



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ทำหน้าที่โดยตรงในการจัดการศึกษาภาคบังคับให้แก่ประชาชนของประเทศ นั้น ต้องประสบกับข้อจำกัดหลายประการ อันเป็นเหตุให้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษาระดับนี้ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจเท่าที่ควร ข้อจำกัดที่สำคัญ ได้แก่ การที่โรงเรียนประถมศึกษา มีเป็นจำนวนมาก การจัดสรรทรัพยากรจึงกระทำได้อย่างจำกัด ไม่ทั่วถึงและเพียงพอ นอกจากนั้น ประสิทธิภาพของทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญ ๆ บางประการ เช่น กำลังคนและกลวิธีการจัดการ มีการพัฒนาไปอย่างค่อนข้างจะเชื่องช้า วิธีการในการสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา นอกจากการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมให้เพียงพอและทั่วถึง รวมทั้งการให้การศึกษ้อบรมพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถภาพเพิ่มขึ้นแล้ว การรวมโรงเรียนประถมศึกษาเข้าเป็นกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ก็เป็นอีกวิธีการหนึ่ง ซึ่งสามารถทำให้กำลังทรัพยากรที่มีกระจัดกระจายอยู่ในโรงเรียน มีความเข้มแข็งขึ้น สามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาภายในกลุ่มโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าไปพร้อม ๆ กัน และทดเต็มโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

การรวมโรงเรียนเข้าเป็นกลุ่มโรงเรียนนั้น เกิดขึ้นตั้งแต่ปี พ.ศ. 2496 ถึง พ.ศ. 2497 (กรุงเทพมหานคร, สำนักการศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ 2522 : 4 อ้างใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ 2526 : 341) แต่การดำเนินการเท่าที่ปรากฏหลักฐานอยู่นั้น กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการประถมศึกษาส่วนใหญ่ในช่วงเวลานั้น ได้จัดให้มีกลุ่มโรงเรียน

ประชาบาลและเทศบาลขึ้น ในปี พ.ศ. 2502 โดยให้แบ่งโรงเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามสภาพภูมิศาสตร์ หรือการปกครอง หรือการคมนาคม โดยให้มีจำนวนโรงเรียนกลุ่มหนึ่ง ตั้งแต่ 5 - 10 โรงเรียน มีครูใหญ่ทุกโรงเรียนในกลุ่มเป็นกรรมการบริหารของกลุ่ม และให้เลือกครูใหญ่คนหนึ่งเป็นประธานกลุ่ม กรรมการบริหารมีหน้าที่ควบคุมดูแลการทำงานของครู และร่วมมือกันปรับปรุงกิจการของกลุ่มให้เจริญก้าวหน้า (กระทรวงศึกษาธิการ 2507 : 714 - 715) ต่อมาเมื่อมีการโอนโรงเรียนประชาบาลไปขึ้นกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดเมื่อปี พ.ศ. 2509 ก็ยังมีการจัดกลุ่มโรงเรียนประชาบาลอยู่ โดยแต่ละองค์การบริหารส่วนจังหวัดต่างก็ออกระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประชาบาลขึ้นมาใช้เฉพาะในจังหวัดของตน สำหรับโรงเรียนในความรับผิดชอบของกรมสามัญศึกษา ซึ่งยังคงมีอยู่จำนวนหนึ่ง กรมสามัญศึกษาก็ได้ออกระเบียบให้รวมกันเป็นกลุ่มโรงเรียนเช่นเดียวกัน ซึ่งปรากฏว่า ในปี พ.ศ. 2511 มีกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา : ในส่วนกลางอยู่จำนวน 4 กลุ่ม (กรมสามัญศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์ 2521 : 1)

หลังจากที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบบริหารการประถมศึกษา ในปี พ.ศ. 2523 โดยให้โอนโรงเรียนประชาบาลสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ไปเป็นโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ แล้ว กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาก็ยิ่งทวีความสำคัญขึ้น โดยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาได้รับการรับรองถึงสถานะด้วยกฎหมายชั้นพระราชบัญญัติ นั่นคือ พระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 มาตรา 29 (ราชกิจจานุเบกษา 2523 : 18) ได้บัญญัติไว้ว่า

"มาตรา 29 ให้รวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ แลวแต่กรณี หลายโรงเรียนเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียน

จำนวนโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน โครงสร้างและวิธีการแบ่งกลุ่มโรงเรียน อำนาจและหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียน และการเลือกประธานกลุ่มโรงเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด"

สำหรับระเบียบว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนตามนโยบายมาตรา 29 แห่งพระราชบัญญัติ
คณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 นั้น คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่ง-
ชาติ ได้ออกระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียน
ประถมศึกษา พ.ศ. 2523 และระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วย
กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร พ.ศ.
พ.ศ. 2523 ออกมาใช้ตั้งแต่วันที่ 27 พฤศจิกายน 2523 และวันที่ 29 ธันวาคม
2523 ตามลำดับ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525 : 458 -
467) เฉพาะกลุ่มโรงเรียนตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523 นั้นมีสาระสำคัญ คือ

1. ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอหรือคณะกรรมการการประถม
ศึกษากิ่งอำเภอ จัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ที่ตั้งอยู่ภายในเขตอำเภอหรือกิ่งอำเภอ เข้าเป็นกลุ่มโรงเรียน โดยมีหลักเกณฑ์ดังนี้
คือ

- 1.1 กลุ่มโรงเรียนหนึ่งต้องมีโรงเรียนไม่น้อยกว่า 7 โรงเรียน แต่ไม่เกิน
10 โรงเรียน
- 1.2 ถ้าจำเป็นต้องจัดจำนวนโรงเรียนต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์
ในข้อ 1.1 ให้ขออนุมัติคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
- 1.3 การจัดกลุ่มโรงเรียน จะใช้วิธีแบ่งกลุ่มตามสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์
หรือการปกครอง หรือความสะดวกทางคมนาคมในท้องถิ่นก็ได้ และให้เรียกชื่อของ
ท้องถิ่นเป็นชื่อของกลุ่มโรงเรียน หรือจะกำหนดชื่อขึ้นใหม่ก็ได้
- 1.4 ให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน กำหนดโรงเรียนที่เหมาะสม
ภายในกลุ่ม เป็นที่ทำการของกลุ่มโรงเรียน
- 1.5 เมื่อจัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ให้จัดเข้ากลุ่มโรงเรียน ตาม
หลักเกณฑ์นี้ด้วย

2. ขอบข่ายงานของกลุ่มโรงเรียน ให้มีการร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
ทั้งในด้านการดำเนินงานและกำลังความคิด เพื่อให้การปรับปรุงส่งเสริมโรงเรียนภายใน-

กลุ่ม ทั้งในงานวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งาน
ธุรการและการเงิน และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. การบริหารกลุ่มโรงเรียน ให้มีคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ประกอบด้วย
ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนภายในกลุ่ม เป็นกรรมการโดย-
ตำแหน่ง และข้าราชการครูที่เป็นผู้สอนจำนวนกึ่งหนึ่งของกรรมการโดยตำแหน่ง
ถ้ามีเศษให้นับเป็นหนึ่ง และกรรมการที่เลือกตั้งจากข้าราชการครูจะมีในโรงเรียน
หนึ่งเกินกว่าหนึ่งคนไม่ได้

ตำแหน่งประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนเลือกตั้งจากกรรมการโดย
ตำแหน่ง โดยคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถม
ศึกษากิ่งอำเภอเป็นผู้กำหนดวิธีการและดำเนินการให้ข้าราชการครูทั้งหมดในกลุ่ม
เป็นผู้ออกเสียงเลือกตั้งโดยตรงและลับ เช่นเดียวกับกรรมการที่เลือกตั้งจาก
ข้าราชการครูซึ่งเป็นผู้สอน และทั้งตำแหน่งประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียน และ
ตำแหน่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนที่เลือกจากข้าราชการครูที่เป็นผู้สอน มีวาระ
การดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปีการศึกษา และจะดำรงตำแหน่งเกินกว่า 2 วาระ
ติดต่อกันไม่ได้

ตำแหน่งรองประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนและเลขานุการคณะกรรมการ
กลุ่มโรงเรียนมาจากการเลือกตั้งโดยคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน

4. ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่ดังต่อไปนี้ คือ

4.1 จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนอย่างน้อยเดือนละ
1 ครั้ง แล้วรายงานให้อำเภอทราบ

4.2 เยี่ยมและนิเทศการศึกษาโรงเรียนภายในกลุ่มอย่างน้อยปีละ
1 ครั้ง

4.3 รวบรวมสถิติข้อมูล เสนออำเภอตามกำหนด

4.4 เป็นประธานในการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู
ในระดับกลุ่ม เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการ
การประถมศึกษากิ่งอำเภอต่อไป

4.5 เป็นผู้ประสานงานภายในกลุ่ม หรือกับหน่วยงานอื่น

4.6 ปฏิบัติงานอื่น ๆ เกี่ยวกับการศึกษาตามที่คณะกรรมการการ-
การประถมศึกษาอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอมอบหมาย

5. หน้าที่ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีดังต่อไปนี้ คือ

5.1 วางแผนงานปรับปรุงโรงเรียนตามขอขมาของงานภายในกลุ่ม
และปฏิบัติให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาของอำเภอ จังหวัด และแนวนโยบาย
ของคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

5.2 พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนงาน หรือโครงการดำเนินการ
ปรับปรุงโรงเรียนแต่ละโรงเรียนภายในกลุ่ม

5.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบในการพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่ม

5.4 จัดให้มีการประสานงานและร่วมมือระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่ม
และชุมชน เพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

5.5 เสนอแนะงบประมาณประจำปีของโรงเรียนภายในกลุ่ม

5.6 ติดตามผลการปฏิบัติงานและดูแลความประพฤติของข้าราชการครู
ภายในกลุ่มโรงเรียน

5.7 เสนอแนะการพิจารณาความดีความชอบประจำปีของข้าราชการครู
ในระดัปลุ่มโรงเรียน

5.8 วางแผนงาน สํารวจและดำเนินการตามพระราชบัญญัติประเด-
ศศึกษาเพื่อให้เด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง

5.9 ประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม

5.10 ปฏิบัติงานอื่นตามที่คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอ หรือ
คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอ หรือคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด
มอบหมาย

ในการจัดโรงเรียนเข้าเป็นกลุ่มโรงเรียนของจังหวัดพังงานั้น คณะกรรมการ
การประถมศึกษาอำเภอ คณะกรรมการการประถมศึกษากิ่งอำเภอต่าง ๆ ได้ดำเนินการ
จัดเป็นกลุ่มโรงเรียนรวม 28 กลุ่มโรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา

2527 ส. 15 - 24) โดยเริ่มตั้งแต่ปี 2523 เป็นต้นมา ในการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทั้ง 28 กลุ่ม ในจังหวัดพังงา นั้นนับแต่ ได้เข้าสู่ยุคของโรงเรียนตามระบบใหม่จนถึงปัจจุบันเป็นเวลาพอสมควร นับเป็นสิ่งที่ น่าสนใจศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติงานด้านกิจกรรมการวางแผน ซึ่ง เป็นกิจกรรมที่สำคัญและครอบคลุมอำนาจหน้าที่เกือบทั้งหมด ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบถึง ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มเอง ในฐานะผู้รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่โดยตรง รวมทั้งจะได้ทราบถึงสภาพการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาอุปสรรคที่มี เพื่อประโยชน์ในการมีแนวทางพิจารณาสร้างเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการปฏิบัติหน้าที่ด้านการวางแผนและการบริหารงานโดยทั่วไปของกลุ่มโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและกิ่งอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดพังงา ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการ- วางแผนการศึกษา ปัญหาอุปสรรคในการวางแผนการศึกษา ตลอดจนความคิดเห็น ของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อกิจกรรมการวางแผน - การศึกษาของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา - จังหวัดพังงา

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะกรณีของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา เท่านั้น
2. การวิจัยครั้งนี้จะศึกษาจากสภาพปัจจุบัน (ปีการศึกษา 2527) โดยใช้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่ดำรงตำแหน่งในวาระปีการศึกษา 2527 - 2528 เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ขั้นตอนของคำเนนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินการรวม 6 ขั้นตอน คือ

1. การศึกษาแนวคิด หลัก ทฤษฎี ด้านการวางแผนทั่วไป การวางแผน การศึกษา การวางแผนการประถมศึกษาตามระบบที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จากตำรา บทความ และเอกสารอื่น เพื่อให้ได้แนวคิดสำหรับการศึกษาวิจัย เพื่อการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยต่อไป

2. การศึกษาสถานภาพด้านการวางแผนการประถมศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา โดยใช้วิธีสำรวจข้อมูลและสัมภาษณ์ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนของกลุ่มโรงเรียนจำนวนหนึ่ง ซึ่งได้เลือกสรรมาโดยคำนึงถึงหลักความแตกต่างและความเป็นตัวแทนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมดในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยอาศัยแนวคิดจากการศึกษาเบื้องต้นและจากการศึกษาสภาพปัจจุบันของกลุ่มโรงเรียน

4. การนำเครื่องมือการวิจัยที่ได้ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มโรงเรียนที่ยังเหลืออยู่จากการเลือกศึกษาสภาพปัจจุบัน

5. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ทั้งหมดแล้วสรุปผล

6. จัดทำรายงานการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป้าหมายในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้แก่คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงาทั้งหมด โดยกลุ่มตัวอย่งนั้น หมายถึงประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนในการศึกษาสภาพปัจจุบัน และเป็นคณะกรรมการกลุ่มทั้งหมด เว้นกลุ่มที่ได้ทำการศึกษาเบื้องต้นแล้ว สำหรับการใช้เครื่องมือการวิจัยเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ในขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบันของกลุ่มโรงเรียนที่เลือกมานั้น ใช้แบบสำรวจและการสัมภาษณ์ ซึ่งมีรายการตั้งรายละเอียดในภาคผนวก
2. แบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความสำคัญของกลุ่มโรงเรียนต่อกิจกรรมการวางแผน รวมทั้งปัญหาอุปสรรคและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในภาคผนวก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง สำหรับการดำเนินการสำรวจและสัมภาษณ์กลุ่มโรงเรียนที่เลือกสรรมา และเก็บรวบรวมด้วยตนเองส่วนหนึ่ง ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์อีกส่วนหนึ่ง สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามสำหรับกลุ่มโรงเรียนที่เหลือ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำดังนี้ คือ

1. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเบื้องต้นโดยการสำรวจและสัมภาษณ์ จะประมวลสรุปเป็นรายกลุ่ม
2. ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มโรงเรียนที่เหลืออยู่ทั้งหมด จะแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย (Arithmetic Means) หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หาค่าร้อยละ หรือใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วแต่กรณี

ประโยชน์ของการวิจัย

1. จากการวิจัยจะทำให้ทราบสถานภาพด้านการวางแผนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาบางส่วน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา

2. จากการวิจัยจะทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการวางแผนของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา

3. จากการวิจัยจะทำให้ทราบข้อคิดเห็นของผู้กระทำหน้าที่โดยตรง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของการวางแผนของกลุ่มโรงเรียนต่อไป

ความหมายของคำเฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มโรงเรียน หมายถึง กลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ซึ่งสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ ในจังหวัดพังงา

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ซึ่งหมายรวมถึงโรงเรียนอนุบาลในสังกัดนี้ด้วย

หัวหน้าสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ และรวมถึงผู้ที่รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวด้วย

ผู้สอน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งสายงานผู้สอนในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ ตำแหน่งครู 1 ครู 2 อาจารย์ 1 อาจารย์ 2 และอาจารย์ 3

ประธานกลุ่ม หมายถึง ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา และหมายรวมถึงผู้ที่รักษาการในตำแหน่งนั้นด้วย

คณะกรรมการกลุ่ม หมายถึง คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา ซึ่งประกอบด้วย หัวหน้าสถานศึกษา และผู้สอนที่ได้รับเลือกให้เป็นผู้แทนข้าราชการครู รวมกัน

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยในรูปของรายงานผลการวิจัย แบ่งเป็น 5 บท คือ

บทที่ 1 เสนอความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ประโยชน์ของการวิจัย ความหมายของคำเฉพาะที่ใช้ในการวิจัย และลำดับขั้นของการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เสนอผลการศึกษางานเขียนและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องของหลัก แนวคิด และทฤษฎีด้านการวางแผน การวางแผนการศึกษา การวางแผนการประถมศึกษาของหน่วยงานระดับต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนเรื่องสำคัญอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 เสนอวิธีการดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย รวมทั้งผลของการศึกษาคำวิจัยและสัมภาษณ์ จากกลุ่มโรงเรียนที่เลือกสรรมาเพื่อการศึกษาเบื้องต้น

บทที่ 4 เสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 เสนอสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย