



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนในการสนับสนุนงาน
 สาธารณสุขมูลฐานการศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดสิงห์บุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและ
 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข รวมทั้งศึกษาเหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่
 สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน ครั้งแรกผู้วิจัยได้
 ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างประชากรครู สังกัด
 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี จำนวน 300 คน ได้รับแบบสอบถามจากครูจำนวน
 242 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.67 และจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 140 คน ได้รับแบบ
 สอบถามจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 114 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.43 ต่อมาผู้วิจัยใช้แบบ
 สัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรครู จำนวนทั้งสิ้น 48 คน
 จากโรงเรียนจำนวน 24 โรงเรียน และจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำนวน 47 คน จากสถานีอนามัย
 47 แห่ง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข แสดงค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาใน
 โรงเรียนในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน จำนวน 10 เรื่อง แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วน
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างด้วยค่าที (t-test)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อ
 กิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน จำนวน 10 เรื่อง แสดงค่าร้อยละ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพทั่วไปของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ของข้อมูลเป็นรายข้อ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ				
ชาย	108	44.63	49	42.98
หญิง	134	55.37	65	57.02
อายุ				
20-24 ปี	5	2.07	22	19.30
25-29 ปี	56	23.14	29	25.44
30-34 ปี	87	35.95	24	21.05
35-39 ปี	26	10.74	9	7.89
40-44 ปี	27	11.15	16	14.04
45-49 ปี	23	9.50	8	7.02
50-54 ปี	8	3.31	3	2.63
55-59 ปี	10	4.13	3	2.63
วุฒิการศึกษา				
ต่ำกว่า ป.กศ.	10	4.13	0	0
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	19	7.85	104	80.00
ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า	74	30.58	0	0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	114	47.11	10	7.69
อื่น ๆ	25	10.33	0	0
ประสบการณ์ในการทำงาน				
1-5 ปี	11	4.55	38	33.33
6-10 ปี	100	41.32	28	24.56
11-15 ปี	56	23.14	25	21.93
16-20 ปี	17	7.02	6	5.26
21 ปีขึ้นไป	58	23.97	17	14.91

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ทั้งครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 55.37 และ 57.02 ตามลำดับ ครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-35 ปี แต่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 25-29 ปี ร้อยละ 35.95 และ 25.44 ตามลำดับ วุฒิทางการศึกษาของครูส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 47.11 แต่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตร ร้อยละ 80.00 และครูร้อยละ 41.32 มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 6-10 ปี แต่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 1-5 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
ในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน จำนวน 10 เรื่อง

ในตารางที่ 2-11 ผู้วิจัยได้ตรวจให้คะแนนความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่
สาธารณสุข เป็นรายชื่อ หาค่ามัธยิม เลขคณิต (\bar{X}) หาค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
นำมาเปรียบเทียบกันโดยทดสอบค่าที (t-test) ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษา
ในโรงเรียนในการสอนสุขศึกษาที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้ถูกสุขลักษณะ เพื่อช่วยสร้าง บรรยากาศในการเรียนการสอน	3.43	0.65	3.24	0.66	2.55*
2. สอนสุขศึกษาโดยปรับปรุงเนื้อหา สาระให้สอดคล้องกับปัญหา สุขภาพของนักเรียน และของ ท้องถิ่น	3.39	0.70	3.23	0.56	2.13*
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาสุขภาพทั้งของส่วน ตัวและส่วนรวม	3.34	0.74	3.06	0.73	3.33*
4. จัดให้มีบริการสุขภาพด้านต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่อง สุขปฏิบัติของวิชาสุขศึกษา	3.34	0.69	3.16	0.66	2.32*

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
5. สอนบทเรียน เรื่องงาน สาธารณสุขมูลฐาน เพื่อให้ นักเรียนรู้และเข้าใจงาน สาธารณสุขมูลฐานของท้องถิ่น	3.21	0.71	3.05	0.71	1.98*
6. จัดนิทรรศการ เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันโรค และการ ส่งเสริมสุขภาพให้แก่ นักเรียน	3.10	0.76	3.13	0.61	-0.37
7. จัดให้นักเรียนร่วมมือกับชุมชน ในกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้าน สาธารณสุขของท้องถิ่น	3.08	0.72	2.93	0.74	1.81
8. ให้นักเรียนช่วย เผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันโรคและการ ส่งเสริมสุขภาพให้แก่ประชาชน ในท้องถิ่น	3.05	0.72	3.11	0.75	-0.72
9. เชิญวิทยากรหรือนุคกลางกรทางด้าน สาธารณสุขของท้องถิ่นมาบรรยาย ให้นักเรียนฟัง	3.02	0.86	2.73	0.80	3.02*
10. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ยังหน่วยงานสาธารณสุขภายใน ท้องถิ่น	2.67	0.35	2.57	0.83	1.04

* $p < .05$ ($.05 t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการสอนสุขศึกษา ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเห็นว่าทุกกิจกรรมสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมากทุกข้อ

เมื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนในการสอนสุขศึกษา ระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 6, 7, 8 และ 10 ข้อที่แตกต่างกันได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5 และ 9



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
 สุขศึกษาในโรงเรียนในงาน โภชนาการที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบภาวะการ เจริญเติบโตของนักเรียน	3.50	0.72	3.39	0.65	1.38
2. จัดสถานที่รับประทานอาหารให้ นักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ	3.36	0.81	3.24	0.71	1.35
3. ควบคุมการจำหน่ายอาหารภายใน โรงเรียน ทั้งด้านความสะอาด คุณภาพ และราคา	3.21	0.84	3.30	0.69	-0.99
4. ส่งเสริมให้นักเรียนปลูกพืชและ เลี้ยงสัตว์ เพื่อใช้เป็นอาหารทั้งที่ โรงเรียนและที่บ้าน	3.17	0.81	3.09	0.65	0.92
5. จัดโครงการอาหารกลางวันหรือ โครงการโภชนาการในรูปแบบ ต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน	3.04	0.86	3.09	0.70	-0.54
6. ช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้ได้ รับประทานอาหารกลางวัน โดย ติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชน	2.98	0.90	3.04	0.81	-0.60
7. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ประกอบและปรุงอาหารกลางวัน ในโรงเรียน	2.93	0.90	2.82	0.76	1.12

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
8. จัดอาหารเสริม เช่น นม ถั่วเหลือง ให้แก่นักเรียนวัย ต่าง ๆ	2.83	0.95	2.93	0.73	-0.99
9. จัดนันทนาการเรื่องอาหารที่ เป็นประโยชน์และมีมากใน ท้องถิ่นตามฤดูกาลต่าง ๆ	2.79	0.79	2.96	0.63	-2.01*
10. ขอให้ผู้ปกครองและหน่วยงาน ในท้องถิ่น มีส่วนร่วมเป็นคณะ กรรมการโครงการอาหาร กลางวันของโรงเรียน	2.21	1.10	2.45	0.98	1.98*

* $p < .05$ (.05 $t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขภาพศึกษาในโรงเรียน ในการโฆษณาการ ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมาก และกิจกรรมข้อที่ครูเห็นว่าสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมากที่สุด ได้แก่ การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองทราบภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับการโฆษณาการ พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 9 และ 10

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
 สุขศึกษาในโรงเรียนในการรักษาพยาบาลที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. จัดทำบัตรบันทึกสุขภาพสำหรับ นักเรียนทุกคน และสามารถนำไปใช้ ได้อย่างต่อเนื่อง	3.55	0.75	3.52	0.61	0.37
2. จัดให้มีห้องพยาบาลหรือมุมพยาบาล พร้อมยาและเวชภัณฑ์ สำหรับให้ บริการแก่ครูและนักเรียน	3.55	0.77	3.49	0.57	0.74
3. จัดให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข พยาบาล หรือแพทย์ ตรวจสอบสุขภาพ นักเรียนอย่างน้อยปีละครั้ง	3.40	0.83	3.29	0.62	1.25
4. จัดส่งนักเรียนที่เจ็บป่วยไปรับการ รักษาพยาบาล ตามสถานพยาบาล ในท้องถิ่น	3.33	0.73	3.18	0.63	1.88
5. ตรวจสอบวัดสายต่านักเรียนทุกคน ปีละครั้ง หรือเมื่อสงสัยว่านักเรียน มีสายตาคิดปกติ	3.23	0.86	3.30	0.69	-0.76
6. จัดให้มีการตรวจและสั่ง เกตุสุขภาพ นักเรียนขณะ เรียนอยู่ในชั้น เรียน เป็นประจำ	3.18	0.83	3.25	0.59	-0.81
7. ติดตามและ เยี่ยมนักเรียนที่ขาด เรียนเพราะ เจ็บป่วย	3.17	0.81	2.91	0.79	2.45*

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
8. ติดต่อสถานบริการสาธารณสุข ไว้เป็นการล่วงหน้า เพื่อรับ นักเรียนเจ็บป่วยเข้ารับ พยาบาล	3.03	0.77	3.01	0.70	0.23
9. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนยากจนที่มีสายตาคิดปกติ ให้มีแว่นตาใช้	3.02	0.79	3.02	0.77	0
10. จัดให้คนงานภารโรงทุกคนได้รับ บริการตรวจสุขภาพและสร้างภูมิ คุ้มกันโรค	2.90	0.77	2.76	0.80	1.57
11. ให้การปฐมพยาบาลแก่นักเรียน ที่ได้รับอุบัติเหตุ หรือ เจ็บไข้ ได้ป่วยเล็กน้อย น้อย ๆ	2.89	1.26	3.08	0.95	-2.01*
12. จัดทำรายงานอุบัติเหตุและสถิติ การรับบริการจากห้องพยาบาล	2.87	0.90	2.32	0.74	5.66*

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการรักษาพยาบาล ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมส่วนใหญ่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมาก และมีกิจกรรมที่ครูเห็นว่าสนับสนุนในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดทำบัตรบันทึกสุขภาพสำหรับนักเรียนทุกคนและสามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่อง และการจัดให้มีห้องพยาบาล หรือมุมพยาบาล พร้อมยาและเวชภัณฑ์สำหรับให้บริการแก่ครูและนักเรียนอย่างทั่วถึง ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่า การจัดทำบัตรบันทึกสุขภาพสำหรับทุกคน และสามารถนำไปใช้ได้อย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมากที่สุด

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นการรักษาพยาบาลระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขพบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 7, 11 และ 12 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
 สุขศึกษาในโรงเรียนในการจัดหายาที่จำเป็น ที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. จัดหายาและ เครื่อง เวชภัณฑ์ที่ จำเป็นไว้ใช้ในโรงเรียน สำหรับ ให้บริการแก่ทุกคนในโรงเรียน อย่างเพียงพอ	3.44	0.76	3.33	0.63	1.34
2. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้ยา สามัญประจำบ้าน หรือยา ตำราหลวงขององค์การ เภสัชกรรม กระทรวง สาธารณสุข	3.38	0.82	3.25	0.59	1.51
3. ใช้วิธีการต่าง ๆ กระตุ้นให้ นักเรียนตระหนักถึงอันตราย จากการซื้อยารับประทาน	3.26	0.82	3.30	0.59	-0.47
4. ใช้วิธีการต่าง ๆ ช่วยให้นักเรียน รู้จัก ใช้ยาสมุนไพรที่มีอยู่ในท้องถิ่น ได้อย่างถูกต้อง	2.87	0.96	2.91	0.78	-0.39
5. ส่งเสริมให้นักเรียนทำสวน สมุนไพรที่โรงเรียน เพื่อศึกษา หาความรู้เพิ่มเติม	2.69	0.96	2.74	0.80	-0.48
6. จัดให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดตั้งกองทุนยา หรือกองทุน พัฒนาสาธารณสุขของชุมชน	2.67	0.94	2.95	0.79	-2.74*

* $p < .05$ ($t = 1.96$)

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาในโรงเรียน ในการจัดหายาที่จำเป็น ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเห็นว่าสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมากทุกข้อ

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาในโรงเรียนในการจัดหายาที่จำเป็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
 สุขศึกษาในโรงเรียนในการรู้ข่าภิบาลสิ่งแวดล้อมและการจัดหาน้ำสะอาดที่สนับสนุน
 งานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. จัดให้มีส้วมและที่ปัสสาวะที่ถูกต้อง ลักษณะให้เพียงพอสำหรับทุกคน ในโรงเรียน	3.48	0.75	3.48	0.61	0
2. ดูแลอาคารสถานที่และบริเวณ โรงเรียน ให้ถูกสุขลักษณะ อยู่เสมอ	3.47	0.75	3.27	0.66	2.43 *
3. หมั่นดูแลตรวจสอบอาคารเรียน อาคารประกอบและสนามของ โรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัย	3.46	0.71	3.19	0.65	3.42 *
4. จัดให้มีถังรองรับขยะมูลฝอยอย่าง ถูกต้องหลักสุขภาพ	3.45	0.74	3.41	0.60	0.50
5. กำจัดขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล ภายในโรงเรียนตามหลัก สุขภาพ	3.42	0.76	3.39	0.61	0.37
6. สร้างหรือจัดหาภาชนะสำหรับ เก็บน้ำดื่มน้ำใช้ให้แก่ักเรียน อย่างเพียงพอ	3.41	0.74	3.31	0.67	1.22
7. จัดสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ ถูกสุขลักษณะ เพื่อความเป็นอยู่ อันดีให้แก่ักเรียน	3.36	0.73	3.31	0.60	-0.63

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
8. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ และความรับผิดชอบ ในการระวัง รักษามันเรือน และชุมชนให้ถูก สุขลักษณะ	3.34	0.70	3.23	0.69	1.38
9. จัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ รณรงค์สัปดาห์รักษาความสะอาด ทั้งที่โรงเรียนและในชุมชน	3.31	0.77	3.32	0.56	-0.12
10. กำจัดน้ำโสโครกจากแหล่งต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างถูกต้องหลัก สุขาภิบาล	3.25	0.79	3.13	0.69	1.39
11. ให้ความร่วมมือกับชุมชน เพื่อ รักษาความสะอาดและความเป็น ระเบียบเรียบร้อยของท้องถิ่น	3.19	0.75	3.04	0.70	1.79

* $p < (t_{\alpha} = 1.96)$

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและการจัดหาน้ำสะอาด ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมทั้งหมดสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนในการสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมและการจัดหาน้ำสะอาดระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 2 และ 3



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครู และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
สุขศึกษาในโรงเรียนในการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัว ที่สับสนุน
งานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. กระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึง อัตราการเพิ่มของประชากรและ ปัญหาที่เกี่ยวข้องทุก ๆ ด้าน	2.95	0.77	2.75	0.70	2.34*
2. แทรกแนวคิด เจตคติและความรู้ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ เรื่องการวางแผน ครอบครัวให้แก่นักเรียนโดย แทรกเข้าไปในกลุ่มวิชาต่าง ๆ	2.93	0.77	2.82	0.67	1.30
3. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับการ อนามัยแม่และเด็ก ในขอบเขต ที่นักเรียนควรทราบ	2.77	0.79	2.73	0.80	0.44
4. เชิญผดุงครรภ์หรือผู้ช่วยพยาบาล หรือพยาบาลมาเป็นวิทยากร บรรยายเกี่ยวกับ เรื่องการอนามัย แม่และเด็ก	2.72	0.85	2.79	0.71	-0.76
5. พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ที่สำนักงานผดุงครรภ์หรือสถานี อนามัยในท้องถิ่น	2.66	0.90	2.75	0.64	0.96

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัว ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเห็นว่า เป็นกิจกรรมที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมากที่สุดข้อ

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนในการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัว ระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อที่ 1



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
 สุขศึกษาในโรงเรียนในการป้องกันและควบคุมโรคในท้องถิ่น ที่สนับสนุนงาน
 สาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=424)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. ให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจถึง สาเหตุและการป้องกันโรคติดต่อ ต่าง ๆ ที่มักเกิดขึ้นบ่อย ๆ ในท้องถิ่น	3.31	0.75	3.25	0.59	0.75
2. ให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึง โรคและอันตรายที่เกิดจากอุจจาระ และสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ	3.21	0.70	3.19	0.58	0.26
3. จัดแยกนักเรียนที่เป็นโรคหรือ สัมผัสโรคติดต่อที่สำคัญเพื่อ ป้องกันการติดต่อ	3.21	0.80	3.17	0.66	0.46
4. จัดนักเรียนที่สงสัยว่าเป็นโรค ติดต่อให้ได้รับการรักษาจาก แพทย์หรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มาเยี่ยมโรงเรียน	3.20	0.77	3.14	0.62	0.73
5. ให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจถึง วงจรชีวิตของสัตว์นำโรคนิด ต่าง ๆ และการกำจัดสัตว์นำโรค เหล่านั้น	3.14	0.74	3.04	0.72	1.20

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
6. แจ้งความต่อเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น ที่เกี่ยวข้องให้ทราบภายใน 24 ชั่วโมง เมื่อพบว่ามึนนักเรียน ป่วย เป็นโรคติดต่ออันตราย ที่ต้องแจ้งความ	3.13	0.92	3.18	0.86	0.49
7. ทำลายเชื้อโรคจากอุจจาระ อาเจียน น้ำมูก น้ำลายและ สิ่งของเครื่องใช้เมื่อนักเรียน เป็นโรคติดต่อร้ายแรงใน โรงเรียน	3.12	0.75	3.11	0.73	-0.12
8. พิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อจะ อนุญาตให้นักเรียนที่เป็นโรค ติดต่อร้ายแรงและหายจากโรค แล้วกลับเข้าเรียน	3.11	0.80	3.06	0.69	0.65
9. สึกให้นักเรียนรู้จักค้นปัญหาสุขภาพ ของเพื่อนนักเรียนและสมาชิก	3.05	0.76	2.91	0.72	1.64
10. จัดนิทรรศการเรื่องการป้องกัน และควบคุมโรคระบาดภายใน ชุมชน	2.96	0.79	2.99	0.68	-0.35
11. ประึกษาหารือกับเจ้าหน้าที่สาธา สาธารณสุข เพื่อสั่งปิดโรงเรียน เมื่อมีโรคติดต่ออันตรายระบาด ในท้องถิ่น	2.93	0.91	3.00	0.47	-0.72

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการป้องกันและควบคุมโรคในท้องถิ่น ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่า สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมากทุกข้อ

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการป้องกันและควบคุมโรคในท้องถิ่น ระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พบว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
 สุขศึกษาในโรงเรียน ในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันโรคให้แก่ักเรียนทุกครั้ง	3.35	0.80	3.27	0.77	0.89
2. ให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงวิธีการ ที่ภูมิคุ้มกันโรคสามารถป้องกันโรค ติดต่อต่าง ๆ ได้	3.31	0.75	3.33	0.66	-0.24
3. บันทึกรการสร้างภูมิคุ้มกันโรคลงใน บัตรสุขภาพของนักเรียนทุกคน	3.30	0.87	3.28	0.76	0.22
4. ติดต่อและประสานงานกับ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อมาให้ บริการสร้างภูมิคุ้มกันโรคแก่ นักเรียน โดยจัดให้สอดคล้องกับ แผนดำเนินงานของสถานีนอนามัย	3.26	0.79	3.25	0.70	0.12
5. ให้นักเรียนรู้ว่า เมื่อใดตนเองควร จะได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันโรค	3.22	0.76	3.25	0.74	-0.35
6. ติดต่อหรือแจ้งเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขโดยเร็ว ถ้ามีความ ผิดปกติเกิดขึ้นแก่นักเรียนเนื่อง จากการสร้างภูมิคุ้มกันโรค	3.19	0.86	3.25	0.74	-0.64

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
7. ติดต่อให้ผู้ปกครองทราบและ อนุญาตให้นักเรียนได้รับ ภูมิคุ้มกันโรคที่ทางโรงเรียน จัดขึ้น	3.14	0.76	3.09	0.78	0.57

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเห็นว่า กิจกรรมทุกข้อสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในการสร้างภูมิคุ้มกันโรค ระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พบว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เกี่ยวกับกิจกรรม
 สุขศึกษาในโรงเรียนในงานทันตสาธารณสุข ที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. ดูแลและแนะนำนักเรียนให้รู้จักกิน อาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน และ ดื่ก เตือนให้เห็นโทษของลูกกวาด หรือขนมหวาน ที่อาจทำให้ฟันผุ	3.43	0.70	3.27	0.60	2.10*
2. ติดต่อหน่วยทันตสาธารณสุขมา ให้บริการอมฟลูออไรด์แก่ นักเรียน	3.41	0.79	2.97	0.84	4.79*
3. ช่วยให้นักเรียนแปรงฟันถูกวิธี และส่งเสริมให้รู้จักประโยชน์ ของการรักษาสุขภาพช่องปาก	3.39	0.76	3.12	0.74	3.14*
4. จัดให้ทันตแพทย์หรือเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขมาตรวจสุขภาพ ช่องปากให้แก่นักเรียนเป็นประจำ ปีละครั้ง	3.26	0.86	3.24	0.71	0.22
5. ประสานงานกับสถานบริการ สาธารณสุขหรือโรงพยาบาล ชุมชน เพื่อให้นักเรียนได้รับ การรักษาโรคฟันผุ	3.23	0.76	3.04	0.78	1.72

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
6. ตรวจสอบสภาพช่องปากให้นักเรียน ในการตรวจร่างกายตอนเช้า ก่อนเข้าเรียนเป็นประจำ	3.19	0.78	2.80	0.80	4.35*
7. ติดตามผลการตรวจและรักษา โรคปากและฟันของนักเรียน ที่ได้รับบริการไปแล้ว	3.13	0.81	3.11	0.59	0.23
8. จัดหาหรือจำหน่ายแปรงสีฟัน และยาสีฟันราคาถูกให้แก่ นักเรียน	3.13	0.81	3.00	0.76	1.44

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในงานทันตสาธารณสุข ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเห็นว่าทุกกิจกรรมสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ในสาธารณสุขพบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 1, 2, 3 และ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษา
ในโรงเรียน ในการส่งเสริมสุขภาพจิต ที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	
1. ส่งเสริมให้ครูมีความเป็นกันเอง กับนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียน ที่มีปัญหาในเรื่องการปรับตัว	3.25	0.72	3.15	0.68	1.24
2. จัดโอกาสให้นักเรียนได้แสดง ออกถึงมนุษยสัมพันธ์อันดี ทั้งใน การเรียนและการเล่น	3.20	0.73	3.17	0.64	0.37
3. จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้ เอื้ออำนวยต่อการส่งเสริม สุขภาพจิตในโรงเรียน	3.19	0.74	2.96	0.72	2.75*
4. ส่งเสริมให้ครูรู้จักชมและให้กำลังใจ แก่นักเรียนตามโอกาสอันควร	3.17	0.76	3.13	0.60	0.49
5. ส่งเสริมให้ครูใช้กิจกรรมการ เรียนการสอนที่ช่วยลด ความเครียดทางอารมณ์ของ นักเรียน	3.10	0.80	3.04	0.62	0.70
6. สร้างสวนหย่อมหรือมุมนันทนาการ เพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางสุขภาพ จิตให้แก่นักเรียน	3.08	0.71	2.83	0.75	3.03*
7. ให้นักเรียนรู้และเข้าใจถึงสาเหตุ ที่ทำให้สุขภาพจิตเสื่อมโทรม	3.07	0.77	2.96	0.67	1.30



ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ครู (N=242)		เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=114)		t
	\bar{x}_1	SD ₁	\bar{x}_2	SD ₂	
8. จัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่ นักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เป็น ประจำ	3.04	0.84	2.90	0.73	1.52
9. ส่งเสริมนักเรียนให้มีส่วนร่วมใน การกำหนดกฎระเบียบ และบท ลงโทษเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่าง เหมาะสม	3.03	0.75	2.83	0.72	2.34*
10. จัดชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ สนองความต้องการของนักเรียน เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	3.02	0.80	2.92	0.77	1.11
11. จัดบริการแนะแนวสุขภาพทาง ด้านร่างกายและจิตใจให้แก่ นักเรียน	3.00	0.77	2.84	0.67	1.90
12. นิมนต์พระสงฆ์มา เทศน์สั่งสอน และอบรมจิตใจของนักเรียน เป็นประจำ	2.98	0.80	2.73	0.80	2.74*

* $p < .05$ ($t_{\alpha} = 1.96$)

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาในการส่งเสริมสุขภาพจิตครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่าทุกกิจกรรมสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐานในระดับมาก

เมื่อ เปรียบ เทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมศึกษาในโรงเรียน ในการส่งเสริมสุขภาพจิต ระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข พบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นข้อ 3, 6, 9 และ 12 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนในการสนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

จากตารางที่ 12-22 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นเหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเกี่ยวกับกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน ที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน จำนวน 10 เรื่อง มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ เป็นรายชื่อ ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ 12 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนสุขศึกษาที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	ช่วยให้มีแนวความคิด เรื่องการสาธารณสุขมูลฐาน	61.77	0 (20)
2.	ช่วยให้นำไปแก้ปัญหาสุขภาพในชีวิตประจำวัน	52.90	59.70 (1)
3.	ช่วยให้นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้	47.10	0 (20)
4.	รู้จักการร่วมมือประสานงานกันทางสุขภาพ	44.45	43.92 (6)
5.	ช่วย เปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ	40.56	44.80 (5)
6.	ช่วยให้มีความรู้และความเข้าใจงานสาธารณสุขมูลฐาน	40.11	34.01 (9)
7.	ช่วยให้มองเห็นปัญหาและแก้ปัญหาสาธารณสุขของท้องถิ่น	39.38	45.00 (4)
8.	ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	38.88	39.51 (8)
9.	ช่วยให้มีความรู้และเข้าใจงานสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน	38.23	48.89 (3)
10.	ช่วยส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	31.12	20.07 (14)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ		
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)	
11.	ช่วยให้เกิดการเรียนรู้และสนองความต้องการ ด้านสุขภาพ	31.12	20.07	(14)
12.	ช่วยให้นักเรียนและผู้ปกครองร่วมมือกับบริการ สาธารณสุขของชุมชน	30.00	40.42	(7)
13.	เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่ชุมชนและบ้าน	30.00	40.42	(7)
14.	ช่วยให้มีสุขภาพทั้งส่วนตัวและส่วนรวม	29.00	20.81	(13)
15.	ได้ลงมือปฏิบัติทำให้เกิดประสบการณ์ทาง สุขภาพ	28.77	29.10	(10)
16.	มีประสบการณ์นอกเหนือจากห้องเรียน	28.68	34.40	(9)
17.	ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบร่วมกัน	26.87	21.68	(11)
18.	ช่วยสนับสนุนงานบริการสาธารณสุขด้านอื่น ๆ	20.00	20.99	(12)
19.	ช่วยให้รู้ปัญหาโรคต่าง ๆ ในท้องถิ่นและรู้จัก ดูแลสุขภาพขั้นพื้นฐาน	0	40.30	(8)
20.	รู้จักการพึ่งตนเองทางสุขภาพ	0	51.11	(2)

*หมายเหตุ เลขที่ในวงเล็บคือลำดับเหตุผลของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

จากตารางที่ 12 แสดงว่าครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการสอนสุขศึกษา สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูสนับสนุนด้วย เหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรกได้แก่

1. ช่วยให้นักเรียนมีแนวความคิด เรื่องการสาธารณสุขมูลฐาน
2. ช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปแก้ปัญห สุขภาพในชีวิตประจำวันได้
3. ช่วยให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สนับสนุนด้วยเหตุผล 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยให้นักเรียนสามารถนำไปแก้ปัญห สุขภาพในชีวิตประจำวัน
2. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการพึ่งตนเองทางสุขภาพ
3. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และ เข้าใจงานสาธารณสุขขั้นพื้นฐาน

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่

ช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสำหรับ เหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่
 ช่วยให้มีแนวความคิด เรื่องการสาธารณสุขมูลฐาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการโภชนาการที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	เมื่อมีความผิดปกติเกี่ยวกับการเจริญเติบโต เกิดขึ้น จะได้ประสานงานกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	50.02	0 (9)
2.	ช่วยให้มีความรู้และความเข้าใจงานโภชนาการ	49.08	49.09 (2)
3.	ช่วยให้นักเรียนมีอาหารถูกหลักโภชนาการ รับประทานอย่างน้อยหนึ่งมื้อ	37.97	36.99 (4)
4.	ช่วยลดภาวะทุพโภชนาการในโรงเรียนและชุมชน	32.02	27.03 (7)
5.	ช่วยให้มีการนำผลผลิตในท้องถิ่นส่งเสริมการ โภชนาการ	31.76	14.89 (8)
6.	ช่วยให้ทราบภาวะการเจริญเติบโตของนักเรียน	31.29	51.24 (1)
7.	ช่วยให้เกิดความร่วมมือระหว่างชุมชน โรงเรียน และหน่วยงานอื่น ๆ ในท้องถิ่น	30.01	35.98 (6)
8.	ช่วยป้องกันภาวะทุพโภชนาการในชุมชน	19.16	36.02 (5)
9.	เป็นการเฝ้าระวังโรค	18.69	48.76 (3)

จากตารางที่ 13 แสดงว่าครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการโภชนาการ สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. เมื่อมีความผิดปกติเกิดขึ้น เกี่ยวกับการ เจริญเติบโตของนักเรียนจะได้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

2. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจงานโภชนาการ

3. ช่วยให้นักเรียนมีอาหารหลักโภชนาการรับประทานอย่างน้อยหนึ่งมื้อ

ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ถ้าพบความผิดปกติ จะได้หาวิธีแก้ปัญหา

2. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจงานโภชนาการ

3. ช่วยให้นักเรียนมีอาหารหลักโภชนาการรับประทานอย่างน้อยหนึ่งมื้อ

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่

ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจในงานโภชนาการ และเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด

ได้แก่ ถ้าพบความผิดปกติเกี่ยวกับความ เจริญเติบโตของนักเรียนจะได้ประสานงานกับเจ้าหน้าที่

สาธารณสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการรักษาพยาบาลที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	ช่วยในการวางแผนป้องกันอุบัติเหตุและจัด หาเวชภัณฑ์ให้เพียงพอแก่ความต้องการ	61.11	59.08 (1)
2.	ช่วยให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความ สำคัญของการมีสุขภาพดี	51.02	50.97 (2)
3.	เป็นการรักษาพยาบาลเบื้องต้น	41.56	46.65 (3)
4.	ช่วยให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการให้บริการสุขภาพ	41.23	40.87 (5)
5.	ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงการป้องกัน อุบัติเหตุและโรคภัยไข้เจ็บ	33.32	40.92 (4)
6.	ช่วยสกัดคนไข้จากโรงพยาบาลในเมือง	32.30	12.90 (11)
7.	สามารถช่วยแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียนได้	31.11	35.42 (7)
8.	ได้รับความช่วยเหลือทันเวลาที่ หากเป็นโรค อันตราย	30.04	25.42 (8)
9.	เป็นการฝึกให้นักเรียนใช้บริการรักษาพยาบาล ที่มีอยู่ใกล้ตัว	27.66	23.71 (9)
10.	ช่วยให้เกิดระบบรับส่งต่อผู้ป่วย	20.14	40.12 (6)
11.	เป็นการดูแลเอาใจใส่สุขภาพนักเรียนอย่างใกล้ชิด	18.94	23.61 (10)
12.	เป็นข้อมูลที่ช่วยในการวางแผนและดำเนินงาน โครงการสุขศึกษาในโรงเรียน	05.57	0 (12)

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษา
ในโรงเรียนเกี่ยวกับการรักษาพยาบาล สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูและเจ้าหน้าที่
สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่มากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยในการวางแผนป้องกันอุบัติเหตุและจัดหาเวชภัณฑ์ให้เพียงพอแก่ความต้องการ
2. ช่วยให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดี
3. เป็นการรักษาพยาบาลเบื้องต้น

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่วนใหญ่สนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด
ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนและผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดี ส่วนเหตุผลที่
ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นการสนับสนุนระบบรับส่งต่อผู้ป่วย



ศูนย์สุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการจัดหายาที่จำเป็นที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	สามารถบำบัดอาการ เจ็บป่วย เบื้องต้นและให้ การปฐมพยาบาล	39.45	21.06 (6)
2.	ก่อให้เกิดตัวอย่างที่ดีและมีประสบการณ์ด้าน กองทุนพัฒนาสาธารณสุข	34.48	32.23 (4)
3.	ช่วยให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงานและผลประโยชน์ที่ได้รับจากกองทุน	33.49	36.06 (3)
4.	เป็นตัวอย่างที่ดีของการร่วมมือประสานงานกัน เพื่อสุขภาพส่วนรวม	32.03	31.77 (5)
5.	สนับสนุนการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ซึ่งสอดคล้อง กับงานสาธารณสุขมูลฐาน	30.39	41.39 (1)
6.	สนับสนุนให้มีการใช้บริการรักษาพยาบาลที่อยู่ ใกล้ตัว	30.16	37.55 (2)

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดหายาที่จำเป็น สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. สามารถบำบัดอาการเจ็บป่วย เบื้องต้นและให้การปฐมพยาบาล
2. ก่อให้เกิดตัวอย่างที่ดีและมีประสบการณ์ด้านกองทุนพัฒนาสาธารณสุข
3. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลประโยชน์ที่ได้รับ

จากกองทุน

ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผล 3 อันดับแรก ได้แก่

1. สนับสนุนการรักษาพยาบาล เบื้องต้น ซึ่งสอดคล้องกับงานสาธารณสุขมูลฐาน
2. สนับสนุนให้มีการใช้บริการรักษาพยาบาลที่อยู่ใกล้ตัว
3. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานและผลประโยชน์

