

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ กับการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) จากการทดสอบนักเรียน 243 คน ด้วยแบบทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ และการอ่านจับใจความ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง ดังที่กล่าวแล้วในบทที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้

1. หาค่าความเที่ยง (Reliability coefficient) ของแบบทดสอบ ทั้ง 2 ชุด โดยคำนวณจากสูตร คูเคอร์ ริชาร์ดสัน 21 (Kuder - Richardson 21) พบว่ามีความเที่ยงคือพอสมควร กล่าวคือ

ค่าความเที่ยงของข้อทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ = .735

ค่าความเที่ยงของข้อทดสอบการอ่านจับใจความ = .736

2. หาค่าความแม่นยำของแบบทดสอบเชิงเนื้อหา (Content Validity) แบบทดสอบสร้างให้ตรงตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และเนื้อหาที่อ่าน จึงเชื่อมั่นว่าแบบทดสอบสามารถวัดเนื้อหาได้ครบ และตรงตามจุดประสงค์ นอกจากนี้ยังได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ คืออาจารย์สายวิชาภาษาไทย และอาจารย์ที่สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 เป็นผู้ตรวจสอบแก้ไขด้วย จึงเชื่อมั่นว่าแบบทดสอบสามารถวัดเนื้อหาได้ครบ

3. ความเข้าใจคำศัพท์ (Vocabulary Understanding)

เพื่อตรวจสอบความสามารถของนักเรียนทั้งหมดในการเข้าใจคำศัพท์ได้คะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ของความสามารถในการตอบข้อทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ 83.56 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 6.08 นักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการ-

เข้าใจคำศัพท์ที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดีกล่าวคือนักเรียนที่มีความสามารถเหนือคะแนนเฉลี่ย 137 คน ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย 106 คน

(ดูการคำนวณในภาคผนวก จ.)

4. ความสามารถในการอ่านจับใจความ (Reading Comprehension)
คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความ สรุปผลออกมาในรูปของ
ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ได้ ปรากฏผลว่า

มีนักเรียนร้อยละ 88.27 ของนักเรียนทั้งหมดที่ได้คะแนนต่ำกว่า 49
จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน มีนักเรียนร้อยละ 0.41 ของนักเรียนทั้งหมดที่ได้คะแนน
ต่ำกว่า 20 คะแนน ดังรายละเอียดแสดงตำแหน่งของคะแนนในตาราง 11

ตารางที่ 11 คะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนทั้งหมด

| คะแนน | ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ |
|-------|--------------------|
| 45-49 | 88.27 |
| 40-44 | 54.11 |
| 35-39 | 21.19 |
| 30-34 | 7.61 |
| 25-29 | 2.46 |
| 20-24 | 0.41 |

(ดูวิธีการคำนวณในภาคผนวก ฉ.)

5. เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์กับความสามารถในการอ่านจับใจความ จะมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญตามที่ได้ตั้งสมมุติฐานไว้หรือไม่ ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบทั้งสองชุดมาวิเคราะห์หาสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ โดยอาศัยตารางการกระจายกระจัดกระจาย (Scattered diagram) สรุปผลได้ว่า

ค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างคะแนนข้อทดสอบความเข้าใจคำศัพท์กับการอ่านจับใจความเท่ากับ 0.627 และมีนัยสำคัญที่ระดับ .05¹ แสดงว่าถ้าส่วนใหญ่ของนักเรียนคนใดคนหนึ่งได้คะแนนเฉลี่ยสูงหรือต่ำกว่าค่าเฉลี่ยในเรื่องความเข้าใจคำศัพท์จะได้คะแนนสูงหรือต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในเรื่องความเข้าใจในการอ่านด้วยและจะมีนักเรียนส่วนน้อยเท่านั้นที่มีลักษณะไม่เป็นไปตามนี้

(ดูการคำนวณในภาคผนวก ข.)

6. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลความสามารถในการเข้าใจคำศัพท์ระหว่างกลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน โดยเปรียบเทียบนักเรียนในห้องต่าง ๆ ซึ่งแบ่งตามระดับความสามารถจากการจัดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มคือกลุ่มเก่ง หมายถึงนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนสูงจากการตัดสินผลการสอบตลอดปีจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน คือห้อง ป.2/1 กลุ่มกลาง หมายถึงนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง จากการตัดสินผลการสอบเช่นเดียวกัน จำนวน 5 ห้องเรียน คือห้อง ป.2/3, 2/4, 2/5, 2/6, และ 2/7 กลุ่มอ่อน หมายถึงนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนน้อย จากการตัดสินผลการสอบเช่นเดียวกันจำนวน 6 ห้องเรียน คือห้อง ป.2/2 จำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และแต่ละห้องเรียน และจำนวนนักเรียนที่มาทดสอบจริง แสดงไว้ในตารางที่ 12

¹ ประคอง วรรณุต, เรื่องเดียวกัน, หน้า 111.

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนในแต่ละกลุ่ม และแต่ละห้องเรียน และจำนวนนักเรียนที่มาทำการทดสอบจริง

| กลุ่ม | ห้องเรียน | จำนวนนักเรียน | จำนวนนักเรียนที่มาทดสอบจริง |
|-------|-----------|---------------|-----------------------------|
| เก่ง | 2/1 | 55 | 50 |
| กลาง | 2/3 | 36 | 35 |
| กลาง | 2/4 | 36 | 35 |
| กลาง | 2/5 | 37 | 37 |
| กลาง | 2/6 | 37 | 34 |
| กลาง | 2/7 | 37 | 33 |
| อ่อน | 2/2 | 19 | 19 |
| รวม | 7 | 257 | 243 |

6.1 ผู้วิจัยมีความต้องการทราบว่า เมื่อแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถแล้ว สัมฤทธิ์ผลในการเข้าใจคำศัพท์จะเป็นอย่างไรบ้าง จึงได้นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ใช้ระดับความมีนัยสำคัญ .05

เพื่อสะดวกในการอ่านตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ค่าสถิติต่อไปนี้หมายถึง

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

SS = ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนน และมีดัชนีเลขคณิตของกลุ่มคะแนนนั้น

MS = ความแปรปรวน

F = อัตราส่วนแห่งความแปรปรวน

6.2 ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้



ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผล
ในการเข้าใจคำของนักเรียน ห้อง ป.2/1, ป.2/2, ป.2/3
ป.2/4, ป.2/5, ป.2/6, ป.2/7

| แหล่งแห่งความแปรปรวน (Source of Variation) | df | SS | MS = $\frac{SS}{df}$ | F |
|---|-----|--------|----------------------|--------|
| ระหว่างกลุ่ม (Among groups) | 6 | 2303.5 | 383.19 | 16.77* |
| ภายในกลุ่ม (With-in groups) | 236 | 5402.6 | 22.89 | |
| ทั้งหมด (Total) | 242 | 7706.1 | 406.80 | |

$$P < .05 \quad .05 F_{6,236} = 2.10$$

ตารางที่ 13 ชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียน
สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ฝ่ายประถม) ทั้ง 7 ห้อง มีสัมฤทธิผลทางการเข้าใจ
คำศัพท์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนน
แต่ละห้องเรื่องสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำศัพท์ของนักเรียนห้องต่าง ๆ ทั้ง 7 ห้อง ด้วย
วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffé's Multiple Comparison on Treatment means)
ทั้งนี้เนื่องจากจำนวนนักเรียนแต่ละห้องไม่เท่ากัน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/2 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย
ของห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/2 ได้ค่า $F = 10.72$
ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้ว
นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำศัพท์ต่างกัน
ห้อง ป.2/1 ซึ่งอยู่ในกลุ่มเก่ง มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ดีกว่า
ห้อง ป.2/2 ซึ่งอยู่ในกลุ่มอ่อน

- ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/4 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 5.65$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจคำศัพท์ต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งอยู่ในกลุ่มเก่ง มีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ดีกว่าห้อง ป.2/2 ซึ่งอยู่ในกลุ่มอ่อน
- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/3 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 9.90$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจคำศัพท์ต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งอยู่ในกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ดีกว่าห้อง ป.2/2 ซึ่งอยู่ในกลุ่มอ่อน
- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/5 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 7.57$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจคำต่างกัน ห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิ์ผลดีกว่าห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน
- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/6 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 4.99$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจคำต่างกัน ห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมี สัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ดีกว่าห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน
- ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/4 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองห้อง มีค่า $F = 5.07$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดย- เฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผลในการ เข้าใจคำต่างกับ ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ดีกว่าห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/7 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 2.19$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจค่าต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มี สัมฤทธิ์ผลดีกว่าห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/5 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 3.15$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจค่าต่างกัน ห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มี สัมฤทธิ์ผลในการเข้าใจค่าดีกว่าห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่ม กลางเหมือนกัน

สำหรับนักเรียนที่มีสัมฤทธิ์ผลในการเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ห้องต่างๆ ดังต่อไปนี้

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/3 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 0.004$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็น กลุ่มเก่งมีสัมฤทธิ์ผลในการเข้าใจค่าไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/5 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 0.24$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผล ในการเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็น กลุ่มเก่งมีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง

- ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 0.91$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มเก่งมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง
- ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.264$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มเก่งมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง
- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/4 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/4 ได้ค่า $F = 1.58$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่ต่างจากห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง
- ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/5 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/5 ได้ค่า $F = 0.26$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

- ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 0.88$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการเข้าใจค่าไม่แตกต่างกัน ห้อง-ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน
- ห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 1.67$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการเข้าใจค่าไม่แตกต่างกัน ห้อง-ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน
- ห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.54$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลความเข้าใจค่าไม่แตกต่างกัน ห้อง-ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน
- ห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 0.201$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลความเข้าใจค่าไม่แตกต่างกัน ห้อง-ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.996$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลความเข้าใจค่าไม่แตกต่างกัน ห้อง-ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/6 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/6 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.29$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลความเข้าใจค่าไม่แตกต่างกัน ห้อง-ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

(ดูการคำนวณ ในภาคผนวก ช.)

จากการเปรียบเทียบสัมฤทธิผลในเรื่องความเข้าใจค่าของนักเรียนแต่ละห้องดังกล่าวแล้ว จึงสรุปชี้ให้เห็นว่า

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ

| | |
|------------------------|---------------------------|
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |

ข. นักเรียนที่มีความสามารถไม่แตกต่างกัน คือ

| | |
|------------------------|---------------------------|
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |

ห้องที่มีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องความเข้าใจคำศัพท์สูง คือ

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | สูงกว่าห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | สูงกว่าห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | สูงกว่าห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) | สูงกว่าห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) | สูงกว่าห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | สูงกว่าห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | สูงกว่าห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) | สูงกว่าห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |

| | |
|------------------------|---------------------------|
| ห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) | กับห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |

7. เปรียบเทียบสัมฤทธิผลความสามารถในการอ่านจับใจความ ระหว่าง กลุ่มเก่ง กลุ่มกลาง และกลุ่มอ่อน นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบมาวิเคราะห์เช่นเดียวกับข้อ 6.1

ตารางที่ 14 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความของนักเรียนห้อง 1, 2, 3, 4, 5, 6, และ 7

| แหล่งแห่งความแปรปรวน Source of Variation | df | SS | MS = $\frac{SS}{df}$ | F |
|---|-----|---------|----------------------|---------------------------------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6 | 847.85 | 141.30 | |
| ภายในกลุ่ม | 236 | 4628.15 | 19.61 | $\frac{141.30}{19.61} = 7.20^*$ |
| | 242 | | | |

$$P^{\circ} < .05$$

$$.05 F_{6,236} = 2.10$$

จากตารางที่ 14 ชี้ให้เห็นว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนสาธิต-
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้ง 7 ห้อง มีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความแตกต่างกัน มีนัย
สำคัญที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างกันระหว่างห้องด้วยวิธีการของเซฟเฟ่
(Scheffe's Multiple Comparison on Treatment Means) ทั้งนี้เนื่อง
จากจำนวนนักเรียนแต่ละหมู่ไม่เท่ากัน ปรากฏผลดังนี้

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/2 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย
ของห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/2 ได้ค่า $F = 2.68$
ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้ว
นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความ
ต่างกัน ห้อง ป.2/1 มีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ดีกว่าห้อง
ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน

ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/3 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของ
ทั้งสองห้อง มีค่า $F = 2.49$ ซึ่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผล
ในการอ่านจับใจความต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง
มีสัมฤทธิผลดีกว่าห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน

สำหรับนักเรียนที่มีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ได้แก่ห้องต่าง ๆ
ดังต่อไปนี้

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/3 จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง
ทั้งสอง มีค่า $F = .0015$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05
หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผล
ในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็น
กลุ่มเก่ง มีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่ต่างจากห้อง
ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/4 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองห้อง มีค่า $F = .657$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มเก่งมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่ต่างจากห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง

ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/5 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองห้อง มีค่า $F = .213$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มเก่งมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 0.46$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มเก่งมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง

ห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/1 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.852$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ $.05$ หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/1 ซึ่งเป็นกลุ่มเก่งมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง

- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/4 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของทั้งสองห้อง มีค่า $F = 0.83$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน
- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/5 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/5 ได้ค่า $F = 1.45$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน
- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 1.02$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน
- ห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/2 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.66$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างกับจากห้อง ป.2/2 ซึ่งเป็นกลุ่มอ่อน

ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/4 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/4 ได้ค่า $F = 0.85$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/5 จากผลการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/5 ได้ค่า $F = 0.288$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 0.59$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/3 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 1.06$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ย

นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความ ไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/3 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผล ในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง เหมือนกัน

ห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/5 จากผลการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเฉลี่ย ของห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/5 ได้ค่า $F = 0.15$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ย นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความไม่ แตกต่างกัน ห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผล ในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลาง เหมือนกัน

ห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย ของห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 0.02$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ย นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความ ไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผล ในเรื่องนี้ไม่ต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน

ห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเฉลี่ย ของห้อง ป.2/4 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.02$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ย นักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความ ไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/4 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผล ในเรื่องนี้ไม่ต่างจากห้อง ป.2/7

- ห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/6 จากผลการทดสอบความแตกต่างกันระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/6 ได้ค่า $F = 0.06$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ไม่ต่างจากห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน
- ห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/5 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.29$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้องมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง 2/5 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน
- ห้อง ป.2/6 กับห้อง ป.2/7 จากผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของห้อง ป.2/6 กับห้อง ป.2/7 ได้ค่า $F = 0.069$ ซึ่งไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าโดยเฉลี่ยนักเรียนทั้งสองห้อง มีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน ห้อง ป.2/6 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางมีสัมฤทธิ์ผลในเรื่องนี้ไม่แตกต่างจากห้อง ป.2/7 ซึ่งเป็นกลุ่มกลางเหมือนกัน
(ดูการคำนวณ ในภาคผนวก ฉ.)

จากการเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในเรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนแต่ละห้องดังกล่าวแล้ว จึงสรุปให้เห็นว่า

- ก. นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ” หอง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับ หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ” หอง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
- ข. นักเรียนที่มีความสามารถไม่แตกต่างกัน คือ
- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| ” หอง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับ หอง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับ หอง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับ หอง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับ หอง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับ หอง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) | กับ หอง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) | กับ หอง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) | กับ หอง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) | กับ หอง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ” หอง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) | กับ หอง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
-
- ” หองที่มีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านจับใจความสูงคือ
- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| ” หอง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | สูงกว่า หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |
| ” หอง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | สูงกว่า หอง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) |

ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง)

8. ห้องที่มีสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำศัพท์แตกต่างกัน และมีสัมฤทธิผลในเรื่อง
ความสามารถในการอ่านจับใจความแตกต่างกันด้วย คือ

ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) มีความสามารถสูงกว่า ห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน)

ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) มีความสามารถสูงกว่า ห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน)

ห้องที่มีสัมฤทธิผลในการเข้าใจคำศัพท์ไม่แตกต่างกัน และมีสัมฤทธิผลในเรื่อง
ความสามารถในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกันด้วย คือ

ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) กับห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) กับห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน)

ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง)

ห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง)

นอกจากงานห้องที่มีลักษณะไม่เป็นไปตามนี้คือ มีความเข้าใจคำศัพท์แตกต่างกัน* แต่มีความสามารถในการอ่านจับใจความไม่แตกต่างกัน คือ

| | |
|------------------------|---------------------------|
| ห้อง ป.2/1 (กลุ่มเก่ง) | กับห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) | กับห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/2 (กลุ่มอ่อน) | กับห้อง ป.2/6 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/3 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/7 (กลุ่มกลาง) |
| ห้อง ป.2/4 (กลุ่มกลาง) | กับห้อง ป.2/5 (กลุ่มกลาง) |

* ห้องที่มีสัมฤทธิ์ผลในการเข้าใจคำศัพท์สูง คือ

| | |
|--------------------|------------|
| ห้อง ป.2/1 สูงกว่า | ห้อง ป.2/4 |
| ห้อง ป.2/5 สูงกว่า | ห้อง ป.2/2 |
| ห้อง ป.2/6 สูงกว่า | ห้อง ป.2/2 |
| ห้อง ป.2/3 สูงกว่า | ห้อง ป.2/4 |
| ห้อง ป.2/3 สูงกว่า | ห้อง ป.2/7 |
| ห้อง ป.2/5 สูงกว่า | ห้อง ป.2/4 |