

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแต่ละตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม อันได้แก่ ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา ระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร (สำหรับอธิการวิทยาลัยครู) และสังกัดคณะวิชา (สำหรับอาจารย์ผู้สอน)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการอาจารย์ ของอธิการ และพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาวิชาการอาจารย์ ของอธิการ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่จะทำให้เกิดเห็นถึง สภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาอาจารย์ ของอธิการวิทยาลัยครูทางด้านวิชาการ โดยวิเคราะห์ตามลักษณะงานด้านต่อไปนี้

- 1.1 การประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือบรรยายทางวิชาการ
- 1.2 การผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา
- 1.3 การวิจัยค้นคว้า และทดลองทางวิชาการ
- 1.4 การสังเกต เยี่ยมเยียน ดูงาน ศึกษาจากอาจารย์

อาวุโส และทัศนศึกษา

- 1.5 การทำงานโครงการ หรือทำเป็นรูปแบบคณะกรรมการ
- 1.6 การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมด้านอื่น ๆ

โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายถึง	อธิการใ้ปฏิบัติหน้าที่ในระดับ มากที่สุดหรือน้อยที่สุด
2.50 - 3.49	หมายถึง	อธิการใ้ปฏิบัติหน้าที่ในระดับ มาก หรือ น้อย
1.50 - 2.49	หมายถึง	อธิการใ้ปฏิบัติหน้าที่ในระดับ น้อย หรือ ไม่น้อย
0.50 - 1.49	หมายถึง	อธิการใ้ปฏิบัติหน้าที่ในระดับ น้อยที่สุดหรือไม่น้อยนัก
0.00 - 0.49	หมายถึง	อธิการไม่ใ้ปฏิบัติหน้าที่ เช่นนั้นเลย

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อที่จะทำให้ทราบถึง พฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาอาจารย์ ของอธิการวิทยาลัยครู โดยวิเคราะห์พฤติกรรมในด้านต่อไปนี้

- 2.1 พฤติกรรมเกี่ยวกับ การริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข
- 2.2 พฤติกรรมเกี่ยวกับ การให้ความช่วยเหลือ และประสานงาน
- 2.3 พฤติกรรมเกี่ยวกับ การยอมรับ และให้กำลังใจ
- 2.4 พฤติกรรมเกี่ยวกับ การสังคม และการผูกใจ
- 2.5 พฤติกรรมเกี่ยวกับ การแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์

โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

3.50 - 4.00	หมายถึง	อธิการแสดงพฤติกรรม เช่นนั้นในระดับ มากที่สุด
2.50 - 3.49	หมายถึง	อธิการแสดงพฤติกรรม เช่นนั้นในระดับ มาก
1.50 - 2.49	หมายถึง	อธิการแสดงพฤติกรรม เช่นนั้นในระดับ น้อย
0.50 - 1.49	หมายถึง	อธิการแสดงพฤติกรรม เช่นนั้นในระดับ น้อยที่สุด
0.00 - 0.49	หมายถึง	อธิการไม่ได้แสดงพฤติกรรม เช่นนั้นเลย

3. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระหว่าง ความคิดเห็นของอธิการ และความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับหน้าที่ที่ปฏิบัติด้านพัฒนาวิชาการอาจารย์ และพฤติกรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาวิชาการอาจารย์ ของอธิการวิทยาลัยครู

¹ John W. Best, Research in Education (Englewood 75 Cliffs, N.J. : Prentice - Hall, 1970), P. 175.

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เสนอเป็นตารางประกอบความเรียงตั้งแต่ ตารางที่ 2 ถึง ตารางที่ 7 ดังนี้

ตารางที่ 2

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

ตำแหน่ง	เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อธิการ		31	91.18	3	8.82	34	100
อาจารย์		223	55.19	181	44.80	404	100
รวม		254	57.99	184	42.01	438	100

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอธิการ เป็นชายมากกว่าหญิง เป็นชายร้อยละ 91.18 เป็นหญิงร้อยละ 8.82

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 55.19 เป็นหญิงร้อยละ 44.80 โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นชายร้อยละ 57.99 และเป็นหญิงร้อยละ 42.01

ตารางที่ 3
ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

ตำแหน่ง อายุ	อธิการ		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21 - 30 ปี	0	0	45	11.13	45	10.27
31 - 40 ปี	4	11.76	249	61.63	253	57.76
41 - 50 ปี	25	73.53	99	24.50	124	28.31
51 - 60 ปี	5	14.71	11	2.72	16	3.66
รวม	34	100.00	404	100.00	438	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอธิการ มีอายุระหว่าง 41 - 50 มากที่สุด คือ ร้อยละ 73.53 น้อยที่สุด มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.76 ส่วนอายุระหว่าง 21 - 30 ปี ไม่มีเลย

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ มีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.63 น้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.72

โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีอายุระหว่าง 31 - 40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.76 น้อยที่สุด คือ อายุระหว่าง 51 - 60 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.66

ตารางที่ 4

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ

ตำแหน่ง อายุราชการ	อธิการ		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	0	0	35	8.66	35	7.99
6 - 10 ปี	2	5.89	148	36.63	150	34.25
11 - 15 ปี	4	11.76	129	31.93	133	30.36
16 - 20 ปี	4	11.76	27	6.68	31	7.08
21 - 25 ปี	17	50.00	52	12.87	69	15.75
26 ปีขึ้นไป	7	20.59	13	3.21	20	4.57
รวม	34	100.00	404	100.00	438	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอธิการ มีอายุราชการระหว่าง 21 - 25 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.00 น้อยที่สุด คือ มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.89 ส่วนอายุราชการระหว่าง 1 - 5 ปี ไม่มีเลย

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.63 น้อยที่สุด คือ อายุราชการตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 3.21

โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.25 น้อยที่สุดมีอายุราชการตั้งแต่ 26 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 4.57

ตารางที่ 5

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา	อธิการ		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	3	0.74	3	0.68
ปริญญาตรี	0	0	128	31.68	128	29.22
ปริญญาโท	20	58.83	267	66.08	287	65.53
ปริญญาเอก	14	41.17	6	1.48	20	4.57
รวม	34	100.00	404	100.00	438	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอธิการ มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.83 น้อยที่สุด คือ มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 41.17 ส่วนวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่มีเลย

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.08 น้อยที่สุด คือ วุฒิทางการศึกษาค่าต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.63

โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิทางการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 65.53 น้อยที่สุด คือ วุฒิทางการศึกษาค่าต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 0.68

ตารางที่ 6

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอธิการจำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหาร

ระยะเวลา ที่เป็นผู้บริหาร	เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี		19	55.88	0	0	19	55.88
6 - 10 ปี		1	2.93	0	0	1	2.93
11 - 15 ปี		1	2.93	1	2.93	2	5.88
16 - 20 ปี		4	11.76	1	2.93	5	14.72
21 - 25 ปี		6	17.64	1	2.93	7	20.59
26 ปีขึ้นไป		0	0	0	0	0	0
รวม		31	91.17	3	8.83	34	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอธิการที่มีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารที่เป็นชาย มากที่สุด คือ 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 55.88 น้อยที่สุด คือ 6 - 10 ปี และ 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.93

สำหรับอธิการวิทยาลัยครูที่เป็นหญิง 3 ท่าน มีระยะเวลาปฏิบัติราชการแตกต่างกันทุกคน คือ อยู่ในระหว่าง 11 - 15 ปี, 16 - 20 ปี และ 21 - 25 ปี มีอย่างละ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.93

โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอธิการมีระยะเวลาปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารตั้งแต่ 1 - 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.88 น้อยที่สุด คือ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 2.93

ตารางที่ 7

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ผู้สอน สังกัดคณะวิชา

คณะวิชา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ครุศาสตร์	82	36.77	72	39.77	154	38.11
วิทยาศาสตร์	75	33.63	53	29.28	128	31.68
มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	66	29.59	56	30.93	122	30.19
รวม	223	100.00	181	100.00	404	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์ชาย คณะครุศาสตร์ มากที่สุด คือ ร้อยละ 36.77 น้อยที่สุด คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ ร้อยละ 29.59

ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นอาจารย์หญิง คณะครุศาสตร์ มากที่สุด คือ ร้อยละ 39.77 น้อยที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ คือ ร้อยละ 29.28

โดยส่วนรวม ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นอาจารย์คณะครุศาสตร์ มากที่สุด คือ ร้อยละ 38.11 น้อยที่สุด คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ ร้อยละ 30.19

ตอนที่ 2 ก.

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติในการพัฒนาวิชาการอาจารย์ของอธิการ และพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาวิชาการอาจารย์ของอธิการ ตามความคิดเห็นของอธิการวิทยาลัยครู เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ให้เห็นสภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาวิชาการอาจารย์ของอธิการ

ตารางที่ 8

การประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และบรรยายทางวิชาการ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
1	ท่านได้จัดให้มีการประชุมอบรม หรือประชุมปฏิบัติการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	2.73	0.75
2	ท่านได้จัดให้มีการสัมมนาอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และการแก้ไขปัญหาาร่วมกันเพียงใด	2.67	1.24
3	ท่านได้ส่งอาจารย์ในวิทยาลัยไปเข้าร่วมประชุมอบรมประชุมปฏิบัติการ หรือสัมมนากับกลุ่มวิทยาลัยครูเพียงใด	3.70	0.50
4	เมื่อกรรมการฝึกหัดครู หรือหน่วยศึกษานิเทศก์จัดให้มีการประชุมอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ ท่านส่งอาจารย์ไปร่วมเพียงใด	3.88	0.34
5	เมื่อองค์การทางวิชาชีพครู หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอื่น ๆ จัดให้มีการประชุมอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ ท่านสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมเพียงใด	3.47	0.55

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.
6	ท่านส่งเสริมให้อาจารย์ได้ไปศึกษาต่อทั้งภายใน และ ต่างประเทศ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้นเพียงใด	3.91	0.30
7	ท่านสนับสนุนให้อาจารย์ที่สนใจไปเลือก ร่วมเรียนรายวิชาที่มี ประโยชน์ต่อการสอน โดยไม่เพิ่มวุฒิในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย เพียงใด	3.05	0.96
8	ท่านได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาบรรยาย หรืออภิปราย ทางวิชาการ ให้อาจารย์ฟังเพียงใด	2.58	2.40
9	ท่านได้ส่งอาจารย์ที่มีความสามารถไปบรรยาย หรืออภิปราย ทางวิชาการให้กับหน่วยงานอื่นที่ขอมาเพียงใด	3.47	0.55
รวม		3.27	1.02

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์
ของอธิการ ด้านการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และบรรยายทางวิชาการ

ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับได้แก่ ข้อ 6 การส่งเสริมให้อาจารย์
ได้ไปศึกษาต่อทั้งภายใน และต่างประเทศ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 3.91$) ข้อ 4 การ
ส่งเสริมให้ไปร่วมประชุมอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ เมื่อกรรมการฝึกหัดครู หรือหน่วยศึกษานิเทศก์
จัดขึ้น ($\bar{X} = 3.88$) ข้อ 3 การส่งอาจารย์ไปเข้าร่วมประชุมอบรม ประชุมปฏิบัติการ หรือ
สัมมนาในกลุ่มวิทยาลัยครู ($\bar{X} = 3.70$)

ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 5 การส่งเสริมให้อาจารย์
 รวมประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ เมื่อองค์การทางวิชาชีพครู หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการ-
 ศึกษาอื่น ๆ จัดขึ้น ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 9 การส่งเสริมอาจารย์ที่มีความสามารถไปบรรยาย
 หรืออภิปรายทางวิชาการให้กับหน่วยงานอื่นที่ขอมา ($\bar{x} = 3.47$) ข้อ 7 การสนับสนุนให้
 อาจารย์ที่มีความสนใจไปเลือก รวมเรียนรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการสอน โดยไม่เพิ่มวุฒิในวิทยาลัย
 หรือมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.05$) ข้อ 1 การจัดให้มีการประชุมอบรม หรือประชุมปฏิบัติการใน
 วิทยาลัย ($\bar{x} = 2.73$) ข้อ 2 การจัดให้มีการสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และการแก้ไข
 ปัญหาร่วมกัน ($\bar{x} = 2.67$) ข้อ 8 การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาบรรยาย หรืออภิปราย
 ทางวิชาการให้อาจารย์ฟัง ($\bar{x} = 2.58$)

สรุปโดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติหน้าที่ด้านการประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ และ
 บรรยายทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของอธิการแล้วได้มีการปฏิบัติอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.27$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9

การผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
10	ท่านส่งเสริมให้อาจารย์เขียนเอกสารประกอบการสอนรายวิชา ที่สอนเพียงใด	3.50	0.54
11	ท่านได้จัดสรรเงินบำรุงการศึกษา เพื่อช่วยเป็นทุนในการผลิต เอกสารทางวิชาการ เพื่อประกอบการสอนของอาจารย์เพียงใด	2.82	1.06
12	ท่านจัดให้มีฝ่ายบริการการศึกษา เพื่อจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการ ให้กับอาจารย์ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกเพียงใด	3.23	0.82
13	เอกสารทางวิชาการที่อาจารย์ในวิทยาลัยท่านผลิตออกมา ท่าน ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่เพียงใด	3.11	0.86
14	ท่านได้สนับสนุนให้อาจารย์ที่สอนในรายวิชาเดียวกัน ร่วมกันผลิต ตำรา เพื่อใช้ในการสอนรายวิชานั้น ๆ เพียงใด	3.08	0.91
15	ท่านแนะนำให้อาจารย์รวบรวมเอกสารประกอบการสอน เพื่อนำ มาพัฒนาเป็นตำราเพียงใด	3.17	1.12
16	ท่านส่งเสริมอาจารย์ให้เขียนบทความทางวิชาการ เพื่อนำลงใน วารสารต่าง ๆ เพียงใด	3.05	0.65
17	ท่านสนับสนุนให้มีการออกวารสารทางวิชาการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	3.25	0.76
18	เมื่อมีการประชุมอบรม สัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการ ท่านให้ อาจารย์ผู้บรรยาย เขียนบทความประกอบการบรรยายเพียงใด	2.91	0.81
	รวม	3.12	0.80

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา
อาจารย์ของอธิการ ด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา

ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 10 การส่งเสริมให้
อาจารย์เขียนเอกสารประกอบการสอนรายวิชาที่สอน ($\bar{X} = 3.50$)

ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 17 การสนับสนุนให้มีการ
ออกวารสารทางวิชาการขึ้นภายในวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.25$) ข้อ 12 การจัดให้มีฝ่ายบริการ
การศึกษา เพื่อจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวก
($\bar{X} = 3.23$) ข้อ 15 การแนะนำให้อาจารย์รวบรวมเอกสารประกอบการสอน เพื่อนำมา
พัฒนาเป็นตำรา ($\bar{X} = 3.17$) ข้อ 13 การส่งเสริมให้มีการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ
ที่อาจารย์ในวิทยาลัยได้ผลิตขึ้น ($\bar{X} = 3.11$) ข้อ 14 การสนับสนุนให้อาจารย์ที่สอนใน
รายวิชาเดียวกันร่วมกันผลิตตำราเพื่อใช้ในการสอน ($\bar{X} = 3.08$) ข้อ 16 การส่งเสริม
ให้อาจารย์เขียนบทความทางวิชาการ เพื่อนำลงวารสารต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.05$) ข้อ 18
การขอให้อาจารย์บรรยาย เขียนบทความประกอบการบรรยาย เมื่อมีการประชุมอบรม
สัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.91$) ข้อ 11 การจัดสรรเงินบำรุงการศึกษา
เพื่อช่วยเป็นทุนในการผลิตเอกสารทางวิชาการ เพื่อประกอบการสอนของอาจารย์ ($\bar{X} = 2.82$)

สรุปโดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติหน้าที่ด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียน-
บทความ และตำรา ตามความคิดเห็นของอธิการแล้ว ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
3.12)

ตารางที่ 10
การวิจัย ค้นคว้า และทดลองทางวิชาการ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
19	ท่านจัดให้อาจารย์ทำการวิจัย และค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงาน และการเรียนการสอนในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	3.02	0.41
20	ท่านจัดให้มีโครงการให้ความรู้ทางด้านการศึกษาแก่อาจารย์ในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	2.76	0.92
21	ท่านจัดให้มีการจัดรวบรวม ผลงานวิจัยทางวิชาการของสถาบันต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ หรือนำมาไว้ให้อาจารย์ได้ค้นคว้าเพียงใด	2.64	0.95
22	ท่านได้จัดให้มีการเสนอผลงาน การวิจัยของอาจารย์ที่ศึกษาต่อแล้วสำเร็จมาให้อาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัยได้ทราบเพียงใด	2.29	0.83
23	ท่านจัดให้มีเงินทุนสำหรับสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์เพียงใด	2.14	1.04
24	ท่านสนับสนุนให้มีการทดลองเกี่ยวกับ เทคนิค และวิธีสอนใหม่ ๆ ขึ้นในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	2.91	0.85
25	ท่านได้เผยแพร่ ผลงานด้านวิจัย ค้นคว้าทดลองของอาจารย์ในวิทยาลัย ให้หน่วยงานอื่น ๆ ทราบเพียงใด	2.41	1.10
รวม		2.59	0.89

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ที่ปฏิบัติเกี่ยวกับ การพัฒนา
อาจารย์ของอธิการ ด้านการวิจัย ค้นคว้า และทดลองทางวิชาการ

ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 19 การจัดให้อาจารย์
ทำการวิจัย และค้นคว้า หาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงาน และการเรียนการสอนในวิทยาลัย
($\bar{X} = 3.02$) ข้อ 24 การสนับสนุนให้มีการทดลองเกี่ยวกับ เทคนิค และวิธีสอนใหม่ ๆ
ขึ้นในวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.91$) ข้อ 20 การจัดให้มีโครงการให้ความรู้ ทางด้านวิจัยกับ
อาจารย์ในวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.76$) ข้อ 21 การจัดให้มีการรวบรวม ผลงานวิจัยทาง
วิชาการ ของสถานต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ หรือนำมาใช้ให้อาจารย์ได้ค้นคว้า ($\bar{X} = 2.64$)

ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 25 การจัดให้มีการเผยแพร่
ผลงานด้านวิจัย ค้นคว้า ทดลอง ของอาจารย์ในวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.41$) ข้อ 22
การจัดให้มีการเสนอผลงานของอาจารย์ที่ศึกษาต่อแล้วสำเร็จมาให้อาจารย์อื่น ๆ ในวิทยาลัย
ทราบ ($\bar{X} = 2.29$) ข้อ 23 การจัดให้มีเงินทุน สำหรับสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์
($\bar{X} = 2.14$)

สรุปโดยรวมแล้ว การปฏิบัติหน้าที่ด้านการวิจัย ค้นคว้า และทดลองทางวิชาการ
ตามความคิดเห็นของอธิการแล้ว ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.59$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11

การสังเกต เยี่ยมเยียน ศึกษางานจากอาจารย์อาวุโส, และทัศนศึกษา

ข้อ	ข้อคำถามเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
26	ท่านได้จัดให้อาจารย์บรรจุใหม่ ได้เรียนรู้การทำงาน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มาแล้วเพียงใด	2.55	0.87
27	ท่านจัดให้อาจารย์บรรจุใหม่ได้สอนรวม หรือร่วมทำงานกับ อาจารย์ที่มีประสบการณ์มาแล้ว เพื่อเป็นการเรียนรู้งานเพียงใด	2.67	1.22
28	เมื่ออาจารย์อาวุโสได้รับเชิญไปบรรยาย ท่านแนะนำให้อาจารย์ ผู้สนใจติดตามไปสังเกตการณ์ และเรียนงานเพียงใด	2.17	0.76
29	ท่านแนะนำให้อาจารย์เยี่ยมเยียน และสังเกตการสอนของกัน และกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพียงใด	2.11	1.14
30	ท่านได้จัดให้อาจารย์ได้ไปเยี่ยมเยียน และดูการปฏิบัติงานของ สถาบันอื่น ๆ เพียงใด	3.05	0.67
31	ท่านได้จัดให้มีกิจกรรมทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทาง วิชาการ ของอาจารย์ในวิทยาลัยเพียงใด	2.85	0.65
	รวม	2.56	0.91

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความคิดเห็น เกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา
อาจารย์ของอธิการ ด้านการเยี่ยมชม เยี่ยม งาน ศึกษางาน จากอาจารย์อาวุโส และทัศนศึกษา

ข้อปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 30 การจัดให้อาจารย์ได้ไป
เยี่ยมชม และดูการปฏิบัติงานของสถาบันอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.05$) ข้อ 31 การจัดใหม่กิจกรรม
ด้านทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการของอาจารย์ ($\bar{X} = 2.85$) ข้อ 27 การจัด
ให้อาจารย์บรรจุใหม่ได้รวมสอน หรือทำงานภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ เพื่อ
เป็นการเรียนรู้งาน ($\bar{X} = 3.67$) ข้อ 26 การจัดให้อาจารย์บรรจุใหม่ได้เรียนรู้การทำงาน
ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.55$)

ข้อที่มีการปฏิบัติในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 28 เมื่ออาจารย์ได้รับเชิญ
ไปบรรยาย อธิการแนะนำให้อาจารย์อื่นผู้สนใจติดตามไปสังเกตการณ์ และเรียนงาน ($\bar{X} =$
2.17) ข้อ 29 การแนะนำให้อาจารย์เยี่ยมชม และสังเกตการสอนของกันและกัน เพื่อ
แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ($\bar{X} = 2.11$)

สรุปโดยรวมแล้ว การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสังเกต เยี่ยม เยี่ยม งาน ศึกษางาน
จากอาจารย์อาวุโส และทัศนศึกษา ตามความคิดเห็นของอธิการ ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก
($\bar{X} = 2.56$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12

การทำงานเป็นโครงการ และทำเป็นรูปแบบคณะกรรมการ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.
32	ท่านได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการทดลองการเรียนการสอนขึ้นในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	2.44	0.97
33	ท่านได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหาร และการบริการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	3.05	0.67
34	ท่านได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัยทางวิชาการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	2.73	0.93
35	ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ท่านจัดตั้งให้เป็นรูปคณะกรรมการ ร่วมกันดำเนินงานเพียงใด	3.29	0.83
36	ท่านได้ให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการที่ปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัยเพียงใด	3.38	0.55
37	ท่านส่งเสริมอาจารย์ให้เขาไปมีส่วนร่วมทำงานกับโครงการของกรม หรือของกลุ่มวิทยาลัยครูเพียงใด	3.44	0.60
38	ท่านได้นำผลของโครงการต่าง ๆ ที่ทำมาเสนอรายงานให้อาจารย์ในวิทยาลัยทราบเพียงใด	3.00	0.96
	รวม	3.04	0.86



จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนา
อาจารย์ของอธิการ คำนการทำงานเป็นโครงการ และทำเป็นรูปแบบคณะกรรมการ

ข้อปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 37 การส่งเสริมอาจารย์ให้
เขาไปมีส่วนร่วมทำงานกับโครงการของกรม หรือของกลุมวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.44$)
ข้อ 36 การให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการที่ปฏิบัติ
ตามโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.38$) ข้อ 35 การจัดตั้งคณะกรรมการร่วมกันดำเนินงาน
ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.29$) ข้อ 33 การจัดให้มีโครงการ
ต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหาร และการบริการขึ้นในวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.05$) ข้อ 38 การนำ
ผลของโครงการต่าง ๆ ที่ทำ มาเสนอรายงานให้อจารย์ในวิทยาลัยทราบ ($\bar{X} = 3.00$)
ข้อ 34 การจัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัยทางวิชาการขึ้นในวิทยาลัย ($\bar{X} = 2.73$)

ข้อที่ปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 32 การจัดทำโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการ
ทดลองการเรียนการสอนขึ้นในวิทยาลัยของท่านเพียงใด ($\bar{X} = 2.44$)

โดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติหน้าที่คานการทำงานเป็นโครงการ และทำเป็นรูปแบบ
คณะกรรมการ ตามความคิดเห็นของอธิการ ปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.04$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13

การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมด้านอื่น ๆ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	χ	S.D.
39	ท่านส่งเสริมให้มีการจัดรายการ สนทนาทางวิชาการ หรือ สัปดาห์ทางวิชาการ ขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	2.17	1.02
40	ท่านส่งรับวารสารทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ได้อ่าน ติดตามความเคลื่อนไหวเพียงใด	3.14	0.67
41	ท่านจัดให้มีมุมหนังสือ หรือห้องสมุดวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการอ่าน ค้นคว้า และทำงานเพียงใด	2.73	1.02
42	ในการรับประทานอาหารกลางวัน หรือพบปะสังสรรค์ ท่านชักนำอาจารย์ ให้หันมาสนทนาทางวิชาการ และการปฏิบัติงานเพียงใด	2.14	0.82
43	ท่านแนะนำ หรือส่งเสริมให้อาจารย์เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการเพียงใด	2.88	0.84
44	ท่านส่งให้บรรณารักษ์จัดทำ บรรณทัศน์ บัญชีรายชื่อหนังสือ หรือตำราใหม่ ๆ แจกจ่าย หรือปิดประกาศให้อาจารย์ทราบเพียงใด	2.76	0.39
45	เมื่อมีผู้เยี่ยมชม หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วนมาเยี่ยมเยียน วิทยาลัย ท่านเคยชักชวนร่วมสนทนาทางวิชาการกับอาจารย์ ในวิทยาลัยเพียงใด	2.91	0.92
	รวม	2.67	0.92

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ เกี่ยวกับการพัฒนา
อาจารย์ของอธิการ ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมด้านอื่น ๆ

ข้อปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 40 การส่งรับวารสารทาง
วิชาการ เพื่อให้อาจารย์ได้อ่านติดตามความเคลื่อนไหว ($\bar{x} = 3.14$) ข้อ 45 เมื่อมีผู้
เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิผ่านมาเยี่ยมเยียนวิทยาลัย อธิการได้ชักชวนให้ร่วมสนทนาทางวิชาการ
($\bar{x} = 2.91$) ข้อ 43 การแนะนำ หรือส่งเสริมให้อาจารย์เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการ
($\bar{x} = 2.88$) ข้อ 44 การส่งให้บรรณารักษ์จัดทำ บรรณนิทัศน์ บัญชีรายชื่อหนังสือ หรือคำรา
ใหม่ ๆ แจกจ่าย หรือเปิดประกาศให้อาจารย์ทราบ ($\bar{x} = 2.76$) ข้อ 41 การจัดให้มีมุม
หนังสือ หรือห้องสมุดวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการอ่านค้นคว้า และทำงาน ($\bar{x} = 2.73$)

ข้อปฏิบัติในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 39 การส่งเสริมให้มีการจัด
รายการสนทนาทางวิชาการ หรือสัปดาห์ทางวิชาการ ($\bar{x} = 2.17$) ข้อ 42 การชักนำ
อาจารย์ให้สนทนาทางวิชาการ และการปฏิบัติงานในการพบปะสังสรรค์ หรือการรับประทานอาหาร
อาหารกลางวัน ($\bar{x} = 2.14$)

โดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรม
ด้านอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของอธิการ ปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{x} = 2.67$)

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนาระบบ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อที่จะทำให้ทราบถึงพฤติกรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ตามความคิดเห็นของอธิการวิทยาลัยครู

ตารางที่ 14

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข

ข้อ	ข้อความคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	S.D.
46	ท่านมักจะริเริ่มโครงการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการประชุมอบรมสัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการขึ้น โดยจัดตั้งคณะกรรมการวางแผนดำเนินงานเป็นอย่างดี	2.91	0.78
47	ท่านมักจะเอาใจใส่ และทุ่มเทอย่างมากให้กับงานโครงการที่ได้จัดใหม่ขึ้นในวิทยาลัย	3.32	0.69
48	เมื่อมีกรณีขัดข้องอย่างฉุกเฉินขึ้นในการปฏิบัติงาน ท่านมักจะหาทางดำเนินการแก้ไขอย่างทันทีทันใด	3.29	0.86
49	ท่านมักจะเปิดโอกาส และอนุญาตให้อาจารย์ไปศึกษาต่อ หรือหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อเห็นว่าไม่ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของกรม	3.73	0.47
50	ท่านมักจะกระตุนแนะนำ หรือหาผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น	2.88	0.85
	รวม	3.22	0.74

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแสดงออกทางพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ คำนพฤติกรรมเกี่ยวกับการริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข

ข้อปฏิบัติในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 49 การแสดงออกทางพฤติกรรมในการเปิดโอกาส และอนุญาตให้อาจารย์ไปศึกษาต่อ หรือหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อเห็นว่าไม่ขัดต่อระเบียบข้อบังคับของกรม ($\bar{X} = 3.73$)

ข้อปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 47 การเอาใจใส่ และทุ่มเทอย่างมากให้กับงานโครงการที่จัดใหม่ขึ้นในวิทยาลัย ($\bar{X} = 3.22$) ข้อ 48 การหาทางดำเนินการแก้ไขอย่างทันทีทันใด เมื่อมีกรณีขัดข้องอย่างฉุกเฉินขึ้นในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.29$) ข้อ 46 การเริ่มโครงการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการประชุมอบรม สัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการขึ้น โดยจัดตั้งคณะกรรมการวางแผนดำเนินงานเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 2.91$) ข้อ 50 การกระตุ้น หรือหาผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาให้คำปรึกษา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น ($\bar{X} = 2.88$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงออกทางพฤติกรรมในด้านการริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของอธิการ แสดงออกในระดับมาก ($\bar{X} = 3.22$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การให้ความช่วยเหลือ และประสานงาน

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	S.D.
51	เมื่อมีอาจารย์บรรจุใหม่ ท่านให้ความสนใจประสานงานความช่วยเหลือในการแนะนำระเบียบกฎเกณฑ์ แนวทางปฏิบัติงาน เพื่อร่วมงานสภาพสังคม ตลอดจนด้านที่พักอาศัย	3.32	0.64
52	ท่านมักจะเป็นคนช่วยจัดหาเงิน หรือแนะนำแหล่งการเงิน มาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัย	2.79	0.87
53	เมื่อมีงานพัฒนาต่าง ๆ ขึ้นในวิทยาลัย ท่านสามารถประสานหน่วยงานฝ่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานได้ด้วยดี	3.20	0.74
54	ท่านติดต่อประสานงานกับกรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์ได้เสมอ	3.17	0.50
55	ท่านกระตุ้นให้เกิดการประสานร่วมมือ ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน และบุคลากรในชุมชน เพื่อผลในการพัฒนาปฏิบัติงาน	3.26	0.51
	รวม	3.14	0.74

ตารางที่ 15 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแสดงออกทางพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือและประสานงาน

ขอปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 51 การให้ความสนใจประสานงานช่วยเหลือในการแนะนำระเบียบกฎเกณฑ์ แนวการปฏิบัติงาน เพื่อร่วมงานสหภาพสังคมให้กับอาจารย์บรรจุใหม่ ($\bar{x} = 3.32$) ข้อ 55 การกระตุ้นให้เกิดการประสานร่วมมือระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน และบุคลากรในชุมชน เพื่อผลในการพัฒนาปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.26$) ข้อ 53 เมื่อมีงานพัฒนาต่าง ๆ ขึ้นในวิทยาลัย อธิการสามารถประสานหน่วยงานต่าง ๆ ให้ร่วมมือกันปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.20$) ข้อ 54 การติดต่อประสานงานกับกรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์ได้เสมอ ($\bar{x} = 3.17$) ข้อ 52 การให้ความช่วยเหลือ โดยการจัดหาเงิน หรือแนะนำแหล่งการเงินมาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัย ($\bar{x} = 2.79$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงออกทางพฤติกรรมในด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ และประสานงาน ตามความเห็นของอธิการ แสดงออกในระดับมาก ($\bar{x} = 3.22$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16
พฤติกรรมเกี่ยวกับ การยอมรับ และให้กำลังใจ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	S.D.
56	ท่านแสดงความรู้สึกออกมาให้เห็นว่า ท่านเข้าใจ และเห็นอกเห็นใจ ในปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์แต่ละคน	3.38	0.84
57	ท่านรู้จักดึงเอาความสามารถของอาจารย์แต่ละคนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยครู	3.17	0.64
58	ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม สัมมนา ท่านมักจะรับฟัง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	3.44	1.06
59	เมื่อมีอาจารย์ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ท่านให้การยกย่อง ชมเชยให้ปรากฏแก่สายตาผู้อื่น	3.52	0.65
60	ท่านได้นำผลสำเร็จของงานที่อาจารย์ได้ปฏิบัติ มาพิจารณาให้ถึงความดีความชอบอย่างยุติธรรม	3.20	0.60
รวม		3.39	0.73

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแสดงออกทางพฤติกรรมใน การปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการยอมรับ และให้ กำลังใจ

ข้อปฏิบัติในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 59 การให้การยกย่อง ชมเชยให้ปรากฏแก่ สายตาผู้อื่น เมื่อมีอาจารย์ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.52$)

ข้อปฏิบัติระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 58 การรับฟัง และนำมาปรับปรุง แก้ไข เมื่อมีอาจารย์เสนอแนะความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ($\bar{x} = 3.44$) ข้อ 56 การ แสดงความรู้สึกรักออกมาให้เห็นว่า มีความเห็นอกเห็นใจในปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์ ($\bar{x} = 3.38$) ข้อ 60 การนำผลสำเร็จของงานที่อาจารย์ได้ปฏิบัติมาพิจารณาให้ความดี ความชอบอย่างยุติธรรม ($\bar{x} = 3.20$) ข้อ 57 การรู้จักตั้งเอาความสามารถของอาจารย์ แต่ละคนมาใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัย ($\bar{x} = 3.17$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงออกทางพฤติกรรมในด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการยอมรับ และให้กำลังใจ ($\bar{x} = 3.39$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17
พฤติกรรมเกี่ยวกับ การสังคม และการพูดจูงใจ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{x}	S.D.
61	ท่านทำให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดี ในหมู่นักที่มีอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	3.20	0.60
62	ท่านรู้จักสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อผลในการสนับสนุนอาจารย์ ในการจัดพิมพ์บทความ และตำรา	2.29	0.96
63	ท่านติดต่อ และร่วมงานสังคมกับหน่วยงาน หรือมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อผลในการบริหารงานของท่านในวิทยาลัย	3.32	0.69
64	ท่านมักจะพูดจูงใจอาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ และนโยบาย ของท่านก่อนมอบหมายงานไปปฏิบัติ	3.50	0.59
65	ท่านมักจะพูดจูงใจประธานในระดับต่าง ๆ ของชุมชน ร่วมมือกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัยครู	3.02	0.74
	รวม	3.06	0.73

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแสดงออกทางพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการสังคม และการพูดจูงใจ ตามความคิดเห็นของอธิการ

ขอปฏิบัติในระดับมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 64 การพูดจูงใจให้อาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ และนโยบายก่อนมอบหมายงานใหม่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 3.50$)

ขอปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 63 การติดต่อ และร่วมงานสังคมกับหน่วยงาน หรือมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อผลในการบริหารงาน ($\bar{x} = 3.32$) ข้อ 61 การทำตนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดี ในหมู่นักที่มีอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 3.20$) ข้อ 65 การพูดจูงใจประชาชนในระดับต่าง ๆ ของชุมชนรวมมื่อกับการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.02$)

ขอปฏิบัติในระดับน้อย ได้แก่ ข้อ 62 การรู้จักสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อผลในการสนับสนุนอาจารย์ในการจัดพิมพ์บทความ และตำรา ($\bar{x} = 2.29$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงออกทางพฤติกรรมในด้านเกี่ยวกับ การสังคม และการพูดจูงใจ ตามความคิดเห็นของอธิการ แสดงออกในระดับมาก ($\bar{x} = 3.06$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	S.D.
66	ทำงานต้นตัว และติดตามความเคลื่อนไหวก้าวหน้าทางวิชาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ	3.44	1.08
67	ขณะที่ร่วมงานกิจกรรมด้านพัฒนาอาจารย์ ท่านมักจะแสดงออกให้เห็นถึงความกระตือรือร้น สนใจ และเรา เรียงอยู่เสมอ	3.52	0.69
68	เมื่อเกิดปัญหาข้อขัดแย้งในหมู่คณะกรรมการดำเนินงาน ท่านกล้าตัดสินใจชี้ขาดให้เห็นชัด	3.52	0.74
69	ท่านมักจะเปิดเผย และให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานเข้าพบปรึกษาหารือ โดยไม่ถือตัว	3.82	0.65
70	เมื่อเกิดข้อพิพาทในการปฏิบัติงานร่วมกันของอาจารย์ ท่านสามารถควบคุมจิตใจ และอารมณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี	3.38	0.60
	รวม	3.53	0.77

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ การแสดงออกทางพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับ การแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์ ตามความคิดเห็นของอธิการ

ข้อปฏิบัติในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 69 การที่เป็นผู้เปิดเผย และให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานเข้าพบปรึกษาหารือ โดยไม่ถือตัว ($\bar{x} = 3.82$) ข้อ 67 การที่ได้แสดงออกให้เห็นถึงความกระตือรือร้น สนใจ และราเริงเสมอ ($\bar{x} = 3.52$) ข้อ 68 การตัดสินใจชี้ขาดให้เห็นชัด เมื่อเกิดปัญหาข้อขัดแย้งในหมู่คณะกรรมการดำเนินงาน ($\bar{x} = 3.52$)

ข้อปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 66 การแสดงออกให้เห็นถึงการตื่นตัว และติดตามความเคลื่อนไหวก้าวหน้าทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.44$) ข้อ 70 การสามารถควบคุมจิตใจ และอารมณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี เมื่อเกิดข้อพิพาทในการปฏิบัติงานร่วมกันของอาจารย์ ($\bar{x} = 3.38$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงออกทางพฤติกรรมในด้านเกี่ยวกับ การแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์ ตามความเห็นของอธิการ แสดงออกในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 3.53$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข.

ความคิดเห็นเกี่ยวกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติในการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ และพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์เสนอเป็นตาราง ประกอบความเรียงตั้งแต่ตารางที่ 19 ถึง ตารางที่ 31 ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่จะทำให้เห็นถึงสภาพการปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาอาจารย์ของอธิการทางดานวิชาการ

ตารางที่ 19

การประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือบรรยายทางวิชาการ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.
1	อธิการของท่านได้จัดให้มีการประชุมอบรม หรือประชุมปฏิบัติการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	1.96	1.45
2	อธิการของท่านได้จัดให้มีการสัมมนาอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ไขปัญหาาร่วมกันเพียงใด	1.71	1.06
3	อธิการของท่านได้ส่งอาจารย์ในวิทยาลัยเข้าไปร่วมประชุมอบรม หรือประชุมปฏิบัติการ กับกลุ่มวิทยาลัยครูเพียงใด	2.79	0.87
4	เมื่อกรรมการฝึกหัดครู หรือหน่วยศึกษานิสิตศึกษานิสิต จัดให้มีการประชุมอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ อธิการของท่านส่งอาจารย์ไปร่วมเพียงใด	3.01	0.76
5	เมื่อองค์การทางวิชาชีพครู หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอื่น ๆ จัดให้มีการประชุมอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ อธิการของท่านสนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยเข้าร่วมเพียงใด	2.73	0.96

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
6	อธิการของท่านส่งเสริมให้อาจารย์ได้ไปศึกษาต่อทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้นเพียงใด	3.14	0.88
7	อธิการของท่านสนับสนุนให้อาจารย์ที่สนใจไปเลือกรวมเรียนรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการสอน โดยไม่เพิ่มวุฒิในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยเพียงใด	2.28	1.15
8	อธิการของท่านได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการให้อาจารย์ทั้งเพียงใด	1.87	1.00
9	อธิการของท่านได้ส่งอาจารย์ที่มีความสามารถไปบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการให้กับหน่วยงานอื่นที่ขอมาเพียงใด	2.64	0.78
	รวม	2.45	0.87

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความถี่เห็นเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติด้านพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือบรรยายทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อปฏิบัติในระดับมาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 6 การส่งเสริมให้อาจารย์ไปศึกษาต่อ ทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้น ($\bar{x} = 3.14$) ข้อ 4 เมื่อกรรมการฝึกหัดครู หรือหน่วยศึกษานิเทศก์จัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนาทางวิชาการ อธิการส่งอาจารย์ไปรวม ($\bar{x} = 3.01$) ข้อ 3 เมื่อกลุ่มวิทยาลัยครูจัดให้มีการประชุมอบรม หรือประชุมปฏิบัติการ อธิการส่งอาจารย์ไปรวม ($\bar{x} = 2.79$) ข้อ 5 เมื่อองค์การทางวิชาชีพครู หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องของการศึกษาอื่น ๆ จัดให้มีการประชุมอบรม หรือสัมมนาทางวิชาการ อธิการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม ($\bar{x} = 2.73$) ข้อ 9 เมื่อหน่วยงานอื่นขอความร่วมมือ อธิการจัดส่งอาจารย์ที่มีความสามารถไปบรรยาย หรืออภิปรายทางวิชาการ ($\bar{x} = 2.64$)

ข้อปฏิบัติในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 7 การสนับสนุนให้อาจารย์ที่สนใจไปเลือกรวมเรียนรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการสอน โดยไม่เพิ่มวุฒิ ($\bar{x} = 2.28$) ข้อ 1 การจัดให้มีการประชุมอบรม หรือประชุมปฏิบัติการขึ้นภายในวิทยาลัย ($\bar{x} = 1.96$) ข้อ 8 การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย หรืออภิปรายทางวิชาการให้อาจารย์ฟัง ($\bar{x} = 1.87$) ข้อ 2 การจัดให้มีการสัมมนาอาจารย์ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ($\bar{x} = 1.71$)

โดยส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ด้านการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ และบรรยายทางวิชาการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ($\bar{x} = 2.45$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20

การผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
10	อธิการของท่านส่งเสริมให้อาจารย์เขียนเอกสารประกอบการสอนรายวิชาที่สอนเพียงใด	2.83	0.64
11	อธิการของท่านได้จัดสรรเงินบำรุงการศึกษา เพื่อช่วยเป็นทุนในการผลิตเอกสารทางวิชาการ เพื่อประกอบการสอนของอาจารย์เพียงใด	2.15	0.97
12	อธิการของท่านจัดให้มีฝ่ายบริการการศึกษา เพื่อจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการให้กับอาจารย์ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกเพียงใด	2.23	1.10
13	เอกสารทางวิชาการที่อาจารย์ในวิทยาลัยได้ผลิตออกมา อธิการของท่านส่งเสริมให้มีการเผยแพร่เพียงใด	2.16	1.07
14	อธิการของท่านได้แนะนำให้อาจารย์รวบรวมเอกสารประกอบการสอน เพื่อนำมาพัฒนาเป็นตำราเพียงใด	2.32	0.97
15	อธิการของท่านสนับสนุนให้อาจารย์ที่สอนในรายวิชาเดียวกัน ร่วมกันผลิตตำรา เพื่อใช้ในการสอนรายวิชานั้น ๆ เพียงใด	2.27	0.88
16	อธิการของท่านส่งเสริมอาจารย์ให้เขียนบทความทางวิชาการ เพื่อนำลงในวารสารต่าง ๆ เพียงใด	2.21	1.04
17	อธิการของท่านสนับสนุนให้มีการออกวารสารทางวิชาการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	2.35	1.00

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
18	เมื่อมีการประชุมอบรม สัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการ อธิการของท่านให้อาจารย์ ผู้บรรยายเขียนบทความ ประกอบการบรรยายเพียงใด	2.09	0.97
	รวม	2.29	0.96

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์
ของอธิการ ด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา ตามความคิดเห็น
ของอาจารย์

ขอปฏิบัติในระดับมาก ข้อ 10 การส่งเสริมให้อาจารย์เขียนเอกสารประกอบการสอน
รายวิชาที่สอน ($\bar{x} = 2.83$)

ขอปฏิบัติระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 17 การสนับสนุนให้มีการออกวารสาร
ทางวิชาการขึ้นในวิทยาลัย ($\bar{x} = 2.35$) ข้อ 14 การแนะนำให้อาจารย์รวบรวมเอกสาร
ประกอบการสอน เพื่อนำมาพัฒนาเป็นตำราเพียงใด ($\bar{x} = 2.32$) ข้อ 15 การสนับสนุนให้
อาจารย์ที่สอนในรายวิชาเดียวกัน ร่วมกันผลิตตำรา เพื่อใช้ในการสอนรายวิชานั้น ๆ เพียงใด
($\bar{x} = 2.27$) ข้อ 13 เอกสารทางวิชาการที่อาจารย์ในวิทยาลัยได้ผลิตออกมา อธิการส่งเสริม
ให้มีการเผยแพร่ ($\bar{x} = 2.23$) ข้อ 16 การส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความทางวิชาการ

เพื่อนำลงในวารสารต่าง ๆ เพียงใด ($\bar{x} = 2.21$) ข้อ 11 การจัดสรรเงินบำรุงการ-
ศึกษา เพื่อช่วยเป็นทุนในการผลิตเอกสารทางวิชาการ เพื่อประกอบการสอนของอาจารย์
($\bar{x} = 2.15$) ข้อ 18 เมื่อมีการประชุมอบรม สัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการ อธิการได้
ส่งเสริมให้ผู้บริหารเขียนบทความประกอบคำบรรยาย ($\bar{x} = 2.09$)

โดยส่วนรวมแล้ว การปฏิบัติหน้าที่ด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ
และตำรา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.29$)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21
การวิจัย ค้นคว้า และการทดลองทางวิชาการ

ขอ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
19	อธิการของท่านจัดให้อาจารย์ทำการวิจัย และค้นคว้าหาข้อมูล เกี่ยวกับการบริหารงาน และการเรียนการสอนในวิทยาลัย ของท่านเพียงใด	2.20	1.50
20	อธิการของท่านจัดให้มีโครงการให้ความรู้ทางด้านการวิจัย กับอาจารย์ในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	2.06	1.01
21	อธิการของท่านจัดให้มีการรวบรวมผลงานวิจัยทางวิชาการ ของสถาบันต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ หรือไว้ให้อาจารย์ค้นคว้า เพียงใด	1.82	1.16
22	อธิการของท่านได้จัดให้มีการเสนอผลงานการวิจัยของอาจารย์ ที่ได้ไปศึกษาต่อสำเร็จมา ให้อาจารย์คนอื่น ๆ ในวิทยาลัย ได้ทราบเพียงใด	1.44	1.11
23	อธิการของท่านแสวงหา หรือแนะนำแหล่งทุนการวิจัยให้กับ อาจารย์เพียงใด	1.85	0.91
24	อธิการของท่านสนับสนุนให้มีการทดลองเกี่ยวกับเทคนิค และ วิธีสอนใหม่ ๆ ขึ้นในวิทยาลัยของท่านเพียงใด	1.80	1.05
25	อธิการของท่านได้เผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย ค้นคว้า ทดลอง ของอาจารย์ในวิทยาลัย ให้วิทยาลัยครุอื่น หรือให้หน่วยงาน อื่น ๆ ทราบเพียงใด	1.75	1.19
	รวม	1.84	1.11

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนา
อาจารย์ของอธิการ คณาการวิจัย คณควา และการทดลองทางวิชาการ ตามความคิดเห็น
ของอาจารย์

ขอปฏิบัติในระดับน้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 19 การจัดให้อาจารย์ทำการ
วิจัย และคณควาหาข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงาน และการเรียนการสอนในวิทยาลัย (\bar{x} =
2.20) ข้อ 20 การจัดให้มีโครงการให้ความรู้ด้านการวิจัยกับอาจารย์ในวิทยาลัย (\bar{x} =
2.06) ข้อ 23 แสวงหา และแนะนำแหล่งเงินทุนการวิจัยให้กับอาจารย์ (\bar{x} = 1.85)
ข้อ 21 การจัดให้มีการรวบรวมผลงานวิจัยทางวิชาการของสถาบันต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ และ
ไว้ให้อาจารย์คณควา (\bar{x} = 1.82) ข้อ 24 การสนับสนุนให้มีการทดลองเกี่ยวกับเทคนิค
และวิธีสอนใหม่ ๆ ขึ้นในวิทยาลัย (\bar{x} = 1.80) ข้อ 25 การเผยแพร่ผลงานด้านการวิจัย
คณควาทดลองของอาจารย์ในวิทยาลัยให้วิทยาลัยครูอื่น หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทราบ (\bar{x} = 1.75)

ขอปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อ 22 การได้จัดให้มีการเสนอผลงานการ
วิจัยของอาจารย์ที่ศึกษาต่อสำเร็จมา ให้อาจารย์ในวิทยาลัยทราบ (\bar{x} = 1.44)

โดยส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ด้านการวิจัย คณควา และการทดลองทางวิชาการตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์ การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย (\bar{x} = 1.84)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22

การสังเกต เยี่ยมเยียน ฐานการทำงานจากอาจารย์อาวุโส และทัศนศึกษา

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
26	อธิการของท่านได้จัดให้อาจารย์บรรจุใหม่ได้เรียนรู้การทำงาน ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่มีประสบการณ์มาแล้วเพียงใด	1.45	1.17
27	อธิการของท่านจัดให้อาจารย์บรรจุใหม่ได้สอนรวม หรือรวม ทำงานกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มาแล้ว เพื่อเป็นการเรียนรู้ งานไปในตัวเพียงใด	1.42	1.06
28	เมื่ออาจารย์อาวุโสได้รับเชิญไปบรรยาย อธิการแนะนำให้ อาจารย์อื่นติดตามไปสังเกต และเรียนงานเพียงใด	1.18	0.96
29	อธิการของท่านแนะนำให้อาจารย์เยี่ยมเยียน และสังเกตการ สอนของกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพียงใด	1.24	1.15
30	อธิการของท่านได้จัดให้อาจารย์ได้ไปเยี่ยมเยียน และดูการ ปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ เพียงใด	1.73	0.95
31	อธิการของท่านได้จัดให้มีกิจกรรมความทัศน์ศึกษา เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ทางวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยเพียงใด	1.59	1.02
	รวม	1.43	1.05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านการสังเกต เยี่ยมเยียน คุงาน ศึกษางานจากอาจารย์อาวุโส และหัวหน้าศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ขอปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 30 การจัดให้อาจารย์ได้ไป เยี่ยมเยียน และดูการปฏิบัติงานของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ($\bar{x} = 1.73$) ข้อ 31 การจัดให้มีกิจกรรมด้านหัวหน้าศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัย ($\bar{x} = 1.59$)

ขอปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 26 การจัดให้อาจารย์ บรรจุใหม่ได้เรียนรู้งาน จากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์มาแล้ว ($\bar{x} = 1.45$) ข้อ 27 การจัดให้อาจารย์บรรจุใหม่ใคร่รวมสอน หรือร่วมทำงานกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์มาแล้ว เพื่อเป็นการ เรียนรู้งาน ($\bar{x} = 1.42$) ข้อ 29 การแนะนำให้อาจารย์เยี่ยมเยียน และสังเกตการสอน ของกันและกัน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ($\bar{x} = 1.24$) ข้อ 28 เมื่ออาจารย์อาวุโส ได้รับเชิญไปบรรยาย อธิการแนะนำให้อาจารย์อื่นติดตามไปสังเกต และเรียนงาน ($\bar{x} = 1.18$)

โดยส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ด้านการสังเกต เยี่ยมเยียน คุงาน ศึกษางานจาก อาจารย์อาวุโส และหัวหน้าศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์ การปฏิบัติอยู่ในระดับ น้อยที่สุด ($\bar{x} = 1.43$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23

การทำงานโครงการ หรือทำเป็นรูปแบบคณะกรรมการ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{X}	S.D.
32	อธิการของท่านได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการทดลอง การเรียนการสอนขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	1.70	1.03
33	อธิการของท่านได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหาร และบริการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	2.04	0.96
34	อธิการของท่านได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัย ทางวิชาการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	2.04	1.05
35	ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ อธิการของท่าน จัดตั้งให้เป็นรูปคณะกรรมการร่วมกับคณาจารย์เพียงใด	2.58	0.81
36	อธิการของท่านได้ให้คำปรึกษา เพื่อแก้ปัญหา และอำนวยความสะดวก ให้แก่คณะกรรมการที่ปฏิบัติตามโครงการต่าง ๆ ของวิทยาลัยเพียงใด	2.34	1.05
37	อธิการของท่านส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าไปมีส่วนร่วมทำงานกับ โครงการของกรม หรือของกลุ่มวิทยาลัยเพียงใด	2.58	0.81
38	อธิการของท่านได้นำผลของโครงการต่าง ๆ ที่ทำมาเสนอ รายงานให้อาจารย์ของวิทยาลัยได้ทราบเพียงใด	2.10	1.02
	รวม	2.19	0.96

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์
ของอธิการ ด้านการทำงานเป็นโครงการ หรือทำเป็นรูปคณะกรรมการ ตามความคิดเห็นของ
อาจารย์

ขอปฏิบัติในระดับ มาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 35 การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ
โครงการต่าง ๆ โดยจัดให้เป็นรูปคณะกรรมการรวมกันดำเนินงาน ($\bar{x} = 2.58$) ข้อ 37
การส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าไปมีส่วนร่วมทำงานกับโครงการของกรม หรือกลุ่มวิทยาลัย ($\bar{x} = 2.58$)

ขอปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 36 การให้คำปรึกษา เพื่อแก้
ปัญหา และอำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการที่ปฏิบัติตามโครงการ ($\bar{x} = 2.34$)
ข้อ 38 การเสนอผลของโครงการต่าง ๆ ที่ทำ มาเสนอรายงานให้อาจารย์ได้ทราบ ($\bar{x} =$
2.10) ข้อ 33 การจัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหาร และบริการขึ้นในวิทยาลัย
($\bar{x} = 2.04$) ข้อ 34 การจัดให้มีโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการวิจัยทางวิชาการขึ้นใน
วิทยาลัย ($\bar{x} = 2.04$) ข้อ 32 การจัดทำโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับการทดลองการเรียน
การสอนขึ้นในวิทยาลัย ($\bar{x} = 1.70$)

โดยส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ด้านการทำงานเป็นโครงการ หรือทำเป็นรูปคณะกรรมการ
ตามความคิดเห็นของอาจารย์ การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.19$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24

การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมด้านอื่น ๆ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ	\bar{x}	S.D.
39	อธิการของท่านส่งเสริมให้มีการจัดการสนทนาทางวิชาการ หรือสัปดาห์ทางวิชาการขึ้นในวิทยาลัยเพียงใด	1.42	1.16
40	อธิการของท่านสนับสนุนให้ส่งรับวารสารทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ได้อ่านติดตามความเคลื่อนไหวเพียงใด	2.11	0.96
41	อธิการของท่านส่งเสริมการจัดให้มีมุมหนังสือ หรือห้องสมุดวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการอ่าน ค้นคว้า และทำงานเพียงใด	1.96	1.14
42	ในการรับประทานอาหารกลางวัน หรือพบปะสังสรรค์ อธิการของท่านชักนำอาจารย์ให้หันมาสนทนาทางวิชาการ และการปฏิบัติงานเพียงใด	1.46	1.16
43	อธิการของท่านแนะนำ หรือส่งเสริมให้อาจารย์เป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาชีพเพียงใด	1.51	1.85
44	อธิการของท่านสั่งให้บรรณารักษ์จัดทำ บรรณนิทัศน์ บัญชีรายชื่อ หนังสือ หรือตำราใหม่แจกจ่าย หรือปิดประกาศให้อาจารย์ทราบเพียงใด	1.79	1.14
45	เมื่อมีผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาเยี่ยมเยียนวิทยาลัย อธิการของท่านเคยชักชวนให้เขารวมสนทนาทางวิชาการกับอาจารย์ในวิทยาลัยเพียงใด	1.84	1.16
	รวม	1.72	1.17

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษา
อาจารย์ของอธิการ ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมด้านอื่น ๆ ตามความ
คิดเห็นของอาจารย์

ขอปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 40 การสนับสนุนให้ส่งรับ
วารสารทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ได้อ่านติดตามความเคลื่อนไหว ($\bar{x} = 2.11$) ข้อ 41
การส่งเสริมโดยจัดให้มีมุมหนังสือ หรือห้องสมุดวิชาชีพ เพื่ออำนวยความสะดวกในการอ่าน
ค้นคว้า และทำงาน ($\bar{x} = 1.96$) ข้อ 45 การชักชวนให้อาจารย์เข้าร่วมสนทนาทาง
วิชาการกับผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญมาเยี่ยมเยียน ($\bar{x} = 1.84$) ข้อ 44 การสั่ง
ให้บรรณารักษ์จัดทำ บรรณนิทัศน์ บัญชีรายชื่อหนังสือ หรือคำ رأไ้มแจกจ่าย หรือปีประกาศให้
ทราบ ($\bar{x} = 1.78$) ข้อ 43 การแนะนำ หรือส่งเสริมให้อาจารย์เป็นสมาชิกของสมาคม
ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 1.51$)

ขอปฏิบัติในระดับ น้อยที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 42 การชักชวนให้อาจารย์
หันมาสนทนาทางวิชาการในเมื่อพบปะสังสรรค์ หรือรับประทานอาหารกลางวัน ($\bar{x} = 1.46$)
ข้อ 39 การจัดให้มีรายการสนทนาทางวิชาการ หรือสัปดาห์วิชาการขึ้น ($\bar{x} = 1.42$)

โดยส่วนรวม การปฏิบัติหน้าที่ด้านการศึกษาสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรม
ด้านอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ ปฏิบัติงานอยู่ในระดับ น้อย ($\bar{x} = 1.72$)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อที่จะทำให้ทราบถึงพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม
พัฒนาอาจารย์ของอธิการ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

ตารางที่. 25

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่	χ ²	S.D.
46	อธิการของท่านมักจะริเริ่มโครงการใหม่เกี่ยวกับ การประชุม อบรม สัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการขึ้น โดยจัดตั้งคณะ กรรมการวางแผนดำเนินงานเป็นอย่างดี	2.00	1.13
47	อธิการของท่านมักจะเอาใจใส่ และทุ่มเทอย่างมากให้กับงาน โครงการที่ได้จัดให้มีขึ้นในวิทยาลัย	2.23	1.10
48	เมื่อมีกรณีขัดข้องอย่างฉุกเฉินขึ้นในการปฏิบัติงาน อธิการของ ท่านมักจะหาทางดำเนินการแก้ไขอย่างทันทีทันใด	2.25	1.10
49	อธิการของท่านมักจะเปิดโอกาส และอนุญาตให้อาจารย์ไป ศึกษาค้นคว้า หรือหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อเห็นว่าไม่ขัดต่อระเบียบ ข้อบังคับของกรม	2.98	1.06
50	อธิการของท่านมักจะกระตุ้นแนะนำ หรือหาผู้เชี่ยวชาญภายนอก มาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การปฏิบัติงานให้ดีขึ้น	2.03	1.08
	รวม	2.29	1.09

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ด้าน การพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับ การริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อปฏิบัติในระดับ มาก ได้แก่ ข้อ 49 การเปิดโอกาส และอนุญาตให้อาจารย์ไป ศึกษาต่อ หรือหาความรู้เพิ่มเติม เมื่อเห็นว่าไม่ขัดต่อระเบียบของกรม ($\bar{x} = 2.98$)

ข้อปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 48 การหาทางดำเนินการแก้ไข อย่างทันที่ทันใจ เมื่อมีกรณีขัดข้องอย่างฉุกเฉินขึ้น ในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.25$) ข้อ 47 การเอาใจใส่ และทุ่มเทอย่างมากให้กับโครงการที่จัดขึ้นในวิทยาลัย ($\bar{x} = 2.23$) ข้อ 50 การกระตุ้นแนะนำ หรือหาผู้เชี่ยวชาญมาให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 2.21$) ข้อ 46 การเริ่มโครงการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการประชุมอบรม สัมมนา หรือบรรยายทางวิชาการ ($\bar{x} = 2.00$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงออกทางพฤติกรรมในด้านเกี่ยวกับ การริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไขตามความคิดเห็นของอาจารย์ อธิการแสดงออกในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.29$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 26

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การให้ความช่วยเหลือ และประสานงาน

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปฏิบัติหน้าที่	\bar{x}	S.D.
51	เมื่อมีอาจารย์บรรจุใหม่ อธิการของท่านให้ความสนใจประสานความช่วยเหลือในการแนะนำระเบียบ กฎเกณฑ์แนวการปฏิบัติงาน เพื่อร่วมงานสภาพสังคม ตลอดจนค่านิยมที่พึงอาศัย	1.91	1.04
52	อธิการของท่านมักจะเป็นคนช่วยจัดหาเงิน หรือแนะนำแหล่งการเงินมาสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัย	1.99	1.15
53	เมื่อมีงานพัฒนาต่าง ๆ ขึ้นในวิทยาลัย อธิการของท่านสามารถประสานหน่วยงานฝ่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานใดควยดี	2.30	1.00
54	อธิการของท่านติดต่อประสานงานกับกรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์ได้เสมอ	2.26	1.08
55	อธิการของท่านกระตุ้นให้เกิดการประสานร่วมมือระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน และบุคลากรในชุมชน เพื่อผลในการพัฒนาปฏิบัติงาน	2.28	0.96
	รวม	2.14	1.04

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ตามการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับ การให้ความช่วยเหลือ ประสานงาน ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 53 การสามารถประสานหน่วยงานฝ่ายต่าง ๆ ในวิทยาลัยให้ร่วมมือกันปฏิบัติงานใดด้วยดี ($\bar{X} = 2.30$) ข้อ 55 การกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน และในชุมชน เพื่อผลในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 2.28$) ข้อ 54 การติดต่อประสานงานกับกรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการพัฒนาอาจารย์ ($\bar{X} = 2.26$) ข้อ 52 การจัดหาเงินทุน หรือแนะนำแหล่งเงินทุนมาสนับสนุน โครงการต่าง ๆ ในการพัฒนาอาจารย์ ($\bar{X} = 1.99$) ข้อ 51 การให้ความสนใจประสานความช่วยเหลือแนะนำระเบียบกฎเกณฑ์กับอาจารย์บรรจุใหม่ ($\bar{X} = 1.91$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงออกทางพฤติกรรมในด้านเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือ และประสานงานตามความคิดเห็นของอาจารย์ อธิการแสดงออกในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.14$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การยอมรับ และใ้กำลังใจ

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	χ.	S.D.
56	อติการของท่านแสดงความรู้สึกออกมาให้เห็นว่าเข้าใจ และเห็นอกเห็นใจ ในปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์แต่ละคน	2.28	1.15
57	อติการของท่านรู้จักถึงเอาความสามารถของอาจารย์แต่ละคน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอาจารย์ของวิทยาลัยครู	2.17	1.04
58	ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม สัมมนา อติการของท่านมักจะรับฟัง และนำมาปรับปรุงแก้ไข	2.25	0.89
59	เมื่อมีอาจารย์ปฏิบัติงาน ด้านพัฒนาอาจารย์ประสบความสำเร็จ อติการของท่านให้การยกย่องชมเชยให้ปรากฏแก่สายตาสาวอื่น	2.29	1.05
60	อติการของท่านได้นำผลความสำเร็จของงานที่อาจารย์ได้ปฏิบัติ มาพิจารณาให้ความดีความชอบอย่างยุติธรรม	2.09	1.68
	รวม	2.21	1.19

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ คำนวณพฤติกรรมเกี่ยวกับ การยอมรับ และให้กำลังใจ ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 59 การยกย่องชมเชยให้ปรากฏแก่สายตาสู่อื่น เมื่ออาจารย์ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 2.29$) ข้อ 56 การแสดงความรู้สึกออกมาให้เห็นว่า เข้าใจ และเห็นอกเห็นใจในปัญหาการปฏิบัติงานของอาจารย์ ($\bar{X} = 2.28$) ข้อ 58 การรับฟังข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม สัมมนา และนำมาปรับปรุงแก้ไข ($\bar{X} = 2.25$) ข้อ 57 การรู้จักดึงเอาความสามารถของอาจารย์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาอาจารย์ ($\bar{X} = 2.17$) ข้อ 60 การนำเอาผลสำเร็จของงานที่อาจารย์ปฏิบัติ มาพิจารณาความดีความชอบอย่างยุติธรรม ($\bar{X} = 2.09$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงพฤติกรรมในด้านเกี่ยวกับ การยอมรับ และให้กำลังใจ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ อธิการแสดงออกในระดับ น้อย ($\bar{X} = 2.21$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28
พฤติกรรมเกี่ยวกับ สังคม และการพูดจูงใจ

ข้อ	ข้อคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{X}	S.D.
61	อธิการของท่านทำตนให้เป็นที่รู้จักเป็นอย่างดี ในหมู่มุขนที่มีอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน	2.33	1.02
62	อธิการของท่านรู้จักสำนักพิมพ์ต่าง ๆ เพื่อผลในการสนับสนุนอาจารย์ในการจัดพิมพ์บทความ และตำรา	1.81	1.16
63	อธิการของท่านติดต่อ และร่วมงานสังคมกับหน่วยงาน หรือมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อผลในการบริหารงานในวิทยาลัย	2.26	0.79
64	อธิการของท่าน มักจะพูดจูงใจให้อาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์ และนโยบายของท่านก่อนมอบหมายงานให้ปฏิบัติ	2.46	0.94
65	อธิการของท่าน มักจะพูดจูงใจให้ประชาชนในระดับต่าง ๆ ของชุมชนร่วมมือกันปฏิบัติงานของวิทยาลัยครู	2.11	1.13
	รวม	2.20	1.01

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับ สังคม และการหุดจูงใจ ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 64 การหุดจูงใจให้อาจารย์
เข้าใจวัตถุประสงค์ และนโยบายของอธิการก่อนมอบหมายงานใหม่ปฏิบัติ ($\bar{x} = 2.46$)
ข้อ 61 การทำตนให้เป็นที่รู้จักอย่างดีในหมู่มคนที่มีอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน ($\bar{x} = 2.33$)
ข้อ 63 การติดต่อ และร่วมงานสังคมนับหน่วยงาน หรือมูลนิธิต่าง ๆ เพื่อผลในการบริหารงาน
ในวิทยาลัย ($\bar{x} = 2.26$) ข้อ 65 การหุดจูงใจให้ประชาชนในระดับต่าง ๆ ของชุมชน
ร่วมมือกับการปฏิบัติงานของวิทยาลัย ($\bar{x} = 2.11$) ข้อ 62 การได้รู้จักสำนักพิมพ์ต่าง ๆ
เพื่อผลในการสนับสนุนอาจารย์ในการพิมพ์บทความ และตำรา ($\bar{x} = 1.81$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงพฤติกรรมในด้านเกี่ยวกับสังคม และการหุดจูงใจ ตาม
ความคิดเห็นของอาจารย์ อธิการแสดงออกในระดับ น้อย ($\bar{x} = 2.20$)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29

พฤติกรรมเกี่ยวกับ การแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์

ข้อ	ข้อความเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่	\bar{x}	S.D.
66	อิทธิกรของท่านตื่นตัว และติดตามความเคลื่อนไหว ก้าวหน้าทางวิชาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ	2.59	0.54
67	ขณะที่ร่วมกิจกรรมคณาพัฒนาอาจารย์ อิทธิกรของท่านมักจะแสดงออกให้เห็นถึงความกระตือรือร้น สนใจ และราเร็งอยู่เสมอ	2.45	1.18
68	เมื่อเกิดปัญหาข้อขัดแย้งในหมู่คณะกรรมการดำเนินงาน อิทธิกรของท่านกล้าตัดสินใจชี้ขาดให้เห็นชัด	2.25	1.19
69	อิทธิกรของท่านมักจะเปิดเผย และให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงาน เขาทบ บริกรษาหรือ โดยไม่ถือตัว	2.88	1.01
70	เมื่อเกิดข้อพิพาทในการปฏิบัติงานร่วมกันของอาจารย์ อิทธิกรของท่านสามารถควบคุมจิตใจ และอารมณ์ เพื่อเผชิญเหตุการณได้เป็นอย่างดี	2.47	1.14
	รวม	2.52	1.04

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ด้าน การพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับ การแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และ อารมณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์

ข้อปฏิบัติในระดับ มาก เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 69 การเป็นผู้เปิดเผย และ ให้โอกาสแก่ผู้ร่วมงานเข้าพบปรึกษาหารือ โดยไม่ถือตัว ($\bar{x} = 2.88$) ข้อ 66 การค้น คว้า และติดตามความเคลื่อนไหว ก้าวหน้าทางวิชาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 2.59$)

ข้อปฏิบัติในระดับ น้อย เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข้อ 70 การสามารถควบคุม จิตใจ และอารมณ์ เพื่อเผชิญกับเหตุการณ์ได้เป็นอย่างดี เมื่อเกิดข้อพิพาทในการปฏิบัติงานร่วมกันของ อาจารย์ ($\bar{x} = 2.47$) ข้อ 67 การแสดงออกให้เห็นถึงความกระตือรือร้น สนใจ และ ราวเรียงอยู่เสมอในขณะร่วมกิจกรรมด้านพัฒนาอาจารย์ ($\bar{x} = 2.45$) ข้อ 68 การตัดสินใจ ีซ้าชาติให้เห็นชัด เมื่อมีข้อขัดแย้งในหมู่คณะกรรมการดำเนินงาน ($\bar{x} = 2.25$)

โดยส่วนรวมแล้ว การแสดงพฤติกรรมในด้านเกี่ยวกับ การแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์ ตามความคิดเห็นของอาจารย์ อธิการแสดงออกในระดับ มาก ($\bar{x} = 2.52$)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ค.

เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอธิการ กับความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติด้านการพัฒนาอาจารย์ และพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ วิทยาลัยครู

ตารางที่ 30

เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอธิการ กับอาจารย์เกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติ ด้านการพัฒนาวิชาการอาจารย์ของอธิการ โดยวิเคราะห์หน้าที่ปฏิบัติทั้ง 6 ด้าน

ข้อ	งานด้านต่าง ๆ	อธิการ (N = 34)		อาจารย์ (N = 404)		t
		\bar{x}	S^2	\bar{x}	S^2	
1	การประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือบรรยายทางวิชาการ	3.27	1.02	2.45	0.87	4.55*
2	การผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา	3.12	0.80	2.29	0.96	5.72*
3	การวิจัยค้นคว้า และทดลองทาง วิชาการ	2.59	0.89	1.84	1.11	4.62*
4	การสังเกต เยี่ยมเยียน ดูงาน ศึกษาจากอาจารย์อาวุโส และทัศน์ศึกษา	2.56	0.91	1.43	1.05	6.87*
5	การทำงาน โครงการ หรือทำเป็น รูปแบบคณะกรรมการ	3.04	0.86	2.19	0.96	5.85*
6	การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมด้านอื่น ๆ	2.67	0.92	1.72	1.17	5.65*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df = ∞, $t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 30 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอธิการ กับอาจารย์ เกี่ยวกับหน้าที่ปฏิบัติด้านการพัฒนาอาจารย์ ปรากฏว่า

1. ด้านการประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือบรรยายทางวิชาการ กลุ่มอธิการ มีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28 ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นว่า อธิการได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.45

แสดงว่า ความคิดเห็นด้านประชุมอบรม สัมมนา ศึกษาต่อ หรือบรรยายทาง วิชาการ กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.55$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ในด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

2. ด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา กลุ่มอธิการ มีความคิดเห็นว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.12 ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นว่า อธิการได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.29

แสดงว่า ความคิดเห็นด้านการผลิตเอกสารประกอบการสอน เขียนบทความ และตำรา กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 5.72$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ในด้านการ ปฏิบัติหน้าที่ด้านพัฒนาอาจารย์ ของอธิการไม่แตกต่างกัน

3. ด้านการวิจัยค้นคว้า และทดลองทางวิชาการ กลุ่มอธิการมีความคิดเห็น ว่า ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.59 ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นว่า อธิการได้ ปฏิบัติหน้าที่ด้านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.84

แสดงว่า ความคิดเห็น ด้านการวิจัยค้นคว้า และทดลองทางวิชาการ กลุ่ม อธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 4.62$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้าน การพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

4. ด้านการสังเกต เยี่ยมเยียน คุงาน ศึกษาจากอาจารย์อาวุโส และทัศนศึกษา กลุ่มอธิการมีความคิดเห็นว่า ใ้ปฏิบัติหน้าที่ค่านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นว่า อธิการใ้ปฏิบัติหน้าที่ค่านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.43

แสดงว่า ความคิดเห็นด้านการสังเกต เยี่ยมเยียน คุงาน ศึกษาจากอาจารย์อาวุโส และทัศนศึกษา กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 6.87$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ ของอธิการไม่แตกต่างกัน

5. ด้านการทำงานโครงการ หรือทำเป็นรูปแบบคณะกรรมการ กลุ่มอธิการมีความคิดเห็นว่า ใ้ปฏิบัติหน้าที่ค่านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.04 ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นว่า อธิการใ้ปฏิบัติหน้าที่ค่านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19

แสดงว่า ความคิดเห็นด้านการทำงานโครงการ หรือทำเป็นรูปแบบคณะกรรมการ กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 5.85$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

6. ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมค่านอื่น ๆ กลุ่มอธิการมีความคิดเห็นว่า ใ้ปฏิบัติหน้าที่ค่านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.67 ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นว่า อธิการใ้ปฏิบัติหน้าที่ค่านนี้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.72

แสดงว่า ความคิดเห็นด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ และกิจกรรมค่านอื่น ๆ กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 5.65$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ ของอธิการไม่แตกต่างกัน

สรุปโดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาวิชาการอาจารย์ ของอธิการวิทยาลัยมีความแตกต่างกันทุกค่าน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1

ตารางที่ 31

เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอธิการ กับอาจารย์เกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่
ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ โดยวิเคราะห์พฤติกรรมที่ปฏิบัติทั้ง 5 ด้าน

ข้อ	พฤติกรรมด้านต่าง ๆ	อธิการ		อาจารย์		t
		\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
1	พฤติกรรมเกี่ยวกับการริเริ่มสร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข	3.22	0.74	2.29	1.09	6.74*
2	พฤติกรรมเกี่ยวกับการให้ความ ช่วยเหลือ และประสานงาน	3.14	0.74	2.14	1.04	7.29*
3	พฤติกรรมเกี่ยวกับการยอมรับ และให้กำลังใจ	3.39	0.73	2.21	1.19	8.52*
4	พฤติกรรมเกี่ยวกับการสังคม และ การพูดจูงใจ	3.06	0.73	2.20	1.01	6.37*
5	พฤติกรรมเกี่ยวกับการแสดงออก ของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์	3.53	0.77	2.52	1.04	7.12*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (df = ∞ , $t_{.01} = 2.58$)

จากตารางที่ 31 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างอธิการ กับอาจารย์ เกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการ ปรากฏว่า

1. ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข กลุ่ม อธิการมีความคิดเห็นว่า ได้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านี้นี้ ค่าเฉลี่ย 3.22 ส่วนอาจารย์มีความ คิดเห็นว่า อธิการได้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านี้นี้ ค่าเฉลี่ย 2.29

แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้านการริเริ่ม สร้างสรรค์ และปรับปรุงแก้ไข ของกลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 6.74$) จึงขัดแย้งกันกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

2. ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับ การให้ความช่วยเหลือ และประสานงาน กลุ่มอธิการมีความคิดเห็นว่า ได้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านี้นี้ ค่าเฉลี่ย 3.14 ส่วนอาจารย์มี ความเห็นว่า อธิการได้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านี้นี้ ค่าเฉลี่ย 2.14.

แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกทางพฤติกรรมด้านการให้ความ ช่วยเหลือ และประสานงาน กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ระดับ .01 ($t = 7.29$) จึงขัดแย้งกันกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และ อาจารย์ในด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

3. ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับ การยอมรับ และให้กำลังใจ กลุ่มอธิการมีความ คิดเห็นว่า ได้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านี้นี้ ค่าเฉลี่ย 3.39 ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่า อธิการ ได้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านี้นี้ ค่าเฉลี่ย 2.21

แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกทางพฤติกรรม ด้านการยอมรับ และให้กำลังใจ กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 8.52$) จึงขัดแย้งกันกับสมมติฐานที่ว่า ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ใน ด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

4. ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการสังคม และการหุคจุงใจ กลุ่มอธิการมีความคิดเห็นว่ ไค้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านนี้ ค่าเฉลี่ย 3.06 ส่วนกลุ่มอาจารย์มีความเห็นว่ อธิการไค้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านนี้ ค่าเฉลี่ย 2.20

แสดงว่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกทางพฤติกรรมค่านการสังคม และการหุคจุงใจ กลุ่มอธิการ และกลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ($t = 6.37$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่ ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ใน ค่านพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที ค่านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

5. ด้านพฤติกรรมเกี่ยวกับการแสดงออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์ กลุ่มอธิการมีความคิดเห็นว่ ไค้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านนี้ ค่าเฉลี่ย 3.53 ส่วนอาจารย์มีความเห็นว่ อธิการไค้แสดงออกทางพฤติกรรมค่านนี้ ค่าเฉลี่ย 2.52

แสดงว่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแสดงออกทางพฤติกรรมค่านการแสดง ออกของบุคลิกภาพ จิตใจ และอารมณ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่งมีนัยสำคัญที่ระดับ ($t = 7.12$) จึงขัดแย้งกับสมมติฐานที่ว่ ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ค่านพฤติกรรมใน การปฏิบัติหน้าที ค่านการพัฒนาอาจารย์ของอธิการไม่แตกต่างกัน

สรุปโดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นของอธิการ และอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยครู เกี่ยวกับพฤติกรรมในการปฏิบัติหน้าที การพัฒนาวิชาการอาจารย์ของอธิการวิทยาลัยครูมีความแตกต่างกันทุกค่าน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย