

บรรณานุกรม

หนังสือ

การฝึกหัดครู, กรม. หลักสูตรการฝึกหัดครูฉบับพุทธศักราช ๒๕๑๘. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ตำรวจ, ๒๕๑๘.

ก่อ สวัสดิพานิชย์. "ครูกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา." ป.ศ.ร. ๒๕๑๘.

กรุงเทพมหานคร : ไชยวัฒน์การพิมพ์, ๒๕๑๘.

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

คุรุสภา. ประวัติคุรุ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๘.

เจดีย์ว บุรีภักดิ์. และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๘.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สามมิตร, ๒๕๑๘.

บุญถิ่น อัตถากร และรัตนา ศันบุญเต็ก. การเตรียมครู. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

พจน์ สะเพียรชัย. "โครงสร้างของหลักสูตรทั่วไป." รายงานการสัมมนาการฝึกหัดครูใน

ประเทศไทย, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๓ - ๒๓ สิงหาคม ๒๕๑๕).

ปัญญา สาขร. หลักการการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, ๒๕๒๑.

วรวิทย์ วคินสรากร. การศึกษาของไทย. พิมพ์ครั้งที่ ๓. กรุงเทพมหานคร : สยามวาลชน,

๒๕๑๘.

สุโท เจริญสุข. เทคนิคของความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โคร์, ๒๕๑๖.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรให้นักศึกษาคูจึงจะสอนได้ดี. กรุงเทพมหานคร : นำอักษรการพิมพ์,

๒๕๑๘.

สุจิต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในสังคม." เอกสารอบรมหลักสูตรบริหารโรงเรียนรุ่นที่ ๑,

สมาคมโรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย (สิงหาคม ๒๕๑๒).

บทความ

กมล สุขประเสริฐ. "คุณนั้นสำคัญไฉน." มิตรครู ๒๓(ธันวาคม ๒๕๒๑) : ๘ - ๙.

กระมล ทองธรรมชาติ. "ครูกับความรู้อุทิศทางการเมือง." วิทยาสาร ๒๗(มกราคม ๒๕๑๘) :

๑๒ - ๑๖.

ประนอม เกษชัย. "ปัญหาของครูใหม่." ศึกษาศาสตร์สาร ๖(ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๒๐) :

๕๘ - ๖๐.

ไพยม วรรณศิริ, ผู้รวบรวม. "การประชุมทางวิชาการ ครูกับเสถียรภาพของประเทศไทย."

วารสารสมาคมการศึกษาแห่งชาติ ๔(เมษายน ๒๕๑๓) : ๒๘ - ๔๔.

ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. "การปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนในสถาบันฝึกหัดครู."

ครูปริทัศน์ ๑(มกราคม ๒๕๒๒) : ๑๔ - ๑๘.

บุษณา พูนทอง. "แนวทางหนึ่งในการเพิ่มประสิทธิภาพครูของครู." ครูปริทัศน์

๘(กันยายน ๒๕๑๘) : ๖๘ - ๖๙.

วิจิตร ศรีสอาน. "นโยบายและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการผลิตครู." ศึกษาศาสตร์สาร

๖(กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๒๐) : ๓๓ - ๓๗.

สุรินทร์ สรศิริ. "ครูคือนั้นเป็นอย่างไร." วิทยาคาร ๑๗(กรกฎาคม ๒๕๑๕) : ๓ - ๕.

สุจริต เพียรชอบ. "บทบาทของครูในการพัฒนาประเทศ." วารสารครูศาสตร์

๑(มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒) : ๕๐ - ๕๗.

เอกวิทย์ ฌ ฉดาง. "การฝึกหัดครูเพื่ออนาคต." ครูปริทัศน์ ๗(กรกฎาคม ๒๕๖๑) : ๒๘ - ๓๗.

เอกสารอื่น ๆ

การศึกษาประชาบาล, กอง. "จำนวนโรงเรียน จำนวนครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๑." กรุงเทพมหานคร : กองการศึกษาประชาบาล, ๒๕๖๑.

คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. แผนกสถิติ. "จำนวนนักเรียน ครู ส่วนภูมิภาค

ปีการศึกษา ๒๕๖๑." กรุงเทพมหานคร : แผนกสถิติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

เอกชน, ๒๕๖๑.

ขรดี หมั่นรักษ์. "การสร้างแบบสำรวจเพื่อทำนายประสิทธิภาพครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๖๒.

ประโยชน์ จันทร์โชติ. "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา."

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

๒๕๖๐.

มัทพนา ปิยะมาภา. "การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๖๑.

มานพ ภาษิตวิไลวรรณ. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานในจังหวัดสกลนคร

และนครพนม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, ๒๕๖๐.

- วิภา เกษรศิริเจริญ. "ประสิทธิภาพของครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.
- วิรัช วรวัฒน์. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการ กับนักศึกษา
ที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ๒๕๑๘.
- สามัญศึกษา, กรม. กองแผนงาน. "บัญชีรายละเอียดแสดงจำนวนข้าราชการครู สังกัด
กรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๒๑." กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน กรม
สามัญศึกษา, ๒๕๒๑.
- อภินันท์ พาหะมาก. "เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาคใต้."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
๒๕๑๘.
- อำไพ สุจริตกุล. "สมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับครูปริญญา." สรุปการบรรยายและอภิปรายใน
การประชุมสัมมนาคณะศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ครั้งที่ ๓ ณ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ ๒๔ - ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๒๐.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

BIBLIOGRAPHY

Books

Adams, Georgia Sachs. Measurement and Evaluation in Education, Psychology and Guidance. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1964..

Blommers, Paul, and Lindquist, E.F. Statistical Method in Psychology and Education. Boston : Houghton Mifflin Company, 1960..

Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New York : Prentice Hall, Inc., 1965.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. 3d ed. Tokyo : Kogakusha Company, Ltd., 1956.
Psychometric Methods. New York : McGraw - Hill Book Co., 1954.

Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School Seniors. New York : Macmillan Co., 1954.

Jarolimek, John and Clefford, Foster D. Teaching and Learning in the Elementary. New York : Macmillan Co., 1976.

Lehmann, Irvin J., and Mehrens, William A. Educational Research Reading in Focus. New York : Holt, Rinehart and ,Winston, 1971.

Ohles, John F. Introduction to teaching. New York : Raudom House, Inc., 1970.

Ryans, David G., and Friends. Characteristics of Teachers.

Washington D.C. : American Council on Education, 1960.

Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive

Approaches to Personalizing Education. New Jersey :

Prentices - Hall, Inc., 1977.

Werf, Laster S. How to Evaluate Teacher and Teaching.

New York : Rineharts Co., 1959.

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3d ed.

Tokyo : Aoyama Gakuin University, 1973.

Articles

Armstrong, Harold R. "Performance Evaluation." The National

Elementary Principal 5(February 1973) : 51 - 55.

Biddle, Bruce J. "Methods and Concept in Classroom Research."

Review of Educational Research 37(June 1976) : 346-350.

Greenwood, Gordon E., and Others. "The Student Evaluation

of College Teaching Behaviors." Journal of Education

Measurement 2(Summer 1974) : 141 - 143.

Grush, J.E., and Costin, Frank. "The Student as Consumer of

the Teaching Process." American Educational Research

Journal 12(Winter 1975) : 64 - 67.

Lawrence, Gordon. "Measuring Teaching Competencies for the

Middle School." The National Elementary Principal

3(November 1971) : 60 - 66.

Wotruba, Thomas R., and Wright, Penny L. "How to Develop

a Teacher - Rating Instrument." The Journal of

Higher Education 6(November - December 1975) : 653-661.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เขียนคุณลักษณะของครูที่ดี

๑. นายกลาย กระจายวงศ์

อธิการวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช

๒. นายคงชาติ สุวรรณวงศ์

อธิการวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

๓. นายนิติ ลักขณา

อาจารย์ ๒ วิทยาลัยครูสงขลา

๔. นายอรุณ เฉลิมเผ่า

ศึกษานิการจังหวัดสงขลา

๕. นายประทุม บัวทอง

ศึกษานิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี

๖. นายโชติ แยมแสง

ศึกษานิการจังหวัดชุมพร

๗. นายยุงยุทธ มุกดีแนม

ผู้ช่วยศึกษานิการจังหวัดสงขลา

๘. นายทอง สิงห์หนู

หัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา

๙. นายจำรัส นองมาก

หัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ธานี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เขียนคุณลักษณะของครูที่ดี (ต่อ)

๑๐. นายเลิศศักดิ์ หิรัญชาติ
หัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง
๑๑. นายชิน ชาญบำรุง
หัวหน้าส่วนการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร
๑๒. นางสาวประพาส สิริอนันต์
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ จังหวัดพัทลุง
๑๓. นางอารมย์ สาครินทร์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนนารนารีเฉลิม จังหวัดสงขลา
๑๔. นายประวิทย์ พงศ์จันทร์เสถียร
อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม จังหวัดพัทลุง
๑๕. นายเชิด คงทอง
อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนท่าชนะ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๖. นายจำรัส จูเซ่งเจริญ
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านค่าน จังหวัดสงขลา
๑๗. นายสุรียา มณีเนียม
อาจารย์ ๑ โรงเรียนสารภีอุทิศ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๑๘. นายอำพล พรหมพิตร
ครู โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ตารางที่ ๔ คุณลักษณะของครูที่ดีจากความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ

อันดับ	ข้อความ	ความถี่ *
๑.	พยายามใฝ่ศึกษาหาความรู้และวิธีการใหม่ ๆ อยู่เสมอ	๑๑
๒.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลทั่ว ๆ ไป	๑๑
๓.	มีความรู้ดี	๙
๔.	มีความสามารถและทักษะในการสอน	๘
๕.	มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่น	๘
๖.	พอใจในงานอาชีพของตน	๖
๗.	สามารถปรับตัวได้ดี	๖
๘.	ชอบมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือให้ความช่วยเหลือแก่สังคม	๗
๙.	ให้ความสนิทสนมและเป็นกันเองกับนักเรียน	๗
๑๐.	อุทิศเวลาให้กับงานทุกอย่างของโรงเรียน	๖
๑๑.	เศรษฐกิจการครองชีพในครอบครัวไม่เดือดร้อน	๖
๑๒.	ปัญหาในครอบครัวไม่มีผลสะท้อนต่อหน้าที่การงาน	๖
๑๓.	มีความเชื่อมั่นในตนเอง	๖
๑๔.	มีความถนัดในวิชาที่สอน	๖
๑๕.	ชอบให้ความช่วยเหลือและแก้ไข้ปัญหาของนักเรียน	๖
๑๖.	วางแผนได้เหมาะสมเป็นที่เชื่อถือของบุคคลในสังคม	๕
๑๗.	มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน	๕
๑๘.	ชอบเข้าร่วมในกิจกรรมของนักเรียน	๕
๑๙.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๕
๒๐.	เอาใจใส่ช่วยเหลือในกิจกรรมของโรงเรียนทุกอย่าง	๕
๒๑.	มีสุขภาพจิตดี	๕
๒๒.	เป็นคนตรงต่อเวลา	๕

* ความถี่ หมายถึง จำนวนผู้ที่เขียนข้อความนั้น ๆ

ตารางที่ ๔ คุณลักษณะของครูที่ดีจากความคิดของผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

อันดับ	ข้อความ	ความถี่
๒๓.	มีลักษณะผู้นำ	๕
๒๔.	ใช้เทคนิควิธีสอนหลาย ๆ แบบ	๕
๒๕.	ยอมรับทั้งความคิดเห็นและการวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียน	๔
๒๖.	กระทำตนให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียน	๔
๒๗.	อุทิศเวลาให้กับนักเรียน	๔
๒๘.	ทำงานไต่รวดเร็วเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	๔
๒๙.	มีความถนัดพิเศษบางอย่าง เช่น กีฬา ดนตรี ฯลฯ	๔
๓๐.	สุขภาพร่างกายดี	๔
๓๑.	สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีของท้องถิ่นได้	๔
๓๒.	มีความรับผิดชอบสูง	๔
๓๓.	สมาชิกในครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบไม่มีปัญหา	๔
๓๔.	มีสัมพันธภาพกับบุคคลในครอบครัว	๔
๓๕.	มีความทะเยอทะยานในการทำงานให้ก้าวหน้า	๔
๓๖.	มีความอดทนต่อความลำบากในท้องถิ่น	๓
๓๗.	มีลักษณะเป็นประชาธิปไตย	๓
๓๘.	มีอารมณ์ขัน	๓
๓๙.	มีจิตใจโอบอ้อมอารีรักหมู่มากคณะ	๓
๔๐.	มีจิตใจหนักแน่นมั่นคง	๓
๔๑.	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๒
๔๒.	มีคุณธรรม	๒
๔๓.	เป็นคนประหยัด	๒

ตารางที่ ๔ คุณลักษณะของครูที่ดีจากความคิดของบุรุษคฤหิณี (ต่อ)

อันดับ	ข้อความ	ความถี่
๔๔.	กล้าพูดกล้าแสดงออก	๒
๔๕.	พูดจาถ่อมานซัดถอยซัดถ่า	๑
๔๖.	มีความรู้เรื่องระบบการ เมืองพอสมควร	๑
๔๗.	มีความเป็นอยู่แบบง่าย ๆ	๑

หมายเหตุ คุณลักษณะอันดับที่ ๑ ถึง ๓๕ มีจำนวนผู้เขียนมากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
ผู้วิจัยได้ไว้เป็นเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพครู ในเขตการศึกษา ๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่คัดสรรความตรงตามเนื้อหาของแบบสำรวจ

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สวัสดิ์ ประทุมราช
หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เขียวดี ราชชัยกุล
ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ชิตพงศ์
ผู้อำนวยการสำนักทดสอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ ศรีโสภာ
หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
๖. อาจารย์ ดร. โชติ เพชรชื่น
ประจำสำนักทดสอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน

โรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| ๑. โรงเรียนมหาวชิราวุธ | จังหวัดสงขลา |
| ๒. โรงเรียนวรรณวีเฉลิม | จังหวัดสงขลา |
| ๓. โรงเรียนพัทลุงพิทยาคม | จังหวัดพัทลุง |
| ๔. โรงเรียนเบญจมราชูทิศ | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๕. โรงเรียนเมืองนครศรีธรรมราช | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๖. โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| ๗. โรงเรียนพนพิณ | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| ๘. โรงเรียนปากน้ำหลังสวนวิทยา | จังหวัดชุมพร |

โรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนราษฎร์

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| ๑. โรงเรียนวชิราวุธกุล | จังหวัดสงขลา |
| ๒. โรงเรียนสงเคราะห์ประชา | จังหวัดสงขลา |
| ๓. โรงเรียนวีรนาทศึกษา | จังหวัดพัทลุง |
| ๔. โรงเรียนศรีธรรมราชศึกษา | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๕. โรงเรียนจรตพิชากกร | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๖. โรงเรียนพรสวรรค์วิทยา | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๗. โรงเรียนอินทรพิชัย | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| ๘. โรงเรียนพุทธนิคม | จังหวัดสุราษฎร์ธานี |
| ๙. โรงเรียนบุญเยี่ยมวิทยา | จังหวัดชุมพร |

รายชื่อกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน (ต่อ)

โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

จังหวัดสงขลา

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านคาน | ๕. โรงเรียนบ้านพังลา |
| ๒. โรงเรียนวัดอ่างทอง | ๖. โรงเรียนบ้านท่าคลอง |
| ๓. โรงเรียนวัดเขมอทิศ | ๗. โรงเรียนบ้านสะพานไม้แก่น |
| ๔. โรงเรียนวัดเกาะถ้ำ | |

จังหวัดพัทลุง

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนวัดบ้านสวน | ๓. โรงเรียนวัดวิหาร เบิก |
| ๒. โรงเรียนวัดควนแร่ | ๔. โรงเรียนวัดควนมะพร้าว |

จังหวัดนครศรีธรรมราช

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านพุดหง | ๗. โรงเรียนหัวไทร |
| ๒. โรงเรียนห้วยหาร | ๘. โรงเรียนวัดหน้าสตน |
| ๓. โรงเรียนวัดโคกคราม | ๙. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ |
| ๔. โรงเรียนบ้านทุ่งหลอ | ๑๐. โรงเรียนบ้านสระบัว |
| ๕. โรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังษี | ๑๑. โรงเรียนบ้านในทุ่ง |
| ๖. โรงเรียนชุมชนวัดเกาะเพชร | ๑๒. โรงเรียนท่าศาลา |

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| ๑. โรงเรียนบ้านคันธุลี | ๕. โรงเรียนวัดชยาราม |
| ๒. โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ | ๖. โรงเรียนบ้านศรีพนม |
| ๓. โรงเรียนวัดขจรบำรุง | ๗. โรงเรียนวัดเขาพนมนบถ |
| ๔. โรงเรียนบ้านไสคอก | ๘. โรงเรียนบ้านเกาะมุกด์ |

จังหวัดชุมพร

๑. โรงเรียนวัดปิยวัฒนาราม
๒. โรงเรียนบ้านควนค
๓. โรงเรียนวัดสว่างนัส
๔. โรงเรียนวัดชลธิ์ทุกษาราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสำรวจสภาพครู

แบบสำรวจฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายจะขอทราบสภาพความเป็นจริงของครู ขอให้ท่านตอบ
ตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือนักเรียนของท่านมากที่สุด คำตอบของท่านไม่มีผล
กระทบต่อการปฏิบัติงานของท่านแต่อย่างใด แบบสำรวจฉบับนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 มี 100 ข้อ เป็นข้อความไม่มีถูกหรือผิด แต่เป็นข้อความให้ท่านแสดง
ความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือนักเรียนที่ท่านสอน ขอให้ท่านอ่านข้อความ
แต่ละข้ออย่างพิถีพิถันแล้ว เลือกตอบในลักษณะใดลักษณะหนึ่งจาก 4 ลักษณะต่อไปนี้

- 1.1 ถ้าข้อความนั้นตรงกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือนักเรียนที่ท่านสอน
มากที่สุด ให้กาเครื่องหมายในรูปสี่เหลี่ยมใหญ่.....
- 1.2 ถ้าข้อความนั้นตรงกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือนักเรียนที่ท่านสอน
ปานกลาง ให้กาเครื่องหมายในรูปสี่เหลี่ยมกลาง.....
- 1.3 ถ้าข้อความนั้นตรงกับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือนักเรียนที่ท่านสอน
น้อย ให้กาเครื่องหมายในรูปสี่เหลี่ยมเล็ก.....
- 1.4 ถ้าข้อความนั้นไม่ตรง กับสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือนักเรียนที่
ท่านสอนเลย ให้กาเครื่องหมายในรูปวงกลม.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ข้างหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 โปรดกาเครื่องหมาย \times ลงในช่องสี่เหลี่ยม หรือวงกลม ขอละ 1 แห่ง
 (= มาก, = ปานกลาง, = น้อย, = ไม่มีเลย) ทำเครื่องหมายลงใน
 แบบสำรวจฉบับนี้ได้เลย กรุณาตอบทุกข้อด้วย

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ✓ 1. ข้าพเจาสอนตรงกับชั้นหรือวิชาที่ข้าพเจาดำเนิน..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| × 2. ข้าพเจ้าเคยสมัครสอบหรืออบรมเพื่อเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้น..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ✓ 3. ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการอบรมเพื่อทำงานในหน้าที่พิเศษ
ของโรงเรียน..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. ข้าพเจ้าเคยเข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอน..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ✓ 5. ข้าพเจ้ามีความรู้ในเรื่องหลักสูตร..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับการศึกษา..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. ข้าพเจ้าชอบให้ความช่วยเหลือในงานเทศกาลของ
ท้องถิ่น..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. ข้าพเจ้ารู้จักสนิทสนมกับผู้ปกครองนักเรียน..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. ข้าพเจ้าไม่ชอบไปในงานมงคลต่าง ๆ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. ข้าพเจ้าชอบทำงานร่วมกับนักเรียน..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. ข้าพเจ้าเจ็บป่วยเป็นประจำ..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ามีคนรังเกียจข้าพเจ้า..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. นักเรียนมักจะมาขอความช่วยเหลือและคำแนะนำ
ปรึกษาจากข้าพเจ้า..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. นักเรียนชอบสนทนากับข้าพเจ้านอกเวลาเรียน..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เป็นครู..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. ข้าพเจ้าไม่รังเกียจที่จะตองเขาสอนแทนเมื่อครูขาด..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. ข้าพเจ้าจะไม่ช่วยเหลืองานที่ไม่ใช่หน้าที่ของข้าพเจ้า.... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. ปัญหาในครอบครัวทำให้ข้าพเจ้าต้องลาหยุดราชการบ่อย..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. ข้าพเจ้ามีอาการมึนเสียบ่อย..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. ข้าพเจ้าได้รับความเคารพจากนักเรียนที่ข้าพเจ้าเคยสอน..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

21. ข้าพเจ้ามักจะไปเยี่ยมเยียนเมื่อนักเรียนเจ็บป่วย.....
22. นักเรียนชอบเล่าเรื่องส่วนตัวให้ข้าพเจ้าฟัง.....
23. ข้าพเจ้ามักจะได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนของครูในโรงเรียน
ไปทำหน้าที่พิเศษต่าง ๆ
24. ผู้คนในท้องถิ่นมักจะมาขอความช่วยเหลือและคำแนะนำปรึกษา
จากข้าพเจ้า.....
25. นักเรียนมักจะทำปฏิบัติตามคำแนะนำของข้าพเจ้า.....
26. ข้าพเจ้าไม่ชอบพูดคุยกับนักเรียนนอกเวลาการสอน.....
27. ข้าพเจ้ามักจะเป็นกรรมการในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน...
28. เพื่อนครูมักจะให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมที่ข้าพเจ้าขอรอง...
29. ข้าพเจ้าเข้าใจวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น.....
30. ข้าพเจ้าไม่ชอบเข้ายุ่งเกี่ยวกับงานอื่นนอกจากงานสอน.....
31. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ผู้ปกครองมายุ่งเกี่ยวกับงานสอนของ
ข้าพเจ้า.....
32. นักเรียนชอบหยอกล้อหรือนำงานอื่นมาทำเมื่อข้าพเจ้าสอน.....
33. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องเตรียมการสอน.....
34. ข้าพเจ้าไม่ชอบปรกต์การสอนเพราะจะทำให้เสียเวลา.....
35. นักเรียนของข้าพเจ้ามักทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด.....
36. นักเรียนของข้าพเจ้าแข่งขันกันในด้านการเรียน.....
37. เมื่อข้าพเจ้าไปที่ใดจะมีคนยิ้มรับเสมอ.....
38. อาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับข้าพเจ้า.....
39. ข้าพเจ้าจะทำงานทุกอย่างที่ทำให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าได้...
40. ข้าพเจ้าเชื่อว่าต้องตรวจงานที่ส่งให้นักเรียนทำ.....
41. ข้าพเจ้าภูมิใจที่มีโอกาสช่วยเหลือนักเรียน.....
42. เมื่อข้าพเจ้าจัดกิจกรรมมักจะได้รับการสนับสนุนจาก
ผู้ปกครองนักเรียน.....

43. นักเรียนมักจะเข้ามาถามข้าพเจ้าเมื่อเกิดความสงสัย
ในทางวิชาการ.....
44. ข้าพเจ้าสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุกคน.....
45. สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้าอยู่รวมกันอย่างมีความสุข.....
46. ข้าพเจ้าชอบสอนนักเรียนมากกว่าการทำงานอย่างอื่น.....
47. ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน.....
48. ปัญหาของนักเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับข้าพเจ้า.....
49. เพื่อนครูมักมาปรึกษาขอคำแนะนำในด้านการสอนหรือ
ความรู้ทางวิชาการจากข้าพเจ้า.....
50. นักเรียนของข้าพเจ้ามักจะสอบไล่คะแนนดีกว่ากลุ่มอื่น ๆ
หรือโรงเรียนอื่น.....
51. นักเรียนของข้าพเจ้ามีความรับผิดชอบหน้าที่การงาน
ที่ได้รับมอบหมาย.....
52. ข้าพเจ้าได้รับความช่วยเหลือจากผู้นปกครองในการแก้ปัญหา
ของนักเรียน.....
53. ข้าพเจ้าจะไม่ทำงานร่วมกับนักเรียนนอกเวลาราชการ.....
54. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการงานของข้าพเจ้าไม่นานอยู่.....
55. สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้ามักจะทะเลาะเบาะแว้ง
กันเป็นประจำ.....
56. ข้าพเจ้าปรับตัวให้เข้ากับบุคคลในท้องถิ่นได้.....
57. ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเอง.....
58. ข้าพเจ้าถือว่าการตรงต่อเวลาเป็นสิ่งสำคัญที่สุด.....
59. ข้าพเจ้ามีความสามารถในการพูดใหญ่บุคคลอื่นเชื่อถือ.....
60. ข้าพเจ้ามักจะเสนอความคิดใหม่ ๆ ในที่ประชุม.....
61. ข้าพเจ้าเป็นที่รักใคร่ของครูในโรงเรียน.....
62. ข้าพเจ้าสำรวจนักเรียนในชั้นก่อนสอนเสมอ.....

63. ข้าพเจ้าจะไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ข้าพเจ้าไม่ชอบ.....
64. ข้าพเจ้าแก้ปัญหาของนักเรียนไม่ได้.....
65. ข้าพเจ้ารับตัวให้เข้ากับเพื่อนครูในโรงเรียนได้.....
66. บุคคลในครอบครัวมักจะทำคำแนะนำปรึกษาจากข้าพเจ้า.....
67. ข้าพเจ้ารู้สึกว่่านักเรียนส่วนมากชอบข้าพเจ้า.....
68. นักเรียนแสดงอาการโกรธเคืองเมื่อถูกข้าพเจ้าลงโทษ.....
69. ข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาของท้องถิ่น.....
70. ผู้ปกครองนำปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียนมาปรึกษา
กับข้าพเจ้า.....
71. นักเรียนของข้าพเจ้าทำงานตามล่ำพังในชั้นเรียนได้ควย
ความเรียบร้อย.....
72. ข้าพเจ้ามีความมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอน.....
73. เมื่อข้าพเจ้าจัดกิจกรรมมักจะได้รับ การสนับสนุนจากเพื่อนครู...
74. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและ
วิพากษ์วิจารณ์การสอนของข้าพเจ้าได้.....
75. นักเรียนแสดงความเคารพข้าพเจ้าทั้งในและนอกโรงเรียน.....
76. ข้าพเจ้ามีความถนัดในการกีฬา.....
77. ข้าพเจ้ามีความถนัดในคานคนตรี.....
78. ข้าพเจ้ามีความถนัดในคานการแสดงหรือฟอนรำขับร้อง.....
79. ข้าพเจ้ามีความถนัดในคานงานศิลป์หัตถกรรม.....
80. ข้าพเจ้ามักจะคิดวางแผนงานใหม่ ๆ ควบคนเอง.....
81. ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเสมอ.....
82. ข้าพเจ้ามีความห่วงใยค่อเด็กที่เรียนอ่อน.....
83. ข้าพเจ้ามักจะถามถึงสาเหตุที่นักเรียนของข้าพเจ้า
ขาดเรียนหรือมาสาย.....
84. ข้าพเจ้าจะทำงานให้เสร็จก่อนกำหนดเสมอ.....

85. เมื่อมีกิจกรรมที่ต้องทำร่วมกันข้าพเจ้าได้เป็นตัวหน้ากลุ่มเสมอ...
86. ข้าพเจ้ามักเสนอความคิดใหม่ ๆ ต่อผู้บังคับบัญชา.....
87. สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้ามักจะทะเลาะกับข้าพเจ้า
เป็นประจำ.....
88. ข้าพเจ้าเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง
ไปจากข้าพเจ้าได้.....
89. ผู้คนในท้องถิ่นมักจะให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่ข้าพเจ้า
จัด.....
90. ผู้ปกครองไม่จำเป็นต้องให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กของเขา...
91. ข้าพเจ้าไม่พอใจว่ามีคนวิพากษ์วิจารณ์ข้าพเจ้าต่อหน้า.....
92. นักเรียนไม่ค่อยสนใจเมื่อข้าพเจ้าสอน.....
93. นักเรียนมักแสดงอาการเหมือนไม่เข้าใจเมื่อข้าพเจ้าสอน.....
94. นักเรียนของข้าพเจ้ามักแสดงความรู้สึกเบื่อหน่ายหรือ
ทอดทิ้งต่อการเรียน.....
95. สมาชิกในครอบครัวมักจะทำให้ข้าพเจ้าเคืองครอน.....
96. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ.....
97. เมื่อมีการพัฒนาท้องถิ่นข้าพเจ้ามักจะเข้าร่วมด้วย.....
98. เวลาทำงานหมั่นนักเรียนของข้าพเจ้าแบ่งหน้าที่กันเองได้.....
99. ข้าพเจ้ามักจะรักษาสัญญาที่ให้ไว้กับนักเรียน.....
100. ข้าพเจ้าถือว่าหน้าที่เป็นสิ่งสำคัญกว่าสิ่งอื่นใด.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้ตอบ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน □
 หนาขอความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ผู้ตอบเป็นครูในโรงเรียน

มัธยมรัฐบาล

มัธยมราษฎร์

ประถมสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. จังหวัด

ชุมพร

สงขลา

นครศรีธรรมราช

สุราษฎร์ธานี

พัทลุง

3. เพศ

ชาย

หญิง

4. วุฒิ

ต่ำกว่า ป.กศ.

ป.กศ. , ป.ป. , พ.ป. หรือเทียบเท่า

อนุปริญญา, ป.กศ.สูง, พ.ม. หรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

5. ทำการสอนมาแล้ว

ไม่ถึง 1 ปี

1 - 10 ปี

11 - 20 ปี

มากกว่า 20 ปี

6. ปัจจุบันสอนสัปดาห์ละ.....ชั่วโมง

ตารางที่ ๕

ค่าที (t - test) ของความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงกลุ่มต่ำของแบบสำรวจ ๑๐๐ ข้อ

ข้อที่	ค่าที (t)	ข้อที่	ค่าที (t)	ข้อที่	ค่าที (t)	ข้อที่	ค่าที (t)
๑	๒.๖๔	๒๖	๖.๐๑	๕๑	๓.๓๑	๗๖	๕.๖๖
๒	๓.๒๕	๒๗	๓.๔๘	๕๒	๓.๐๖	๗๗	๕.๘๒
๓	๒.๘๑	๒๘	๒.๗๘	๕๓	๔.๗๕	๗๘	๓.๗๓
๔	๓.๕๑	๒๙	๓.๖๘	๕๔	๒.๔๘	๗๙	๔.๒๐
๕	๕.๔๐	๓๐	๓.๗๔	๕๕	๓.๓๖	๘๐	๕.๓๓
๖	๕.๕๓	๓๑	๒.๘๗	๕๖	๓.๑๗	๘๑	๕.๒๐
๗	๔.๗๓	๓๒	๒.๗๘	๕๗	๔.๕๓	๘๒	๓.๗๖
๘	๓.๓๓	๓๓	๓.๓๑	๕๘	๔.๑๑	๘๓	๔.๓๘
๙	๒.๘๒	๓๔	๔.๖๑	๕๙	๔.๕๐	๘๔	๖.๘๘
๑๐	๖.๑๓	๓๕	๒.๖๘	๖๐	๔.๖๘	๘๕	๓.๐๖
๑๑	๕.๐๕	๓๖	๓.๑๘	๖๑	๓.๓๔	๘๖	๔.๘๒
๑๒	๓.๖๕	๓๗	๖.๒๘	๖๒	๔.๕๘	๘๗	๔.๐๕
๑๓	๕.๕๖	๓๘	๕.๓๖	๖๓	๔.๕๘	๘๘	๒.๖๑
๑๔	๔.๒๕	๓๙	๗.๒๔	๖๔	๓.๘๘	๘๙	๒.๘๒
๑๕	๗.๘๔	๔๐	๓.๔๘	๖๕	๕.๓๐	๙๐	๖.๒๒
๑๖	๓.๒๔	๔๑	๕.๔๖	๖๖	๕.๕๕	๙๑	๔.๗๓
๑๗	๔.๘๑	๔๒	๔.๑๖	๖๗	๔.๔๕	๙๒	๕.๗๑
๑๘	๒.๘๑	๔๓	๖.๖๘	๖๘	๒.๕๗	๙๓	๔.๗๔
๑๙	๓.๔๑	๔๔	๓.๔๘	๖๙	๓.๕๐	๙๔	๔.๖๗
๒๐	๖.๔๗	๔๕	๔.๘๖	๗๐	๔.๑๓	๙๕	๓.๒๓
๒๑	๔.๘๘	๔๖	๕.๕๐	๗๑	๔.๕๑	๙๖	๔.๕๗
๒๒	๔.๒๕	๔๗	๕.๘๘	๗๒	๕.๓๒	๙๗	๖.๗๘
๒๓	๓.๑๗	๔๘	๓.๔๑	๗๓	๕.๗๓	๙๘	๓.๓๔
๒๔	๔.๒๗	๔๙	๔.๘๑	๗๔	๓.๔๗	๙๙	๒.๘๕
๒๕	๕.๐๐	๕๐	๒.๘๓	๗๕	๕.๕๘	๑๐๐	๓.๐๐

หมายเหตุ
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๕ ค่าที (t) เท่ากับ ๑.๘๘
 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .๐๑ ค่าที (t) เท่ากับ ๒.๖๔
 ชั้นแห่งความเป็นอิสระ เท่ากับ ๘๖

ตัวอย่างการคำนวณ

การหาความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) ของแบบสำรวจโดยใช้
สูตรการคำนวณสหสัมพันธ์จากตำแหน่งของสเปียร์แมน (Spearman's rank - difference
correlation)

สูตร

$$r = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

โดยกำหนดให้

- r หมายถึง ค่าสหสัมพันธ์จากตำแหน่ง
- D หมายถึง ผลต่างระหว่างอันดับของคะแนนกับอันดับที่ครูใหญ่จัด
- N หมายถึง จำนวนคนที่ถูกจัดอันดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ การคำนวณความตรงความสัมพันธ์ของแบบสำรวจเมื่อใช้กับครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา (โรงเรียนละแมวิทยา จังหวัดชุมพร)

ลำดับที่ อาจารย์ใหญ่จก	คะแนน	ลำดับที่ คะแนน	D	D ²	ลำดับที่ อาจารย์ใหญ่จก	คะแนน	ลำดับที่ คะแนน	D	D ²
๑	๒๓๗	๘	๓	๙	๑๕	๒๐๘	๑๐.๕	-๘.๕	๗๐.๒๕
๒	๒๒๖	๗	๕	๒๕	๑๖	๑๙๘	๑๗.๕	๑.๕	๒.๒๕
๓	๒๐๘	๑๐.๕	๗.๕	๕๖.๒๕	๑๗	๑๙๑	๒๒	๕	๒๕
๔	๒๐๘	๑๒	๙	๘๑	๑๘	๑๙๘	๑๗.๕	-๐.๕	๐.๒๕
๕	๒๕๓	๑	-๑	๑	๑๙	๑๙๕	๒๑	๒	๔
๖	๒๕๓	๓	-๓	๙	๒๐	๒๓๒	๖	๑๕	๑๕๖
๗	๒๐๑	๑๕	๗	๔๙	๒๑	๑๙๗	๑๙.๕	-๑.๕	๒.๒๕
๘	๒๓๕	๕	-๓	๙	๒๒	๑๙๐	๒๕	๓	๙
๙	๑๘๑	๒๗	๑๘	๓๒๔	๒๓	๒๐๓	๑๓	๑๐	๑๐๐
๑๐	๑๙๗	๑๙.๕	๘.๕	๗๐.๒๕	๒๔	๒๐๐	๑๕	-๙	๘๑
๑๑	๒๒๕	๘	-๓	๙	๒๕	๑๘๖	๒๓	-๒	๔
๑๒	๒๔๔	๒	-๑๐	๑๐๐	๒๖	๑๘๐	๒๘	๒	๔
๑๓	๒๒๗	๙	-๕	๒๕	๒๗	๑๙๙	๑๖	-๑๑	๑๒๑
๑๔	๑๖๘	๒๖	๑๒	๑๔๔	๒๘	๑๘๓	๒๔	-๙	๘๑
					Σ				๑๕๐๕.๕

นายวิรัช รติวัฒน์ อาจารย์ใหญ่ผู้จกอันดับ

คำสั่งสมทบจากตำแหน่ง

$$r = 1 - \frac{b(๑๕๐๕.๕)}{๒๘(๒๘^๒ - ๑)}$$

$$= .๕๘๘$$

ตารางที่ ๑๑ การคำนวณหาความตรงตามสภาพของแบบสำรวจเมื่อใช้กับครูโรงเรียน
ประถมศึกษา (โรงเรียนเทศบาลหนองหวาย จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

ลำดับที่ อาจารย์ใหญ่จก	คะแนน	ลำดับที่ คะแนน	D	D ²	ลำดับที่ อาจารย์ใหญ่จก	คะแนน	ลำดับที่ คะแนน	D	D ²
๑	๒๖๑	๒	๑	๑	๑๒	๒๖๘	๓	-๕	๒๕
๒	๒๓๕	๒	๔	๑๖	๑๓	๒๖๖	๔	-๕	๒๕
๓	๒๒๐	๑๐	๓	๙	๑๔	๒๑๑	๑๔.๕	๐.๕	๐.๒๕
๔	๒๑๔	๑๓	๕	๒๕	๑๕	๒๐๘	๑๖	๑	๑
๕	๒๑๑	๑๔.๕	๕.๕	๓๐.๒๕	๑๖	๑๘๓	๑๕	๓	๙
๖	๒๕๐	๔	-๒	๔	๑๗	๒๐๕	๑๗	๐	๐
๗	๒๑๕	๑๒	๕	๒๕	๑๘	๒๐๐	๑๘	๐	๐
๘	๒๗๖	๑	-๓	๙	๑๙	๑๗๔	๒๐	๑	๑
๙	๒๑๖	๑๑	๒	๔	๒๐	๑๖๓	๒๑	๑	๑
๑๐	๒๕๘	๓	-๗	๔๙	๒๑	๒๖๑	๕	-๑๒	๑๔๔
๑๑	๒๓๘	๕	-๖	๓๖	๒๒	๑๕๕	๒๒	๐	๐
					Σ				๒๑๐.๕

นายสุกจิต ลายพอน อาจารย์ใหญ่ ผู้จัดอันดับ

คำสั่งสมพันธ์จากตำแหน่ง

$$\rho = 1 - \frac{b(b+1)}{n(n-1)}$$

$$= 0.555$$

การหาความเที่ยงกายวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนของชอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance)

รูปแบบ

กร น	Item							Sum	Sum ²
	X ₁	X ₂	X ₃	-----	-----	X ₁₀₀			
1	X ₁₁	X ₂₁	X ₃₁	-	-	-	X _S	X _S ²	
2	X ₁₂	-	-	-	-	-			
3	X ₁₃	-	-	-	-	-			
89									
Sum	X _I						∑X _S	∑X _S ²	
Sum ²	X _I ²						∑X _I ²		

ผล

$$\sum \sum X = \sum X_I = \sum X_S = 18,955$$

$$\sum X_S^2 = 4,121,921$$

$$\sum X_I^2 = 3,728,681$$

$$\sum X_t^2 = X_{11}^2 + X_{12}^2 + X_{13}^2 + \dots = 46,351$$

$$k = \text{จำนวนชอยท์} = 100$$

$$n = \text{จำนวนคน} = 89$$

สูตร

$$SS_{\text{ระหว่างคน}} = \frac{\sum X_S^2}{k} - \frac{(\sum \sum X)^2}{kn} \quad df = n - 1$$

$$SS_{\text{ระหว่างข้อ}} = \frac{\sum X_I^2}{n} - \frac{(\sum \sum X)^2}{kn} \quad df = k - 1$$

$$SS_{\text{ของทั้งหมด}} = \sum X_t^2 - \frac{(\sum \sum X)^2}{kn} \quad df = kn - 1$$

$$SS_{\text{ของที่เหลือ}} = SS_{\text{ของทั้งหมด}} - (SS_{\text{ระหว่างคน}} + SS_{\text{ระหว่างข้อ}}) \quad df = (n-1)(k-1)$$

$$MS = \frac{SS}{df}$$

โดยกำหนด

SS	หมายถึง	ผลบวกกำลังสอง (Sum of Squares)
df	หมายถึง	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
MS	หมายถึง	ความแปรปรวน

ตารางที่ ๑๒ การคำนวณการวิเคราะห์ความแปรปรวนของฮอยท์

แหล่ง	df	SS	MS
ระหว่างคน	88	$\frac{4,121,921}{100} - \frac{(18,955)^2}{89 \times 100} = 849.32$	9.65
ระหว่างข้อ	99	$\frac{3,728,681}{89} - \frac{(18,955)^2}{89 \times 100} = 1525.40$	15.408
ที่เหลือ	8712	$5981.11 - (849.32 + 1525.40) = 3606.39$	0.414
ทั้งหมด	8899	$46,351 - \frac{(18,955)^2}{89 \times 100} = 5981.11$	

ตารางที่ ๑๓ สรุปการวิเคราะห์ความแปรปรวน

แหล่ง	df	SS	MS
ระหว่างคน	88	849.32	9.65
ระหว่างขอ	99	1525.40	15.408
ที่เหลือ	8712	3606.39	0.414
ทั้งหมด	8899	5981.11	

$$V_e = MS_{\text{ที่เหลือ}} = 0.411$$

$$V_r = MS_{\text{ระหว่างคน}} = 9.65$$

ความเที่ยงของแบบสำรวจ

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= 1 - \frac{V_e}{V_r} \\
 &= 1 - \frac{0.414}{9.65} \\
 &= 0.957
 \end{aligned}$$

การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนสมรรถภาพครูในเขตการศึกษา ๓

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{N}$$

$$\sum X_i = 188,199$$

$$N = 867$$

$$\bar{X} = \frac{188,199}{867}$$

$$= 217.069$$

การเปรียบเทียบมัชฌิมเลขคณิตของคะแนนสมรรถภาพของครูระหว่างครูประถมศึกษา
กับครูมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1-1} + \frac{S_2^2}{N_2-1}}}$$

$$\bar{X}_1 = 219.47$$

$$\bar{X}_2 = 212.67$$

$$S_1 = 27.76$$

$$S_2 = 25.18$$

$$N_1 = 591$$

$$N_2 = 151$$

$$Z = \frac{219.47 - 212.67}{\sqrt{\frac{(27.76)^2}{590} + \frac{(25.18)^2}{150}}}$$

$$= 2.89$$



ประวัติผู้เขียน

นายนิคม ช่วยปลัด เกิดที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา
 (เกียรตินิยมอันดับสอง) วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๗ เข้าศึกษาต่อชั้นปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวัดและประเมินผล
 การศึกษา แผนกวิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๐
 ปัจจุบันรับราชการครู โรงเรียนวัดศรีสุวรรณ สังกัดกองการบริหารส่วนจังหวัด
 สุราษฎร์ธานี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย