

ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพการจัดการเรียนการสอน
ประเภทวิชาคนกรรมตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524
ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาของกรุงเทพมหานครที่ 2



นางสาวทิพานี สมบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 383 - 2

OPINIONS OF ADMINISTRATORS AND INSTRUCTORS CONCERNING TEACHING-
LEARNING SITUATIONS OF HOME ECONOMICS CURRICULUM B.E. 2524
CERTIFICATE IN THE INSTITUTIONS OF GROUP TWO UNDER
THE VOCATIONAL EDUCATION DEPARTMENT



Miss Tipanee Sombut

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
of the Degree of Master of Education
Department of Educational Administration
Graduate School
Chulalongkorn University

1986

013668

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่มีต่อสภาพการจั
การ เรียนการสอนประเภทวิชาคหกรรมตามหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2524 ในสถานศึกษา
สังกัดกรมอาชีวศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่ 2

ชื่อนิติช นางสาวทิพานี สมบัติ

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2528

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูอาจารย์ที่มีต่อสภาพการจั
การ เรียนการสอนประเภทวิชาคหกรรม ในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาของกลุ่ม
สถานศึกษาที่ 2
2. เพื่อศึกษาปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน
ประเภทวิชาคหกรรมในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษาของกลุ่มสถานศึกษาที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูอาจารย์ในวิทยาลัย
เทคนิคและวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 10 แห่ง ในกลุ่มสถาน
ศึกษาที่ 2 โดยมีผู้บริหารและครูอาจารย์รวมทั้งสิ้น 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ
วิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย แบบตรวจสอบ และแบบมาตราส่วนประเมินค่า
โดยแยกเป็น 2 ชุด สำหรับผู้บริหารและครูอาจารย์ แบบสอบถามทั้งหมดส่งไปยัง
ผู้ตอบทางไปรษณีย์และได้รับตอบส่งกลับคืนมาทุกฉบับ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธี
หาร้อยละ ค่าความถี่ และค่าเฉลี่ย ให้ค่าน้ำหนักคะแนนเพื่อการจัดอันดับ แล้วจัด
อันดับตามผลรวมของน้ำหนักคะแนนที่ได้

สรุปผลการวิจัย

ผู้บริหารและครูอาจารย์ได้ให้ความคิดเห็นว่าสภาพปัจจุบันของห้องปฏิบัติการ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นห้องปฏิบัติการโดยเฉพาะ ยกเว้นห้องปฏิบัติการ- ศิลปประดิษฐ์ ซึ่งใช้เป็นห้องปฏิบัติการสอนวิชาอื่นอีกด้วย และโดยทั่วไปแล้ว ห้องปฏิบัติการยังไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เกี่ยวกับสภาพของเครื่องมือและอุปกรณ์ส่วนใหญ่แล้วยังใช้งานได้ดี แต่มีบางส่วนชำรุด เครื่องมือและอุปกรณ์ของงานอาหารและโภชนาการมีสมบูรณ์มากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับงานผ้าและเครื่องแต่งกายซึ่งยังไม่สมบูรณ์ และงานศิลปประดิษฐ์เป็นงานที่มีเครื่องมือและอุปกรณ์ชำรุดมากที่สุด และครูอาจารย์ยังให้ความเห็นว่า ควรกำหนดให้นักเรียนจัดทำเครื่องมือและอุปกรณ์ประจำตัวด้วย

ผู้บริหารให้ความคิดเห็นในการบริหารงานว่า การจัดส่งครูอาจารย์เข้ารับการอบรมยึดหลักเกณฑ์การนำมาใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ ส่วนหลักเกณฑ์ในการจัดครู- อาจารย์เข้าสอนตามรายวิชานั้น พิจารณาจากประสบการณ์การทำงานของครูอาจารย์ ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่าไม่ได้ยึดคู่มือการศึกษาของครูเป็นหลักเกณฑ์เท่าที่ควร ส่วนการจัดสรรเงินงบประมาณให้กับคณะวิชา/สาขาวิชานั้น พิจารณาแผนการใช้เงินของคณะวิชาเป็นหลัก

ในด้านการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน ทั้งผู้บริหารและครู- อาจารย์ต่างเห็นสอดคล้องกันว่า ควรร่วมกันจัดทำแผนการเรียน โครงการสอน รวมถึงการจัดทำและตรวจแผนการสอนเป็นประจำ

สำหรับการวัดและประเมินผลการเรียน ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ควรใช้แบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม แต่ละวิชาควรมีการวัดและประเมินผลอย่างน้อย 3 ครั้ง ผู้บริหารระบุว่าควรอย่างยิ่งที่คณะวิชาควรจัดทำค่าเป็นการจัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับการใช้ในการประเมินผลการเรียน ครูอาจารย์ได้ระบุว่าในการวัดและประเมินผลการเรียนควรมุ่งที่จุดประสงค์ของการเรียนเป็นหลัก ครูอาจารย์กับหัวหน้าคณะวิชาควร เป็นผู้กำหนดสัดส่วนการวัดและประเมินผลการเรียน

เกี่ยวกับวัสดุฝึก ครูอาจารย์ได้ระบุว่า ควรมีการปรับปรุงวิธีการเก็บรักษา วัสดุฝึก แหล่งวัสดุฝึก ควรไต่จากสถานศึกษาและนักเรียน แหล่งที่มาของข้อมูลการ จัดซื้อวัสดุฝึก คือครูอาจารย์ผู้สอน

ปัญหาหรืออุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งผู้บริหารและครูอาจารย์ ทางพิจารณาเห็นว่า ไม่มีสิ่งใดที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรคที่มีความรุนแรงมาก มีเพียง ระดับน้อยและปานกลางเท่านั้น เช่น ปัญหาเศรษฐกิจของนักเรียน ความไม่เพียงพอ ของเครื่องมือและอุปกรณ์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน สถานที่เก็บเครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุ การตรวจโครงการสอนของครูอาจารย์ การตรวจแผนการสอน ความไม่ เพียงพอเกี่ยวกับตำรา คู่มือครูและเอกสารหลักสูตรต่าง ๆ เป็นต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions of Administrators and Instructors
Concerning Teaching - Learning Situations
of Home Economics Curriculum B.E. 2524
Certificate in the Institutions of Group
Two under the vocational education
Department

Name Miss Tipanee Sombut

Thesis Advisor Associate Professor Sa-Ngud Utranand, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1985

ABSTRACT



Objectives of The Study :

1. To study the opinions of college administrators and instructors in the Home Economics Division of the Colleges under the Department of Vocational Education in the Vocational Institutions of Group II.
2. To study the problems and obstacles in educational management of the Home Economics Division of the Colleges under the Department of Vocational Education in the Vocational Institutions of Group II.

Procedures:

The population used in this study were consisted of 186 persons : 29 college administrators and 157 instructors of the Home Economics Division of the Colleges under the Department of Vocational Education in the Vocational Institution of Group II. A questionnaire was constructed by the researcher for gathering data. The questionnaire was mailed to the respondents. All set of the questionnaire were completed and returned. The data were analysed by using of percentage frequency counts and mean.

Findings:

Administrators and instructors indicated that most of the laboratories for students' practice were provided for the specific purpose except the laboratory for practical arts which also used for other purposes. In general, laboratorics were not suitables for the jobs, however most of the equipment could be used well. Equipment and instruments for Food and Nutrition were identified as the most complete instruments compared to the instruments of Textile and Dress Making which were not well - equiped. The instruments for practical arts were identified as the poorest in the Home Economic Division. The instructors also pointed out that students should buy their own equipment or instruments.

Administrators expressed that their judgement for selecting teachers to attend seminar or workshop was depended the ability to lead the seminar or workshop. In the case of

teaching assignment, the administrators considered about teachers' work - experience as a basis for placing instructors. From these points of view it seemed to be that administrators neglected the educational qualification of teachers. In order to providing finance and budget for Home Economics Division, administrators considered the Budgeting Plan of the Division as the criteria.

Both administrators and instructors agreed that participating in Learning and Teaching Management, Lesson planning and monitoring of those process would be important and should be put into action accordingly.

For the educational evaluation and measurement both administrators and instructors seemed to agree that both Norm and Criterion Measurement should be used. In each subject should be measured or evaluated at least 3 times for one semester. Administrator also indicated that Home Economics Division should develop their own the standardized test. Instructors also indicated that educational evaluation and measurement should be directed to educational objective. Teachers and the head of the division should set the criteria of evaluation for their own.

For materials used for student practice, instructors indicated that it should be improved methods of keeping and maintenance for those materials. Sources of materials should be provided by the college and by the students. Both administrators and instructors indicated that there was no serious problem. However, there were some problems which

affected less and medium to learning and teaching management mentioned by them were : students' economy, lack of teaching equipment, buildings and classroom including laboratory, lack of storage room, lack of inspecting and checking lesson plan, lack of textbook, handbook and printing materials for teaching etc.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือของ รองศาสตราจารย์ ดร. สัจจ
อุทรานันท์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และให้กำลังใจมาโดย
ตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร. นพคุณ สิริวรรณ และ ดร. วีรวรรณ ญาพพันธุ์ ที่ได้
ให้ความอนุเคราะห์ทาง ๆ แก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร และครูอาจารย์ของกลุ่มสถานศึกษาที่ 2 ที่ได้ให้ความ
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

พร้อมกันนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบุคคลอื่น ๆ ที่มีได้กล่าวนามในที่นี้ที่ให้ความ
ช่วยเหลือ ให้กำลังใจตลอดมา ณ โอกาสนี้ด้วย

พิทาลี สมบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ฎ
รายการตารางประกอบ	ท
แผนที่ตั้งของกลุ่มสถานศึกษา	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	6
วิธีดำเนินการวิจัย	7
ลำดับขั้นในการเสนอขออนุมัติ	7
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	8
หลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร	8
การนำหลักสูตรไปใช้	10
ประเภทของการนำหลักสูตรไปใช้	10
การประเมินผลหลักสูตร	12
ระบบการเรียนการสอน	13
กระบวนการสอน	18

บทที่

3	วิธีดำเนินการวิจัย	33
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	33
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	33
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	34
	การสร้างแบบสอบถาม	35
	การรวบรวมข้อมูล	36
	การเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล	37
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39
	ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ..	40
	ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอน	43
	ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคต่อการจัดการเรียน การสอน	73
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ	79
	สรุปผลการวิจัย	80
	อภิปรายผลการวิจัย	84
	ขอเสนอแนะ	90
	ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	91
	บรรณานุกรม	92
	ภาคผนวก	95
	ประวัติผู้เขียน	119

รายการตารางประกอบ

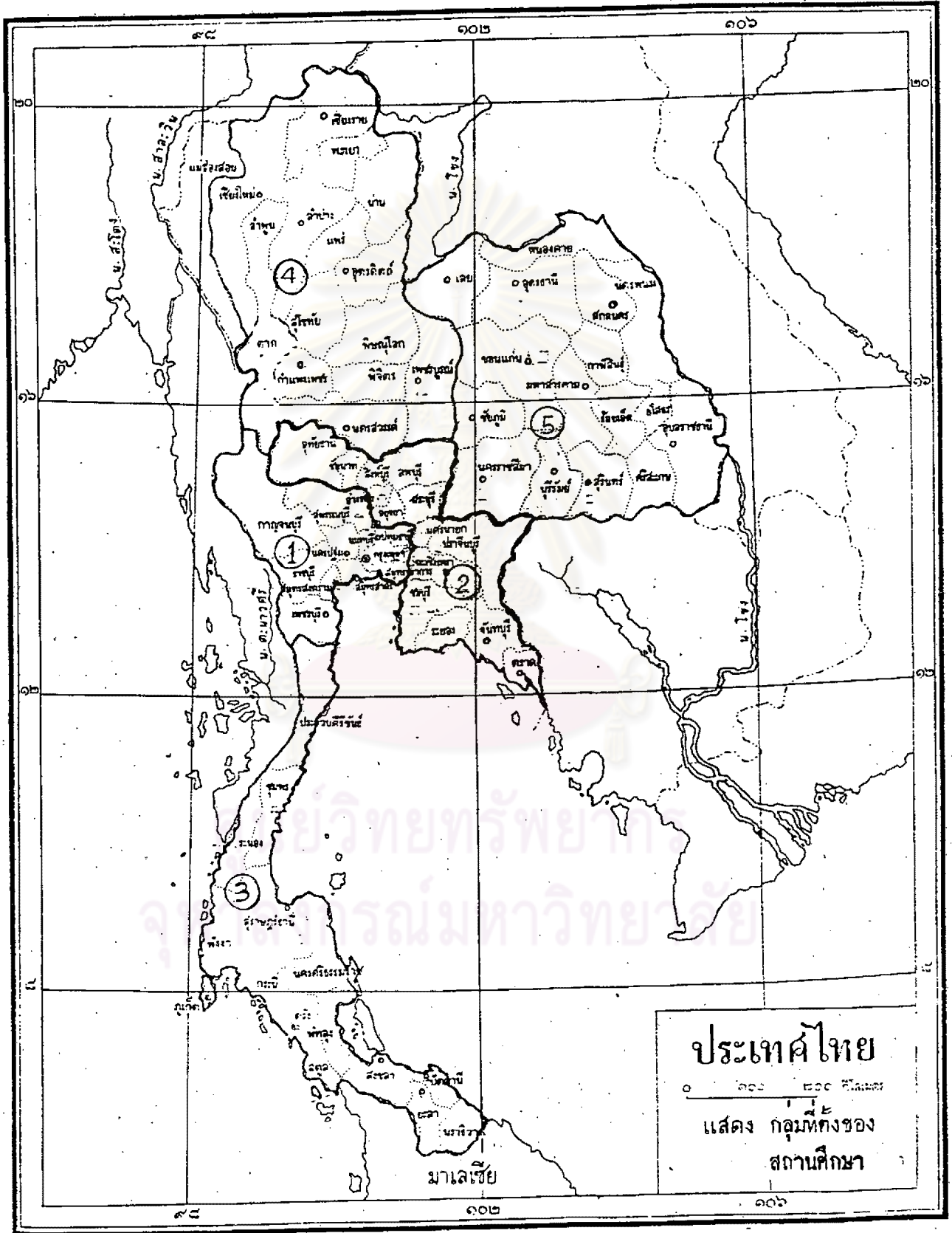
ตารางที่		หน้า
1	จำนวนผู้บริหารและครูอาจารย์แต่ละวิทยาลัย	34
2	จำนวนผู้บริหารและครูอาจารย์ที่คอมแบบสอนตามแยกตาม วิทยาลัย	37
3	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรม- อาชีวศึกษา	40
4	ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา	43
5	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อสภาพปัจจุบันของห้องปฏิบัติการและ เครื่องมือในการปฏิบัติงาน	46
6	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อวิธีการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตร	48
7	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อการมีส่วนร่วมในกระบวนการ เรียน การสอน	51
8	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ต่อการวัดและประเมินผลการเรียน	52
9	ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อกระบวนการ เรียนการสอน	55
10	ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อวิธีสอน	58
11	ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อความเหมาะสมของห้องเรียนภาค- ปฏิบัติ	59
12	ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์การเรียน การสอน	60

ตารางที่

หน้า

13	ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อสื่อการสอนวิชาชีพ	63
14	ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อวัสดุฝึก	64
15	ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่องานฝึกหัดของนักเรียน	66
16	ความคิดเห็นของครูอาจารย์ต่อการวัดและประเมินผลการเรียน ..	68
17	ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัด การเรียนการสอน	74
18	ความคิดเห็นของครูอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาหรืออุปสรรคในการจัด การเรียนการสอน	76

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ประเทศไทย

๐ ๑๐๐ ๒๐๐ กิโลเมตร

แสดง กลุ่มมหงของ
สถานศึกษา

มาเลเซีย