

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- / การฝึกหัดครู, กรม. รายงานการวิเคราะห์และประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครู 2519  
ของสภาการศึกษาฝึกหัดครู, กรุงเทพฯ : จักรเพชรการพิมพ์, 2520
- กานดา ใจภักดี. รับน้องใหม่ 2525. กรุงเทพฯ : โรงเรียนกายภาพบำบัด, 2525.
- กลอยใจ วัฒนกุล, นาริรัตน์ ทอมโกศล และแก้วดา ชาวเหลือง. CIPP Model ของ  
Daniel L. Stufflebeam. รายงานส่วนหนึ่งของการศึกษาวิชาประเมิน  
โครงการ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523. (อัดสำเนา)
- ชุมพร ยงกิตติกุล และประคอง กรรณสุด. "การวัดและการประเมินผลการศึกษา, ใน  
คู่มืออาจารย์การสอน และการวัดผลการศึกษาใน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิชาการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ศิศนา ขมมณี. "การประเมินหลักสูตร", ในหลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎี และ  
แนวปฏิบัติ, กรุงเทพฯ : บริษัท สารมวลชน จำกัด, 2520.
- ..... "การประเมินผลหลักสูตร", ในการพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา, กรุงเทพฯ :  
หน่วยพัฒนาคณาจารย์, 2524.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 5 (2525 - 2529).  
กรุงเทพฯ : กองแผนงานทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.
- ..... รายงานการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2522 - 2523.  
กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2525.
- ..... รายงานการสอบคัดเลือก เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2523 - 2524.  
กรุงเทพฯ : บุรพาศิลป์การพิมพ์, 2525.

✓ ไทชूरย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช  
2523.

วิจิตร ศรีสอาน. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา "ในการพัฒนาการเรียนการสอน  
ระดับอุดมศึกษา". กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2525.

✓ วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : อเนศวรการพิมพ์, 2525.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้.  
กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา, 2524.

✓ สุจริต เพียรชอบ. หลักสูตรและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

✓ สุมิตร คุณานุการ. หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :  
บริษัท สารมวลชน จำกัด, 2520.

✓ หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์การพิมพ์, 2523.

สุภาพ วาดเขียน. เครื่องมือวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุรศักดิ์ ศรีสุข. กายภาพบำบัด. กรุงเทพฯ : โรงเรียนกายภาพบำบัด, 2524.

เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่,  
2523.

✓ เอนก เพียรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย-  
รามคำแหง, 2524.

#### เอกสารอื่น ๆ

กานดา ใจภักดี. "ประวัติโรงเรียนกายภาพบำบัด" มพท. (อัดสำเนา).

กายภาพบำบัด, โรงเรียน. "หลักสูตรกายภาพบำบัด" มพท. (อัดสำเนา).

ณรงค์ สุขานุรัตน์. "จุลสารกายภาพบำบัด". กรุงเทพฯ : โรงเรียนกายภาพบำบัด, 2526.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. "เอกสารประกอบการเรียนวิชาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา". มปท. (อัดสำเนา)

ลักขณา ขรรพกาญจน์. "การประเมินโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ". วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ แผนกวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. "รายงานการประเมินผลหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาจิตวิทยาการศึกษา". กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2522.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A., The Curriculum of Elementary School. Boston :  
Allyn and Bacon, Inc. 1975.

Bloom, Benjamin S., et al. Handbook on Formative and Summative  
Evaluation of Student Learning. New York : Mc Graw-Hill Book  
Company, Inc., 1971.

Evaluation to Improving Learning. New York : Mc Graw - Hill  
Book Company, Inc., 1981.

Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3d ed. New  
York : Harper Row, 1970.

Stufflebeam, Daniel L. et al. Educational Evaluation and Decision  
Making. Peacock Publisher Inc., Itasea, Illinois, 1971.

✓ Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : Mc Graw-Hill  
Book Co., Inc. 1945.

Leslie, Larry L. Innovative Programs In Education. Pennsylvania  
Center of Study of Higher Education, Pennsylvania : State  
University, 1974.

Sayler, J. Galen and Alexander, William M. Curriculum Planning for Modern School. New York : Holt Rinehart and Winston Inc. 1966.

✓Taba, Hilda. Curriculum Development. New York : Harcourt, Brace and World Inc., 1962.

Tawney, David. Curriculum Evaluation Today : Trends and Implications London. Max Milland Education Ltd. 1976.

Other Materials

Cronbach Lee J. "Course Improvement Through Evaluation", Teacher College Record. 64 672 (May) : 1963.

Peppard, Joanne Elenor "An Evaluation of Elementary Education Curriculum at Illinois State University". Dissertation Abstracts International. 33 (1972) : 2081.

Schaefer, Reed M., "An Evaluation of Teacher Program at Parson College". Dissertation Abstracts International. 23 (1961) : 3106.

Tagles, Fred J. "An Appraisal of Selected Aspect of Teaching Degree Program at a Teacher - Educational Institution" Dissertation Abstracts International. 23 (1963) : 3806.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2526

เรื่อง ขอความร่วมมือคอบแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด

เนื่องด้วย ข้าพเจ้ากำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลของการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนในสาขากายภาพบำบัด

จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ซึ่งมีส่วนร่วมอย่างสำคัญในหลักสูตรกายภาพบำบัด โปรดให้ความคิดเห็นคอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะใช้แบบสอบถามนี้เพื่อการวิจัยเท่านั้น โดยไม่กระทบกระเทือนต่อท่านหรือสถาบันของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณในความร่วมมือนมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ.

(นางสุทัศนีย์ วิวัฒน์ปฐพี)

ผู้ทำการศึกษาวิจัย

ผู้วิจัยใครขอให้ท่านผู้ตอบแบบสอบถามทำความเข้าใจให้ตรงกันเกี่ยวกับคำว่า "หน่วย-  
กิต" ที่ใช้ในแบบสอบถามนี้

หน่วยกิตในที่นี้ หมายถึง หน่วยที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษา การกำหนดหน่วยกิต สำหรับ  
แต่ละรายวิชาเป็นหลัก เกณฑ์ดังนี้

การบรรยายหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่าให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาค  
การศึกษาหรือประมาณ 16 ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต

การปฏิบัติการ การทดลอง การฝึกหรือการเรียนการสอนที่เทียบเท่าให้คิด 2-3 ชั่วโมง  
ต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา หรือประมาณ 32 - 48 ชั่วโมง เป็นปริมาณการศึกษา 1 หน่วยกิต  
(มหาวิทยาลัยมหิดล "ระเบียบมหาวิทยาลัยมหิดล" 2524)

ตัวอย่างเช่น SIPT 313 Physiology 5 (4-3)

เลข 5 แสดงถึง จำนวนหน่วยกิต

เลข 4 แสดงถึง จำนวนชั่วโมงบรรยาย/สัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา

เลข 3 แสดงถึง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติการ/สัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด  
สำหรับอาจารย์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 รายการเกี่ยวกับผู้ตอบ
- ส่วนที่ 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ส่วนที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร
- ส่วนที่ 4 อุปกรณ์การเรียนการสอน ค่ารา และสถานที่เรียน
- ส่วนที่ 5 การจัดการเรียนการสอน
- ส่วนที่ 6 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 รายการเกี่ยวกับผู้ตอบ

- คำชี้แจง
1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบทศเหลี่ยมหน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าตรงกับคำตอบของท่าน หรือ
  2. ถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. ประสบการณ์ด้านการสอน

- |  |  |
|--|--|
| <input type="radio"/> 1) น้อยกว่า 2 ปี | <input type="radio"/> 2) 2 - 5 ปี      |
| <input type="radio"/> 3) 5 - 10 ปี     | <input type="radio"/> 4) มากกว่า 10 ปี |

2. ชั่วโมงสอนภาคบรรยายต่อสัปดาห์

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> 1) น้อยกว่า 5 ชั่วโมง | <input type="radio"/> 2) 6 - 10 ชั่วโมง     |
| <input type="radio"/> 3) 11 - 15 ชั่วโมง    | <input type="radio"/> 4) มากกว่า 15 ชั่วโมง |

3. ชั่วโมงสอนภาคปฏิบัติต่อสัปดาห์

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> 1) น้อยกว่า 5 ชั่วโมง | <input type="radio"/> 2) 6 - 10 ชั่วโมง     |
| <input type="radio"/> 3) 11 - 15 ชั่วโมง    | <input type="radio"/> 4) มากกว่า 15 ชั่วโมง |



## 4. คุณวุฒิ

- 1) ประจําคุณวุฒิ  
 2) ประจําคุณวุฒิโท  
 3) ประจําคุณวุฒิเอก  
 4) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

## 5. ท่านทำงานวิจัยในปีการศึกษา 2524 - 2525 จำนวน

- 1) ไม่มีเลย  
 2) 1 เรื่อง  
 3) 2 เรื่อง  
 4) 3 เรื่อง  
 5) มากกว่า 3 เรื่อง

## 6. ท่านเขียนบทความทางวิชาการในปีการศึกษา 2524 - 2525 จำนวน

- 1) ไม่มีเลย  
 2) 1 เรื่อง  
 3) 2 เรื่อง  
 4) 3 เรื่อง  
 5) มากกว่า 3 เรื่อง

## 7. ท่านเขียนตำราในปีการศึกษา 2524 - 2525 จำนวน

- 1) ไม่มีเลย  
 2) 1 เรื่อง  
 3) 2 เรื่อง  
 4) มากกว่า 2 เรื่อง

## 8. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดประชุมทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2524 - 2525 ทั้งในหน่วยงาน และนอกหน่วยงานของท่านจำนวน

- 1) ไม่มีเลย  
 2) 1 - 2 ครั้ง  
 3) 3 - 4 ครั้ง  
 4) มากกว่า 4 ครั้ง

## 9. ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่คํานับบริการชุมชนทางวิชาการ โดยเป็นวิทยากรในปีการศึกษา 2524 - 2525 จำนวน

- 1) ไม่มีเลย  
 2) 1 - 2 ครั้ง  
 3) 3 - 4 ครั้ง  
 4) มากกว่า 4 ครั้ง



8. ท่านเห็นว่าผลการประเมินผลการสอน เป็นสิ่งจำเป็นเพียงใด ..... \_\_\_\_\_
9. ท่านเห็นว่าผลการประเมินผลการเรียน เป็นสิ่งจำเป็นเพียงใด ..... \_\_\_\_\_

## ส่วนที่ 2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด แล้วเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อ โดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

มากที่สุด	แทนด้วย เลข 5
มาก	แทนด้วย เลข 4
ปานกลาง	แทนด้วย เลข 3
น้อย	แทนด้วย เลข 2
น้อยที่สุด	แทนด้วย เลข 1

### จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด

1. ให้ผู้เรียนสามารถ เลือกวิธีการในการประเมินและให้การรักษามือป่วยทางกายภาพบำบัด ได้อย่างชำนาญ และถูกต้อง
2. สามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปใช้ในทางปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. สามารถจัดระเบียบและบริหารงานทางด้านกายภาพบำบัด และดำเนินการที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนภายในขอบเขตของวิชาชีพกายภาพบำบัด
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน
5. สามารถพัฒนาทัศนคติและคุณค่าเกี่ยวกับคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(หมายเหตุ จุดมุ่งหมายนี้แปลจากจุดมุ่งหมายภาษาอังกฤษของหลักสูตรกายภาพบำบัด)

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัดข้างต้น ท่านเห็นว่า

1. มีใจความชัดเจนทางด้านภาษาและเข้าใจได้ง่ายเพียงใด .....
2. ระบุถึงความเป็นนักกายภาพบำบัดเพียงใด .....
3. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง .....
4. มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด .....

ส่วนที่ 3 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแสดง ความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อโดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็น ดังนี้

เห็นด้วยที่สุด	แทนด้วยเลข 5
เห็นด้วย	แทนด้วยเลข 4
ตัดสินใจไม่ได้	แทนด้วยเลข 3
ไม่เห็นด้วย	แทนด้วยเลข 2
ไม่เห็นด้วยที่สุด	แทนด้วยเลข 1

"ท่านมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดโครงสร้างของหลักสูตรกายภาพบำบัดต่อไปนี้อย่างไร"

1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (ปี 3 และปี 4) 81 หน่วยกิต .....
2. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Basic Medical Science 9 หน่วยกิต .....
3. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Medical & Surgical Condition 16 หน่วยกิต ..
4. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Locomotive Procedure 14 หน่วยกิต .....
5. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Electrical & Thermal Procedures 8 หน่วยกิต .
6. จำนวนหน่วยกิตในหมวด P.T. in Clinical Art 9 หน่วยกิต .....
7. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Clinical Instruction & Practice 21 หน่วยกิต ..
8. จำนวนหน่วยกิตในหมวด General 4 หน่วยกิต .....
9. มีเนื้อหาวิชาที่เน้นทางทฤษฎีมาก .....

- 10. มีเนื้อหาวิชาที่เน้นทางด้านปฏิบัติมาก .....
- 11. ควรมีวิชาเลือกให้เรียนได้ตามความสนใจ .....
- 12. วิชาที่เรียนทุกวิชาควรมีหน่วยกิต .....

**ส่วนที่ 4** อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน

**คำชี้แจง** "ท่านมีความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนตามหลักสูตรกายภาพบำบัดมีอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน อยู่ในสภาพใด"  
โปรดเติมตัวเลขแสดง ความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ ตามรายการประเมินทุกข้อ  
หลังรายการแต่ละข้อ โดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็น ดังนี้. -

- มากที่สุด แทนด้วยเลข 5
- มาก แทนด้วยเลข 4
- ปานกลาง แทนด้วยเลข 3
- น้อย แทนด้วยเลข 2
- น้อยที่สุด แทนด้วยเลข 1

มีปริมาณเพียงพอกับผู้ใช้เรียน

มีคุณภาพหรืออยู่ในสภาพดีเสมอ

มีความสะดวกในการเบิกืมหรือยืมใช้

- 1. เครื่องมือทาง Electro Therapy
- 2. เครื่องมือทาง Exercise Therapy
- 3. สื่อการเรียนการสอน เช่น ภาพยนตร์ สไลด์, วีดีโอเทป, เครื่องฉายข้ามศีรษะ เป็นต้น
- 4. ตำราภาษาไทย
- 5. ตำราภาษาอังกฤษ
- 6. ห้องเรียน
- 7. ห้องฝึกงาน
- 8. ห้องสมุด

ส่วนที่ 5 การจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อโดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้.-

มากที่สุด	แทนด้วยเลข 5
มาก	แทนด้วยเลข 4
ปานกลาง	แทนด้วยเลข 3
น้อย	แทนด้วยเลข 2
น้อยที่สุด	แทนด้วยเลข 1

"ในการสอน ตามหลักสูตรกายภาพบำบัด ท่านได้จัดสิ่งต่อไปนี้ให้แก่ผู้เรียนมากน้อยเพียงใด"

1. ให้โอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนักศึกษา และอาจารย์ .....
2. ให้โอกาสฝึกใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัด .....
3. ให้โอกาสฝึกภาคปฏิบัติทางกายภาพบำบัด .....
4. ให้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ .....
5. ให้ร่วมทำงานกันเป็นกลุ่ม .....
6. ให้ความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด .....
7. บล็อกฝังให้มีความรับผิดชอบต่องาน และหน้าที่ของตน .....
8. ให้ทำรายงานศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความรู้ทางกายภาพบำบัด .....

ส่วนที่ 6 โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด  
สำหรับผู้เชี่ยวชาญหลักสูตร

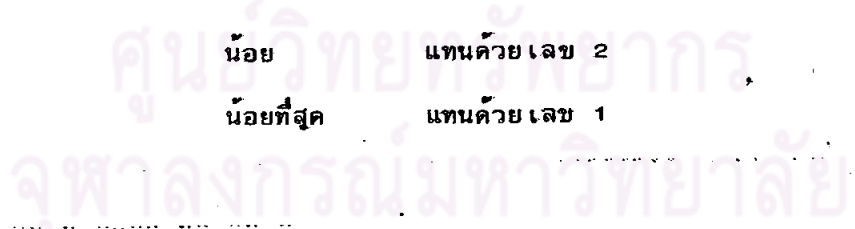
คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้.-

- ส่วนที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร
- ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด แล้วเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการประเมินแต่ละข้อโดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้.-

- มากที่สุด                      แทนด้วย เลข 5
- มาก                            แทนด้วย เลข 4
- ปานกลาง                    แทนด้วย เลข 3
- น้อย                            แทนด้วย เลข 2
- น้อยที่สุด                    แทนด้วย เลข 1



จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด

1. ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการ การประเมิน และให้การรักษามือผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างชำนาญ และถูกต้อง
2. สามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปใช้ในทางปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. สามารถจัดระเบียบและบริหารงานทางด้านกายภาพบำบัด และดำเนินการที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ภายในขอบเขตของวิชาชีพกายภาพบำบัด



4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน ..... \_\_\_\_\_
5. สามารถพัฒนาทัศนคติและคุณค่าเกี่ยวกับคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ... \_\_\_\_\_

หมายเหตุ แผลจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัดภาษาอังกฤษ

รายการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัดข้างต้น ท่านเห็นว่า

1. มีใจความชัดเจนทางด้านภาษา และเข้าใจง่ายเพียงใด ..... \_\_\_\_\_
2. ระบุถึงความเป็นนักกายภาพบำบัดเพียงใด ..... \_\_\_\_\_
3. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ..... \_\_\_\_\_
4. มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด ..... \_\_\_\_\_

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแสดง ความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อโดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็น ดังนี้. -

เห็นด้วยที่สุด	แทนด้วยเลข 5
เห็นด้วย	แทนด้วยเลข 4
ตัดสินใจไม่ได้	แทนด้วยเลข 3
ไม่เห็นด้วย	แทนด้วยเลข 2
ไม่เห็นด้วยที่สุด	แทนด้วยเลข 1

"ท่านมีความคิดเห็นต่อรายละเอียดโครงสร้างของหลักสูตรกายภาพบำบัดต่อไปนี้ อย่างไร"

1. จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร (ปี 3 และปี 4) 81 หน่วยกิต ..... \_\_\_\_\_
2. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Basic Medical Science 9 หน่วยกิต ..... \_\_\_\_\_
3. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Cederal & Surgical Condition 16 หน่วยกิต . \_\_\_\_\_

- 4. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Locomotive Proceduro 14 หน่วยกิต .....
- 5. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Electrical & Thormal Procodurs 8 หน่วยกิต .
- 6. จำนวนหน่วยกิตในหมวด P.T. in Clinical Art 9 หน่วยกิต .....
- 7. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Clinical Iastruction & Practico 21 หน่วยกิต
- 8. จำนวนหน่วยกิตในหมวด Gonoral 4 หน่วยกิต .....
- 9. มีเนื้อหาวิชาที่เน้นทางทฤษฎีมาก .....
- 10. มีเนื้อหาวิชาที่เน้นทางด้านปฏิบัติมาก .....
- 11. ควรมีวิชาเลือกให้เรียนได้ตามความสนใจ .....
- 12. วิชาที่เรียนทุกวิชาควรมีหน่วยกิต .....

ส่วนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

\*\*\*\*\*

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด

สำหรับนักศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้.-

ส่วนที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 โครงสร้างหลักสูตร

ส่วนที่ 3 อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน

ส่วนที่ 4 การจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด แล้วเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อ โดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้.-

มากที่สุด แทนด้วยเลข 5

มาก แทนด้วยเลข 4

ปานกลาง แทนด้วยเลข 3

น้อย แทนด้วยเลข 2

น้อยที่สุด แทนด้วยเลข 1

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด

1. ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการในการประเมินและให้การรักษามือป่วยทางกายภาพบำบัด ได้อย่างชำนาญ และถูกต้อง

2. สามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปใช้ในทางปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. สามารถจัดระเบียบและบริหารงานทางด้านกายภาพบำบัด และดำเนินการที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชนภายในขอบเขตของวิชาชีพกายภาพบำบัด
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน
5. สามารถพัฒนาทัศนคติและคุณค่าเกี่ยวกับคุณธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(หมายเหตุ จุดมุ่งหมายนี้แปลจากจุดมุ่งหมายภาษาอังกฤษของหลักสูตรกายภาพบำบัด)

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัดข้างต้น ท่านเห็นว่า

1. มีใจความชัดเจนทางด้านภาษาและเข้าใจเพียงใด .....
2. ระบุถึงความเป็นนักกายภาพบำบัดเพียงใด .....
3. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง .....
4. มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด .....

ส่วนที่-2 โครงสร้างของหลักสูตรส่วนที่ใช้แบบสอบถามเหมือนส่วนที่ 3 ฉบับอาจารย์

ส่วนที่ 3 อุปกรณ์การเรียนการสอน ตำรา และสถานที่เรียน ส่วนนี้ใช้แบบสอบถามเหมือนส่วนที่ 4 ฉบับอาจารย์

ส่วนที่ 4 การจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อโดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความเห็นของท่าน ดังนี้.-

- |            |              |
|------------|--------------|
| มากที่สุด  | แทนด้วยเลข 5 |
| มาก        | แทนด้วยเลข 4 |
| ปานกลาง    | แทนด้วยเลข 3 |
| น้อย       | แทนด้วยเลข 2 |
| น้อยที่สุด | แทนด้วยเลข 1 |

"ในการเรียนตามหลักสูตรกายภาพบำบัด ท่านได้รับสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด"

1. ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนักศึกษา และอาจารย์ .....
2. ได้มีโอกาสฝึกใช้เครื่องมือทางกายภาพบำบัด .....
3. ได้มีโอกาสฝึกภาคปฏิบัติทางกายภาพบำบัด .....
4. ได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจ .....
5. ได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม .....
6. ได้รับความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด .....
7. ได้รับการปลูกฝังให้มีความรับผิดชอบต่องาน และหน้าที่ของตน .....
8. ได้ทำรายงานศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาชีพกายภาพบำบัด .....

ส่วนที่ 5 โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....



แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด

สำหรับบัณฑิต

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้.-

ส่วนที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ส่วนที่ 2 บัณฑิตกายภาพบำบัด

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 1 จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดอ่านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด แล้วเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการประเมินแต่ละข้อ โดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

มากที่สุด แทนด้วยเลข 5

มาก แทนด้วยเลข 4

ปานกลาง แทนด้วยเลข 3

น้อย แทนด้วยเลข 2

น้อยที่สุด แทนด้วยเลข 1

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัด

1. ให้ผู้เรียนสามารถเลือกวิธีการ การประเมิน และให้การรักษาผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้อย่างชำนาญและถูกต้อง
2. สามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปใช้ในทางปฏิบัติได้ถูกต้อง
3. สามารถจัดระเบียบและบริหารงานทางด้านกายภาพบำบัด และดำเนินการที่มีอยู่แล้วให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ภายในขอบเขตของวิชาชีพกายภาพบำบัด
4. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน
5. สามารถพัฒนาทัศนคติและคุณค่าเกี่ยวกับคุณธรรมและจรรยาบรรณของอาชีพ

หมายเหตุ แปรจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัดภาษาอังกฤษ

รายการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด

จากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกายภาพบำบัดข้างต้น ท่านเห็นว่า

1. มีใจความชัดเจนทางด้านภาษาและเข้าใจได้ง่ายเพียงใด .....
2. ระบุถึงความเป็นนักกายภาพบำบัดเพียงใด .....
3. สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง .....
4. มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันเพียงใด .....

ส่วนที่ 2 บัณฑิตกายภาพบำบัด

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อโดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้ -

มากที่สุด	แทนด้วยเลข 5
มาก	แทนด้วยเลข 4
ปานกลาง	แทนด้วยเลข 3
น้อย	แทนด้วยเลข 2
น้อยที่สุด	แทนด้วยเลข 1

"จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกายภาพบำบัด ท่านเห็นว่าบัณฑิตกายภาพ-  
บำบัด โดยส่วนรวมแล้วมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้ เพียงใด

1. มีความรู้ลึกซึ้งในสาขาวิชาชีพกายภาพบำบัด ..... / .....
2. สามารถประยุกต์ความรู้ในการทำงานได้ .....
3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร และผู้ร่วมงาน .....
4. มีคุณธรรม และมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ .....
5. สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง .....
6. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ .....
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....
8. ใช้ความรู้ของงานวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ .....
9. มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน .....
10. มีความประพฤติ และมีมารยาทเรียบร้อย .....
11. รู้จักวิเคราะห์ วิจัย .....
12. มีความตั้งใจที่จะปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น .....

เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายวิชาในหลักสูตร

โปรดลำดับรายวิชาที่ท่าน ได้ใช้มากที่สุดในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด

- ลำดับที่ 1 ได้แก่ วิชา.....
- ลำดับที่ 2 ได้แก่ วิชา.....
- ลำดับที่ 3 ได้แก่ วิชา.....
- ลำดับที่ 4 ได้แก่ วิชา.....
- ลำดับต่อไป ได้แก่วิชา .....

โปรดลำดับรายวิชาที่ท่าน ไม่ได้ใช้มากที่สุดในการประกอบวิชาชีพกายภาพบำบัด

- ลำดับที่ 1 ได้แก่ วิชา.....
- ลำดับที่ 2 ได้แก่ วิชา.....
- ลำดับต่อไป ได้แก่ วิชา.....



โปรดบรรยายวิชาที่ท่านเห็นว่าควรเพิ่มเติมในหลักสูตรกายภาพบำบัด

.....  
.....  
.....

ส่วนที่ 3 โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....

\*\*\*\*\*

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด

สำหรับผู้บังคับบัญชานักกายภาพบำบัด

คำชี้แจง โปรดเติมตัวเลขแสดงความคิดเห็นลงในช่อง \_\_\_\_\_ หลังรายการแต่ละข้อโดยให้ตัวเลขที่เติมแสดงระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้.-

- |            |               |
|------------|---------------|
| มากที่สุด  | แทนด้วย เลข 5 |
| มาก        | แทนด้วย เลข 4 |
| ปานกลาง    | แทนด้วย เลข 3 |
| น้อย       | แทนด้วย เลข 2 |
| น้อยที่สุด | แทนด้วย เลข 1 |

"ในฐานะที่ท่าน เป็นผู้บังคับบัญชานักกายภาพบำบัด โปรดประเมินคุณสมบัติของนักกายภาพบำบัดปัจจุบัน และให้ความเห็นเกี่ยวกับบัณฑิตที่พึงประสงค์"

ก. ลักษณะของนักกายภาพบำบัดที่ \_\_\_\_\_ ไป

คุณลักษณะของนักกายภาพบำบัด

ที่เป็นจริง      ที่พึงประสงค์

- |  |       |       |
|--|-------|-------|
| 1. สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง .....                        | _____ | _____ |
| 2. ศึกษาและติดตามความรู้ความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ     | _____ | _____ |
| 3. มีความประพฤติดี และมารยาทเรียบร้อย .....                | _____ | _____ |
| 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....                        | _____ | _____ |
| 5. มีความตั้งใจที่จะศึกษาและปรับปรุงงานให้ดียิ่งขึ้น ..... | _____ | _____ |
| 6. มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน .....                     | _____ | _____ |
| 7. ใช้ความรู้ของงานวิจัยให้เกิดประโยชน์ต่ออาชีพ .....      | _____ | _____ |
| 8. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น .....                       | _____ | _____ |
| 9. รู้จักวิเคราะห์ วิจัย .....                             | _____ | _____ |

ข. ลักษณะเฉพาะของนักกายภาพบำบัดในวิชาชีพ

คุณลักษณะนักกายภาพบำบัด

ที่เป็นจริง      ที่พึงประสงค์

1. มีความรู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง .....	_____	_____
2. มีความชำนาญในการรักษาผู้ป่วยทางกายภาพบำบัด .....	_____	_____
3. สามารถทำนายผลการรักษาผู้ป่วยทางกายภาพบำบัด .....	_____	_____
4. สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการทำงานได้ .....	_____	_____
5. สามารถจัดระเบียบและบริหารงานทางกายภาพบำบัดได้ .....	_____	_____
6. สามารถประเมินผลการรักษาทางกายภาพบำบัดได้ .....	_____	_____
7. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้รับบริการและผู้ร่วมงาน .....	_____	_____
8. มีคุณธรรมและมีจรรยาบรรณในการทำงาน .....	_____	_____
9. สามารถให้ข้อมูลที่ เป็นประโยชน์แก่ผู้ป่วยทางกายภาพบำบัด .....	_____	_____
10. สามารถรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับผู้ป่วยทางกายภาพบำบัดได้- อย่างละเอียด .....	_____	_____

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

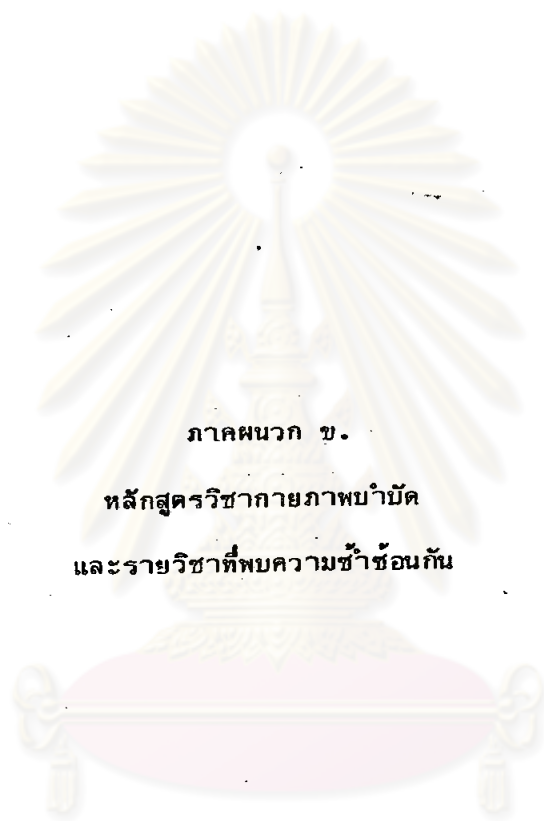
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข.

หลักสูตรวิชาถ่ายภาพบำบัด  
และรายวิชาที่พบความซ้ำซ้อนกัน

ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำอธิบายเกี่ยวกับการกำหนดรายชื้อวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรกายภาพบำบัด

1. รหัสวิชา (Course Code) กำหนดไว้ 7 หลัก ประกอบด้วยอักษร 4 ตัว และตัวเลข 3 ตัว ดังนี้.-

- อักษร 2 ตัวแรก หมายถึง อักษรย่อชื่อคณะ
- อักษร 2 ตัวหลัง หมายถึง อักษรย่อของโรงเรียนกายภาพบำบัด
- เลข 3 ตัว หมายถึง รายลำดับวิชาที่เปิดสอนในโรงเรียนกายภาพบำบัด โดย

เลขตัวแรก คือ ปีที่นักศึกษาจะต้องเรียน

เลขตัวที่สอง คือ หมวดหมู่วิชา (ดูตามใบแจกแจงหมวดหมู่และรายวิชา)

เลขตัวที่สาม คือ อนุกรมของรายวิชาในหมวดหมู่ (ดูตามใบแจกแจงหมวดหมู่ และรายวิชา) เช่น SIPT 310 หมายถึง คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล โรงเรียนกายภาพบำบัด ชั้นปีที่ 3 หมวดวิชา Basic Medical Sciences วิชา Neuroanatomy

2. รายชื่อวิชา [Title] กำหนดไว้ไม่เกิน 40 หลัก รวมทั้งช่องว่างระหว่างคำ

ด้วย

3. จำนวนหน่วยกิต (Credit) กำหนดไว้ไม่เกิน 2 หลัก

4. ภาคการศึกษา (Semester) กำหนดไว้ 1 หลัก โดยขอให้กำหนดภาคการศึกษา

โดยใช้สัญลักษณ์ตัวเลข 1 - 5 ดังนี้.-

- 1 หมายถึง เปิดสอนในภาคการศึกษาต้น
- 2 หมายถึง เปิดสอนในภาคการศึกษาปลาย
- 3 หมายถึง เปิดสอนทั้งภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาปลาย
- 4 หมายถึง สามแต่คณะจะกำหนดให้เปิดสอนในภาคการศึกษาใด
- 5 หมายถึง เปิดสอนในภาคฤดูร้อน

5. จำนวนชั่วโมงบรรยายใน 1 สัปดาห์ (Class Hours) กำหนดไว้ 1 หลัก
6. จำนวนชั่วโมงปฏิบัติการใน 1 สัปดาห์ (Lab Hours) กำหนดไว้ 2 หลัก
7. จำนวนชั่วโมงสัมมนาใน 1 สัปดาห์ (Seminar Hours) กำหนดไว้ 1 หลัก
8. จำนวนสัปดาห์ที่เปิดสอนในวิชานั้น ๆ ใน 1 ภาคการศึกษา (Total Weeks)

กำหนดไว้ 2 หลัก

9. วิชาบังคับที่จะต้องเรียนก่อนที่จะเรียนวิชานั้น ๆ (Prerequisite)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

SCHOOL OF PHYSIOTHERAPY

MAHIDOL UNIVERSITY

Objectives :

At the end of the final academic year, the students are expected,

1. To demonstrate skill in the selection and implementation of assessment and treatment procedures.
2. To relate academic knowledge to clinical practice.
3. To organise the physical therapy department and operate existing services to meet community needs within their specialist areas.
4. To participate in collaborative working relationship.
5. To develop attitudes and values in accordance with the ethics of professional practice.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
\*\*\*\*\*  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

The curriculum for the Bachelor degree of Science in Physiotherapy.

(Third Year and Fourth Year)

Third Year

SIPT 312	Neuroanatomy	1(1-0)
SIPT 313	Physiology	5(4-3)
SIPT 315	Pathology and Microbiology	2(2-0)
SIPT 321	Heart Vascular Disease, General Surgery, Obstretic and Gynecology	2(2-0)
SIPT 322	Optalmology Otorhinolaryngology, skin desease	1(1-0)
SIPT 323	Neuro Surgery, Thoracic Surgery	3(3-3)
SIPT 324	Neurology, Pediatric Neuro, Pediatric, Urology	3(3-0)
SIPT 325	Orthopaedic	2(2-0)
SIPT 331	Applied Anatomy & Kinesiology, Test, Measurement	4(3-2)
SIPT 332	Therapeutic exercise, Hydrotherapy	6(2-8)
SIPT 334	Manipulation, Massage	2(0-6)
SIPT 335	Actiyity Daily Living	1(0-2)
SIPT 341	Low Frequency Current, Electro Odiagnosis	3(2-3)
SIPT 342	Short Wave Diathermy, Microwave Diathermy, Untrasonic, Actinothepy	3(2-2)
SIPT 343	Medical Electronic	1(1-0)
SIPT 351	Physical Therapy in Orthopaedics	1(1-0)
SIPT 361	Practical Work	2(10-12 hrs/wkl)
SIPT 374	Physical Education	1(0-2)
SIPT 375	Principle of Nursing Care	1( -0)
SIPT 376	First Aid	8 hrs.
SIPT 377	X - ray	12 hrs.



SIPT 378 ethics 6 hrs.

Fourth Year

SIPT 414	Physiology of Exercise	1(1-0)
SIPT 426	Psychiatry	1(1-0)
SIPT 427	Rehabilitation in Neuro, & Hand	1(1-0)
SIPT 428	Rehabilitation in Child, Rehabilitation in Rheumatology	2(2-2)
SIPT 433	Therapeutic exercise, Proprioceptive Neuromuscular Facilitation	2(1-3)
SIPT 452	Physical Therapy in Orthopaedics, Rehabilitation in Amputee	3(3-0)
SIPT 453	Physical Therapy in Neurology, Bobath, Brunstrom	3(2-2)
SIPT 454	Physical Therapy in Chest	2(2-2)
SIPT 455	Physical Therapy in Obstretic & Gynecology	1(1-0)
SIPT 462	Practical work	4(35 hrs/wk, 6 wks)
SIPT 463	Practical work	15(0 - 20 hrs/wks)
SIPT 464	Case Presentation	0(0-2)
SIPT 465	Correlative study	0(0-2)
SIPT 472	Occupation therapy	1(1-0)
SIPT 473	Speech therapy	1(1-0)
SIPT 479	Administration	0(12 hrs)
	Special Project	0(10 hrs)
	Special Lecture	0(1 sem)
	Clinical Problem	0(10 hrs)

## ลักษณะวิชาที่พบความซ้ำซ้อนกัน

LOW FREQUENCY CURRENTContents

1. General Principle of low frequency current
  - 1.1 Electrical unit, type of current, effect of current
  - 1.2 Physical characteristic of electromedical current
  - 1.3 Physiological effects of current and modification
  - 1.4 Therapeutic effects of current
  - 1.5 Reaction of polar effects
  - 1.6 Electrical conductivity of the tissue
2. Principles of treatment
  - 2.1 Technique of application
  - 2.2 Duration of treatment
  - 2.3 Indication and contraindication
  - 2.4 Electrical injury
  - 2.5 Danger and precaution
  - 2.6 Preperation of the machine and the patient
  - 2.7 Ionization
3. Electrodiagnosis
  - 3.1 Reaction of degeneration
  - 3.2 Method, interpretation and advantage of strength-duration curve
  - 3.3 Nerve - Conduction velocity test
  - 3.4 Electromyography

3.5 Degree of severity

3.6 Process of degeneration and regeneration

## ELECTRODIAGNOSIS

### Contents

1. กลไกการทำงานของ Neuromuscular system อย่างย่อ ๆ
2. เครื่องมือ, วิธีการ, ข้อดี, ข้อเสีย ของ E.M.G, N.C.S S-D curve
3. ผลของ Electrodagnosis ในกล้ามเนื้อปกติ
4. Electrodeagnosis ในโรคต่าง ๆ
  - 4.1 Motor neurone disease
  - 4.2 Neuropathy
    - 4.2.1 Nerve injury
    - 4.2.2 Nerve root Compression
    - 4.2.3 Carpal Tunnel Syndrome
    - 4.2.4 Peripheral Neuropathy
  - 4.3 Myopathy
  - 4.4 Polymyositis
  - 4.5 Myotonia
  - 4.6 Myasthenia Gravis



## PEDIATRIC

### Contents

1. Child health and child health care in developing country
2. Anemia
3. Thalassemia and Hemo globinopathy
4. Hemophilia.

## 5. Infections disease in pediatrics

5.1 Cellulitis

5.2 Diphtheria

5.3 Pharyngeal diphtheria

5.4 Follicular tonsillitis

5.5 Pertussis

5.6 Meningococemia

5.7 Pneumonia

5.8 Tuberculosis

5.9 Dysentery

5.10 Exanthematous disease

5.10.1 erythematous - maculo - papular eruption

(Measles, Rubella, Exanthema subitum)

5.10.2 papulo - vesicular eruption

(Chickenpox, Herpeszoster, THF)

5.11 Polio

## 6. Child Psychiatry

6.1 Psychological of handicapped child

6.2 Parental reaction to handicapped child

6.3 Aspect of handicapped child

6.4 Society reaction

6.5 พิจารณา handicapp ตามอายุ

## 7. โรคระบบทางเดินหายใจเด็ก

7.1 Congenital abnormality

7.2 Infections

## 8. Growth and Development

## 9. โรคหัวใจในเด็ก

9.1 Congenital heart disease

9.2 Acquired heart disease

## PEDIATRIC NEUROLOGY

### Contents

1. Cerebral palsy
2. Birth injury
  - 2.1 Cerebral birth injury
  - 2.2 Spinal cord injury
  - 2.3 Brachial plexus injury
  - 2.4 Facial nerve injury
  - 2.5 Sternomastoid tumour
3. โรคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ Inflammation
  - 3.1 Encephalitis
  - 3.2 Meningitis
  - 3.3 Myelitis
    - 3.3.1 Transverse myelitis
    - 3.3.2 Post Rabies Vaccine Myelitis
    - 3.3.3 Poliomyelitis
    - 3.3.4 Neuritis
4. Congenital malformation
  - 4.1 Cranium bifidum
  - 4.2 Spina bifida
  - 4.3 Klippel - Feil syndrome
  - 4.4 Diastematomyelia

5. Werdnig - Hoffmann disease
6. Progressive muscular dystrophy
7. Polymyositis
8. Benign congenital hypotonia
9. Hydrocephalus

.....  
NEUROLOGY

.....  
Contents

1. Cerebro - vascular disease
2. Cerebral thrombosis
3. Cerebral embolism
4. Cerebral haemorrhage
5. Acute Haemorrhagic Conjunctivitis (Apollo II disease)
6. Motor neurone disease
7. Amyotrophic lateral sclerosis (A L S)
8. Demyelinating disease
  - 8.1 Multiple sclerosis
  - 8.2 Neuromyelitis optica
  - 8.3 Acute Disseminated Encephalo myelitis
9. Myopathy
10. Progressive Muscular Dystrophy
  - 10.1 Duchenne Muscular Dystrophy
  - 10.2 Limb - Girdle Muscular Dystrophy
  - 10.3 Facioscapulo - humeral Muscular Dystrophy
  - 10.4 Distal muscular dystrophy
  - 10.5 Ocular myopathy

11. Myotonic Disorder
12. Polyomyositis
13. Myasthenia Gravis
14. Myasthenic Myopathic syndrome
15. Endocrine, Metabolic Myopathy
16. Degenerative Disease of C.N.S.
  - 16.1 Alzheimer's disease
  - 16.2 Pick (Senile dementia)
  - 16.3 Heidenhain (Occipital atrophy)
  - 16.4 Parkinsonism
  - 16.5 Cerebellar degeneration
17. Degenerative disease of spinal cord
  - 17.1 Syringomyelia
18. Peripheral neuropathy
19. Diabetic neuropathy
20. Guillain - Barre' Syndrome
21. Epilepsy
22. Secondary epilepsy

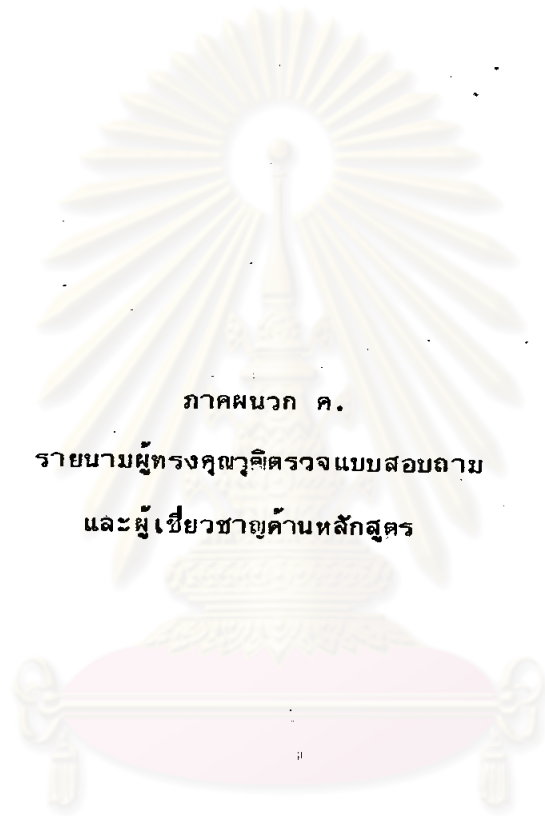
.....  
NEUROSURGERY

.....  
Contents

1. Anatomy and Physiology
2. Lesions of nerve and spinal cord
3. Neuritis
4. Spinal cord lesion
  - 4.1 Hemisection of Cord and Brown Sequard syndrome

- 4.2 Spinal cord tumor
- 4.3 Syringomyelia
5. Infection ของ C.N.S.
  - 5.1 Infection of superior saggittal sinus
  - 5.2 Subdural abscess
  - 5.3 Brain abscess
6. Vascular disease ของ brain
  - 6.1 Cerebral Infarction
  - 6.2 Transient cerebral ischemic
  - 6.3 Intracranial hemorrhage
  - 6.4 A V M. and Aneurysm
  - 6.5 Infection of C N S.
  - 6.6 Hypertensive encephalopathy
  - 6.7 Cerebral venous thrombosis
  - 6.8 Spontaneous subarachnoid hemorrhage
  - 6.9 Aneurysm
  - 6.10 Cerebral arteriosclerosis
7. Brain tumour
8. C S F, circulation's pathology
9. Head injury





ภาคผนวก ค.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาย

และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอค อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กานดา ใจภักดิ์ อาจารย์ประจำโรงเรียนกายภาพบำบัด  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประโยชน์ บุญสินสุข อาจารย์ประจำโรงเรียนกายภาพบำบัด  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรศักดิ์ ศรีสุข อาจารย์ประจำโรงเรียนกายภาพบำบัด  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัญญา ปาละวิวัฒน์ อาจารย์ประจำโรงเรียนกายภาพบำบัด  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สัมภาษณ์อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กัญญา ปาละวิวัฒน์ อาจารย์โรงเรียนกายภาพบำบัด  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุรศักดิ์ ศรีสุข อาจารย์โรงเรียนกายภาพบำบัด  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
3. อาจารย์ สุภวรรณ กิจจารวิจิตร อาจารย์โรงเรียนกายภาพบำบัด  
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
4. อาจารย์ บัณฑิต เกื้อสุวรรณ นักกายภาพบำบัด โรงพยาบาลประสาท
5. อาจารย์ วิยะดา ศักดิ์ศรี นักกายภาพบำบัด โรงพยาบาลประสาท



ศูนย์ปฏิบัติการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสุทัศนีย์ วิวัฒน์ปฐพี สำเร็จการศึกษารัฐศาสตรบัณฑิต ( ภายภาพบำบัด ) จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2516 เข้าศึกษาต่อในสาขาอุดมศึกษา ภาควิชา อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2524 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง นักกายภาพบำบัด 5 ภาควิชาออร์โธปิดิกส์และเวชศาสตร์ฟื้นฟู คณะแพทย-ศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย