

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยมุ่งที่จะพัฒนาคุณภาพของคนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเฉพาะการศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเบื้องต้นที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม รัฐบาลได้ใช้เงินงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับก่อนการศึกษาภาคบังคับ และประถมศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529 (2525 : 27) เป็นวงเงินถึง 106,136.42 ล้านบาท หรือประมาณร้อยละ 52.16 ของค่าใช้จ่ายเพื่อพัฒนาการศึกษาทุกระดับ เงินจำนวนนี้ได้แบ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเป็นจำนวน 38,350.63 ล้านบาท ทั้งนี้เพื่อให้เยาวชนทุกคนโดยเฉพาะในท้องถิ่นชนบท ได้มีโอกาสศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ

การศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นภารกิจสำคัญของรัฐบาล กังนันทกุลการของ รัฐซึ่งทำหน้าที่อบรมสั่งสอนกุลบุตรกุลธิดาทั้งหลายคือครู ย่อมมีความสำคัญมากเพราะเป็นผู้พิมพ์หรือปั้นหลอมเยาวชน ให้เป็นไปคามแนวทางและเป้าหมายของการศึกษาแห่งชาติ (ปรัชญา เวสารัชช 2527 : 141) ครูเป็นบุคคลสำคัญของขบวนการนำหลักสูตรไปใช้ (ชูศรี สนิทประชากร 2522 : 71) ครูเป็นผู้สร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ในโรงเรียน (ปรัชญา เล่มเดียวกัน : 142) การเรียนของนักเรียนจะได้ผลดีสมความมุ่งหมายของการศึกษาแห่งชาติหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการสอนที่ดีของครู (จณิช บรรจง 2516 : 109) ในปัจจุบันปริมาณครูมีมากขึ้นประกอบด้วยอัตราการเพิ่มของนักเรียนลดลง เป็นผลให้ปริมาณของครูอยู่ในขั้นที่เรียกว่า มีเงินเพียงพอในบางแห่งและมีมากจนเกินความจำเป็นในบางแห่ง จากสถิติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติในปีการศึกษา 2526 อัตราส่วนครูต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย 1 : 19 ถ้าถือว่า

เกณฑ์อัตราส่วนครูต่อนักเรียน 1 : 20 เป็นอัตราที่เหมาะสมแล้ว จะมีถึง 54 จังหวัด ที่มีครูเกินความต้องการ (กมล ภูประเสริฐ 2527 : 23) แต่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (2524 : 238) ก็ยอมรับว่า ในโรงเรียนประถมศึกษา ในชนบทที่ห่างไกลยังมีครูไม่ครบชั้นถึงประมาณ 8,000 โรง

โรงเรียนประถมศึกษาในชนบทที่ห่างไกลหรือที่เรียกว่าโรงเรียนประถมศึกษา ที่กั้นการ เป็นสถาบันที่มีความสำคัญมีจำนวนมากในชนบทที่กั้นการห่างไกลความเจริญ ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ คือบุคคลที่จะต้องพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นกั้นการ ให้ดีขึ้น ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศ ดังนั้นปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับครูใน โรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการหรือที่เรียกว่า ครูกั้นการจึงเป็นปัญหาที่สำคัญและน่าห่วงใย นายสมชัย วุฒิปรีชา เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กล่าวถึงปัญหา ของครูกั้นการโดยสรุปว่า ครูเป็นข้าราชการที่มากที่สุดถึงสามแสนคนเศษ ครูเหล่านี้มี จำนวนมากที่ต้องไปสอนในท้องที่ห่างไกลเสี่ยงอันตราย ครูบางคนเคยถูกขบวนการโจร ก่อการร้ายจับไปเรียกค่าไถ่ บางคนถูกทำร้ายถึงเสียชีวิต ครูสตรีบางคนเคยถูกฉุดคร่า ข่มขืน ครูบางคนต้องสูญเสียจักรยานยนต์และชีวิต นอกจากนี้ครูจำนวนมากมีรายได้ ไม่พอกับรายจ่าย ถ้าไม่หาทางช่วยเหลือ ครูเหล่านี้คงไม่มีกำลังใจที่จะปฏิบัติงานสอน อย่างเต็มที่ พร้อมกันนี้ทางสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีนโยบาย ที่จะบำรุงขวัญครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการและโรงเรียนชายแดนเนื่องจาก เล็งเห็นความสำคัญว่า ครูเหล่านั้นต้องรับภารกิจปฏิบัติหน้าที่หลายประการ ทั้งงานใน หน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษด้วยความเสียสละอดทน และเสี่ยงภัยอันตราย ต่าง ๆ เป็นอย่างยิ่ง แต่ปรากฏว่าครูเหล่านั้นยังไม่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดเท่าที่ควร (ณรงค์ สิริไวทยะ, ผู้รวบรวม 2528ก : 1)

จรรยา สุวรรณทัต โภคศึกษาเรื่อง "สุขภาพจิตของครูถิ่นกั้นการซึ่งสัมพันธ์ กับปัญหาการสอนและทัศนคติที่มีต่อเด็ก" สรุปผลในผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (2522 : 94) ว่า สภาพที่เป็นปัญหาของครูที่สำคัญที่สุดคือ ขาดแรงจูงใจทั้งในค่านิยม และสิ่งไม่ใช่วัตถุ การขาดแรงจูงใจนั้นมีสาเหตุจากการที่เจ้าสังกัดไม่ให้การสนับสนุน เท่าที่ควร จากความไม่พอใจในสภาพของตน สภาพของเด็กและของผู้ปกครอง ตลอดจน ขาดความปลอดภัยและความอบอุ่นจากสภาพความเป็นอยู่ของชนบทถิ่นกั้นการซึ่งยังไม่

เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ สภาพต่าง ๆ เหล่านี้ สะท้อนให้เห็นความกตัญญูที่มี
 ต่อสุขภาพจิตของครูในถิ่นก้นการได้เป็นอย่างดี กล่าวคือครูในโรงเรียนถิ่นก้นการมีความ
 ทึงเครียดทางอารมณ์และจิตใจ อันแสดงออกมาให้เห็นจากการบรรยายสภาพปัญหาต่าง ๆ
 มากมายที่เกี่ยวข้องกับงานในอาชีพของตน จันโททัย กลีบเมฆ (2527 : 10)
 มีความเห็นว่า การที่โรงเรียนประถมศึกษาตั้งอยู่ในท้องที่ก้นการมากเกินไป ครูบางคน
 ทนอยู่ไม่ได้โดยเฉพาะครูสตรีทำให้ครูที่สอนอยู่ขอย้ายมาสอนที่โรงเรียนในท้องที่เจริญ
 ทุกปี และการสอนของครูบางคนก็เป็นแบบไม่กระตือรือร้น ความเห็นนี้สอดคล้องกับความ
 คึกของ สมพร สุทัศน์ีย์ (2525 : 154, 199) ที่กล่าวไว้ว่า การขาดแคลนครูใน
 โรงเรียนประถมศึกษาที่ก้นการมีสาเหตุมาจากโรงเรียนอยู่ห่างไกลความเจริญ ไม่สะดวก
 ในการเดินทาง ความเป็นอยู่ลำบาก ขาดความมั่นคงปลอดภัยและไม่มีความก้าวหน้า
 บางท้องที่มีผู้ก่อการร้ายชุกชุมและเข้ามารบกวนการสอนของครู บางครั้งก็จับตัวครูไป
 แดงจังหวัดภาคใต้บางแห่งก็มีผู้มีอิทธิพลก่อกวนความสงบในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล
 เส้นทางคมนาคมมาก ๆ ดังที่เป็นข่าวในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐว่า เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม
 พ.ศ. 2528 กลุ่มโจรสองคนบุกยิง นายเที่ยง เหมทานนท์ ครูโรงเรียนวัดกรอนนา
 ซึ่งเป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่ก้นการอยู่ในอำเภอกรอนพิบูลย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช
 จนตาย สาเหตุเพราะไม่ยอมจ่ายเงินค่าคุ้มครองให้โจร ชาวนี้ทำให้ครูทั้งอำเภอเกิด
 ความหวาดกลัว บางโรงเรียนครูไม่กล้าไปสอน นอกจากนี้สภาพโรงเรียนประถมศึกษา
 ที่ก้นการมักจะเป็นอาคารไม้ถาวรและเป็นโรงเรียนที่มีเด็กจากหลายหมู่บ้านมาเรียน
 รวมกัน ครูจึงต้องรับภาระในการสอนมากขึ้น

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 (2524 : 238) กล่าวไว้ว่า
 โรงเรียนในเมืองและชนบทยังมีคุณภาพและมาตรฐานที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียน
 ประถมศึกษาในชนบทที่ห่างไกลหรือก้นการ ครูที่มีวุฒิค่าซึ่งส่วนใหญ่ยังมีปัญหาค่านความ
 เข้าใจและการยอมรับแนวความคิดของหลักสูตรใหม่ ขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนเกือบ
 ทุกแห่ง และมีอัตราการตกซ้ำชั้นโดยเฉลี่ยร้อยละ 15 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ
 กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง "นักเรียนประถมศึกษาตกซ้ำชั้นปีละมาก ๆ" ในปี พ.ศ. 2525
 ที่พบว่า ปริมาณของนักเรียนที่ตกซ้ำชั้นสูงอยู่ในท้องถิ่นที่ก้นการ การคมนาคมไม่สะดวก
 มีภัยจากโจรหรือผู้ก่อการร้ายและมีโรคภัยไข้เจ็บสูง

จากสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสวัสดิการด้านต่าง ๆ รวมทั้งคำสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการกึ่ง ไก่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสวัสดิการด้านต่าง ๆ ที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการได้รับ รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการจากครูในโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

การศึกษานี้ ผู้วิจัยใช้ประชากรจากครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั่วประเทศ โดยแบ่งออกเป็นแต่ละภาคภูมิศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุม และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ รวมทั้งคำสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ ให้ดีและเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูเหล่านั้น มีขวัญและกำลังใจที่จะปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มความสามารถ และมีผลให้คุณภาพของการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการดีขึ้นตลอดไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสวัสดิการ ที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้รับ

ขอบเขตของการวิจัย

สวัสดิการที่จะศึกษาและกล่าวถึงในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเลือกศึกษาสวัสดิการ 7 ด้าน คือสวัสดิการเกี่ยวกับ

1. โอกาสทางการศึกษาและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
2. ความมั่นคงและการเงิน
3. การเดินทางและความปลอดภัย
4. สุขภาพ
5. สันทนาการ
6. การจัดการสอน
7. อื่น ๆ

โรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการในการวิจัยนี้ คือโรงเรียนที่ทางกระทรวง การคลังประกาศกำหนดเมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2525 มีจำนวนทั้งหมด 2,845 โรงเรียน อยู่ในเขต 57 จังหวัดทั่วประเทศซึ่งมีอยู่ 295 อำเภอ และ 45 กิ่งอำเภอ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2525 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2528

ขอทกลงเบื้องต้น

แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิและผ่านการ ทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขแล้ว จึงถือได้ว่าเป็นแบบสอบถามที่เชื่อถือได้ และการออกแบบ สอบถามของตัวอย่างประชากร ไม่มีผลกระทบต่อนหน้าที่การงานไปในทางเสียหาย จึงเชื่อได้ว่าครูที่เป็นตัวอย่างประชากร ตอบแบบสอบถามด้วยความจริงใจและเป็นไป ในทางสร้างสรรค์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือ วารสาร บทความ และงานวิจัย- ที่เกี่ยวข้องกับการจัดสวัสดิการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ รวมทั้งการ สัมภาษณ์ครูกั้นการอย่างไม่เป็นทางการ

2. สร้างแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสวัสดิการที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ ได้รับทั้ง 7 ด้าน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ส่วนที่ 2 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการให้ครู ในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบแก้ไข ทั้งในแง่ความถูกต้อง ความครอบคลุมเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข

4. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำ ไปทดลองใช้กับครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการที่ไม่ใช่ตัวอย่างประชากรจำนวน 20 คน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์อีกครั้งหนึ่ง

5. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้กับตัวอย่างประชากร คือครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทั้ง 6 ภูมิภาคศาสตร์ คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้ จำนวน 318 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้นตอน

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเดินทางไปแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่วนหนึ่ง ที่เหลือส่งทางไปรษณีย์ผ่านสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดของแต่ละจังหวัด แล้วผู้วิจัยมารับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ และบางส่วนผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สดภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสวัสดิการที่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการได้รับทั้ง 7 ด้านโดยการหาค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการให้ครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการโดยการจัดล้ากับตามความดี

แล้วนำข้อมูลทั้งหมดเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

8. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

สวัสดิการ หมายถึง ประโยชน์และบริการต่าง ๆ ที่ทางราชการและทางโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการจัดให้แก่ครูในโรงเรียนของตน ทั้งในขณะที่ยังปฏิบัติงานอยู่ หยุดพักงานชั่วคราว และระหว่างพ้นจากงาน เพื่อบำรุงขวัญของครูให้ได้ทำงานอย่าง

สบายใจ พอใจ และช่วยให้งานมีประสิทธิภาพ สวัสดิการอาจจัดในรูปของการสนับสนุน
 ทุนหรือเงินหรือในรูปของบริการด้านต่าง ๆ แต่จะต้องเป็นการให้เป็นพิเศษเพิ่มเติมจาก
 เงินเดือน สวัสดิการที่จัดให้ เช่น บริการทางสุขภาพ ความปลอดภัย บ้านพัก น้ำดื่ม
 การศึกษาและข่าวสารประกอบความรู้ ความมั่นคง และการสหนาการ เป็นต้น

สวัสดิการที่จะศึกษา คือสวัสดิการที่ครูกันการได้รับ 7 ด้านดังนี้

สวัสดิการด้านโอกาสทางการศึกษาและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

หมายถึง การได้รับโอกาสในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมโดยวิธีการต่าง ๆ และการ
 ได้รับโอกาสที่จะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

สวัสดิการด้านความมั่นคงและการเงิน หมายถึง การได้รับความมั่นคงและ
 ความเหมาะสมในหน้าที่ที่ปฏิบัติงานอยู่ และการได้รับความช่วยเหลือและบริการต่าง ๆ
 ในด้านเกี่ยวกับการเงิน

สวัสดิการด้านการเดินทางและความปลอดภัย หมายถึง การได้รับความ
 สะดวกและความปลอดภัยในการเดินทาง ไปปฏิบัติงานหรือติดต่องานราชการยังสถานที่
 ต่าง ๆ รวมทั้งความปลอดภัยเกี่ยวกับที่พักและการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน

สวัสดิการด้านสุขภาพ หมายถึง การได้รับการดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือและ
 ป้องกันเพื่อให้สุขภาพของครูแข็งแรงอยู่เสมอ ได้แก่ การตรวจสุขภาพ การฉีดวัคซีน
 ป้องกันโรคคคคคคค และการรักษาพยาบาลภายในโรงเรียน

สวัสดิการด้านสหนาการ หมายถึง การได้รับบริการพักผ่อนหย่อนใจและ
 การได้รับความสนุกสนานบันเทิงในเวลาว่างจากการปฏิบัติงาน ได้แก่ การจัดให้มีบริการ
 พักผ่อน การจัดไปทัศนจร การจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างครู และการจัดให้มี
 การสังสรรค์ระหว่างครู (ใช้คำ " สหนาการ " แทนคำว่า " นันทนาการ ")
 เพื่อให้เป็นที่เข้าใจของครูผู้ตอบแบบสอบถาม)

สวัสดิการด้านการจัดการสอน หมายถึง การได้รับความช่วยเหลือและ
 บริการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน ได้แก่ การใช้หลักสูตร วิธีสอนและการจัดกิจกรรม
 สื่อการสอน การจัดสภาพห้องเรียน การวัดผลและประเมินผล และการนิเทศการสอน

สวัสดิการบ้านอื่น ๆ หมายถึง การได้รับสวัสดิการในบ้านอื่นนอกเหนือไปจากสวัสดิการทั้ง 6 บ้านดังกล่าว

โรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกระทรวงการคลังได้พิจารณา ร่วมกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ตามความเหมาะสมและตามหลักเกณฑ์ในมาตรา 6 ของพระราชกฤษฎีกาเงินสวัสดิการ พ.ศ. 2524 คือมีเกณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1. มีทางคมนาคมไม่สะดวก
2. ไม่มีรถยนต์หรือรถยนต์โดยสารไปมาได้ตลอดปี
3. มีโรคภัยไข้เจ็บชุกชุม แล้วประกาศกำหนดเป็นโรงเรียนที่กั้นการ เมื่อวันที่ 21 กันยายน พ.ศ. 2525 มีจำนวนทั้งหมด 2,485 โรงเรียน ตั้งอยู่ในเขต 57 จังหวัด ทั่วทุกภาค ซึ่งมีอยู่ 295 อำเภอ และ 45 กิ่งอำเภอ มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2525 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2528

ครูกั้นการ หมายถึง ครูใหญ่และครูทุกคนในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้มีหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารบุคคลทุกระดับ ได้นำไปพิจารณาปรับปรุงและส่งเสริมการจัดสวัสดิการของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูเหล่านั้นได้มีกำลังใจที่จะปฏิบัติงานการสอนอย่างเต็มความสามารถ และเพื่อให้คุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่กั้นการดีขึ้น

2. เป็นแนวทางให้หน่วยงานอื่นที่มีบุคลากรปฏิบัติงานในท้องถิ่นกั้นการ นำไปพิจารณาปรับปรุงการจัดสวัสดิการให้เหมาะสมยิ่งขึ้น