ที่ได้รับจากกองทุน

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ เป็นตัวอย่างที่ดีของการร่วมมือประสานงานกัน เพื่อสุขภาพส่วนรวม ส่วนเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่ สามารถบำบัดอาการเจ็บป่วย เบื้องต้นและให้การปฐมพยาบาล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการสุขภาพสิ่งแวดล้อม และการจัดหาน้ำสะอาดที่สนับสนุนงาน
สาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	ช่วยป้องกันอุบัติเหตุและช่วยให้มีความปลอดภัย จากอันตรายต่าง ๆ	55.12	54.09 (1)
2.	ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	54.04	51.22 (2)
3.	เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่บ้าน	41.02	43.04 (3)
4.	ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการร่วมมือในการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีของ ท้องถิ่น	32.21	30.41 (4)
5.	มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและโรคภัยไข้เจ็บ	28.49	30.18 (5)
6.	ช่วยฝึกให้นักเรียนมีสุขนิสัยที่รักษาความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	26.67	26.55 (6)
7.	เอื้ออำนวยและสอดคล้องกับการเรียนการสอน สุขศึกษา	25.55	51.22 (2)
8.	ส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	23.56	24.44 (7)
9.	ช่วยให้มีความรู้สึกรับประกันในความปลอดภัยทั้งใน การเรียนและการเล่น	21.32	21.47 (8)

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการสุขภาพ สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยป้องกันอุบัติเหตุ และช่วยให้มีความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ
2. ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
3. เป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่บ้าน

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ ช่วยป้องกันอุบัติเหตุและช่วยให้มีความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ ส่วนเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วยเอื้ออำนวยและสอดคล้องกับการเรียนการสอนสุขศึกษา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการอนามัยแม่และเด็ก และการวางแผนครอบครัวที่สนับสนุนงานสาธารณสุข
มูลฐาน

อันดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	ช่วยปลูกฝังแนวความคิด เรื่องการวางแผน ครอบครัวตั้งแต่เยาว์วัย	47.97	35.02 (4)
2.	ช่วยให้นักเรียนมีแนวความคิดและทัศนคติที่ดี ต่อการวางแผนครอบครัว	40.40	38.05 (3)
3.	ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการ วางแผนครอบครัว และปัญหาที่เกี่ยวข้อง	32.84	22.06 (6)
4.	ช่วยให้นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในการวางแผน ครอบครัว	32.03	25.38 (5)
5.	ช่วยให้นักเรียนนำไป เผยแพร่แก่สมาชิกใน ครอบครัว	26.76	39.91 (1)
6.	เพื่อให้นักเรียน เห็นความสำคัญของการวางแผน ครอบครัว ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ประเทศในอนาคต	20.00	39.60 (2)

จากตารางที่ 17 แสดงว่าครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการอนามัยแม่และเด็กและการวางแผนครอบครัว สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยปลูกฝังแนวความคิดเรื่องการวางแผนครอบครัว ตั้งแต่เยาว์วัย
2. ช่วยให้นักเรียนมีแนวความคิดและทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนครอบครัว
3. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวางแผนครอบครัว และปัญหาที่

เกี่ยวข้อง

ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผล 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยให้นักเรียนนำไปเผยแพร่แก่สมาชิกในครอบครัว
2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนครอบครัว ทำให้เกิดประโยชน์

ต่อตนเองและประเทศในอนาคต

3. ช่วยให้นักเรียนมีแนวความคิดและทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนครอบครัว

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่

ช่วยให้นักเรียนมีแนวความคิดและทัศนคติที่ดีต่อการวางแผนครอบครัว ส่วนเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนครอบครัว ก่อให้เกิดประโยชน์

ต่อตนเองและประเทศในอนาคต

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคในท้องถิ่นที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันโรค ติดต่อของท้องถิ่น	49.23	24.76 (5)
2.	ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการ ป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในชุมชน	45.56	29.25 (3)
3.	สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในการป้องกัน โรคติดต่อต่าง ๆ	28.94	25.89 (4)
4.	ช่วยให้ทุกคนมีสุขภาพดี	27.39	51.00 (1)
5.	ช่วยให้นักเรียนรู้จักการสังเกตและสนใจปัญหา สุขภาพ	27.05	19.75 (6)
6.	ช่วยนำไปเผยแพร่ให้แก่สมาชิกที่บ้าน เพื่อให้ เกิดความร่วมมือกัน	21.83	50.12 (2)

จากตารางที่ 18 แสดงว่าครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษา
ในโรงเรียนเกี่ยวกับการป้องกันและควบคุมโรคในท้องถิ่น สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน
โดยครูสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคติดต่อในท้องถิ่น
2. ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในท้องถิ่น
3. รู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในการป้องกันโรคติดต่อ

ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผล 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยให้ทุกคนมีสุขภาพดี
2. ช่วยนำไปเผยแพร่ให้แก่สมาชิกที่บ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน
3. ช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่
รู้จักการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นด้านสุขภาพ ส่วนเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่
ช่วยเผยแพร่ให้แก่สมาชิกที่บ้าน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรคที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	มีการร่วมมือประสานงานกันระหว่างครูและ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เรื่องสุขภาพ	41.33	44.88 (1)
2.	ช่วยให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี	35.82	37.01 (3)
3.	ช่วยให้เกิดความรู้สึกที่ดีแก่นักเรียนและ ผู้ปกครอง หากมีปัญหาเกิดขึ้น	35.00	37.08 (2)
4.	ช่วยให้เจ้าหน้าที่สาธารณสุขได้รับความสะดวก ในการทำงาน สามารถดำเนินงานได้ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมาย	34.00	30.89 (5)
5.	การป้องกันโรคติดต่อในโรงเรียน เป็นการ ป้องกันโรคติดต่อในชุมชน	30.18	32.10 (4)
6.	ป้องกันการเกิดข่าวลืออันเนื่องมาจาก การให้บริการการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค	23.67	18.04 (5)

จากตารางที่ 19 แสดงว่าครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันโรค สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. มีการร่วมมือประสานงานกันระหว่างครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เรื่องสุขภาพ (1)
2. ช่วยให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี (3)
3. ช่วยให้เกิดความรู้สึที่ดีแก่นักเรียนและผู้ปกครอง หากมีปัญหาเกิดขึ้น (2)

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมีความคิดเห็นสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพดี ส่วนเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่ ช่วยป้องกันการเกิดข่าวลืออันเนื่องมาจากการให้บริการสร้างเสริมคุ้มกันโรค



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 20 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับงานทันตสาธารณสุขที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	ช่วยลดปัญหาโรคฟันผุ ซึ่งเป็นปัญหามากใน หมู่เด็ก เรียน	61.04	50.99 (2)
2.	ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษา สุขภาพช่องปาก	48.21	30.98 (9)
3.	เมื่อตรวจพบว่าบกพร่องจะได้รับการรักษา	43.41	40.77 (3)
4.	ช่วยส่งเสริมสุขภาพช่องปาก	41.35	30.33 (10)
5.	ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการรักษามาจาก ทันตแพทย์ หรือ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง	41.04	52.02 (1)
6.	ช่วยสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	39.48	37.88 (4)
7.	การที่มีสุขภาพช่องปากดี ช่วยส่งเสริมให้สุขภาพ ด้านอื่น ๆ ดีด้วย	35.91	35.01 (5)
8.	ช่วยสนับสนุนงานทันตสุขศึกษาได้สอดคล้องกับ ปัญหาของนักเรียน	32.53	32.21 (6)
9.	ช่วยลดการสูญเสียทางเศรษฐกิจในการรักษา โรคช่องปาก	30.02	32.02 (7)
10.	สร้างสุขนิสัยที่ดีในการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก	24.06	27.12 (11)
11.	ช่วยให้นักเรียนได้รับบริการรักษาพยาบาล ครบทุกด้าน	10.75	17.00 (12)

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
12.	การแปรงฟันที่ถูกวิธีจะช่วยป้องกันโรคฟันผุ	08.94	16.99 (13)
13.	การบริการนักเรียนให้อมฟลูออไรด์ควรเป็น หน้าที่ของครู	0	31.45 (8)

จากตารางที่ 20 แสดงว่าครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับงานทันตสาธารณสุข สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยลดปัญหาโรคช่องปาก ซึ่งเป็นปัญหามากในหมู่นักเรียน
2. ช่วยให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรักษาสุขภาพช่องปาก
3. เมื่อตรวจพบว่าบกร่องจะได้รับการรักษา

ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผล 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้รับการรักษาจากทันตแพทย์ หรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง
2. ช่วยลดปัญหาโรคช่องปาก ซึ่งเป็นปัญหามากในหมู่นักเรียน
3. เมื่อตรวจพบว่าบกร่องจะได้รับการรักษา

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่ ช่วยสนับสนุนงานทันตสุขศึกษาได้สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน และเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด ได้แก่ การบริการนักเรียนให้อมฟลูออไรด์ ควรเป็นหน้าที่ของครู

ตารางที่ 21 เหตุผลของครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่มีต่อกิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียน
เกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิตที่สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
1.	ช่วยพัฒนาจิตใจ ร่างกาย และให้มี ความเจริญ	50.36	39.96 (5)
2.	สนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทและมีการแสดงออก	44.43	29.53 (10)
3.	ช่วยส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจควบคู่กัน	43.15	38.34 (7)
4.	ช่วยให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดและความ เป็น กันเอง	41.05	53.30 (1)
5.	นักเรียนมีโอกาสแสดงออกและได้รับความ เพลิดเพลิน	40.61	47.77 (3)
6.	ช่วยแนะนำนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการ ส่งเสริมสุขภาพจิตและสุขภาพด้านร่างกายได้ อย่างถูกต้อง	38.95	23.28 (12)
7.	มีที่พักผ่อนหย่อนใจช่วยลดความเครียด	35.45	38.22 (8)
8.	การส่งเสริมสุขภาพจิตเป็นการสนับสนุนงาน สาธารณสุขมูลฐาน	30.46	43.09 (4)
9.	ช่วยให้นักเรียนมีการแสดงออกตามความ เหมาะสม	29.26	30.99 (9)
10.	ช่วยให้มีความประพฤติและการปฏิบัติตนที่ดี มีศีลธรรม	28.23	49.93 (2)

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ ที่	เหตุผลที่สนับสนุน	ค่าร้อยละ	
		ครู (N=48)	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข (N=47)
11.	ช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน	26.39	18.57 (13)
12.	ช่วยพัฒนาสภาพจิตซึ่งมีผลต่อบุคลิกภาพของ นักเรียน	26.31	39.48 (6)
13.	การที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี สวยงาม ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิต	23.94	14.01 (14)
14.	เป็นแนวทางให้เกิดความคิดและการกระทำ ในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม	21.21	10.11 (15)
15.	นักเรียนมีที่ปรึกษาปัญหาและข้อคิดข้อใจ	20.00	23.42 (11)

จากตารางที่ 21 แสดงว่าครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เห็นว่ากิจกรรมสุขศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับงานส่งเสริมสุขภาพจิต สนับสนุนงานสาธารณสุขมูลฐาน โดยครูสนับสนุนด้วยเหตุผลมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยพัฒนาจิตใจ ร่างกาย และสถานที่ให้มีความเจริญ
2. สนับสนุนให้นักเรียนมีบทบาทและมีการแสดงออก
3. ช่วยส่งเสริมสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจควบคู่กัน

ส่วนเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผล 3 อันดับแรก ได้แก่

1. ช่วยให้ครูและนักเรียนมีความใกล้ชิดและความเป็นกันเอง
2. ช่วยให้นักเรียนมีความประพฤติและการปฏิบัติตนที่ดี มีศีลธรรม
3. นักเรียนมีโอกาสแสดงออกและได้รับความเพลิดเพลิน

ครูและเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสนับสนุนด้วยเหตุผลที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด ได้แก่
ช่วยให้นักเรียนมีการแสดงออกตามความเหมาะสม ส่วนเหตุผลที่ใกล้เคียงกันน้อยที่สุด
ได้แก่ ช่วยให้นักเรียนมีบทบาทและการแสดงออก



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย