

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิพิบูลย์. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย," ประมวลบทความเกี่ยวกับ
การมัธยมศึกษา. พระนคร: ศุภสภา, 2509.

จูไรรัตน์ หมั่นพงษ์สถาพร. "การติดตามผลการนิเทศการศึกษาสายวิชาภาษาไทยใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ซงศ์ วงษ์จันทร์. "การศึกษาในประเทศมาเลเซีย," สาราน ค.ม.ส., (ตุลาคม,
2513); 14 - 6.

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. คำบรรยายวิชาหลักสูตรมัธยมศึกษา. พระนคร แผนกวิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516. (อัครสำเนา)

คำรง กล่าพากร. "ทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.ต้น ที่มีต่อวิชาภาษาไทย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัด
ราชบุรี." ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร, 2514.

นลินี เกษรอังกูร. "การศึกษาเรื่องการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

บุญชื่น ทองอยู่. ข้อเสนอแนะในการวัดผลในโรงเรียนมัธยมแบบประสมวิชาภาษาไทย
พระนคร: กรมวิสามัญศึกษา, 2516. (อัครสำเนา)

ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 2 พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

ประกาศรี สุคนทรทัต. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.

ปราณี เถลิงพล. "โรงเรียนมัธยมแบบประสมในประเทศไทยในจังหวัดศรีอยุธยา," ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. พระนคร: ศุภสภา, 2509.

รัชฎาพรพรรณ เศรษฐวิวัฒน์. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงครามที่มีต่อวิชาภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

รัชรา คลายนาท. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วารุณี พลมบูรณ์. "การสอนวิชาทักษะทางภาษาไทยในประโยคประถมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.

วิสาัญศึกษา, กรม. ข้อคิดเห็นในการปรับปรุงงานวิชาการเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา. พระนคร, 2516. (อัดสำเนา)

_____. คำบรรยายของ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในการสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนมัธยมแบบประสม เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2509. พระนคร, 2509.

_____. คำปราศรัยของอธิบดีกรมวิสามัญศึกษาในการเปิดสัมมนาอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมแบบประสม. พระนคร, 2514.

วิสามัญศึกษา, กรม. แผนการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสม. พระนคร, 2509.

_____. คำอธิบายวิชาหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายโรงเรียนมัธยมแบบประสม. พระนคร, 2514.

_____. เอกสารแจกคณะกรรมการวิชาการเมื่อวันที่ 16 สิงหาคม 2509 เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาหลักสูตรโรงเรียนมัธยมแบบประสม. พระนคร, 2509.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. พระนคร, 2505.

สกุลรัตน์ พูลสวัสดิ์. "การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูทั่วประเทศ พ.ศ. 2507." ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2508.

สายจิต วรกานศิริ. "การศึกษานโยบายของครูในโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อนันต์ ศรีโสภณ. การพัฒนาการทดสอบ. พระนคร: จุฬารัตน์การพิมพ์, 2515.

ภาษาอังกฤษ

Bent, Rudyard K., and Kronenberg, Henry H. Principles of Secondary Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1966.

Best, John. Research in Education. New Delhi: Prentice-Hall of India, 1963.

Burgess, Tyrrell. Inside Comprehensive Schools. London: Her Majesty's Stationary Office, 1970.

Conant, James Bryant. The Comprehensive High School : A Second Report to Interested Citizens. New York: McGraw-Hill Company, 1967.

Davis, Anita Grey Price. "The Comprehensive School Improvement Project in North Carolina," Dissertation Abstracts International, XXXII (April, 1972), 5530-A.

The Incorporated Association of Assistant Masters in Secondary Schools. Teaching in Comprehensive Schools : A Second Report. London: Cambridge University Press, 1967.

Keller, Franklin Jefferson. The Comprehensive High School. New York: Harper and Brothers, 1955.

Mcleary, Lyod E., and Hencley, Stephen P. Secondary School Administration. New York: Dodd, Mead and Company, 1970.

Miles, Margaret. Comprehensive Schooling, Problems and Perspectives. London: Longmans Green and Co., 1968.

Miller, Bernard S. "Comprehensive High School," Encyclopedia of Education; edited by Lee C. Deighton, II (1971).

The National Foundation for Educational Research in England and Wales. "Research into the Comprehensive Education," Note on the Work of The National Foundation for Educational Research in England and Wales 1965-6. London: Mere, 1969.

The National Foundation for Educational Research in England and
Wales. One School for All. London: Mere, 1969.

. "Research into the Comprehensive Education," Note on
the Work of the National Foundation for Educational
Research in England and Wales 1968. London: Mere, 1971.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสำหรับครูสอนวิชาภาษาไทย

เรื่อง ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ภาค

- ภาคที่ 1 ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับครูสอนวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 2 หลักสูตรประมวลการสอนและหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
- ภาคที่ 3 อุปกรณ์การสอน กิจกรรม และการวัดผลการสอนภาษาไทย
- ภาคที่ 4 วิชาเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการสอนภาษาไทย

คำชี้แจงโดยทั่วไป

- ก. แบบสอบถามจะแบ่งแยกวิชาในหมวดภาษาไทยออกเป็น 3 วิชาคือ
 - 1. วรรณคดีไทย
 - 2. หลักภาษาไทย
 - 3. การใช้ภาษา
- ข. แบบสอบถามจะแบ่งแยกชั้นเรียนแต่ละระดับในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยตัวเลขตามหลักสูตรมัธยมแบบประสม คือ
 - 10 หมายถึงชั้น มศ. 1
 - 20 หมายถึงชั้น มศ. 2
 - 30 หมายถึงชั้น มศ. 3
 - 21 และ 22 หมายถึงวิชาเลือกในชั้น มศ. 2
 - 31 และ 32 หมายถึงวิชาเลือกในชั้น มศ. 3

ภาค 1

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

1. โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่อยู่หน้าข้อความย่อยแต่ละข้อ ซึ่งตรงกับความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจตอบได้มากกว่า 1 ข้อขึ้นไป)
2. โปรดเติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมของแต่ละข้อ
 1. เพศ.....
 2. อายุ.....ปี
 3. วุฒิ.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
 4. เคยเป็นครูมาแล้ว.....ปี
 5. เคยสอนภาษาไทยมาแล้ว.....ปี
 6. จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉพาะภาษาไทยใน 1 สัปดาห์.....ชั่วโมง (คาบ)
 7. จำนวนชั่วโมงที่สอนทุกวิชาใน 1 สัปดาห์.....ชั่วโมง (คาบ)
 8. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านทำการสอน (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ)

ภาษาไทย 10	(.....)	วรรณคดีไทย
	(.....)	หลักภาษา
	(.....)	การใช้ภาษา
ภาษาไทย 20	(.....)	วรรณคดีไทย
	(.....)	หลักภาษา
	(.....)	การใช้ภาษา
ภาษาไทย 30	(.....)	วรรณคดีไทย
	(.....)	หลักภาษา
	(.....)	การใช้ภาษา

- ภาษาไทย 21 (.....) การเสริมทักษะ
 ภาษาไทย 22 (.....) การอ่านและพิจารณาหนังสือ
 ภาษาไทย 31 (.....) ไทยธุรกิจ
 ภาษาไทย 32 (.....) การอ่านและพิจารณาหนังสือ

9. สาเหตุที่ท่านสอนวิชาภาษาไทยเพราะ

1. ใ้รับการศึกษานี้มาโดยเฉพะ
2. ทำการสอนชั่วคราวเพราะขาดครู
3. มีความสนใจและสมัครใจที่จะสอน
4. ไม่นัดสอนวิชาอื่น
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ตำแหน่งหน้าที่อื่น ๆ นอกเหนือไปจากการสอน

1. อาจารย์ใหญ่
2. ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่
3. หัวหน้าสายวิชา
4. ครูประจำชั้น
5. ครูแนะแนว
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7.
8.

11. ความรู้ความเข้าใจของท่านเกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ 1 ก่อน
 การเป็นครูในโรงเรียนนี้

1. เคยศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ 1 ในด้าน
 วัตถุประสงค์ หลักสูตร และวิธีจัดการศึกษาอย่างกระจ่างชัด
2. เคยศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ 1 มาพอ
 สมควร

3. เคยศึกษาและมีความรู้เกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ 1 มาเล็กน้อย
 4. เคยได้ยินแต่ชื่อโครงการมัธยมแบบประสมเท่านั้น
 5. ไม่เคยรู้จักหรือได้ยินเกี่ยวกับโครงการมัธยมแบบประสมแบบ 1 มาเลย
12. ในปัจจุบันนี้ท่านมีความรู้เรื่องการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 1 เพียงใด
1. ได้ศึกษาเรื่องวิธีการจัดการศึกษา หลักสูตร และระเบียบการวัดผลอย่างกระจ่างชัดและมีความเข้าใจองแทแล้ว
 2. ได้ศึกษาเรื่องการจัดการศึกษา หลักสูตร และการวัดผลเฉพาะในหมวดวิชาภาษาไทยอย่างกระจ่างชัด
 3. ยังมีความสงสัยของใจในวิธีการจัดการศึกษา หลักสูตร และการวัดผลของโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 1
 4. ไม่สนใจในวิธีจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมแบบประสม ตั้งใจจะสอนวิชาที่ได้รับมอบหมายให้สอนเท่านั้น
13. โรงเรียนของท่านมีชุมนุมภาษาไทยหรือไม่
1. มีการจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย
 2. ไม่มีการจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย
14. ในโรงเรียนของท่านมีอาคารสถานที่ต่อไปนี้หรือไม่
1. ห้องสมุดสำหรับนักเรียน
 2. ห้องสมุดสำหรับครูภาษาไทย
 3. ห้องภาษาไทย
 4. หองกิจกรรมของชุมนุม
 5. หองเก็บอุปกรณ์ภาษาไทย
 6. หองฉายภาพยนตร์
15. ถ้าโรงเรียนของท่านมีห้องสมุดสำหรับนักเรียน
1. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนภาษาไทยทุกชั่วโมงที่ท่านสอน

2. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนภาษาไทยทุก
บทเรียนในหนังสือเรียน
 3. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนภาษาไทยได้
บ้างในบางบทเรียน
 4. นักเรียนสามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนได้ ในบางวิชา
ของหมวดภาษาไทย และในบางบทเรียนของหมวดวิชาภาษาไทยเท่านั้น
 5. นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าหนังสือในห้องสมุดประกอบการเรียนภาษาไทยได้
เลย
16. ถ้าโรงเรียนของท่านมีห้องสมุดสำหรับครูภาษาไทย
1. ห้องสมุดมีหนังสืออ่านประกอบและหนังสือแบบเรียนภาษาไทยบริบูรณ์
 2. ห้องสมุดมีหนังสืออ่านประกอบบ้าง และมีหนังสือแบบเรียนภาษาไทยครบถ้วน
 3. ห้องสมุดมีหนังสือแบบเรียนครบถ้วน แต่ไม่มีหนังสืออ่านประกอบ
 4. ห้องสมุดมีหนังสืออ่านประกอบบ้าง และมีหนังสือแบบเรียนบางเล่ม
 5. ห้องสมุดมีแต่หนังสือแบบเรียนบางเล่มหรือเกือบจะไม่มีเลย
17. หนังสือที่ท่านอ่านประกอบการสอนภาษาไทยคือ
1. วารสารการศึกษา
 2. หนังสือสารคดี
 3. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความต่าง ๆ
 4. หนังสือวรรณคดี และนวนิยาย
 5. เอกสารจากหน่วยราชการ
 6. คู่มือครู
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 - 8.....
 - 9.....

18. ข้อบกพร่องที่ท่านพบจากการสอนนักเรียน
1. เด็กไม่รู้จักคนควาหนังสือในห้องสมุด
 2. เด็กไม่ชอบเรียนภาษาไทย แม่จะมีการปรับปรุงวิธีสอนใหม่ ๆ
 3. เด็กขาดทักษะในการแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์
 4. เด็กขาดทักษะในการเขียนแบบบรรยาย และเขียนตัวสะกดผิดมาก
 5. เด็กขาดทักษะในการอ่าน อ่านไม่คล่อง ออกเสียงยังไม่ถูกต้อง
 6. เด็กขาดทักษะทางการพูด ไม่กล้าพูด พูดไม่ชัดโดยเฉพาะตัว ร. ล. และอักษรควบ
 7. เด็กเคยชินต่อการท่องจำกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มากกว่าจะทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนนั้น ๆ
 8. การทำงานของเด็กๆ ยังไม่มีระเบียบ และขาดความประณีต
 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 10.
 11.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค 2

หลักสูตร ประมวลการสอน และหนังสือแบบเรียนภาษาไทย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

- แบบสอบถามภาคนี้ ได้แบ่งออกเป็นวิชาแต่ละวิชาในหมวดภาษาไทย และได้แบ่งแยกระดับชั้นโดยมีเลขกำกับไว้ ดังรายละเอียดที่ได้อธิบายไว้ในคำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามที่ 1 แล้ว
- โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องวิชาและชั้นที่ท่านทำการสอน ตามปัญหาที่ท่านประสบอยู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาหลักสูตรและประมวลการสอน

	ชั้น ม.ศ. 1			ชั้น ม.ศ. 2				ชั้น ม.ศ. 3					
	วรรณคดีไทย	หลักภาษา	การใช้ภาษา	วรรณคดีไทย	หลักภาษา	การใช้ภาษา	ภาษาไทย 21 (การเสริมทักษะ)	ภาษาไทย 22 (การอ่านและพิจารณาหนังสือ)	วรรณคดีไทย	หลักภาษาไทย	การใช้ภาษาไทย	ภาษาไทย 31 (ไทยธุรกิจ)	ภาษาไทย 32 การอ่านและพิจารณาหนังสือ
1. เนื้อหาในหลักสูตรซ้ำซากทำให้เกิดความเบื่อหน่าย													
2. การเรียงลำดับเนื้อหาในหลักสูตรยังลึกลับกัน													
3. เนื้อหาในหลักสูตรซ้ำกับหมวดวิชาอื่น													
4. เนื้อหาในหลักสูตรแคบเกินไป													
5. เนื้อหาในหลักสูตรกว้างเกินไป													
6. เนื้อหาในหลักสูตรไม่สนองความสนใจของนักเรียน													
7. นักเรียนไม่อาจนำเนื้อหาในหลักสูตรไปใช้ได้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้													
8. วัตถุประสงค์ของวิชาภาษาไทยตามที่หลักสูตรกำหนด ใ้หนักเรียนยากแก่การนำไปปฏิบัติ													
9. เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากเกินไป													
10. เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรน้อยเกินไป													
11. ขาดประมวลการสอนประกอบวิชาในหลักสูตร													
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....													
13.													
14.													

ปัญหาแบบเรียนวรรณคดีไทย	๕ ชั้น ม.ศ.1	๕ ชั้น ม.ศ.2	๕ ชั้น ม.ศ.3
1. เนื้อหาในแบบเรียนง่ายเกินไป			
2. เนื้อหาในแบบเรียนยากเกินไป			
3. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนไม่น่าสนใจ			
4. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนไม่เหมาะกับวัยของเด็ก			
5. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนซ้ำหรือคล้ายคลึงกัน			
6. การเรียงลำดับเนื้อหาในแบบเรียนไม่มีระเบียบ			
7. หนังสือแบบเรียนไม่มีรายชื่อหนังสืออุเทศแจ่มไว้			
8. หนังสือแบบเรียนมีคำอธิบายน้อยเกินไป			
9. ครูขาดประสบการณ์และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาแบบเรียน			
10. ครูไม่รู้จักผู้เขียนแบบเรียน และไม่อาจติดต่อกับผู้เขียนแบบเรียนได้			
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....			
12.			
13.			

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาเนื้อหาที่นำมาให้เรียน	ชั้น ม.ศ.1		ชั้น ม.ศ.2			ชั้น ม.ศ.3		
	หลักภาษา	การใช้ภาษา	หลักภาษา	การใช้ภาษา	ภาษาไทย 21 (การเสริมทักษะ)	หลักภาษา	การใช้ภาษา	ภาษาไทย 31 (เชิงธุรกิจ)
1. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนง่ายเกินไป								
2. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนยากเกินไป								
3. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนไม่น่าสนใจ								
4. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนไม่เหมาะกับวัยของเด็ก								
5. เนื้อหาที่นำมาให้เรียนซ้ำหรือคล้ายคลึงกัน								
6. การเรียงลำดับเนื้อหาที่นำมาให้เรียนไม่มีระเบียบ								
7. ครูขาดประสบการณ์และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่นำมาให้เรียน								
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....								
9.								
10.								

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาหนังสือประกอบการเรียนการสอน	๕ ชั้น ม.ศ.1	๕ ชั้น ม.ศ.2	๕ ชั้น ม.ศ.3
<p>วิชาวรรณคดีไทย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือประกอบการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มเติมยากเกินไป 2. หนังสือประกอบการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มเติมง่ายเกินไป 3. หนังสือประกอบการเรียนวรรณคดีไทยเพิ่มเติมไม่น่าสนใจ 4. หนังสือประกอบการเรียนการสอนมีน้อย <p>วิชาหลักภาษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดหลักภาษายังมีไม่ครบทุกชั้น 2. เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีน้อย <p>วิชาการใช้ภาษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แบบฝึกหัดอ่านในใจไม่น่าสนใจ 2. แบบฝึกหัดอ่านในใจยากเกินไป 3. แบบฝึกหัดอ่านในใจง่ายเกินไป 4. เอกสารประกอบการเรียนการสอนยังมีน้อย 			

ปัญหาหนังสือที่กำหนดให้อ่าน	ภาษาไทย 22	ภาษาไทย 32
1. หนังสือที่กำหนดให้อ่านยากเกินไป 2. หนังสือที่กำหนดให้อ่านง่ายเกินไป 3. หนังสือที่กำหนดให้อ่านไม่เหมาะกับวัยของเด็ก 4. หนังสือที่กำหนดให้อ่านไม่น่าสนใจ 5. หนังสือที่กำหนดให้อ่านมากเกินไป 6. หนังสือที่กำหนดให้อ่านน้อยเกินไป 7. หอสมุดของโรงเรียนไม่มีหนังสือที่กำหนดให้อ่าน 8. ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเนื้อเรื่องและวิธีวิจารณ์ 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)..... 10. 11.		

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. วารรณคดีไทย
หนังสือแบบเรียน
เอกสารประกอบการเรียนวารรณคดี
ไทยเพิ่มเติม
เอกสารประกอบการสอน
คู่มือครู
แบบฝึกหัด
2. หลักภาษา
เอกสารประกอบการสอน
เอกสารประกอบการเรียน
คู่มือครู
แบบฝึกหัด
3. การไวยากรณ์
เอกสารประกอบการสอน
เอกสารประกอบการเรียน
คู่มือครู
แบบฝึกหัด

ชั้น ม.ศ. 1					ชั้น ม.ศ. 2					ชั้น ม.ศ. 3				
สมัคร	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สมัคร	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ	สมัคร	สอบ	สอบ	สอบ	สอบ

4. ภาษาไทย 21(การเสริมทักษะ)

เอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการเรียน

คู่มือครู

แบบฝึกหัด

5. ภาษาไทย 22

(การอ่านและพิจารณาหนังสือ)

เอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการเรียน

คู่มือครู

แบบฝึกหัด

สมัครอย่างสมบูรณ์	สมัครบางส่วนไทย	สมัครสมัคร	สมัครบางส่วนนอก	ไม่สมัคร

6. ภาษาไทย 31(ไทยธุรกิจ)

เอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการเรียน

คู่มือครู

แบบฝึกหัด

7. ภาษาไทย 32

(การอ่านและพิจารณาหนังสือ)

เอกสารประกอบการสอน

เอกสารประกอบการเรียน

คู่มือครู

แบบฝึกหัด

สมัครอย่างสมบูรณ์	สมัครบางส่วนไทย	สมัครสมัคร	สมัครบางส่วนนอก	ไม่สมัคร

ภาค 3

อุปกรณ์การสอน กิจกรรม และการวัดผลการสอนภาษาไทย

ภาคนี้กรุณาตอบทุกคน

1. โปรดเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่อยู่หน้าข้อความย่อยแต่ละข้อ ให้ตรงกับความเป็นจริง (คำตอบบางข้ออาจมีคำตอบมากกว่า 1 ข้อขึ้นไป)
2. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เหมาะสม สำหรับข้อ 9. ที่ว่าในการวัดผลวิชาภาษาไทย ท่านวัดพฤติกรรมของนักเรียนในคำตอบไปนี้ มากน้อยเพียงใด

1. ความรู้ (ความจำ)

2. ความเข้าใจ

3. การนำไปใช้

4. การวิเคราะห์

การวิเคราะห์ คือการแยกเรื่องราวออกเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ส่วนประกอบต่าง ๆ

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนประกอบเหล่านั้น

3. การวิเคราะห์หลักหรือวิธีการรวมของส่วนประกอบต่าง ๆ เหล่านั้น

ความมุ่งหมายในการวิเคราะห์ก็คือต้องการให้นักเรียนรู้จักหรือแสดงว่าแบบหรือโครงสร้างต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นรวมกันได้อย่างไร การทดสอบแบบนี้ต้องการวัดความสามารถในการจำแนกสิ่งต่าง ๆ เช่น จุดประสงค์ของผู้เขียน แง่คิด คติ เทคนิค ความเชื่อต่าง ๆ หรือฟอร์มต่าง ๆ

5. การสังเคราะห์

การสังเคราะห์เป็นวิธีการที่เกี่ยวกับการรวมส่วนประกอบต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ชนิดต่าง ๆ ของการสังเคราะห์ได้แก่การกระทำที่เป็นสื่อให้ผู้นับเข้าใจความหมาย การกระทำที่เกี่ยวกับแผนงานหรือข้อเสนอตามวิธีต่าง ๆ การทดสอบเกี่ยวกับการสังเคราะห์นี้ได้แก่

1. การถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัว เช่น ให้เขียนเรียงความ เขียนเรื่องสั้น หรือให้แสดงวาดศิลป์ ฯลฯ

2. การถามให้นักเรียนแสดงการวางแผนหรือเขียนข้อเสนอ เพื่อการทดลอง หรือเพื่อวางโครงการบางอย่าง

3. การถามให้นักเรียนกำหนดความสัมพันธ์ การตั้งข้อสมมุติฐาน การตั้งเกณฑ์ ในการจำแนกสิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

6. การประเมินผล เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การวัดผล เกี่ยวกับการประเมินผล อาจแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ

1. ถามการตัดสินใจโดยอาศัยเหตุการณ์ภายในสิ่งนั้น

2. การตัดสินใจโดยอาศัยเหตุการณ์ภายนอกมาพิจารณา

ความเข้าใจในระดับการประเมินผลนี้ต้องการให้นักเรียน

1. วิเคราะห์สิ่งนั้น

2. ตั้งวิธีการตัดสินใจที่เฉพาะเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของสิ่งนั้น โดยอาศัยเกณฑ์


ที่แน่นอน

3. สังเคราะห์ผลลัพท์ต่าง ๆ ลงเป็นการตัดสินใจรวมยอดที่มีความถูกต้อง และมีคุณค่าสำหรับความมุ่งหมายที่กำหนดให้

(จากหนังสือพัฒนาการทดสอบของ ดร.อนันต์ ศรีโสภะ)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. ท่านใช้อุปกรณ์การสอนและจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	ใช้ บ่อยมาก	ใช้ พอประมาณ	ไม่ค่อย ใช้	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ใช้เลย
 <p>อุปกรณ์การสอน</p>					
1. บัตรคำ
2. แถบประโยค
3. แผนภูมิ
4. ป้ายนิเทศ
5. รูปภาพ
6. หนังสือพิมพ์
7. หุ่นกระบอก
8. แผนเสียง
9. เครื่องบันทึกเสียง
10. ภาพนิ่ง
11. วิทยู
12. โทรทัศน์
13. ภาพยนตร์
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
15.
16.

	ผู้ ทบทวน ทุก ชั้น	ผู้ ทบทวน ทุก ชั้น	ผู้ ทบทวน บาง ชั้น	ผู้ ทบทวน บาง ชั้น	ผู้ ทบทวน ทุก ชั้น
กิจกรรมการสอน					
1. บรรยายเนื้อหาตามบทเรียน
2. บรรยายแล้วสาธิต
3. อธิบายประกอบการซักถาม
4. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มช่วยกันคนควาและทำรายงาน ผลงานในชั้น
5. จัดให้มีการอภิปรายปัญหา
6. จัดให้มีการโต้วาที
7. จัดให้มีการปาฐกถา
8. จัดให้มีการเล่นละครหรือแสดงบทบาท
9. จัดให้มีการรศการประกอบการเรียน
10. เชิญวิทยากรมาบรรยาย
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
12.
13.

2. ปัญหาที่ท่านประสบในการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย คือ

1. ผู้บริหารไม่สนับสนุนในการจัดอุปกรณ์
2. ขาดงบประมาณสำหรับจัดซื้ออุปกรณ์
3. ขาดอาคารสถานที่เก็บอุปกรณ์
4. อุปกรณ์ที่มีอยู่นั้นไม่เพียงพอ
5. ไม่สามารถใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เข้ากับบทเรียนได้
6. ไม่สามารถสร้างอุปกรณ์ด้วยตนเอง
7. ไม่เคยศึกษาเทคนิคในการทำอุปกรณ์
8. ไม่เชื่อว่าอุปกรณ์การสอนจะช่วยให้การเรียนการสอนดีขึ้น
9. การใช้อุปกรณ์ทำให้เสียเวลามาก
10. ครูไม่มีเวลาเตรียมอุปกรณ์
11. การใช้อุปกรณ์ทำให้หมดเปลืองเงินมาก
12. สภาพห้องเรียนไม่อำนวยที่จะใช้อุปกรณ์
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
14.
15.

3. บริการทางคานอุปกรณ์ที่ท่านอยากจะมี คือ

1. เครื่องมือ เครื่องใช้ ในการจัดทำอุปกรณ์
2. ห้องสำหรับทำอุปกรณ์ ทดลองใช้และเก็บอุปกรณ์
3. ศูนย์วัสดุ อุปกรณ์ ที่โรงเรียนจะยืมมาใช้ได้
4. การให้ความร่วมมือจากหน่วยงานต่าง ๆ
5. การอบรมวิธีทำและใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7.
8.

4. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนภาษาไทย

1. การจัดกิจกรรมทำให้เสียระเบียบวินัยในห้องเรียน
2. การจัดกิจกรรมทำให้เป็นที่รำคาญแก่ห้องเรียนข้างเคียง
3. สภาพห้องเรียนไม่เหมาะในการจัดกิจกรรม
4. จัดกิจกรรมแล้วทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร
5. มีเวลาเรียนน้อยจนไม่มีเวลาจัดกิจกรรม
6. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชา
7. ขาดอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม
8. ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบทเรียนได้
9. เนื้อหาในหลักสูตรและแบบเรียนไม่เหมาะแก่การจัดกิจกรรมต่าง ๆ
10. นักเรียนมีจำนวนมากเกินไป
11. ขาดงบประมาณในการใช้จ่ายเพื่อจัดกิจกรรม
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
13.
14.

5. กิจกรรมที่ท่านต้องการจัดอย่างยิ่ง แต่มีอุปสรรคไม่อาจจัดได้ คือ

1. การให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุดและรายงานในชั้นเรียน
2. การจัดให้มีการอภิปรายปัญหา
3. การจัดให้มีการโต้วาที
4. การจัดนิทรรศการประกอบการเรียน
5. การเชิญวิทยากรมาบรรยายวิชาการ
6. การจัดทัศนศึกษาประกอบการเรียน
7. การเล่นละครหรือแสดงบทบาท
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9.
10.

6. วิธีการที่ท่านใช้วัดผลการสอนภาษาไทย คือ

1. ชักถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าพร้อมกัน
2. ชักถามให้นักเรียนตอบปากเปล่าเป็นรายบุคคล
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด
4. ใ้การบ้านหลังจากสอนแต่ละบทเรียน
5. ใ้การบ้านทุกชั่วโมงที่มีการสอน
6. สังเกตจากการทำกิจกรรมของนักเรียนในชั้น
7. ใ้ขอทดสอบที่ท่านสร้างขึ้นเองเป็นระยะ ๆ
8. ใ้ขอทดสอบประจำภาคเท่านั้น
9. อื่น (โปรดระบุ).....
10.
11.

7. วัตถุประสงค์ในการวัดผลวิชาภาษาไทยของท่าน คือ

1. เพื่อทราบจุดประสงค์ของการสอนว่าได้ผลสมความมุ่งหมายที่ตั้งไว้เพียงใด
2. เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนภาษาไทย
3. เพื่อเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน
4. เพื่อพิจารณาทัศนคติของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
5. เพื่อทบทวนความรู้ของนักเรียน
6. เพื่อพิจารณาความเข้าใจในเนื้อหาวิชาภาษาไทยของนักเรียน
7. เพื่อดูพัฒนาการทางด้านภาษาของนักเรียน
8. เพื่อการเลื่อนชั้นของโรงเรียนเท่านั้น
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10.
11.

8. ในการวัดผลวิชาภาษาไทย ท่านวัดพฤติกรรมของนักเรียนในด้านต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	ไม่มีเลย
วรรณคดี					
1. ความรู้ (ความจำ)
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้
4. การวิเคราะห์ (การแยก เรื่องราวออกเป็นส่วย่อย)
5. การสังเคราะห์ (การรวม ส่วประกอบต่าง ๆ เข้า ด้วยกัน)
6. การประเมินผล
หลักภาษา					
1. ความรู้ (ความจำ)
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้
4. การวิเคราะห์ (การแยก เรื่องราวออกเป็นส่วย่อย)
5. การสังเคราะห์ (การรวม ส่วประกอบเข้าด้วยกัน)
6. การประเมินผล

	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	ไม่มีเลย
การใช้ภาษา					
1. ความรู้ (ความจำ)
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้
4. การวิเคราะห์ (การแยกเรื่องราวเป็นส่วนย่อย ๆ)
5. การสังเคราะห์ (การรวมส่วนประกอบเข้าด้วยกัน)
6. การประเมินผล
ภาษาไทย 21 (การเสริมทักษะ)					
1. ความรู้ (ความจำ)
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้
4. การวิเคราะห์ (การแยกเรื่องราวเป็นส่วนย่อย ๆ)
5. การวิเคราะห์ (การรวมส่วนประกอบเข้าด้วยกัน)
6. การประเมินผล
ภาษาไทย 22 (การอ่านและพิจารณาหนังสือ)					
1. ความรู้ (ความจำ)
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้

	มากที่สุด	ค่อนข้าง มาก	ปานกลาง	ค่อนข้าง น้อย	ไม่มีเลย
4. การวิเคราะห์ (การแยกเรื่องราวเป็นส่วนย่อย ๆ)					
5. การสังเคราะห์ (การรวมส่วนประกอบเข้าด้วยกัน)					
6. การประเมินผล					
ภาษาไทย 31 (ไทยธุรกิจ)					
1. ความรู้ (ความจำ)					
2. ความเข้าใจ					
3. การนำไปใช้					
4. การวิเคราะห์ (การแยกเรื่องราวเป็นส่วนย่อย ๆ)					
5. การสังเคราะห์ (การรวมส่วนประกอบเข้าด้วยกัน)					
6. การประเมินผล					
ภาษาไทย 32 (การอ่านและพิจารณาหนังสือ)					
1. ความรู้ (ความจำ)					
2. ความเข้าใจ					
3. การนำไปใช้					
4. การวิเคราะห์ (การแยกเรื่องราวเป็นส่วนย่อย ๆ)					
5. การสังเคราะห์ (การรวมส่วนประกอบเข้าด้วยกัน)					
6. การประเมินผล					

9. ปัญหาในการวัดผลวิชาภาษาไทยที่ท่านประสบคือ

1. ขาดความเข้าใจในวิธีการคิดคะแนน ตามหลักสูตรโครงการมัธยมแบบประสม
แบบ 1
2. ไม่เข้าใจในวิธีสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม
3. ไม่สามารถวัดผลได้ทุกด้าน ตามความมุ่งหมายของการสอนภาษาไทย
4. ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการสร้างและพิมพ์ขอทดสอบ
5. ขาดหนังสือที่อธิบายเกี่ยวกับวัดผล
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7.
8.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิชาเลือกในหมวดภาษาไทย

โปรดตอบแบบสอบถามเฉพาะอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย 21, 22, 31 และ 32

1. วัตถุประสงค์ในการสอนวิชาภาษาไทยในฐานะวิชาเลือก คือ
 1. เพื่อให้ให้นักเรียนนำวิชาที่ศึกษาไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้
 2. เพื่อส่งเสริมความรู้ของนักเรียนให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ
 3. เพื่อสนองความสามารถและความสนใจของนักเรียนต่อวิชาภาษาไทย
 4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ภาษาไทยกว้างขวางขึ้น
2. นักเรียนในชั้นที่ท่านสอนภาษาไทยวิชาเลือกมีคุณสมบัติดังนี้
 1. มีความสนใจในวิชาภาษาไทยมาก
 2. มีความสามารถและสติปัญญาดี
 3. มีความสามารถและสติปัญญาแตกต่างกัน
 4. มีสติปัญญาค่อนข้างอ่อน ไม่สามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้
3. ท่านคิดว่านักเรียนเลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดภาษาไทยเพราะ
 1. มีความสนใจในวิชาภาษาไทย
 2. ตัดสินใจไม่ถูกว่าจะเลือกเรียนวิชาใดดี จึงมาเลือกเรียนวิชาภาษาไทย
 3. ได้รับคำแนะนำจากครูแนะแนวหรือครูประจำชั้นให้มาเลือกวิชานี้
 4. เลือกเพราะเนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับสายการเรียน
 5. เลือกเพราะเรียนง่ายและได้คะแนนดี
 6. เลือกเพราะไม่มีวิชาอื่นที่สามารถเลือกเรียนได้
 7. เลือกตามเพื่อน
 8. เลือกเพราะชอบครูที่สอน
 9. เลือกเพราะวิชาอื่นที่นักเรียนจะเลือกมีคนอื่นเลือกเต็มแล้ว
 10. จำเป็นต้องเลือก เพราะวิชาอื่นตารางสอนลงไม่ได้

11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
 12.
 13.
4. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาเลือกในหลักสูตรวิชาภาษาไทย
1. ยากเกินไปสำหรับนักเรียนในระดับนี้
 2. ง่ายเกินไปสำหรับนักเรียนในระดับนี้
 3. เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับนี้
 4. ไม่เหมาะสมสำหรับนักเรียนในระดับนี้
 5. สามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินอาชีพในอนาคต
 6. สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาต่อในอนาคต
 7. เนื้อหาวิชามากเกินไป
 8. เนื้อหาวิชาน้อยเกินไป
 9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 10.
5. ความรู้ของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเลือกภาษาไทย
1. มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาอย่างกระจ่างชัด
 2. เคยศึกษามาก่อน แต่ยังไม่ค่อยเข้าใจและมีประสบการณ์ยังไม่เพียงพอ
 3. ไม่เคยศึกษามาก่อนเลย ต้องค้นคว้าภายหลัง
 4. มีอยู่บ้าง แต่ต้องการวัสดุการสอนช่วยเหลือมากกว่าที่มีอยู่
6. ปัญหาที่ท่านพบในการสอนวิชาเลือกในหมวดภาษาไทย
1. เนื้อหาที่หลักสูตรกำหนดไว้ยังไม่เหมาะสม
 2. หลักสูตรยังไม่แจ่มชัด
 3. ยังไม่เข้าใจหลักสูตรวิชาเลือกดีพอ
 4. ไม่ถนัดในวิชาที่สอน
 5. เอกสารประกอบการเรียนและหนังสือประกอบการสอนมีน้อย

6. อุปกรณ์การสอนมีน้อย
7. ไม่สามารถจัดกิจกรรมประกอบการสอนได้
8. ยังไม่เข้าใจในวิธีวัดผลดีพอ
9. ขาดคู่มือครู
10. ชั่วโมงเรียนไม่ติดต่อกัน ทำให้จัดกิจกรรมการสอนยาก
11. เด็กไม่ชอบวิชานี้แล้วต้องมาเลือกเรียน
12. การจัดกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มมากเกินไป
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14.
15.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค 5

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการสอนภาษาไทย
ภาคนี้กรุณาตอบทุกคน

โปรดอ่านข้อความทางซ้ายมือ ซึ่งเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาไทย แล้วเขียน
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างซึ่งท่านเห็นด้วยเพียงใด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาไทย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่สนใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. หลักสูตรและหนังสือแบบเรียน					
1. ควรตั้งวัตถุประสงค์ของวิชาในหมวด ให้แน่ชัดขึ้น
2. ความจำกัดขอบเขตเนื้อหาในหลักสูตร ให้แน่ชัดยิ่งขึ้น
3. การจัดเรียงเนื้อหาของวิชาหลักภาษา เหมาะสมแล้ว
4. การจัดเรียงเนื้อหาของวิชาการใช้ภาษา เหมาะสมแล้ว
5. การจัดเรียงเนื้อหาของวิชาวรรณคดีไทย เหมาะสมแล้ว
6. การกำหนดเวลาเรียนของวิชาในหมวด ภาษาไทยสัปดาห์ละ 4 คาบเหมาะสมแล้ว
7. การสอนภาษาไทยเสริมทักษะ (ไทย 21) ตามหลักสูตรวิชาเลือกเหมาะสมแล้ว

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาไทย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
8. การสอนภาษาไทยอ่านและพิจารณาหนังสือ (ไทย 22,32 ตามหลักสูตรวิชาเลือก เหมาะสมแล้ว
9. การสอนภาษาไทยธุรกิจ (ไทย 31) ตาม หลักสูตรวิชาเลือกเหมาะสมแล้ว
10. การแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาหนังสือแบบเรียน เหมาะสมแล้ว
11. การจัดแนะนำหนังสืออ่านประกอบแต่ละ วิชา
12. ควรแนะนำหนังสืออ่านประกอบแต่ละวิชา
13. ควรแจกเอกสารประกอบการเรียน การสอนเพิ่มมากขึ้น
14. ควรปรับปรุงรูปเล่มของหนังสือแบบเรียน
2. อุปกรณ์การสอน					
15. ควรจัดหาอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติม
16. ควรมีการอบรมเพื่อให้คำแนะนำในการ ใช้อุปกรณ์แก่ครู
17. ควรเพิ่มงบประมาณเพื่อซื้ออุปกรณ์
18. ควรมีการส่งเอกสารของหน่วยราชการ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอน

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาไทย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
3. กิจกรรมการสอน					
19. ควรมีการจัดกิจกรรมการสอนอื่น ๆ นอกจากการบรรยาย
20. ควรจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย
21. ควรปรับปรุงอาคารสถานที่ เพื่อให้ เหมาะกับการจัดกิจกรรม
22. ควรมีการจัดทัศนศึกษา
4. การวัดผล					
23. การให้คะแนนเป็นเกรดเหมาะสมแล้ว
24. การให้คะแนนเก็บเป็นครึ่งหนึ่งของ คะแนนสอบเหมาะสมแล้ว
25. ควรให้คะแนนการทำกิจกรรมของนักเรียน
26. ควรให้คะแนนทุกวิชาในหมวดภาษาไทย เท่ากัน
27. ควรให้คะแนนแต่ละหมวดวิชาเท่ากัน ตามระเบียบวัดผลแบบหน่วยกิต
5. การเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการสอน					
28. ควรบรรจุครูภาษาไทยในโรงเรียนเพิ่มเติม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาษาไทย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
29. ควรปรับปรุงหลักสูตรภาษาไทยในสถาบัน ฝึกหัดครูให้สนองต่อหลักสูตรมัธยมแบบ ประสมแบบ 1
30. ควรมีการส่งเสริมให้ครูภาษาไทยไป ศึกษาต่อ
31. ควรส่งครูภาษาไทยเข้าอบรมเป็นครั้งคราว
32. ควรมีศึกษานิเทศก์ภาษาไทยมานิเทศครู ในโรงเรียน
33. ควรให้ครูเข้าสังเกตการณ์สอนและ เยี่ยมเยียนครูโรงเรียนอื่น
34. ควรมีการประชุมครู เพื่อร่วมทำประมวล การสอน
35. ครูที่บรรจุใหม่ควรมีโอกาสเข้ารับการ อบรมทุกคน

ขอเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนของท่าน

ก. วิชาภาษาไทยบังคับ

.....

.....

ข. วิชาเลือก

.....

.....

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน 2516

เรียน หัวหน้าสายวิชาภาษาไทย

ดิฉัน นางสาวมงคลวรรณ ทองสุขโขทัย นิสิตชั้นปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่ออาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 1 โดยเฉพาะ เพื่อจะทำให้ไ้ไ้ทราบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุงให้การเรียนการสอนวิชาดังกล่าวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในฐานะที่ท่านสอนวิชาภาษาไทย ความคิดเห็นของท่านถือว่ามีความสำคัญ และมีประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างมาก

ดิฉันจึงใคร่ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ ขอเท็จจริงที่ท่านตอบจะนำมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น จะไม่เปิดเผยให้ผู้ใดทราบ และขอรับรองว่าคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด

เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนยังอาจารย์ใหญ่อย่างช้าภายในวันที่ 30 กันยายน 2516 เพื่ออาจารย์ใหญ่จะไ้รวบรวมส่งกลับคืนมายังดิฉัน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

มงคลวรรณ ทองสุขโขทัย

(นางสาวมงคลวรรณ ทองสุขโขทัย)

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

เรื่อง ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมแบบประสม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ภาค

- ภาคที่ 1 ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 2 หลักสูตรประมวลการสอนและหนังสือแบบเรียนภาษาไทย
- ภาคที่ 3 อุปกรณ์การสอน กิจกรรม และการวัดผลการสอนภาษาไทย
- ภาคที่ 4 วิชาเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย
- ภาคที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการสอนภาษาไทย

คำชี้แจงโดยทั่วไป

- ก. แบบสอบถามจะแบ่งแยกวิชาในหมวดภาษาไทยออกเป็น 3 วิชาคือ
 - 1. วารณคดีไทย
 - 2. หลักภาษาไทย
 - 3. การใช้ภาษา
- ข. แบบสอบถามจะแบ่งแยกชั้นเรียนแต่ละระดับในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยตัวเลขตามหลักสูตรมัธยมแบบประสม คือ
 - 10 หมายถึงชั้น ม.ศ.1
 - 20 หมายถึงชั้น ม.ศ.2
 - 30 หมายถึงชั้น ม.ศ.3
 - 21 และ 22 หมายถึงวิชาเลือกในชั้น ม.ศ.2
 - 31 และ 32 หมายถึงวิชาเลือกในชั้น ม.ศ.3

ภาค 1

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย

โปรดเติมคำ ขอบความ หรือวงกลมล้อมรอบหัวข้อที่เหมาะสม และตรงกับความเป็นจริง
(คำถามบางข้ออาจเลือกตอบได้หลายข้อ)

1. เพศ
2. อายุ.....ปี
วุฒิ.....
วิชาเอก.....วิชาโท.....
3. เคยเป็นครูมาแล้ว.....ปี
4. เคยสอนภาษาไทยมาแล้ว.....ปี
5. ทำหน้าที่หัวหน้าสายวิชาภาษาไทยมาแล้ว.....ปี
6. จำนวนชั่วโมงที่สอนเฉพาะภาษาไทยใน 1 สัปดาห์.....ชั่วโมง (คาบ)
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนทุกวิชาใน 1 สัปดาห์ชั่วโมง (คาบ)
8. เคยเข้ารับการอบรมวิชาภาษาไทยครั้ง
9. เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่ของหัวหน้าสายวิชา.....ครั้ง
10. วิชาในหมวดที่ท่านสอน (โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ)
 1. ภาษาไทย 10 () วรรณคดีไทย
() หลักภาษา
 2. ภาษาไทย 20 () การใช้ภาษา
() วรรณคดีไทย
() หลักภาษาไทย
() การใช้ภาษา
 3. ภาษาไทย 21 () การเสริมทักษะ
 4. ภาษาไทย 22 () การอ่านและพิจารณาหนังสือ

5. ภาษาไทย 30 () วรรณคดีไทย
 - () หลักภาษา
 - () การไวยากรณ์
 6. ภาษาไทย 31 () ไวยากรณ์
 7. ภาษาไทย 32 () การอ่านและพิจารณาหนังสือ
11. ชั้นอื่น ๆ ที่ท่านสอนนอกเหนือไปจากนี้.....
12. งานและกิจกรรมเกี่ยวกับการเตรียมการที่ท่านทำก่อน เปิดภาคเรียน
1. จัดตารางสอนสายวิชาภาษาไทย
 2. จัดให้ครูทุกคนร่วมกันทำโครงการสอนระยะยาว
 3. จัดให้ครู เขาสอนตามระดับชั้น
 4. อภิปรายปัญหาที่ประสบมาทางด้านวิชาการและหาวิธีแก้ไข
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 6.
 7.
13. งานในด้านนิเทศการสอนที่ท่านมี
1. ประชุมนิเทศครูใหม่ เพื่อให้เข้าใจกฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน
 2. แนะนำครูในสายวิชาเกี่ยวกับการใช้ประมวลการสอนหนังสือ แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 3. ชี้แจงครูในสายวิชาเกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร วิธีสอน วิธีวัดผล และการเก็บคะแนน
 4. สานักวิธีสอนภาษาไทย
 5. สังเกตการสอนของครูในชั้นเรียน
 6. ให้ความช่วยเหลือแนะนำแก่ครูในสายวิชาในด้านเรียน การสอน และอื่น ๆ

7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8.
9.

14. การควบคุมดูแลการสอนของครูในสายวิชาของท่าน

1. จัดให้ครูทำบันทึกการสอนประจำวัน
2. ตรวจสอบบันทึกการสอนของครูในสายวิชา
3. เดินทางตรวจการสอนของครูในช่วงเวลาที่มีการสอนวิชาภาษาไทย
4. ดูแลให้ครูเขาสอนตามเวลาที่กำหนด
5. ขอตรวจสอบสมุดทำงานของนักเรียนเป็นครั้งคราว เพื่อทราบความก้าวหน้า
ในด้านการเรียนของนักเรียนและการสอนของครู
6. ประชุมเกี่ยวกับงานในสายวิชาเป็นระยะ ๆ
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8.
9.

15. การจัดบริการด้านวัสดุอุปกรณ์การสอน

1. ทำการสำรวจและบันทึกรายการอุปกรณ์การสอนที่มีอยู่และเพิ่มขึ้นแต่ละปี
เพื่อเก็บไว้เป็นหลักฐาน
2. ทำบันทึกการสอนจำนวนครั้งในการใช้อุปกรณ์แต่ละชนิด
3. ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ที่มีอยู่และควบคุมการยืมด้วย
4. ดูแลการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำเร็จรูปจากท้องตลาด
5. ให้คำแนะนำส่งเสริมครูในสายวิชาให้สร้างวัสดุอุปกรณ์ราคาเบาขึ้นใช้เอง
6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7.
8.

16. สิ่งที่ท่านทำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน
1. กำหนดเวลาและวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนของนักเรียนไว้อย่างแน่นอน
 2. ส่งเสริมให้ครูในสายวิชามีเกณฑ์การออกข้อสอบที่ถูกต้อง และให้ออกข้อสอบแต่ละวิชา
 3. รวบรวมพิจารณาเลือกตรวจดูความเหมาะสมของข้อสอบก่อนนำไปใช้เสมอ
 4. จัดทำตารางสอบที่แน่นอน และติดประกาศให้ทราบล่วงหน้า
 5. ดูแลการเก็บคะแนนระหว่างปีของครูให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการวัดผล
 6. วิเคราะห์ข้อสอบทำสถิตินักเรียนสอบได้สอบตก
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 8.
 9.
17. สิ่งที่ท่านทำเกี่ยวกับการติดตามผลและประเมินผลงานของครู
1. ทำบันทึกติดตามผลงานของครูแต่ละคนในสายวิชาไว้
 2. ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานของครูในสายวิชา
 3. ส่งครูไปรับการอบรม
 4. จัดให้มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในสายวิชาเดียวกัน
 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 6.
 7.
18. การส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครูในสายวิชาของท่าน
1. ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกของสมาคมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาชีพครู
 2. ส่งครูไปอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
 3. เปิดโอกาสให้ครูในสายไปศึกษาต่อ

4. หาวิธีการส่งเสริมให้ครูใช้ประโยชน์จากห้องสมุดอย่างเต็มที่
5. จัดทำเอกสารทางวิชาการเผยแพร่ความรู้
6. สนับสนุนและแนะนำครูหาเวลาไปฟังคำบรรยายหรืออภิปรายเพิ่มเติม
เป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับตนเอง
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8.
9.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากการที่ท่านเป็นหัวหน้าสายวิชาภาษาไทย ท่านมีความเห็นว่า (ในการตอบขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อย่อยแต่ละข้อ ตอบความจริงที่ท่านได้รับมากที่สุด)

ก. เกี่ยวกับตัวครู

อันดับ	รายการ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
1	ครูเข้าใจความหมายของวัตถุประสงค์การสอนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูสามารถชี้แจงประมวลการสอนและคู่มือครูเป็นแนวการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูเข้าใจความหมายของเนื้อหาวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูร่วมมือกันวางแผนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูมีความสามารถในการใช้กิจกรรมการสอนภาษาไทยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูมีกลวิธีในการใช้สื่อมวลชนในการสอน เช่น หนังสือพิมพ์	.....	.....	.....	.....	.....
8	ครูรู้จักใช้ห้องสมุดให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
9	ครูเห็นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
10	ครูรู้จักใช้และจัดทำอุปกรณ์การสอน	.....	.....	.....	.....	.....

อันดับ	รายการ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
1	ครูรู้จักให้นักเรียนทำการบ้านตามความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
2	ครูเข้าใจการวัดและประเมินผล	.....	.....	.....	.....	.....
3	ครูมีความสามารถทางภาษาไทยดี	.....	.....	.....	.....	.....
4	ครูสนใจค้นคว้าหาความรู้และวิธีการสอนใหม่ ๆ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ครูชวนช่วยเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
6	ครูสนใจในการสมัคร เป็นสมาชิกของสมาคมทางการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7	ครูมีทัศนคติที่ดีต่อการสอนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
8	อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	.....	.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. เกี่ยวกับตัวนักเรียน

อันดับ	รายการ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
2	นักเรียนสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
3	นักเรียนร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
4	นักเรียนสนใจและร่วมมือในกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การจัดตั้งชุมนุมภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
5	นักเรียนมีความสามารถในการทำอุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในแบบเรียนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
7	นักเรียนทำการบ้านและทำรายงานวิชาภาษาไทยสม่ำเสมอขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผลการสอบหมวดวิชาภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
9	วิธีการสอนใหม่ ๆ ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนภาษาไทยดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
10	การใช้อุปกรณ์การสอนทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
11	นักเรียนมีความระมัดระวังและสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
12	นักเรียนสามารถนำภาษาไทยไปใช้ประโยชน์ได้จริง	.....	.....	.....	.....	.....
13	นักเรียนสนใจค้นคว้าหาความรู้ทางภาษาไทย	.....	.....	.....	.....	.....

อันดับ	รายการ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
14	นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
15	อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
16	.....				
17	.....				

หมายเหตุ ให้หัวหน้าสาขาวิชาภาษาไทยตอบแบบสอบถามภาคที่ 2,3,4 และ 5 ของครูผู้สอนภาษาไทยด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กันยายน 2516

นักเรียนที่รัก

ดิฉันกำลังศึกษาอยู่ชั้นปริญญาโท ปีที่ 2 หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนก
ศึกษาศาสตร์ คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะวิจัยเรื่อง
"ปัญหาการสอนภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนมัธยมประสม"

การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยความคิดเห็นจากนักเรียน ซึ่งจะมีความสำคัญต่อการ
วิจัยอย่างมาก ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้
ตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องเขียนชื่อนักเรียนไว้ ผลจากความคิดเห็นเหล่านี้จะเป็นประโยชน์
อย่างมากต่อนักเรียนโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย ดิฉันจะนำคำตอบ
ต่าง ๆ มาใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น

ดิฉันหวังว่าจะได้รับความร่วมมืออย่างดี และขอให้นักเรียนทุกคนจงประสบผล
สำเร็จในการเรียนวิชาภาษาไทยตลอดไป.

ด้วยความขอบคุณยิ่ง

ณิชา ศุภวรรณ ทอสุโขทัย

(มงคลวรรณ ทองสุโขทัย)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาค 1

ข้อความทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

โปรดเติมคำ ข้อความ หรือวงกลมล้อมรอบหัวข้อที่เหมาะสม และตรงกับความเป็นจริง (คำถามในบางข้ออาจเลือกตอบได้หลายข้อ)

1. เพศ
2. อายุปี
3. กำลังศึกษาชั้น
4. ภูมิลำเนาเดิมจังหวัด
5. คาดว่าเมื่อจบการศึกษาชั้น ม.ศ. 3
 1. จะศึกษาต่อชั้นเตรียมอุดมศึกษา
 2. จะศึกษาต่อระดับเทคนิค หรือ อาชีวศึกษา
 3. จะประกอบอาชีพ
6. อาชีพบิดา
7. อาชีพมารดา
8. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านชอบมากที่สุด
 1. วรรณคดีไทย
 2. หลักภาษา
 3. การใช้ภาษา
9. วิชาในหมวดภาษาไทยที่ท่านไม่ชอบเรียนมากที่สุด
 1. วรรณคดีไทย
 2. หลักภาษา
 3. การใช้ภาษา
10. ท่านใช้ประโยชน์จากห้องสมุดในการเรียนวิชาภาษาไทยเพียงใด
 1. ใช้คนควาประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยทุกวิชาและทุกชั่วโมงที่เรียน

2. ไขควงคว่าประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยทุกวิชาและทุกเรื่องในบทเรียน
 3. ไขควงคว่าประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยทุกวิชาแต่ว่าบางบทเรียน
 4. ไขควงคว่าประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยบางวิชา และบทเรียน
 5. ไม่เคยคว่าประกอบการเรียนวิชาภาษาไทยเลย
11. หนังสือที่ท่านไขควงคว่าประกอบการเรียนภาษาไทย
1. วารสารการศึกษา
 2. หนังสือสารคดี
 3. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร และบทความต่าง ๆ
 4. หนังสือวรรณคดี และนวนิยาย
 5. เอกสารจากหน่วยราชการ
 6. หนังสือแม่เรียน
 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 -
 -
12. ในการเรียนวิชาภาษาไทยท่านได้รับประโยชน์ในด้านใดบ้าง
1. พื้นฐานความรู้ในการศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพ
 2. วิชาภาษาไทยได้ดีทั้ง การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
 3. มีความสามารถในการคิดค้นหาเหตุผล
 4. รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น อ่าน คนคว่า
 5. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
 6. มีความสามัคคีและร่วมมือกันทำงาน
 7. มีความสามารถในการแก้ปัญหา
 8. มีความสนใจใคร่เรียนใคร่รู้
 9. มีความซาบซึ้งในคุณค่าของความงามต่าง ๆ
 10. ช่วยในการเรียนวิชาอื่น ๆ เช่น วิชาประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ฯลฯ
 11. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
 -

13. ถ้าท่านไม่เลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดภาษาไทย (ภาษาไทย 21,22,31 และ 32)

เหตุที่ท่านไม่เลือกเรียนเพราะ

1. ไม่สนใจเรียนวิชาเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย
2. ไม่มีความสามารถเพียงพอในการเรียนวิชาเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย
3. การสอนวิชาเลือกในหมวดภาษาไทยไม่น่าสนใจ
4. ไม่ชอบวิชาภาษาไทยมาตั้งแต่เริ่มเรียน
5. เนื้อหาวิชาขี้เบื่อเกินไป
6. ไม่อาจนำไปใช้เป็นประโยชน์
7. ไม่อยู่ในขอบข่ายที่จะต้องเรียน
8. ครูแนะแนวแนะนำว่าไม่ควรเรียน
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. ครูของท่านได้ใช้อุปกรณ์การสอน กิจกรรม และวิธีการวัดผลต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เหมาะสม

	ใช้ทุกชั่วโมง	ใช้ทุกสัปดาห์	ใช้บางสัปดาห์	นาน ๆ ใช้นาน ๆ	ไม่ใช้เลย
อุปกรณ์การสอน					
1. บัตรคำ
2. แถบบัตร
3. แผนภูมิ
4. ป้ายนิเทศ
5. รูปภาพ
6. หนังสือพิมพ์
7. หุ่นกระบอก
8. แผนเสียง
9. เครื่องบันทึกเสียง
10. ภาพนิ่ง
11. วิทยู
12. โทรทัศน์
13. ภาพยนตร์
14. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

	ใช้ทุกชั่วโมง	ใช้ทุกบทเรียน	ใช้บางบทเรียน	นาน ๆ ใ้ครั้ง	ไม่ใช้เลย
กิจกรรมการสอน					
1. การบรรยาย
2. การทำรายงาน
3. การอภิปรายปัญหา
4. การโต้วาที
5. การจัดนิทรรศการ
6. ทักษะศึกษา
7. ฉายภาพยนตร์
8. การแสดงละครหรือแสดงบทบาท
9. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
10. การอธิบายประกอบการซักถาม
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
การวัดผล					
1. การเก็บคะแนนจากการบ้านและแบบฝึกหัด
2. การเก็บคะแนนจากการทดสอบ
3. การเก็บคะแนนจากการร่วมกิจกรรม ในการเรียน
4. การเก็บคะแนนจากงานที่ครูกำหนดให้เป็น ครั้งคราว
5. การเก็บคะแนนจากความประพฤตินักเรียน

	ใช่ทุกชั่วโมง	ใช่ทุกบทเรียน	ใช่บางบทเรียน	นาน ๆ ใจครึ่ง	ไม่ใช่เลย
การวัดผล (ต่อ)					
6. การเก็บคะแนนจากความเรียบร้อยของ สมุดวิชาที่เรียน
7. การเก็บคะแนนจากความสม่ำเสมอในการ เข้าชั้นเรียน
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					
.....					
.....					

ภาค 2

วิชาเลือกในหมวดภาษาไทย

ภาคนี้ให้นักเรียนที่เลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดภาษาไทยเท่านั้นเป็นผู้ตอบ

เขียนวงกลมล้อมรอบหัวข้อคำถามที่เหมาะสมและตรงกับความเป็นจริง (คำถามบางข้ออาจเลือกตอบได้หลายข้อ)

1. สาเหตุที่ท่านเลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดภาษาไทย เพราะ
 1. เนื้อหาน่าสนใจ
 2. เนื้อหามีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อ
 3. เนื้อหามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ
 4. เลือกเรียนตามคำแนะนำของครูแนะแนว

5. เรียนง่ายและได้คะแนนดี
6. ไม่มีวิชาอื่นที่สามารถเลือกเรียนได้
7. เลือกเพราะชอบวิชานี้อยู่แล้ว
8. เลือกเพราะเพื่อนเลือก
9. เลือกเพราะชอบครูที่สอน
10. เลือกเพราะวิชาอื่นที่นักเรียนจะเลือกมีคนอื่นเลือกเต็มชั้นเรียนแล้ว
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับวิชาในหมวดภาษาไทย คือ

1. เนื้อหาวิชาซ้ำกับวิชาภาษาไทยบังคับ
2. เนื้อหาวิชาไม่เป็นประโยชน์
3. เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ
4. เนื้อหาวิชายากเกินไป
5. เนื้อหาวิชาง่ายเกินไป
6. เนื้อหาวิชาไม่กระชับ
7. ขาดแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ
8. ขาดอุปกรณ์ประกอบการเรียน
9. กิจกรรมประกอบการเรียนภาษาไทยวิชาเลือกไม่น่าสนใจ
10. ไม่มีปัญหา
11. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

3. อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการเรียนวิชาเลือกคือ

1. การจัดพิมพ์เอกสารประกอบการเรียน
2. หนังสือประกอบการเรียน
3. ของจริงหรือหุ่นจำลอง
4. รูปภาพ
5. แฉกเสียง
6. เครื่องบันทึกเสียง
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

4. กิจกรรมที่จำเป็นในการเรียนวิชาเลือกคือ

1. การค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม
2. การทดลองปฏิบัติการจริง ๆ
3. การจัดทัศนศึกษา
4. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย
5. การวิจัยและแสดงความคิดเห็น
6. การฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป
7. การอภิปราย โต้วาที
8. การจัดนิทรรศการ
9. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
-
-

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
หลักสูตรและหนังสือแบบเรียน					
1. จำนวนชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทยที่กำหนดไว้ยังไม่เหมาะสม
2. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนไม่น่าสนใจ
3. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนมากเกินไป
4. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนน้อยเกินไป
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรและแบบเรียนยากเกินไป
6. ภาษาเขียนในหนังสือแบบเรียนยากแก่การเข้าใจ
7. แบบเรียนยังไม่เป็นรูปเล่มสมบูรณ์
8. ควรจัดหาหนังสืออ่านประกอบแบบเรียนเพิ่มเติม
9. ควรปรับปรุงคุณภาพของเนื้อหาในบทเรียน
อุปกรณ์การสอน					
10. ครูจำเป็นต้องมีอุปกรณ์ประกอบการสอน
11. ครูยังขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน
12. อุปกรณ์การสอนช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น
13. อุปกรณ์การสอนทำให้หาเบื้อเสียเวลาและไม่มีประโยชน์
14. อุปกรณ์การสอนช่วยให้นักเรียนสนุกและสนใจ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
กิจกรรม					
15. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยช่วยให้สนุกและบทเรียนน่าสนใจ					
16. กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยช่วยให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น					
17. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยช่วยให้ท่านได้แสดงความสามารถที่แท้จริงอย่างเต็มที่					
18. การจัดกิจกรรมทำให้เสียเวลามาก แต่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน					
19. การจัดกิจกรรมไม่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนเลย					
การวัดผล					
20. การตัดสินคะแนนเป็นเกณฑ์ประสิทธิภาพว่าการตัดสินคะแนนเป็นร้อยละ					
21. การตัดสินคะแนนเป็นเกรดเป็นเรื่องซับซ้อนยากแก่การเข้าใจ					
22. การตัดสินเป็นเกรดไม่อาจวัดความสามารถของท่านได้ทุกด้าน					
23. การตัดสินเป็นเกรดยากแก่การเชื่อถือไม่มีหลักเกณฑ์แน่นอน					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
การวัดผล (ต่อ)					
24. การตัดสินเป็นเกรดเป็นวิธีที่ดีที่สุดในการวัดผลการเรียนภาษาไทย
25. ควรมีคะแนนความประพฤติในการเรียนภาษาไทย
26. การเรียนภาษาไทยควรมีคะแนนการทำกิจกรรมในชั้นเรียน
อุปสรรคในการเรียนภาษาไทย					
27. วิชาครูที่มีความสามารถในการสอน
28. หนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบมีไม่เพียงพอ
29. กิจกรรมประกอบการเรียนภาษาไทยไม่น่าสนใจ
30. วิชาแคลนอุปกรณ์การสอน
31. เวลาเรียนมีไม่พอ
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนภาษาไทย					
32. ควรปรับปรุงประสิทธิภาพในการสอนของครู
33. ควรปรับปรุงหนังสือแบบเรียนและหนังสืออ่านประกอบ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการเรียนภาษาไทย (ต่อ)					
34. ควรปรับปรุงการจัดกิจกรรมวิชาภาษาไทย
35. ควรจัดเพิ่มอุปกรณ์การสอนภาษาไทย
36. ควรเปลี่ยนแปลงวิธีการวัดผล

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เรียนวิชาภาษาไทย ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาภาษาไทย

ดังนี้

- ก. วิชาภาษาไทยบังคับ.....

- ข. วิชาเลือก.....

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้

1. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย (จังหวัดขอนแก่น)
2. โรงเรียนคณะราษฎรบำรุง (จังหวัดยะลา)
3. โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี (จังหวัดพิษณุโลก)
4. โรงเรียนชลราษฎรอำรุง (จังหวัดชลบุรี)
5. โรงเรียนนครสวรรค์ (จังหวัดนครสวรรค์)
6. โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์ (จังหวัดฉะเชิงเทรา)
7. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ (จังหวัดนครศรีธรรมราช)
8. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช (จังหวัดอุบลราชธานี)
9. โรงเรียนอนุบาลวิทยาลัย (จังหวัดลำปาง)
10. โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย (จังหวัดนครพนม)
11. โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย (จังหวัดลพบุรี)
12. โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (จังหวัดเชียงใหม่)
13. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย (จังหวัดนครราชสีมา)
14. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย (จังหวัดร้อยเอ็ด)
15. โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม (จังหวัดสระบุรี)
16. โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม (จังหวัดเชียงราย)
17. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย (กรุงเทพมหานคร)
18. โรงเรียนหาคะใหญ่วิทยาลัย (จังหวัดสงขลา)
19. โรงเรียนอนุชยาวิทยาลัย (จังหวัดอุษายา)
20. โรงเรียนอุครพิทยานุกูล (จังหวัดอุครธานี)

ภาคผนวก ค.

วิชาเลือกในหมวดภาษาไทย

ชั้น ม.ศ.2 ภาษาไทย 21 การเสริมทักษะ เรียบลัปดาห์ละ 2 คาบต่อปี การสอนวิชานี้มุ่งส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษา โดยเน้นการพูด การฟัง การเขียน การเสริมทักษะนี้มุ่งผลทางปฏิบัติ จึงต้องจัดเวลาสำหรับฝึกฝนทักษะอย่างจริงจัง โดยจัดให้มี

1. การฝึกพูดหน้าชั้น การฟังและพูดในที่ประชุม
2. การอ่านแบบโฆษก
3. การเขียนแบบสร้างสรรค์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น นิทาน บทสนทนา บทละครสั้น ๆ คำบรรยายภาพ คำขวัญ คำอวยพร

4. การแสดงละครในชั้น และการแสดงบทบาทต่าง ๆ

5. การจัดทำหนังสือพิมพ์หรือวารสาร

ทั้งนี้ เป็นการเสริมทักษะในการใช้ภาษาทั้งในแง่แก้ข้อบกพร่อง และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

ภาษาไทย 22 การอ่านและพิจารณาหนังสือ เรียบลัปดาห์ละ 2 คาบต่อปี การสอนวิชานี้มุ่งส่งเสริมการอ่านของนักเรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และให้นักเรียนมีโอกาสเลือกอ่านหนังสือได้ตามความสนใจ ให้รู้จักแสดงทัศนะเชิงวิจารณ์เกี่ยวกับหนังสือที่อ่านหลาย ๆ ประเภท รวมทั้งหนังสือของผู้แต่งในยุคปัจจุบัน

ชั้น ม.ศ.3 ภาษาไทย 31 ภาษาไทยธุรกิจ เรียบลัปดาห์ละ 2 คาบต่อปี การสอนวิชานี้มีแนวโน้มไปทางการใช้ภาษาให้เป็นประโยชน์แก่การประกอบอาชีพซึ่งเป็นงานที่ต้องใช้ภาษาในวงการธุรกิจทั่ว ๆ ไป จึงจำเป็นต้องฝึกฝนในด้านการใช้ภาษาเขียนเป็นพิเศษ ได้แก่การเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น หนังสือเชิญประชุม จดรายงานการประชุม อย่างง่าย ๆ รายงาน จดหมายโต้ตอบ จดหมายธุรกิจ หนังสือราชการ ข้อความในเชิงโฆษณา การจดตามคำสั่ง การพิสูจน์อักษร หรือการจัดทำวารสาร หนังสืออนุสรณ์ของโรงเรียน ทั้งนี้ โดยจัดบทเรียนใหม่เนื้อหาที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น

ภาษาไทย 32 การอ่านและพิจารณาหนังสือ เรียบเรียงคำละ
2 คำต่อปี การสอนวิชานี้ส่งเสริมการอ่านของนักเรียนให้กว้างขวางมากขึ้น และให้
นักเรียนรู้จักอ่านโดยใช้วิจารณญาณสูงขึ้น รู้จักวิเคราะห์สิ่งที่อ่านว่ามีประโยชน์มากหรือ
น้อย เปิดให้เกิดนิสัยที่ดีในการเลือกหนังสืออ่าน และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ
ในการอ่านให้มากขึ้น สามารถแสดงความรู้ความความคิดเห็นจากการอ่านนั้นให้เป็นประโยชน์
ต่อส่วนรวม และสามารถนำไปใช้ให้สัมพันธ์กับทักษะอย่างอื่นได้ด้วย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ นางสาวมงคลวรรณ ทองสุขโขทัย

วุฒิการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2509



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย