

**การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้วยสัมฤทธิ์
ระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ**



นางสาวบรรเจอดพร รัตนพันธุ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-637-338-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 3 ก.ย. 2546

I4758 ๒8 ๒9

**THE DEVELOPMENT OF A MODEL FOR ENHANCING
LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL UNDERACHIEVERS
THROUGH CROSS - AGE TUTORING TECHNIQUE**



Miss Bancherdporn Ratanapan

**A Dissertation Submitted in partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy
Curriculum and Instruction Program
Graduate School
Chulalongkorn University
Academic Year 1997
ISBN 974-637-338-2**

ซึ่งจัดทำขึ้นจากรายงานที่จัดทำโดยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

บรรณาธิการ รัตนพันธุ์ : การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ระดับ
ประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ (THE DEVELOPMENT OF A MODEL FOR
ENHANCING LEARNING OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL UNDERACHIEVERS
THROUGH CROSS-AGE TUTORING TECHNIQUE) อ. ที่ปรึกษา : รศ. ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช,
อ. ที่ปรึกษาร่วม : รศ. ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์,329.... หน้า.

ISBN 974-637-338-2

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ระดับประถมศึกษา
โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ และศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบ ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การรับรู้
ความสามารของตนเอง ฐานะทางสังคมมิติ และพฤติกรรมตั้งใจเรียน ในการพัฒนารูปแบบนั้น พัฒนาจากกรอบแนวคิด และ
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็กรวัย 6-12 ปี แนวคิดการจัดการเรียน ใจผลกรรม การเรียนรู้
ด้วยการสังเกต การรับรู้ความสามารถของตนเอง แนวคิดเรื่องความจำระยะยาว และเทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อน
ต่างระดับมี วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเอง ฐานะทางสังคมมิติ และ
พฤติกรรมตั้งใจเรียน ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ระดับประถมศึกษาและมีโครงสร้าง 5 ส่วน คือ (1) ปัจจัยนำเข้า ได้แก่
นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ (2) กระบวนการของรูปแบบ ได้แก่ การกำหนดให้นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนเสริม
ดำเนินการสอนเสริมให้แก่ที่นักเรียนระดับชั้นต่ำกว่า ที่มีผลการเรียนในระดับร้อยละ 30-39 โดยมีกิจกรรมหลัก 3 ชั้น คือ
กิจกรรมการเตรียม กิจกรรมการสอนเสริม และกิจกรรมการประเมินผล (3) ผลผลิตของรูปแบบ ได้แก่ นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเอง ฐานะทางสังคมมิติ และพฤติกรรมตั้งใจเรียนสูงขึ้น (4) กลไกควบคุม
ของรูปแบบ ได้แก่ การกำหนดคุณสมบัตินักเรียนในรูปแบบ การดำเนินงานของครูผู้ใช้รูปแบบ และ การสนับสนุนจากผู้เกี่ยวข้อง
ข้อในการใช้รูปแบบ (5) ข้อบ่งชี้ย้อนกลับของรูปแบบ ได้แก่ ผลของการใช้รูปแบบในด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การรับรู้
ความสามารของตนเอง ฐานะทางสังคมมิติ และพฤติกรรมตั้งใจเรียน ของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์

2. การทดลองใช้รูปแบบ ซึ่งศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2539
โรงเรียนสวนานิมม กรุงเทพมหานคร จำนวน 24 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 12 คน โดยกำหนดให้
นักเรียนด้อยสัมฤทธิ์กลุ่มทดลอง รับบทบาทเป็นนักเรียนผู้สอนเสริม วิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะความเข้าใจในการอ่าน ให้แก่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ในระดับร้อยละ 30-39 จำนวน 36 คน ได้ผลการทดลอง ซึ่ง
ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 4 ด้าน คือ (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า คะแนนเฉลี่ย จากผลการสอบหลังการ
ทดลอง ของกลุ่มทั้งสอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แต่พบว่าจำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง ที่พ้นภาวะด้อยสัมฤทธิ์มีมากกว่ากลุ่ม
ควบคุม อย่างมีนัยสำคัญ (2) การรับรู้ความสามารถของตนเอง นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการรับรู้ความ
สามารของตนเอง สูงกว่าก่อนการทดลอง และสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญ (3) ฐานะทางสังคมมิติ จำนวนนักเรียนกลุ่ม
ทดลอง ที่มีคะแนนจากแบบวัดฐานะทางสังคมมิติ สูงขึ้นจากก่อนการทดลอง มีมากกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญ แต่พบว่าไม่มี
ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง ของกลุ่มทั้งสอง (4) พฤติกรรม ตั้งใจเรียน นักเรียนกลุ่มทดลอง
ทุกคน มีร้อยละของเวลาที่แสดงพฤติกรรมตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต.....
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน.....
ปีการศึกษา2540.....

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

** C640011 : MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEY WORD:

DEVELOPMENT MODEL/ ELEMENTARY SCHOOL UNDERACHIEVERS/
CROSS-AGE TUTORING TECHNIQUE BANCHERDPORN RATANAPAN :
THE DEVELOPMENT OF A MODEL FOR ENHANCING LEARNING
OUTCOMES OF ELEMENTARY SCHOOL UNDERACHIEVERS THROUGH
CROSS-AGE TUTORING TECHNIQUE. DISSERTATION ADVISOR : ASSOC.
PROF. CHANPEN CHUAPHANICH, Ed.D.; ASSOC. PROF. TAWEEWAT
PITAYANON, Ph.D.,...329....PP.

ISBN 974-637-338-2

The purposes of this research were to develop a model for enhancing learning outcomes of elementary school underachievers through cross-age tutoring technique and try-out this model for studying about achievement, self-efficacy, socio-status and attention behaviors of elementary school underachievers. The model was developed from concept and theories about underachievers, 6-12 years personality development, conceptions of contingency management, observational learning, self-efficacy, long-term memory and cross-age tutoring technique.

The findings were as follows:

1. The model for enhancing learning outcomes of elementary school underachievers through cross-age tutoring technique had objectives to develop learning achievement, self-efficacy, socio-status and attention behaviors of elementary school underachievers, and had 5 components: (1) The input factor: the underachievers. (2) The process of the model: assigned the underachievers as tutors of the students at the lower-grade level who had 30%-39% of the test scores on the three phases, namely, preparation activities, tutorial activities and evaluating activities. (3) The products of the model: the underachievers had better learning achievement, self-efficacy, socio-status, and attention behaviors. (4) The controls of the model: qualification of student, teacher's work and supports involved in using the model. (5) The feedback of the model: learning achievement, self-efficacy, socio-status, and attention behaviors of elementary school underachievers.

2. In trying out the model with 24 grade four elementary school underachievers at Senanikom School which spilt equally into the experimental group and the controlled group, the experimental group was assigned the role of tutor of 36 grade two Thai comprehension level 30%-39%. The results which were tested the significance at .05 level were: (1) The achievement of both group were not significantly different, but there were significantly higher numbers of students in the experimental group who were not underachievers than in the controlled group after the experiment. (2) There were significantly higher self-efficacy scores of students in the experimental group than in the controlled group. (3) There were significantly higher numbers of students in the experimental group that received higher socio-status scores than in the controlled group. But the differences on socio-status posttest scores between the two groups were not significant. (4) After the experiment all students in the experimental group had the higher percentage of the period of time on attention behaviors.

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2540

ลายมือชื่อนิสิต *Chanpen Chuaphanich*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *Chanpen Chuaphanich*
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *Pitayanon*

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนด้อยสัมฤทธิ์
ระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ
โดย นางสาวบรรเจตพร รัตนพันธุ์
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แคมมณี)
.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช)
.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุกานิช)
.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ปรีชา วิหคโต)
.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศุภัญญา ไชววิไลกุล)

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ดั่งใจ ด้วยความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และคำแนะนำอย่างดียิ่งของ รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และ รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพ็ชรชอบ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิสนา แคมมณี รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคท และคณาจารย์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่าน ที่ได้กรุณาห่วงใยและให้คำแนะนำตลอดเวลาที่ศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มณี รองศาสตราจารย์ ดร.บุหงา วัฒนะ อาจารย์เสริมศรี หอทิมาวรกฤต อาจารย์ศันัน มีจันทร์หมาก และ อาจารย์ ดร.บัญชา แทนทวี ผู้ทรงคุณวุฒิที่ช่วยตรวจ ปรับปรุง แก้ไข รูปแบบ และเครื่องมือวิจัย พร้อมทั้งให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย

กราบขอบพระคุณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่าน ที่ได้สละเวลาในการสอบและให้คำปรึกษาแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณคณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียน ในโรงเรียนที่กรุณาให้ทดสอบเครื่องมือวิจัยทุกโรงเรียน และโรงเรียนเสนาณิคม สำนักงานเขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ที่กรุณาให้ผู้วิจัยได้ทดสอบคุณภาพของรูปแบบ

ขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้องทุกคน ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ได้ช่วยเหลือ และให้กำลังใจอย่างดี โดยเฉพาะ ดร.ศรินทร วิฑะศิรินันท์ ดร.บังอร เสรีรัตน์ นาวาอากาศโท (หญิง) สิริกัญญา ฤทธิ์แปดก คุณวิโรจน์ วัฒนานิมิตถุค คุณชินะพัฒน์ ชื่นแค้น คุณวีระเดช เชื้อนาม และ ดร.ศรีศุภร์ รัชมพิบูลย์

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัย เป็นจำนวน 11,300 บาท และขอขอบคุณ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ได้ให้โอกาสศึกษาต่อ และให้ทุนอุดหนุนในการทำวิจัย เป็นจำนวน 10,000 บาท

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณอนุภฏ คุณจินตนา คุณจรรยาพร คุณครรชิตพล รัตนพันธุ์ และ เด็กชายศดาพร อยู่เย็น ครอบครัวและ ผู้ใกล้ชิดทุก ๆ ท่านที่ได้ให้กำลังใจอย่างดียิ่ง ตลอดเวลาในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จดั่งใจ

สารบัญ

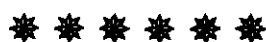
หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภูมิ.....	ช
บทที่	
1	
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
สมมติฐานการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
ข้อคกงเบื้องต้น.....	12
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	16
2	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	18
นักเรียนคืออัมฤทธิ์.....	20
การรับรู้ความสามารถของตนเอง.....	39
ฐานะทางสังคมมีดี.....	46
พฤติกรรมตั้งใจเรียน.....	53
การแก้ปัญหาให้นักเรียนคืออัมฤทธิ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
แนวคิด หลักการของทฤษฎีจิตสังคมและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง.....	68
เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	72
รูปแบบการสอน.....	107

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	111
	พัฒนารูปแบบ.....	111
	ทดลองใช้รูปแบบ.....	127
	จัดทำเอกสารประกอบรูปแบบ.....	148
4	ผลการวิจัย	152
	ผลการพัฒนารูปแบบ.....	152
	ผลการทดลองใช้รูปแบบ.....	187
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ.....	199
	สรุปผลการวิจัย.....	200
	อภิปรายผลการวิจัย.....	202
	ข้อเสนอแนะ.....	206
	รายการอ้างอิง.....	210
	ภาคผนวก.....	227
	ภาคผนวก ก เอกสารประกอบรูปแบบ.....	228
	ภาคผนวก ข คู่มือและตัวอย่างการใช้รูปแบบ.....	259
	ภาคผนวก ค แบบทดสอบ	312
	ภาคผนวก ง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	325
	ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียน.....	327
	ประวัติผู้วิจัย.....	329



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	26
2	84
3	137
4	138
5	139
6	140
7	142
8	147
9	188
10	189
11	189
12	190
13	190

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการรับรู้ความสามารถของตนเอง หลังการทดลองใช้รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	191
15 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการรับรู้ความสามารถของตนเอง ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	191
16 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการรับรู้ความสามารถของตนเอง ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	192
17 ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบวัดฐานะทางสังคมมิติ ก่อนและหลัง การทดลองใช้รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	193
18 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดฐานะทางสังคมมิติ ก่อนการทดลองใช้ รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	194
19 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดฐานะทางสังคมมิติ หลังการทดลองใช้ รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	195
20 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดฐานะทางสังคมมิติ ก่อนและหลัง การทดลองใช้รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง.....	195
21 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดฐานะทางสังคมมิติ ก่อนและหลัง การทดลองใช้รูปแบบ ของนักเรียนกลุ่มควบคุม.....	196
22 ผลการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ที่มีคะแนนจาก แบบวัดฐานะทางสังคมมิติ ก่อนและหลัง การทดลองใช้รูปแบบ.....	196
23 ผลการคำนวณร้อยละของเวลาที่นักเรียนทดลองแสดงพฤติกรรม ก ข ค และ ง ในช่วงก่อน ระหว่าง และหลัง การทดลองใช้รูปแบบ.....	198

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1 แสดงกลุ่มนักเรียนคือข้อมติ.....	21
2 แสดงเงื่อนไขที่นำไปสู่การเรียนรู้อย่างสนุกสนาน.....	25
3 แสดงความสัมพันธ์ของการรับรู้ความสามารถของตนเองกับความคาดหวังผลที่จะเกิดขึ้น.....	40
4 แสดงการกำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านพฤติกรรม และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม.....	70
5 แสดงองค์ประกอบของระบบที่สมบูรณ์.....	110
6 แสดงการศึกษาวิเคราะห์และสรุปแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการพัฒนารูปแบบ.....	115
7 แสดงความสัมพันธ์ของทฤษฎี แนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ และวัตถุประสงค์ของรูปแบบ.....	117
8 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ กับกระบวนการของรูปแบบ.....	119
9 แสดงกระบวนการในการกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบ กระบวนการของรูปแบบ และกลไกควบคุมของรูปแบบ.....	120
10 แสดงความสัมพันธ์ของแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบและกระบวนการของรูปแบบ.....	122
11 แสดงโครงสร้างที่สำคัญของระบบ.....	123
12 แสดงโครงสร้างที่สำคัญของรูปแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนคือข้อมติ ระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อต่างระดับ.....	125
13 แสดงวิธีดำเนินการของการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนคือข้อมติ ระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ.....	151
14 สรุปกระบวนการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมผลการเรียน ของนักเรียนคือข้อมติ ระดับประถมศึกษา โดยใช้เทคนิคการสอนเสริมเพื่อนต่างระดับ.....	186