษ์. "การวางรากฐานทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน."

จุลสารการประถมศึกษา (กรกฎาคม 2523): 50.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "โครงการในปิงประมาณ

2526." ข่าวการประถมศึกษา (1 ตุลาคม 2525): 15.

\_\_\_\_\_. "แนวนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา  
แผนงานและโครงการที่สนองนโยบาย." ประชาศึกษา (มิถุนายน 2525): 20.

\_\_\_\_\_. "แนวปฏิบัติที่ช่วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ," กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ  
การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2525 (อักษำเนา)

ช่วย แสงสุชาติ, สมาน แสงมลิ และสุภรณ์ ประทับแก้ว. "แนวการบริหารโรงเรียน

ประชาบาลและเทศบาล." ประชาศึกษา (กรกฎาคม 2503): 4.

บุญชู สนั่นเสียง, จำนง พรายแยมแซ และอาภรณ์ มนตรีศาสตร์. "สรุปรายงานจาก  
แบบสอบถามเรื่อง ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2525 (อักษำเนา)

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. "เทคนิคในการพัฒนาครูให้ก้าวหน้าทางวิชาการ." วารสาร  
ครูศาสตร์ (เมษายน-กรกฎาคม 2515): 39.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน  
มัธยมศึกษา พ.ศ. 2525." กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ,  
2525 (อักษำเนา)

## วิทยานิพนธ์

ชูชาติ ทรัพย์มาก. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

นิคม ทองพิทักษ์. "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ปัญญา แก้วถิษฐ์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุพรรณบุรี." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

สุคนธ์วาท พลานันทกุลธร. "การจัดการนิเทศภายในกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

## Books

Daniel, Wayne W. Applied Nonparametric Statistics. Boston: Houghton Mifflin Company, 1978.

Davis, Keith. Human Relation at Work. New York: McGraw-Hill Book Co., 1962.

Krech, David; Crutchfield, Richard S.; and Ballachey, Egerton L.  
Individual in Society. New York: McGraw-Hill Book Co.,  
 1962.

Sarbin, Theodore R. "Role Theory." in Handbook of Social  
 Psychology, P. 72. Reading: Addison Wesley. อ้างถึงใน  
 วิทยุ สาร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศ.ส.การพิมพ์, 2523.

Secord, Pual F. and Backman, Carl W. Social Psychology.  
 New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.

#### Articles

Jeran, Daniel. "Role Expectations of Elementary School  
 Supervisors in Open-Space Schools Which Emphasize  
 Team Teaching and Individualized Instruction."  
Dissertation Abstracts International 36(August  
 1970): 694-A - 695-A.

Marchak, Nick. "The Role Expectations for the supervisor  
 of Instruction as Seen by Supervisors of Instruction,  
 Teachers and Principals." Dissertation Abstracts  
 International 30(May 1970): 4729-A.

ภาคผนวก ก.

ระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523

และ

แนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2525

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ระเบียบคณะกรรมการการประถม

ศึกษาแห่งชาติ

ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

พ.ศ. 2523

เพื่อให้การบริหารกลุ่มโรงเรียนดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ เห็นสมควรกำหนดจำนวนโรงเรียน โครงสร้างและวิธีการแบ่งกลุ่มโรงเรียน อำนาจหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียน การเลือกประธานกลุ่ม ตลอดจนหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ที่จำเป็น เพื่อให้กลุ่มโรงเรียนถือปฏิบัติเป็นแบบเดียวกัน

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523"

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้นับแต่วันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับแก่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

หมวด 1

การจัดกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 4 ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ รวมโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ตั้งอยู่ในเขตอำเภอหรือในเขตกิ่งอำเภอ เข้าเป็นกลุ่มโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) กลุ่มโรงเรียนหนึ่งมีโรงเรียนไม่น้อยกว่า 7 โรงเรียนแต่ไม่เกิน 10 โรงเรียน

- (2) ถ้าจำเป็นต้องจัดจำนวนโรงเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ (1) ต้องรายงานแสดงเหตุผลขออนุมัติต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
- (3) การจัดกลุ่มโรงเรียน จะใช้วิธีแบ่งกลุ่มตามสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์หรือการปกครองหรือความสะดวกทางคมนาคมในท้องถิ่นก็ได้ และให้เรียกชื่อของท้องถิ่นนั้นหรือกำหนดขึ้นใหม่ก็ได้
- (4) ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน กำหนดโรงเรียนที่เหมาะสมภายในกลุ่มเป็นที่ทำการของกลุ่มโรงเรียน
- (5) เมื่อจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ให้จัดเข้ากลุ่มโรงเรียนตามหลักเกณฑ์ดังกล่าวด้วย

## หมวด 2

### ขอบข่ายงานของกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 5 การดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนภายในกลุ่ม ให้มีการร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนกัน ทั้งในทางกำลังงาน และกำลังความคิด เพื่อให้การปรับปรุงส่งเสริมโรงเรียนในคานต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- (1) งานวิชาการ
- (2) งานอาคารสถานที่
- (3) งานบุคลากร
- (4) งานกิจการนักเรียน
- (5) งานธุรการและการเงิน
- (6) งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

## หมวด 3

### การบริหารกลุ่มโรงเรียน

ข้อ 6 ให้มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนทุกโรงเรียนภายในกลุ่ม เป็นกรรมการ โดยตำแหน่ง และข้าราชการครูที่เป็นผู้สอนจำนวนกึ่งหนึ่งของกรรมการ โดยตำแหน่ง ถ้ามีเศษให้นับเป็น



หนึ่ง และกรรมการที่เลือกตั้งจากรัฐบาลครูจะมีในโรงเรียนหนึ่ง เกินกว่าหนึ่งคนไม่ได้

ข้อ 7 ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือคณะกรรมการการประถมศึกษา กิ่งอำเภอกำหนดวิธีการ และดำเนินการเลือกตั้ง โดยกำหนดวันเลือกตั้ง กำหนด หน่วยเลือกตั้งและประกาศผลการเลือกตั้ง โดยให้ข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน เลือกตั้ง

(1) ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนจากผู้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ

(2) ข้าราชการครูที่เป็นผู้สอนภายในกลุ่มโรงเรียน เป็นกรรมการ การเลือกตั้งตาม (1) และ (2) ให้เลือกจากผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อรับเลือกตั้ง และผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อเข้ารับเลือกตั้งจะต้องมีข้าราชการครูภายในกลุ่มรับรองไม่น้อย กว่า 10 คน

ข้อ 8 ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นรองประธาน และอีกคนหนึ่งเป็นเลขานุการ

ข้อ 9 ให้ประธานกรรมการ และกรรมการกลุ่มโรงเรียนเลือกจากข้าราชการ ครูผู้สอนอยู่ในตำแหน่งคราวละ 2 ปีการศึกษา เมื่อพ้นจากตำแหน่งแล้วอาจได้รับเลือก ได้อีก ทั้งในคราวไม่เกินสองวาระติดต่อกัน

ข้อ 10 กรรมการกลุ่มโรงเรียนพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) ออกตามวาระ

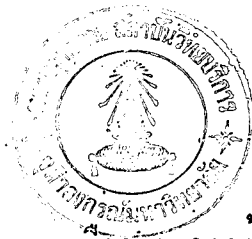
(4) พ้นจากการเป็นข้าราชการครู

(5) ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนอกกลุ่มโรงเรียน

(6) พ้นจากการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ หรือ

พ้นจากหน้าที่ครูผู้สอนสำหรับกรรมการที่ได้รับเลือกตั้งจากครูผู้สอน

(7) ไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นระยะเวลาอันยาว อาทิได้รับอนุญาตให้ลา ศึกษาต่อ ถูกสั่งพักราชการ หรือไปรับราชการทหาร เป็นต้น



ข้อ 11 ในกรณีที่ประธานกรรมการ หรือกรรมการข้าราชการครูผู้สอนในคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนว่างลง ให้ดำเนินการเลือกตั้งให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน เว้นแต่วาระเหลือไม่ถึง 90 วันจะไม่เลือกตั้งก็ได้ ข้าราชการครูผู้รับเลือกมาใหม่นี้ให้อยู่ในวาระเท่ากับวาระของกรรมการที่แทน

ข้อ 12 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) วางแผนงานปรับปรุง โรงเรียนตามขอบข่ายของงานภายในกลุ่ม และปฏิบัติให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของอำเภอ จังหวัดและแนวนโยบายของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

(2) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงานหรือโครงการดำเนินการปรับปรุงโรงเรียนแต่ละโรงเรียนภายในกลุ่ม

(3) พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่ม

(4) จัดให้มีการประสานงานและร่วมมือระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม และชุมชนเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

(5) เสนอแนะงบประมาณประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่ม

(6) ติดตามผลการปฏิบัติงานและดูแลความประพฤติของข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน

(7) เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครูในระดับกลุ่มโรงเรียน

(8) วางแผนงานสำรวจและดำเนินการตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง

(9) ประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม

(10) ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดมอบหมาย

ข้อ (13) ประธานคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(1) จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง แล้วรายงานให้อำเภอทราบ

(2) เยี่ยมและนิเทศการศึกษาโรงเรียนภายในกลุ่มอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

- (3) รวบรวมสถิติข้อมูลเสนออำเภอกำหนด
- (4) เป็นประธานในการพิจารณาความคิดความชอบของข้าราชการครู  
ในระดับกลุ่ม เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ
- (5) เป็นผู้ประสานงานภายในกลุ่ม โรงเรียนและหน่วยงานอื่น
- (6) ปฏิบัติงานอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาคณะกรรมการการประถมศึกษา  
ศึกษาอำเภอหรือกิ่งอำเภอมอบหมาย

ข้อ 14 การประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนจะต้องมีการเข้าร่วม  
ประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมดจึงจะเป็นองค์ประชุม ในกรณีที่  
มีการลงมติจะโดยเปิดเผย หรือลับก็ถาม ให้ถือคะแนนเสียงข้างมากเป็นเกณฑ์ ถ้า  
คะแนนเสียงเท่ากัน ให้ประธานออกเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

ข้อ 15 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน อาจแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ  
ได้ตามความเหมาะสมและให้นำความในข้อ 14 มาใช้บังคับแก่การประชุมของคณะ  
กรรมการฝ่ายด้วย

ข้อ 16 งบประมาณที่จะใช้จ่ายเพื่อการดำเนินงานบริหารกลุ่มโรงเรียนได้  
จากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดสรรให้ หรือส่วนราชการ  
องค์การ สมาคม มูลนิธิใ้มอบให้ หรือผู้มีจิตศรัทธาบริจาคให้

ข้อ 17 ประธานกรรมการ เป็นผู้จัดการเกี่ยวกับงบประมาณ หรือรายได้  
อื่นใดที่ได้รับให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม และแจกจ่ายของทางราชการหรือผู้  
บริจาค แล้วแต่กรณี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน

ข้อ 18 ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน จัดทำหลักฐาน เอกสารเกี่ยวกับ  
การเงินหรือทรัพย์สิน ครุภัณฑ์ หรือเอกสารอื่นใด และจัดเก็บรักษาไว้เป็นเวลาไม่น้อย  
กว่า 10 ปี และให้มีการมอบหมายเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับการเงินต่อคณะกรรมการ  
บริหารกลุ่มโรงเรียนชุดใหม่เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทุกครั้ง

ข้อ 19 การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงินของกลุ่มโรงเรียนให้ถือปฏิบัติ  
ตามระเบียบของทางราชการว่าด้วยการนั้น

## หมวด 4

## บทเฉพาะกาล

ข้อ 20 ในวาระเริ่มแรก ให้จัดดูมโรงเรียนภายใต้เสร็จเรียบร้อยแล้ว ภายใน 30 วัน และให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดูมโรงเรียนภายใน 60 วัน นับแต่วันถัดจากวันประกาศใช้ระเบียบนี้

## หมวด 5

## การรักษาการ

ข้อ 21 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติรักษาการให้ เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2523

(ลงชื่อ) สีปพนนท์ เกตุทัต

(นายสีปพนนท์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ  
ประธานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2525

เพื่อให้งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาและการนิเทศการศึกษา สมควรกำหนดแนวปฏิบัติขึ้น เพื่อให้เป็นแนวเดียวกัน ดังนี้

ข้อ 1 แนวปฏิบัตินี้เรียกว่า "แนวปฏิบัติว่าด้วยครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2525"

ข้อ 2. ให้ใช้แนวปฏิบัตินี้ทั้งแก่คนเป็นต้นไป

ข้อ 3. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนคือ ครูที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียน มีคุณสมบัติความรู้ความสามารถตามที่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพิจารณาแล้ว เห็นชอบ

ข้อ 4. คุณสมบัติของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

4.1 เป็นข้าราชการครูในกลุ่มโรงเรียนนั้น

4.2 มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรและการใช้หลักสูตรเป็นอย่างดี

4.3 มีประสบการณ์ในการสอนไม่น้อยกว่า 2 ปี

4.4 มีความประพฤติดี เป็นที่ยกย่องแก่บรรดาครูภายในกลุ่ม นักเรียน

และชุมชน

4.5 เป็นผู้สนใจในการปรับปรุงงานวิชาการ

ข้อ 5. หน้าที่ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

5.1 ปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน

5.2 ช่วยเหลือผู้บริหาร โรงเรียนสายวิชาการ เพื่อให้เป็นตัวอย่างในด้านการเรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม

5.3 ช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการกับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ

ข้อ 6. จำนวนครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ให้มีครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนกลุ่มละ 5 คน ตามกลุ่มประสบการณ์

ข้อ 7. เกณฑ์การคัดเลือกครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนและการแต่งตั้ง

ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นผู้พิจารณา เสนอบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ 4 และมีความชำนาญตามกลุ่มประสบการณ์แต่ละกลุ่ม กลุ่มประสบการณ์ละ 1 คน คอหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ เพื่อเสนอผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หรือผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พิจารณาแต่งตั้ง แล้วแต่กรณี

ข้อ 8. ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนพ้นจากหน้าที่เมื่อ

8.1 ตาย

8.2 ลาออก

8.3 แต่งตั้ง (ย้าย) ไปดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนอื่น

8.4 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนพิจารณาเห็นว่า ควรสับเปลี่ยนหน้าที่

เพื่อความเหมาะสม

ข้อ 9. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอาจวางแนวปฏิบัติหรือกำหนดระเบียบให้เหมาะสมกับสภาพของจังหวัดได้

(ลงชื่อ) สมาน แสงมณี

(นายสมาน แสงมณี)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คุนยวิทย์วิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้ให้ความกรุณาตรวจแก้ไขแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชารี มณีศรี  
อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ ดร.สุริยัน นนทศักดิ์  
หัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
บางแสน
4. อาจารย์สวัสดิ์ จงกล  
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์อาคม จันทสุนทร  
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 6 จังหวัดลพบุรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก.  
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

21 กุมภาพันธ์ 2526

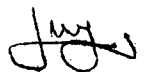
เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ด้วยกระผม นายเกษม สุตตสันต์ กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขา  
นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคาดหวังของ  
ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะนำผล  
การวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดระเบียบหรือแนวปฏิบัติของครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 6

เพื่อให้การวิจัยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จึงใคร่ขอความกรุณา  
จากท่าน ในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้ คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง  
ต่อการวิจัย ขอท่านได้โปรดตอบตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะนำมาวิเคราะห์  
เป็นผลรวมของจังหวัด จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่านแต่ประการใด

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง  
มา ณ โอกาสนี้.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายเกษม สุตตสันต์)

ผู้วิจัย

## แบบสอบถาม

ความคาดหวังของผู้บริหาร ครูและศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับบทบาท  
ของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย

ลงหน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

เกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ .....ชาย

.....หญิง

2. ตำแหน่ง .....ผู้บริหาร (ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ)

.....ครูผู้สอน

.....ศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 2 ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความต้องการหรือความคาดหวังที่จะให้ครูวิชาการกลุ่ม

โรงเรียนปฏิบัติ โดยคำนึงถึงระดับของความคิดเห็นดังนี้

เห็นควยอย่างยิ่ง หมายความว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนจำเป็นต้องปฏิบัติหน้าที่

ดังกล่าวย่างแน่นอน

เห็นควย หมายความว่า ท่านเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว

ไม่แน่ใจ หมายความว่า ท่านตัดสินใจให้เด็กขาดลงไปไม่ไถ่ว่า จะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ

ไม่เห็นด้วย หมายความว่า ท่านเห็นว่าครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่ควรปฏิบัติ หน้าที่ดังกล่าว


ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายความว่า ท่านเห็นว่า ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน ไม่ควรอย่างยิ่งที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว

ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน

บทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ก. <u>ด้านปฏิบัติการสอนให้เป็นแบบอย่าง</u> <u>แก่ครูในโรงเรียน</u>					
1. สอนประจำกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ					
2. ทดลองจัดการเรียนการสอนตามวิธีการใหม่ๆ					
3. เผยแพร่วิธีการเรียนการสอนที่ได้ผลดีแก่ครู ภายในโรงเรียน					
4. จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนให้เป็น ตัวอย่างแก่ครูภายในโรงเรียน					
5. จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นเพื่อใช้ ในการสอนและเป็นตัวอย่างแก่ครู ภายในโรงเรียน					
6. จัดสอนซ่อมเสริมตามความจำเป็น					
7. จัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ รับผิดชอบเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ครูภายใน โรงเรียน					

บทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8. คำเนิการวิคและประเมินผลการเรียนการสอน ในกลุ่มประสมการณที่รับผิชอบให้เป็นตัวอย่าง แก่ครูภายในโรงเรียน					
ข. <u>คานการช่วยเหลือผู้บริหาร</u> <u>โรงเรียนสายวิชาการเพื่อให้เป็นตัวอย่างใน</u> <u>คานการ เรียนการสอนแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม</u>					
1. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนที่จำเป็นไว้บริกตรแก่ ครูในโรงเรียน					
2. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการ สอน					
3. เสนอแนะให้มีการจัดการสอนทอมเสริมตาม ความจำเป็น					
4. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดกิจกรรม นักเรียนเพื่อตอชให้การเรียนรู้ของนักเรียน บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร					
5. ให้ข้อมูลแก่ผู้บริหาร เกี่ยวกับชั้นเรียนหรือ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนและ สภาพแวดล้อมได้ค้					
6. เสนอแนะให้มีการเป็ยงชั้นเรียนและสังเกตการ การสอนในชั้นที่จัดการเรียนการสอนได้ค้					

บทบาทของครูวิชาการ กลุ่ม โรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. ให้ออกแบบผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาด้านวิชาการ ของโรงเรียน _____					
8. เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาด้านวิชาการแก่ ผู้บริหาร _____					
9. เสนอแนะผู้บริหารให้มีการประสานงานเพื่อ ให้เกิดความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ในการปรับปรุงด้านวิชาการของ โรงเรียน _____					
10. เสนอแนะและร่วมมือในการประชาสัมพันธ์ งานด้านวิชาการ ของ โรงเรียนแก่ผู้ปกครอง _____					
11. เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากร ให้ตรงกับ กลุ่มประสบการณ์ที่มีความถนัด _____					
12. เสนอแนะเกี่ยวกับการ เลือกลงเอกสาร ประกอบ การเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับท้องถิ่น _____					
13. ร่วมมือในการ เลือกและปรับปรุง เนื้อหา หลักสูตร ให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น _____					
14. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการ จัดห้องสมุด และบริการอื่นที่จะส่งเสริมกิจกรรมด้าน การเรียนการสอน _____					
15. เสนอแนะผู้บริหาร ให้มีการ ประเมินผลการ เรียนของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อเปรียบเทียบ เทียบกับมาตรฐานทางวิชาการ ในระดับ กลุ่ม โรงเรียน _____					

บทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16. เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดอบรมสัมมนา หรือให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน					
17. เสนอแนะผู้บริหาร เกี่ยวกับการวาง โครงการ ปฏิบัติงานทางวิชาการของโรงเรียน					
18. เสนอแนะและให้ความร่วมมือในการ ประเมิน ผลโครงการทางวิชาการของ โรงเรียน					
 <p>ค. <u>ดำเนินการช่วยเหลือปรับปรุงงานวิชาการ ภายในกลุ่มโรงเรียนและประสานงานวิชาการ กับศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ</u></p>					
1. เสนอแนะและร่วมมือในการ จัดทำแผนการสอน กำหนดการสอนเพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน					
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บริการแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน					
3. ประสานงานกับแหล่งวิชาการ เพื่อให้ได้วัสดุ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไว้บริการ แก่ครูภายในกลุ่มโรงเรียน					
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่อการเรียนการสอน					
5. จัดทำข้อทดสอบวัดพินความรู้ก่อนเรียนของ นักเรียน ระดับชั้นต่าง ๆ ในกลุ่มประส- การณที่รับผิดชอบ เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน					
6. จัดทำคู่มือการ ประเมินผลตามจุดประสงค์ใน ป.02 เพื่อใช้ในกลุ่มโรงเรียน					

บทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. ประสานงานให้มีการจัดทำข้อสอบร่วมกันใน ระดับกลุ่มโรงเรียนเป็นครั้งคราว ในการ ประเมินผลการเรียนการสอน _____					
8. จัดตั้งคลังข้อสอบเพื่อให้บริการแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน _____					
9. ให้ความร่วมมือในการประเมินผลการเรียน ของนักเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนเพื่อเปรียบ เทียบกับมาตรฐานทางวิชาการ ในระดับอื่น เช่นอำเภอ จังหวัด ฯลฯ _____					
10. เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนและการประเมินผลตามหลักสูตรแก่ครู ภายในกลุ่มโรงเรียน _____					
11. เสนอแนะให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกต การสอนในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน ได้ดีทั้งในและนอกกลุ่มโรงเรียน _____					
12. จัดอบรมหรือสัมมนาครูภายในกลุ่มโรงเรียน ตามระดับชั้นหรือกลุ่มประสบการณ์ _____					
13. เป็นวิทยากรอบรมครูภายในกลุ่มโรงเรียน _____					
14. นิเทศการเรียนการสอนตามหลักสูตรในกลุ่ม ประสบการณ์ที่รับผิดชอบ _____					
15. ให้คำปรึกษาคำนำวิชาการแก่ครูภายใน กลุ่มโรงเรียน _____					



บทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16. ให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่ผู้บริหารใน กลุ่มโรงเรียน					
17. เสนอแนะและร่วมมือในการจัดกิจกรรมทาง วิชาการในระดับกลุ่มโรงเรียน					
18. ประสานงานด้านวิชาการระหว่างโรงเรียน และระหว่างกลุ่มโรงเรียน					
19. ร่วมมือและอำนวยความสะดวกแก่ศึกษา นิเทศก์ในการนิเทศโรงเรียนภายในกลุ่ม					
20. ให้ข้อมูลและร่วมหารือกับศึกษานิเทศก์ในการ แก้ปัญหาทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน					
21. รวบรวมสถิติข้อมูลทางการศึกษาของกลุ่ม โรงเรียน					
22. เสนอแนะและร่วมมือในการดำเนินการพัฒนา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น					
23. เสนอแนะและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ สามารถใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในการ พัฒนาหลักสูตร					
24. ให้อาสาเสนอแนะและร่วมมือในการวาง โครงการพัฒนางานด้านวิชาการของกลุ่ม โรงเรียนแต่ละปี					

บทบาทของครูวิชาการ กลุ่มโรงเรียน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25. เสนอแนะและร่วมมือในการประเมินผล โครงการทางวิชาการของกลุ่มโรงเรียน					

ตอนที่ 3

บทบาทอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งท่านต้องการหรือคาดหวังที่จะให้ครู  
วิชาการกลุ่มโรงเรียนปฏิบัติ (ถ้ามี โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือ



ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างการคำนวณเพื่อวิเคราะห์ผลกำไรสุทธิ

จากกรณีศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสอดคล้องจากการจัดลำดับ ตามวิธีการของ

เคนคอลลี (Kendall's coefficient of concordance W)

ข้อมูลจากการางที่ 9 (หน้า 46) การจัดลำดับบทบาทของครูวิชาการกลุ่ม  
โรงเรียนค่านิยมศึกษาสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียนจากความคาดหวังของ  
ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6

บทบาทที่	ลำดับที่ ที่ได้จากความคาดหวัง			R	R <sup>2</sup>
	ผู้บริหาร	ครู	ศึกษานิเทศก์		
1	7	3	4.5	14.5	210.25
2	1.5	4	6	11.5	132.25
3	4	2	2.5	8.5	72.25
4	4	7	7	18.0	324.00
5	1.5	1	4.5	7.0	49.00
6	4	6	8	18.0	324.00
7	8	8	1	17.0	289.00
8	6	5	2.5	13.5	182.25
รวม	36	36	36	108	1,583.00

หาผลรวมของลำดับที่ของบทบาทต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดลำดับทุกชุด (R)  
หากกำลังสองของผลรวมของลำดับที่ของบทบาทต่าง ๆ ที่ได้จากการจัดลำดับ

ทุกชุด ( $R^2$ ) แล้วหาผลรวม ( $R^2$ )

m ก็คือจำนวนชุดของการจัดลำดับมีค่าเท่ากับ 3

n คือจำนวนบทบาท มีค่าเท่ากับ

t มีค่า 2 จำนวน 3 ตัว

t มีค่า 3 จำนวน 1 ตัว

นำค่าต่าง ๆ ที่ได้ไปแทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 W &= \frac{12 \sum R^2 - 3m^2 n(n+1)^2}{m^2 n(n^2-1) - m \sum (t^3 - t)} \\
 &= \frac{12(210.25 + 132.25 + \dots + 182.25) - 3(3^2) \times 8(8+1)^2}{3^2 \times 8(8^2-1) - 3[3(2^3-2) + (3^3-3)]} \\
 &= \frac{12(1583) - (3 \times 9 \times 8 \times 81)}{(9 \times 8 \times 63) - (3 \times 42)} \\
 &= \frac{18996 - 17496}{4536 - 126} = \frac{1500}{4410} \\
 W &= 0.340136
 \end{aligned}$$

นำค่าสัมประสิทธิ์แห่งความสอดคล้อง (W) ไปคำนวณประมาณค่า ไค-สแควร์ เพื่อทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= m(n-1)W, \quad df = n - 1 \\
 &= 3 \times 7 \times 0.340136 \\
 &= 7.142856
 \end{aligned}$$

ค่า ไค-สแควร์ จากตาราง ที่ระดับแห่งความมีนัยสำคัญ .05

$$\chi^2 = 14.07, \quad df = 7$$

ค่า ไค-สแควร์ ที่คำนวณได้น้อยกว่าค่า ไค-สแควร์ จากตาราง ดังนั้น ยอมรับสมมติฐานสมมติฐานที่นำจะจริง หรือสมมติฐานแห่งความไม่สอดคล้องสรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษา 6 ที่มีบทบาทของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนค่านิยมวิธีการสอนให้เป็นแบบอย่างแก่ครูในโรงเรียน ไม่สอดคล้องกัน



ประวัติผู้เขียน

นายเกษม สุตตสันต์ เกิดวันที่ 29 กันยายน พ.ศ. 2496 ที่จังหวัด นครสวรรค์ สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชานิเทศการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา มัธยมศึกษาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนชุมชน วัดหนองเต่า อำเภอเมืองอุทัยธานี จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย