

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักศึกษาพยาบาล

ในมหา วิทยาลัยสงขลานครินทร์



นางสาวทัศนีย์ ตรีวรรณไชย

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี คำสั่งกรมทบัตติ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974-566-263-1

013496

I 15783054

VARIABLES RELATED TO LEARNING ACHIEVEMENT OF NURSING STUDENTS

AT PRINCE OF SONGKHLA UNIVERSITY



Miss Tasanee Treewanchai

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล
ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โดย

นางสาวทัศนีย์ ตริวรรธไชย

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

(Signature)

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(Signature)

ประธานกรรมการ

(ศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

(Signature)

กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

(Signature)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี)

(Signature)

กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณ ปุระณโชติ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
 พยาบาลในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อผู้ผลิต นางสาวทัศนีย์ ตริวรรณ์ไชย

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านนักศึกษา ตัวแปรด้านภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม และตัวแปรด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาลทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีการศึกษา 1 ปีการศึกษา 2528 และเพื่อคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนสร้างสมการทำนาย และเปรียบเทียบความสำคัญของตัวแปรที่ศึกษาในการมีส่วนร่วมทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบวัดรูปแบบการเรียน แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซี พี โอ และแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลแยกเป็นชั้นปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 : สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า 0.2252 ตัวทำนายที่ดีที่สุดมีเพียงตัวทำนายเดียว คือ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาต้นการวัดหลักสูตร (X_{34}) ซึ่งสามารถอธิบายความ

แปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 5.07 โดยมีสมการทำนายในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานตามลำดับดังนี้

$$\hat{Y} = 1.5644 + 0.3915 (X_{34})$$

$$\hat{Z} = 0.2252 (Z_{34})$$

2. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 : สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า 0.6121 กลุ่มตัวทำนายที่ดีที่สุดประกอบด้วย 3 ตัวทำนายคือ คะแนนเฉลี่ยของการเรียนพยาบาลปีที่ 1 (X_1) บุคลิกภาพด้านการวางตนในสังคม (X_{14}) และอาชีพบิดา (X_{29}) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 37.47 โดยมีสมการทำนายในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับดังนี้

$$\hat{Y} = 1.4931 + 0.5421(X_1) - 0.0247(X_{14}) + 0.1222(X_{29})$$

$$\hat{Z} = 0.5023(Z_1) - 0.2534(Z_{14}) + 0.1996(Z_{29})$$

3. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 : สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า 0.6226 ตัวทำนายที่ดีที่สุดมีเพียงตัวทำนายเดียวคือ คะแนนเฉลี่ยของการเรียนพยาบาลปีที่ 2 (X_1) ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 38.76 โดยมีสมการทำนายในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับดังนี้

$$\hat{Y} = 0.8715 + 0.6417(X_1)$$

$$\hat{Z} = 0.6226(Z_1)$$

4. นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 : สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรที่ศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่า 0.7645 กลุ่มตัวทำนายที่ดีที่สุดประกอบด้วย 3 ตัวทำนายคือ คะแนนเฉลี่ยของการเรียนพยาบาลปีที่ 3 (X_1) ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการศึกษาด้านการสัตหสกลสูตร (X_{34}) และความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการศึกษาด้านระเบียบวินัยและข้อปฏิบัติทั่วไป (X_{37}) ซึ่งสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนได้ร้อยละ 58.44 โดยมีผลการทำนายในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ดังนี้

$$\hat{Y} = -1.3586 + 0.8970 (x_1) + 0.0432 (x_{34}) + 0.0334 (x_{37})$$

$$\hat{Z} = 0.6028 (z_1) + 0.2482 (z_{34}) + 0.1977 (z_{37})$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Variables Related to Learning Achievement of
Nursing Students at Prince of Songkhla University

Name Miss Tasanee Treewanchai

Thesis Advisor Thaweewat Pitayanon Ph.D.

Department Educational Research

Academic year 1985



ABSTRACT

The purposes of this study were : (1) to study the relationships between variables, with regard to student factors, socio-economic factors, and opinion on educational conditions, and Learning achievement of all nursing students in the first semester of academic year 1985 at Prince of Songkhla University, (2) to calculate the multiple correlation coefficient, (3) to find regression equation and (4) to compare regression weights in prediction of their achievement.

Four questionnaires on learning styles, attitude toward nursing profession, the california psychological inventory and opinion on the educational conditions were used to collect the data. The data were analyzed through multiple regression analysis by using computer program SPSS-X

The major findings were as follows :-

1. First year nursing students : the multiple correlation coefficient between the predictor and the learning achievement was .2252. The significant predictor was opinion on curriculum (X_{34}) which could

explain 5.07 percent of the variance in learning achievement. The regression equation respectively in raw scores and standard scores were :

$$\hat{Y} = 1.5644 + 0.3915 (X_{34})$$

$$\hat{Z} = 0.2252 (X_{34})$$

2. Second year nursing students : the multiple correlation coefficient between the predictors and the learning achievement was 0.6121. The significant predictors were GPA in the first year (X_1), social presence (X_{14}) and father's occupation (X_{29}) which could explain 37.47 percent of the variance in learning achievement. The regression equation respectively in raw scores and standard scores were :

$$\hat{Y} = 1.4931 + 0.5421 (X_1) - 0.0247 (X_{14}) + 0.1222 (X_{29})$$

$$\hat{Z} = 0.5033 (Z_1) - 0.2534 (Z_{14}) + 0.1996 (Z_{29})$$

3. Third year nursing students : the multiple correlation coefficient between the predictor and the learning achievement was 0.6226. The significant predictor was GPA in the second year (X_1) which could explain 38.76 percent of the variance in learning achievement. The regression equation respectively in raw scores and standard scores were :

$$\hat{Y} = 0.8715 + 0.6817 (X_1)$$

$$\hat{Z} = 0.6225 (Z_1)$$

4. Fourth year nursing students : the multiple correlation coefficient between the predictors and the learning achievement was 0.7645. The significant predictors were GPA in the third year (X_1),

opinion on curriculum (X_{34}) and opinion on regulations (X_{37}) which could explain 58.44 percent of the variance in learning achievement. The regression equation respectively in raw scores and standard scores were :

$$\hat{y} = -1.3586 + 0.8970 (X_1) + 0.0432 (X_{34}) + 0.0334 (X_{37})$$

$$\hat{z} = 0.6028 (Z_1) + 0.2482 (Z_{34}) + 0.1977 (Z_{37})$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จลงได้ด้วยดี ก็เพราะความกรุณาของอาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ ซึ่งเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทำนุกรรมชี้แนะแนวทาง และให้คำปรึกษาด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ ดร. ดวงวดี สังข์โอบล คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสัสสงขลานครินทร์ ที่อนุญาตให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้ตรวจล่อบและให้ข้อเสนอแนะต่อการจัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ที่คอยให้กำลังใจตลอดจนให้ความช่วยเหลือด้วยความจริงใจ โดยเฉพาะ คุณนพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล คุณทวีศักดิ์ เตชะเลิศ และคุณสมพร บุญอ้อม

ท้ายสุดนี้ขอกราบคารวะ คุณย่า คุณพ่อ และคุณแม่ ที่ได้ให้การเลี้ยงดูอบรม และให้การศึกษาก่อเกิดด้วยความรักและเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา

พีคณีย์ ตริววรรณไชย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ด
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	11
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	12
ส่วนที่ 1 : การศึกษาศึกษาของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	12
ส่วนที่ 2 : งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา	15
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
วิธีรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	44

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
5	สรุปผลการวิจัย	84
	บรรณานุกรม	96
	ภาคผนวก	103
	ประวัติผู้เขียน	113



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รูปแบบการ เรียนและลำดับที่ เลขข้อคำถามของแบบวัดรูปแบบการ เรียน .	34
2	ความเที่ยงของแบบสำรวจบุคลิกภาพ ซี พี โอ ฉบับภาษาไทยที่ใช้กับ นักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 110 คน	41
3	จำนวนข้อกระทงของคำตอบว่า "จริง" และ "ไม่จริง" ของแบบสำรวจ บุคลิกภาพ ซี พี โอ	43
4	ค่ามัธยฐานเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่ศึกษา จำแนกตามระดับชั้นปี	50
5	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่ามัธยฐานเลขคณิตคิดเป็นเปอร์เซ็นต์เมื่อเทียบจาก คะแนนเต็ม และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรที่ศึกษา จำแนก ตามระดับชั้นปี	53
6	ความถี่และร้อยละของตัวแปรอาชีพบิดา และอาชีพมารดา จำแนกตาม ระดับชั้นปี	57
7	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัว เกณฑ์ (Y) กับตัวทำนาย (X) จำนวน 37 ตัวแปร ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามระดับชั้นปี	60
8	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย และตัวทำนาย กับ เกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1	62
9	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย จำนวน 10 ตัว และตัวทำนายกับ เกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1	64
10	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย และตัวทำนาย กับ เกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2	65

ตารางที่		หน้า
11	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย จำนวน 10 ตัว และตัวทำนายกับเกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2	67
12	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย และ ตัวทำนายกับ เกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3	68
13	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนายจำนวน 10 ตัว และตัวทำนายกับ เกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 .	70
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนาย ตัวทำนายกับ เกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4	71
15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับตัวทำนายจำนวน 10 ตัว และตัวทำนายกับ เกณฑ์ของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 ..	73
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวทำนายที่ได้รับ การคัดเลือกเข้าสู่สมัครถดถอยกับตัวเกณฑ์ ค่าสัมประสิทธิ์ การทำนาย (R^2) และค่าเอฟ	74
17	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์ การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของตัวทำนาย (S.E.b.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ พหุคูณ (R) ค่าที (t) สำหรับทดสอบนัยสำคัญของ b ค่า ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย (S.E.est.) และค่าความคงที่ของสมการทำนาย (a) ที่ได้จากการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1	75

ตารางที่

18	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวทำนายที่ได้รับการ คัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยกับตัวเกณฑ์ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่เปลี่ยนแปลงไป (R^2 change) จากกรเพิ่มตัวทำนายทีละตัว และค่าเอฟ สำหรับการทดสอบความ แตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่เพิ่มขึ้น	76
19	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์การ ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของตัวทำนาย (S.E.b.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าที (t) สำหรับทดสอบนัยสำคัญของ b ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการทำนาย (S.E.est.) และค่าคงที่ของสมการ ทำนาย (a) ที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในกลุ่มนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 2	77
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวทำนายที่ได้รับการ คัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยกับตัวเกณฑ์ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) และค่าเอฟ	79
21	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์การ ถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของตัวทำนาย (S.E.b.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าที (t) สำหรับทดสอบนัยสำคัญของ b ค่าความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการทำนาย (S.E.est.) และค่าคงที่ของสมการ ทำนาย (a) ที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในกลุ่มนักศึกษา พยาบาลชั้นปีที่ 3	80

- 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ระหว่างตัวทำนายที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสู่สมการถดถอยกับตัวเกณฑ์ ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่เปลี่ยนแปลงไป (R^2 change) จากการเพิ่มตัวทำนายทีละตัว และค่าเอฟ สำหรับการทดสอบความแตกต่างของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่เพิ่มขึ้น 81
- 23 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (B) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของตัวทำนาย (S.E.b.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าที (t) สำหรับทดสอบนัยสำคัญของ b ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย (S.E.est.) และค่าคงที่ของสมการทำนาย (a) ที่ได้จากการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 82