

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาสมรรถภาพทางการสอนของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน ในการรายงาน การวิจัยนี้ ผู้วิจัยจะเสนอหัวข้อตามลำดับดังนี้ ตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

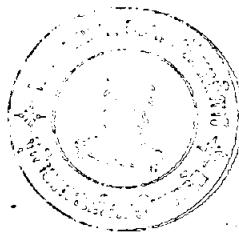
ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูที่ทำหน้าที่สอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวันทุกโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน รวมทั้งหมด 223 คน

ตารางที่ 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนครูทั้ง 9 โรงเรียน ในเขตปทุมวัน

โรงเรียนในเขตปทุมวัน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ทำหน้าที่สอน
โรงเรียนปลูกจิต	36	31
โรงเรียนสวนลุมพินี	47	39
โรงเรียนปทุมวัน	29	27
โรงเรียนสวนหลวง	25	23
โรงเรียนวัดพระมณีवास	17	16
โรงเรียนวัดชัยมงคล	24	22
โรงเรียนวัดสระบัว	21	20
โรงเรียนวัดทองแข	30	27
โรงเรียนวัดปทุมวนาราม	19	18
	248	223

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) การสร้างมีขั้นตอน  
ดังนี้

### 1. ก่อนสร้างแบบสอบถาม

ศึกษาปัญหาการเรียนการสอน และความทองการดำเนินการสอนของครูผู้สอนจากทำรา  
เอกสาร และรายงานการวิจัยที่มีอยู่ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

### 2. การสร้างแบบสอบถาม

2.1 นำข้อมูลจากข้อ 1 มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม 1 ชุด  
โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในค่าน เพศ อายุ วุฒิต่าง  
การศึกษา ประสบการณ์ในการสอน เป็นแบบเลือกตอบจำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนมีจำนวนข้อ ดังนี้

การเตรียมการสอน	7	ข้อ
วัตถุประสงค์การสอน	7	ข้อ
วิธีการและเทคนิคการสอน	16	ข้อ
การผลิตและกาใช้สื่อการสอน	11	ข้อ
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	7	ข้อ
การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	9	ข้อ
ทักษะทางภาษาไทย	5	ข้อ
ทักษะทางคณิตศาสตร์	8	ข้อ
กลุ่ม การงานและพื้นฐานอาชีพ	6	ข้อ
กลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย	9	ข้อ
กลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	6	ข้อ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน เพื่อปรับปรุง การสอนมีจำนวนข้อดังนี้

การเตรียมการสอน	7	ขอ
วัตถุประสงค์การสอน	6	ขอ
วิธีการและเทคนิคการสอน	9	ขอ
การผลิตและใช้สื่อการสอน	7	ขอ
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	7	ขอ
การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	5	ขอ

## 2.2 ลักษณะของแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้แบบเลือกตอบ ซึ่งมี ทั่วไปให้เลือกตอบค่าตอบเดียว และเลือกตอบได้หลายค่าตอบ

ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านการสอน ใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย ไม่เป็นปัญหา หรือไม่ต้องการ ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้าน เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

## 3. การทดลองใช้แบบสอบถาม

3.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน พิจารณา แนะนำ แก้ไข ปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับชั่วคราวในเรื่องสำนวนภาษาที่ใช้ ความซ้ำซ้อน ของข้อความ และการครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยมีการแก้ไขแบบสอบถามแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เพิ่มระดับขั้นที่สอน และกลุ่มประสบการณ์ที่สอนในเรื่องที่เกี่ยวข้อง สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับการสอนมีการแก้ไขจำนวนข้อ โดยลดจำนวนข้อ  
ในแต่ละคาบ ใหม่ดังนี้

การเตรียมการสอน	4	ข้อ
วัตถุประสงค์การสอน	3	ข้อ
วิธีการและเทคนิคการสอน	8	ข้อ
การผลิตและใช้สื่อการสอน	3	ข้อ
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	7	ข้อ
การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	5	ข้อ

ความคิดเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการสอนของ 4 กลุ่มประสบการณ์และกลุ่มประสบการณ์  
พิเศษ ให้นำไปรวมไว้ในหัวข้อวิธีการและเทคนิคการสอน

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับความต่องานพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนได้มีการแก้ไข  
โดยลดใหม่จำนวนข้อในแต่ละคาบดังนี้

การเตรียมการสอน	3	ข้อ
วัตถุประสงค์การสอน	4	ข้อ
วิธีการและเทคนิคการสอน	10	ข้อ
การผลิตและใช้สื่อการสอน	4	ข้อ
การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	4	ข้อ
การส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก	5	ข้อ

3.2 นำแบบสอบถามที่แก้ไข และปรับปรุงแล้วไปใช้กับครูประถมศึกษาใน  
โรงเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจำนวน 20 คน ผลการทดลองใช้ปรากฏว่า ปัญหาที่พบคือ  
ผู้ตอบแบบสอบถามทำไม่ครบทุกข้อ เพราะกาเครื่องหมายถูกไม่ตรงข้อที่กำหนดให้ และปัญหา  
ที่พบอีกปัญหาหนึ่ง คือ ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกทำข้อย่อย ซึ่งมีหลายข้อในข้อใหญ่เพียงข้อเดียว  
ผู้วิจัยได้แก้ไขปัญหานี้โดยเขียนคำสั่งให้ชัดเจน และให้ผู้ตอบแบบสอบถามเติมในช่อง  ท้ายข้อ  
โดยใส่ตัวเลขที่บ่งชี้ของปัญหาและความต่องานตามเกณฑ์ดังนี้

### ปัญหาการสอบ

- 5 หมายถึง เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นปัญหามาก
- 3 หมายถึง เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 หมายถึง ไม่ค่อยจะเป็นปัญหา
- 1 หมายถึง ไม่เป็นปัญหา

### ความถี่ของการสอบ

- 5 หมายถึง ท้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ท้องการมาก
- 3 หมายถึง ท้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง ท้องการน้อย
- 1 หมายถึง ไม่ต้องการ

3.3 นำแบบสอบถามที่ตรวจแก้ไข และปรับปรุงแล้วมาใช้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปให้ตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นครูประถมศึกษาที่สอนในเขตพุมวัน ทั้งหมดจำนวน 223 คน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงหัวหน้าเขตพุมวัน และอาจารย์ใหญ่ทั้ง 9 โรงเรียนในเขตพุมวัน
2. หัวหน้าเขตออกหนังสือนำถึง ครูใหญ่ หรืออาจารย์ใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพุมวันทั้ง 9 โรงเรียน เพื่อแจ้งการอนุมัติการเก็บข้อมูลครั้งนี้
3. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือนำจากเขต และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปยังโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในเขตพุมวันทั้ง 9 โรงเรียน และเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืน 185 ฉบับ จาก 223 ฉบับ คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืน 82.96% ส่วนแบบสอบถามที่แจกแล้วไม่ได้รับคืน เนื่องจาก

จากทางโรงเรียนไม่สามารถรวบรวมเก็บมาได้ เนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามไม่นำมามอบให้หัวหน้าสถานศึกษา

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการสอน วิเคราะห์โดยหาค่า ความถี่ และร้อยละ แล้วเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ในการหาค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นนั้น ได้กำหนดน้ำหนักความคิดเห็นออกเป็นระดับค่าคะแนนตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert) ดังนี้

เป็นปัญหามากที่สุด	ให้มีค่าคะแนนเป็น	5
เป็นปัญหามาก	ให้มีค่าคะแนนเป็น	4
เป็นปัญหาปานกลาง	ให้มีค่าคะแนนเป็น	3
ไม่ค่อยจะเป็นปัญหา	ให้มีค่าคะแนนเป็น	2
ไม่เป็นปัญหา	ให้มีค่าคะแนนเป็น	1

และที่ความหมายค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นแต่ละข้อ ดังนี้

4.6 - 5.0	หมายความว่า	เป็นปัญหามากที่สุด
3.6 - 4.5	หมายความว่า	เป็นปัญหามาก
2.6 - 3.5	หมายความว่า	เป็นปัญหาปานกลาง
1.6 - 2.5	หมายความว่า	เป็นปัญหาน้อย
1.0 - 1.5	หมายความว่า	ไม่เป็นปัญหา

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ความคิดเห็น ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเสนอเป็นตารางประกอบคำบรรยาย โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

4.6 - 5.0	หมายความว่า	ต้องการมากที่สุด
3.6 - 4.5	หมายความว่า	ต้องการมาก
2.6 - 3.5	หมายความว่า	ต้องการปานกลาง
1.6 - 2.5	หมายความว่า	ต้องการน้อย
1.0 - 1.5	หมายความว่า	ไม่ต้องการ

4. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ของปัญหาการเรียนและความต้องการการเรียน ตามตัวแปรด้านวุฒิ และประสบการณ์การเรียน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการการเรียน ตามตัวแปรด้านวุฒิ และประสบการณ์การเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ใช้วิธีการทดสอบอัตราส่วน F โดยวิธีการของเซฟเฟ (ประคองกรรมสูตร 2524: 238)

5. นำความคิดเห็นอย่างอิสระของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่ได้จากการตอบคำถาม ปลายเปิดมาเสนอโดยเรียงลำดับความคิดเห็น