

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ไชยยงค์ ชูชาติ. การปฏิรูปที่ดิน. กรุงเทพมหานคร : แพรวพินทยา, 2518.

ดวงเดือน พันธุมาวัน และ เพ็ญแข ประจักษ์จณี. รายงานการวิจัยเรื่องจริยธรรมของ  
เยาวชนไทย ฉบับที่ 21 สถาบันวิจัยพลศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร (ตอนที่ 1). กรุงเทพมหานคร : มงคลการพิมพ์, 2504.

บุญเยี่ยม จิตรคอน. "เยาวชน - การศึกษา." ใน บทความเกี่ยวกับการศึกษาของเพื่อน  
ข้าราชการ. หน้า 42-46. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา  
2508. (โรงเรียนอำนวยการศิลป์และโรงเรียนวุฒศึกษาพิมพ์เป็นที่ระลึกในงานพระราช  
ทานเพลิงศพ นายวงศ์ ธ. พุกประยูร รองอธิบดี กรมสามัญศึกษา ณ วัดมกุฏ-  
กษัตริยาราม, 28 กุมภาพันธ์ 2508)

บุญสม มาร์ติน. "บทความเกี่ยวกับแก้ปัญหาเยาวชน." ใน รายงานการสัมมนาว่าด้วย  
จริยศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ศาลาสันติธรรม 20-24 กุมภาพันธ์ 2504.  
หน้า 190-208. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เกษมรติการพิมพ์, 2505.

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,  
2517.

ประเทิน มหาจันทร์. ศิลป์ในโรงเรียนประถม เอกสารการนิเทศการศึกษา. พระนคร :  
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2511.

ผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม รายงานฉบับสมบูรณ์  
ของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนา  
พานิช, 2518.

ล้วน สายยศ และ อังคณา คันศิริคานานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515.

วิชาการ, กรม. การสัมมนาเรื่องการศึกษาเพื่อมวลชน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ประ  
เสริฐการพิมพ์, 2517.

วิชาการ, กรม. คู่มือการอบรมครูเรื่องการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทหารราบ, 2521.

\_\_\_\_\_ คู่มือการอบรมวิทยากรในการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพ  
มหานคร : เข็มทริลเอ็กซ์เพรสศึกษาการพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_ เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ในสมุดประจำชั้น ป. 02/3 ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

\_\_\_\_\_ แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521. กรุงเทพมหานคร : เข็มทริลเอ็กซ์  
เพรสศึกษาการพิมพ์, 2522.

\_\_\_\_\_ รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2503.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

\_\_\_\_\_ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น,  
2520.

\_\_\_\_\_ เอกสารแนะนำหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2521.

- วิรัช ชุมนงเงิน. ดนตรีเบื้องต้นสำหรับครูประถมศึกษา เอกสารประกอบการเรียน  
 พิษณุโลกแผนกเอกสารและการพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2520.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กองแผนงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4  
(2520-2524) เฉพาะเกี่ยวกับการศึกษาและสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์  
 การศาสนา, 2519.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือครูเกี่ยวกับการสอนลักษณะนิสัย หนังสือนิเทศการศึกษา ลำดับที่ 10.  
 กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2522.
- แสง จันทร์งาม. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับจริยศึกษา." ใน การประชุมทางวิชาการเรื่องพระ  
พุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทยเนื่องในโอกาสศึกษาระหว่างชาติ ระหว่าง  
วันที่ 24-26 สิงหาคม 2513. หน้า 264. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.
- สามัญศึกษา, กรม. การสอนศิลปะศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา คู่มือนิเทศการศึกษา.  
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ลาดพร้าว, 2509.
- สมโภช รอดบุญ. คลาสสิก. กรุงเทพมหานคร : นำอักษรการพิมพ์, 2518.
- สายสุรี จุติกุล. "การสอนดนตรี-นาฏศิลป์ และการละครในโรงเรียน." ใน จุดยืนและทิศทางการ  
การศึกษาไทย. หน้า 157-160. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,  
 (แผนกโรงงาน), 2518.
- สามัญศึกษา, กรม. รายงานการวิจัยสภาพการรู้หนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษาที่ 4. กรุงเทพมหานคร :  
 โรงพิมพ์คุรุสภา, 2512.
- \_\_\_\_\_ คู่มือศึกษานิเทศก์ การใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
 กรุงเทพมหานคร : การพิมพ์ไทย, 2521.

สุมิตร คุณานุภกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

อ้างจาก กรมศึกษาธิการ. หลักสูตรมูลศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์อักษรนิติ  
บางขุนพรหม, รศ. 130.

สามัญศึกษา, กรม. บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่ผ่านมา รายงานการประชุม  
ทางวิชาการ ครั้งที่ 3 สิงหาคม 2512. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,  
2517.

โสภณคณาภรณ์, พระ (ระแบบรัฐญาโณ). กรรมะแก้ปัญหาสังคมไทยได้อย่างไร. กรุงเทพ-  
มหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, 2521.

อารี สัตถ์ทวี. "ความสร้างสรรค์ทางการศึกษา." ใน คู่มือนิเทศการศึกษา 2503, หน้า 230.  
พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร : แผนกการพิมพ์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

### วารสาร

"แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2502." ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 94 ตอนที่ 31  
(12 เมษายน 2520) : 1 - 20.

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. "ความหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา." วารสารพลศึกษา  
11 (มิถุนายน 2512) : 9 - 15.

อำนาจ ทะพิงส์แก และ ชัยนัค วรณนะภูมิ. "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักการ  
ศึกษา." วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 13 (มิถุนายน  
2522) : 23 - 45.

### วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น

- แจ่มจันทร์ ปรีชาวนิชย์. "ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรีในการใช้หลักสูตร พุทธศักราช 2521."  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "ศิลป์สำหรับชั้นประถมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์-  
มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2500.
- วิชาการ, กรม. "การเขียนแผนการสอนและสื่อการเรียนหลักสูตรประถมศึกษา 2521."  
กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2519. อักสำเนาไม่มีลำดับเลขหน้า.
- "ข้อเสนอหลักการพิจารณาเข้าชระสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา เอกสารรายงานการประชุมคณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษา ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษา  
ธิการ." กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2517. อักสำเนาไม่มีลำดับ  
เลขหน้า.
- "รายงานผลการประชุมสัมมนาเพื่อพิจารณารูปแบบของหลักสูตรประถมศึกษา เสนอ  
คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรของคณะอนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประถม  
ศึกษา." กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2517. อักสำเนาไม่มีลำดับเลข  
หน้า.
- "รายงานปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ภาคเหนือ ภาคกลาง และภาคใต้." กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2521. อักสำเนา.  
ไม่มีเลขหน้า.
- "การประชุมปฏิบัติการเรื่องการประเมินผลการเรียนการสอนจริงศึกษาในเอเชีย เอกสาร  
สรุปสาระสำคัญจากรายงานการประชุมจากหนังสือ Moral Education in Asia  
ที่กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 12 กันยายน-9 ตุลาคม 2521. อักสำเนา  
ไม่มีเลขหน้า.

วิชาการ, กรม. "รายงานติดตามผลและเก็บรวบรวมข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างวันที่ 19-31 มกราคม 2524 ณ เขตการศึกษา 5,  
9, 11 และ 12. (อัครสำเนา)

\_\_\_\_\_ "รายงานการสัมมนาการติดตามผลการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
ระหว่างปี พ.ศ.2521 - 2523." (อัครสำเนา).

วิเชียร เข็มเมือง. "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตร  
ประถมศึกษา 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 พ.ศ.2518)." ปรินฤพานิพนธ์การศึกษามหา  
บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2519.

สวัสดิ์ จงกล. "หลักการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตร เอกสารประกอบคำบรรยายสำหรับ  
นิสิตหลักสูตรศึกษาศาสตร มหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาไทย." กรุงเทพมหานคร :  
ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ, 2522. (อัครสำเนา)

หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. "รายงานการติดตามผลการใช้หลักสูตร  
ประถม พ.ศ.2521 ชั้นประถมศึกษาที่ 5." กรุงเทพมหานคร : สำนักการศึกษา, 2522.  
(อัครสำเนา)

อรวรรณ นรจรศิลป์. "วิชาคนตรีสำหรับครูประถมศึกษา." เอกสารประกอบการอบรมครู.  
(อัครสำเนา)

### สัมภาษณ์

สุนทร สุนันท์ชัย. ศึกษานิเทศก์ ระดับ 7 กรมการนีกหัดครู. สัมภาษณ์ 2 กุมภาพันธ์ 2524.

สวัสดิ์ จงกล. ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ. สัมภาษณ์ 10  
กุมภาพันธ์ 2524.

ภาษาไทยBooks

- A. Ferguson, George. Statistical Analysis in Psychological and Education. New York ; McGraw-Hill Book Comapny, 1966.
- B. Nash, Jay. Physical Education. New York : A.S. Barnes and Co., 1948.
- Dewey, John. Democracy and Education, and Introduction to the Philosophy of Education. Macmillan Company, 1954.
- Hyman Taubman, Howard. How To Pring Up Your Child to Enjoy Music. New York : Hanover House, 1958.
- Johnstone, William. Child Art to Man Art. New York : Macmillan & Co., Ltd., 1941.
- Lowenfeld, Viktor. Creative and Mental Growth. 3rd ed., New York : Macmillan, 1957.
- R. Swanson, Bessie. Music in the Education of Children. San Francisco : Wadsworth, 1961.
- Winer, B.S. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Wright, D. The Psychology of Moral Behavior. Middlesex England : Penquin Books Ltd., 1975.

Other materials

E. Hart Marcia and T. Shay Clayton. "Relationship Between Physical Education and Academic Success," Research Quarterly. 35 (October 1964).

Hoffman, M.L. "Moral Development." In Carmichael's of Child Development. pp. 280-290. Edited by P.H. Mussen. 2 Vols. 3rd ed. New York : Hohn Wiley & Sns, Inc., 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (สำนักงานเลขานุการ โทร.4666633

ที่ กทม.3001/8542 วันที่ 26 สิงหาคม 2523

เรื่อง ขอกวามร่วมมือในการวิจัยและตอบแบบสอบถาม

เสนอ หัวหน้าเขต .....

ด้วย นางสาว จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช ข้าราชการสังกัดกรมวิชาการ  
กระทรวงศึกษาธิการ กำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษและพัฒนา  
หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัย  
เรื่อง "การใช้แผนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน  
โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" ซึ่งสำนักการศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยครั้งนี้จะ  
เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอน ตลอดจนจะได้  
ทราบปัญหาของการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อจะได้เตรียมรับการแก้  
ปัญหาต่อไป

จึงเสนอมาเพื่อขอความร่วมมือจากเขต ได้โปรดพิจารณาอนุเคราะห์แจ้งให้  
โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดทราบและให้ความร่วมมือแก่ผู้วิจัย ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล  
และตอบแบบสอบถามตามที่แนบ แล้วส่งแบบสอบถามให้ผู้วิจัยภายในวันที่ 25 กันยายน 2523  
ซึ่งได้แนบของจดหมายพร้อมติดอากรแสตมป์เรียบร้อยแล้ว

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้ด้วย

(ลงชื่อ)

สมพงษ์ จิระนนท์

(นายสมพงษ์ จิระนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร"

ของ

นางสาวจันทนา ทั้งสุวรรณพานิช

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2523

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 กันยายน 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้แผนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอน ตลอดจนจะไต่ทราบบัญหาของการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย จะได้เตรียมการแก้ปัญหาในปีต่อไป การวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะขอความกรุณาจากท่านในการช่วยตอบแบบสอบถามที่ไต่แนมมานี้ ขอได้โปรดกรอกข้อมูลในแบบสอบถามตามคำชี้แจงของแต่ละตอนด้วยความคิดเห็นของท่านที่เป็นอิสระ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับ และจะนำไปเพื่อใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนกระทบกระเทือนต่อฐานะ หรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความกรุณาจากท่านจึงขอได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และนำส่งคืนผู้จ่ายแบบสอบถามแก่ท่านคือ นางสาวจันทนา ตั้งสุวรรณพานิช ศูนย์พัฒนาหลักสูตร ภายในวันที่ 25 กันยายน 2523 นี้ หวังว่าท่านคงจะอนุเคราะห์ทวายเป็นอันสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จันทนา ตั้งสุวรรณพานิช

(นางสาวจันทนา ตั้งสุวรรณพานิช)



แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารการศึกษา

เรื่อง

การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผล ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ..... หนาข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

ก. ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ                      ชาย                      หญิง
2. วุฒิสำัญญ                      -----
3. วุฒิการศึกษา                      -----
4. วุฒิอื่น ๆ                      -----
5. อายุ                      ปี
6. อายุราชการ                      ปี
7. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน                      ระดับ -----
8. ประสบการณ์ในการสอน เคยสอนชั้น ----- เป็นเวลา ----- ปี

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

1. ประสบการณ์เกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร
  - 1.1 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ไม่ เคย ----- เคย

ถ้าเคยเข้ารับการอบรม โปรดระบุรายละเอียด

ครั้งที่ 1 เรื่อง -----

ผู้จัด ----- ระยะเวลา ----- วัน

ครั้งที่ 2 เรื่อง -----

ผู้จัด ----- ระยะเวลา ----- วัน

ครั้งที่ 3 เรื่อง \_\_\_\_\_  
 ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

1.2 เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร  
 \_\_\_\_\_ ไม่เคย \_\_\_\_\_ เคย

ถ้าเคยเข้าประชุมสัมมนา โปรดระบุรายละเอียด

ครั้งที่ 1 เรื่อง \_\_\_\_\_  
 ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ครั้งที่ 2 เรื่อง \_\_\_\_\_  
 ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ครั้งที่ 3 เรื่อง \_\_\_\_\_  
 ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของ แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

### วิธีตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นการถามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 หมวด ได้แก่ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผล ทั้ง 5 หมวดนี้ นำมาจากข้อความส่วนหนึ่งของแต่ละแผนในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาเป็นข้อความ (โดยท่านไม่ต้องเปิดดูจากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย)

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ตามระดับความคิดเห็นของท่านลงในแต่ละข้อที่ท่านเลือกทั้ง 3 ข้อ

#### 1. หมวดจุดประสงค์

##### ระดับการใฝ่หาหนักคะแนน

มาก หมายถึง จุดประสงค์ที่ตั้งไว้อ่านแล้วเข้าใจโดยตลอด เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเป็นอย่างมาก และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
ใ้ห้ระดับคะแนน 4.









2. หมวดเนื้อหาวิชา

ระดับการใ้หน้าหนักคะแนน

มาก หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้ดีมาก เหมาะสม  
กับวัยและระดับของผู้เรียนเป็นอย่างมาก และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้  
เรียนมาก ให้ระดับคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้ดีปานกลาง เหมาะ  
สมกับวัยและระดับของผู้เรียนปานกลาง และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน  
ปานกลาง ให้ระดับคะแนน 3

น้อย หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้น้อยมาก เหมาะสม  
กับวัยและระดับของผู้เรียนน้อยมาก และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนน้อย  
มาก ให้ระดับคะแนน 2

น้อยที่สุด ไม่เหมาะสม และไม่เป็ประโยชน์ หมายถึง ไม่มีความรู้ ความ  
เข้าใจในเนื้อหาวิชานี้เลย ไม่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนเลย และไม่เป็  
ประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเลย ให้ระดับคะแนน 1

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

















#### 4. หมวดสื่อการเรียน

##### ระดับการใ้หน้าหนักคะแนน

มาก หมายถึง สื่อการเรียนที่เขียนไว้ถึงจุดความสนใจของผู้เรียนมาก  
โรงเรียนสามารถจัดหาได้ง่ายมาก และครูสามารถนำไปใช้สอนประกอบบทเรียนได้  
มาก ให้ระดับคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง สื่อการเรียนที่เขียนไว้ถึงจุดความสนใจของผู้เรียนปานกลาง  
โรงเรียนสามารถจัดหาได้ปานกลาง และครูสามารถนำไปใช้สอนประกอบบทเรียนได้  
ปานกลาง ให้ระดับคะแนน 3

น้อย หมายถึง สื่อการเรียนที่เขียนไว้แทบจะไม่ถึงจุดความสนใจของผู้เรียน  
โรงเรียนแทบจะจัดหาไม่ได้เลย และครูแทบจะนำไปใช้สอนประกอบบทเรียนไม่ได้เลย  
ให้ระดับคะแนน 2

ไม่ถึงจุดความสนใจ จัดหาไม่ได้ และใช้ไม่เป็น หมายถึง สื่อการเรียนที่  
เขียนไว้ไม่ถึงจุดความสนใจของผู้เรียนเลย โรงเรียนไม่สามารถจัดหาได้เลย และครู  
ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบบทเรียนไม่เป็น ให้ระดับคะแนน 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สื่อการเรียน	ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน				สามารถจัดหาได้				ครูสามารถนำไปใช้สอนได้			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ดึงดูดความสนใจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	จัดหาไม่ได้	มาก	ปานกลาง	น้อย	ใช้ไม่เป็น
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u> 1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กระดุม กระจับปี่ กลอง ฯลฯ 2. เทปเพลงไทยเดิม และ เพลงไทยสากล												
<u>พลศึกษา</u> 1. เกออี้ เต็มหน้า เข็วอก ฯลฯ												

ศูนย์วิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 5. หมวดวิศัล

มาก หมายถึง วิธีการวิศัลที่เขียนไว้ สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้  
มาก ครูสามารถปฏิบัติตามวิธีนี้ได้มาก และมีความจำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชาเป็นอย่างมาก  
มาก ให้ระดับคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง วิธีการวิศัลที่เขียนไว้ สามารถวัดตามจุดประสงค์ที่ตั้ง  
ไว้ได้ปานกลาง ครูสามารถปฏิบัติตามวิธีนี้ได้ปานกลาง และมีความจำเป็นต่อลักษณะ  
ของวิชาแต่ละวิชาปานกลาง ให้ระดับคะแนน 3

น้อย หมายถึง วิธีการวิศัลที่เขียนไว้แทบจะวัดตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้น้อย  
ครูแทบจะปฏิบัติตามวิธีนี้ไม่ได้ และแทบจะไม่มี ความจำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชา ให้  
ระดับคะแนน 2

วัดไม่ได้ ปฏิบัติไม่ได้ และไม่จำเป็น หมายถึง วิธีการวิศัลที่เขียนไว้ไม่สามารถ  
วัดตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ครูไม่สามารถปฏิบัติตามวิธีนี้ได้เลย และไม่จำเป็นต่อลักษณะ  
ของแต่ละวิชา ให้ระดับคะแนน 1







แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

"การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร"

ของ

นางสาวจันทนา ทั้งสุวรรณพานิช

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2523

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2 กันยายน 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การใช้แผนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรและแนวทางในการปรับปรุงแผนการสอน ตลอดจนจะไต่ถามปัญหาของการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจะได้เตรียมการแก้ปัญหาในปีต่อไป การวิจัยครั้งนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องขอความกรุณาจากท่านในการช่วยตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมานี้ ขอได้โปรดกรอกข้อมูลในแบบสอบถามตามคำสั่งแจ้งของแต่ละตอนด้วยความคิดเห็นของท่านที่เป็นอิสระ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านเป็นความลับและจะนำไปเพื่อใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ไม่มีส่วนกระทบกระเทือนต่อฐานะหรือหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากท่าน จึงขอได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม และนำส่งคืนแบบสอบถามแก่ท่านคือ ครูใหญ่หรือผู้อำนวยการ ภายในวันที่ 25 กันยายน 2523 นี้ หวังว่าท่านคงจะอนุเคราะห์ทวายเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

จินตนา อังสุวรรณพานิช

(นางสาว จินตนา อังสุวรรณพานิช)

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
เรื่อง

การใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผล ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- ตอนที่ 3 ปัญหาของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง \_\_\_\_\_ หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน

ก. ข้อมูลทั่วไป

- 1. เพศ \_\_\_\_\_ ชาย \_\_\_\_\_ หญิง \_\_\_\_\_
- 2. วุฒิสำมัญ \_\_\_\_\_
- 3. วุฒิการศึกษา \_\_\_\_\_
- 4. วุฒิอื่น ๆ \_\_\_\_\_
- 5. อายุ \_\_\_\_\_ ปี
- 6. อายุราชการ \_\_\_\_\_ ปี
- 7. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน \_\_\_\_\_ ระดับ \_\_\_\_\_
- 8. ประสบการณ์ในการสอน เคยสอนชั้น \_\_\_\_\_ เป็นเวลา \_\_\_\_\_ ปี

ข. ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

- 1. ประสบการณ์เกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร
  - 1.1 เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
    - \_\_\_\_\_ ไม่เคย \_\_\_\_\_ เคย

ถ้าเคยเข้ารับการอบรม โปรดระบุรายละเอียด

ครั้งที่ 1 เรื่อง \_\_\_\_\_

ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ครั้งที่ 2 เรื่อง \_\_\_\_\_

ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ครั้งที่ 3 เรื่อง \_\_\_\_\_  
ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

1.2 เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร  
\_\_\_\_\_ ไม่เคย \_\_\_\_\_ เคย

ถ้าเคยเข้าประชุมสัมมนา โปรดระบุรายละเอียด

ครั้งที่ 1 เรื่อง \_\_\_\_\_  
ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ครั้งที่ 2 เรื่อง \_\_\_\_\_  
ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ครั้งที่ 3 เรื่อง \_\_\_\_\_  
ผู้จัด \_\_\_\_\_ ระยะเวลา \_\_\_\_\_ วัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลของ แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

### วิธีตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ เป็นการถามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 หมวด ได้แก่ จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผล ทั้ง 5 หมวดนี้ นำมาจากข้อความส่วนหนึ่งของแต่ละแผนในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มาเป็นข้อความ (โดยท่านไม่ต้องเปิดดูจากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย)

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ตามระดับความคิดเห็นของท่านลงในแต่ละช่องที่ท่านเลือกทั้ง 3 ช่อง

#### 1. หมวดจุดประสงค์

##### ระดับการใ้หน้าหนักคะแนน

มาก หมายถึง จุดประสงค์ที่ตั้งใจอ่านแล้วเข้าใจโดยตลอด เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเป็นอย่างมาก และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดีมาก  
ให้ระดับคะแนน 4







จุดประสงค์	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย				นักเรียนสามารถปฏิบัติได้				เป็นประโยชน์			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เข้าใจ	มาก	ปานกลาง	น้อย	ปฏิบัติไม่ได้	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นประโยชน์
<u>ผลศึกษา</u> 1. เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้ 2. ออกร่างกายโดยให้จังหวะประกอบและเกิดความรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน												
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u> 1. สามารถพูด ขอบคุน ขอบใจ ขอโทษได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส 2. ขอมรับผิดเมื่อตนทำผิด												

## 2. หมวดเนื้อหาวิชา

### ระดับการให้น้ำหนักคะแนน

มาก หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้ดีมาก เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนเป็นอย่างมาก และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมาก ให้ระดับคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้ดีปานกลาง เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนปานกลาง และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนปานกลาง ให้ระดับคะแนน 3

น้อย หมายถึง มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้น้อยมาก เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนน้อยมาก และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนน้อยมาก ให้ระดับคะแนน 2

น้อยที่สุด ไม่เหมาะสม และไม่เป็นประโยชน์ หมายถึง ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้เลย ไม่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนเลย และไม่เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนเลย ให้ระดับคะแนน 1

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

















#### 4. หมวดสื่อการเรียน

##### ระดับการให้น้ำหนักคะแนน

มาก หมายถึง สื่อการเรียนที่เขียนไว้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนมาก  
โรงเรียนสามารถจัดหาได้ง่ายมาก และครูสามารถนำไปใช้สอนประกอบบทเรียนได้  
มาก ให้ระดับคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง สื่อการเรียนที่เขียนไว้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนปานกลาง  
โรงเรียนสามารถจัดหาได้ปานกลาง และครูสามารถนำไปใช้สอนประกอบบทเรียนได้  
ปานกลาง ให้ระดับคะแนน 3

น้อย หมายถึง สื่อการเรียนที่เขียนไว้แทบจะไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน  
โรงเรียนแทบจะจัดหาไม่ได้เลย และครูแทบจะนำไปใช้สอนประกอบบทเรียนไม่ได้เลย  
ให้ระดับคะแนน 2

ไม่ดึงดูดความสนใจ จัดหาไม่ได้ และใช้ไม่เป็น หมายถึง สื่อการเรียนที่  
เขียนไว้ไม่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเลย โรงเรียนไม่สามารถจัดหาได้เลย และครู  
ใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบบทเรียนไม่เป็น ให้ระดับคะแนน 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





## 5. หมวดวัดผล

มาก หมายถึง วิธีการวัดผลที่เขียนไว้ สามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้  
มาก ครูสามารถปฏิบัติตามวิธีนี้ได้มาก และมีความจำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชาเป็นอย่างมาก  
มาก ให้ระดับคะแนน 4

ปานกลาง หมายถึง วิธีการวัดผลที่เขียนไว้ สามารถวัดตามจุดประสงค์ที่ตั้ง  
ไว้ได้ปานกลาง ครูสามารถปฏิบัติตามวิธีนี้ได้ปานกลาง และมีความจำเป็นต่อลักษณะ  
ของวิชาแต่ละวิชาปานกลาง ให้ระดับคะแนน 3

น้อย หมายถึง วิธีการวัดผลที่เขียนไว้แทบจะวัดตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้น้อย  
ครูแทบจะปฏิบัติตามวิธีนี้ได้ และแทบจะไม่มีมีความจำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชา ให้  
ระดับคะแนน 2

วัดไม่ได้ ปฏิบัติไม่ได้ และไม่จำเป็น หมายถึง วิธีการวัดผลที่เขียนไว้ไม่สามารถ  
วัดตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ครูไม่สามารถปฏิบัติตามวิธีนี้ได้เลย และไม่จำเป็นต่อลักษณะ  
ของแต่ละวิชา ให้ระดับคะแนน 1







ตอนที่ 3

ปัญหาของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียดพิจารณาแล้วขอเป็นปัญหาต่อการใช้แผน  
การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 เพียงใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นปัญหา  
ตามความคิดเห็นของท่าน

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. <u>ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการและสาระทาง</u> <u>วิชาการเฉพาะสาขา/แขนง</u>					
1. ความรู้พื้นฐานของการสอนจริยศึกษา					
2. ความรู้พื้นฐานของการสอนศิลปศึกษา					
3. ความรู้พื้นฐานของการสอนดนตรี-นาฏศิลป์					
4. ความรู้พื้นฐานของการสอนพลศึกษา					
5. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการบูรณาการ					
2. <u>ความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการ</u> <u>จัดการเรียนการสอน</u>					
1. ความพร้อมในการเตรียมการใช้แผน การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย					

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ความพร้อมในการจัดทำบันทึกการสอน					
3. ความพร้อมในการจัดทำสื่อการเรียน					
4. สื่อการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบอ้างอิง					
5. ความถนัดเกี่ยวกับวิธีสอนที่เอื้อต่อหลักสูตรใหม่					
6. การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี					
7. การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน					
8. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในห้องเรียน					
3. <u>ความช่วยเหลือและการสนับสนุนจากทางส่งเสริมทางวิชาการ</u>					
1. การได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำทางวิชาการจากทางโรงเรียนในการจัดทำแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจากศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง					

ปัญหา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. การประชุมอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และวิธีสอนแก่ครูในเรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา กนตรี-นาฏศิลป์ และ พลศึกษา					
3. การให้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการเรียนการสอน					
4. การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุด					
5. การประชุมซักถามความเข้าใจแนวทางการประเมินผล					

4. ท่านมีปัญหากับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในเรื่องใดมากที่สุด จากประสบการณ์ที่ท่านเคยสอนมา

4.1 แผนการสอนเรื่องที่เป็นปัญหาหนักที่สุดคือ \_\_\_\_\_

4.2 จากปัญหาข้อ 4.1 ท่านเข้าใจหรือไม่เข้าใจเกี่ยวกับความคิดรวบยอด จุดประสงค์ กิจกรรม สื่อการเรียน การวัดผล ในด้านใดบ้าง โปรดระบุข้อที่ท่านเป็นปัญหา มากที่สุดลงในช่อง  ให้ตรงกับข้อความข้างหน้า

— ความคิดรวบยอด

เข้าใจทุกข้อ

ไม่เข้าใจ ข้อที่ \_\_\_\_\_

— จุดประสงค์

เข้าใจทุกข้อ

ไม่เข้าใจ ข้อที่ \_\_\_\_\_

- กิจกรรม  เข้าใจทุกข้อ  ไม่เข้าใจข้อที่ \_\_\_\_\_
- สื่อการเรียน  เข้าใจทุกข้อ  ไม่เข้าใจข้อที่ \_\_\_\_\_
- การวัดผล  เข้าใจทุกข้อ  ไม่เข้าใจข้อที่ \_\_\_\_\_

4.3 ความเวลาที่กำหนดตามแผนการสอนขอ 4.1 เพียงพอหรือไม่  
 เพียงพอ  ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเป็น \_\_\_\_\_ คาบ

5. ท่านใช้ชีวิตอย่างไร (ท่านอาจตอบได้มากกว่าหนึ่งข้อความ)

- สังเกตความตั้งใจ ความสนใจในขณะที่เรียน
- สังเกตการร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม
- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก
- สนทนาและซักถาม
- ทดสอบ
- ตรวจผลงาน
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิเคราะห์ความเชื่อมโยงแบบสหสัมพันธ์ของแผนบริหาร

คนปี	คะแนนข้อค X	คะแนนข้อค Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	298	287	88804	82369	85526
2	288	280	82944	78400	80640
3	271	265	73441	70225	71815
4	288	289	82944	83521	83232
5	321	318	103041	101124	102078
6	319	307	101761	94249	97933
7	307	295	94249	87025	90565
8	311	298	96721	88804	92678
9	321	307	103041	94249	98547
10	318	309	101124	95481	98262
รวม	3042	2955	928070	875447	901276

หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากผู้บริหาร

จากสูตร<sup>1</sup>

$$\begin{aligned}
r_{tt} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
&= \frac{9012760 - 8989110}{\sqrt{(9280700 - 9253764)(8754470 - 8732025)}} \\
&= \frac{23650}{\sqrt{26936 \times 22445}} \\
&= \frac{23650}{\sqrt{604578520}} \\
&= \frac{23650}{24588.17} \\
&= \underline{0.96}
\end{aligned}$$

หาความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

$$\begin{aligned}
r_{tt} &= \frac{2r}{1+r} \\
&= \frac{2 \times .96}{1 + .96} \\
&= \frac{1.92}{1.96} \\
&= \underline{0.97}
\end{aligned}$$

<sup>1</sup> ล้วน สายยศ และ อังคณา คันติรักษานนท์, สถิติวิทยาทางการศึกษา  
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515), หน้า 176 - 178.

วิเคราะห์ความเชื่อมั่นแบบสอบถามของครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

อันดับ คนท	คะแนนชอก X	คะแนนชอก Y	$X^2$	$Y^2$	XY
1	284	280	80656	78400	79520
2	290	269	84100	72361	78010
3	276	269	76176	72361	74244
4	324	329	104976	108241	106596
5	360	360	129600	129600	129600
6	326	321	106276	103041	104646
7	287	286	82369	81796	82082
8	279	282	77841	79524	78678
9	302	294	91204	86436	88788
10	313	315	97969	99225	98595
รวม	3041	3005	931167	910985	920759

หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากสูตร<sup>1</sup>

$$\begin{aligned}
r_{tt} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
&= \frac{9207590 - 9138205}{\sqrt{(9311670 - 9247681)(9109850 - 9030025)}} \\
&= \frac{69385}{\sqrt{63989 \times 79825}} \\
&= \frac{69385}{\sqrt{5107921925}} \\
&= \frac{69385}{71469.72} \\
&= \underline{\underline{0.97}}
\end{aligned}$$

หาความเชื่อมั่นทบคูณ

$$\begin{aligned}
r_{tt} &= \frac{2}{1+r} \\
&= \frac{2 \times .97}{1 + .97} \\
&= \frac{1.94}{1.97} \\
&= \underline{\underline{0.98}}
\end{aligned}$$

<sup>1</sup> ลวน สายยศ และ อังคนก คันทวีรัตนานนท์, สถิติวิทยาทางการศึกษา หน้าเดียวกัน.



ประวัติผู้เขียน

นางสาว จันทนา คั่งสุวรรณพานิช เกิดเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2494<sup>30</sup>  
ที่จังหวัดเพชรบุรี สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษา (ศ.ศบ. คณะศึกษาศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่ เมื่อปี พ.ศ.2517 ปัจจุบันเป็นนักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร  
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย