

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สากล
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร



นางสาววัฒนา สงศิริ


004564

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

OPINIONS CONCERNING PROBLEMS OF GENERAL HISTORY INSTRUCTION
AT THE BANGKOK METROPOLIS LOWER SECONDARY SCHOOL LEVEL



Miss Wattana Songsiri

ศนยวิทย์วิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

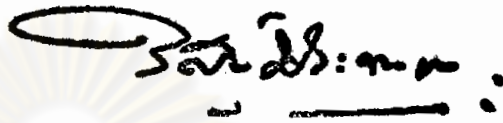
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

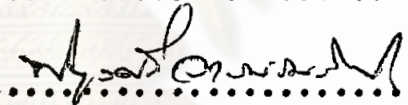


.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการทรวจวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

.....กรรมการ

.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ศาสตราจารย์ เกหลง ปภาวสิทธิ์

ศูนย์วิทยพัชรร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์สากล
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร

ชื่อ

นางสาววัฒนา สงศิริ แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2518



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มุ่งหมายที่จะศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นแนวทางในการเสนอแนะ
ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลให้ดียิ่งขึ้น

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครู 45 คน และนักเรียน 460 คน ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร 10 โรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์
หาความถี่ และค่าเฉลี่ยของคำตอบ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการอธิบาย

ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่มีวุฒิระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอน
ประมาณ 6 - 7 ปี ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชานี้ น่าสนใจและมีประโยชน์ จะช่วยปลูกฝังให้
นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความคิดอย่างมีเหตุผล ในด้านหลักสูตรและแบบเรียนนั้น
ครูเห็นว่ายังไม่เหมาะสม แต่นักเรียนเห็นว่าเหมาะสมแล้ว ในแง่ประมวลการสอนครูเห็น
ว่าตนเองควรมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวลการสอนด้วย ส่วนวิธีการสอนนั้นพบว่ายังไม่
ดีพอ เพราะครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการบรรยายตามเนื้อหาวิชาโดยที่นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาส
แสดงความคิดเห็น นอกจากนี้การสอนยังประสบอุปสรรคด้านอุปกรณ์ซึ่งมีน้อย การจัดกิจกรรม
ประกอบการสอนนั้นก็ยังมีน้อยมาก ทั้ง ๆ ที่ครูและนักเรียนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม
ประกอบการสอนมาก ในด้านการวัดผลวิชาประวัติศาสตร์สากลนั้น พบว่าครูผู้สอนใช้ข้อ
ทดสอบแบบปรนัยและอัตนัยคู่กันไป แต่ทั้งครูและนักเรียนเสนอแนะว่าควรใช้วิธีการวัดผล
แบบอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่ควรเน้นความจำอย่างเดียว

ขอเสนอแนะ

ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สากลควรปรับปรุงวิธีการสอนให้
เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนและจัดกิจกรรมประกอบการ
สอนที่น่าสนใจและมีประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนนั้นได้แจ่มแจ้งมากขึ้น และ
สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตของตนได้



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Opinions Concerning Problems of General History
Instruction at the Bangkok Metropolis Lower
Secondary School Level

Name Miss Wattana Songsiri
Department of Secondary Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the opinions concerning problems of General History instruction at the Bangkok Metropolis Lower Secondary School Level in order to suggest ideas for improvement of General History instruction.

Two sets of questionnaire were sent to 45 teachers and 460 students in 10 Lower Secondary Schools in Bangkok Metropolis. The collected data was analyzed into percentage and mean and the results were presented in tables with interpretation.

The results were as follows: most of the teachers had already got the Bachelor's degree and had about 6 - 7 years of teaching experiences. They realized that this subject was interesting and useful and could render the students good human relationship and critical thinking. According to the teachers, the curriculum and textbooks of this subject were not suitable. On the contrary, the students thought that they were suitable. In respect of the course study, the teachers would like to participate in making it. As for methods of teaching, it was found that most

of the teachers still used verbalisation and the students had few opportunities to express their opinions. Moreover, lack of teaching aids became a teaching barrier. Co - curricular activities were rare in spite of the students' and teachers' realization of their usefulness. As for tests and evaluation of this subject, it was found that both subjective and objective tests were equally used. Anyhow, teachers as well as students suggested that other kinds of tests should be used in addition, without emphasis on memorization only.

Suggestions

The writer suggested that the general history teachers should improve their teaching in accordance with present social situations. Teaching aids and useful and interesting co-curricular activities should be introduced so that the students can easily and firmly grasp the lesson concepts and apply them in their daily life.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กติกกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชีระชัย ปุณณโชติ อาจารย์หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา ศาสตราจารย์ เกหลง ปภาวสีทธิ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ รวมทั้งช่วยเหลือในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิบูลศรี วาสนสมสิทธิ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือจาก ผู้อำนวยการ และอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา ครูและนักเรียน ในโรงเรียนต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณ และขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

วัฒนา ส่งศิริ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัยนี้	6
คำจำกัดความ	7
ความจำกัดของการวิจัย	7
2. การวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้	8
3. วิธีดำเนินการวิจัยและการรวบรวมข้อมูล	23
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	101
ประวัติการศึกษา	130



รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. วุฒิศร	28
2. ตำแหน่งหน้าที่อื่นของครูสอนประวัติศาสตร์สากล	29
3. ลำดับเหตุผลของครูในการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล	30
4. ความเห็นของครูเกี่ยวกับวิชาประวัติศาสตร์สากล	31
5. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับหลักสูตรประวัติศาสตร์สากลที่ใช้อยู่... .. .	31
6. ความเห็นของครูเกี่ยวกับอัตราเวลาเรียน	32
7. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล	32
8. ชนิดของประมวลการสอนที่ครูใช้ในการสอน	33
9. ลำดับเหตุผลของครูที่ต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำประมวล การสอน	34
10. การเตรียมการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากลของครู	35
11. การสอนประวัติศาสตร์สากลให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ	35
12. การสร้างนิสัยและทัศนคติให้นักเรียนในการสอนประวัติศาสตร์ สากล	37
13. ปัญหาในการสร้างนิสัยและทัศนคติให้นักเรียน	37
14. วิธีการสอนประวัติศาสตร์สากลของครู	39
15. กิจกรรมที่ครูจัดประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล	40
16. การใช้อุปกรณ์การสอนของครู	41
17. การขอความช่วยเหลือของครูเมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการสอน	41
18. หนังสือที่ครูใช้ค้นคว้าประกอบการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล	43
19. การแสวงหาความรู้ของครู	44
20. ความเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนในการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์สากล	45

21. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชา ประวัติศาสตร์สากล	46
22. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการวัดผล	47
23. การวัดผลการเรียนรู้	47
24. แบบของการวัดผลที่ครูใช้	48
25. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของครูผู้สอน	48
26. วิธีการวัดผลของครู	50
27. สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในโรงเรียน	51
28. ปัญหาที่ครูประสบในการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล	51
29. ความต้องการในการอบรมของครู	52
30. ระยะเวลาที่ครูคิดว่าเหมาะสำหรับการอบรม	53
31. อุปสรรคที่ครูประสบในการสอนวิชาประวัติศาสตร์สากล	53
32. ข้อเสนอแนะของครูเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์สากล	54
33. เหตุผลที่นักเรียนชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล	57
34. เหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล	58
35. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของครูผู้สอนในปัจจุบัน	59
36. คุณสมบัติของครูที่นักเรียนจะเลือก	60
37. วิธีสอนที่นักเรียนต้องการ	60
38. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมประกอบการ สอน	61
39. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร	62
40. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ สากลที่ใช้อยู่	62

4๑. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอัตราเวลาเรียนวิชา ประวัติศาสตร์สากล	63
42. วิธีเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน	64
43. กิจกรรมประกอบการสอนที่นักเรียนต้องการให้ครูจัด	65
44. สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน	66
45. ความตั้งใจของนักเรียนในชั่วโมงประวัติศาสตร์สากล	67
46. การทำแบบฝึกหัดหรือรายงานหรือการค้นคว้าเกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน	67
47. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับระยะเวลาที่ควรวัดผล	68
48. แบบทดสอบวิชาประวัติศาสตร์สากลที่นักเรียนเห็นว่าควรใช้	69
49. การใช้เวลาว่างศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน	70
50. อุปสรรคในการเรียนประวัติศาสตร์สากลของนักเรียน	71
51. วิธีสอนประวัติศาสตร์ที่ครูชอบใช้มาก	72
52. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนของครู	73
53. หนังสือที่นักเรียนใช้ประกอบการเรียนวิชาประวัติศาสตร์สากล	74
54. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีเรียนประวัติศาสตร์สากล ให้ไคผล	77
55. กิจกรรมประกอบการสอนที่ครูจัดขึ้น	78
56. ความเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวัดผลวิชาประวัติศาสตร์ สากลของครู	79
57. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาประวัติศาสตร์ สากล	81
58. ข้อเสนอแนะของนักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์สากล	82