

กฎเกณฑ์



นางสาวสุภา กาเตอร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานพนชนเป็นส่วนหนึ่งของภาควิชาคณาธิการศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาการปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2516

008599

The Manhattan Rebellion

Miss Suda Kader

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirement
for the degree of Master of Political Science

Department of Government

Graduate School

Chulalongkorn University

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ อเมตทิไทม์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



.....
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กระจมด ทองธรรมชาติ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากเดิมเป็นอันมาก เพื่อให้ฝ่ายกองทัพเรือไม่สามารถที่จะคุกคามรัฐบาลหรือกองทัพอื่นๆได้
อีกต่อไป การกบฏครั้งนี้ก่อให้เกิดความเสียหายอย่างมากมายทั้งชีวิตคน และทรัพย์สินของชาติ
อย่างไรก็ตาม กบฏแมนฮัตตันอาจไม่เกิดขึ้นถ้าหากผู้นำทางทหารของกองทัพต่างๆมีความเข้าใจ
ซึ่งกันและกัน และกิจการของกองทัพเรือได้รับความเอาใจใส่ปรับปรุงให้ทันสมัยเช่นกิจการของ
กองทัพอื่นๆ เช่นกองทัพบก เป็นต้น

การกบฏแมนฮัตตันจึงเกิดขึ้นเพราะความแตกแยกของผู้นำทางทหาร และความไม่ไว้วางใจ
ซึ่งกันและกันของกองทัพต่างๆโดยแท้ สาเหตุอื่นๆเป็นเพียงข้ออ้างปลุกย่อยเพื่อออกการกบฏขึ้น
เท่านั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title THE MANHATTAN REBELLION

NAME

MISS SUDA KADER

DEPARTMENT : GOVERNMENT

Academic Year 1973

ABSTRACT

Revolution in 1932 caused widespread different of opinion among political groups. Revolutionary party itself was no exception. They turned themselves into small groups. Under such circumstances no administrative body could govern with effectiveness and democratic form of government could not be effectively established. Different groups sought out supporters from both public and armed forces. Political group in power needed support from the armed forces in order to run the government smoothly. As a result the armed forces gained ever-increasing power in the political and governmental sphere. Fight for power among political leaders of the same group as well as those of different groups erupted, resulting in frequent revolts and coup d'etat. Displeasure arisen from the failure of the so-called Royal Palace Revolt and the overthrow of Navy-barked Government prompted the Navy to stage the so-called Manhattan Revolt. The other cause of the revolt was negligent on the part of Government, which was normally lead by high ranking officer from the army, to develop and modernize the navy. Before the Manhattan Revolt there was open distrust between the navy and the police. Manhattan Revolt was staged by a group of low-ranking navy officers. Though indirectly supported by such factors favorable for a revolt as poor economic and social conditions, distrust among different armed forced and widespread corruption among the government leaders, lack of support from the main force of the navy and indecisiveness caused them to fail. A disperse of high ranking navy officers followed. A committee composed of people from outside the navy was appointed to reorganize the navy. Much of its force was removed to deliberately weaken the navy in order to prevent it from being a further threat to the

government or other armed forces. Manhattan Revolt probably would not have happened if leaders of different armed forces were able to maintain good-understanding and the navy received as much development and modernization as the other armed forces such as the army. The real cause of Manhattan revolt, therefore, was distrust among the leaders of different armed forces. Other reasons were only used as excuses to stage a revolt.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คำนำ

ในการค้นคว้าเพื่อเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้เขียนพบว่า เหตุการณ์ทางการเมืองภายหลังการรัฐประหาร พ.ศ. 2490 โดยเฉพาะเหตุการณ์กบฏแมนฮัตตัน เป็นหัวข้อเรื่องที่น่าจะนำมาศึกษาในรายละเอียดเป็นอย่างยิ่ง เพราะสาเหตุแห่งการกบฏยังคงคลุมเคลืออยู่มาก อีกทั้งยังไม่เคยมีผู้ใดได้ทำการศึกษาโดยละเอียดมาก่อน จึงยังมีบุคคลอีกเป็นจำนวนมากที่ยังไม่ทราบข้อเท็จจริงในเรื่องนี้ ประกอบกับรองศาสตราจารย์ ดร. กระจมล ทองธรรมชาติ ก็ได้แนะนำให้ผู้เขียนทำการศึกษาเรื่องนี้เช่นเดียวกัน ผู้เขียนจึงตัดสินใจเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง กบฏแมนฮัตตัน ต่อคณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อเป็นส่วนประกอบของปริญญาโทมหาบัณฑิต

ผู้เขียนขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. กระจมล ทองธรรมชาติ ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ซึ่งได้ให้คำแนะนำ แก่ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ความคิดเห็นต่าง ๆ โดยตลอดมา คุณมนต์ จารุกา ซึ่งได้กรุณาเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับการกบฏและให้ข้อคิดเห็น ตลอดจนให้คำแนะนำ เอกสารมาประกอบการค้นคว้าอันเป็นประโยชน์แก่ผู้เขียนเป็นอย่างยิ่ง พลเรือตรีเอกไชย อิศรางกูร ณ อยุธยา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุจิตต์ บุญยงการ ที่ได้กรุณาใช้เวลาเพื่อพิจารณาตัดสินวิทยานิพนธ์ คุณ ชารินี ภาวะสุทธิการ ที่ได้เอื้อเฟื้อแนะนำผู้เขียนโดยตลอดมาเช่นกัน ผู้ที่ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เขียน พี่เกษม พี่ลำควน พี่ศุภนิศย์พันธ์ พี่ยุพิน คุณ เปรมรัตน์ พานิชยกุล และคุณ สุจริต เอกการิม ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือผู้เขียนเป็นอย่างดี.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สำหรับ
ปี - มะ
ที่รักและเคารพยิ่ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำนำ	จ
บทนำ	ฉ
บทที่	
1. การเมืองไทยนับตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองในปี พ.ศ.2475	
1.1 ระยะเวลาสงครามโลกครั้งที่ 2	1
1.2 ระยะเวลาหลังสงครามโลกครั้งที่ 2	18
2. สภาพทั่วไปก่อนการกบฏ ...	
2.1 สภาพทั่วไปทางเศรษฐกิจ	40
2.2 สภาพทั่วไปทางบ้านสังคม	49
2.3 สภาพทั่วไปทางบ้านการเมือง	51
2.3.1 ผู้นำ	57
2.3.2 รัฐบาล	61
2.3.3 พรรคการเมืองและกลุ่มอิทธิพล	67
2.3.4 ทิศนะของกองทัพต่างๆต่อรัฐบาล	69
3. เหตุการณ์กบฏ	
3.1 มูลเหตุของการกบฏ	73
3.2 วัตถุประสงค์และอุดมการณ์	88



3.3	การก่อกำร	
3.3.1	คณะผู้ทำกำร	90
3.3.2	แผนกำรกำร	92
3.4	เหตุกำรฉกษณ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2494	99
3.5	อุปสรรคอันทำให้กำรกำรต้องฉกษณ (ศึกษาเปรียบเทียบกำรรัฐประหาร 8 พฤศจิกายน 2490)	109
4.	ผลของกำรกำร	
4.1	กำรเปลี่ยนแปลงภำยหลังกำรกำร	
4.1.1	กำรเปลี่ยนแปลงในกองทัพเรือ	118
	ค้ำหนวยงำน	121
	ค้ำนตัวบุคคล	124
	ผลดี - ผลเสีย	126
4.1.2	ทงค้ำนกำรบริหำร	130
4.2	ควำมเสียหาย	138
4.3	ทัศนคติโดยทั่วไปหลังกำรกำร	141
4.4	กำรค้ำเนินค้ำผู้ต้องหำกำร	147
5.	สรุปล	150
	ภำคผนวก	162
	บรรณำนุกรม	219



บทนำ

นับแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชมาเป็นระบอบการปกครองตามแนวทางประชาธิปไตยระบอบรัฐธรรมนูญในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ อำนาจในการบริหารประเทศตกอยู่ในมือของคนกลุ่มเล็ก ๆ ที่ต่างผลักดันเข้าดำเนินงานแต่ส่วนใหญ่แล้วกลุ่มทหารจะเป็นกลุ่มที่มีบทบาทมากที่สุด ทั้งนี้เองทำให้การปกครองของประเทศไทยไม่ก้าวหน้าไปเท่าที่ควร ด้วยเหตุที่ว่ากลุ่มทหารมักจะทำให้วิธีการรัฐประหารเป็นทางนำมาซึ่งอำนาจทางการปกครองมากกว่าจะใช้วิถีทางประชาธิปไตย เมื่อได้อำนาจมาแล้วก็พยายามจะรักษาอำนาจนั้นไว้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ซึ่งส่งผลมาสู่การวิวัฒนาการทางการเมืองที่ไม่เจริญเติบโตขึ้น ด้วยเหตุที่ทหารพยายามคุมอำนาจไว้เอง ทำให้การเปลี่ยนแปลงรัฐบาลไม่อาจทำได้โดยวิถีทางประชาธิปไตย จึงเป็นเหตุให้เสถียรภาพของรัฐบาลแม้จะเป็นรัฐบาลทหารก็ดีไม่มั่นคงเท่าที่ควร ด้วยเหตุว่าความเคลื่อนไหวในการช่วงชิงอำนาจจากกลุ่มอื่น ๆ ที่ไม่พอใจรัฐบาลมีอยู่ตลอดเวลา แม้กลุ่มเหล่านั้นจะมีใจกลุ่มที่รวมกันเป็นปีกแผ่นนักก็ตาม

การพยายามช่วงชิงอำนาจจากกันและกันนี้เอง ในที่สุดนำมาซึ่งความแตกแยกภายในกลุ่มทหารได้แก่กลุ่มทหารบกฝ่ายหนึ่งและทหารเรืออีกฝ่ายหนึ่ง ด้วยเหตุว่าทหารเรือแยกตัวออกสนับสนุนรัฐบาลฝ่ายพลเรือนแทนที่จะเข้าร่วมกับทหารบกดังที่เคย ระหว่างสงครามโลกครั้งที่ ๒ เมื่อรัฐบาลทหารบกได้ขึ้นมีอำนาจแทนฝ่ายพลเรือน ฝ่ายทหารเรือซึ่งสนับสนุนรัฐบาลพลเรือนก็ตกอยู่ในสภาพที่ตึงเครียดและต้องคอยระมัดระวังตัวอยู่ตลอดเวลา ทางฝ่ายรัฐบาลทหารบกเองก็พยายามขจัดอำนาจของทหารเรือลงเช่นกัน

เหตุการณ์เหล่านี้เอง ซึ่งนำมาสู่การกบฏแมนฮัตตัน เมื่อวันที่ ๒๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๔

ความมุ่งหมายของการศึกษาและขอบเขตของการศึกษา

วิทยานิพนธ์เรื่อง "กบฏแมนฮัตตัน" นี้ ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาในด้านข้อเท็จจริงอันเป็นเหตุของการกบฏ สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของเหตุการณ์กบฏ เหตุการณ์กบฏ ตัวบุคคลที่เกี่ยวข้อง ผลของการกบฏ ตลอดจนความคิดเห็นของฝ่ายต่าง ๆ ที่มีต่อการกบฏ โดยจะศึกษาเหตุการณ์ทั่วไปนับแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองในปี พ.ศ. ๒๔๗๕ เรื่อยมาจนถึงก่อนสงครามโลกช่วงหนึ่ง และหลังสงคราม

และหลังสงครามโลกอีกช่วงหนึ่ง อันเป็นเหตุการณ์ความยุ่งยาก สำเร็จหรือความล้มเหลวของรัฐบาล เพื่อประกอบการพิจารณาเหตุการณ์กบฏแมนฮัตตัน หลังจากนั้นจะกล่าวถึงการบริหารงานของรัฐบาลหลังการกบฏว่ามีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรหรือไม่ จนถึงการรัฐประหาร 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2494.

วิธีการศึกษาและเอกสารที่ใช้ประกอบในการค้นคว้า

การศึกษาเรื่องกบฏแมนฮัตตัน จะใช้วิธีการหลายอย่างเพื่อให้ได้ผลสมบูรณ์ที่สุด ทั้งนี้ได้ใช้ทั้งข้อมูลจากเอกสาร (documentary Research) ข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่แล้มาในอดีตจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (Historical approach) เพราะจะช่วยทำให้ข้อเท็จจริงต่าง ๆ อันเป็นผลต่อเนื่องกันกระจ่างขึ้น โดยศึกษาประกอบกับหลักกฎหมายต่าง ๆ (Legal approach) เป็นข้อมูลขั้นแรกที่จะนำไปถึงเหตุการณ์ที่ต้องการจะศึกษา นอกจากนั้นยังได้ทำการหาข้อเท็จจริงจากผู้ร่วมอยู่ในเหตุการณ์ ในขณะนั้นด้วยการสัมภาษณ์ตัวบุคคล (Face-to-face interview) และในที่สุดได้ศึกษาจากคำพิพากษากฎีกาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกบฏครั้งนี้ด้วย

คำจำกัดความถ้อยคำที่ใช้ในวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

กบฏแมนฮัตตัน คือการกบฏที่เกิดขึ้นในวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2494 ที่เรียกกันโดยมากกว่ากบฏแมนฮัตตันเพราะเหตุการณ์กบฏครั้งนี้ เกิดขึ้นในวันรับมอบเรือซุกสันคอนลำหนึ่งในความช่วยเหลือของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา เรือซุกสันคอนลำนี้ ชื่อเรือซุกสันคอนแมนฮัตตัน และผู้ก่อการกบฏก็ได้ใช้เรือลำนี้เป็นจุดเริ่มต้นของการกบฏด้วย