

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยจะเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลของการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจใน รายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผล ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ปัญหาของครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ส่วนที่ 2 ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบมากที่สุดในการสอนแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด

ตอนที่ 5 วิธีวัดผลที่ครูผู้สอนใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนั้น ผู้วิจัยจะขอ เสนอ เป็นตารางตามลำดับ โดยจำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ อาชีพ อาชีพ วุฒิสำณัญ วุฒิกการศึกษา วุฒิอื่น ๆ ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน ระดับ พื.ช. ประสบการณ์ในค้ำนการสอนแต่ละชั้นเรียน ระยะเวลาที่ทำการสอน ประสบการณ์ที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตร เรื่องที่เข้ารับการอบรม ประสบการณ์ที่เคยเข้าประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร และเรื่องทีเข้ารับการประชุมสัมมนาตามรายละเอียดทีจะเสนอในตารางถัดไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	19	50.00	145	65.91	41	9.11	205	28.95
หญิง	19	50.00	75	34.09	409	90.89	503	71.05
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารนอกสถานศึกษาครึ่งหนึ่งเป็นชายคือร้อยละ 50.00 อีกครึ่งหนึ่งเป็นหญิงคือร้อยละ 50.00 สำหรับผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายคือร้อยละ 65.91 ที่เหลือเป็นหญิงคือร้อยละ 34.09 ส่วนครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นหญิงคือร้อยละ 90.89 ที่เหลือเป็นชายคือร้อยละ 9.11 เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคือร้อยละ 71.05 ส่วนที่เหลือเป็นชาย คือ ร้อยละ 28.95

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30 ปี	0	0	0	0	184	40.89	184	25.99
31 - 40 ปี	26	68.42	55	25.00	161	35.78	242	34.18
41 - 50 ปี	10	26.32	85	38.64	75	16.66	170	24.01
51 - 60 ปี	2	5.26	80	36.36	30	6.67	112	15.82
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 68.42 รองลงมาตามลำดับคือ อายุ 41-50 ปี คือร้อยละ 26.32, อายุ 51-60 ปี คือร้อยละ 5.26 และอายุในช่วง 21-30 ปี ไม่มีเลย ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 38.64 รองลงมาตามลำดับคือ อายุ 51-60 ปี คือร้อยละ 36.36 อายุ 31-40 ปี คือร้อยละ 25.00 และอายุในช่วง 21-30 ปี ไม่มีเช่นกัน ส่วนครูผู้สอนที่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 40.89 รองลงมาตามลำดับคืออายุ 31-40 ปี คือร้อยละ 35.78 อายุ 41-50 ปี คือร้อยละ 16.66 และอายุ 51-60 ปี คือร้อยละ 6.67 มีจำนวนน้อยที่สุด.

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ที่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 34.18 รองลงมาตามลำดับคือ อายุระหว่าง 21-30 ปี คือร้อยละ 25.99 อายุระหว่าง 41-50 ปี คือร้อยละ 24.01 และช่วงอายุ 51-60 ปี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 15.82

ตารางที่ 4

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 10 ปี	6	15.78	4	1.82	250	57.78	270	38.14
11 - 20 ปี	30	78.95	91	41.36	120	26.67	241	34.04
21 - 30 ปี	2	5.26	73	33.18	56	12.44	131	18.50
31 - 40 ปี	0	0	50	22.73	14	3.11	64	9.04
41 ปีขึ้นไป	0	0	2	0.91	0	0	2	0.28
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 78.95 รองลงมาตามลำดับ อายุราชการระหว่าง 1-10 ปี คือร้อยละ 15.78 และอายุราชการระหว่าง 21-30 ปี คือร้อยละ 5.26 ส่วนอายุราชการ 31-40 ปี และ 41 ปีขึ้นไป ไม่มีเลย ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 41.36 รองลงมาตามลำดับ อายุราชการระหว่าง 21-30 ปี คือร้อยละ 33.18, อายุราชการระหว่าง 31-40 ปี คือร้อยละ 22.73 อายุราชการระหว่าง 1-10 ปี คือร้อยละ 1.82 และอายุราชการ 41 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.91

ส่วนครูผู้สอนที่มีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 57.78 รองลงมาตามลำดับ ที่มีอายุราชการระหว่าง 11-20 ปี คือร้อยละ 26.67 อายุราชการระหว่าง 21-30 ปี คือร้อยละ 12.44 และอายุราชการระหว่าง 31-40 ปี คือร้อยละ 3.11 และอายุราชการระหว่าง 41 ปีขึ้นไป ไม่มีเลย

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ มีอายุราชการระหว่าง 1-10 ปี คือร้อยละ 38.14 รองลงมาตามลำดับ อายุราชการระหว่าง 11-20 ปี คือร้อยละ 34.04 อายุราชการระหว่าง 21-30 ปี คือร้อยละ 18.50 อายุราชการระหว่าง 31-40 ปี คือร้อยละ 9.04 และอายุราชการระหว่าง 41 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.28



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำแนกตามวุฒิสามัญ

วุฒิสามัญ	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.6	20	52.64	164	74.55	184	40.89	368	51.98
ม.8	8	21.05	32	14.55	20	4.44	60	8.47
ม.ศ.3	2	5.26	15	6.81	194	43.11	211	29.80
ม.ศ.5	8	21.05	9	4.09	52	11.56	69	9.75
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่มีวุฒิสามัญ ม.6 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 52.64 รองลงมาตามลำดับ ผู้มีวุฒิสามัญ ม.8 และ ม.ศ.5 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 21.05 และผู้ที่มีวุฒิสามัญ ม.ศ.3 มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5.26 ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีวุฒิสามัญ ม.6 มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 74.55 รองลงมาตามลำดับ ผู้มีวุฒิสามัญ ม.8 คือร้อยละ 14.55 วุฒิสามัญ ม.ศ.3 คือร้อยละ 6.81 และวุฒิสามัญ ม.ศ.5 มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.09 ส่วนครูผู้สอนที่มีวุฒิสามัญ ม.ศ.3 มากที่สุด คือร้อยละ 40.89 รองลงมาตามลำดับคือ ผู้ที่มีวุฒิสามัญ ม.6 คือร้อยละ 40.89 วุฒิสามัญ ม.ศ.5 คือร้อยละ 11.56 และวุฒิสามัญ

ม.8 มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 4.44

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีวุฒิสามัญ ม.6 จำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 51.98 รองลงมาตามลำดับ มีวุฒิสามัญ ม.ศ.3 คือร้อยละ 29.80 วุฒิสามัญ ม.ศ.5 คือร้อยละ 9.75 และวุฒิสามัญ ม.ศ. มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 8.47

ตารางที่ 6

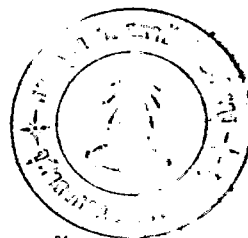
ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำนวนคามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	15.79	120	54.55	370	82.22	496	70.06
ปริญญาตรี	28	73.68	94	42.73	80	17.78	202	28.53
สูงกว่าปริญญาตรี	4	10.53	6	2.72	0	0	10	1.41
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 73.68 รองลงมาคือ ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 15.79 และผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด คือร้อยละ 10.53 ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 54.55 รองลงมาคือผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 42.73 และผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.72 ส่วนครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรีมีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 82.22 รองลงมาคือผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 17.78 ส่วนวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีไม่มีเลย

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คือร้อยละ 70.06 รองลงมาคือวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 28.53 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.41

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7.

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำแนกตามวุฒิอื่น ๆ

วุฒิอื่น ๆ	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรการสอน วิทยาศาสตร์จาก RECSAM	1	2.63	0	0	0	0	1	0.14
ปริญญาตรี 3 ประโยค	0	0	4	1.82	0	0	4	0.56
ปริญญาตรี 6 ประโยค	0	0	2	0.91	3	0.67	5	0.71
คุณครูรัก-พยาบาล	0	0	0	0	2	0.44	2	0.28
ประกาศนียบัตรวัดผล การศึกษาจาก มศว.	0	0	1	0.45	0	0	1	0.14
ประสานมิตร ผู้ไม่มีวุฒิพิเศษอื่นๆ	37	97.37	213	96.82	445	98.89	695	98.17
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่ไม่มีวุฒิพิเศษอื่น ๆ มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 97.37 และผู้ได้รับวุฒิอื่นคือ ประกาศนียบัตรการสอน วิทยาศาสตร์ จาก RECSAM มีจำนวน 1 คน คือร้อยละ 2.63 ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่ไม่มีวุฒิพิเศษอื่น ๆ มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 96.62 รองลงมาคือผู้ได้รับเปรียญธรรม 3 ประโยค มีจำนวน 4 คน คือร้อยละ 1.82 ผู้ได้รับเปรียญธรรม 6 ประโยค มีจำนวน 2 คน คือร้อยละ 0.91 และผู้ได้รับประกาศนียบัตรวัดผลการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีจำนวน 1 คน คือร้อยละ 0.45 ส่วนครูผู้สอนที่ไม่มีวุฒิพิเศษอื่น ๆ คือร้อยละ 98.09 ผู้ได้รับเปรียญธรรม 6 ประโยค มีจำนวน 3 คน คือร้อยละ 0.67 และผู้ได้รับวุฒิตุงครรภ-พยาบาล มีจำนวน 2 คน คือร้อยละ 0.44

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิพิเศษอื่น ๆ เลย มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 98.17 รองลงมาตามลำดับคือผู้ได้รับเปรียญธรรม 6 ประโยค คือร้อยละ 0.71 ผู้ได้รับเปรียญธรรม 3 ประโยค คือร้อยละ 0.56 ผู้ได้รับตุงครรภ-พยาบาล คือร้อยละ 0.28 ผู้ได้รับประกาศนียบัตรการสอนวิทยาศาสตร์จาก RECSAM คือร้อยละ 0.14 และผู้ได้รับประกาศนียบัตรวัดผลการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร คือร้อยละ 0.14 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุด

ตารางที่ 8

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สังกัดกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	0	0
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	0	0
หัวหน้ากองโรงเรียน	0	0
ผู้อำนวยการหน่วยศึกษานิเทศก์	0	0
หัวหน้าศึกษานิเทศก์ เขต ศึกษานิเทศก์	2 36	0.28 5.09
ครูใหญ่ และ อาจารย์ใหญ่	170	24.02
ผู้ช่วยครูใหญ่ และ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	46	6.49
ผู้อำนวยการ	3	0.42
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	1	0.14
ครู	450	63.56
รวม	708	100.00

จากตารางที่ ๘ แสดงให้เห็นว่า ตำแหน่งที่มีจำนวนมากที่สุดได้แก่ ครู คือร้อยละ 63.56 รองลงมาตามลำดับได้แก่ ตำแหน่งครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่ คือ ร้อยละ 24.02 ตำแหน่งผู้ช่วยครูใหญ่และผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ คือร้อยละ 6.49 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ คือร้อยละ 5.09 ตำแหน่งผู้อำนวยการ คือร้อยละ 0.42 ตำแหน่งหัวหน้าศึกษานิเทศก์เขต คือร้อยละ 0.28 และตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ คือร้อยละ 0.14 ซึ่งเป็นตำแหน่งที่มีจำนวนน้อยที่สุด ส่วนตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา หัวหน้ากองโรงเรียน และผู้อำนวยการ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ เป็นตำแหน่งที่ไม่มีผู้ตอบเลย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำแนกตามระดับ พ.ศ.๕๑.

ระดับ พ.ศ.๕๑.	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	0	0	0	0	37	8.22	37	5.23
2	0	0	0	0	91	20.22	91	12.85
3	0	0	2	0.90	160	35.56	162	22.86
4	13	34.21	85	38.64	148	32.89	246	34.75
5	23	60.53	110	50.00	14	3.11	147	20.76
6	2	5.26	19	8.64	0	0	21	2.97
7	0	0	4	1.82	0	0	4	0.56
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ 5 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 60.53 รองลงมาตามลำดับ คือระดับ 4 คือร้อยละ 34.21 ระดับ 6 คือร้อยละ 5.26 และระดับ 1, 2, 3 และ ระดับ 7 ไม่มีเลย ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ 5 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 50.00 รองลงมาตามลำดับ คือระดับ 4 คือร้อยละ 38.64 ระดับ 6 คือร้อยละ 8.64 ระดับ 7 คือร้อยละ 1.82 และระดับ 3 มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.90 ส่วนระดับ 1

และ 2 ไม่มีเลย ส่วนครูผู้สอนที่อยู่ในระดับ 3 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 35.56 รองลงมาตามลำดับ คือระดับ 4 คือร้อยละ 32.89 ระดับ 2 คือร้อยละ 20.22 ระดับ 1 คือร้อยละ 8.22 ระดับ 5 คือร้อยละ 3.11 ส่วนระดับ 6 และ 7 ไม่มีเลย

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรที่อยู่ในระดับ 4 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 34.75 รองลงมาตามลำดับคือระดับ 3 คือร้อยละ 22.88 ระดับ 5 คือร้อยละ 20.76 ระดับ 2 คือร้อยละ 12.85 ระดับ 1 คือร้อยละ 5.23 ระดับ 6 คือร้อยละ 2.97 และระดับ 7 ซึ่งมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.56



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 จำแนกตามประสบการณ์ในด้านการสอนแต่ละชั้นเรียน

ประส- การณ การสอ น	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	ป.1	10	26.32	29	13.18	294	65.34	333
ป.2	3	7.90	2	0.91	26	5.78	31	4.38
ป.3	2	5.26	2	0.91	9	2.00	13	1.84
ป.4	2	5.26	10	4.55	9	2.00	21	2.97
ป.5	1	2.63	3	1.36	2	0.44	6	0.85
ป.6	1	2.63	3	1.36	5	1.11	9	1.27
ป.7	1	2.63	8	3.64	1	0.22	10	1.41
ป.1-7	16	42.11	160	72.73	91	20.22	267	37.71
มศ.1-3	2	5.26	2	0.91	13	2.89	17	2.40
สูงกว่า มศ.3	0	0	1	0.45	0	0	1	0.14
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ที่เคยมีประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.1-7 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 42.11 รองลงมาตามลำดับ คือ ชั้น ป.1 คือร้อยละ 26.32 ป.2 คือร้อยละ 7.90 ป.3, 4 และ มศ.1-3 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 5.26 และ ป.5, 6 และ 7 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 2.53 และประสบการณ์ในการสอนสูงกว่าชั้น มศ.3 ไม่มีเลย ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.1-7 ที่มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 72.73 รองลงมาตามลำดับคือ ชั้น ป.1 คือร้อยละ 13.18 ป.4 คือร้อยละ 4.55 ป.7 คือร้อยละ 3.64 ป.5 และ 6 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 1.36 ป.2, 3 และ มศ.1-3 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 0.91 และประสบการณ์ในการสอนสูงกว่าชั้น มศ.3 มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.45 ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนชั้น ป.1 ที่มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 65.34 รองลงมาตามลำดับคือชั้น ป.1-7 คือร้อยละ 20.22 ป.2 คือร้อยละ 5.78 มศ.1-3 คือร้อยละ 2.89 ป.3 และ 4 มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 2.00 ป.6 คือร้อยละ 1.11 ป.5 คือร้อยละ 0.44 ป.7 คือร้อยละ 0.22 และประสบการณ์ในการสอนสูงกว่าชั้น มศ.3 ไม่มีเลย

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์ในการสอน ชั้น ป.1 มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 47.03 รองลงมาตามลำดับ คือ ชั้น ป.1-7 คือร้อยละ 37.71 ป.2 คือร้อยละ 4.38 ป.4 คือร้อยละ 2.97 มศ.1-3 คือร้อยละ 2.40 ป.3 คือร้อยละ 1.84 ป.7 คือร้อยละ 1.41 ป.6 คือร้อยละ 1.27 และสูงกว่าชั้น มศ.3 มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.14

ตารางที่ 11

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำแนกตามระยะเวลาที่ทำการสอน

ระยะเวลา ทำการสอน	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	12	31.58	45	20.45	256	56.89	313	44.21
6 - 10 ปี	16	42.11	59	26.82	90	20.00	165	23.31
11 - 15 ปี	8	21.05	46	20.91	41	9.11	95	13.42
16 - 20 ปี	2	5.26	50	22.73	36	8.00	88	12.43
21 - 25 ปี	0	0	9	4.09	14	3.11	23	3.25
26 - 30 ปี	0	0	6	2.73	113	2.89	19	2.68
31 - 35 ปี	0	0	5	2.27	0	0	5	0.70
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ที่มีระยะเวลาทำการสอนอยู่ในช่วงระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 42.11 รองลงมาตามลำดับ คือช่วงระยะเวลา 1-5 ปี คือร้อยละ 31.58 ระยะเวลา 11-15 ปี คือร้อยละ 21.05 และระยะเวลา ทำการสอนระหว่าง 16-20 ปี คือร้อยละ 5.26 ส่วนระยะเวลาทำการสอนระหว่าง 21-25 ปี, 26-30 ปี และ 31-35 ปี ไม่มีเลย ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีระยะเวลาทำการสอนอยู่ในช่วงระหว่าง 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ

ร้อยละ 26.82 รองลงมาตามลำดับคือ ช่วงระยะเวลา 16-20 ปี คือร้อยละ 22.73 ระยะเวลา 11-15 ปี คือร้อยละ 20.91 ระยะเวลา 1-5 ปี คือร้อยละ 20.45 ระยะเวลา 21-25 ปี คือร้อยละ 4.09 ระยะเวลา 26-30 ปี คือร้อยละ 2.73 และระยะเวลาทำการสอนระหว่าง 31-35 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 2.27 ส่วนครูผู้สอนที่มีระยะเวลาทำการสอนอยู่ในช่วงระหว่าง 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 56.89 รองลงมาตามลำดับคือระยะเวลา 6-10 ปี คือร้อยละ 20.00 ระยะเวลา 11-15 ปี คือร้อยละ 9.11 ระยะเวลา 16-20 ปี คือร้อยละ 8.00 ระยะเวลา 21-25 ปี คือร้อยละ 3.11 ระยะเวลา 26-30 ปี คือร้อยละ 2.89 และระยะเวลา 31-35 ปี ไม่มีเลย

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมดจะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่อยู่ในช่วงระยะเวลาทำการสอน 1-5 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 44.21 รองลงมาตามลำดับคือ ระยะเวลา 6-10 ปี คือร้อยละ 23.31 ระยะเวลา 11-15 ปี คือร้อยละ 13.42 ระยะเวลา 16-20 ปี คือร้อยละ 12.43 ระยะเวลา 21-25 ปี คือร้อยละ 3.25 ระยะเวลา 26-30 ปี คือร้อยละ 2.68 และระยะเวลาที่ทำการสอนระหว่าง 31-35 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 0.70

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำแนกตามประสบการณ์ที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

การเข้ารับการ อบรมเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	เคย	34	89.47	200	90.91	398	88.44	632
ไม่เคย	4	10.53	20	9.09	52	11.56	76	10.73
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่เคยเข้ารับการ
อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีจำนวนมากที่สุด คือ
ร้อยละ 89.47 นอกนั้นคือผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรม มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 10.53
ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษาที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 90.91 นอกนั้นคือผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการ
อบรม มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 20.00 ส่วนครูผู้สอนที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยว
กับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 88.44
นอกนั้นคือผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 11.56

เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างประชากร
ส่วนใหญ่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็น
ส่วนมากคือร้อยละ 89.27 ส่วนที่เหลือที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเลย คิดเป็นร้อยละ

ตารางที่ 13

จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรของ
ผู้บริหารนอกสถานศึกษา

เรื่องที่ได้รับอบรม	ผู้จัดการอบรม	ระยะเวลา การอบรม	ความถี่	ร้อยละ
1. อบรมวิทยากรการใช้หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2521	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	10 วัน	5	9.26
2. อบรมวิทยากรการใช้หลักสูตร ระดับ 2	กรมการฝึกหัดครู	10 วัน	3	5.56
3. การอบรมเพื่อเป็นวิทยากร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่	วิทยาลัยครูบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา	10 วัน	8	14.81
4. การเรียนการสอนเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรใหม่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	วิทยาลัยครูสวน สุนันทา	5 วัน	3	5.56
5. อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่	วิทยาลัยครู จันทระเกษม	10 วัน	1	1.85
6. อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3-5 วัน	18	33.33
7. อบรมการใช้หลักสูตร ป.2	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	10 วัน	5	9.26
8. อบรมการใช้หลักสูตร ป.2	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	3	5.56

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เรื่องที่เข้ารับการอบรม	ผู้จัดการอบรม	ระยะเวลาการอบรม	ความถี่	ร้อยละ
9. อบรมการใช้หลักสูตร ป.2	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	5 วัน	1	1.85
10. อบรมการใช้หลักสูตร ป.3	วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	4 วัน	1	1.85
11. อบรมการใช้หลักสูตร ป.3,	ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ	10 วัน	3	5.56
12. อบรมการใช้หลักสูตร ป.3	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	3	5.56
รวม			54	100.00

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า เรื่องที่ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเข้ารับการอบรม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

1. อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลา 3-5 วัน มี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. การอบรมเพื่อเป็นวิทยากรเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยาเป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 10 วัน มี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81

3. อบรมวิทยากรการใช้หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2521 ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 10 วัน มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26

4. อบรมการใช้หลักสูตร ป.2 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 10 วัน มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 9.26
5. อบรมวิทยากรการใช้หลักสูตรใหม่ ระดับ 2 กรมการฝึกหัดครู เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 10 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56
6. การเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 5 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56
7. อบรมการใช้หลักสูตร ป.2ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56
8. อบรมการใช้หลักสูตร ป.3 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56
9. อบรมการใช้หลักสูตร ป.3 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.56
10. อบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรใหม่ วิทยาลัยครูจันทระเกษม เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 10 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85
11. อบรมการใช้หลักสูตร ป.2 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 5 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85
12. อบรมการใช้หลักสูตร ป.3 วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 4 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14

จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร
ในสถานศึกษา

เรื่องที่ได้รับการอบรม	ผู้จัดการอบรม	ระยะเวลา การอบรม	ความถี่	ร้อยละ
1. อบรมการใช้หลักสูตรประถม ศึกษา พุทธศักราช 2521	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3-7 วัน	174	80.18
2. การอบรมโรงเรียนผู้นำการใช้ หลักสูตรใหม่	กรมวิชาการร่วมกับ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	2 วัน	1	0.46
3. การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐาน อาชีพ	ศึกษานิเทศก์กรุงเทพ มหานครและศึกษา นิเทศก์กรมสามัญศึกษา	1-5 วัน	5	2.30
4. การวัดผลตามหลักสูตรใหม่	กลุ่มโรงเรียน เขตปทุมวัน	3 วัน	1	0.46
5. การวัดผลทางการศึกษา	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3-10 วัน	2	0.92
6. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.2	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	16	7.38
7. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.3	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	17	7.84

ตารางที่ 14 (ต่อ)

เรื่องที่ได้รับการอบรม	ผู้จัดการอบรม	ระยะเวลา การอบรม	ความถี่	ร้อยละ
8. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะ นิสัย ชั้น ป. 1-3	กลุ่มโรงเรียนเขต บางเขนและศึกษา นิเทศก์ กรุงเทพฯ มหานคร	5 วัน	1	0.46
รวม			217	100.00

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า เรื่องที่ผู้บริหารในสถานศึกษาเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

1. อบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ศึกษาในเทศก์กรุงเทพฯ มหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3-7 วัน มี 174 คน คิดเป็นร้อยละ 80.18
2. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.3 ศึกษาในเทศก์กรุงเทพฯ มหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.84
3. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.2 ศึกษาในเทศก์กรุงเทพฯ มหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.38
4. การสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ศึกษาในเทศก์กรุงเทพฯ มหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 1-5 วัน มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30
5. การวัดผลทางการศึกษา ศึกษาในเทศก์กรุงเทพฯ มหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3-10 วัน มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.92

6. การอบรมโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตรใหม่ กรมวิชาการร่วมกับศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร ใช้ระยะเวลาการอบรม 2 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46

7. การวัดผลตามหลักสูตรใหม่ กลุ่มโรงเรียนเขตปทุมวัน เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46

8. การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้น ป.1-3 กลุ่มโรงเรียนเขตบางเขน และศึกษานิเทศก์กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 5 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15

จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน

เรื่องที่ได้รับอบรม	ผู้จัดการอบรม	ระยะเวลา การอบรม	ความถี่	ร้อยละ
1. การอบรมการใช้หลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521	ศึกษานิเทศก์กรุงเทพ มหานครและหมวดการ ศึกษาอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี	3-10 วัน	303	75.00
2. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.2	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3-5 วัน	16	3.96
3. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.3	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	11	2.72
4. การสอนคณิตศาสตร์แผนใหม่	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	22	5.45
5. การจัดทำอุปกรณ์การสอน ตามหลักสูตรใหม่	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	44	10.89
6. อบรมวิธีการสอนแผนใหม่	ศึกษานิเทศก์กรุงเทพ มหานครร่วมกับวิทยา ลัยครูสวนกุหลาบและ ศึกษานิเทศก์กรม สามัญศึกษา	3-5 วัน	3	0.74

ตารางที่ 15 (ต่อ)

เรื่องที่ได้รับการอบรม	ผู้จัดการอบรม	ระยะเวลา การอบรม	ความถี่	ร้อยละ
7. อบรมครูเกี่ยวกับคนตรี-นาฏศิลป์	มูลนิธิสมประสงค์	20 วัน	1	0.25
8. การทำข้อทดสอบจุดประสงค์ การเรียนรู้	โรงเรียนสวนหลวง เขตปทุมวัน	2 วัน	4	0.99
รวม			404	100.00

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า เรื่องที่ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

1. การอบรมการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร และหมวดการศึกษา อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3-10 วัน มี 303 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00
2. การจัดทำอุปกรณ์การสอนตามหลักสูตรใหม่ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร ร่วมกับเขต เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 44 คน คิดเป็นร้อยละ 10.89
3. การสอนคณิตศาสตร์แผนใหม่ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45
4. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.2 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3-5 วัน มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 3.96
5. การอบรมครูผู้สอนชั้น ป.3 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3 วัน มี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72

6. การทำข้อทดสอบจุดประสงค์การเรียนรู้ โรงเรียนสวนหลวง เขตปทุมวัน เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 2 วัน มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99
7. อบรมวิธีการสอนแผนใหม่ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 3-5 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74
8. อบรมครูเกี่ยวกับคณตรี-นาฏศิลป์ มุลินธิสมประสงค์ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการอบรม 20 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16

ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
จำแนกตามประสบการณ์ที่เคยเข้าประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการเตรียมการใช้หลักสูตร

การเข้าประชุม สัมมนาเกี่ยวกับ การเตรียมการ ใช้หลักสูตร	ผู้บริหาร นอกสถานศึกษา		ผู้บริหาร ในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	21	55.26	91	41.36	280	62.22	392	55.37
ไม่เคย	17	44.74	129	58.64	170	37.78	316	44.63
รวม	38	100.00	220	100.00	450	100.00	708	100.00

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารนอกสถานศึกษาที่เคยเข้ารับการ
ประชุมสัมมนา มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.26 นอกนั้นคือผู้ที่ไม่เคยเข้าประชุม
สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.76 ส่วนผู้บริหารในสถานศึกษา ที่ไม่เคยเข้ารับการประชุม
สัมมนา มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.64 นอกนั้นคือผู้ที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนา
คิดเป็นร้อยละ 41.36 ส่วนครูผู้สอนที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนา มีจำนวนมากที่สุด คิด
เป็นร้อยละ 62.22 นอกนั้นคือผู้ที่ไม่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 37.78
เมื่อพิจารณากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากร
ส่วนใหญ่ เคยเข้ารับการประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 55.37 ส่วนที่เหลือไม่เคยเข้ารับ
การประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 44.63

ตารางที่ 17

จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
ของผู้บริหารนอกสถานศึกษา

เรื่องที่เขาประชุมสัมมนา	ผู้จัดการประชุมสัมมนา	ระยะเวลา การประชุม	ความถี่	ร้อยละ
1. สัมมนาการติดตามผลการใช้ หลักสูตร ป. 1	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	3 วัน	5	25.00
2. สัมมนาการติดตามผลการใช้ หลักสูตร ป. 1	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3-5 วัน	4	20.00
3. สัมมนาการติดตามผลการใช้ หลักสูตร ป.2	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	2 วัน	3	15.00
4. สัมมนาการติดตามผลการใช้ หลักสูตร ป.2	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	4 วัน	1	5.00
5. สัมมนาการติดตามผลการใช้ หลักสูตร ป.3	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	5 วัน	2	10.00
6. สัมมนาการติดตามผลการใช้ หลักสูตร ป.3	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	4 วัน	1	5.00
7. สัมมนาบุคลากรโรงเรียน ผู้นำการใช้หลักสูตร	ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	2 วัน	1	5.00
8. การทำสื่อการเรียนการสอน	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	1	5.00

ตารางที่ 17 (ต่อ)

เรื่องที่เข้าประชุมสัมมนา	ผู้จัดการประชุมสัมมนา	ระยะเวลา การประชุม	ความถี่	ร้อยละ
9. สัมมนาวิชาการผู้บริหาร โรงเรียน	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	2	10.00
รวม			20	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าเรื่องที่ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเข้ารับการประชุมสัมมนามากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

1. สัมมนาการติดตามผลการใช้หลักสูตร ป.1 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการประชุม 3 วัน มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00
2. สัมมนาการติดตามผลการใช้หลักสูตร ป.1 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการประชุม 3-5 วัน มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00
3. สัมมนาการติดตามผลการใช้หลักสูตร ป.2 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการประชุม 2 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00
4. สัมมนาการติดตามผลการใช้หลักสูตร ป.3 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาสัมมนา 5 วัน มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00
5. สัมมนาวิชาการผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาสัมมนา 3 วัน มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00
6. สัมมนาการติดตามผลการใช้หลักสูตร ป.2 ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการประชุม 4 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

7. สัมมนาการติดตามผลการใช้หลักสูตร ป.3 ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร
เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 4 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00
8. สัมมนาบุคลากรโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 2 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00
9. การทำสื่อการเรียนการสอน ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด
ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 3 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00

ตารางที่ 18

จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
ของผู้บริหารในสถานศึกษา

เรื่องที่เข้าประชุมสัมมนา	ผู้จัดการประชุมสัมมนา	ระยะเวลา การสัมมนา	ความถี่	ร้อยละ
1. สัมมนาการใช้หลักสูตรใหม่	ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	35	59.33
2. สัมมนาทางวิชาการ	ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	5	8.48
3. การบริหารการศึกษาและ การใช้หลักสูตร	ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร	5 วัน	2	3.39
4. การใช้สื่อการเรียนการ สอน	ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร	2 วัน	3	5.08
5. การสร้างอุปกรณ์การสอน	ศึกษาพิเศษ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	5	8.48

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เรื่องที่เข้าประชุมสัมมนา	ผู้จัดการประชุมสัมมนา	ระยะเวลา การประชุม	ความถี่	ร้อยละ
6. การสร้างและจัดทำตาราง สอน	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	2 วัน	3	5.08
7. ประชุมสัมมนาการใช้ หลักสูตร ป.3	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	4	6.78
8. การจัดการเรียนการสอน ป. 1-2	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	3 วัน	1	1.69
9. สัมมนาโรงเรียนผู้นำการ ใช้หลักสูตร	กรมวิชาการ	2 วัน	1	1.69
รวม			59	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า เรื่องที่ผู้บริหารในสถานศึกษาเข้ารับการ
ประชุมสัมมนามากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

1. สัมมนาการใช้หลักสูตรใหม่ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด
ใช้ระยะเวลาการประชุม 3 วัน มี 35 คน คิดเป็นร้อยละ 59.33
2. สัมมนาทางวิชาการ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะ
เวลาการประชุม 3 วัน มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.48
3. การสร้างอุปกรณ์การสอน ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด
ใช้ระยะเวลาการประชุม 3 วัน มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.48
4. ประชุมสัมมนาการใช้หลักสูตร ป.3 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็น
ผู้จัด ใช้ระยะเวลาการประชุม 3 วัน มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.78

5. การใช้สื่อการเรียนการสอน ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 2 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08
6. การสร้างและจัดทำตารางสอน ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 2 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.08
7. การบริหารการศึกษาและการใช้หลักสูตร ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร ร่วมกับเขตเป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 5 วัน มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.39
8. การจัดการเรียนการสอน ป./1-2 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 3 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69
9. สัมมนาโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร กรมวิชาการ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 2 วัน มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.69

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19
จำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
ของครูผู้สอน

เรื่อง que เข้าประชุมสัมมนา	ผู้จัดการประชุมสัมมนา	ระยะเวลา การประชุม	ความถี่	ร้อยละ
1. เกณฑ์การตัดสินการเลื่อนชั้น	อาจารย์ใหญ่โรงเรียน วัดประชาระบือธรรม เขตคูสิต	1 วัน	4	17.39
2. อุปสรรคในการสอนแผนใหม่	กลุ่มโรงเรียนที่ 1 เขตนบุรีและโรงเรียน ลาดกระบัง	1-2 วัน	3	13.04
3. ปัญหาการสอนตามหลักสูตร ใหม่	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพฯ มหานครร่วมกับ อาจารย์วิทยาลัยครู	1 วัน	9	39.13
4. สัมมนาการใช้หลักสูตรใหม่ และการทำอุปกรณ์	กลุ่มโรงเรียนวัดบึงทอง หลวงและศึกษานิเทศก์ เขตบางกะปิ	2 วัน	5	21.74
5. สัมมนาครู ป.1	ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร	2 วัน	2	8.70
รวม			23	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า เรื่องที่ครูผู้สอนเคยเข้ารับการประชุม
สัมมนามากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด สรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาการสอนตามหลักสูตรใหม่ ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร ร่วมกับ
อาจารย์วิทยาลัยครู เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 1 วัน มี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13
2. สัมมนาการใช้หลักสูตรใหม่และการทำอุปกรณ์ กลุ่มโรงเรียนวัดบึงทองหลาง
และศึกษานิเทศก์เขตบางกะปิ เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 2 วัน มี 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 21.74
3. เกณฑ์การตัดสินการเลื่อนชั้น อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดพระอาราม
เขตกุสิต เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 1 วัน มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39
4. อุปสรรคในการสอนแผนใหม่ กลุ่มโรงเรียนที่ 1 เขตธนบุรี และโรงเรียน
วัดลาดกระบัง เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลาการสัมมนา 1-2 วัน มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ
13.04
5. สัมมนาครู ป.1 ศึกษานิเทศก์ กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัด ใช้ระยะเวลา
การสัมมนา 1 วัน มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนและการวัดผล ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในรายละเอียด จุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผล ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้

3.51 - 4.00 หมายความว่า

- จุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยใช้ภาษาเข้าใจง่ายมาก นักเรียนสามารถปฏิบัติได้มาก และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันมาก
- เนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้ดีมาก เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนมาก และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนมาก
- กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยเขียนไว้ชัดเจนดีมาก ครูสามารถปฏิบัติได้มาก และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้มาก
- สื่อการเรียนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้มาก โรงเรียนสามารถจัดหาได้ง่ายมาก และครูสามารถนำไปใช้สอนประกอบการเรียนได้มาก
- การวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย วัดได้ตามจุดประสงค์มาก ครูสามารถปฏิบัติได้มาก และมีความจำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชาเป็นอย่างมาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า

– จุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ใ้ภาษา
เข้าใจง่ายปานกลาง นักเรียนสามารถปฏิบัติไ้ปานกลาง และเป็นประโยชน์ในชีวิต
ประจำวันของผู้เรียนปานกลาง

– เนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านความรู้ ความ
เข้าใจในเนื้อหาวิชานี้ไ้ปานกลาง เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนปานกลาง และ
เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนปานกลาง

– กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
เขียนไว้ชัดเจนปานกลาง ครูสามารถปฏิบัติไ้ปานกลาง และนักเรียนสามารถปฏิบัติไ้
ปานกลาง

– สื่อการเรียนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยดึงดูดความสนใจ
ของผู้เรียนไ้ปานกลาง โรงเรียนสามารถจัดหามาไ้ปานกลาง และครูสามารถนำไป
ใช้สอนประกอบบทเรียนไ้ปานกลาง

– การวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยวัดไ้ตามจุดประสงค์
ปานกลาง ครูสามารถปฏิบัติไ้ปานกลาง และมีความจำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชาปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า

– จุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยใ้ภาษาเข้าใจ
น้อย นักเรียนสามารถปฏิบัติไ้ค้่น้อย และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนน้อย

– เนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านความรู้ความ
เข้าใจในเนื้อหาวิชานี้มีค้่น้อย เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนน้อย และเป็นประโยชน์
ในชีวิตประจำวันของผู้เรียนน้อย

– กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
เขียนไว้ชัดเจนน้อย ครูปฏิบัติไ้ค้่น้อย และนักเรียนปฏิบัติไ้ค้่น้อย

- สื่อการเรียนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กิ่งถูก
ความสนใจของผู้เรียนน้อย โรงเรียนสามารถจัดหาไม้ไผ่ และครูนำไปใช้สอน
ประกอบบทเรียนไม้ไผ่

- การวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย วัตถุประสงค์ตาม
จุดประสงค์น้อย ครูสามารถปฏิบัติได้ และมีความจำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชา

1.00 - 1.50 หมายความว่า

- จุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยใช้ภาษาไม่
เข้าใจ นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ และไม่ใช่วิชาในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

- เนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คำนึงความรู้
ความเข้าใจในเนื้อหาวิชานี้ไม่มีเลย ไม่เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน และไม่
เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

- กิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
เขียนไว้ไม่ชัดเจน ครูไม่สามารถปฏิบัติได้ และนักเรียนไม่สามารถปฏิบัติ

- สื่อการเรียนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ไม่ถึงถูก
ความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนจัดหาไม่ได้ และครูใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบ
บทเรียนไม่เป็น

- การวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย วัดไม่ได้ตามจุด
ประสงค์ ครูปฏิบัติไม่ได้ และไม่จำเป็นต่อลักษณะของแต่ละวิชา

การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการ
เรียนการสอน สื่อการเรียน และการวัดผลแต่ละรายข้อในแต่ละรายวิชาของแผนการสอน
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย แปลผลได้ดังนี้

1. ถ้ารายข้อใดในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ผู้ตอบมีความคิดเห็น ว่ามาก แสดงว่า รายข้อนั้นใช้ใ้อยู่แล้ว
2. ถ้ารายข้อใดในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ผู้ตอบมีความคิดเห็น ว่าปานกลางค่อนข้างไปทางมาก แสดงว่า รายข้อนั้นใช้ใ้อยู่แล้ว
3. ถ้ารายข้อใดในแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ผู้ตอบมีความคิดเห็น ว่าปานกลางค่อนข้างไปทางน้อย น้อยและต้องปรับปรุงทุกด้าน แสดงว่ารายข้อนั้นควรมำ มาพิจารณาแก้ไข ปรับปรุงใหม่ทั้งหมดหรือเป็นบางส่วน

หมายเหตุ ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก ให้นำหนักคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป

ปานกลางค่อนข้างไปทางน้อย ให้นำหนักคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 2.75

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มประสบการณ์	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้								เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
จริยศึกษา																								
1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ	3.13	.57	3.17	.55	3.07	.48	3.10	.51	2.86	.47	2.97	.56	2.83	.55	2.87	.55	3.60	.54	3.35	.62	3.16	.64	3.25	.64
2. ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ	3.18	.69	3.29	.57	3.19	.56	3.22	.57	2.89	.45	3.08	.56	2.93	.54	2.97	.54	3.63	.54	3.44	.58	3.31	.58	3.37	.58
3. บอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.21	.74	3.30	.62	3.08	.64	3.15	.64	2.97	.54	3.00	.61	2.85	.59	2.90	.60	3.50	.68	3.39	.59	3.21	.62	3.28	.62
ศิลปะศึกษา																								
1. แสดงออกตามรูปแบบที่ต้องการอย่างมั่นใจ	2.97	.59	3.00	.60	2.93	.64	2.95	.62	3.00	.65	2.85	.58	2.82	.62	2.84	.61	3.39	.63	3.09	.67	3.06	.64	3.09	.65

กลุ่มประชากร	ใช้ภาษาเข้าใจง่าย								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้								เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
2. มีความเป็นระเบียบ รักษารักงาน <u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	3.34	.53	3.27	.58	3.13	.63	3.19	.62	3.07	.71	2.95	.57	2.96	.54	2.96	.56	3.65	.53	3.30	.64	3.26	.60	3.29	.61
1. ทำจังหวะตามทาคคน และสัตว์ เคน วิ่ง ได้อย่างอิสระ	3.28	.69	3.48	.59	3.35	.62	3.39	.62	3.23	.67	3.32	.62	3.33	.60	3.32	.61	3.34	.62	3.27	.64	3.25	.63	3.26	.63
2. ร้องเพลงตามทำนอง จังหวะและใช้น้ำเสียง ได้อย่างเหมาะสม	3.05	.76	3.15	.62	3.14	.63	3.14	.63	2.81	.76	3.02	.54	3.02	.60	3.01	.59	3.23	.75	3.15	.57	3.12	.57	3.13	.58
3. นอกความแตกต่างของ เพลงไทยเดิมและ เพลงไทยสากลได้ พอสมควร	2.84	.75	2.74	.71	2.59	.74	2.65	.73	2.60	.71	2.49	.64	2.47	.69	2.49	.67	2.97	.82	2.80	.69	2.64	.70	2.71	.71
4. ใช้ภาษาท่าทางเป็น สื่อความหมายได้	3.23	.75	3.20	.61	3.00	.67	3.08	.66	3.10	.76	3.00	.60	2.95	.59	2.97	.60	3.36	.63	3.16	.61	3.04	.61	3.10	.61

กลุ่มประสบการณ์	โรภษาเขาใจงาย								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้								เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.P	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
พลศึกษา																								
1. เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์และสิ่งต่างๆได้																								
	3.34	.62	3.42	.57	3.38	.57	3.39	.58	3.34	.62	3.27	.59	3.32	.60	3.30	.60	3.34	.58	3.22	.64	3.26	.62	3.25	.62
2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะประกอบและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน																								
	3.55	.55	3.42	.57	3.39	.60	3.41	.59	3.42	.55	3.33	.62	3.37	.62	3.36	.62	3.76	.43	3.49	.57	3.45	.57	3.48	.57
กิจกรรมสร้างนิสัย																								
1. สามารถพูดขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ใ้ถูกตองเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส																								
	3.47	.68	3.49	.56	3.43	.60	3.45	.60	3.31	.70	3.28	.58	3.32	.60	3.31	.60	3.65	.48	3.59	.56	3.52	.56	3.55	.56
2. ขอมรับผิดเมื่อตนทำผิด																								
	3.23	.67	3.28	.67	3.15	.68	3.19	.68	2.65	.66	2.93	.65	2.94	.64	2.92	.65	3.68	.47	3.43	.68	3.33	.63	3.38	.64

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พอสรุปได้ดังนี้

จุดประสงค์

จริยศึกษา

ข้อ 1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า

1.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.13$, $S.D. = .57$; $\bar{X} = 3.17$, $S.D. = .55$; $\bar{X} = 3.07$, $S.D. = .48$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้ว ก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.10$, $S.D. = .51$)

1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.86$, $S.D. = .47$; $\bar{X} = 2.97$, $S.D. = .56$; $\bar{X} = 2.83$, $S.D. = .55$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.87$, $S.D. = .55$)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.60$, $S.D. = .54$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, $S.D. = .62$) และครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.16$, $S.D. = .64$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, $S.D. = .64$)

ข้อ 2. ปฏิบัติคนเป็นคนที่ระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.18, S.D. = .69$; $\bar{X} = 3.29, S.D. = .57$; $\bar{X} = 3.19, S.D. = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.22, S.D. = .57$).

2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.89, S.D. = .45$; $\bar{X} = 3.08, S.D. = .56$; $\bar{X} = 2.93, S.D. = .54$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.97, S.D. = .54$).

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.63, S.D. = .54$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.44, S.D. = .58$) และครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.31, S.D. = .58$) และครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.31, S.D. = .58$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้ว เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.37, S.D. = .58$).

ข้อ 3. บอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21, S.D. = .74$; $\bar{X} = 3.30, S.D. = .62$;

$\bar{X} = 3.08, S.D. = .64$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.15, S.D. = .64$)

3.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.97, S.D. = .54$; $\bar{X} = 3.00, S.D. = .61$; $\bar{X} = 2.85, S.D. = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.90, S.D. = .60$)

3.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.50, S.D. = .68$; $\bar{X} = 3.39, S.D. = .59$; $\bar{X} = 3.21, S.D. = .62$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.28, S.D. = .62$)

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. แสดงออกตามรูปแบบที่ต้องการอย่างมั่นใจ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.97, S.D. = .59$; $\bar{X} = 3.00, S.D. = .60$; $\bar{X} = 2.93, S.D. = .64$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.95, S.D. = .62$)

1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.00, S.D. = .65$; $\bar{X} = 2.85, S.D. = .58$

$\bar{X} = 2.82$, S.D. = .62 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = .61)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.39$, S.D. = .63; $\bar{X} = 3.09$, S.D. = .67; $\bar{X} = 3.06$, S.D. = .64 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.09$, S.D. = .65)

ข้อ 2. มีความเป็นระเบียบ รักสวย รักงาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D. = .53; $\bar{X} = 3.27$, S.D. = .58; $\bar{X} = 3.13$, S.D. = .63 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = .62)

2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.07$, S.D. = .71; $\bar{X} = 2.95$, S.D. = .57; $\bar{X} = 2.96$, S.D. = .54 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = .56)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = .53) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = .64) และครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = .60) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = .61)

กรณี-นาทศิลป์

ข้อ 1. ทำจังหวัดตามทำคนและสัตว์เคี้ยวอย่างอิสระ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า

1.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.28$, S.D. = .69; $\bar{X} = 3.48$, S.D. = .59; $\bar{X} = 3.35$, S.D. = .62 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นกัน ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .62)

1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.23$, S.D. = .67; $\bar{X} = 3.32$, S.D. = .62; $\bar{X} = 3.33$, S.D. = .60 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = .61)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D. = .62; $\bar{X} = 3.27$, S.D. = .64; $\bar{X} = 3.25$, S.D. = .63 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = .63)

ข้อ 2. ร้องเพลงตามทำนอง จังหวะ และใช้น้ำเสียงได้อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, S.D. = .76; $\bar{X} = 3.15$, S.D. = .62;

$\bar{X} = 3.14$, S.D.= .63 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.14$, S.D.=.63)

2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.81$, S.D.= .76; $\bar{X} = 3.02$, S.D. =.54; $\bar{X} = 3.02$, S.D.= .60 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.01$, S.D.= .59)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.23$, S.D.=.75; $\bar{X} = 3.15$, S.D.= .57; $\bar{X} = 3.12$, S.D.=.57 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.13$, S.D.= .58)

ข้อ 3. บอกความแตกต่างของเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากลได้พอสมควร เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 การใ้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.84$, S.D. =.75; $\bar{X} = 2.74$, S.D.= .71; $\bar{X} = 2.59$, S.D.= .74 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน. ($\bar{X} = 2.65$, S.D.= .73)

3.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.60$, S.D. =.71) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D.=.64) และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.47$, S.D.= .69) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วเห็นว่อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = .67)

3.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.97$, S.D. = .82; $\bar{X} = 2.80$, S.D. = .69; $\bar{X} = 2.64$, S.D. = .70 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = .71)

ข้อ 4. ไขภษาท่าทางเป็นสื่อความหมายได้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความนึกเห็นแล้วปรากฏว่า

4.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.23$, S.D. = .75; $\bar{X} = 3.20$, S.D. = .61; $\bar{X} = 3.00$, S.D. = .67 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = .66)

4.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.10$, S.D. = .76; $\bar{X} = 3.00$, S.D. = .60; $\bar{X} = 2.95$, S.D. = .59 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = .60)

4.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.36$, S.D. = .63; $\bar{X} = 3.16$, S.D. = .61; $\bar{X} = 3.04$, S.D. = .61 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = .61)

ผลศึกษา

ข้อ 1. เขียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D.=.62 ; $\bar{X} = 3.42$, S.D.=.57 ; $\bar{X} = 3.38$, S.D. =.57 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.39$, S.D. = .58)

1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D.=.62 ; $\bar{X} = 3.27$, S.D.=.59 ; $\bar{X} = 3.32$, S.D.=.60 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.30$, S.D.= .60)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D.=.56 ; $\bar{X} = 3.22$, S.D.=.64, $\bar{X} = 3.26$, S.D. =.62 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.25$, S.D.=.62)

ข้อ 2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะประกอบและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า

2.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่ายู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.55$, S.D. =.55) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่ายู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D. =.57) และครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$,

S.D. = .60) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
($\bar{X} = 3.41$, S.D. = .59)

2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยง
เบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.42$, S.D. = .55; $\bar{X} = 3.33$, S.D. = .62;
 $\bar{X} = 3.37$, S.D. = .62 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปาน
กลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = .62)

2.3. เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่าเป็น
เกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = .43) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าเป็นเกณฑ์ปาน
กลาง ($\bar{X} = 3.49$, S.D. = .57) และครูผู้สอนเห็นว่าเป็นเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} =$
3.45, S.D. = .57) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
($\bar{X} = 3.48$, S.D. = .57)

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สามารถพูด ขอบคุศ ขอบใจ ขอโทษ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและ
โอกาส เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า

1.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารใน
สถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.47$, S.D. = .68; $\bar{X} = 3.49$, S.D. = .56;
 $\bar{X} = 3.43$, S.D. = .60 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = .60)

1.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า

เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.31$, S.D. = .70 ; $\bar{X} = 3.28$, S.D. = .58 ;
 $\bar{X} = 3.32$, S.D. = .60 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
 ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = .60)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
 เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.65$, S.D. = .48 ; $\bar{X} = 3.59$, S.D. = .56 ;
 $\bar{X} = 3.52$, S.D. = .56 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
 มากเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = .56)

ข้อ 2. ขอมรับผิดเมื่อตนทำผิด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว
 ปรากฏว่า

2.1 การใช้ภาษาเข้าใจง่าย ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
 เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.23$, S.D. = .67 ; $\bar{X} = 3.28$, S.D. =
 .67 ; $\bar{X} = 3.15$, S.D. = .68 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ใน
 เกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = .68)

2.2 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
 เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.65$, S.D. = .66 ; $\bar{X} = 2.93$, S.D. = .65 ;
 $\bar{X} = 2.94$, S.D. = .64 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปาน
 กลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = .65)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่า
 อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = .47) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์
 ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, S.D. = .68) และครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

($\bar{X} = 3.33$, S.D. = .63) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = .64)

จากตารางที่ 20 สรุปได้ว่า ผลของความคิดเห็นรวมของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในจุดประสงค์ของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านการใช้ภาษาเข้าใจง่าย นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันพอสมควรดังนี้

วิจัยศึกษา

— จุดประสงค์ทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างมาก

ศิลปศึกษา

— จุดประสงค์ทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างมาก

ดนตรี-นาฏศิลป์

— จุดประสงค์ข้อ 1, ข้อ 2 และข้อ 4 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างมาก ส่วนจุดประสงค์ข้อ 3 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์น้อย

พลศึกษา

— จุดประสงค์ทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างมาก

กิจกรรมสร้างนิสัย

– จุดประสงค์ข้อ 1 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์มาก

– จุดประสงค์ข้อ 2 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มประสบการณ์	ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา								เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน								เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
จริยศึกษา																								
1. ความเมตตากรุณา	3.39	.49	3.22	.54	3.18	.57	3.20	.55	3.28	.51	3.15	.55	3.14	.56	3.15	.55	3.76	.43	3.52	.59	3.38	.61	3.44	.60
2. ตรงเวลา วินัยที่ดีงาม	3.21	.66	3.27	.59	3.06	.61	3.13	.61	3.10	.60	3.18	.59	3.09	.60	3.09	.60	3.57	.59	3.50	.59	3.32	.64	3.39	.63
3. ความจงรักภักดี	3.05	.65	3.22	.65	3.10	.65	3.13	.65	2.97	.63	3.08	.65	3.00	.63	3.02	.63	3.68	.52	3.42	.68	3.25	.63	3.32	.65
ศิลปะศึกษา																								
1. การปั้นรูปตบคนและสัตว์	3.26	.68	2.95	.65	3.01	.73	3.01	.70	2.97	.67	2.84	.70	3.02	.69	2.96	.69	3.31	.57	2.97	.61	3.06	.65	3.04	.64
2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์	3.55	.55	2.93	.74	2.98	.68	2.99	.69	3.05	.76	2.91	.72	3.02	.66	2.99	.69	3.50	.72	3.00	.65	3.00	.65	3.06	.66

กลุ่มประสบการณ์	ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา								เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน								เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ดนตรี-นาฏศิลป์																								
1. จังหวะการเคลื่อนไหวในการเกิน วิ่ง กระโดดของคนและสัตว์																								
	3.21	.74	3.27	.61	3.19	.63	3.22	.63	3.52	.55	3.38	.55	3.32	.58	3.35	.57	3.57	.50	3.37	.57	3.30	.59	3.34	.58
2. ฟังเพลงไทยและเพลงไทยสากล																								
	3.05	.69	2.81	.63	2.78	.71	2.81	.68	2.92	.58	2.81	.60	2.78	.67	2.80	.64	3.28	.61	2.99	.61	2.90	.63	2.95	.63
3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก ไปมา ฉับ เขอ คอย ขอ ก้ม และทวน)																								
	3.23	.67	3.14	.69	3.09	.63	3.11	.65	3.23	.54	3.19	.60	3.06	.62	3.11	.61	3.44	.55	3.17	.68	3.09	.65	3.13	.65
พลศึกษา																								
1. การจับสัตว์																								
	3.05	.61	3.12	.66	3.00	.59	3.04	.61	3.07	.58	3.14	.68	3.08	.59	3.10	.62	3.21	.62	3.10	.66	3.10	.63	3.10	.64
2. เกมมอญซ่อนผ้า เก้าอี้ดนตรี ฯลฯ																								
	3.42	.55	3.45	.61	3.34	.61	3.38	.61	3.44	.60	3.43	.61	3.38	.57	3.40	.58	3.52	.55	3.34	.60	3.31	.60	3.33	.60
กิจกรรมสร้างนิสัย																								
1. การใช้คำพูดที่สุภาพ																								
	3.47	.55	3.43	.55	3.33	.59	3.37	.58	3.55	.55	3.47	.56	3.37	.57	3.41	.57	3.81	.39	3.62	.52	3.50	.59	3.55	.56
2. ความซื่อสัตย์																								
	3.36	.54	3.30	.58	3.23	.60	3.26	.59	3.44	.55	3.35	.58	3.28	.54	3.31	.56	3.78	.41	3.55	.57	3.44	.59	3.49	.58

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พอสรุปได้ดังนี้

เนื้อหา

จริยศึกษา

ขอ 1. ความเมตตากรุณา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.39$, $S.D. = .49$, $\bar{X} = 3.22$, $S.D. = .54$, $\bar{X} = 3.19$, $S.D. = .57$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.20$, $S.D. = .55$)

1.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.28$, $S.D. = .51$, $\bar{X} = 3.15$, $S.D. = .55$, $\bar{X} = 3.14$, $S.D. = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.15$, $S.D. = .55$)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.76$, $S.D. = .43$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.52$, $S.D. = .59$) และครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, $S.D. = .61$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, $S.D. = .60$)

ข้อ 2. ทรงเวลา วินัยดี ถึลวม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว
ปรากฏว่า

2.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา
ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .66$, $\bar{X} = 3.27$, $S.D = .59$,
 $\bar{X} = 3.06$, $S.D = .61$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปาน
กลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.13$, $S.D = .61$)

2.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา
ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ย
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.10$, $S.D = .60$, $\bar{X} = 3.18$,
 $S.D = .59$, $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .60$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏ
ว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.09$, $S.D = .60$)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่า
อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.57$, $S.D = .59$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, $S.D = .59$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง,
($\bar{X} = 3.32$, $S.D = .64$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, $S.D = .63$)

ข้อ 3. ความจงรักภักดี เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้
บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .65$, $\bar{X} = 3.22$, $S.D =$
.65, $\bar{X} = 3.10$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ใน
เกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.13$, $S.D = .65$)

3.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน ตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.97$, $S.D = .63$, $\bar{X} = 3.08$, $S.D = .65$,
 $\bar{X} = 3.00$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
 ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.02$, $S.D = .63$)

3.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ใน
 เกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.68$, $S.D = .52$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปาน
 กลาง ($\bar{X} = 3.42$, $S.D = .68$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} =$
 3.25 , $S.D = .63$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
 ($\bar{X} = 3.32$, $S.D = .65$)

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. การับรูปแบบคนและสัตว์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นแล้ว
 ปรากฏว่า

1.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยง
 เบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.26$, $S.D = .68$, $\bar{X} = 2.95$, $S.D = .65$,
 $\bar{X} = 3.01$, $S.D = .73$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
 เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.01$, $S.D = .70$)

1.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยง
 เบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.97$, $S.D = .67$, $\bar{X} = 2.84$, $S.D = .70$,
 $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .69$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
 เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.96$, $S.D = .69$)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.31$, $S.D = .57$, $\bar{X} = 2.97$, $S.D = .61$, $\bar{X} = 3.06$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.04$, $S.D = .64$)

ข้อ 2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า

2.1 ความสนุกสนานเข้าใจในเนื้อหาวิชา ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.55$, $S.D = .55$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.93$, $S.D = .74$) และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$, $S.D = .68$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$, $S.D = .69$)

2.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .76$, $\bar{X} = 2.91$, $S.D = .72$, $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .66$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.99$, $S.D = .69$)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.50$, $S.D = .72$, $\bar{X} = 3.00$, $S.D = .65$, $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์ ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.06$, $S.D = .66$)

กนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. จังหวะการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า

1.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .74$, $\bar{X} = 3.27$, $S.D = .61$, $\bar{X} = 3.19$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.22$, $S.D = .63$)

1.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.52$, $S.D = .55$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, $S.D = .55$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$, $S.D = .58$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, $S.D = .57$)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.57$, $S.D = .50$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, $S.D = .57$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, $S.D = .59$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, $S.D = .58$)

ข้อ 2. ฟังเพลงไทยและเพลงไทยสากล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .69$, $\bar{X} = 2.81$, $S.D = .63$, $\bar{X} = 2.78$, $S.D = .71$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.81$, $S.D = .68$)

2.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา

ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.92$, $S.D = .58$, $\bar{X} = 2.81$, $S.D = .60$, $\bar{X} = 2.78$, $S.D = .67$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.80$, $S.D = .64$)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.28$, $S.D = .61$, $\bar{X} = 2.99$, $S.D = .61$, $\bar{X} = 2.90$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.95$, $S.D = .63$)

ข้อ 3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก ไม่ มา ฉับ เชอ คอย ขอ อม และทวน) เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.23$, $S.D = .67$, $\bar{X} = 3.14$, $S.D = .69$, $\bar{X} = 3.09$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.11$, $S.D = .65$)

3.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.23$, $S.D = .54$, $\bar{X} = 3.19$, $S.D = .60$, $\bar{X} = 3.06$, $S.D = .62$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.11$, $S.D = .61$)

3.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .55$, $\bar{X} = 3.17$, $S.D = .68$,

$\bar{X} = 3.09$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.13$, $S.D = .65$)

ผลศึกษา

ข้อ 1. การจับสัตว์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 ความรูและความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .61$, $\bar{X} = 3.12$, $S.D = .66$, $\bar{X} = 3.00$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.04$, $S.D = .61$)

1.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.07$, $S.D = .58$, $\bar{X} = 3.14$, $S.D = .63$, $\bar{X} = 3.08$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.10$, $S.D = .62$)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .62$, $\bar{X} = 3.10$, $S.D = .66$, $\bar{X} = 3.10$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.10$, $S.D = .64$)

ข้อ 2. เกมมอญซ่อนผ้า เกมเก้าอี้คนตรี ฯลฯ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 ความรูและความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.42$, $S.D = .55$, $\bar{X} = 3.45$,

s.d = .61, $\bar{X} = 3.34$, s.d = .61 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.38$, s.d = .61)

2.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.44$, s.d = .60, $\bar{X} = 3.43$, s.d = .61, $\bar{X} = 3.38$, s.d = .57 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.40$, s.d = .58)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.52$, s.d = .55) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, s.d = .60) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, s.d = .60) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.33$, s.d = .60)

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. การใช้คำพูดที่สุภาพ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.47$, s.d = .55, $\bar{X} = 3.43$, s.d = .55, $\bar{X} = 3.33$, s.d = .59 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.37$, s.d = .58)

1.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.55$, s.d = .55) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, s.d = .57) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, s.d = .57) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, s.d = .57)

1.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.81, S.D = .39$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.62, S.D = .52$) และครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50, S.D = .59$) และเมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.55, S.D = .56$)

ข้อ 2. ความซื่อสัตย์ เมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 ความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.36, S.D = .54$ $\bar{X} = 3.30, S.D = .58$ $\bar{X} = 3.23, S.D = .60$ และเมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.26, S.D = .59$)

2.2 เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.44, S.D = .55$ $\bar{X} = 3.35, S.D = .58$ $\bar{X} = 3.28, S.D = .54$ และเมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.31, S.D = .56$)

2.3 เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.78, S.D = .41$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.55, S.D = .57$) และครูผู้สอนเห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.44, S.D = .59$) และเมื่อพิจารณาจากเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.49, S.D = .58$)

จากตารางที่ 21 สรุปได้ว่า ผลของความคิดเห็นรวมของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านความรู้

ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พอสรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

– เนื้อหาทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

ศิลปศึกษา

– เนื้อหาทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

ดนตรี-นาฏศิลป์

– เนื้อหาทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

พลศึกษา

– เนื้อหาทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

กิจกรรมสร้างนิสัย

– เนื้อหาทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มประสบการณ์	เขียนไว้ชัดเจน								ครูสามารถปฏิบัติได้								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้									
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
จริยศึกษา																										
1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้นๆ เกี่ยวกับความเมตตา กรุณา	3.28	.56	3.12	.59	2.98	.63	3.04	.62	3.02	.59	2.97	.59	2.97	.59	2.97	.58	2.89	.64	2.80	.63	2.72	.66	2.75	.65		
2. เล่นบทบาทสมมติหรือแสดงละครเกี่ยวกับเรื่องการตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย	3.15	.67	3.13	.63	3.02	.62	3.06	.63	2.97	.54	3.02	.57	3.02	.57	3.02	.57	3.02	.67	2.84	.66	2.80	.64	2.82	.65		
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จักป๋ายนิเทศและประดับธงชาติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา	3.47	.50	3.50	.59	3.30	.63	3.37	.61	3.34	.66	3.44	.55	3.33	.58	3.37	.58	3.18	.76	3.09	.64	3.00	.64	3.03	.65		

กลุ่มประสบการณ์	เขียนไว้อัดเจน								ครูสามารถปฏิบัติได้								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้									
	ผู้บริหาร นอก สถานศึกษา		ผู้บริหาร ใน สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหาร นอก สถานศึกษา		ผู้บริหาร ใน สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหาร นอก สถานศึกษา		ผู้บริหาร ใน สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
ศิลปศึกษา																										
1. หน้าที่ที่รับผิดชอบ เป็นเส้นและคลังเป็น แผนแล้วตัดต่อสร้างเป็น รูปทรงง่าย ๆ เกี่ยวกับ บุคคล และสัตว์	3.44	.55	3.24	.65	3.15	.70	3.19	.69	3.26	.55	3.19	.65	3.00	.63	3.19	.63	3.28	.69	2.98	.66	3.02	.66	3.02	.67		
2. จัดตกแต่งผลงานที่ป้าย นิเทศในชั้น	3.31	.61	3.25	.65	3.04	.65	3.12	.65	3.36	.63	3.25	.59	3.16	.58	3.20	.59	3.07	.74	2.91	.62	2.86	.63	2.89	.63		
ดนตรี-นาฏศิลป์																										
1. นักเรียนผลัดกันแสดง ท่าทางการเดิน วิ่ง กระโดดของคนและสัตว์	3.39	.54	3.41	.61	3.31	.59	3.34	.59	3.26	.60	3.31	.59	3.29	.61	3.29	.60	3.34	.58	3.29	.56	3.25	.58	3.27	.57		
2. ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และทำจังหวะด้วย เครื่องประกอบจังหวะ	3.39	.49	3.33	.58	3.18	.62	3.24	.61	3.15	.49	3.25	.61	3.21	.60	3.22	.60	3.13	.54	3.15	.61	3.09	.59	3.11	.59		

กลุ่มประสบการณ์	เขียนไว้อัจฉริยะ								ครูสามารถปฏิบัติได้								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับทำนอง จังหวัดระยองเพลง ไทยสากลเปรียบเทียบกับ ให้นักเรียนฟัง	3.05	.73	2.90	.67	2.72	.73	2.79	.72	2.78	.62	2.84	.61	2.76	.65	2.79	.63	2.65	.74	2.57	.69	2.59	.70	2.59	.70
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำ หาทางประกอบตามที่ เพื่อนสั่ง	3.18	.60	3.14	.65	3.06	.66	3.09	.66	3.02	.75	3.17	.61	3.06	.65	3.09	.65	3.02	.71	2.99	.66	2.98	.66	2.98	.66
<u>ผลศึกษา</u>																								
1. ครูทำท่าต่าง ๆ ให้ นักเรียนปฏิบัติตามเป็น ตอน ๆ เช่น ลางหน้า การเคลื่อนไหวของ สัตว์ชนิดต่าง ๆ	3.55	.55	3.44	.55	3.36	.63	3.40	.60	3.47	.60	3.37	.59	3.35	.60	3.36	.60	3.52	.50	3.24	.59	3.25	.62	3.26	.60

กลุ่มประสบการณ์	เขียนไวซิกเจน								ครูสามารถปฏิบัติได้								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
2. แมงนักเรียนออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นสัตว์อยู่ในบริเวณที่กำหนด แสดงท่าและร้องเสียง สัตว์นั้นๆควย และอีกพวกหนึ่งเป็นผู้จับสัตว์ทำท่าเป็นเขา เป็นคนไม่ ฯลฯ	3.42	.55	3.27	.63	3.23	.63	3.25	.63	3.02	.49	3.21	.67	3.17	.63	3.17	.64	3.10	.64	3.04	.68	3.03	.65	3.04	.66
3. นักเรียนนั่งเป็นวงกลม ชิดกันให้นักเรียนคนหนึ่งถือผ้าหรือเชือกอยู่นอกวง เริ่มเล่นโดยให้คนถือผ้าเดินไปรอบๆไม่ให้ผู้นั่งมองเห็นผ้าที่ตนถือ พร้อมกับผู้เดินในวงร้องเพลงพร้อมให้จังหวะ	3.50	.55	3.44	.59	3.37	.59	3.40	.59	3.36	.67	3.42	.58	3.36	.59	3.37	.59	3.47	.64	3.30	.61	3.26	.60	3.09	.61

กลุ่มประสบการณ์	เขียนไว้ชัดเจน								ครูสามารถปฏิบัติได้								นักเรียนสามารถปฏิบัติได้								
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
กิจกรรมสร้างนิสัย																									
1. เมื่อตามเหตุการณ์เช่นเมื่อครูแจกสิ่งของให้นักเรียนนักเรียนคนที่รับแล้วกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ, ขอคุณคะ"	3.50	.64	3.72	.49	3.60	.54	3.63	.54	3.42	.64	3.66	.50	3.59	.56	3.60	.55	3.50	.55	3.57	.56	3.46	.61	3.50	.59	
2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์	3.36	.58	3.25	.75	3.07	.69	3.14	.71	2.97	.75	3.26	.62	3.13	.62	3.16	.63	3.00	.83	2.78	.72	2.68	.70	2.73	.72	

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พอสรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.28$, $S.D = .56$, $\bar{X} = 3.12$, $S.D = .59$, $\bar{X} = 2.98$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.04$, $S.D. = .62$)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .59$, $\bar{X} = 2.97$, $S.D = .55$, $\bar{X} = 2.97$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.97$, $S.D = .58$)

1.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.89$, $S.D = .64$, $\bar{X} = 2.80$, $S.D = .63$, $\bar{X} = 2.72$, $S.D = .66$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.75$, $S.D = .65$)

ข้อ 2. เล่นบทบาทสมมติหรือแสดงละครเกี่ยวกับเรื่องการตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า

2.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.15$, $S.D = .67$, $\bar{X} = 3.13$, $S.D = .63$, $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .62$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.06$, $S.D = .63$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.97$, $S.D = .54$, $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .57$, $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .57$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.02$, $S.D = .57$)

2.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .67$, $\bar{X} = 2.84$, $S.D = .66$, $\bar{X} = 2.80$, $S.D = .64$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.82$, $S.D = .65$)

ข้อ 3. จักกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จักป๋ายนิเทศ และประทับธงชาติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.47$, $S.D = .50$, $\bar{X} = 3.50$, $S.D = .59$, $\bar{X} = 3.30$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.37$, $S.D = .61$)

3.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, $S.D = .66$, $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .55$, $\bar{X} = 3.33$, $S.D = .58$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.37$, $S.D = .58$)

3.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.18$, $S.D = .76$, $\bar{X} = 3.09$, $S.D = .64$, $\bar{X} = 3.00$, $S.D = .64$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.03$, $S.D = .65$)

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. นำคืนที่นวดแล้วมาคลึงเป็นเส้น และคลึงเป็นแผ่น แล้วตัดก่อสร้างเป็นรูปทรงง่าย ๆ เกี่ยวกับคนและสัตว์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วปรากฏว่า

1.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .55$, $\bar{X} = 3.24$, $S.D = .65$, $\bar{X} = 3.15$, $S.D = .70$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.19$, $S.D = .68$)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.26$, $S.D = .55$, $\bar{X} = 3.19$, $S.D = .65$, $\bar{X} = 3.18$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.19$, $S.D = .63$)

1.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.28$, $S.D = .69$; $\bar{X} = 2.98$, $S.D = .66$; $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .66$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.02$, $S.D = .67$)

ข้อ 2. จักตกแต่งผลงานที่ป้ายนิเทศในชั้น เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.31$, $S.D = .61$; $\bar{X} = 3.25$, $S.D = .65$; $\bar{X} = 3.04$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.12$, $S.D = .65$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.36$, $S.D = .63$; $\bar{X} = 3.25$, $S.D = .59$; $\bar{X} = 3.16$, $S.D = .58$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.20$, $S.D = .59$)

2.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.07$, $S.D = .74$; $\bar{X} = 2.91$, $S.D = .62$; $\bar{X} = 2.86$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.89$, $S.D = .63$)

ดนตรี - นาฏศิลป์

ข้อ 1. นักเรียนผลิตภัณฑ์กันแสดงท่าการเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้ว ปรากฏว่า

1.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.39$, S.D = .54; $\bar{X} = 3.41$, S.D = .61, $\bar{X} = 3.31$, S.D = .59; และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.34$, S.D = .59)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.26$, S.D = .60; $\bar{X} = 3.31$, S.D = .59; $\bar{X} = 3.29$, S.D = .61 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.29$, S.D = .60)

1.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D = .58; $\bar{X} = 3.29$, S.D = .56; $\bar{X} = 3.25$, S.D = .58. และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.27$, S.D = .57)

ข้อ 2. ผู้ร้องตามคร เป็นพรรค ๆ และทำจังหวะด้วยเครื่องประกอบจังหวะ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.39$, S.D = .49; $\bar{X} = 3.33$, S.D = .58; $\bar{X} = 3.18$, S.D = .62 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.24$, S.D = .61)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.15$, $S.D = .49$; $\bar{X} = 3.25$, $S.D = .61$; $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .60$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.22$, $S.D = .60$)

2.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.15$, $S.D = .54$; $\bar{X} = 3.15$, $S.D = .61$; $\bar{X} = 3.09$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.11$, $S.D = .59$)

ข้อ 3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับทำนองจังหวะระหว่างเพลงไทยสากลเปรียบเทียบให้นักเรียนฟัง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .73$; $\bar{X} = 2.90$, $S.D = .67$; $\bar{X} = 2.72$, $S.D = .73$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.79$, $S.D = .72$)

3.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.78$, $S.D = .62$; $\bar{X} = 2.84$, $S.D = .61$; $\bar{X} = 2.76$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.79$, $S.D = .63$)

3.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารใน

สถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.65$, $S.D = .74$; $\bar{X} = 2.57$, $S.D = .69$; $\bar{X} = 2.59$, $S.D = .70$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.59$, $S.D = .70$)

ข้อ 4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำท่าทางประกอบตามที่เพื่อนสั่ง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

4.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.18$, $S.D = .60$; $\bar{X} = 3.14$, $S.D = .65$; $\bar{X} = 3.06$, $S.D = .66$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.09$, $S.D = .66$)

4.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .75$; $\bar{X} = 3.17$, $S.D = .61$; $\bar{X} = 3.06$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.09$, $S.D = .65$)

4.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .71$; $\bar{X} = 2.99$, $S.D = .66$; $\bar{X} = 2.98$, $S.D = .66$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.98$, $S.D = .66$)

ผลศึกษา

ข้อ 1. ครูทำท่าทาง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติตามเป็นตอน ๆ เช่น ล้างหน้า การ

เคลื่อนไหวของสัควัณิศาต่าง ๆ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคึกเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 เขียนไว้ชัดเจน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.55$, $S.D = .55$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$, $S.D = .55$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, $S.D = .63$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$, $S.D = .60$)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.47$, $S.D = .60$; $\bar{X} = 3.37$, $S.D = .59$; $\bar{X} = 3.35$, $S.D = .60$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.36$, $S.D = .60$)

1.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.52$, $S.D = .50$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, $S.D = .59$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$, $S.D = .62$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, $S.D = .60$)

ข้อ 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นสัควัณิศาอยู่ในบริเวณที่กำหนด แสดงท่าและร้องเสียงสัควัณิศา คัวย และอีกพวกหนึ่งเป็นผู้จับสัควัณิศาทำเป็นเขา ปีนต้นไม้ ฯลฯ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคึกเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.42$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.27$, $S.D = .63$; $\bar{X} = 3.23$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.25$, $S.D = .63$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .49$; $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .67$; $\bar{X} = 3.17$, $S.D = .63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.17$, $S.D = .64$)

2.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.10$, $S.D = .64$; $\bar{X} = 3.04$, $S.D = .68$; $\bar{X} = 3.03$, $S.D = .65$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.04$, $S.D = .66$)

ข้อ 3. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมซิกกัน ให้นักเรียนคนหนึ่งถือผ้าหรือเชือกถักผูกดวง เริ่มเล่นโดยให้คนถือผ้าหรือเชือกอยู่นอกวง เริ่มเล่นโดยให้คนถือผ้าเดินวนไปรอบ ๆ ไม่ให้ผู้นั่งมองเห็นผ้าที่ตนถือ พร้อมกับผู้เล่นในวงร้องเพลงพร้อมให้จังหวะ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.50$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .59$; $\bar{X} = 3.37$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.40$, $S.D = .59$)

3.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.36$, $S.D = .67$; $\bar{X} = 3.42$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.36$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.37$, $S.D = .59$)

3.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.47$, S.D = .64; $\bar{X} = 3.30$, S.D = .61; $\bar{X} = 3.26$, S.D = .60 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.29$, S.D = .61)

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. ฝึกความเหตุการณ์เช่น เมื่อครูแจกลสิ่งของให้นักเรียน นักเรียนคนที่รับแล้วกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ, ขอบคุณค่ะ" เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 เขียนไว้ชัดเจน ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D = .64) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D = .49) และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D = .54) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D = .54)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, S.D = .64) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D = .50) และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D = .56) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.60$, S.D = .55)

1.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D = .55) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.57$, S.D = .56) และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$, S.D = .61) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, S.D = .59)

ข้อ 2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มาเล่าให้เพื่อนฟัง แล้วช่วยกันวิจารณ์ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 เขียนไว้ชัดเจน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.36$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.25$, $S.D = .75$; $\bar{X} = 3.07$, $S.D = .69$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.14$, $S.D = .71$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.97$, $S.D = .75$; $\bar{X} = 3.26$, $S.D = .62$; $\bar{X} = 3.13$, $S.D = .62$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.16$, $S.D = .63$)

2.3 นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.00$, $S.D = .83$; $\bar{X} = 2.78$, $S.D = .72$; $\bar{X} = 2.68$, $S.D = .70$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.73$, $S.D = .72$)

จากตารางที่ 22 สรุปได้ว่า ผลของความคิดเห็นรวมของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านเขียนไว้ชัดเจน ครูสามารถปฏิบัติได้ และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้ พอสรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

- กิจกรรมข้อ 1 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างน้อย ส่วนกิจกรรมข้อ 2 และ 3 เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างมาก

ศิลปะศึกษา

- กิจกรรมทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างมาก

ดนตรี - นาฏศิลป์

- กิจกรรมทั้ง 4 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างมาก

พลศึกษา

- กิจกรรมทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างมาก

กิจกรรมสร้างนิสัย

- กิจกรรมข้อ 1 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์มาก ส่วนกิจกรรมข้อ 2 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างน้อย

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มประสบการณ์	ถึงคู่ความสนใจของผู้เรียน								สามารถจัดหาได้								ครูสามารถนำไปใช้สอนได้							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
จริยศึกษา																								
1. รูปภาพประกอบนิทาน																								
ความเมตตากรุณา	3.36	.54	3.38	.61	3.29	.66	3.32	.64	2.84	.59	2.99	.60	2.90	.65	2.93	.63	3.26	.64	3.20	.63	3.16	.66	3.17	.65
2. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา																								
วินัยดี ถิ่นวัน	3.00	.61	3.12	.62	3.04	.64	3.06	.63	2.71	.51	2.90	.60	2.85	.60	2.86	.60	3.07	.67	3.06	.62	3.00	.60	3.02	.61
3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา																								
วันสำคัญทางศาสนา	3.60	.49	3.55	.60	3.46	.60	3.49	.60	3.57	.59	3.51	.56	3.42	.60	3.46	.59	3.42	.59	3.50	.58	3.47	.58	3.48	.50
ศิลปะศึกษา																								
1. ดิน เครื่องมือในการปั้น																								
	3.34	.53	3.30	.67	3.35	.66	3.33	.65	3.07	.67	3.16	.72	3.15	.68	3.15	.69	3.34	.62	3.18	.67	3.28	.63	3.26	.64
2. ภาพปะติดปะต่อที่สำเร็จ																								
	3.42	.59	3.24	.67	3.28	.66	3.27	.66	3.21	.66	3.04	.66	3.01	.67	3.03	.66	3.28	.65	3.08	.64	3.13	.65	3.12	.65

กลุ่มประสบการณ์	ถึงคุณความสนใจของผู้เรียน								สามารถจัดหาได้								ครูสามารถนำไปใช้สอนได้									
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>																										
1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กะลา กระจับปี่ กลอง ฯลฯ	3.50	.68	3.46	.62	3.42	.64	3.44	.63	3.34	.70	3.30	.65	3.28	.66	3.29	.66	3.18	.69	3.30	.65	3.28	.65	3.28	.65	3.28	.65
2. เทปเพลงไทยเดิม และเพลงไทยสากล	3.47	.55	3.34	.66	3.21	.69	3.27	.68	2.47	.64	3.02	.64	2.84	.75	2.87	.72	3.10	.79	3.20	.67	3.00	.72	3.07	.72	3.07	.72
<u>พลศึกษา</u>																										
1. เก้าอี้ เชนผ้า เชือก ฯลฯ	3.57	.64	3.31	.61	3.30	.64	3.32	.63	3.36	.67	3.35	.63	3.29	.63	3.31	.63	3.42	.72	3.32	.59	3.29	.62	3.31	.62	3.31	.62

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ
ความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พอสรุปได้ดังนี้

สื่อการเรียน

จริยศึกษา

ข้อ 1. รูปภาพประกอบนิทาน ความเมตตากรุณา เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.36, S.D. = .54$; $\bar{X} = 3.38, S.D. = .61$;
 $\bar{X} = 3.29, S.D. = .66$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้ว ก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.32, S.D. = .64$)

1.2 โรงเรียนสามารถจัดหาได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.84, S.D. = .59$; $\bar{X} = 2.99, S.D. = .60$;
 $\bar{X} = 2.90, S.D. = .65$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.93, S.D. = .63$)

1.3 ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.26, S.D. = .64$; $\bar{X} = 3.20, S.D. = .63$;
 $\bar{X} = 3.16, S.D. = .66$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์
ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.17, S.D. = .65$)

2. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการทรงพอเวลา วินัยดี ถิ่นวัน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 คิ่งคูกความสนใจของผูเรียน ทั้งผูบริหารนอกสถานศึกษา ผูบริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผูสอน เห็นวาอยู่ในเกณฑปานกลางทั้งสิ้น โดยมีคาเฉลี่ยและคา
 เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลาคับคังนี้ $\bar{X} = 3.00$, $S.D. = .61$; $\bar{X} = 3.12$, $S.D. = .62$;
 $\bar{X} = 3.04$, $S.D. = .64$ และเมื่อพิจารณาคาเฉลี่ยรวมก็ปรากฏวา อยู่ในเกณฑปาน
 กลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.06$, $S.D. = .63$)

2.2 โรงเรียนสามารถจัดใ้ ทั้งผูบริหารนอกสถานศึกษา ผูบริหาร
 ในสถานศึกษาและครูผูสอน เห็นวาอยู่ในเกณฑปานกลางทั้งสิ้น โดยมีคาเฉลี่ยและคาเบี่ยงเบน
 มาตรฐานตามลาคับคังนี้ $\bar{X} = 2.71$, $S.D. = .54$; $\bar{X} = 2.90$, $S.D. = .60$; $\bar{X} = 2.85$,
 $S.D. = .60$ และเมื่อพิจารณาคาเฉลี่ยรวมแล้ก็ปรากฏวาอยู่ในเกณฑปานกลางเช่นเดียวกัน
 ($\bar{X} = 2.86$, $S.D. = .60$)

2.3 ครูสามารถนำไปใ้สอนใ้ ทั้งผูบริหารนอกสถานศึกษา ผูบริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผูสอนเห็นวา อยู่ในเกณฑปานกลางทั้งสิ้น โดยมีคาเฉลี่ยและคา
 เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลาคับคังนี้ $\bar{X} = 3.07$, $S.D. = .67$; $\bar{X} = 3.06$, $S.D. = .62$;
 $\bar{X} = 3.00$, $S.D. = .60$ และเมื่อพิจารณาคาเฉลี่ยรวมแล้ก็ปรากฏวา อยู่ในเกณฑ
 ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.02$, $S.D. = .61$)

3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา
 เมื่อพิจารณาคาเฉลี่ยของความคิเห็นแล้ปรากฏวา

3.1 คิ่งคูกความสนใจของผูเรียน ผูบริหารนอกสถานศึกษา เห็นวาอยู่ใน
 เกณฑมาก ($\bar{X} = 3.60$, $S.D. = .49$) ผูบริหารในสถานศึกษาเห็นวาอยู่ในเกณฑมาก
 ($\bar{X} = 3.55$, $S.D. = .60$) และครูผูสอนเห็นวาอยู่ในเกณฑปานกลาง ($\bar{X} = 3.46$,
 $S.D. = .60$) และเมื่อพิจารณาคาเฉลี่ยรวมก็ปรากฏวาอยู่ในเกณฑปานกลาง ($\bar{X} =$
 3.49 , $S.D. = .60$)

3.2 โรงเรียนสามารถจัดหาได้ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=3.57$, S.D.=.59) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=3.51$, S.D.=.56) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=3.42$, S.D.=.60) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.46$, S.D.=.59)

3.3 ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X}=3.42$, S.D.=.59; $\bar{X}=3.50$, S.D.=.58; $\bar{X}=3.47$, S.D.=.58 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.48$, S.D.=.58)

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. ดิน เครื่องมือในการปั้น เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 ถึงจุดความสนใจของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X}=3.34$, S.D.=.53; $\bar{X}=3.30$, S.D.=.67; $\bar{X}=3.35$, S.D.=.66 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.33$, S.D.=.65)

1.2 โรงเรียนสามารถจัดหาได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X}=3.07$, S.D.=.67; $\bar{X}=3.16$, S.D.=.72; $\bar{X}=3.15$, S.D.=.68 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.15$, S.D.=.69)

1.3 ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D. = .62 ; $\bar{X} = 3.18$, S.D. = .67 ; $\bar{X} = 3.28$, S.D. = .63 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = .64)

ขอ 2. ภาพปะติดปะต่อที่สำเร็จ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความถี่เพิ่มเติมแล้วปรากฏว่า

2.1 ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.42$, S.D. = .59 ; $\bar{X} = 3.24$, S.D. = .67 ; $\bar{X} = 3.28$, S.D. = .66 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = .66)

2.2 โรงเรียนสามารถจัดหาได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, S.D. = .66 ; $\bar{X} = 3.04$, S.D. = .66 ; $\bar{X} = 3.01$, S.D. = .67 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = .66)

2.3 ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.28$, S.D. = .65 ; $\bar{X} = 3.08$, S.D. = .64 ; $\bar{X} = 3.13$, S.D. = .65 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = .65)

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กระจับปี่ กระจับปี่ กลอง ฯลฯ เมื่อพิจารณา
ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยง
เบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.50$, S.D. = .68; $\bar{X} = 3.46$, S.D. = .62; $\bar{X} =$
 3.42 , S.D. = .64 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.44$, S.D. = .63)

1.2 โรงเรียนสามารถจัดหาได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.34$, S.D. = .70; $\bar{X} = 3.30$, S.D. = .65; $\bar{X} =$
 3.28 , S.D. = .66 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
เช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = .66)

1.3 ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.18$, S.D. = .69; $\bar{X} = 3.30$, S.D. = .65;
 $\bar{X} = 3.28$, S.D. = .65 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลางเช่นเดียวกัน ()

ข้อ 2. เพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นปรากฏว่า

2.1 ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยง
เบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.47$, S.D. = .55; $\bar{X} = 3.34$, S.D. = .66;

2.2 โรงเรียนสามารถจัดหาได้ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ใน
เกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.47, S.D.=.64$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง ($\bar{X}=3.02, S.D.=.64$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
($\bar{X}=2.84, S.D.=.75$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปาน
กลาง ($\bar{X}=2.87, S.D.=.72$)

2.3 ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารใน
สถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยง
เบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X}=3.10, S.D.=.79$; $\bar{X}=3.20, S.D.=.67$;
 $\bar{X}=3.00, S.D.=.72$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปาน
กลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.07, S.D.=.72$)

ผลศึกษา

ข้อ 1. เก่าดี เสนวนา เรืองภ: ฯลฯ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
แล้วปรากฏว่า

1.1 ถึงคุณค่าความสนใจของผู้เรียน ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่า
อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X}=3.57, S.D.=.64$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง ($\bar{X}=3.31, S.D.=.61$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
($\bar{X}=3.30, S.D.=.64$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.32, S.D.=.63$)

1.2 โรงเรียนสามารถจัดหาได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X}=3.36, S.D.=.67$; $\bar{X}=3.35, S.D.=.63$;
 $\bar{X}=3.29, S.D.=.63$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ใน
เกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X}=3.31, S.D.=.63$)

1.3 ครูสามารถนำไปใช้สอนได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหาร
 ในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่า
 เบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.42$, $S.D. = .72$; $\bar{X} = 3.32$, $S.D. = .59$;
 $\bar{X} = 3.29$, $S.D. = .62$ และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์
 ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.31$, $S.D. = .62$)

จากตารางที่ 23 สรุปได้ว่า ผลของความคิดเห็นรวมของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ
 กับการรู้ ความเข้าใจ ในสื่อการเรียนของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้าน
 กึ่งคุณความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนสามารถจัดหาได้ และครูสามารถนำไปใช้สอน
 ได้ พอสรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

- สื่อการเรียน ทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา
 และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

ศิลปะศึกษา

- สื่อการเรียนทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา
 และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

ดนตรี-นาฏศิลป์

- สื่อการเรียนทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา
 และครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

พลศึกษา

- สื่อการเรียนข้อ 1 ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และ
 ครูผู้สอน เห็นว่า สอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างไปทางมาก

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มประสบการณ์	วัดได้ตามจุดประสงค์								ครูสามารถปฏิบัติได้								ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา									
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
<u>จริยศึกษา</u>																										
1. การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจในขณะที่ ร่วมกิจกรรม	3.42	.59	3.30	.55	3.17	.55	3.23	.56	3.21	.66	3.35	.55	3.23	.53	3.27	.54	3.31	.66	3.34	.57	3.24	.56	3.27	.57		
2. ทดสอบโดยการตอบ คำถาม	2.86	.87	3.16	.62	3.19	.57	3.16	.61	3.36	.58	3.33	.57	3.29	.56	3.31	.57	2.65	.70	3.19	.55	3.20	.58	3.17	.59		
3. ประเมินผลก่อนเรียน และหลังการเรียนรู้อ	3.21	.74	3.27	.57	3.14	.59	3.18	.60	3.05	.69	3.26	.57	3.14	.55	3.17	.57	3.31	.73	3.26	.55	3.21	.56	3.23	.57		
<u>ศิลปศึกษา</u>																										
1. ตรวจผลงาน	3.57	.64	3.43	.53	3.34	.58	3.38	.57	3.55	.64	3.50	.51	3.42	.54	3.45	.54	3.60	.63	3.39	.54	3.36	.57	3.38	.57		
2. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน	3.47	.55	3.43	.61	3.36	.57	3.39	.58	3.21	.70	3.44	.53	3.37	.54	3.38	.55	3.63	.48	3.35	.59	3.34	.55	3.36	.57		

กลุ่มประสบการณ์	วัดไต่ตามจุดประสงค์								ความสามารถปฏิบัติได้								ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา							
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
<u>คนตรี-นากศัลป์</u>																								
1. สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล	3.52	.60	3.33	.57	3.24	.54	3.28	.55	3.18	.65	3.32	.54	3.25	.55	3.26	.55	3.44	.55	3.32	.59	3.23	.55	3.27	.56
2. สนทนาและซักถาม	3.05	.83	3.24	.62	3.19	.64	3.19	.64	3.00	.80	3.31	.62	3.25	.59	3.26	.61	3.23	.71	3.24	.63	3.20	.60	3.22	.62
3. สังเกตการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น	3.10	.76	2.99	.67	2.90	.67	2.94	.68	2.92	.78	3.01	.63	2.99	.64	3.00	.64	3.18	.72	3.02	.69	3.00	.67	3.01	.68
<u>พลศึกษา</u>																								
1. สังเกตจากการแสดงท่าทางกิจกรรมที่กำหนดว่าทำได้ดีเพียงใด	3.60	.49	3.41	.57	3.35	.57	3.38	.57	3.50	.55	3.42	.55	3.32	.56	3.36	.56	3.60	.49	3.37	.52	3.31	.56	3.34	.55
2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรมสัมพันธ์กับจังหวะไต่มาอย่างน้อยเพียงใด	3.44	.55	3.21	.60	3.14	.59	3.18	.59	3.23	.67	3.20	.58	3.18	.54	3.19	.56	3.44	.64	3.21	.60	3.19	.57	3.21	.58

กลุ่มประสบการณ์	วัดใจตามจุดประสงค์								ความสามารถปฏิบัติใจ								ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา									
	ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ผู้บริหารในสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม			
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>																										
1. สังเกตการใช้คำพูด ของนักเรียนว่าใจได้ เหมาะกับโอกาสและ บุคคลเพียงใด	3.29	.69	3.30	.58	3.24	.57	3.26	.58	3.05	.73	3.39	.58	3.29	.56	3.31	.58	3.50	.68	3.40	.55	3.35	.55	3.37	.56		
2. สังเกตพฤติกรรมของ นักเรียนเป็นราย บุคคล	3.21	.81	3.42	.61	3.28	.58	3.32	.60	3.94	.80	3.34	.58	3.27	.58	3.27	.60	3.44	.76	3.44	.57	3.35	.56	3.38	.58		
3. การทดสอบ	2.76	.81	3.23	.53	3.13	.61	3.14	.61	3.21	.77	3.32	.54	3.20	.57	3.24	.57	2.86	.93	3.25	.58	3.17	.62	3.18	.63		

จากตารางที่ 24 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย พอสรุปได้ ดังนี้

การวัดผล

จริยศึกษา

ข้อ 1. การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจในขณะที่ร่วมกิจกรรม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.42$, $S.D = .59$; $\bar{X} = 3.30$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.17$, $S.D = .55$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.23$, $S.D = .56$)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .66$; $\bar{X} = 3.35$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.23$, $S.D = .53$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.27$, $S.D = .54$)

1.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.31$, $S.D = .66$; $\bar{X} = 3.34$, $S.D = .57$; $\bar{X} = 3.24$, $S.D = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.27$, $S.D = .57$)

ข้อ 2. ทดสอบโดยการตอบคำถาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.86$, $S.D = .87$; $\bar{X} = 3.16$, $S.D = .62$; $\bar{X} = 3.19$, $S.D = .57$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.16$, $S.D = .61$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.36$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.33$, $S.D = .57$; $\bar{X} = 3.29$, $S.D = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.31$, $S.D = .57$)

2.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.65$, $S.D = .70$; $\bar{X} = 3.19$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.20$, $S.D = .58$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.17$, $S.D = .59$)

ข้อ 3. ประเมินผลก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้อยู่ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .74$; $\bar{X} = 3.27$, $S.D = .57$; $\bar{X} = 3.14$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.18$, $S.D = .60$)

3.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .69$; $\bar{X} = 3.26$, $S.D = .57$; $\bar{X} = 3.14$, $S.D = .55$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.17$, $S.D = .57$)

3.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.31$, $S.D = .73$; $\bar{X} = 3.26$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.23$, $S.D = .57$)

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. ตรวจผลงาน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.57$, $S.D = .64$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.43$, $S.D = .53$) และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, $S.D = .58$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, $S.D = .57$)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่อยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.55$, $S.D = .64$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$, $S.D = .51$) และครูผู้สอนเห็นว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$, $S.D = .54$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$; $S.D = .54$)

1.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.50$, $S.D = .63$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, $S.D = .54$) และครูผู้สอนเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, $S.D = .57$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, $S.D = .57$)

ข้อ 2. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.47$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.43$, $S.D = .61$; $\bar{X} = 3.36$, $S.D = .57$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.39$, $S.D = .58$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .70$; $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .53$; $\bar{X} = 3.37$, $S.D = .54$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.38$, $S.D = .55$)

2.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ผู้บริหารนอกสถานศึกษาเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.63$, $S.D = .48$) ผู้บริหารในสถานศึกษาเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, $S.D = .59$) และครูผู้สอนเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$, $S.D = .55$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้ว ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$, $S.D = .57$)

นครี-นาทศิลป์

ข้อ 1. ดังเหตุการณ์ปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 วัดค่าตามจุดประสงค์ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.52$, S.D = .60) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, S.D = .57) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$, S.D = .54) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D = .55)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.18$, S.D = .65; $\bar{X} = 3.32$, S.D = .54; $\bar{X} = 3.25$, S.D = .55 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$, S.D = .55)

1.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.44$, S.D = .55; $\bar{X} = 3.32$, S.D = .59; $\bar{X} = 3.23$, S.D = .55 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.27$, S.D = .56)

ข้อ 2. สันทนาและซักถาม เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 วัดค่าตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, S.D = .83; $\bar{X} = 3.24$, S.D = .62; $\bar{X} = 3.19$, S.D = .64 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.19$, S.D = .64)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.00$, S.D = .80; $\bar{X} = 3.31$, S.D = .62; $\bar{X} = 3.25$, S.D = .59 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.26$, S.D = .61)

2.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้

$\bar{X} = 3.23$, $S.D = .71$; $\bar{X} = 3.24$, $S.D = .63$; $\bar{X} = 3.20$, $S.D = .60$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.22$, $S.D = .62$)

ข้อ 3. สังเกตการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.10$, $S.D = .76$; $\bar{X} = 2.99$, $S.D = .67$; $\bar{X} = 2.90$, $S.D = .67$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 2.94$, $S.D = .68$)

3.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.92$, $S.D = .78$; $\bar{X} = 3.01$, $S.D = .63$; $\bar{X} = 2.99$, $S.D = .64$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.00$, $S.D = .64$)

3.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.18$, $S.D = .72$; $\bar{X} = 3.02$, $S.D = .69$; $\bar{X} = 3.00$, $S.D = .67$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.01$, $S.D = .68$)

ผลศึกษา

ข้อ 1. สังเกตจากการแสดงท่าทางกิจกรรมที่กำหนดว่าทำได้ก็เพียงใด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.60$, $S.D = .49$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, $S.D = .57$) และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$, $S.D = .57$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$, $S.D = .57$)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.50$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.42$, $S.D = .55$;

$\bar{X} = 3.32$, $S.D = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.36$, $S.D = .56$)

1.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ผู้บริหารนอกสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.60$, $S.D = .49$) ผู้บริหารในสถานศึกษา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, $S.D = .52$) และครูผู้สอนเห็นว่าเป็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$, $S.D = .56$) และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.34$, $S.D = .55$)

ข้อ 2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรมสัมพันธ์กับจังหวัดได้มากน้อยเพียงใด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ ($\bar{X} = 3.44$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .60$; $\bar{X} = 3.14$, $S.D = .59$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.18$, $S.D = .59$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.23$, $S.D = .67$; $\bar{X} = 3.20$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.18$, $S.D = .54$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.19$, $S.D = .56$)

2.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .64$; $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .60$; $\bar{X} = 3.19$, $S.D = .57$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่า อยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.21$, $S.D = .58$)

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สังเกตการใช้คำพูดของนักเรียนว่าใช้คำไหนเหมาะกับโอกาสและบุคคลเพียงใด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

1.1 วัดใจตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.28$, $S.D = .69$; $\bar{X} = 3.30$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.24$, $S.D = .57$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.26$, $S.D = .58$)

1.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.05$, $S.D = .73$; $\bar{X} = 3.39$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.29$, $S.D = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.31$, $S.D = .58$)

1.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.50$, $S.D = .68$; $\bar{X} = 3.40$, $S.D = .55$; $\bar{X} = 3.35$, $S.D = .55$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.37$, $S.D = .56$)

ข้อ 2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

2.1 วัดใจตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .81$; $\bar{X} = 3.42$, $S.D = .61$;

$\bar{X} = 3.28$, $S.D = .58$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.32$, $S.D = .60$)

2.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.94$, $S.D = .80$; $\bar{X} = 3.34$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.27$, $S.D = .58$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.27$, $S.D = .60$)

2.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .76$; $\bar{X} = 3.44$, $S.D = .57$; $\bar{X} = 3.35$, $S.D = .56$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.38$, $S.D = .58$)

ข้อ 3. การทดสอบ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า

3.1 วัดได้ตามจุดประสงค์ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.76$, $S.D = .81$; $\bar{X} = 3.23$, $S.D = .53$; $\bar{X} = 3.13$, $S.D = .61$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.14$, $S.D = .61$)

3.2 ครูสามารถปฏิบัติได้ ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.21$, $S.D = .77$; $\bar{X} = 3.32$, $S.D = .54$; $\bar{X} = 3.20$, $S.D = .57$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.24$, $S.D = .57$)

3.3 ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา ทั้งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้งสิ้น โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.86$, $S.D = .93$; $\bar{X} = 3.25$, $S.D = .58$; $\bar{X} = 3.17$, $S.D = .62$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมแล้วก็ปรากฏว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลางเช่นเดียวกัน ($\bar{X} = 3.18$, $S.D = .63$)

จากตารางที่ 24 สรุปได้ว่า ผลของความคิดเห็นรวมของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ในการวัดผลของแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้าน วัดได้ ตามจุดประสงค์ ครูสามารถปฏิบัติได้ และความจำเป็นต่อลักษณะวิชา พอสรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

– การวัดผลทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมาก

ศิลปศึกษา

– การวัดผลทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมาก

ดนตรี-นาฏศิลป์

– การวัดผลทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมาก

พลศึกษา

– การวัดผลทั้ง 2 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมาก

กิจกรรมสร้างนิสัย

– การวัดผลทั้ง 3 ข้อ ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เห็นว่าสอดคล้องกันอยู่ในเกณฑ์ปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมาก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25

วิเคราะห์ความกึกเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในจุดประสงค์ด้านใช้ภาษาเข้าใจง่าย

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จริยศึกษา				
1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้น จากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ	-0.41	0.63	2.32 *	2.98
2. ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบ วินัยและตรงต่อเวลาได้ อย่างสม่ำเสมอ	-0.90	-0.12	1.99	2.04
3. บอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-0.70	1.05	4.26 *	8.85 *
ศิลปศึกษา				
1. แสดงออกตามรูปแบบที่ตอง การอย่างมั่นใจ	-0.25	0.40	1.31	0.84
2. มีความเป็นระเบียบ รักสวย รักงาม	0.68	2.25	2.84 *	5.08 *
ดนตรี-นาฏศิลป์				
1. ทำจังหวะตามท่าคนและสัตว์ เดิน วิ่ง ได้อย่างอิสระ	-1.65	-0.55	2.68 *	3.93
2. ร้องเพลงตามทำนองจังหวะ และใช้น้ำเสียงได้อย่าง เหมาะสม	-0.77	-0.72	0.20	0.41

ตารางที่ 25 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษา กับครูผู้สอน	F
3. บอกความแตกต่างของ เพลงไทยเดิมและเพลง ไทยสากลได้พอสมควร	0.77	1.94	2.44*	4.21
4. ใช้ภาษาท่าทางเป็นสื่อ ความหมายได้	0.25	1.81	3.73*	7.51*
<u>พลศึกษา</u>				
1. เลียนแบบการเคลื่อนไหว สัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้	-0.74	-0.44	0.72	0.43
2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะ ประกอบและเกิดความสนุก สนานเพลิน	1.33	1.69	0.61	1.33
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. สามารถพูด ขอบคุน ขอบใจ ขอโทษ ได้ถูกต้องเหมาะสม กับบุคคลและโอกาส	-0.15	0.35	1.20	0.70
2. ขอมรับผิดเมื่อตนทำผิด	-0.38	0.71	2.25	2.57

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t-test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F= 4.61, t= ± 2.32)

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ด้านใช้ภาษาเข้าใจง่าย โดยใช้ค่า $t(t\text{-test})$ และค่า F ($F\text{-test}$) สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

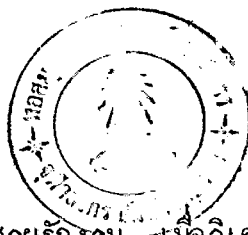
ข้อ 1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 2.32$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวม ก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ปฏิบัติตนเป็นชนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. บอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 4.26$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($F = 8.85$)

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. แสดงออกตามรูปแบบที่ตองการอย่างมั่นใจ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน



ข้อ 2. มีความเป็นระเบียบ รักสวยรักงาม—เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.84$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.08$)

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. ทำจังหวะตามท่าคนและสัตว์ เดิน วิ่ง ใต้อย่างอิสระ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.68$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ร้องเพลงตามจังหวะและใช้น้ำเสียงใต้อย่างเหมาะสม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. บอกความแตกต่างของเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากลได้พอสมควร เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.44$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 4. ใช้อักษรท่าทางเป็นสื่อความหมายได้ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.73$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวม ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 7.51$)

พลศึกษา

ข้อ 1. เปลี่ยนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์พร้อมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะประกอบและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์พร้อมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สามารถพูด ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์พร้อมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ขอมรับผิดเมื่อตนทำผิด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์พร้อมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 25 สรุปได้ว่า "ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ด้าน ใ้ภาษาเข้าใจง่าย แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

จริยศึกษา บอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ข้อ 3)

ศิลปศึกษา มีความเป็นระเบียบ รักสวย รักงาม (ข้อ 2)

ดนตรี-นาฏศิลป์ ใช้ภาษาท่าทางเป็นสื่อความหมายได้ (ข้อ 4)

ตารางที่ 26

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน
เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ค่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>จริยศึกษา</u>				
1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้น จากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ	-1.26	0.46	3.14*	5.10*
2. ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลาได้อย่าง สม่ำเสมอ	-2.32	-0.47	3.39*	6.44*
3. บอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	-0.27	1.27	2.89*	4.51
<u>ศิลปศึกษา</u>				
1. แสดงออกตามรูปแบบที่ตอง การอย่างมั่นใจ	1.24	1.63	0.80	1.63
2. มีความเป็นระเบียบ รักสวย รักงาม	1.02	0.97	-0.21	0.80
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>				
1. ทำจังหวะตามท่วงทำนองและสัตว์ เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ	-0.77	-0.83	-0.08	0.41

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครุผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครุผู้สอน	F
2. ร้องเพลงตามทำนองจังหวะ และใช้น้ำเสียงได้อย่าง เหมาะสม	-1.60	-1.62	0.01	2.17
3. บอกความแตกต่างของเพลง ไทยเดิมและเพลงไทยสากล ได้พอสมควร	0.88	1.05	0.33	0.62
4. ใช้ภาษาท่าทางเป็นสื่อความ หมายได้	0.81	1.21	0.99	1.40
<u>ผลศึกษา</u>				
1. เปลี่ยนแบบการเคลื่อนไหวของ สัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้	0.59	0.19	-0.91	0.46
2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะ ประกอบและเกิดความสนุก สนานเพลิดเพลิน	0.86	0.48	-0.76	0.45
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. สามารถพูดขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษได้ถูกต้องเหมาะสม กับบุคคลและโอกาส	0.24	-0.07	-0.78	0.29
2. ยอมรับเมื่อตนทำผิด	-2.38*	-2.56*	-0.19	3.47

F = ค่าของ analysis of variance t = ค่าของ t-test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ± 2.32)

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ค่านิยมเรียนสามารถปฏิบัติได้ โดยใช้ค่า t (t -test) และค่า F (F -test) สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 3.14$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($F = 5.10$)

ข้อ 2. ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 3.39$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($F = 6.44$)

ข้อ 3. นอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 2.69$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. แสดงออกตามรูปแบบที่ต้องการอย่างมั่นใจ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย

ของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์
รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. มีความเป็นระเบียบ รักสวย รักงาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์
รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. ทำจังหวะตามท่าคนและสัตว์ เค้นว้างไค้อย่างอิสระ เมื่อวิเคราะห์
ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และ
เมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ร้องเพลงตามทำนองจังหวะและใช้น้ำเสียงไค้อย่างเหมาะสม เมื่อ
วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. บอกความแตกต่างของเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากลได้พอสมควร
เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัย
สำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 4. ใช้ภาษาท่าทางเป็นสื่อความหมายได้ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวม
ก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. เลียนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้ เมื่อวิเคราะห์
ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อ
วิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะประกอบและเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สามารถพูด ขอบคุน ขอบใจ ขอโทษ ได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ยอมรับผิดเมื่อคนทำผิด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -2.38$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -2.56$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 26 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจ ในจุดประสงค์ค่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

- จริยศึกษา - ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ (ข้อ 1)
- ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ (ข้อ 2)

ตารางที่ 27

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ด้านเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จริยศึกษา				
1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้น จากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ	2.50*	4.67*	3.69*	13.07*
2. ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบ วินัยและตรงต่อเวลาได้ อย่างสม่ำเสมอ	1.93	3.48*	2.80*	7.96*
3. บอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	0.92	2.46*	3.53*	8.28*
ศิลปศึกษา				
1. แสดงออกตามรูปแบบที่ตอง การอย่างมั่นใจ	2.65*	3.02*	0.49	4.35*
2. มีความเป็นระเบียบ รักสวย รักงาม	3.70*	4.34*	0.73	7.28*
ดนตรี-นาฏศิลป์				
1. ทำจังหวะตามท่าคนและสัตว์ เคลื่อนไหวได้อย่างอิสระ	0.59	0.80	0.37	0.34
2. ร้องเพลงตามทำนองจังหวะและ ใช้น้ำเสียงได้อย่างเหมาะสม	0.64	0.90	0.63	0.74

ตารางที่ 27 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับครุผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษา กับครุผู้สอน	F
3. บอกความแตกต่างของเพลง ไทยเดิมและเพลงไทยสากล ได้พอสมควร	1.16	2.40*	2.86*	6.69*
4. ใช้ภาษาท่าทางเป็นสื่อ ความหมายได้	1.81	3.02*	2.41*	6.68*
<u>ผลศึกษา</u>				
1. เปลี่ยนแบบการเคลื่อนไหวของ สัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้	1.10	0.78	-0.71	0.62
2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะ ประกอบและเกิดความสุข สนานเพลิดเพลิน	3.40*	4.07*	0.70	5.03*
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. สามารถพูดขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษ ได้ถูกต้องเหมาะสม กับบุคคลและโอกาส	0.72	1.62	1.52	1.86
2. ขอมรับผิดเมื่อคนทำผิด	2.78*	4.22*	1.79	5.99*

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = 2.32)

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในจุดประสงค์ความเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ค่า t (t -test) และค่า F (F -test) สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์โศกตามกาลเทศะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.50$) กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.67$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.69$) และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 13.07$)

ข้อ 2. ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.48$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.80$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 7.96$)

ข้อ 3. บอกรับหน้าที่ที่จะปฏิบัติต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.46$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.53$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 8.28$)

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. แสดงออกตามรูปแบบที่ต้องการอย่างมั่นใจ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.65$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.02$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 4.35$).

ข้อ 2. มีความเป็นระเบียบ รักสวย รักงาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.70$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.34$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 7.28$)

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. ทำจังหวะตามท่วงและสัตว์ เคน วิ่ง ไค้อย่างอิสระ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ร้องเพลงตามทำนองจังหวะและใช้น้ำเสียงไค้อย่างเหมาะสม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. บอกความแตกต่างของเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากลได้พอสมควร เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

ผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.40$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.86$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 6.69$)

ข้อ 4. ไขภาษาท่าทางเป็นสื่อความหมายได้ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.02$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.41$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 6.66$)

ผลศึกษา

ข้อ 1. เปลี่ยนแบบการเคลื่อนไหวของสัตว์และสิ่งต่าง ๆ ได้ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เช่นกัน

ข้อ 2. ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะประกอบและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.40$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.67$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.03$)

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สามารถพูด ขอบคุณ ขอบใจ ขอโทษได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
เช่นกัน

ข้อ 2. ยอมรับผิดเมื่อคนทำผิด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏ
ว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.76$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา
ศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.22$) ส่วนกลุ่มอื่น
ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.99$)

จากตารางที่ 27 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา
ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในจุดประสงค์ด้านเป็น
ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

จริยศึกษา

- ช่วยเหลือคนและสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ได้ตามกาลเทศะ (ข้อ 1)
- ปฏิบัติตนเป็นคนมีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลาได้อย่างสม่ำเสมอ (ข้อ 2)
- นอกหน้าที่ที่จะปฏิบัติคือชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ข้อ 3)

ศิลปะศึกษา

- แสดงออกตามรูปแบบที่คองการอย่างมั่นใจ (ข้อ 1)
- มีความเป็นระเบียบรักสวยรักงาม (ข้อ 2)

ดนตรี-นาฏศิลป์

- บอกความแตกต่างของเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากลได้พอสมควร (ข้อ 3)
- ใช้ภาษาท่าทางเป็นสื่อความหมายได้ (ข้อ 4)

พลศึกษา

- ออกกำลังกายโดยใช้จังหวะประกอบและเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน (ข้อ 2)

กิจกรรมสร้างนิสัย

- ยอมรับผิดเมื่อตนทำผิด (ข้อ 2)

ตารางที่ 26

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>จริยศึกษา</u>				
1. ความเมตตากรุณา	1.95	2.46*	0.80	2.53
2. ตรงเวลา วินัยที่ ถี่ถ้วน	-0.54	1.33	4.26*	9.10*
3. ความจงรักภักดี	-1.48	-0.45	2.23	2.82
<u>ศิลปศึกษา</u>				
1. การปั้นรูปแบบคนและสัตว์	2.58*	2.11	-1.13	3.13
2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนึ่ง- สี่พิมพ์	6.03*	5.94*	-0.88	13.04*
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>				
1. จังหวะการเคลื่อนไหวในการ เคาะวง กระทบของคนและ สัตว์	-0.52	0.10	1.55	1.16

ตารางที่ 28 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
2. พังเพลงไทยและเพลง ไทยสากล	1.94	2.24	0.54	2.57
3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก ไป มา ฉัน เธอ คอย ขอ คม และ ทาน)	0.80	1.26	0.85	1.07
<u>พลศึกษา</u>				
1. การจับสัตว์	-0.64	0.42	2.15	2.50
2. เกมมอดูชอนผ้า เกม- เก้าอี้กนตรี ฯลฯ	-0.39	0.84	2.32*	2.80
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. การใช้คำพูดที่สุภาพ	0.38	1.46	2.15	2.78
2. ความซื่อสัตย์	0.62	1.44	1.51	1.72

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ± 2.32)

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร
นอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจใน
เนื้อหา ค่าน ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา โดยใช้ค่า t (t -test) และค่า
 F (F -test) สรุปได้ดังนี้

วิจัยศึกษา

ข้อ 1. ความเมตตา กรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า
ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 2.46$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ตรงเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏ
ว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 4.26$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($F = 9.10$)

ข้อ 3. ความจงรักภักดี เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า
ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่าไม่มีความ
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. การปั้นรูปแบบคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถาน
ศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 2.58$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่าง
มีนัยสำคัญและเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์ เมื่อ

วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 6.03$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 5.94$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 13.04$)

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. จังหวะการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดดของคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ฟังเพลงไทยและเพลงไทยสากล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก ไป มา ฉับ เหว ค่อย ขอ ตม และท่าน) เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. การจับสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เกมลอดซอหน้า เกมเก้าอี้คนตุ๊กตา ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.32$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. การใช้คำพูดที่สุภาพ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ความซื่อสัตย์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 28 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาอ่านความรู้ ความเข้าใจในเพื่อหาวิชา แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

จริยศึกษา

- ตรงเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน (ข้อ 2)

ศิลปะศึกษา

- การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์ (ข้อ 2)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ด้านเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	F
<u>จริยศึกษา</u>				
1. ความเมตตากรุณา	1.42	1.65	0.32	1.17
2. ตรงเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน	-0.72	0.53	2.64*	3.45
3. ความจงรักภักดี	-0.96	-0.31	1.42	1.16
<u>ศิลปศึกษา</u>				
1. การปั้นรูปแบบคนและสัตว์	1.07	-0.48	-3.18*	5.15
2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือ พิมพ์	1.00	-0.25	-1.74	1.75
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>				
1. จังหวะการเคลื่อนไหวใน การเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์	1.43	2.19	1.43	2.85
2. ฟังเพลงไทยและเพลง ไทยสากล	1.04	1.36	0.56	0.84
3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก ไป มา ฉัน เธอ ดอย ขอ ก้มและท่าน)	0.43	1.84	2.56*	4.03

ตารางที่ 29 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>ผลศึกษา</u>				
1. การจับสัตว์	-0.63	-0.06	1.13	0.73
2. เกมมอดูรอนฆ่า เกมเก้าอี้ คนกรี่ าลา	0.10	0.62	1.05	0.68
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. การใช้คำพูดที่สุภาพ	0.77	1.93	2.28	3.74
2. ความซื่อสัตย์	0.95	1.74	1.49	2.27

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = \pm 2.32)

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร
นอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจใน
เนื้อหาอันเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน โดยใช้ค่า t (t-test) และค่า F (F-test)
สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. ความเมตตากรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ตรงเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.64$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. ความจงรักภักดี เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. การปั้นรูปแบบคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า จริยศึกษาคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -3.18$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. จังหวะการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดดของคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน



ข้อ 2. พังเพลงไทยและเพลงไทยสากล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก ไป มา ฉับ เซอ คอย ซอ คม และท่าน) เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.56$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ผลศึกษา

ข้อ 1. การจับสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เกมมอดูร่อนผ้า เกมเก้าอี้คนตรี ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. การใช้คำพูดที่สุภาพ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ความซื่อสัตย์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 29 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ความเหมาะสมกับวัย และระดับของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ด้านเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จริยศึกษา				
1. ความเมตตา กรุณา	2.99*	5.04*	2.65*	9.71*
2. ตรงเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน	0.75	2.52*	3.54*	7.75*
3. ความจงรักภักดี	2.69 *	4.77*	3.07*	11.11*
ศิลปะศึกษา				
1. การปั้นรูปแบบคนและสัตว์	3.36 *	2.56 *	-1.77	5.02*
2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์	3.94	3.69 *	-0.87	9.34*
ดนตรี-นาฏศิลป์				
1. จังหวะการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์	2.24	3.17*	1.48	4.34 *
2. ฟังเพลงไทยและเพลงไทยสากล	2.78*	3.70 *	1.65	7.13*
3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก ไป มา ถ่ม เชอ คอย ขอ ทน และทาน)	2.72*	3.68 *	1.36	5.39*

ตารางที่ 30 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>ผลศึกษา</u>				
1. การจับสัตว์	0.92	1.05	0.17	0.51
2. เกมมอดูรอนผ่า เกมเก้าอี้ ดนตรี ฯลฯ	1.83	2.25	0.64	2.22
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. การใช้คำพูดที่สุภาพ	2.59*	4.54*	2.84*	8.10*
2. ความซื่อสัตย์	2.98*	4.74*	2.39*	7.85*

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t-test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ± 2.32)

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร
นอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ
ในเนื้อหาอันเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ค่า t (t-test) และค่า F (F-test)
สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. ความเมตตา กรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.99$) กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 5.04$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.65$) และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 9.71$)

ข้อ 2. ตรงเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.52$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.54$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 7.75$)

ข้อ 3. ความจงรักภักดี เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.69$) กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.77$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.07$) และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 11.11$)

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. การปั้นรูปแบบคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.36$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับ

กลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.56$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.02$)

ข้อ 2. การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.94$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.69$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 9.34$)

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. จังหวะการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.17$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 4.34$)

ข้อ 2. ฟังเพลงไทยและเพลงไทยสากล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.78$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.70$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($F = 7.13$)

ข้อ 3. ภาษาท่า (ยิ้ม รัก โป มา ฉัน เชอ คอย ขอ คม และท่าน) เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.72$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.68$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.39$)

พลศึกษา

ข้อ 1. การจับสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เกมมอดูซอนผ้า เกมเก้าอี้คนตรี ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. การใช้คำพูดที่สุภาพ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.59$) กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.54$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.84$) และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 8.10$)

ข้อ 2. ความซื่อสัตย์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.98$) กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.74$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา

กับ กลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.39$)

และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 7.85$)

จากตารางที่ 30 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาความเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

จริยศึกษา

- ความเมตตากรุณา (ข้อ 1)
- ตรงเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน (ข้อ 2)
- ความจงรักภักดี (ข้อ 3)

ศิลปะศึกษา

- การปั้นรูปแบบคนและสัตว์ (ข้อ 1)
- การสร้างภาพปะจากเศษวัสดุ เช่น ภาพปะจากภาพหนังสือพิมพ์ (ข้อ 2)

ดนตรี-นาฏศิลป์

- จังหวะการเคลื่อนไหวในการเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์ (ข้อ 1)
- ฟังเพลงไทยและเพลงไทยสากล (ข้อ 2)
- ภาษท่า (ยิ้ม รัก ไป มา ฉับ เชน คอย ขอ คม และทาน) (ข้อ 3)

กิจกรรมสร้างนิสัย

- การใช้คำพูดที่สุภาพ (ข้อ 1)
- ความซื่อสัตย์ (ข้อ 2)

ตารางที่ 31

วิเคราะห์ความคึกเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเขียนไว้ชัดเจน

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จรรยาบรรณ				
จริยศึกษา				
1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับ ความเมตตากรุณา	1.62	3.14*	2.80*	6.85*
2. เล่นบทบาทสมมติหรือแสดงละคร เกี่ยวกับเรื่องการตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย	0.18	1.15	2.11	2.62
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น ป้ายนิเทศและ ประดับธงชาติในวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา วันสำคัญทาง ศาสนา	-0.39	1.96	4.15*	8.91*
ศิลปะศึกษา				
1. นำคินแมนวคเลวมากสิงเป็นเส้น และคสิงเป็นแผนแล้วตัดก่อสร้าง เป็นรูปทรงง่าย ๆ เกี่ยวกับคน และสัตว์	2.06	3.09*	1.62	4.01

ตารางที่ 31 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
2. จัดตกแต่งผลงานที่ป้าย นิเทศในชั้น <u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>	0.60	2.56*	3.79*	8.92*
1. นักเรียนผลัดกันแสดงท่าทาง เดิน วิ่ง กระโดด ของคน และสัตว์	-0.19	0.90	2.05	2.30
2. ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และทำจังหวะด้วยเครื่อง ประกอบจังหวะ	0.65	2.40*	2.99*	5.54*
3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับทำนองจังหวะ ระหว่างเพลงไทยสากลเปรียบ เทียบให้นักเรียนฟัง	1.16	2.63*	3.10*	7.01*
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำท่าทาง ประกอบตามที่เพื่อนสั่ง	0.36	1.20	1.58	1.61
<u>พลศึกษา</u>				
1. ครูทำท่าต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติ ตามเป็นตอน ๆ เช่น ล่างหน้า การเคลื่อนไหวของสัตว์ชนิด ต่าง ๆ	1.10	1.96	1.64	2.49

ตารางที่ 31 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	F
2. แขนงนักเรียนออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นลัทธิอยู่ในบริเวณ ที่กำหนดแสดงท่าและร้อง เสียงสัตว์นั้น ๆ ค่าย และอีก พวกหนึ่งเป็นผู้จับสัตว์ทำทำเป็น เขา ปันต้นไม้ ฯลฯ	1.50	1.99	0.76	1.67
3. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมซิกกันให้ นักเรียนคนหนึ่งถือผ้าหรือเชือก อยู่นอกวงเริ่มเล่นโดยให้คน ถือผ้าเดินไปรอบ ๆ ไม่ให้ ผู้หนึ่งมองเห็นผ้าที่ตนถือพร้อมกับ ผู้เล่นในวงร้องเพลงพร้อมให้ จังหวะ	0.55	1.36	1.52	1.71
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u> 1. ฝึกตามเหตุการณ์เช่นเมื่อครู แจกสิ่งของให้นักเรียน นักเรียน คนที่รับแล้วกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ"	-2.06	-0.92	3.02*	5.40 *

ตารางที่ 31 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวมาเล่าให้เพื่อนฟัง แล้วช่วยกันวิจารณ์	1.05	2.90*	2.96*	6.63*

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t-test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ±2.32)

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนด้านเขียนไว้ชัดเจน โดยใช้ค่า t (t-test) และค่า F (F-test) สรุปได้ดังนี้

วิจัยศึกษา

ข้อ 1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (t = 3.14)

และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.80$) และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

($F = 6.85$)

ข้อ 2. เล่นบทบาทสมมุติหรือแสดงละครเกี่ยวกับเรื่องการตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. จักกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จักป้ายนิเทศและประดับธงชาติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.15$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 8.91$)

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. นำकिनที่นวดแล้วมาคลึงเป็นเส้น และคลึงเป็นแผ่นแล้วตัดก่อสร้างเป็นรูปทรงง่าย ๆ เกี่ยวกับคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.09$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. จัดตกแต่งผลงานที่ป้ายนิเทศในชั้น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.56$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.79$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ที่ระดับ .01 ($F = 8.92$)

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. นักเรียนผลัดกันแสดงท่าทางเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และทำจังหวะด้วยเครื่องประกอบจังหวะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.40$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.99$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.54$)

ข้อ 3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับทำนอง จังหวะระหว่างเพลงไทยสากลเปรียบเทียบให้นักเรียนฟัง เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.63$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.10$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 7.01$)

ข้อ 4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มท่าทางประกอบตามที่เพื่อนสั่ง เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. ครูท่าทางต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติตามเป็นตอน ๆ เช่น ล้างหน้า การเคลื่อนไหวของสัตว์ชนิดต่าง ๆ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า

ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นสัตว์อยู่ในบริเวณที่กำหนด แล่งท่าและร้องเสียงสัตว์นั้น ๆ คัวย และอีกพวกหนึ่งเป็นผู้จับสัตว์ทำทำเป็นเขา เป็นต้นไม้ ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. นักเรียนหนึ่งเป็นวงกลมซิกกันให้นักเรียนคนหนึ่งถือผ้าหรือ เชือกอยู่นอกวง เริ่มเล่น โดยให้คนถือผ้าเดินวนไปรอบ ๆ ไม่ให้ผู้นั่งมองเห็นผ้าที่ตนถือ พร้อมกับผู้เล่น ในวงร้องเพลงพร้อมให้จังหวะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. เป้าหมายเหตุการณ์เช่น เมื่อครูแจกสิ่งของให้นักเรียน นักเรียนคนที่ได้รับ แล่งกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ, ขอบคุณค่ะ" เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.02$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.40$)

ข้อ 2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์มาแล้วให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.90$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 2.96$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01 ($F = 6.63$)

จากตารางที่ 31 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียน การสอน คำนวณไว้ชัดเจน แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

จริยศึกษา

- จักกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับความเมตตากรุณา (ข้อ 1)
- จักกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จักป้ายนิเทศและประทับธงชาติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา (ข้อ 3)

ศิลปศึกษา

- จักตกแต่งผลงานที่ป้ายนิเทศในชั้น (ข้อ 2)

ดนตรี-นาฏศิลป์

- ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และทำจังหวะด้วยเครื่องประกอบจังหวะ (ข้อ 2)
- เล่าเรื่องเกี่ยวกับทำนองจังหวะระหว่างเพลงไทยสากล เปรียบเทียบให้นักเรียนฟัง (ข้อ 3)

กิจกรรมสร้างนิสัย

- ฝึกตามเหตุการณ์ เช่น เมื่อครูแจกสิ่งของให้นักเรียน นักเรียนคนที่รับแล้ว กล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ, ขอบคุณค่ะ" (ข้อ 1)
- ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มาเล่าให้เพื่อนฟัง (ข้อ 2)

ตารางที่ 32

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนด้านครูสามารถปฏิบัติได้

กลุ่มประชากร	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
วิจัยศึกษา				
1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับ ความเมตตากรุณา	0.52	0.55	0.03	0.15
2. เล่นบทบาทสมมติหรือแสดง ละครเกี่ยวกับเรื่องการตรง ต่อเวลา ความมีระเบียบ วินัย	-0.56	-0.60	-0.03	0.16
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับ สถาบันชาติ ศาสนา พระ มหากษัตริย์ เช่น จัดป้าย นิเทศ และประดับธงชาติ ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา	-0.90	-0.06	2.35*	2.67

ตารางที่ 32 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>ศิลปศึกษา</u> 1. นำคินที่นวดแล้วมาคลึงเป็นเส้น และคลึงเป็นแผนแล้วตัดคอก สร้างเป็นรูปทรงง่าย ๆ เกี่ยว กับคนและสัตว์ 2. จัดตกแต่งผลงานที่ป้ายนิเทศ ในชั้น	0.68 0.99	0.78 1.92	0.12 1.94	0.23 3.42
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u> 1. นักเรียนผลัดกันแสดงท่าการ เดิน วิ่ง กระโดด ของคน และสัตว์ 2. ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และทำจังหวะควยเครื่อง ประกอบจังหวะ 3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับตำนาน จังหวะ ระหว่างเพลงไทยสากลเปรียบ เทียบให้นักเรียนฟัง 4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำท่าทาง ประกอบตามที่เพื่อนสั่ง	-0.48 -1.02 -0.47 -1.13	-0.27 -0.70 0.20 -0.27	0.46 0.64 1.39 2.17	0.16 0.45 0.93 2.43

ตารางที่ 32 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<p><u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u></p> <p>1. ฝึกตามเหตุการณ์ เช่น เมื่อครูแจกสิ่งของให้นักเรียน นักเรียนคนที่รับแล้วกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ ขอบคุณค่ะ"</p> <p>2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์ หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์</p>	-2.25	-1.58	1.78	3.69
	-2.28	-1.25	2.67*	5.28*

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F=4.61, t=± 2.32)

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน คำนวณสามารถปฏิบัติได้ โดยใช้ค่า t (t-test) และค่า F (F-test) สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. จักพิจารณาเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่าง มีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เล่นบทบาทสมมุติหรือแสดงละครเกี่ยวกับเรื่องการตรงต่อเวลา ความ มีระเบียบวินัย เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัย สำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. จักพิจารณาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จิตป๋ายนิเทศ และประทับธงชาติ ในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหาร ในสถานศึกษา กับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.35$) ส่วนกลุ่มครูผู้สอนอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏ ว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. นำดินที่นวดแล้วมากลึงเป็นเส้นและกลึงเป็นแผ่นแล้วตัดต่อสร้างเป็นรูป ทรงง่าย ๆ เกี่ยวกับคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มี กลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. จักตกแต่งผลงานที่ป๋ายนิเทศในชั้น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์ทั้งปรากฏ ว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. นักเรียนผลัดกันแสดงท่าการเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และทำจังหวะด้วยเครื่องประกอบจังหวะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับตำนานอง จังหวะ ระหว่างเพลงไทยสากล เปรียบเทียบให้นักเรียนฟัง เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำท่าทางประกอบตามที่เพื่อนสั่ง เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. ครูทำท่าต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติตามเป็นตอน ๆ เช่นล้างหน้า การเคลื่อนไหวของสัตว์ชนิดต่าง ๆ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นสัตว์อยู่ในบริเวณที่กำหนด แสดงท่าและร้องเสียงสัตว์นั้น ๆ ด้วย และอีกพวกหนึ่งเป็นผู้จับสัตว์ ทำท่าเป็นเขา ปีนต้นไม้ ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมซิกกันให้นักเรียนคนหนึ่งถือผ้าหรือ เชือกก้อยูกวาง เริ่มเล่นโดยให้คนถือผ้าเดินไปรอบ ๆ ไม่ให้ผู้นั่งมองเห็นผ้าที่ตนถือพร้อมับผู้นั่งในวง ร้องเพลงพร้อมให้จังหวะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใด มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมี นัยสำคัญ เช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. ฝึกตามเหตุการณ์เช่น เมื่อครูแจกสิ่งของให้นักเรียน นักเรียนคนที่รับ แล้วกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ, ขอบคุณค่ะ" เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏ ว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เช่นกัน

ข้อ 2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.67$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.28$)

จากตารางที่ 32 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านครูสามารถปฏิบัติได้ แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

กิจกรรมสร้างนิสัย

— ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์ (ข้อ 2)

ตารางที่ 33

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนค่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จริยศึกษา				
1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับ ความเมตตากรุณา	0.83	1.53	1.38	1.79
2. เล่นบทบาทสมมุติหรือแสดง ละครเกี่ยวกับเรื่องการตรง ต่อเวลา ความมีระเบียบ วินัย	1.52	1.98	0.84	2.23
3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยว กับสถาบันชาติ ศาสนา พระ มหากษัตริย์ เช่น จัดป้าย นิเทศและประดับธงชาติใน วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา	0.71	1.42	1.66	2.34
ศิลปศึกษา				
1. นำकिनที่นวดแล้วมากลึงเป็นเส้น และกลึงเป็นแผนแล้วตัดต่อสร้าง เป็นรูปทรงง่าย ๆ เกี่ยวกับ คนและสัตว์	2.50 *	2.25	-0.74	3.34

ตารางที่ 33 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
2. จัดตกแต่งผลงานที่ป้าย นิเทศในชั้น	1.25	1.68	0.95	2.10
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>				
1. นักเรียนผลัดกันแสดงท่าการ เดิน วิ่ง กระโดด ของคน และสัตว์	0.46	0.88	0.85	0.64
2. ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และ ทำจังหวะด้วยเครื่องประกอบ จังหวะ	0.08	0.65	1.05	0.65
3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับทำนอง จังหวะระหว่างเพลงะไทยสากล เปรียบเทียบให้นักเรียนฟัง	0.66	0.48	-0.44	0.26
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ทำท่าทาง ประกอบตามที่เพื่อนสั่ง	0.28	0.35	0.12	0.07
<u>พลศึกษา</u>				
1. ครูทำท่าต่าง ๆ ให้นักเรียน ปฏิบัติตามเป็นตอน ๆ เช่น ล้างหน้า การเคลื่อนไหวของ สัตว์ชนิดต่าง ๆ	3.13*	3.08*	-0.34	3.72

ตารางที่ 33 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<p>2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นสัตว์อยู่ในบริเวณที่กำหนดแสดงท่าและร้องเสียงสัตว์นั้น ๆ คว๊ว และอีกพวกหนึ่งเป็นผู้จับสัตว์ ทำท่าเป็นเขา ปีนต้นไม้ ฯลฯ</p>	0.52	0.62	0.14	0.18
<p>3. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมซิกกัมให้นักเรียนคนหนึ่งถือผ้าหรือเชือกอยู่นอกวง เริ่มเล่นโดยให้คนถือผ้าเดินวนไปรอบ ๆ ไม่ให้ผู้นั่งมองเห็นผ้าที่ตนถือ พร้อมกับผู้เล่นในวงร้องเพลงพร้อมให้จังหวะ</p>	1.46	1.90	0.84	2.14
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
<p>1. ติดตามเหตุการณ์เช่น เมื่อครูแจกสิ่งของให้นักเรียน นักเรียนคนที่รับแล้วกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ, ขอบคุณค่ะ"</p>	-0.79	0.35	2.32	2.55

ตารางที่ 33 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	F
2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์	1.51	2.22	1.58	3.97

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ± 2.32)

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนค่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ โดยใช้ค่า t (t-test) และค่า F (F-test) สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง เช่น ละครสั้น ๆ เกี่ยวกับความเมตตา กรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เล่นบทบาทสมมุติหรือแสดงละครเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา ความมีระเบียบวินัย เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น จัดป้ายนิเทศและประดับธงชาติในวันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. นำดินที่นวดแล้วมากลึงเป็นเส้น และกลึงเป็นแผ่นแล้วตัดก่อสร้างเป็นรูปทรงง่าย ๆ เกี่ยวกับคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นแล้วปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.50$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. จัดตกแต่งผลงานที่ป้ายนิเทศในชั้น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. นักเรียนผลัดกันแสดงท่าการเดิน วิ่ง กระโดด ของคนและสัตว์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ฝึกร้องตามครูเป็นวรรค ๆ และทำจังหวะด้วยเครื่องประกอบจังหวะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเองจังหวัดระหว่างเพลงไทยสากลเปรียบเทียบให้นักเรียนฟัง เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำท่าทางประกอบตามที่เพื่อนสั่ง เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ผลศึกษา

ข้อ 1. ครูท่าท่าต่าง ๆ ให้นักเรียนปฏิบัติตามเป็นตอน ๆ เช่น ล้างหน้า การเคลื่อนไหวของสัตว์ชนิดต่าง ๆ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.13$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.00$) ส่วนกลุ่มอื่น ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 พวก พวกหนึ่งเป็นสัตว์อยู่ในบริเวณที่กำหนด แสดงท่าและร้องเสียงสัตว์นั้น ๆ ค่าย และอีกพวกหนึ่งเป็นผู้จับสัตว์ ทำท่าเป็นเขา ปีนต้นไม้ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. นักเรียนนั่งเป็นวงกลมติดกันให้นักเรียนคนหนึ่งถือผ้าหรือ เชือกอยู่บนอวง เริ่มเล่นโยกให้คนถือผ้าเดินวนไปรอบ ๆ ไม่ให้ผู้นั่งมองเห็นผ้าที่ตนถือพร้อมกับผู้เล่นในวงร้องเพลงพร้อมให้จังหวะ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใด

มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. เปิกตามเหตุการณ์ เช่น เมื่อครูแจกสิ่งของให้นักเรียน นักเรียนคนที่รับแล้วกล่าวคำว่า "ขอบคุณครับ, ขอบคุณค่ะ" เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.32$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 33 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอนเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอนค่านักเรียนสามารถปฏิบัติได้ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียน ด้านดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จริยศึกษา				
1. รูปภาพประกอบนิทาน ความเมตตาคุณา	-0.14	0.81	1.71	1.48
2. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรง ต่อเวลา วินัยดี ถีถ้วน	-1.18	-0.43	1.60	1.47
3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา	0.61	1.70	1.80	2.31
ศิลปศึกษา				
1. ดิน เครื่องมือในการปั้น	0.38	-0.10	-0.85	0.37
2. ภาพปะติปะต่อที่สำเร็จ	1.64	1.34	-0.71	1.17
ดนตรี-นาฏศิลป์				
1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กะลา กระป๋อง กลอง ฯลฯ	0.27	0.67	0.89	0.55
2. เทปเพลงไทยเดิม และ เพลงไทยสากล	1.27	2.66*	2.29	4.36

ตารางที่ 34 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	F
<u>ผลศึกษา</u>				
1. แก้อั้ เชน่มา เชือก าสา	2.33*	2.55*	0.31	3.31

F = ค่าของ analysis of Variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ± 2.32)

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียน คำนึงถึงความสนใจของผู้เรียน โดยใช้ค่า t (t-test) และค่า F (F-test) สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. รูปภาพประกอบนิทาน ความเมตตากรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์

รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. คิน เครื่องมือในการปั้น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ภาพปะติดปะต่อที่สำเร็จ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉาบ ฉิ่ง กลอง ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เทปเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษา กับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 2.66$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. เก้าอี้ เหยียด เข็ม ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น

ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.33$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.55$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

จากตารางที่ 34 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียน คำนึงถึงคุณความสนใจของผู้เรียน ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียนค่านิยมโรงเรียนจักหาได้

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>จริยศึกษา</u>				
1. รูปภาพประกอบนิทาน ความเมตตาากรุณา	-1.46	-0.66	1.69	1.77
2. บ้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรง ต่อเวลา วินัยดี ถิ่นถน	-2.06	-1.59	1.07	1.82
3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ	0.63	1.50	1.83	2.36
<u>ศิลปศึกษา</u>				
1. ดิน เครื่องมือในการปั้น	-0.71	0.69	0.10	0.24
2. ภาพปะติดปะต่อที่สำเร็จ	1.42	1.74	0.55	1.52
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>				
1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่นกะลา กระป๋อง กลอง ฯลฯ	0.27	0.50	0.50	0.22
2. เหมเพลงไทยและเพลงไทย สากล	-4.84	-3.33	3.22	11.15

ตารางที่ 35 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>ผลศึกษา</u> 1. เก้าอี้ เศษผ้า เชือก ฯลฯ	0.12	0.64	1.13	0.75

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ± 2.32)

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในสื่อการเรียนคำน้โรงเรียนสามารถจัดทำได้ โดยใช้ค่า t (t-test) และค่า F (F-test) สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. รูปภาพประกอบนิทาน ความเมตตากรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา วินัยดี ถิ่นถ้วน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยซึ่งความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อ

วิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. ทิน เครื่องมือในการปั้น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เช่นกัน

ข้อ 2. ภาพปะติดปะต่อที่สำเร็จ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กะลา กระทบอง กลอง ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เหมเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.84$) กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.33$) และกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.22$) และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 11.15$)

พลศึกษา

ข้อ 1. เก้าอี้ โศษณา เขื่อน ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 35 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในสื่อการเรียน คำนวณโรงเรียนสามารถจัดหาได้ แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

ดนตรี-นาฏศิลป์

- เพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากล (ข้อ 2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียนต้านครูสามารถนำไปใช้สอนได้

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า z ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จริยศึกษา				
1. รูปภาพประกอบนิทาน ความเมตตาคุณงาม	0.52	0.95	0.84	0.67
2. บ้ายนิเทศ เกี่ยวกับการตรง ต่อเวลา วินัยที่ ถัดวัน	0.09	0.64	1.21	0.86
3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วัน สำคัญทางศาสนา ฯลฯ	-0.84	-0.50	0.79	0.51
ศิลปศึกษา				
1. ดินเครื่องมือในการปั้น	1.40	0.59	-1.72	1.90
2. ภาพปะติปะตอที่สำเร็จ	1.77	1.37	-0.96	1.66
ดนตรี-นาฏศิลป์				
1. เครื่องเลาะจังหวะ เช่น กะลา กระป๋อง กลอง ฯลฯ	-1.03	-0.90	0.37	0.58
2. เทปเพลงไทยเดิม และ เพลงไทยสากล	-0.72	0.74	3.47*	5.66*

ตารางที่ 36 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษา กับ ครูผู้สอน	F
<u>ผลศึกษา</u>				
1. เก้าอี้ เสน่ห์ เชือก ฯลฯ	0.76	1.04	0.64	0.80

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t-test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = * 2.32)

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียนผ่านครูสามารถนำไปใช้สอนได้ โดยใช้ค่า t(t-test) และค่า F(F-test) พอสรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. รูปภาพประกอบนิทาน ความเมตตากรุณา เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการตรงต่อเวลา วินัยดี ถี่ถ้วน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวม

ก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. รูปภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. คิน เครื่องมือในการปั้น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ภาพปะติมากรรมที่สำเร็จ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น กระลาม กระบอง กลอง ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. เพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 3.47$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($F = 5.66$)

พลศึกษา

ข้อ 1. เก้าอี้ เชนผ้า เชือก ฯลฯ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมทั้งปรากฏว่า

ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 36 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา
ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในสื่อการเรียน
กักรสามารถนำไปใช้สอนได้ .แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

ก.ตรี-นทกิลป์

— เพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากล (ข้อ 2)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37

วิเคราะห์ความคึกเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ ค่านิยมได้ตามจุดประสงค์

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>วิจัยศึกษา</u>				
1. การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจในขณะที่ร่วม กิจกรรม	1.08	2.42*	2.88 *	6.44 *
2. ทดสอบโดยการตอบคำถาม	-2.02	-2.23	-0.46	4.93 *
3. ประเมินผลก่อนเรียนและ หลังการเรียนรู้	-0.49	0.52	2.62*	3.28
<u>ศิลปศึกษา</u>				
1. ตรวจสอบผลงาน	1.34	2.17	1.93	4.01
2. สังเกตความสนใจ ความ ตั้งใจในการปฏิบัติงาน	0.42	1.16	1.37	1.37
<u>ดนตรี-นาฏศิลป์</u>				
1. สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล	1.85	2.81*	1.92	5.66*
2. สันทนาและซักถาม	-1.32	-1.00	0.96	1.45
3. สังเกตการอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น	0.83	1.55	1.60	2.37

ตารางที่ 37 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>ผลศึกษา</u>				
1. สังเกตจากการแสดงท่าทาง กิจกรรมที่กำหนดกว่าทำได้ดี เพียงใด	2.15	2.99 *	1.33	3.87
2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรม สัมพันธ์กับจังหวะใดมากน้อย เพียงใด	2.32 *	3.16 *	1.40	4.81 *
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. สังเกตการใช้คำพูดของ นักเรียนว่าใช้ใดเหมาะกับ โอกาสและบุคคลเพียงใด	-0.09	0.35	1.07	0.60
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เป็นรายบุคคล	-1.54	-0.57	2.75 *	4.45
3. การทดสอบ	-3.40 *	-2.75 *	2.03	9.88 *

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t-test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = # 2.32)

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร
นอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจใน
การวัดผล คำนวณได้ตามจุดประสงค์ โดยใช้ค่า $t(t\text{-test})$ และค่า $F(F\text{-test})$
สรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจในขณะที่ร่วมกิจกรรม เมื่อวิเคราะห์
ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษากับ
กลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.42$) ผู้บริหารในสถานศึกษา
กับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.88$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความ
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .01 ($F = 6.44$)

ข้อ 2. ทดสอบโดยการตอบคำถาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น
ปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า
มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 4.93$)

ข้อ 3. ประเมินผลก่อนเรียนและหลังการเรียนรู เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของ
ความคิดเห็นปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับครูผู้สอน
แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.62$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. ตรวจสอบผลงาน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มี
กลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่าง
อย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.81$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ($F = 5.66$)

ข้อ 2. สนทนาและซักถาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. สังเกตการอธิบาย และแสดงความคิดเห็น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. สังเกตจากการแสดงท่าทางกิจกรรมที่กำหนดว่าทำได้คือเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.99$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรมสัมพันธ์กับจังหวะไค้มากน้อยเพียงใดเมื่อวิเคราะห์

ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.32$) กลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.16$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 4.81$)

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สังเกตการใช้คำพูดของนักเรียนว่าใช้ได้เหมาะกับโอกาสและบุคคลเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.75$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. การทดสอบ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.40$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.75$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 9.88$)

จากตารางที่ 37 สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการวัดผล คำนวณได้ตามจุดประสงค์ แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

จริยศึกษา

- การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจในขณะที่ร่วมกิจกรรม (ข้อ 1)
- ทบทวนโดยการตอบคำถาม (ข้อ 2)

ดนตรี-นาฏศิลป์

- สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล (ข้อ 1)

พลศึกษา

- สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรมสัมพันธ์กับจังหวะได้มากน้อยเพียงใด (ข้อ 2)

กิจกรรมสร้างนิสัย

- การทบทวน (ข้อ 3)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38

วิเคราะห์ความนึกเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในวิคศล คำนครุสามารถปฏิบัติได้

กลุ่มประสภารณ	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>จรวยศึกษา</u>				
1. การสังเกตความสนใจ ความ ตั้งใจในขณะที่ร่วมกิจกรรม	-1.26	-0.25	2.61*	3.63
2. ทคสอบโดยการตอบคำถาม	0.31	0.73	0.86	0.56
3. ประเมินผลก่อนเรียนและ หลังการเรียนรู	-1.77	-0.81	2.50*	4.08
<u>ศิษศึกษา</u>				
1. ตรวจผลงาน	0.48	1.23	1.84	2.29
2. สังเกตความสนใจ ความ ตั้งใจในการปฏิบัติงาน	-1.93	-1.43	1.43	3.03
<u>คณตรี-นาคศิลป์</u>				
1. สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล	-1.24	-0.61	1.59	1.69
2. สนทนาและซักถาม	-2.32*	-1.91	1.24	4.37
3. สังเกตการอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น	-0.72	-0.59	0.39	0.37

ตารางที่ 38 (ต่อ)

กลุ่มประสมการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
<u>ผลศึกษา</u>				
1. สังเกตขาดการแสดงท่าทาง กิจกรรมที่กำหนดควาทำได้ คือเพียงใด	0.79	1.84	2.09	3.34
2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรม สัมพันธ์กับจังหวะได้มาก น้อยเพียงใด	0.24	0.45	0.48	0.21
<u>กิจกรรมสร้างนิสัย</u>				
1. สังเกตการใช้คำพูดของ นักเรียนว่าใช้ได้เหมาะกับ โอกาสและบุคคลเพียงใด	-2.70	-2.01	1.96	5.98*
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เป็นรายบุคคล	-2.92 *	-2.45 *	1.50	7.25*
3. การทดสอบ	-0.85	0.06	2.63*	3.27

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = ± 2.32)

จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจใน การวัดผล ท่านครูสามารถปฏิบัติได้ พอสรุปได้ดังนี้

จริยศึกษา

ข้อ 1. การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจในขณะที่ร่วมกิจกรรม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 2.61$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ทดสอบโดยการตอบคำถาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. ประเมินผลก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้อัน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ($t = 2.50$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปศึกษา

ข้อ 1. ตรวจสอบผลงาน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สันทนาและซักถาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -2.32$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. สังเกตการอภิปรายและแสดงความคิดเห็น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. สังเกตจากการแสดงท่าทางกิจกรรมที่กำหนดว่าทำได้ดีเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรมสัมพันธ์กับจังหวะได้มากน้อยเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สังเกตการใช้คำพูดของนักเรียนว่าใช้ได้เหมาะสมกับโอกาสและบุคคลเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.98$)

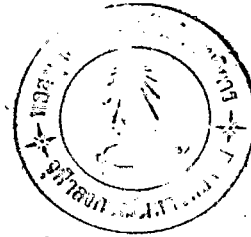
ข้อ 2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -2.92$) กลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -2.45$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 7.25$)

ข้อ 3. การทดสอบ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.63$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

จากตารางที่ 38. สรุปได้ว่า ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษาผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลด้านครูสามารถปฏิบัติได้ แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

กิจกรรมสร้างนิสัย

- สังเกตการใช้คำพูดของนักเรียนว่าใช้ได้เหมาะกับโอกาสและบุคคลเพียงใด
- (ข้อ 1)
- สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ข้อ 2)



ตารางที่ 39

วิเคราะห์ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษาและครูผู้สอน
เกี่ยวกับ ความรู้ ความเข้าใจในวิสัยทัศน์ ความจำเป็นต่อลักษณะวิชา

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
จริยศึกษา				
1. การสังเกตความสนใจ ความ ตั้งใจในขณะเข้าร่วมกิจกรรม	-0.26	0.66	2.20	2.47
2. ทดสอบโดยการตอบคำถาม	-4.45*	-4.63*	-0.19	15.60 *
3. ประเมินผลก่อนเรียนและ หลังการเรียนรู้อ	0.38	0.85	1.24	1.13
ศิลปศึกษา				
1. ตรวจผลงาน	1.95	2.27	0.63	3.20
2. สังเกตความสนใจ ความ ตั้งใจในการปฏิบัติงาน	3.11*	3.41*	0.16	4.46
ดนตรี-นาฏศิลป์				
1. สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคล	1.26	2.26	1.82	3.62
2. สนทนาและซักถาม	-0.07	0.23	0.71	0.25
3. สังเกตการอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น	1.23	1.50	0.48	1.30

ตารางที่ 39 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ผู้บริหารใน สถานศึกษา	ค่า t ผู้บริหารนอก สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	ค่า t ผู้บริหารใน สถานศึกษากับ ครูผู้สอน	F
ผลศึกษา				
1. สังเกตจากการแสดงท่าทาง กิจกรรมที่กำหนดว่าทำได้ก็ เพียงใด	2.65*	3.45*	1.34	5.27*
2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรม สัมพันธ์กับจังหวะไคมาก น้อยเพียงใด	2.08	2.37*	0.46	3.35
กิจกรรมสร้างนิสัย				
1. สังเกตการใช้คำพูดของ นักเรียนว่าใช้ได้เหมาะ กับโอกาสและบุคคลเพียงใด	0.81	1.30	1.18	1.66
2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เป็นรายบุคคล	0.01	0.71	1.86	1.88
3. การทดสอบ	-2.49*	-1.96	1.80	6.40*

F = ค่าของ analysis of variance

t = ค่าของ t - test

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (F = 4.61, t = * 2.32)

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจในการวัดผลค่าความจำเป็นต่อลักษณะวิชา

จริยศึกษา

ข้อ 1. การสังเกตความสนใจ ความตั้งใจในขณะที่ร่วมกิจกรรม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. ทดสอบโดยการตอบคำถาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -4.45$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -4.63$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 15.60$)

ข้อ 3. ประเมินผลก่อนเรียนและหลังการเรียนรู้อ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ศิลปะศึกษา

ข้อ 1. ตรวจสอบผลงาน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สังเกตความสนใจ ความตั้งใจในการปฏิบัติงาน เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่ม

ผู้บริหารในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.11$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.41$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ดนตรี-นาฏศิลป์

ข้อ 1. สังเกตการปฏิบัติเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สนทนาและซักถาม เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. สังเกตการอธิบายและแสดงความคิดเห็น เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

พลศึกษา

ข้อ 1. สังเกตจากถาวรแสดงท่าทาง กิจกรรมที่กำหนดว่าทำได้ดีเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.65$) และกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 3.45$) ส่วนกลุ่มอื่นไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 5.27$)

ข้อ 2. สังเกตว่าการปฏิบัติกิจกรรม สัมพันธ์กับจังหวะได้มากน้อยเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอก

สถานศึกษากับกลุ่มครูผู้สอน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 2.37$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

กิจกรรมสร้างนิสัย

ข้อ 1. สังเกตการใช้คำพูดของนักเรียนว่าใช้ได้เหมาะกับโอกาสและบุคคลเพียงใด เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่าไม่มีกลุ่มใดมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเช่นกัน

ข้อ 3. การทดสอบ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหารนอกสถานศึกษากับกลุ่มผู้บริหารในสถานศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = -2.49$) ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อวิเคราะห์รวมก็ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($F = 6.40$)

จากตารางที่ 39 สรุปได้ว่าความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในการวัดผลด้านความจำเป็นต่อลักษณะวิชา แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

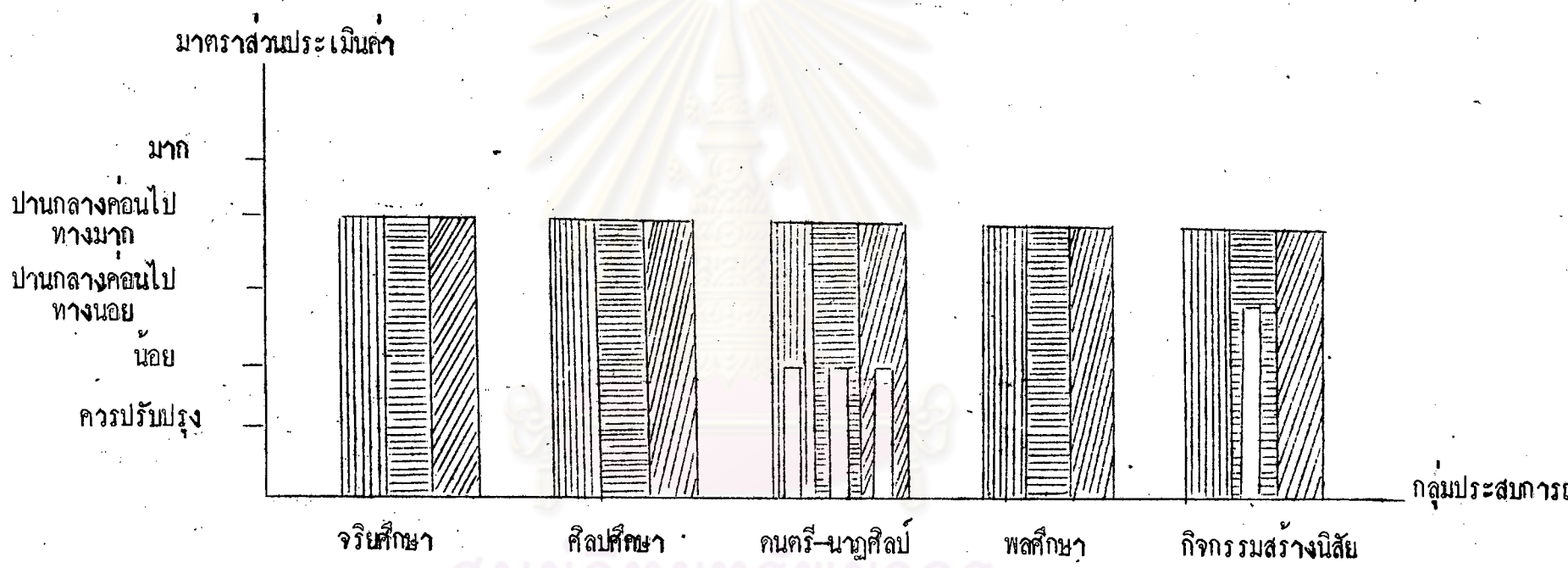
วิจัยศึกษา - ทดสอบโดยก้าวรตอบคำถาม (ข้อ 2)

ผลศึกษา - สังเกตจากการแสดงท่าทางกิจกรรมที่กำหนดว่าทำได้ดีเพียงใด (ข้อ 1)

กิจกรรมสร้างนิสัย - การทดสอบ (ข้อ 3)

จากตารางที่ 20-39 พอจะสรุปเป็นตารางกราฟความคิดเห็นรวมเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยได้ดังนี้

กราฟที่ 1 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในจุดประสงค์ด้านการใช้ภาษาเข้าใจง่าย นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน



หมายเหตุ

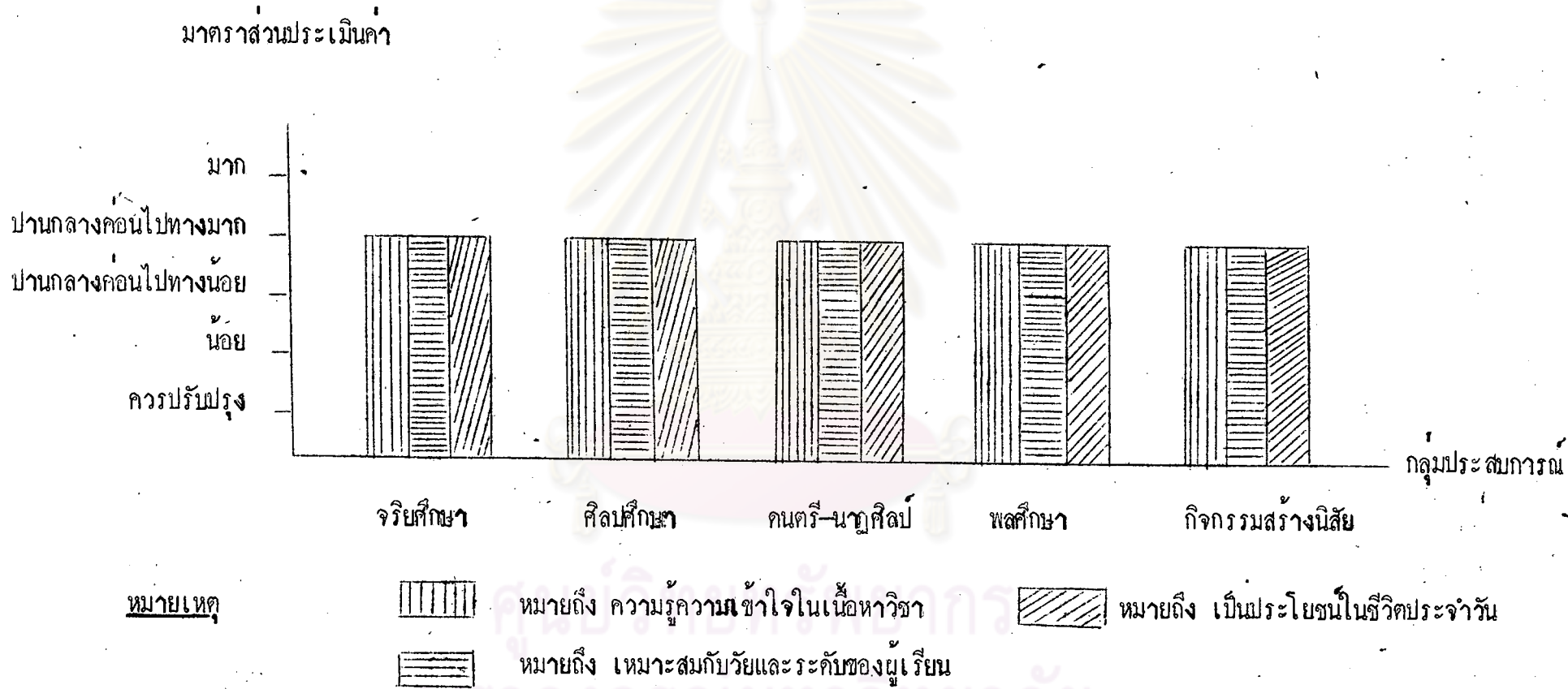
-  หมายถึง การเข้าใจง่าย
-  หมายถึง นักเรียนสามารถปฏิบัติได้
-  หมายถึง เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
-  หมายถึง ส่วนที่ต้องปรับปรุง

จากกรณีศึกษา 1 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า จุดประสงค์ทั้ง 3 ด้านของจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา นั้นดีและเหมาะสมแล้ว ส่วนจุดประสงค์ของ คนตรี - นาฏศิลป์ ที่ต้องนำไปปรับปรุงใหม่ทั้งหมด มีเพียงข้อเดียว คือ บอกความแตกต่างของเพลงไทยเดิมและเพลงไทยสากลได้พอสมควร นอกนั้นเห็นว่าดีและเหมาะสมแล้ว ส่วนจุดประสงค์กิจกรรมสร้างนิสัย ที่ต้องนำไปปรับปรุงบ้างเป็นบางส่วน มีเพียงข้อเดียว คือ ขอมรับฝึกเมื่อคนทำผิด



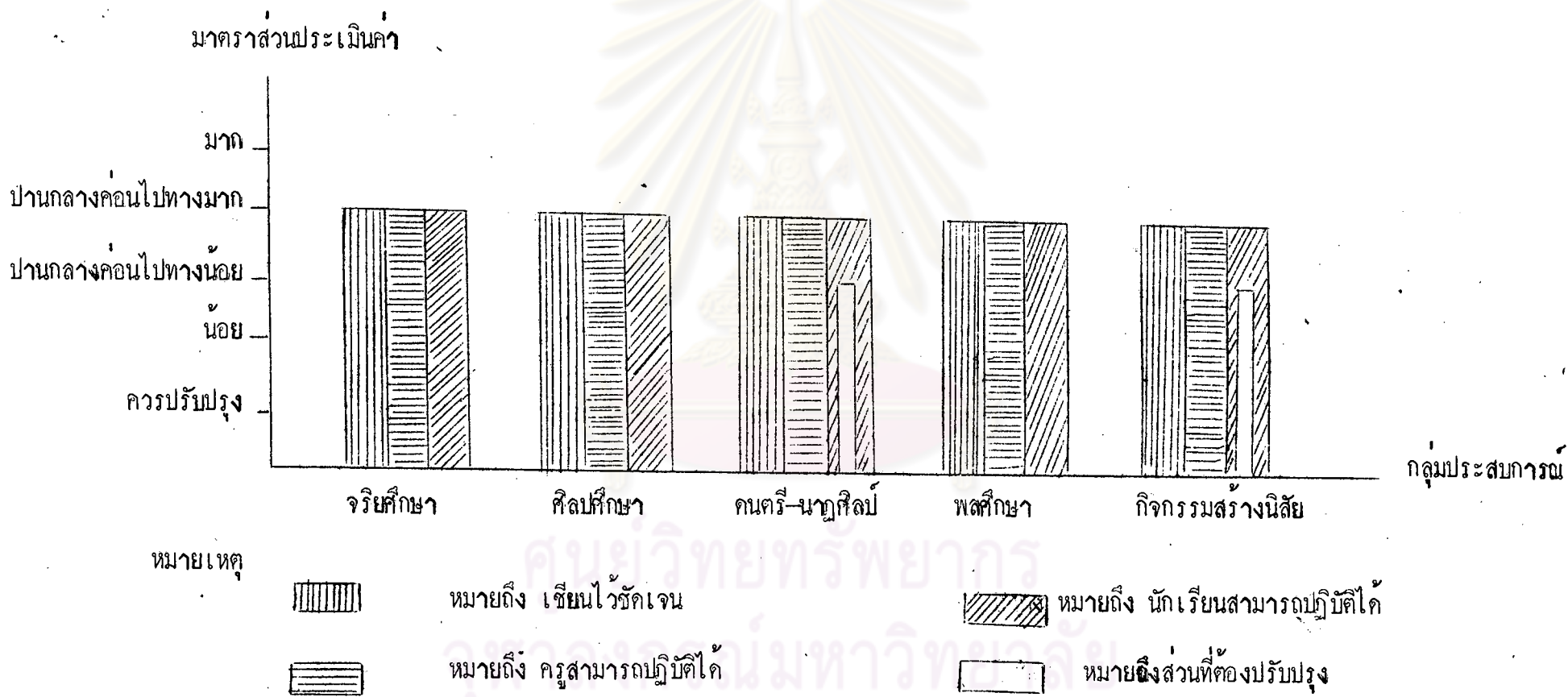
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กราฟที่ 2 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหา ด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียน และเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน



จากกราฟที่ 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า เนื้อหาทั้ง 3 ด้านของ จริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมสร้างเสริมนิสัย นั้น ก็และเหมาะสมแล้ว

กราฟที่ 3 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมการเรียนการสอนค่านิยมวิชาชีพครู ครูสามารถปฏิบัติได้ และนักเรียนสามารถปฏิบัติได้



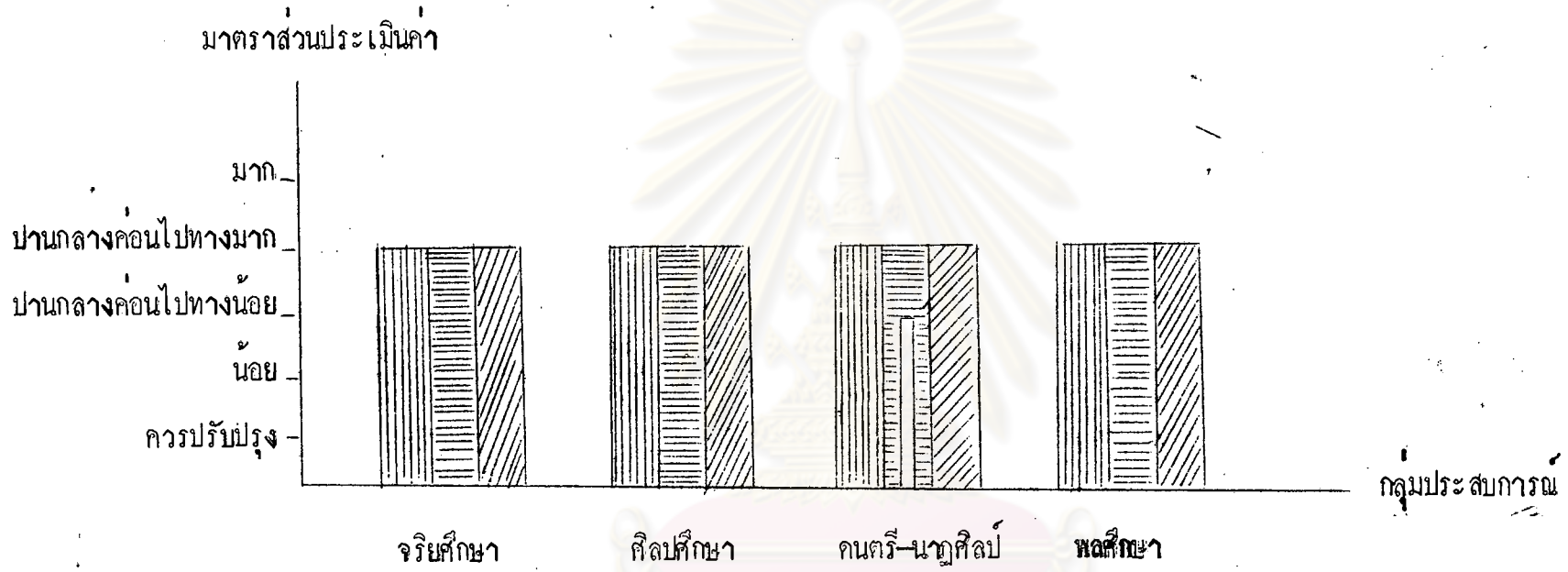
จากกราฟที่ 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า กิจกรรมการเรียนรู้การสอนทั้ง 3 ด้าน ของจริยศึกษา ศิลปศึกษา พลศึกษา นั้นดีและเหมาะสมอยู่แล้ว ส่วนกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่ตองนำไปปรับปรุงบ้างเป็นบางส่วน ได้แก่

ดนตรี - นาฏศิลป์ มีเพียงข้อเดียว คือ เล่าเรื่องเกี่ยวกับท่านองจ้งหะระหว่างเพลงไทยสากล เปรียบเทียบให้นักเรียนฟัง

กิจกรรมสร้างนิสัย มีเพียงข้อเดียว คือ ให้นักเรียนนำข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือข่าวชาวบ้านที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ มาเล่าให้เพื่อนฟังแล้วช่วยกันวิจารณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กราฟที่ 4 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในสื่อการเรียน คำนึงถึงคุณความสนใจของผู้เรียน โรงเรียนสามารถจัดทำได้ และครูสามารถนำไปใช้สอนได้

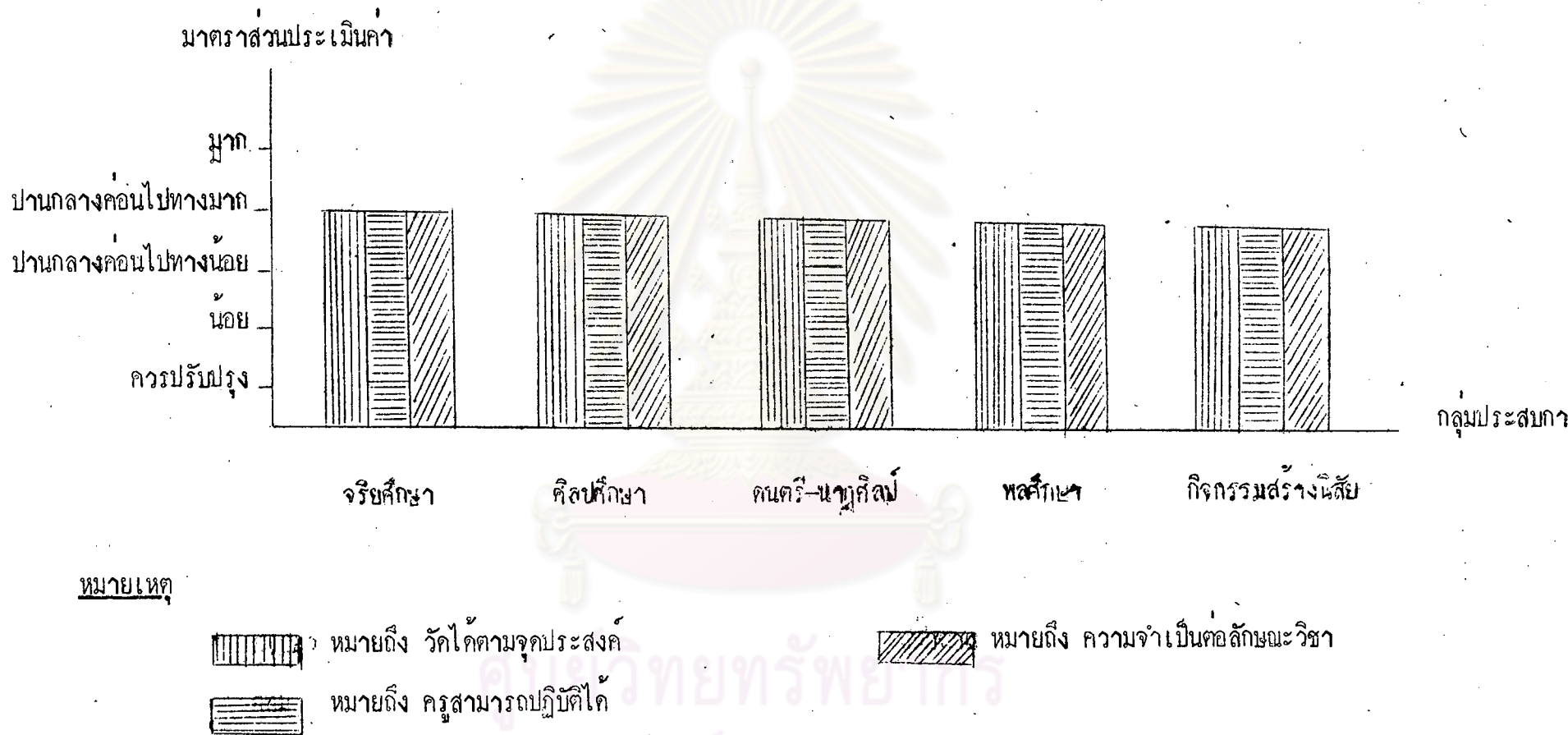


หมายเหตุ

- หมายถึง คึงคุณความสนใจของผู้เรียน
- หมายถึง โรงเรียนสามารถจัดทำได้
- หมายถึง ครูสามารถนำไปใช้สอนได้
- หมายถึง ส่วนที่ต้องปรับปรุง

จากกราฟที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่มเห็นว่า สื่อการเรียนทั้ง 3 ด้านของ 1. 2. 3. 4. นั้น ก็และเหมาะสมแล้ว ส่วนสื่อการเรียนของ 1. 2. 3. 4. ที่ต้องนำไปปรับปรุงบ้าง เป็นบางส่วนมีเพียงข้อเดียวคือ 1. 2. 3. 4.

กราฟที่ 5 แสดงความคิดเห็นรวมระหว่างผู้บริหารนอกสถานศึกษา ผู้บริหารในสถานศึกษา และครูผู้สอน เกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจในการวัดผล ด้านวัดได้ตามจุดประสงค์ ครูสามารถปฏิบัติได้ และความจำเป็นต่อลักษณะวิชา



จากกราฟที่ 5 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าการวัดผลทั้ง 3 ด้าน ของจริยศึกษา ศิลปศึกษา ดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมสร้างนิสัยนั้น ค่ะและเหมาะสมแล้ว

ตอนที่ 4

ส่วนที่ 1 ปัญหาของครูเกี่ยวกับการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยแบ่งปัญหาออกเป็น 3 ด้านคือ

- ข้อ 1. ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักการและสาระทางวิชาการเฉพาะสาขา/แขนง
- ข้อ 2. ด้านความรู้ความเข้าใจและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
- ข้อ 3. ด้านความช่วยเหลือและการสนับสนุนส่งเสริมทางวิชาการ

โดยให้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความเป็นปัญหาดังนี้

4.51 - 5.00	หมายความว่า	เป็นปัญหามากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายความว่า	เป็นปัญหามาก
2.51 - 3.50	หมายความว่า	เป็นปัญหาปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายความว่า	เป็นปัญหาน้อย
1.00 - 1.50	หมายความว่า	เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย ด้านความรู้พื้นฐานเฉพาะสาขา

ความรู้พื้นฐาน เฉพาะสาขา	ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา (\bar{X})	S.D
1. ความรู้พื้นฐานของการสอนจริยศึกษา	3.12	.79
2. ความรู้พื้นฐานของการสอนศิลปศึกษา	2.97	.86
3. ความรู้พื้นฐานของการสอนดนตรี- นาฏศิลป์	2.90	.91
4. ความรู้พื้นฐานของการสอนพลศึกษา	2.89	.84
5. ความรู้เกี่ยวกับวิธีการบูรณาการ	3.08	.85
รวม	3.00	.85

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า ความรู้พื้นฐานของการสอนจริยศึกษา ศิลปศึกษา
ดนตรี-นาฏศิลป์ พลศึกษา และเกี่ยวกับวิธีการบูรณาการทั้งหมด เป็นปัญหาอยู่ในระดับ
ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้
 $\bar{X} = 3.12$, S.D = .79; $\bar{X} = 2.97$, S.D = .86; $\bar{X} = 2.90$, S.D = .91;
 $\bar{X} = 2.89$, S.D = .84; $\bar{X} = 3.08$, S.D = .85 และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวม
ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านความ
รู้พื้นฐานเฉพาะสาขา เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.00$, S.D = .85)

ตารางที่ 41

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย ด้านความพร้อมและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ความพร้อมและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา (\bar{X})	S.D
1. ความพร้อมในการเตรียมการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.12	.76
2. ความพร้อมในการจัดทำบันทึกการสอน	3.09	.93
3. ความพร้อมในการจัดทำสื่อการเรียน	3.15	.81
4. สื่อการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบอ้างอิง	3.07	.84
5. ความถนัดเกี่ยวกับวิธีสอนที่เอื้อต่อหลักสูตรใหม่	3.00	.72
6. การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรมเพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.15	.83
7. การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันและสภาพแวดล้อมของนักเรียน	3.12	.79
8. การควบคุมชั้นและบรรยากาศในห้องเรียน	3.04	.82
รวม	3.11	.81

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่า ความพร้อมและความสามารถในการจัดการเรียน การสอน ด้านการเตรียมการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย การจัดทำบันทึก การสอน การจัดทำสื่อการเรียน สื่อการเรียนและเอกสารต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบอ้างอิง ความถนัดเกี่ยวกับวิธีสอนตามหลักสูตรใหม่ การให้นักเรียนเข้ามามีบทบาทในการทำกิจกรรม เพื่อปลูกฝังการสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การเลือกกิจกรรมให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน และสภาพแวดล้อมของนักเรียน และการควบคุมชั้นและบรรยากาศในห้องเรียนทั้งหมด เป็น บัญชีอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตาม ลำดับดังนี้ $\bar{X} = 3.12$, $S.D = .76$; $\bar{X} = 3.09$, $S.D = .93$; $\bar{X} = 3.15$, $S.D = .81$; $\bar{X} = 3.07$, $S.D = .84$; $\bar{X} = 3.00$, $S.D = .72$; $\bar{X} = 3.15$, $S.D = .83$; $\bar{X} = 3.12$, $S.D = .79$; $\bar{X} = 3.04$, $S.D = .82$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย ด้านความพร้อมและความสามารถในการจัดการเรียนการสอน เห็น ว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$, $S.D = .81$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42

ค่าเฉลี่ยความถี่เห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย ด้านความช่วยเหลือและการสนับสนุน การส่งเสริมทางวิชาการ

ความช่วยเหลือและการสนับสนุน ส่งเสริมทางวิชาการ	ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา (\bar{x})	S.D
1. การได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำ ทางวิชาการด้านการใช้แผนการสอน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยจากศึกษา- นิเทศก์ ครูใหญ่ และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง	2.91	.85
2. การประชุมอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และวิธีสอนแก่ครูใน เรื่องจริยศึกษา ศิลปศึกษา คนตรี-นาฏศิลป์ และ พลศึกษา	2.77	.92
3. การให้การสนับสนุนของโรงเรียนใน การจัดสื่อการเรียนที่จำเป็นต่อการ เรียนการสอน	2.95	.90
4. การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุด	2.87	.81
5. การประชุมซักซ้อมความเข้าใจแนว ทางการประเมินผล	2.82	.83
รวม	2.86	.86

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า ความช่วยเหลือและการสนับสนุนด้านการส่งเสริมทางวิชาการเกี่ยวกับ ความช่วยเหลือและคำแนะนำทางวิชาการจากศึกษานิเทศก์ ครูใหญ่ และผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง การอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ วิธีสอน แก่ครู การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดซื้อการเรียน การจัดมุมหนังสือหรือห้องสมุด และการประชุมซักซ้อมความเข้าใจแนวทางการประเมินผล ทั้งหมดนี้เป็นปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหา และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานตามลำดับดังนี้ $\bar{X} = 2.91$, $S.D = .85$; $\bar{X} = 2.77$, $S.D = .92$; $\bar{X} = 2.95$, $S.D = .90$; $\bar{X} = 2.87$, $S.D = .81$; $\bar{X} = 2.82$, $S.D = .83$ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการใช้แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยด้านความช่วยเหลือและการสนับสนุนด้านการส่งเสริมทางวิชาการ เห็นว่าอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$, $S.D = .86$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบมากที่สุดในการสอนตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
 : ลักษณะนิสัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้จากการตอบแบบสอบถามปลาย
 เปิดดังนี้

ดนตรี-นาฏศิลป์

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง กิจกรรมเน้นจังหวะ

- ความคิดรวบยอด

ข้อ 3. ลักษณะของจังหวะเป็นจุดเริ่มต้นที่จะทำให้เกิดความคิดและความ
 เข้าใจในการทำท่าทางและการเคลื่อนไหว (จำนวน 15 คน)

- จุดประสงค์

ข้อ 1. การเคลื่อนไหวตามจังหวะ ตา หู และการสัมผัสได้ (จำนวน 15 คน)

- กิจกรรม

ข้อ 3. นักเรียนเดิน วิ่ง กระโดด ตามจังหวะที่ครูสั่ง (จำนวน 15 คน)

ข้อ 4. นักเรียนผลัดกันแสดงท่าทางการเดิน วิ่ง กระโดด ซองม่า ดึง
 เบิก ฯลฯ (จำนวน 15 คน)

ข้อ 5. ครูแสดงการเดิน วิ่ง กระโดด ตามจังหวะเพลงเดินเอ๋ย เดินวน
 เพลงม้าวิ่ง และเพลงม้ากระโดด (จำนวน 15 คน)

คาบเวลา ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเป็น 45 คาบ (จำนวน 15 คน)

พลศึกษา

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง การเล่นเกมโยน

- กิจกรรม

ข้อ 3. เดินยี่ราฟ กระต่ายกระโดด (จำนวน 12 คน)

จริยศึกษาแผนการสอนที่ 3 เรื่อง, โลกไม่หยุดนิ่ง- กิจกรรม

- ข้อ 3. จัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ในเรื่อง ความมีน้ำใจ เช่น การแบ่งปันอาหารและของเล่นให้เพื่อน การบริจาคทรัพย์สิน เสื้อผ้า ช่วยเหลือคนยากจน การทำบุญตักบาตร (จำนวน 11 คน)

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง ความจงรักภักดี- ความคิดรวบยอด

- ข้อ 1. ทุกคนมีหน้าที่รักษาไว้ซึ่งเอกราชอธิปไตย และความมั่นคงของชาติ (จำนวน 11 คน)

- กิจกรรม

- ข้อ 4. แสดงละครเกี่ยวกับเรื่องความจงรักภักดี ความรักชาติ ตามความเหมาะสมแก่วัยและความสามารถของนักเรียน (จำนวน 11 คน)

- สื่อการเรียน

- ข้อ 2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการสาธิตแสดงละคร (จำนวน 11 คน)

- คาบเวลา

ไม่เพียงพอ ควรเพิ่มเป็น 2 คาบ (จำนวน 11 คน)

สรุปได้ว่า ปัญหาที่ครูผู้สอนประสบมากที่สุด เมื่อสอนตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดของครูผู้สอน โดยเรียงลำดับปัญหาของแต่ละแผนการสอนจากมากไปหาน้อย มีดังนี้

- แผนการสอนกษัตริย์-นาฏศิลป์ เรื่อง กิจกรรมเน้นจังหวะ (แผนการสอนที่ 1)
- แผนการสอนพลศึกษา เรื่อง การเล่นโลกโขน (แผนการสอนที่ 6)
- แผนการสอนจริยศึกษา มีปัญหาอยู่ 2 แผนคือ
 - ก. โลกไม่หยุดนิ่ง (แผนการสอนที่ 3)
 - ข. ความจงรักภักดี (แผนการสอนที่ 8)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5

วิธีวัดผลที่ครูผู้สอนใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย

ตารางที่ 43

แสดงวิธีวัดผลที่ครูผู้สอนใช้วัดผลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

วิธีวัดผล	ความถี่	ร้อยละ
1. สังเกตความตั้งใจ ความสนใจในขณะที่เรียน	368	19.15
2. สังเกตการร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม	284	14.78
3. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก	324	16.87
4. สันทนาและซักถาม	314	16.35
5. ทดสอบ	302	15.72
6. ตรวจสอบผลงาน	326	16.97
7. อื่น ๆ ซึ่งระบุว่าศึกษาเป็นรายบุคคล	3	0.16
รวม	1,921	100.00

จากตารางที่ 43 แสดงถึงวิธีวัดผลที่ครูใช้ทำการวัดผลเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ครูใช้วิธีวัดผลแบบสังเกตความตั้งใจ ความสนใจในขณะที่เรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 19.15 รองลงมาคือวิธีวัดผลแบบตรวจสอบ คิดเป็นร้อยละ 16.97 แบบสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก คิดเป็นร้อยละ 16.87 แบบสนทนาและซักถาม คิดเป็นร้อยละ 16.35 แบบทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 15.72 แบบสังเกตการร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 14.78 และแบบอื่น ๆ ซึ่งครูผู้สอนใช้วัดผลนอกเหนือจากที่ระบุไว้ข้างต้นคือศึกษาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 0.16