

## บรรณานุกรม

- นิรมล ชยศุทธากิจ. "ทฤษฎีการเล่นเพื่อพัฒนาการทางสติปัญญา." ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า 1. คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องเล่นของเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิภา ลิ้มปัสร์พงษ์. "กิจกรรมการเล่นของเด็กก่อนวัยเรียน." ใน คำบรรยายวิชา กิจกรรมและการเล่นของเด็กก่อนวัยเรียน, หน้า 69-72. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเกษตร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ประไพพรรณ ภูมิวิเชียร. "ทำไมเด็กต้องเล่น." นิตยสารรักลูก 3 (เมษายน 2526): 58-59.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "เด็กกับการเล่น." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมวัยเด็ก, หน้า 120-123. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์, 2525.
- ประสิทธิ์ หะริณสุต. "การเล่น" ใน การละเล่นและเครื่องเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก, หน้า 40-41. คณะทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องเล่นของเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พยอม อิงคตานันต์. จิตเวชเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2521.
- ศรีสมวงศ์ วรรณศิลป์. "การเล่นสำหรับเด็กป่วยในโรงพยาบาล." ใน การเล่นของเด็ก, หน้า 1-9, 33-68. วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยเกษม, 2520.
- สุนีย์ คันติพัฒนานันต์. การพยาบาลจิตเวช. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ทางหูส่วนสามัญ โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์, 2522.
- สุวัจน์ ศรีวิทยารักษ์. "สถิติเชิงพรรณนา." ใน สถิติเบื้องต้น, หน้า 39-41. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- โสรัจ โปธิแก้ว. จิตวิทยาการปรึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาอังกฤษ

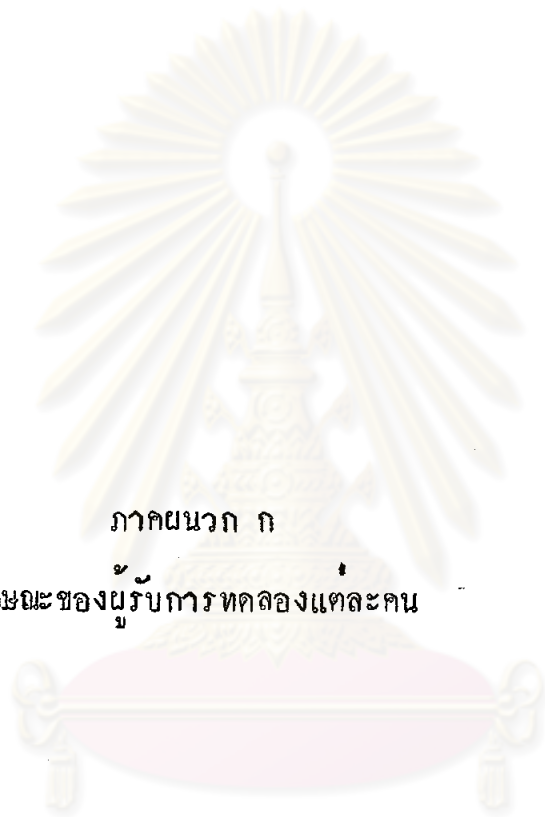
- Anastasi. Fields of Applied Psychology. N. Y. : Mc Graw - Hill Book Co., 1964.
- Axline, Virginia M. Play Therapy. Thirteenth Printing. New York : Houghton Mifflin Company, 1976.
- Benton, Arthur L. "Psychological Tests for Brain Damage" Comprehensive Textbook of Psychiatry/II 1 Vol. (1975) : 757.
- Carr, Arthur C. "Some Instruments Commonly Used by Clinical Psychologists" Comprehensive Textbook of Psychiatry/II 1 Vol. (1975) : 768.
- Chapman, A.H. The Games Children Play. United States of America : By A.H. Chapman, 1971.
- Cramer, Joseph B. "Child Psychiatry : Assessment." Comprehensive Textbook of Psychiatry/III 3 Vols.(1980) : 2468.
- Ginott, Haim G. Group Psychotherapy With Children. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1961.
- Harrison, Saul I. "Child Psychiatry : Psychiatric Treatment. Individual Psychotherapy." Comprehensive Textbook of Psychiatry / III 3 Vols. (1980) : 2654.
- Kennedy, Wallace A. Child Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1971.
- Kolb, and Brodie. Modern Clinical Psychiatry. Tokyo, Philadelphia, London, Toronto : W.B. Saunders Company, 1982.
- Millar, Susanna. The Psychology of Play. Grate Britain : Cox & Wyman Ltd., 1977.

- Moustakas, Clar. Children in Play Therapy. N.Y. : Ballantine Books, 1974.
- Prugh, Dane G., and Eckhardt, Lloyd O. "Children's Reactions to Illness, Hospitalization, and Surgery." Comprehensive Textbook of Psychiatry / III 3 Vols. (1980) : 2769.
- Rogers, Dorothy. Child Psychology. Monterey, California : Brooks / Cole Publishing Company, 1977.
- Sutton-Smith, Brain. Child Psychology. New York : Appleton-Century-Groffs, 1973.
- Thompson, George G. Child Psychology. Second Edition. U.S.A. : By George G. Thompson, 1962.
- Watson, Robert I., and Lindgren, Henry Clay. Psychology of the Child. third edition. United States of America : John Wiley & Sons, 1973.
- Winnicott, D.W. The Child, the Family, and the Outside World. Harmondsworth, Middlesex, England : Penguin Books Ltd., 1964.
- Yarrow, Leon J. "Separation from Parents During Early Children." Review of Child Development Research 1 Vol. (1964) : 113.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

ลักษณะของผู้รับการทดลองแต่ละคน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มทดลอง เด็กทุกคนได้รับจิตบำบัดด้วยการเล่นร่วมกับการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงพยาบาลจัดไว้ให้ตามปกติ

คนที่ 1 เป็นเด็กผู้ชายอายุ 8 ปี มีลักษณะว่องไว ไม่ค่อยอยู่นิ่ง ชอบพูดคุยกับพยาบาลและเพื่อน ๆ ในเรื่องทั่ว ๆ ไป ป่วยด้วยโรคหนังตาตกด้วยกล้ามเนื้ออ่อนแรงมาแต่กำเนิด ( Myasthenia gravis ) ผู้ป่วยรายนี้ตอนเช้าจะลืมตาได้ เกือบเท่าของคนปกติแต่พอสาย ๆ ตาจะค่อย ๆ ตีบลง ๆ คือหนังตาบนจะค่อย ๆ ตกลงมาเหมือนเวลาคงวงนอน เวลามองสิ่งต่าง ๆ ก็ต้องคอยกางตา ส่วนสภาพร่างกายอื่น ๆ ปกติ

คนที่ 2 เป็นเด็กผู้ชาย อายุ 7 ปี มีลักษณะเฉย ๆ ไม่ค่อยพูดคุย คุณลักษณะเป็นคนช่างคิด ชอบเล่นคนเดียวแต่มีการเล่นและคุยกับเพื่อน ๆ ในเรื่องทั่ว ๆ ไปบ้าง ป่วยด้วยโรคมะเร็งของเม็ดโลหิตขาว ( Leukemia ) ผู้ป่วยต้องอยู่โรงพยาบาล เนื่องจากต้องไปฉายแสงทุกวัน และต้องเจาะช่องน้ำไขสันหลังเพื่อให้นยา

คนที่ 3 เป็นเด็กผู้หญิง อายุ 7 ปี ชอบพูดคุยกับเพื่อน ๆ ในเรื่องทั่ว ๆ ไป ป่วยด้วยโรคไขสันหลังอักเสบ ( Transverse myelitis ) คือ ขา 2 ข้างอ่อนแรง ควบคุมการขับถ่ายไม่ได้ ผู้ป่วยรายนี้ต้องนั่งเก้าอี้เข็น ไม่นั่งกางเกง ผู้ป่วยจะใช้ผ้าปูบนเก้าอี้ เมื่อนั่งแล้วจึงใช้ผ้าคลุมบริเวณส่วนกลางของร่างกายอีกครั้ง เวลาปัสสาวะออกมากก็จะปล่อยให้ผ้าที่รองนั่งและอยู่อย่างนั้น ไม่เปลี่ยนผ้ารองนั่งใหม่ สภาพร่างกายทั่ว ๆ ไปสมบูรณ์

กลุ่มควบคุม ให้เด็กในกลุ่มนี้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงพยาบาลจัดไว้ให้ตามปกติ

คนที่ 1 เป็นเด็กผู้ชาย อายุ 9 ปี พูดคุยกับผู้ที่คุ้นเคยดี ป่วยด้วยโรคมะเร็งของเม็ดโลหิตขาว ( Leukemia ) ผู้ป่วยต้องอยู่โรงพยาบาลเพื่อให้นยาและเจาะช่องน้ำไขสันหลัง

คนที่ 2 เป็นเด็กผู้หญิง อายุ 9 ปี มีลักษณะคล่องแคล่ว พุดคุยกับเพื่อนๆ และเพื่อนๆ ป่วยด้วยโรคหัวใจ จึงห้ามออกกำลังกายหรือเคลื่อนไหวมาก ๆ เพราะจะทำให้เหนื่อย ผู้ป่วยต้องอยู่โรงพยาบาลเพื่อรับประทานยาและควบคุมอาการของโรค

คนที่ 3 เป็นเด็กผู้หญิง อายุ 9 ปี พดจาณะฉาน พุดคุยกับเพื่อน และเพื่อนๆ ได้ดี ป่วยด้วยโรคไต (Nephrotic) ผู้ป่วยต้องงดอาหารที่มีรสเค็ม และต้องอยู่โรงพยาบาลเพื่อรับประทานยาและควบคุมอาการของโรค



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



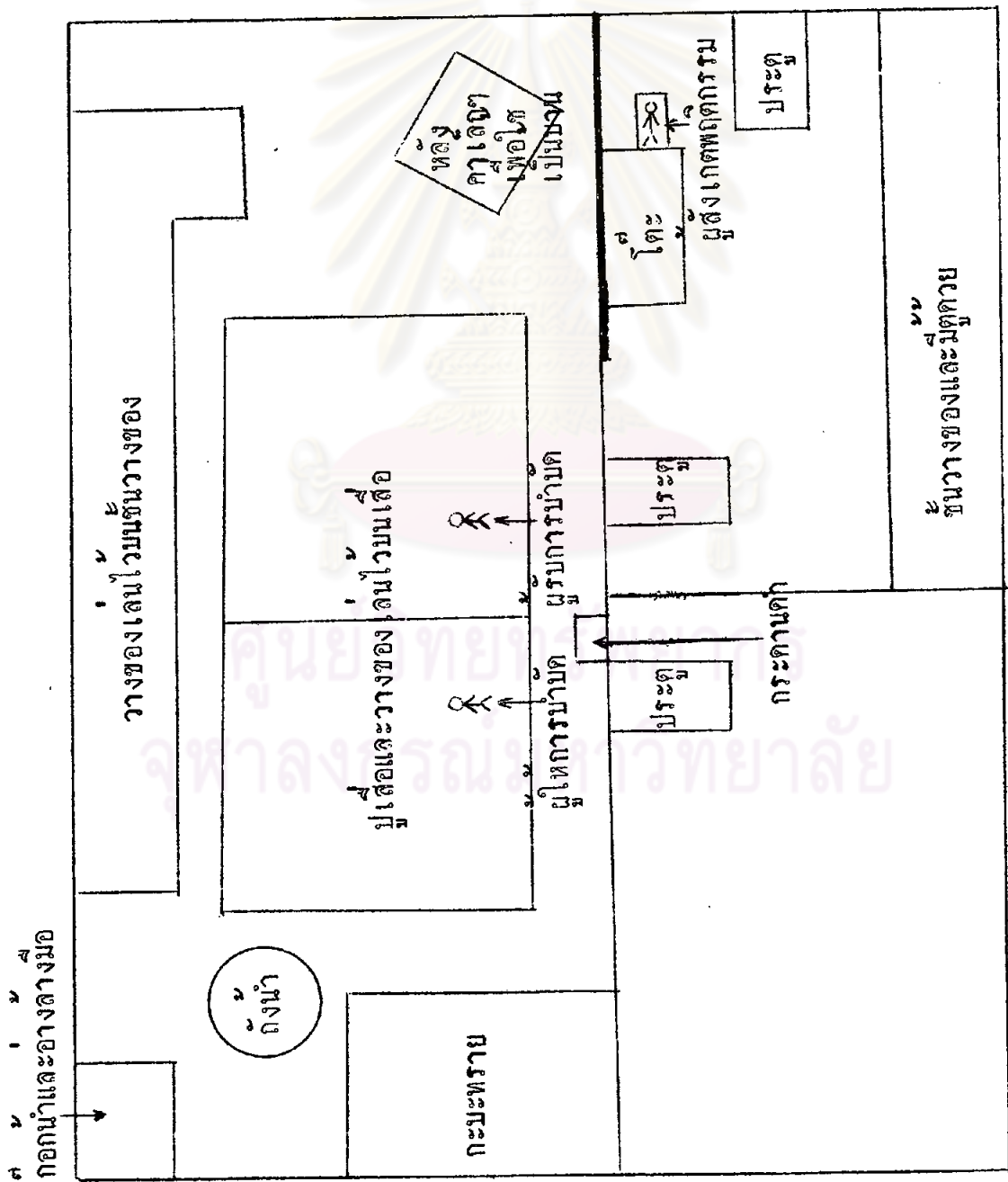
ภาคผนวก ข

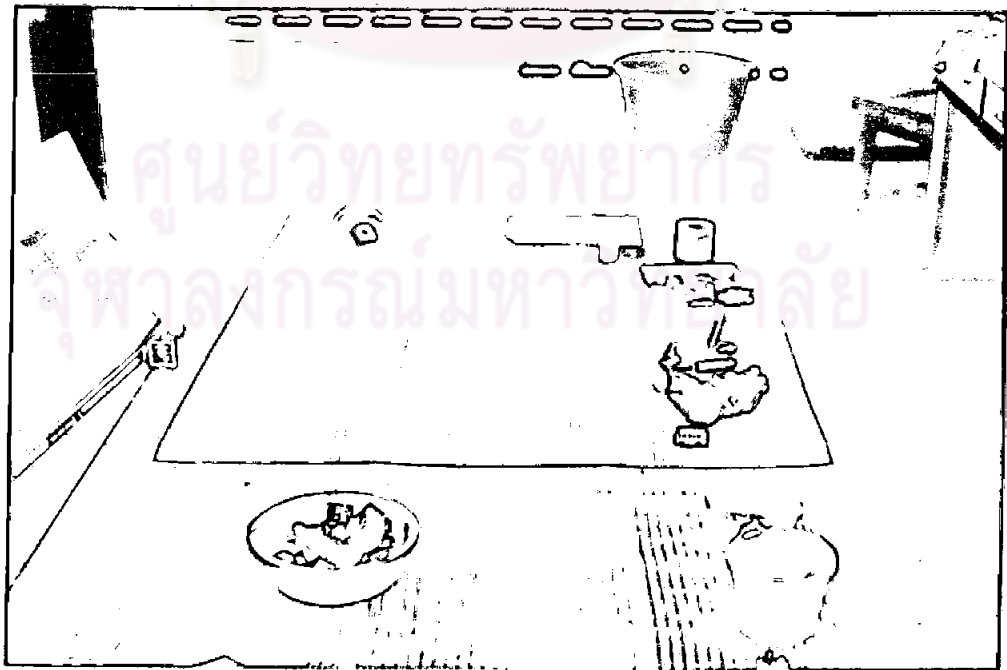
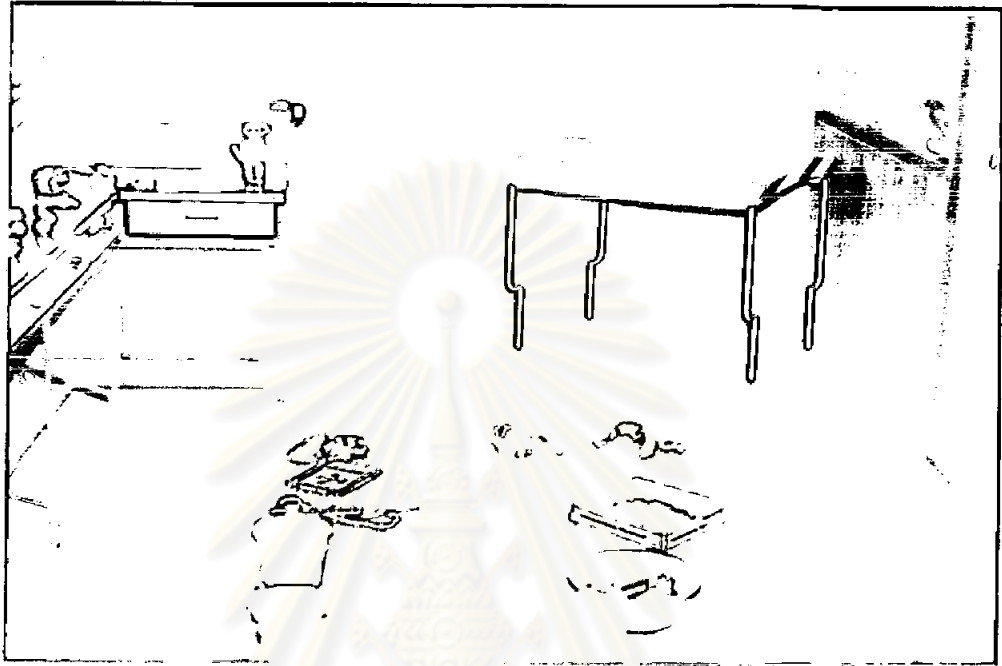
แผนภูมิของห้องทดลอง

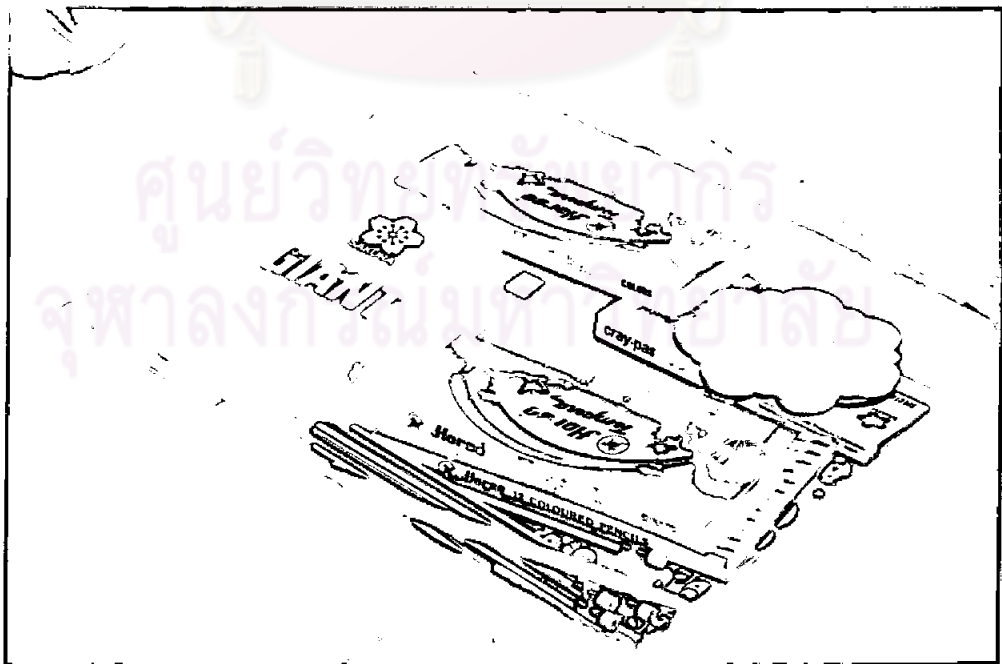
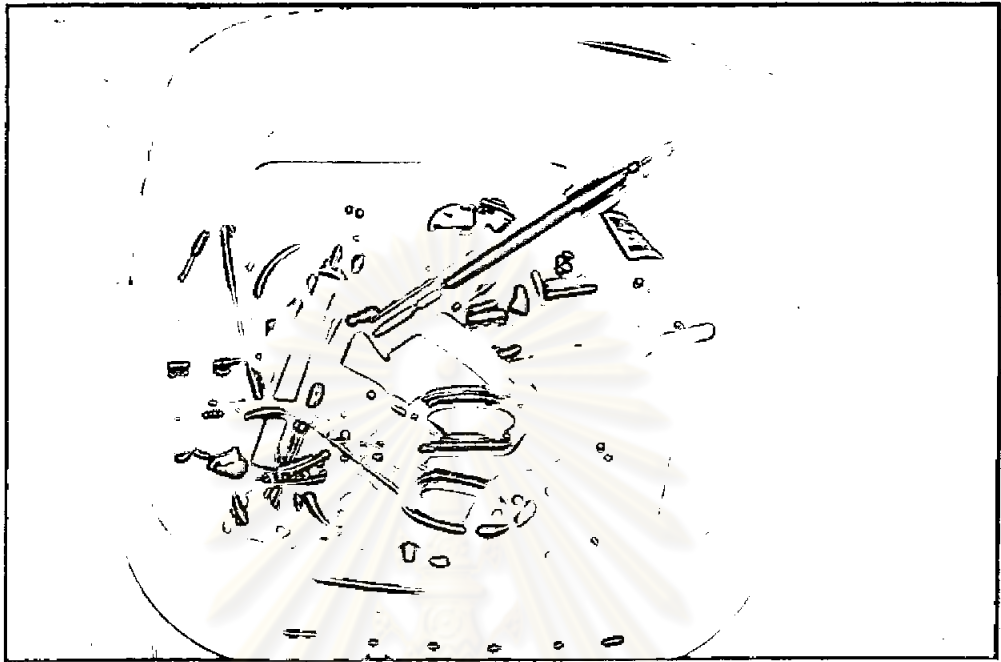
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กลมทดลอง ผู้รับการทดลองได้รับจิตบำบัดด้วยการเล่น ร่วมกับการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงพยาบาลจัดไว้ให้ตามปกติ









ภาคผนวก ค

แบบบันทึกพฤติกรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกความสามารถด้านพัฒนาการพื้นฐานทั่วไป

ชื่อ.....นามสกุล.....

อายุ.....ปี

ป่วยด้วยโรค.....

เข้ารับการรักษาวันที่.....

วันที่ทำการทดสอบ.....

เวลา.....

1. ความสามารถในการแยกสีต่าง ๆ

- สีแดง  
 สีเขียว  
 สีเหลือง  
 สีน้ำเงิน

2. ความสามารถในการใส่รูปทรงต่าง ๆ ลงบดลอก

- △  
 □

3. ความสามารถในการเรียงไม้ 4 ชิ้นที่มีความสั้น-ยาวต่างกัน

- เรียงได้  
 เรียงไม่ได้

4. ความสามารถในการเรียงสี จากสีเข้มไปสีอ่อน หรือ จากสีอ่อนไปสีเข้ม

- เรียงได้  
 เรียงไม่ได้

5. ความสามารถในการบอกความสูง-ต่ำ

- บอกได้  
 บอกไม่ได้

6. ทำ Coloured Progressive Matrices

	A	AB	B
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
รวม	-----		







ศูนย์วิจัยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บันทึกปฏิบัติการขณะทำการทดสอบ

.....  
(ผู้ทำการทดสอบ)

### เกณฑ์สำหรับตัดสินพัฒนาการทดสอบความสามารถพื้นฐานทั่วไป

1. เด็กสามารถแยกสีแดง สีเขียว สีเหลือง ได้ถูกต้องทั้ง 3 สี เพื่อความสามารถในการแยกสี และคว่าเด็กตาไม่บอดสี ซึ่งจากการศึกษาของแนนซี เคนเน ( Nancy Denney 1972) พบว่า เด็กอายุ 4 ปีสามารถจะแยกกระดาษที่ตัดใหม่รูปทรงต่าง ๆ ขนาดต่าง ๆ และสีต่าง ๆ กัน เข้าเป็นกลุ่ม ๆ ได้ดีกว่าเด็กอายุ 2 ปี
2. เด็กสามารถใส่รูปทรง    ลงในบล็อกไว้ถูกต้อง เพื่อความสามารถในการแยกรูปทรง ซึ่งจากการศึกษาของแครทตี ( Cratty 1970) และจากการศึกษาของโลเวนเฟลด์ ( Lowenfeld 1970) พบว่า เด็กอายุ 3-4 ปี จะสามารถควบคุมกล้ามเนื้อและสามารถวางรูปทรงเรขาคณิตพื้นฐาน เช่น    ได้นั่นคือ เด็กจะสามารถรับรู้ถึงลักษณะของรูปทรงต่างๆ ได้ตั้งแต่ช่วงอายุ 3-4 ปี
3. เด็กสามารถเรียงไม้ที่มีขนาดต่างๆกัน 4 ชิ้น โดยเรียงจากยาวไปสั้นหรือสั้นไปยาวได้อย่างถูกต้อง โดยไม่มีชิ้นไหนสลับที่เลย เพื่อความสามารถเกี่ยวกับการจัดลำดับยาวสั้น ทั้งนี้จากการศึกษาของปีอาเจ และอินเฮลเดอร์ ( Piaget and Inhelder 1973) พบว่า เด็กอายุ 5 และ 6 ปี สามารถจัดลำดับความสั้นยาวของไม้ 8 แท่ง ตามแบบอย่างที่เคยดูได้ดีกว่าเด็กอายุ 4 ปี
4. เด็กสามารถเรียงกระดาษจากสีเข้มไปสีอ่อน หรือจากสีอ่อนไปสีเข้มได้อย่างถูกต้องโดยไม่มีสลับที่เลย เพื่อความสามารถเกี่ยวกับการรู้ความเข้มของสี ทั้งนี้จากการศึกษาของ อาเคนบาค และเวส ( Achenbach and Weisz 1975) พบว่า เด็กอายุ 4,5 ปี จะสามารถจัดเรียงไม้จากสีอ่อนไปสีเข้มได้
5. เด็กสามารถบอกได้ถูกต้องว่ากล่องไหนสูง กล่องไหนต่ำ เพื่อความสามารถในการแยกสูงต่ำ ซึ่งจากการทดลองของอินเฮลเดอร์และปีอาเจ ( Inhelder and Piaget 1973) พบว่า เด็กที่มีช่วงอายุ 4-5 ปี สามารถเรียงและบอกได้ว่าท่อนไม้อันไหนใหญ่หรือเล็กกว่ากัน
6. เด็กสามารถทำแบบทดสอบโปรเกรสซีฟ แมทริซิส์ ระบายสี (Coloured Progressive Matrices ) ได้คะแนนสูงถึงเกณฑ์มาตรฐาน คือได้คะแนนอยู่ในระดับเดียวกับเด็กคนอื่นๆที่มีช่วงอายุเท่ากัน ( เทียบคะแนนมาตรฐานตามตารางในคู่มือ) ทั้งนี้

วิทกิน และคณะ (Witkin, Dyk, Faterson, Goodenough & Karp 1962) ได้ทำการศึกษาและพบว่า เด็กแต่ละคนจะมีความสามารถในการมองหารูปส่วนย่อยตามแบบตัวอย่างที่ใหญ่ที่อยู่ในรูปใหญ่ที่ซับซ้อนได้สูงขึ้นตามลำดับอายุ

จากทั้งหมดที่กล่าวมานี้จะเห็นได้ว่า เด็กจะสามารถทำแบบทดสอบเหล่านี้ได้ตั้งแต่เขาอยู่ในช่วงอายุ 3-6 ปี ดังนั้นเด็กที่นำมาใช้ในการวิจัยนี้ อายุ 7-9 ปี จึงควรทำแบบทดสอบได้ทั้ง 6 อย่าง อย่างครบถ้วน จึงจะถือว่าผ่านการทดสอบความสามารถพื้นฐานทั่วไป เพื่อที่จะให้เด็กในกลุ่มตัวอย่างที่มีพัฒนาการด้านการคิดสมวัย และไม่มีความผิดปกติทางปัญญา

### การทดสอบวัดช่วงความสนใจ ปริมาณงาน และความถูกต้องของงาน

นำภาพปะติดปะต่อจากลูกเต๋าที่มีรูปต่าง ๆ กันมา 5 กลอง แต่ละกลองจะมีความยากง่ายต่างกัน ทั้งขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของรูป

#### ขั้นตอนในการทำ

1. ผู้ช่วยวิจัยให้ผู้รับการทดสอบดูและเลือกตัวอย่างภาพต่อ พร้อมทั้งอธิบายว่า "ให้(ชื่อผู้รับการทดสอบ)นำชิ้นลูกเต๋ามาต่อให้เหมือนแบบ โดยครั้งแรกสุดนี้ให้เริ่มจากกลองที่ 1 ก่อน และถ้าอยากเปลี่ยนไปทำรูปอื่นเมื่อใดก็ได้เปลี่ยนได้ โดยจะทำรูปเดิมนั้นเสร็จหรือไม่เสร็จก็ไม่เป็นไร รูปที่เปลี่ยนไปทำใหม่นี้จะทำเสร็จหรือไม่เสร็จก็ไม่เป็นไรเช่นกัน (ชื่อผู้รับการทดสอบ)สามารถเลือกต่อรูปต่าง ๆ นี้ไปได้เรื่อย ๆ อยากทำกลองไหน รูปใดก็ได้ เมื่อเมื่อไหร่ อยากเลิกทำเมื่อใดก็ได้" เมื่อผู้รับการทดสอบเข้าใจขอทดลองนี้แล้วก็ตามข้อ 2 ต่อไป
2. ผู้ช่วยวิจัยนำภาพปะติดปะต่อจากลูกเต๋ากลองที่ 1 มาเทกองแล้วคละๆกัน ให้ผู้รับการทดสอบเลือกเองว่าต้องการทำรูปใด การเปลี่ยนไปทำรูปอื่นก็ให้นำเช่นเดียวกันนี้ คือนำภาพปะติดปะต่อจากลูกเต๋ามาเทกองรวมกันแล้วคละๆกันก่อนให้ผู้รับการทดสอบทำ
3. ผู้ช่วยวิจัยให้ผู้รับการทดสอบลงมือทำได้ บันทึกเวลาที่เริ่มทำ บันทึกพฤติกรรมขณะที่ผู้รับการทดสอบทำ และบันทึกเวลาที่ทำรูปนั้นเสร็จ



4. ผู้ช่วยวิจัยบันทึกจำนวนชิ้นลูกเต๋าที่ผู้รับการทดสอบนำมาต่อในแต่ละรูป  
ทั้งที่ต่อถูก และต่อไม่ถูก เช่น

รูปที่ 1      ต่อถูก.....ชิ้น  
                  ต่อไม่ถูก.....ชิ้น  
                  รวมจำนวนที่นำมาต่อทั้งหมด.....ชิ้น

#### ข้อกำหนดที่ควรระวัง

1. ผู้รับการทดสอบจะลงมือทำได้เมื่อผู้ช่วยวิจัยบอกให้ทำ (นั่นคือ หลังจาก  
จากผู้รับการทดสอบเข้าใจข้อตกลงแล้ว)
2. ผู้รับการทดสอบเป็นผู้เลือกรูปต่อเองว่าต้องการต่อรูปใด ยกเว้น  
เวลาเริ่มต้นของไซคลองที่ 1 แต่จะเลือกทำรูปใดในกลองนั้นก็
3. ผู้รับการทดสอบจะเลือกต่อรูปเดิมได้ไม่เกิน 2 ครั้ง
4. ผู้รับการทดสอบจะเลิกต่อรูปเมื่อใดก็ได้
5. ถ้าผู้รับการทดสอบลุกไปจากที่นั่ง หรือ เปลี่ยนความสนใจไปยังสิ่งอื่น  
ก็ให้ถือเป็นการสิ้นสุดการทดสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบบันทึกผลการทดสอบวัดช่วงความสนใจ ปริมาณงาน และความถูกต้องของงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....

อายุ.....ปี

ป่วยด้วยโรค.....

เข้ารับการรักษาวันที่.....

วันที่ทำการทดสอบ.....



ก่อนการทดลอง

(Pre-test)



หลังการทดลอง

(Post-test)

บันทึก

- เวลาที่เริ่มคนทำงานแต่ละชั้น
- พฤติกรรมต่าง ๆ ขณะทำงานนั้น
- จำนวนชั้นลูกเต๋าทั้งหมดที่ผู้ทดสอบนำมาต่อ
- จำนวนชั้นลูกเต๋าที่ผู้ทดสอบต่อได้ถูกต้อง
- เวลาที่สิ้นสุดในการทำงานแต่ละชั้น

1. วัชวงความสนใจ

เวลาที่เริ่มตนทำการทดสอบ (ทำงานชิ้นแรก).....  
 เวลาที่สิ้นสุดการทดสอบ (ทำงานชิ้นสุดท้าย).....  
 ใช้เวลา.....นาที

2. จำนวนชิ้นลูกเต๋าที่ผู้รับการทดสอบนำมาต่อทั้งหมด

รูปต่อที่ 1	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 2	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 3	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 4	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 5	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 6	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 7	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 8	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 9	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 10	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รวมจำนวนชิ้นลูกเต๋านำมาต่อทั้งหมด.....		ชิ้น

3. จำนวนชิ้นลูกเต๋าที่ผู้รับการทดสอบนำมาต่อได้ถูกต้องตามแบบ

รูปต่อที่ 1	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 2	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 3	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 4	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 5	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 6	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น
รูปต่อที่ 7	จำนวนชิ้นลูกเต๋า.....	ชิ้น

รูปต่อที่ 8	จำนวนชั้นลูกเต๋า.....	ชั้น
รูปต่อที่ 9	จำนวนชั้นลูกเต๋า.....	ชั้น
รูปต่อที่ 10	จำนวนชั้นลูกเต๋า.....	ชั้น
รวมจำนวนชั้นลูกเต๋านำมาต่อได้ถูกต้องตามแบบทั้งหมด.....		ชั้น

.....  
(ผู้ทำการทดสอบ)

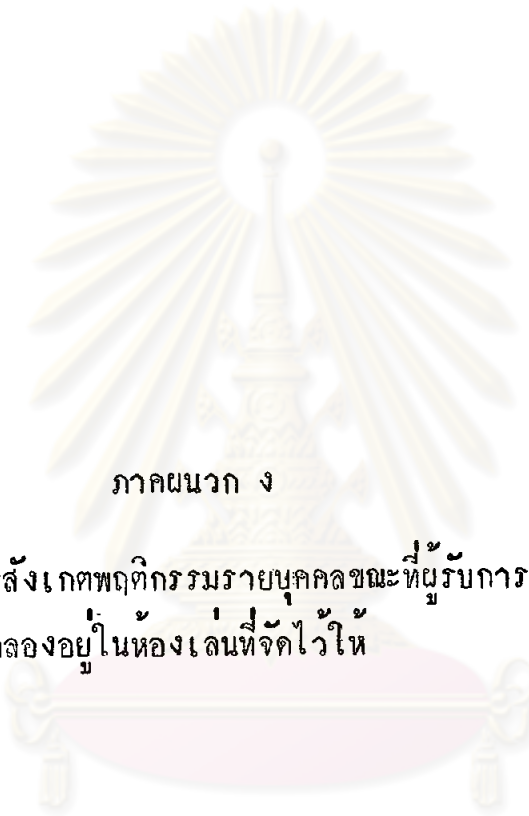
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## การบันทึกพฤติกรรมของผู้รับการทดลองขณะอยู่ในห้องเล่นที่จัดไว้ให้

บันทึกพฤติกรรม และคำพูดของผู้รับการทดลอง (Subject) พร้อมทั้งคำพูดที่ผู้ทำการทดลอง (ผู้วิจัย) โต้ตอบด้วย โดยจะเริ่มตั้งแต่การเข้าห้องเล่น และจะไปสิ้นสุดการบันทึกเมื่อผู้รับการทดลอง (Subject) เดินพ้นจากประตูห้องออกไป อาจแยกย่อยได้ดังนี้

- บันทึกเวลาที่ผู้รับการทดลองเข้าห้องเล่น และพฤติกรรมขณะเข้าห้องเล่น
- บันทึกเวลาที่ผู้รับการทดลองหยิบจับของเล่นแต่ละชิ้น พร้อมทั้งบอกลักษณะของของเล่นชิ้นนั้นด้วย
- บันทึกพฤติกรรม วิธีการเล่น คำพูด และการโต้ตอบกันของผู้รับการทดลอง (Subject) และผู้ทำการทดลอง (ผู้วิจัย) ขณะที่ผู้รับการทดลองหยิบจับของเล่นชิ้นนั้น
- บันทึกเวลาที่ผู้รับการทดลองเลิกเล่นของเล่นชิ้นนั้น
- บันทึกเวลาที่ผู้รับการทดลองออกจากห้องเล่น

หมายเหตุ ถ้าผู้รับการทดลองนั่งเฉย ๆ ไม่พูด หรือหยิบจับของเล่นชิ้นใดก็ให้บันทึกไว้ด้วยว่านั่งอยู่เฉย ๆ หรือมองไปทางทิศใด เป็นเวลานานเท่าใด



ภาคผนวก ง

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลขณะที่ผู้รับการ  
ทดลองอยู่ในห้องเล่นที่จัดไว้ให้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คนที่ 1 อายุ 8 ปี ป่วยด้วยโรคหนังตาตกเนื่องด้วยกล้ามเนื้ออ่อนแรงมา  
แต่กำเนิด (Myasthenia gravis)

กลุ่มทดลอง ได้รับจิตบำบัดด้วยการเล่นร่วมกับกันได้เข้าร่วมกิจกรรม  
ต่าง ๆ ที่ทางโรงพยาบาลจัดไว้ให้ตามปกติ

ครั้งที่ 1 เมื่อถึงเวลาผู้ให้การบำบัด (T) พาผู้รับการบำบัด (C) เข้ามาในห้องเล่น

T : C หนูอยากจะเล่นของเล่นอะไรก็ได้ อยากจะเล่นอย่างไรก็ได้นะจะ  
(C รับฟัง ยืนมองไปรอบ ๆ ห้อง เดินไปสำรวจและหยิบของเล่นขึ้นมาเล่น  
ทีละชิ้น C หยิบโทรศัพท์ ยกหูขึ้นฟัง)

C : ฮัลโหล.....จู้ ๆ .....เสียดลม  
(C หมุนโทรศัพท์)

C : ฮัลโหล  
(C ส่งโทรศัพท์ให้ T 1 เครื่อง)

C : T พุด

T : ฮัลโหล  
(C วางโทรศัพท์ แล้วไปเล่นของเล่นชิ้นอื่น)

C : ถึงเวลาจะเลิกหรือยัง

T : อีก 20 นาที แต่ถ้าวางจะเลิกก่อนก็ออกไปได้ ให้ออกนะจะ

C : ถ้ายังไม่อยากเลิกละ

T : ถ้ายังไม่อยากเลิกก็เล่นไปก่อน

C : ห้องโน้น เล่นกันเลิก 3 โมง เวลาตอนเช้าเขาก็มาเล่นกัน

(C หันหน้าไปทางห้องพัฒนาการเด็กของทางโรงพยาบาล  
C เล่นของเล่นต่อไป หยิบดินน้ำมัน)

C : อะไร

T : ดินน้ำมัน

(C คุ ๆ ดินน้ำมันแล้ววางลง หันไปหยิบชอล์กแล้วเขียนกระดาน)

C : คusstยอกคกumar ของ 7 วันจันทร์กับวันอังคาร

- ( C เขียนกระดานสักครู่ เล่นของเล่นอย่างอื่น )
- T : C มีเวลาอีก 5 นาทีนะจะ  
( C เล่นของเล่น หยิบโทรศัพท์มาหมุน )
- C : ฮัลโหล  
( C หมุนโทรศัพท์อีก )
- C : เอาสตางค์เหรียญสี่สิบล้านใส่ในโทรศัพท์
- T : C จะเอาสตางค์เหรียญสี่สิบล้านใส่ในโทรศัพท์  
( C พยักหน้า แล้วเล่นของเล่นอย่างอื่น )
- T : หมดเวลาแล้วจะ  
( C เก็บของเล่นเข้าที่เดิม แล้วเดินออกจากห้องเล่นไป )

ครั้งที่ 2 เมื่อถึงเวลา T พา C มาเข้าห้องเล่น C เดินยิ้มเข้ามาในห้องเล่น

- T : C อยากเล่นอะไร เลือกเล่นได้เลยนะจะ จะเล่นอย่างไรก็ได้  
( C เล่นของเล่น )
- C : มีน้ำไหม
- T : น้ำหรือ มีจะ  
( C หยิบเรือมาเล่นในถังน้ำ )
- C : ไม่มีปลาที่หมุน ๆ  
( C เล่นของเล่นอย่างอื่น หยิบหุฟังมาฟังตัวเอง )
- C : มีลมเข้า ได้ยินหัวใจ  
( C ฟังหุฟังสักครู่จึงหันไปเล่นของเล่นอย่างอื่น หยิบพุกอันใหญ่และสีซี้นมาค )
- C : เขาไวทำไม
- T : ไวระบายสี  
( C ดูแล้ววางที่เดิม หันไปเล่นของเล่นอย่างอื่น )  
C ดึงกระดาษทิชชูมาเช็ดมือและหางตา แล้วเดินไปหยิบเรือ รถไชลานไปจุ่มลงในถังน้ำ )



- C : ไม่เล่นในน้ำ
- T : รถไม่เล่นในน้ำ  
( C หยิบรถไชลานขึ้นมาหยายคู่มือของรถ เล่นรถไชลานสักครู่ หยิบเรือ  
มาใส่ใบ แล้วเอาไปลอยในถังน้ำ)
- C : ไม่วิ่งในน้ำ
- T : เรือไม่วิ่งในน้ำ  
( C พยักหน้า เอาเรือไปเก็บ เล่นของเล่นอย่างอื่น  
C เดินไปหยิบตุ๊กตาขึ้นมาดูทีละตัว หยิบตุ๊กตาใส่ชุดใหม่พร้อมใส่เสื้อขึ้นมา  
เขย่าให้ลูกตาขยับเปิด-ปิด สักครู่จึงวางลง เล่นของเล่นอย่างอื่น แล้ว  
ไปนั่งเล่นที่กะบะทราย)
- T : มีเวลาอีก 5 นาทีนะจะ  
( C เล่นต่อไป)
- C : หยิบที่ตักทรายให้หน่อย  
( T หยิบที่ตักทรายมาให้ C  
C ยังคงนั่งเล่นที่กะบะทราย)
- T : วันนี้หมดเวลาแล้วนะจะ  
( C เงยหน้าขึ้นมอง T )
- T : วันศุกร์ค่อยมาเล่นใหม่นะจะ  
( C พยักหน้า T จึงพา C ไปล้างมือ ฟอกสบู่ แล้วออกไปจากห้องเล่น  
ระหว่างทางที่เดินออก C แวะเล่นดีและตุ๊กตาอีก)
- T : หมดเวลาแล้วจะ  
( C จึงเดินออกไปจากห้องเล่น)

ครั้งที่ 3 T พา C เข้ามาในห้องเล่น

- T : C อยากเล่นของเล่นอะไรก็ได้ และจะเล่นอย่างไรก็ได้  
( C มองไปรอบ ๆ ห้อง)
- C : ของเกาท์นั้นเลย ไม่เห็นมีอันใหม่เลย  
( C เดินไปเล่นรถไชลาน)
- C : เอาออกไปเล่นข้างนอกได้ไหม
- T : C จะเล่นรถไค้ในห้องนี้เท่านั้นจะ  
( C เล่นรถต่อไป หยิบโทรศัพท์มาเล่น แล้วหยิบรถไชลานมาเล่นอีก)
- C : เอารถนี้ออกไปเล่นข้างนอกได้ไหม
- T : C อยากจะเล่นรถนี้ยังงี้ก็ได้ แต่ต้องเล่นอยู่ในห้องนี้  
( C เล่นรถไชลาน และเล่นของเล่นอย่างอื่น เล่นเครื่องมือแพทย์ หยิบหูฟัง กระบอกฉีดยาขึ้นมาดู)
- C : ไม่มีเข็มเลย
- T : C ว่าไม่มีเข็มฉีดยาเลย  
( C วางกระบอกฉีดยาหยิบปรอทวัดไข้)
- C : ที่วัดไข้ใช่ไหม
- T : ใช่  
( C เอากระบอกฉีดยาไปเล่นที่กอกน้ำ คุณน้ำแล้วฉีดไปที่ผนังห้อง โคนรูปเด็กผู้หญิง 2 คนที่ติดอยู่ที่ผนังห้องนั้น)
- C : มองอะไรอยู่ได้
- T : C ว่าเด็ก 2 คนนั้นมองอะไรอยู่ได้  
( C มองรูปเด็ก 2 คนนั้นสักครู่จึงไปเล่นของเล่นอย่างอื่น  
C ชุบน้ำในกะบะทรายให้รถไชลานวิ่ง แต่รถไม่แล่นบนทราย)
- C : ขอกระดาษหน่อย  
( T หยิบกระดาษให้ C ปูบนทราย C เล่นอยู่ในกะบะทรายสักครู่จึงไปหยิบตุ๊กตาใส่ชุดใหม่พรมสีเสดมาเขย่าตุ๊กตา ไข่มือเขี่ยที่ตุ๊กตา)



- C : ตาบอด
- T : C ว่าทุกตาตัวนี้ตาบอด  
( C วางตุ๊กตาบนเสื่อ ถอดหมวกตุ๊กตาแล้วนำมาวางบนศีรษะของ C วางหมวกลงคิงเสื่อตุ๊กตาขึ้น)
- C : อานน้ำไค้ใหม่
- T : C จะอานน้ำตุ๊กตาเทรอ  
( C พยักหน้า)
- T : ไค้  
( C ถอดเสื่อ กางเกงของตุ๊กตา)
- T : เหลือเวลาอีก 5 นาทีนะจะ  
( C ถือตุ๊กตาไปที่ถึงน้ำ เอาหม้อวักน้ำแต่ละเบา ๆ ที่ตาของตุ๊กตา ล้างหน้า ลูบไปมาที่ตา แล้วจึงวักน้ำรดตามตัว เสร็จแล้วใส่เสื่อ สวมกางเกง ใส่หมวกให้ตุ๊กตา)
- T : หมดเวลาแฉวนะจะ  
( C พยักหน้า และเดินออกจากห้องเล่น)

ครั้งที่ 4 เมื่อถึงเวลา C มาเดินอานน้ำหน้าห้องเล่นและบอก T ว่า วันนี้ไม่เข้าห้องเล่น

ครั้งที่ 5 เมื่อถึงเวลา T พา C เข้ามาในห้องเล่น C เดินยิ้มเข้ามาในห้องเล่น

- T : C อยากเล่นอะไรเลือกเล่นได้เลยนะครั้บ อยากเล่นอย่างไรรักก็ได้นะครั้บ  
( C เดินไปหยิบรถไชลานนำมานั่งเล่นข้าง ๆ T )
- C : อยากเล่นอย่างอื่น
- T : C อยากเล่นอย่างอื่นก็เลือกเอาสิจะ  
( C หยิบรถพยาบาลคันเล็กมาเล่นกับรถไชลาน)
- C : ขอออกไปเล่นข้างนอกไค้ใหม่
- T : ถ้า C จะออกไปเล่นข้างนอก C ก็ไม่ได้กลับมาเล่นในนี้อีก

- C : เอาออกไปไม่ได้  
( T พักหน้าให้ C  
C เล่นรถและของเล่นอื่นๆ หยิบตะกร้าเครื่องมือแพทย์มาเล่น)
- C : เอาน้ำให้หน่อย  
( T ตักน้ำมาให้ C  
C เล่นเครื่องมือแพทย์ต่อไป)
- T : C มีเวลาอีก 5 นาทีนะจ๊ะ  
( C หยิบที่วัดความดันโลหิตแล้วเดินมาหา T )
- C : เอาเข้ามา  
( C ใช้ที่วัดความดันโลหิตวัดที่แขน T ใช้หูฟังฟังที่แขน T เล่นอยู่  
สักครู่ก็เปลี่ยนไปเล่นอย่างอื่น)
- T : C วันนี้หมดเวลาแล้วครับ  
( C ลุกขึ้นใส่รองเท้า เดินออกไปจากห้องเล่น)

ครั้งที่ 6 C เดินเข้ามาในห้องเล่น ท่าทางซึม ๆ เล็กน้อย ( T ทราบจาก  
พยาบาลว่า C เพิ่งถูกให้น้ำเกลือมา)

T : C ไม่สบายเป็นอะไรครับ

C : ปวดหัว

T : วันนี้จะเล่นได้ไหม

C : ได้

T : C อยากเล่นของเล่นอะไรก็ได้ อยากเล่นอย่างไรก็ได้นะจ๊ะ  
( C เล่นของเล่นต่าง ๆ หยิบตะกร้าเครื่องมือแพทย์ หยิบกาต้มน้ำ  
จากกาละมังสีเขียว)

C : เอาน้ำให้หน่อย

T : เต็มไหม

( C พักหน้า T จึงตักน้ำมาให้

C ใช้กระบอกฉีดยาคุณน้ำเล่นสักครู่ หยิบตุ๊กตาตัวเล็กมาถອອຸດ)

- C : ผมแดง
- T : ตุ๊กตาผมแดงไซ้ใหม่จะ  
( C พักหน้า สวมกางเกงให้ตุ๊กตาแล้ววางตุ๊กตาดลง หยิบตุ๊กตาพยาบาล)
- C : อันนี้หม้อ  
( C ถอดชุด กางเกงในของตุ๊กตาพยาบาล)
- C : เปลี่ยนกางเกงกับตัวนี้
- T : C จะเปลี่ยนกางเกงกัน  
( C พักหน้า เปลี่ยนกางเกงของตุ๊กตาพยาบาลกับตุ๊กตาเด็กเล็ก  
C ถอดชุด ใส่ชุดใหญ่ตุ๊กตา 2 ตัวนี้ เล่นอยู่สักครู่จึงไปเก็บแล้วเล่น  
ของเล่นอย่างอื่น)
- T : C มีเวลาเล่นสัก 5 นาทีนะจะ  
( C เล่นเครื่องมือแพทย์)
- T : C หมดเวลาเล่นแล้วครับ  
( C พักหน้า ลูกขึ้นสวมรองเท้าแล้วเดินออกไปจากห้องเล่น)

ศูนย์วิทยพัชการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คนที่ 2 อายุ 7 ปี ป่วยด้วยโรคมะเร็งของเม็ดโลหิตขาว (Leukemia)  
กลุ่มทดลอง ได้รับจิตบำบัดด้วยการเล่น ร่วมกับการได้เข้าร่วมกิจกรรม  
 ต่าง ๆ ที่ทางโรงพยาบาลจัดไว้ให้ตามปกติ

ครั้งที่ 1 ผู้ให้การบำบัด (T) พาดูรับการบำบัด (C) มาที่ห้องเล่น

- T : C อยากจะเล่นอะไรก็ได้ จะเล่นอย่างไรก็ได้ตามใจ C นะครับ  
 ( C พยักหน้า ยืนดูของเล่น เดินไปสำรวจและเล่นของเล่น  
 C หยิบหมุดตอขึ้นมาดู เสียบหมุดสี ๆ ลงในแผ่นพลาสติกสีขาว  
 เล่นหมุดตอนี้ประมาณ 40 นาที จึงเก็บ)
- T : C อยากจะเล่นอย่างอื่นบ้างก็ได้  
 ( C เล่นของเล่นอย่างอื่น)
- T : C ครบเหลือเวลาที่ C จะเล่นของเล่นในห้องนี้อีก 5 นาทีนะครับ  
 ( C พยักหน้า แล้วเดินบล็อกพลาสติก)
- T : หมดเวลาแล้วครับ  
 ( C เก็บบล็อกพลาสติกไว้ที่เดิม ลุกขึ้นใส่รองเท้า เดินออกจากห้องเล่น)

ครั้งที่ 2 เมื่อถึงเวลา C เดินเข้ามาในห้องเล่นด้วยหน้าตาขมขื่นแจ่มใส

- T : C อยากจะเล่นของเล่นอันไหน และจะเล่นอย่างไรก็ได้ครับ  
 ( C ยืนดูของเล่น มองไปรอบ ๆ ห้องแล้วจึงหยิบของเล่นมาเล่น  
 C เล่นเครื่องมือแพทย์ หยิบเข็มฉีดยาไปฉีดที่ตุ๊กตาเด็กผู้หญิง 2 เข็ม  
 แล้วเดินเครื่องมือแพทย์ชิ้นอื่น ๆ ไป สักครู่จึงวางลง)
- C : สีมาทำอะไร
- T : วาครูปอะไรก็ได้
- C : วาคอะไร
- T : อยากวาคอะไรก็ได้
- C : ไหนกระดาษ  
 ( T ขี้ไปที่กระดาษซึ่งวางอยู่ใกล้ ๆ นั้น)
- T : นี่ไงจะ  
 ( C หยิบกระดาษ ดินสอคำ แล้วมองไปรอบ ๆ หยิบแก้วน้ำขึ้นมา)

- C : แก้วไว้ทำอะไร  
 T : ไว้ใส่น้ำหรือทำอะไรก็ได้ตามใจ C  
 ( C วางแล้ว ใช้คินสอดำวาดครูปอยู่ประมาณ 35 นาที จึงหันไปเล่น  
 ของเล่นอย่างอื่น)  
 T : อีก 5 นาทีหมดเวลาสำหรับ C ที่จะเล่นในห้องนี้ นะครับ  
 ( C เล่นของเล่นต่อไป)  
 C : ของเล่นนี้เอามาจากไหน  
 T : T ก็ขอมวให้เด็กๆ เล่น  
 ( C ยิ้มรับ เล่นของเล่นต่อไป)  
 T : หมดเวลาแล้วครับ  
 ( C พยักหน้า ลูกขึ้นใส่รองเท้า เดินออกจากห้องเล่น)

ครั้งที่ 3 เมื่อถึงเวลา C เดินเข้ามาในห้องเล่น

- T : C อยากเล่นอะไรก็ได้ เล่นได้ตามใจ  
 ( C หยิบตุ๊กตาสัตว์มาเล่นด้วยใบหน้าที่มีรอยยิ้มสักครู่จึงหันมาป็น  
 คินน้ำมัน)  
 T : บอกได้ไหมว่าถือเป็นอะไร  
 C : ถือเป็นรถ  
 T : แล้วมีอะไรกลม ๆ อยู่ข้างบน  
 C : มีคนอยู่ข้างบน  
 ( C เล่นของเล่นต่อไป)  
 T : C มีเวลาที่จะเล่นอีก 5 นาทีนะครับ  
 ( C เล่นรถพยาบาลคันเล็ก บางครั้งก็ทำปากขมุบขมิบไปด้วย)  
 T : หมดเวลาแล้วครับ  
 ( C วางรถ ลูกขึ้นใส่รองเท้า แล้วเดินยิ้มออกจากห้องเล่น)

ครั้งที่ 4 เมื่อถึงเวลา C เดินเข้ามาในห้องเล่น

T : C อยากจะเล่นอะไร เล่นอย่างไรก็ได้ตามใจนะครับ

( C นั่งมองของเล่น หยิบตุ๊กตาใส่ชอล์กสีชมพูมาเล่น หยิบรถพยาบาลคันเล็กมาสำรวจสลับกับการไถรถไปมา ขณะที่เล่นนี้บางครั้งก็มุดไปด้วย บางครั้งก็มีเสียงอ้อ ๆ เบา ๆ ไปด้วย)

T : C มีเวลาเล่นอีก 5 นาทีนะครับ

( C เล่นรถพยาบาลคันเล็กต่อไป)

T : หมดเวลาแล้วนะครับ

( C วางรถลง ลูกขึ้นใส่รถงเท้าแล้วเดินออกไปจากห้องเล่น)

ครั้งที่ 5

C ไม่ได้มาเล่น เนื่องจาก C ถูกเจาะช่องน้ำไขสันหลังและฉีดยาฆ่าเชื้อมะเร็งเข้าไปในช่องน้ำไขสันหลัง เมื่อตอนบ่ายของวันที่มาเข้าห้องเล่นครั้งที่ 4 และวันนี้ C มีไข้สูง ปวดหัว และปวดหลังบริเวณก้นกบมาก

ครั้งที่ 6 เมื่อถึงเวลา C เดินเข้ามาในห้องเล่น

T : C จะเล่นอะไรก็ได้ครับ อยากจะเล่นอย่างไรก็ได้ครับ

( C พยักหน้า หยิบรถพยาบาลคันเล็กมาเล่น ไถรถไปมา)

T : รู้สึกว่า C จะสบายใจที่ได้เข้ามานั่งไถรถเล่น

C : สบายดี

( C เล่นรถต่อไปบางครั้งก็มุดหน้ามิด ๆ ไปด้วย เล่นอยู่ประมาณ 40 นาที จึงวางลง)

C : ไปเข้าส้วม

T : ไปสิครับ

( C ลูกขึ้นไปเข้าห้องน้ำเอง)

T : คอยอยู่ที่นั่นนะครับ

( T คอยอยู่ประมาณ 10 นาที จึงลุกไปดู C ที่เตียง พบ C นอนอยู่บนเตียง)



- C : หมอเค้ายอกว่าให้มานอนพัก เมื่อกี้เค้ามาวัดไข  
 T : งั้นพรุ่งนี้มาใหม่ละคะ  
 ( C พยักหน้ารับ )



คนที่ 3 อายุ 7 ปี ป่วยด้วยโรคไขสันหลังอักเสบ (Transverse myelitis )

กลุ่มทดลอง ได้รับจิตบำบัดด้วยการเล่นร่วมกับการได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงพยาบาลจัดไว้ให้ตามปกติ

ครั้งที่ 1 ผู้ให้การบำบัด ( T ) กลุ่มผู้รับการบำบัด ( C ) ไปนั่งตรงที่ผู้รับการบำบัดชี้

T : C อยากเล่นอะไรในห้องนี้ก็ได้ อยากจะเล่นอย่างไรก็ได้ละจ๊ะ  
 ( C เล่นของเล่นที่อยู่ใกล้ ๆ ตัว )

C : อยากเขียนหนังสือแต่ก็เขียนไม่เป็น อยากวาดรูปแต่ก็วาดไม่เป็น

T : C อยากได้กระดาษใช้ไหม

C : ใช่

( T หยิบกระดาษมาให้ C ทั้งปึก C หยิบกระดาษมา 1 แผ่นพร้อมทั้งยื่นปากกาที่นำติดตัวมาด้วยให้ T )

C : T เขียน ก ให้ดูก่อน

T : C อยากให้ T เขียน ก ให้ดูไหม  
 ( T เขียน ก ตรงมุมกระดาษที่ C ชี้ )

C เขียน ก ข )

C : หนูเขียนไม่สวยเลย ตัวอื่น ๆ ก็ลืมหมดแล้ว หนูไม่ได้เขียนตั้งนาน เขียนได้แค่เพียง 2 ตัว

( C เล่นของเล่นอย่างอื่น หยิบโทรทัศน์ขึ้นมาจากระถังมั่งส์เขียว )

C : ของหนูกี่ที่บ้าน เปลี่ยนช่องไตควาย

T : C มีโทรทัศน์อย่างนี้ด้วยที่บ้าน

( C พยักหน้า )

- C : พ่อให้เงินหนูทีละ 5 บาท หนูเอาไปซื้อของเล่น  
( C เล่นของเล่นในกระดะมั่งสี่เขียว)  
: หนูจะเล่นอะไรทั้ง ๆ ที่ก็มีของเล่นเยอะแยะตั้งหลายอย่าง  
( C มองไปรอบ ๆ ห้องแล้วขอรดไชดาน C เล่นรดไชดาน  
แล้วเล่นหุฟัง)
- C : มีเครื่องบินควย บินขึ้นไคควย  
T : C อยากเล่นเครื่องบินไชใหม่  
C : ไช  
( T หยิบเครื่องบินมาให้ C  
C เล่นเครื่องบิน )
- T : เหลือเวลาอีก 5 นาที  
( C รับฟังแล้วเล่นต่อไป )
- T : หมดเวลาที่หนูจะเล่นวันนี้แล้วจะ  
( T พา C ออกจากห้องเล่น )

ครั้งที่ 2 T อุ่ม C ไหน่ตรงบริเวณที่ C สู้

- C : เหมือนเดิม  
T : C หนูอยากจะได้ของเล่นอันไหน และจะเล่นอย่างไรก็ได้จะ  
( C หยิบของเล่นขึ้นมาถาม T ทีละชิ้นว่าของเล่นนั้นเรียกว่าอะไร  
T ก็ตอบ C  
C เล่นรดไชดานแล้ววางลง )
- C : หนูจะเลิกตุ๊กตาของ T ไป เอาไปเล่นที่เตียงแล้วคอยเอามาคืนคราวหน้า  
ที่ T มา
- T : C อยากเล่นตุ๊กตาไชใหม่  
C : อยากเล่น  
( C มองไปที่ตุ๊กตาใส่ชุดสีชมพู T หยิบตุ๊กตามาให้ C )
- C : ชุดอย่างนั้นของหนูก็มี  
( C ถอดหมวกของตุ๊กตาพบว่าหัวล้าน C จึงหัวเราะ )



- C : หัวล้าน  
( C เล่นตูกตาต่อไป)
- C : ขอหมวกนี้ไปใหนองหนู  
T : น่องใส่หมวกโคหรือ หมวกใบเล็กนะ  
C : โค น่องหนยังตัวเล็กอยู่เลย  
( C เล่นตูกตาต่อไป พยายามจับตูกต้ายืนแต่ยืนไม่ได้ C จับตูกตาใหนั่งกึ่งนั่งไม่ได้ C จึงจับตูกตาพิง ๆ สักครู C จับตูกต้ายืนอีกครั้งแต่ยืนไม่ได้จึงจับนั่งพิง ๆ ไว้ C มองไปรอบ ๆ หอง)
- C : มีอะไรในตะกร้า อยากได้ตะกร้า  
( C มองไปที่ตะกร้าใส่ตูกตาอาหาร T หยิบตะกร้านั้นมาให้ C C หยิบรดถังและตูกตาอาหารมาวางเรียง หยิบตูกตาอาหารที่นอนราบมาวางเรียง)
- C : ตัวนี้ตายแล้ว  
( C เรียงตูกตาอาหาร คัน ๆ คูในตะกร้า)
- C : ไม่มีตัวที่กำลังนั่ง  
( C เรียงตูกตาอาหาร หยิบตัวที่นอนราบมาเรียง)
- C : เคาอนอนยิง  
( C เล่นต่อไป)
- T : อีก 5 นาทีจะหมดเวลาแล้วนะจะ  
C : อีก 5 นาทีจะเรียงตูกตาทันหมดทันหรือไม่  
( C เรียงตูกตาต่อ)
- T : หมดเวลาแล้วนะจะ  
C : เมื่อไหร่จะมาอีก พรุ่งนี้มาไหม  
T : พรุ่งนี้ไม่มา แต่มาวันโน้นวันต่อจากพรุ่งนี้ แล้ว C จะมาเล่นอีกไหม  
C : หนูจะมาเล่นอีก  
( T พา C ออกไปจากหองเล่น)

ครั้งที่ 3 T อุ่ม C นั่งลงครั้งที่ C เลือก

- T : C อยากจะเล่นของเล่นอะไรก็ได้ อยากเล่นอย่างไรก็ได้  
( C มองไปรอบ ๆ ห้อง หยิบสิ่งชนิดต่าง ๆ ขึ้นมาดู)
- C : T หยิบกระดาษให้หนูหน่อย  
( T หยิบกระดาษมาให้ C ทั้งปึก)
- C : วาดอะไรดี แมวดีไหม
- T : C อยากวาดรูปอะไรก็วาดดีจะ  
( C หยิบกระดาษมา 1 แผ่น)
- C : T วาดให้หนูหน่อยซี  
( T วาดรูปให้ C โดย C เป็นผู้บอกว่าจะเอารูปอะไร  
C หยิบกลองสีน้ำ)
- C : อันนี้ใช้อย่างไร
- T : อันนี้ต้องผสมน้ำก่อนถึงจะวาดได้
- C : T ช่วยเอาน้ำให้หนูหน่อย  
( T ตักน้ำให้ C  
C ผสมสีแล้วระบายรูปที่ T วาด)
- C : ห้องข้าง ๆ นี้เป็นห้องอะไร
- T : ไม่ทราบเหมือนกัน  
( C ระบายสี สักครู่มองไปรอบ ๆ ห้อง แล้วชี้ไปที่ตุ๊กตาที่อยู่  
บนชั้น)
- C : T ช่วยหยิบตุ๊กตานั้นให้หนูที
- T : เอาตัวไหน
- C : เอาหมคนนเลย  
( T หยิบตุ๊กตามาให้ C  
C เล่นตุ๊กตาที่ละตัว ถอดชุด ถอดรองเท้า แล้วแต่งตัวให้ตุ๊กตา)
- C : T คุณาฬิกาซี  
( T คุณาฬิกา)

- T : เหลืออีก 5 นาที  
 C : เห็นไหม  
 ( C ทำท่าจะลุก T จึงพา C ออกไปจากห้องเล่น )

ครั้งที่ 4 T อุ้ม C ในหนึ่งครั้งที่ C ซ้ำ

- T : C หนูอยากเล่นของเล่นอะไรก็ได้ที่จะ หนูจะเล่นอย่างไรก็ได้ตามใจหนู  
 ( C รับฟัง หยิบตุ๊กตาใส่ชุดสีชมพูมาถือ พลิกไปมา )  
 C : ตัวนี้เล่นแล้ว วันนี้ไม่เล่นแล้ว  
 T : ตุ๊กตาหัวล้านไซ้ไหม  
 ( C หัวเราะแล้ววางตุ๊กตา เล่นของเล่นอย่างอื่น )  
 C : C หยิบบล็อกไม้ )  
 C : เล่นยังไง เล่นไม่เป็น  
 T : C อยากเล่นอย่างไรก็ได้จะ  
 C : หนูจะเล่นอย่างไร  
 ( C เอาบล็อกไม้มาต่อ สักครู่ก็เก็บ )  
 C : เอาตุ๊กตาคู่เล็ก ๆ  
 ( T หยิบตุ๊กตาคู่เล็กมาให้ C )  
 C : เอามาหมคนนเลย มี 4 ตัวเอามาหมคนเลย  
 ( T หยิบตุ๊กตาทั้ง 4 ตัวให้ C )  
 C : เล่นตุ๊กตาคู่เล็ก ถอดเสื้อ ถอดกางเกง แล้วจับตุ๊กตาคู่อื่น )  
 C : ยืนไม่ได้  
 T : C ว่าตุ๊กตาคู่อื่นยืนไม่ได้เลย  
 ( C หยิบตุ๊กตาใส่ชุดสีฟ้ามาถอดเสื้อ ถอดกางเกง )  
 C : ไม่ได้กางเกงในด้วย โทแล้วยังไม่ได้กางเกงในอีก  
 ( C จับตุ๊กตาคู่อื่น )  
 C : ยืนไม่ได้

- ( C จับตุ๊กตาทัวร์เดิน  
 C แต่งตัวให้ตุ๊กตาทัวร์แล้วจึงแต่งตัวให้ตุ๊กตาใส่ชุดสีฟ้า)
- C : คิวี โทเป็นสาวแล้วยังแต่งตัวเองไม่เป็นอีกหรือ
- T : C ว่าตุ๊กตาทัวร์นี้โทเป็นสาวแล้วยังแต่งตัวเองไม่เป็น  
 (C พยักหน้า หยิบตุ๊กตาพยาบาล)
- C : ทัวร์เล่นแล้ว  
 ( C จับตุ๊กตาให้ยื่น แต่ยื่นไม่ได้)
- C : ยื่นไม่ได้  
 (C พยายามจับตุ๊กตาให้ยื่นอยู่หลายครั้งแต่ยื่นไม่ได้จึงจับตุ๊กตาให้ทัวร์เดิน  
 C เล่นของเล่นอย่างอื่น)
- C : เอาทรายมาทำอะไร
- T : C อยากรทำอะไรก็ได้
- C : นี่เรือแต่ไม่มีน้ำเล่น
- T : น้ำมีจะ ในถังนี้
- C : อยากรเล่นน้ำ T ยกถังน้ำมาให้หนูหน่อยสิ  
 (T ดองยกถังน้ำแต่ยกไม่ขึ้น)
- C : C หนูอยากเล่นน้ำก็ดองคอย ๆ กระจิบมาตรงถังนี้สิ T  
 ยกถังไม่ขึ้น  
 : C จะกระจิบมาไหม  
 (C พยักหน้าพร้อมทั้งคอย ๆ กระจิบโดย T คอย ๆ กระจิบน้ำให้  
 C หยิบเรือมาเล่นในถังน้ำ และเล่นของเล่นอื่น ๆ )
- C : อยากรวาดตุ๊กตา  
 (C หยิบกระดาษ ดินสอ ซึ่งวางอยู่ใกล้ ๆ ถังน้ำ)
- C : ขอไปวาดที่ห้องแต่งนี่นะ
- T : วาดที่นี้ก็ได้จะ  
 (C วาดรูป)

C : นี่ผู้หญิงคนนี่เค้าเป็นนางรำนะ  
T : เตนระบำเก่งไซ้ไหม

( C หัวเราะ แลววาคแหวน นาฬิกา )

C : เค้าใส่อะไรรู้นี้เหมือนของ T นะ

T : แหวน

( C วาครูปต่อไป แลวระบายสี )

C : จะวาครูปผู้ชาย

( C วาครูปผู้ชาย )

T : C มีเวลาอีก 5 นาทีนะจะ

C : เอาอีกแล้ว

( C วาครูปต่อไป )

T : วันน้หมดเวลาแล้วจะ

( T พา C ออกจากห้องเล่น )

ครั้งที่ 5 T พา C มานั่งที่เสื่อตรงที่ C นั่ง

T : C อยากจะเล่นของเล่นอะไรก็ได้ และจะเล่นอย่างไรก็ได้จะ

( C รับฟัง คอย ๆ หยิบของจากตะกร้าสีชมพูที่ละชิ้น หยิบกระบอก  
ฉีกยาอันเล็ก )

C : เข็มฉีกยา

( C หยิบกระบอกฉีกยาอันใหญ่ )

C : ที่คุณม เคยเห็นเวลาเด็กคุณมเองไม่ได้เค้าใช้อันนี้คุณมเอามา  
ให้เด็กอีกที่

( C หยิบของจากตะกร้าสีชมพูต่อไป )

C : เอาชวคน้ำ

( T หยิบชวคน้ำมาให้ C )

C : เอาดินน้ำมัน

- (T หยิบคินน้ำมันมาให้ C  
 C ยังคงหยิบของจากตะกร้าสี่ชมพูต่อไป สักครูจึงเปิดขวดน้ำ  
 เทน้ำใส่กาสี่ส้ม ไขกระบอกลีดยาคูคนนำมาฉีดแขนของ T  
 C หยิบตะกร้าสี่ชมพู หยิบยี่ราฟขึ้นมา)  
 C : ควันนี้ย่นไม่ได้  
 ( C ตั้งยี่ราฟให้ย่นแต่ย่นไม่ได้)  
 C หยิบสี่ตัวตัวอื่น ๆ มาตั้งให้ย่น)  
 C : อั้นย่นไม่ได้  
 : ตัวไหนย่นไม่ได้จะเอาไปฉีดยา  
 T : C ว่าถ้าสี่ตัวตัวไหนย่นไม่ได้ C จะเอาไปฉีดยา  
 ( C พยักหน้า แล้วเอากระบอกลีดยาแทงสี่ตัว)  
 C : อั้นนี้แทงไม่เข้า  
 ( C เล่นกระบอกลีดยา  
 C ซี่ทส่วนต่าง ๆ ของกระบอกลีดยา)  
 C : นี้อันนี้ของหมอเค้าเป็นแก้ว แต่อันนี้เหมือนกันแต่เค้ามีเข็มแหลมๆ อีก  
 T : มีเข็มแหลม ๆ ก็แทงเจ็บนะซี  
 : ูรู้เรื่อง เข็มอย่างนี้สังสัยเคยโดยฉีดยาบ่อย  
 C : ไม่เคยโดนฉีดยาเลย ตั้งแต่มาอยู่นี่ยังไม่เคยโดนฉีดยาเลย เคยโดย  
 แพทย์คอนออยพิจิตร อยู่ตะพานหิน พอฉีดยาให้  
 T : พอเป็นหมอหรือ  
 C : เปลา แต่พอเค้าหัดฉีดยา ตั้งแต่ตอน C ไม่สบายพอเค้าฉีดยาเสร็จ  
 หึ่งเข็มฉีดยา หึ่งยา  
 T : พอฉีดยาเจ็บไหม  
 C : เจ็บ  
 T : แล้วอยู่นี่ไม่โดนฉีดยา คีใหม่  
 C : คี ถ้าโดนฉีดยาก็เจ็บนะซี  
 ( C คอยและเล่นกระบอกลีดยาต่อไป  
 C หยิบคินน้ำมันมาปั้นเป็นลูกเล็ก ๆ แล้วใส่หม้อที่มันน้ำต้มเป็นยา)



- T : เหน็ดออก 5 นาทีหมดเวลาจะ  
 C : เอาอกแล้ว  
 T : ออยากเล่นนาน ๆ เทรอ  
 C : ออยากเล่น 100 ชั่วโมง  
 ( C เล่นฉีกน้ำใส่คินน้ำมัน )  
 C : หมดเวลาแล้ว T คูชิ  
 ( T คุณาฬิกาแล้วพุกหน้า )  
 T : ทำไมรูว่าหมดเวลาแล้วละ  
 : ไ้มาเล่นใหม่วันศุกร์นะ  
 ( C รับฟัง T จึงพา C ออกจากห้องเล่น )



ครั้งที่ 6

- T อุ่ม C นั่งลงตรงที่ C เลือก  
 T : C หนูอยากจะเดินของเล่นอะไรก็ได้ จะเล่นอย่างไรก็ได้นะจะ  
 ( C รับฟัง หยิบตะกร้าสีชมพู )  
 C : เล่นเข็มฉีดยาอีก  
 : เอาขวดน้ำ  
 ( T หยิบขวดน้ำมาให้ C )  
 C : ตมยาอีก  
 T : ตมยาเหมือนวันก่อนใช่ไหม  
 C : ใช่  
 ( C ตมยา )  
 C : T หยิบตุ๊กตาให้หนูที่  
 T : เอาตัวไหน  
 C : เอาตัวไหนก็ได้ที่ไม่ใช่ตัวนี้  
 ( C ชี้ที่ตุ๊กตาใส่ชุดสีชมพู )  
 T : เอาตัวไหน

- C : เอาทุกตาพยาบาลก็ได้  
( T หยิบทุกตาพยาบาลมาให้ C C รับไปแล้วใช้กระบอกฉีดยา  
แทงทุกตา)
- C : แห้งไม่ได้นี่ งั้นเอาตัวที่เป็นผ้า  
T : เอาตัวไหนละ  
C : ตัวสีแดง  
( T หยิบทุกตาใส่ชุดสีแดงมาให้ C  
C เอากระบอกฉีดยาแทงก้นทุกตา แล้วนี่คนน้ำ)
- C : ฉีดไม่เข้านี่ T ไปซื้อเข็มมาซิแบบของหมอนะ  
T : ไปซื้อที่ไหนละ  
( C เล่นกระบอกฉีดยาต่อไป)
- C : ไม่เห็นมีอะไร เล่นเลย  
: เอาสี กระดาษ คินสอ  
T : C จะเอาสีอันไหน  
C : เอามาทั้งหมดนั่นเลย  
( T หยิบสี กระดาษ คินสอมาให้ C )
- C : ไม่รู้จะวาดอะไร  
T : อยากวาดอะไรก็วาด  
( C วาดรูปผู้หญิง แล้วระบายสี)
- C : เหลืออีกกี่นาที  
T : เหลืออีก 5 นาที  
: ทำไมไม่รู้ละ  
C : ก็ C รู้เวลานี่  
( C ระบายสีต่อไป)
- T : หมดเวลาแล้วจะสำหรับวันนี้  
( C รับฟัง T จึงพา C ออกไปจากห้องเล่น)

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวสิริรัตน์ จารุจินดา เกิดวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2502  
สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนราชินีบน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาและสำเร็จการศึกษาวិทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา)  
จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อพุทธศักราช 2523



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย