

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาริวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังนักการศึกษา ครู
 ผลิตศึกษา และบุคคลทั่วไปเป็นจำนวนทั้งสิ้น 690 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา
 ทั้งหมด 605 ชุด คิดเป็นร้อยละ 87.68 โดยแยกส่งแบบสอบถามดังต่อไปนี้คือ
 ส่งแบบสอบถามให้นักการศึกษาตอบ 250 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 234
 ชุด คิดเป็นร้อยละ 93.60 ส่งแบบสอบถามให้ครูผลิตศึกษาตอบ 180 คน ได้รับ
 แบบสอบถามกลับคืนมา 164 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.11 และส่งแบบสอบถามให้
 บุคคลทั่วไปตอบ 260 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 207 ชุด คิดเป็นร้อยละ
 79.60 และนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ทางสถิติ แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 มาเสนอในรูปตารางและความเรียงดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม		
นักการศึกษา	234	38.68
ครูผลิตศึกษา	164	27.11
บุคคลทั่วไป	207	34.21
เพศ		
หญิง	317	52.40
ชาย	288	47.60
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	10	1.65
20 - 29 ปี	250	41.32

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
30 - 39 ปี	220	36.36
40 - 49 ปี	98	16.20
50 - 59 ปี	26	4.30
60 ปีขึ้นไป	1	0.16
วุฒิทางการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	61	10.08
ปริญญาตรี	367	60.66
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าอนุปริญญา	105	17.35
อื่น ๆ	72	11.90
หน่วยงานที่สังกัด		
ราชการ	446	73.72
รัฐวิสาหกิจ	37	6.11
เอกชน	83	13.72
ส่วนตัว	39	6.45
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	47	7.77
1 - 5 ปี	179	29.59
6 - 10 ปี	179	29.59
11 - 15 ปี	82	13.55
16 - 20 ปี	54	8.92
มากกว่า 20 ปี	64	10.58

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ความสนใจทางด้านการกีฬา		
มาก	204	33.72
ปานกลาง	346	57.19
น้อย	55	9.09
ประสบการณ์เดิมทางด้านการกีฬา		
เคยเล่นกีฬา เพื่อการแข่งขัน	283	46.78
เคยเล่นกีฬา เพื่อนันทนาการ	279	46.11
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	43	7.11
สภาพการจะเล่นกีฬาในปัจจุบัน		
เล่นกีฬาเป็นประจำ	131	21.65
เล่นกีฬาเป็นครั้งคราวไม่แน่นอน	368	60.83
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	106	17.52

จากตารางที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดส่วนมากเป็นนักการศึกษา มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 38.68 รองลงมาเป็นบุคคลทั่วไป จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 และเป็นครูพลศึกษา จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 27.11

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง มีจำนวน 317 คน คิดเป็นร้อยละ 52.40 เป็นเพศชาย จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 47.60

ผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง 20-29 ปีมากที่สุด คือมีจำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 41.32 รองลงมา มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีจำนวน 220 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 มีอายุระหว่าง 50-59 ปี จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 4.30 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.65 ตามลำดับ และอายุ 60 ปีขึ้นไปจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.16

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิปริญญาตรี คือมีจำนวน 367 คน คิดเป็นร้อยละ 60.66 รองลงมาได้แก่ วุฒิระกัษอนุปริญญาหรือเทียบเท่า จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 17.35 และวุฒิตื่น ๆ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 11.90 ส่วนวุฒิที่สูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คือมีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 10.08

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากทำงานราชการ คือมีจำนวน 446 คน คิดเป็นร้อยละ 73.72 รองลงมาทำงานเอกชนจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 13.72 และทำงานส่วนตัวมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 สำหรับผู้ที่ทำงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 6.11

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานในช่วงระยะเวลา 1-5 ปี และ 6-10 ปีมากที่สุด คือมีจำนวน 179 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 29.59 รองลงมาได้แก่ช่วงระยะเวลา 11-15 ปี มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 13.55 และระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 10.58 สำหรับระยะเวลาในการทำงานน้อยกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีความสนใจทางด้านการกีฬาอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีจำนวน 346 คน คิดเป็นร้อยละ 57.19 รองลงมา มีความสนใจทางด้านการกีฬาอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 33.72 และมีความสนใจทางด้านการกีฬาน้อย มีจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

ประสบการณ์เดิมทางด้านการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเคยเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขันมีจำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 46.78 รองลงมาคือเคยเล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ มีจำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 46.11 และไม่เคยเล่นกีฬาเลยมีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 7.11

สภาพการณ์เล่นกีฬาในปัจจุบันของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากเล่นกีฬาเป็นครั้งคราวไม่แน่นอน มีจำนวน 368 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 รองลงมาคือเล่นกีฬาเป็นประจำ มีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 21.65 ส่วนผู้ที่ไม่เคยเล่นกีฬาเลย มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 17.52

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	155	66.24
ชาย	79	33.76
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	3	1.28
20 - 29 ปี	54	23.08
30 - 39 ปี	110	47.01
40 - 49 ปี	52	22.22
50 - 59 ปี	15	6.41
60 ปีขึ้นไป	0	0

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	21	8.97
ปริญญาตรี	175	74.79
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าอนุปริญญา	31	13.25
อื่น ๆ	7	2.99
หน่วยงานที่สังกัด		
ราชการ	204	87.18
รัฐวิสาหกิจ	0	0
เอกชน	30	12.82
ส่วนตัว	0	0
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	6	2.56
1 - 5 ปี	32	13.67
6 - 10 ปี	82	35.04
11 - 15 ปี	48	20.51
16 - 20 ปี	26	11.11
มากกว่า 20 ปี	40	17.09
ความสนใจทางด้านการกีฬา		
มาก	54	23.08
ปานกลาง	157	67.09
น้อย	23	9.83

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์เดิมทางด้านการกีฬา		
เคยเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขัน	73	32.48
เคยเล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ	104	59.83
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	18	7.69
สภาพการณ์เล่นกีฬาในปัจจุบัน		
เล่นกีฬาเป็นประจำ	15	6.41
เล่นกีฬาเป็นครั้งคราว ไม่นานอุน	160	68.38
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	59	25.21

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักการศึกษาส่วนมากเป็นเพศหญิง คือ มีจำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 66.24 และเป็นเพศชาย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 33.76

นักการศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 47.01 รองลงมามีอายุระหว่าง 20-29 ปี มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 อายุระหว่าง 40-49 ปี มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และอายุระหว่าง 50-59 ปี มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.41 ตามลำดับ ส่วนอายุต่ำกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.28

นักการศึกษาส่วนมากมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ มีจำนวน 175 คน คิดเป็นร้อยละ 74.79 รองลงมาได้แก่ วุฒิระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.25 และวุฒิสองกกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 8.97 ส่วนวุฒิอื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ

นักการศึกษาส่วนมากทำงานราชการ มีจำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 87.18 และทำงานเอกชน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 12.82

นักการศึกษาส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานในช่วงระยะเวลา 6-10 ปี มากที่สุด คือมีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 35.04 รองลงมาได้แก่ช่วงระยะเวลา 11-15 ปี มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 20.51 ทำงานมากกว่า 20 ปี มีจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.09 ช่วงระยะเวลา 1-5 ปี มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.67 และช่วงระยะเวลา 16-20 ปีมีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ตามลำดับ ส่วนระยะเวลาในการทำงานน้อยกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56

ความสนใจทางด้านการศึกษาส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง คือมีจำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 67.09 รองลงมาให้ความสนใจทางด้านการศึกษาในระดับมาก มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 และมีความสนใจทางด้านการศึกษาในระดับน้อย มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.83 ตามลำดับ

ประสบการณ์เดิมทางด้านการศึกษาของนักการศึกษา ส่วนมากเคยเล่นกีฬา เพื่อนันทนาการ คือมีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 59.83 รองลงมาเคยเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 32.48 และไม่เคยเล่นกีฬาเลย มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

สภาพการณ์เล่นกีฬาในปัจจุบันของนักการศึกษา ส่วนมากเล่นกีฬาเป็นครั้งคราวไม่แน่นอน มีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 68.38 รองลงมาได้แก่ ไม่เคยเล่นกีฬาเลย มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 25.21 ส่วนผู้ที่เล่นกีฬาเป็นประจำ มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 6.41

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ที่เป็นครูพลศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	35	21.34
ชาย	129	78.66
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	3	1.83
20 - 29 ปี	87	53.05
30 - 39 ปี	57	34.76
40 - 49 ปี	15	9.15
50 - 59 ปี	2	1.22
60 ปีขึ้นไป	0	0
วุฒิทางการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	16	9.77
ปริญญาตรี	122	74.39
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าอนุปริญญา	26	15.85
อื่น ๆ	0	0
หน่วยงานที่สังกัด		
ราชการ	145	88.41
รัฐวิสาหกิจ	0	0
เอกชน	19	11.58
ส่วนตัว	0	0

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	8	4.88
1 - 5 ปี	65	39.63
6 - 10 ปี	59	35.97
11 - 15 ปี	13	7.93
16 - 20 ปี	10	6.10
มากกว่า 20 ปี	9	5.49
ความสนใจทางด้านการกีฬา		
มาก	119	72.56
ปานกลาง	44	26.83
น้อย	1	0.61
ประสบการณ์เดิมทางด้านการกีฬา		
เคยเล่นกีฬา เพื่อการแข่งขัน	134	81.71
เคยเล่นกีฬา เพื่อนันทนาการ	29	17.68
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	1	0.61
สภาพการณ์เล่นกีฬาในปัจจุบัน		
เล่นกีฬา เป็นประจำ	90	54.88
เล่นกีฬา เป็นครั้งคราว ไม่นั่นอน	73	44.51
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	1	0.61

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูพลศึกษาส่วนมากเป็นเพศชาย คือมีจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 78.66 และเป็นเพศหญิง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 21.34

ครูพลศึกษาส่วนมากมีอายุระหว่าง 20-29 ปี มีจำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 53.05 รองลงมามีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีจำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 34.76 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.15 และมีอายุต่ำกว่า 20 ปี มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 ตามลำดับ ส่วนอายุระหว่าง 50-59 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.22

ครูพลศึกษามีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือมีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 74.39 รองลงมาได้แก่ วุฒิระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 15.85 ส่วนวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คือมีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 9.77

ครูพลศึกษาส่วนมากทำงานราชการ มีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 88.41 และทำงานเอกชน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 11.58

ครูพลศึกษาส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วงระยะเวลา 1-5 ปี มากที่สุด คือมีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 39.63 รองลงมาได้แก่ช่วงระยะเวลา 6-10 ปี มีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 35.97 ช่วงระยะเวลา 11-15 ปี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 7.93 ช่วงระยะเวลา 16-20 ปี มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 และทำงานมากกว่า 20 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.49 ตามลำดับ ส่วนประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 1 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88

ความสนใจทางด้านการศึกษาของครูพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับมีความสนใจมาก คือมีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 72.56 มีความสนใจในระดับปานกลาง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 26.83 และมีความสนใจทางด้านการศึกษาที่น้อย มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.61 ตามลำดับ

ประสบการณ์เดิมทางด้านการกีฬาของครูพลศึกษา ส่วนมากเคยเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขัน คือมีจำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 81.71 เคยเล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ มีจำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 17.68 และไม่เคยเล่นกีฬาเลย มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.61 ตามลำดับ

สภาพการณ์เล่นกีฬาในปัจจุบันของครูพลศึกษา ส่วนมากเล่นกีฬาเป็นประจำ คือมีจำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 54.88 รองลงมาได้แก่ เล่นกีฬาเป็นครั้งคราว ไม่นานอน มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 44.51 และไม่เคยเล่นกีฬาเลย มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.61

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นบุคคลทั่วไป

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	117	56.52
ชาย	90	43.48
อายุ		
ต่ำกว่า 20 ปี	4	1.93
20 - 29 ปี	109	52.66
30 - 39 ปี	53	25.60
40 - 49 ปี	31	14.97
50 - 59 ปี	9	4.35
60 ปีขึ้นไป	1	0.48

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
สูงกว่าปริญญาตรี	24	11.59
ปริญญาตรี	70	33.82
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าอนุปริญญา	48	23.19
อื่น ๆ	65	31.40
หน่วยงานที่สังกัด		
ราชการ	97	46.86
รัฐวิสาหกิจ	37	17.87
เอกชน	34	16.42
ส่วนตัว	39	18.84
ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 1 ปี	33	15.94
1 - 5 ปี	82	39.61
6 - 10 ปี	38	18.36
11 - 15 ปี	21	10.14
16 - 20 ปี	18	8.69
มากกว่า 20 ปี	15	7.25
ความสนใจทางด้านการกีฬา		
มาก	31	14.97
ปานกลาง	145	70.05
น้อย	31	14.97

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์เดิมทางด้านการศึกษา		
เคยเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขัน	73	35.26
เคยเล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ	110	53.14
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	24	11.59
สภาพการณ์เล่นกีฬาในปัจจุบัน		
เล่นกีฬาเป็นประจำ	26	12.56
เล่นกีฬาเป็นครั้งคราว ไม่นั่นนอน	135	65.21
ไม่เคยเล่นกีฬาเลย	46	22.22

จากตารางที่ 4 แสดงว่า บุคคลทั่วไปส่วนมากเป็นเพศหญิง คือมีจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 56.52 และเป็นเพศชาย จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 43.48

บุคคลทั่วไปส่วนมากมีอายุระหว่าง 20-29 ปี มีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 52.66 รองลงมา มีอายุระหว่าง 30-39 ปี มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี มีจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 14.97 มีอายุระหว่าง 50-59 ปี มีจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35 และมีอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93 ตามลำดับ ส่วนผู้ที่มีอายุ 60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

บุคคลทั่วไปที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือมีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 33.82 รองลงมาได้แก่วุฒิอื่น ๆ มีจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 วุฒิระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 23.19 และวุฒิสองกัวาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59 ตามลำดับ

บุคคลทั่วไปส่วนมากทำงานราชการ มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 46.86 รองลงมาได้แก่ ทำงานส่วนตัวมีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 18.84

ทำงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 17.87 และทำงานเอกชนมีจำนวนน้อยที่สุด คือมีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 16.42

บุคคลทั่วไปส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วงระยะเวลา 1-5 ปีมากที่สุด คือมีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 39.61 รองลงมาได้แก่ ช่วงระยะเวลา 6-10 ปี มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 18.36 ระยะเวลาในการทำงานน้อยกว่า 1 ปี มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 15.94 ช่วงระยะเวลาในการทำงาน 11-15 ปี มีจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 10.14 และช่วงระยะเวลาในการทำงาน 16-20 ปี มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 8.69 ส่วนช่วงระยะเวลาในการทำงานมากกว่า 20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 7.25

ความสนใจทางด้านกีฬาของบุคคลทั่วไปส่วนมากอยู่ในระดับปานกลาง คือมีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 70.05 ส่วนความสนใจทางด้านการกีฬาในระดับมากและน้อยมีจำนวนเท่ากัน คือ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 14.97

ประสบการณ์เดิมทางด้านกีฬาของบุคคลทั่วไปส่วนมากเคยเล่นกีฬาเพื่อนันทนาการ มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 53.14 รองลงมาได้แก่ เคยเล่นกีฬาเพื่อการแข่งขัน มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 35.26 และไม่เคยเล่นกีฬาเลย มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 11.59

สภาพการณ์เล่นกีฬาในปัจจุบันของบุคคลทั่วไปส่วนมากเล่นกีฬาเป็นครั้งคราวไม่แน่นอน มีจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 65.21 รองลงมาได้แก่ ไม่เคยเล่นกีฬาเลย มีจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 และเล่นกีฬาเป็นประจำ มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 12.56

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ
นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรม
ที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
ก. <u>คุณธรรมประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง</u>		
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.42	0.64
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจเข้มแข็ง	4.32	0.72
3. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุข รอบคอบ	4.04	0.80
4. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีการตัดสินใจฉับไว	4.30	0.74
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.96	0.82
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความมานะ พยายาม	4.20	0.70
7. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่ หวั่นไหวง่าย	3.93	0.87
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจร่าเริง เบิกบาน	4.41	0.65
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีเหตุ มีผล	3.81	0.85
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไหวพริบ แก้ไขปัญหา เฉพาะหน้าได้ดี	4.16	0.74
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดทน	4.28	0.71
12. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดกลั้น	3.82	0.87
13. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักประมาณตน	3.62	0.89
14. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีระเบียบวินัยในตนเอง	4.07	0.84
15. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบในหน้าที่	3.96	0.81
16. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความโอบอ้อมอารี	3.72	0.85

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
17. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความยุติธรรม	3.90	0.85
18. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.81	0.81
19. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุภาพอ่อนน้อม	3.59	0.87
20. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักพึ่งตนเอง	3.97	0.80
21. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกล้าหาญ	4.13	0.78
22. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.48	0.66
23. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำที่ดี	4.00	0.77
24. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ตามที่ดี	3.80	0.87
25. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์	3.52	0.91
26. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักยอมรับผิด เมื่อรู้ว่าตนเองผิด	3.80	0.88
27. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นยูธแพทรีชนะ	3.97	0.89
28. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ	3.85	0.84

จากตารางที่ 5 แสดงว่า นักการศึกษา ครูพลศึกษา และบุคคลทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง อยู่ในระดับเห็นด้วย ในข้อต่อไปนี้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจร่าเริงเบิกบาน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจเข้มแข็ง

- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีการตัดสินใจจับใจ
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความอดทน
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความมานะ พยายาม
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความกล้าหาญ
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีระเบียบวินัยในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความสุขุม รอบคอบ
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนเป็นผู้นำที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรู้จักพึ่งตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนเป็นครูแพ่ ฐานะ
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคน รักเกียรติ ศักดิ์ศรี
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่หวั่นไหวง่าย
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรักความยุติธรรม
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความเสียสละ
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความออกก้าน
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีเหตุมีผล
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนเป็นผู้ตามที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรู้จักยอมรับผิด เมื่อรู้วาทนเองผิด
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความโอบอ้อมอารี
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรู้จักประมาณตน
- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความสุขพอนอน

ข้อที่นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความคิดเห็นในระดับไม่

แน่ใจ คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความซื่อสัตย์

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์
อันดีระหว่างบุคคล

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
ข. คุณธรรมประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล		
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไมตรีต่อผู้อื่น	4.05	0.68
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น	3.82	0.76
3. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	4.16	0.69
4. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น	3.93	0.77
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	3.94	0.76
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ	4.31	0.68
7. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน ในความพลาดพลั้งที่เกิดขึ้น	4.10	0.78
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.93	0.79
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประนีประนอม ประสานประโยชน์	3.89	0.77
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้เล่นที่ยุติ	3.98	0.81
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ดูที่ยุติ	3.83	0.86
12. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น	3.68	0.84
13. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	3.86	0.80

ตารางที่ 6 (ต่อ)

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
14. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ	4.29	0.69
15. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	4.12	0.76
16. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี	3.95	0.78

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์ดีระหว่างบุคคล อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในความพลาคลั้งที่เกิดขึ้น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไมตรีต่อผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้เล่นที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประนีประนอม ประสานประโยชน์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ที่ดี

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของนักศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรม
ที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
ค. <u>คุณธรรมประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง</u>		
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ	4.00	0.79
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละเพื่อชื่อเสียงของ ประเทศชาติ	4.08	0.77
3. การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	3.85	0.84
4. การกีฬาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ	3.86	0.76
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง	3.75	0.77
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง เสริมสร้างศีลธรรม ของชนในชาติ	3.83	0.80
7. การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ	4.15	0.71
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้คุณค่าในศิลปะ และสืบทอด ศิลปะประจำชาติ	3.93	0.74
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่องาน	3.80	0.75
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม	3.65	0.82
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ	3.59	0.88
12. การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ	3.84	0.77

จากตารางที่ 7 แสดงว่า นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละเพื่อชื่อเสียงของประเทศชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้คุณค่าในศิลปะ และสืบทอดศิลปะประจำชาติ
- การกีฬาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง ส่งเสริมสร้างศีลธรรมของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษาเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากกีฬาประเภท
สร้างความเจริญให้แก่ตนเอง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.30	0.65
2. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีจิตใจเข้มแข็ง	4.25	0.70
3. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความสุขุมรอบคอบ	3.88	0.77
4. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีการตัดสินใจฉับไว	4.15	0.75
5. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรักเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.94	0.77
6. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความมานะ พยายาม	4.09	0.72
7. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่วุ่นไหวงาย	3.79	0.86
8. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีจิตใจร่าเริงเบิกบาน	4.28	0.63
9. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีเหตุ มีผล	3.65	0.78
10. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.00	0.69
11. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความอดทน	4.24	0.64
12. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความอดกลั้น	3.73	0.81
13. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรู้จักประมาณตน	3.51	0.83
14. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีระเบียบวินัยในตนเอง	3.97	0.77
15. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความรับผิดชอบในหน้าที่	3.79	0.77
16. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความโอบอ้อมอารี	3.59	0.80
17. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนรักความยุติธรรม	3.77	0.82
18. การกีฬาส่งเสริมให้คุณคนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.67	0.72

ตารางที่ 8 (ต่อ)

✓	คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
	19. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุภาพอ่อนน้อม	3.44	0.80
	20. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักพึ่งตนเอง	3.81	0.75
	21. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกล้าหาญ	4.06	0.76
	22. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.35	0.70
	23. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำที่ดี	3.88	0.76
	24. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลปฏิบัติตามที่ดี	3.70	0.78
	25. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์	3.39	0.83
	26. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักยอมรับผิดเมื่อรู้ว่าตนเองผิด	3.67	0.84
	27. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำที่ซื่อสัตย์	3.79	0.93
	28. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ	3.71	0.81

จากตารางที่ 8 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง อยู่ในระดับเห็นด้วยในข้อต่อไปนี้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจร่าเริงเบิกบาน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจเข้มแข็ง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดทน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีการตัดสินใจฉับไว
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความมานะ พยายาม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกล้าหาญ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีระเบียบวินัยในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักเกียรติ กักตึง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสูงส่ง รอบคอบ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักพึ่งตนเอง.
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบในหน้าที่
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่หวั่นไหวง่าย
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นครูแพ่ ฐานะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความยุติธรรม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดกลั้น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ตามที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้ให้บุคคลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักยอมรับผิด เมื่อรู้ว่าตนเองผิด
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีเหตุ มีผล
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความโอบอ้อมอารี

ข้อที่นักการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักประมาณตน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุภาพนอบน้อม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภท
ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีมิตรต่อผู้อื่น	3.93	0.68
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น	3.71	0.73
3. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	4.04	0.70
4. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น	3.79	0.76
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	3.80	0.73
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ	4.20	0.68
7. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในความ พลาดพลั้งที่เกิดขึ้น	3.96	0.81
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.83	0.79
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประนีประนอม ประสานประโยชน์	3.77	0.72
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้เล่นที่ดี	3.87	0.74
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ดูที่ดี	3.78	0.81
12. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น	3.61	0.75
13. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	3.75	0.74
14. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ	4.26	0.61
15. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	4.04	0.74
16. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี	3.86	0.74

ตารางที่ 9 แสดงว่า นักการศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากภารกิจฯ ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลปีความร่วมมือในหมู่คณะ
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในความผิดพลาดซึ่งที่เกิดขึ้น
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลมีไมตรีต่อผู้อื่น
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคล เป็นผู้ เล่นที่ดี
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคล เป็นผู้ ให้และผู้รับที่ดี
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคล เคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคล เป็นผู้ ที่ดี
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคล เป็นผู้ ประนีประนอม ประสานประโยชน์
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น
- การที่ฟ้าส่ง เสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ	3.98	0.78
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละเพื่อชื่อเสียง ของประเทศชาติ	4.06	0.75
3. การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	3.77	0.76
4. การกีฬาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ	3.81	0.72
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง	3.67	0.73
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง เสริมสร้างศีลธรรม ของชนในชาติ	3.73	0.79
7. การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ	4.08	0.72
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักคุณค่าในศิลปะและสันทนาการ ศิลปะประจำชาติ	3.80	0.66
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.70	0.68
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม	3.52	0.68
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ	3.51	0.76
12. การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ	3.81	0.72

จากตารางที่ 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนักการศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรม
ที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง อยู่ในระดับเห็นด้วยในข้อต่อไปนี้
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละเพื่อชื่อเสียงของประเทศชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ
- การกีฬาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักคุณค่าในศิลปะและสันทนาการประจำชาติ
- การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบบประชาธิปไตย
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง เสริมสร้างศีลธรรมของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่องานสังคม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง

ข้อที่นักการศึกษาที่มีความคิดเห็นในระกัยไม่แน่ใจ คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทสร้างความสำเร็จให้แกตนเอง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.69	0.51
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจเข้มแข็ง	4.56	0.58
3. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุข รอบคอบ	4.34	0.66
4. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีการตัดสินใจฉับไว	4.61	0.58
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักเกียรติ ศักดิ์ศรี	4.22	0.72
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความมานะ พยายาม	4.40	0.59
7. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่วุ่นไหวง่าย	4.26	0.75
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจร่าเริง เบิกบาน	4.70	0.48
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีเหตุ มีผล	4.13	0.76
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.48	0.60
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดทน	4.48	0.63
12. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดกลั้น	4.02	0.82
13. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักประมาณตน	3.92	0.82
14. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีระเบียบวินัยในตนเอง	4.32	0.76
15. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบในหน้าที่	4.28	0.63
16. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความโอบอ้อมอารี	3.97	0.79
17. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความยุติธรรม	4.15	0.76

ตารางที่ 11 (ต่อ)

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
18. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.15	0.73
19. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุภาพอ่อนน้อม	3.89	0.80
20. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักพึ่งตนเอง	4.28	0.74
21. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกล้าหาญ	4.39	0.69
22. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.74	0.53
23. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำที่ดี	4.33	0.66
24. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ตามที่ดี	4.23	0.75
25. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์	3.77	0.87
26. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักยอมรับผิดเมื่อรู้วาทนเองผิด	4.04	0.80
27. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้รู้แพ้ รู้ชนะ	4.19	0.79
28. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ	4.13	0.76

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเองอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ในข้อต่อไปนี้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจร่าเริงเบิกบาน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีการตัดสินใจฉับไว
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจเข้มแข็ง

ข้อที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีเชาว์ ไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดทน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความมานะ พยายาม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกล้าหาญ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุขุม รอบคอบ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคล เป็นผู้นำที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีระเบียบวินัยในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบในหน้าที่
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักพึ่งตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่หวั่นไหวง่าย
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคล เป็นผู้ตามที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักเกียรติ ศักดิ์ศรี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้รู้แพ้ รู้ชนะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความยุติธรรม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีเหตุ มีผล
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักยอมรับผิด เมื่อรู้วาตนเองผิด
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดกลั้น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความโอบอ้อมอารี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักประมาณตน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุภาพอ่อนน้อม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไมตรีต่อผู้อื่น	4.30	0.63
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น	4.05	0.72
3. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	4.48	0.63
4. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น	4.19	0.72
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	4.13	0.79
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ	4.52	0.65
7. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในความ พลาดพลั้งที่เกิดขึ้น	4.30	0.69
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.16	0.78
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประนีประนอม ประสาน ประโยชน์	4.09	0.66
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้เล่นที่ดี	4.26	0.76
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ดูที่ดี	4.09	0.80
12. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น	3.93	0.84
13. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	4.12	0.78
14. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ	4.49	0.61
15. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	4.32	0.68
16. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี	4.22	0.67

ตารางที่ 12 แสดงว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไมตรีต่อผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในความพลาดพลั้งที่เกิดขึ้น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้เล่นที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ให้ และผู้รับที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประนีประนอม ประธานประโยชน์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ถูกที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ	4.07	0.73
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ เพื่อชื่อเสียง ของประเทศชาติ	4.11	0.75
3. การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	4.03	0.81
4. การกีฬาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ	3.99	0.71
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง	3.92	0.78
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง เสริมสร้างศีลธรรม ของชนในชาติ	4.05	0.73
7. การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ	4.26	0.65
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักคุณค่าในศิลปะและสันทนาการ ศิลปะประจำชาติ	4.09	0.69
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.04	0.65
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม	3.94	0.74
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ	3.82	0.85
12. การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ	3.99	0.68

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับคุณธรรม
ที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง อยู่ในระดับเห็นด้วยทุกข้อ เรียง
ตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ เพื่อชื่อเสียงของประเทศชาติ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักคุณค่าในศิลปะ และสืบทอดศิลปะประจำชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง เสริมสร้างศีลธรรมของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบตอสังคม
- การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- การกีฬาเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทสร้างความสำเร็จให้แกตนเอง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.36	0.66
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจเข้มแข็ง	4.19	0.78
3. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุข รอบคอบ	3.96	0.85
4. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีการตัดสินใจฉับไว	4.20	0.77
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักเกียรติ ศักดิ์ศรี	3.77	0.88
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความมานะ พยายาม	4.17	0.73
7. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่วุ่นไหว่ง่าย	3.82	0.89
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจร่าเริง เบิกบาน	4.31	0.72
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีเหตุมีผล	3.71	0.92
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไหวพริบ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.07	0.81
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดทน	4.15	0.80
12. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดกลั้น	3.74	0.96
13. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักประมาณตน	3.51	0.95
14. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีระเบียบวินัยในตนเอง	3.96	0.92
15. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบในหน้าที่	3.87	0.90
16. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความโอบอ้อมอารี	3.66	0.92
17. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความยุติธรรม	3.84	0.90
18. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.69	0.89

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
19. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุภาพนอบน้อม	3.50	0.94
20. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักฟังตนเอง	3.90	0.85
21. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกล้าหาญ	3.99	0.82
22. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.41	0.65
23. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำที่ดี	3.88	0.79
24. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นับตามที่ดี	3.57	0.92
25. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์	3.46	0.99
26. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักยอมรับผิด เมื่อรู้วาทนเองผิด	3.74	0.93
27. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นบุญแพ รุชณะ	3.99	0.89
28. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ	3.78	0.87

จากตารางที่ 14 แสดงว่า บุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง อยู่ในระดับเห็นด้วยในข้อต่อไปนี้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจร่าเริงเบิกบาน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีการตัดสินใจฉับไว
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจเข้มแข็ง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความมานะพยายาม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดทน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไหวพริบแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกล้าหาญ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำแพะ รุขนะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุขุม รอบคอบ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีระเบียบวินัยในตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักพึ่งตนเอง
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้นำที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบในหน้าที่
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความยุติธรรม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ได้ดี ไม่หวั่นไหวง่าย
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักเกียรติ ศักดิ์ศรี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความอดกลั้น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักยอมรับผิด เมื่อรู้ว่าตนเองผิด
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีเหตุ มีผล
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความกตัญญู เริ่มสร้างสรรค์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความโอบอ้อมอารี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ตามที่ดี

ข้อที่บุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจเรียงตามลำดับจากมากไป

หาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักประมาณตน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความสุภาพนอบน้อม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความซื่อสัตย์

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไมตรีต่อผู้อื่น	3.98	0.66
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น	3.76	0.79
3. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	4.05	0.63
4. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น	3.87	0.78
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	3.92	0.76
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ	4.26	0.66
7. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในความ พลาดพลั้งที่เกิดขึ้น	4.08	0.78
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.87	0.83
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประนีประนอม ประสาน ประโยชน์	3.85	0.85
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้เล่นที่ดี	3.86	0.88
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ดูที่ดี	3.67	0.93
12. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น	3.55	0.93
13. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น	3.76	0.85
14. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ	4.18	0.81
15. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น	4.04	0.80
16. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี	3.82	0.86

จากตารางที่ 15 แสดงว่า บุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล อยู่ในระดับเห็นด้วยในข้อต่อไปนี้ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความร่วมมือในหมู่คณะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักชื่อเสียงของหมู่คณะ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกันในความพลาคลพลังที่เกิดขึ้น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลยอมรับในความสามารถของผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีไมตรีต่อผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพในความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้จักให้เกียรติผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้เล่นที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ประนีประนอม ประธานประโยชน์
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ให้ และผู้รับที่ดี
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ดูที่ดี

ข้อที่บุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความจริงใจต่อผู้อื่น

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง

คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา	\bar{X}	SD
1. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ	3.97	0.82
2. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละ เพื่อชื่อเสียงของ ประเทศชาติ	4.07	0.81
3. การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย	3.79	0.91
4. การกีฬาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ	3.81	0.81
5. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง	3.69	0.78
6. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง ส่งเสริมสร้างศีลธรรม ของชนในชาติ	3.76	0.84
7. การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ	4.15	0.73
8. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรู้คุณค่าในศิลปะ และสืบทอด ศิลปะประจำชาติ	3.93	0.81
9. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่องาน	3.72	0.86
10. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม	3.53	0.94
11. การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ	3.47	0.99
12. การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ	3.76	0.86

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรม
ที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง อยู่ในระดับเห็นด้วยในข้อต่อไปนี้
เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การกีฬาก่อให้เกิดพลังความสามัคคีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความเสียสละเพื่อชื่อเสียงของประเทศชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีคุณค่าในศิลปะ และสืบทอดศิลปะประจำชาติ
- การกีฬาส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีจิตใจสูง ส่งเสริมสร้างศีลธรรมของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมความเข้าใจอันดีของชนในชาติ
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลเคารพกฎหมายบ้านเมือง

ข้อที่บุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ คือ

- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลรักความสงบของสังคม
- การกีฬาส่งเสริมให้บุคคลมีความรักธรรมชาติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษา และบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับ
แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ

แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ	\bar{X}	SD
1. ควรใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่าง ต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา	4.45	0.64
2. การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อควรคำนึง ถึงความเหมาะสมของเพศ วัยและระดับสติปัญญาของผู้ เข้าร่วม	4.39	0.70
3. การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้า รวมกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.30	0.66
4. การฝึกให้มน้ำใจนักกีฬาในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม เบื้องต้น	4.40	0.68
5. การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ้" "การชนะ" ในการกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.23	0.88
6. การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น การเป็นผู้เล่น ผู้ดู หรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการปลูก ฝังคุณธรรม	4.22	0.70
7. การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่น เป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.89	0.78
8. การให้บุคคลได้เลือกเล่นและฝึกซ้อมกีฬาที่คนสนใจโดย อิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.99	0.79
9. การให้บุคคลได้ฝึกเป็นผู้ตัดสินหรือผู้จัดการแข่งขัน เป็น แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.90	0.80

ตารางที่ 17 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กีฬา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
10. การให้บุคคลได้ฝึก เป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.86	0.82
11. การให้บุคคลได้เรียนรู้กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.07	0.72
12. การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชยนักกีฬาผู้แพ้และผู้ชนะ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.32	0.63
13. การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬา ในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.25	0.68
14. การ เปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.68	0.89
15. การ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.85	0.89
16. การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.04	0.70
17. การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.04	0.70
18. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการกีฬา เป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.94	0.75
19. การ เน้นทักษะทางด้านกีฬา และทางด้านคุณธรรม ความประพฤติควบคู่กันไปในการ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.16	0.69

ตารางที่ 17 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
20. การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรม ความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็น แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.95	0.75
21. การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง และ การปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.01	0.73
22. การนำเพลงกราวกีฬาประกอบการเรียนการสอนกิจกรรม กีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.58	0.89
23. การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของ บุคคลเป็นครั้งคราวในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.85	0.76
24. ควรใช้ผู้มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางคำ กิริยาที่ดี เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา	4.00	0.83
25. ควรใช้ผู้ที่มีวัยสูงอายุ (มีวัยวุฒิ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอน กิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.21	1.03

จากตารางที่ 17 แสดงว่า นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กีฬาเป็นสื่อ อยู่ในระดับเห็นด้วย ในข้อต่อไปนี้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- ควรใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา

- การฝึกให้น้ำใจนักกีฬาในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้น
- การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ วัย และระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วม
- การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชย นักกีฬายู่อแพ่และผู้ชนะ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬาในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ่" "การชนะ" ในการกีฬาเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น การเป็นผู้เล่น ผู้ดู หรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การ เน้นทักษะทางค่านักกีฬาและทางค่านคุณธรรมความประพฤติควบคู่กันไปในการ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เรียนรู้กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การส่งเสริมและสนับสนุนทางค่านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม



- การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอธิบาย การสร้างสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การใช้ผู้มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางด้านกีฬาดี เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เลือกเล่น และฝึกซ้อมกีฬาที่ตนสนใจโดยอิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรมความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการกีฬาเป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ฝึกเป็นผู้ตัดสิน หรือผู้จัดการแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภทและเล่นเป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ฝึกเป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคลเป็นครั้งคราวในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การเปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

- การนำเพลงกราวกีฬาประกอบการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

ข้อที่นักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคลากรทั่วไป มีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ คือ

- การใช้ผู้มีวัยสูงอายุ (มีวัยวุฒิ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ของนักการศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม โดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ	\bar{X}	SD
1. การใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา	4.37	0.59
2. การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ วัย และระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วม	4.33	0.69
3. การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.23	0.59
4. การฝึกให้ผู้นำใจนักกีฬา ในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้น	4.34	0.63
5. การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ้" "การชนะ" ในการกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.23	0.85
6. การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น การเป็นผู้เล่น ผู้ดูหรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.23	0.67

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
7. การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่นเป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.79	0.73
8. การให้บุคคลได้เลือกเล่น และฝึกซ้อมกีฬาที่ตนสนใจ โดยอิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.94	0.74
9. การให้บุคคลได้ฝึกเป็นผู้ตัดสินหรือผู้จัดการแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.90	0.72
10. การให้บุคคลได้ฝึกเป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.82	0.73
11. การให้บุคคลได้เรียนรู้ กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.04	0.69
12. การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชยนักกีฬาผู้แพ้ และผู้ชนะ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.33	0.59
13. การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬา ในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.22	0.66
14. การเปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.66	0.81
15. การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.83	0.80
16. การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.02	0.65

ตารางที่ 18 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การศึกษา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
17. การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม กีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.97	0.66
18. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการ กีฬาเป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝัง คุณธรรม	3.92	0.71
19. การ เน้นทักษะทางด้านกีฬา และทางด้านคุณธรรม ความ ประพฤติกวักกันไปใน การ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.13	0.61
20. การให้บุคคลไ้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรม ความ ประพฤดีในการ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทาง ในการปลูกฝังคุณธรรม	3.95	0.64
21. การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง และการ ปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.96	0.69
22. การนำเพลงกราวกีฬาประกอบการ เรียนการสอนกิจกรรม กีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.55	0.78
23. การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคล เป็นครั้งคราวในการ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนว ทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.83	0.69
24. ควรใช้ผู้มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางด้าน กีฬาดี เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา	3.98	0.78
25. ควรใช้ผู้มีวัยสูงอายุ (มีวัยวุฒิ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอน กิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.09	0.97

จากตารางที่ 18 แสดงว่า นักการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม โดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ อยู่ในระดับเห็นด้วยในข้อต่อไปนี้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- ควรใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา
- การฝึกให้มน้ำใจนักกีฬาในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้น
- การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ วัย และระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วม
- การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชยนักกีฬาผู้แพ้ และผู้ชนะ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ้" "การชนะ" ในการกีฬาเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น การเป็นผู้เล่น ผู้ดูหรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีมารยาทของนักกีฬาในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การ เน้นทักษะทางค่านักกีฬาและทางค่านคุณธรรมความประพฤติ ความคู่กันไป ในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เรียนรู้ กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

- การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การใช้ผู้ที่มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางด้านการกีฬา เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา
- การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรม ความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เลือกเล่น และฝึกซ้อมกีฬาที่ตนสนใจโดยอิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับกีฬาเป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ฝึกเป็นผู้ตัดสิน หรือผู้จัดการแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคลเป็นครั้งคราวในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ฝึกเป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

- การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่นเป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การ เปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

ข้อที่นักการศึกษา มีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ คือ

- การนำ เพลงกราวกีฬาประกอบการ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- ควรใช้ผู้มีวัยสูงอายุ (มีวิทยุติ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น ของครูพลศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดย ใช้การกีฬาเป็นสื่อ

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ	\bar{X}	SD
1. ควรใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา	4.66	0.57
2. การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ วัยและระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วม	4.66	0.55
3. การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.52	0.56
4. การฝึกให้หมั่นนำใจนักกีฬาในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้น	4.62	0.57

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
5. การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ้" "การชนะ" ในการเล่นกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.44	0.74
6. การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น การเป็นผู้เล่น ผู้ดูหรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.36	0.69
7. การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่นเป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.07	0.77
8. การให้บุคคลได้เลือกเล่น และฝึกซ้อมกีฬาที่ตนสนใจโดยอิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.21	0.73
9. การให้บุคคลได้ฝึกเป็นผู้ตัดสินหรือผู้จัดการแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.04	0.74
10. การให้บุคคลได้ฝึกเป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.16	0.76
11. การให้บุคคลได้เรียนรู้ กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.21	0.67
12. การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชยนักกีฬาผู้แพ้ และผู้ชนะ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.45	0.58
13. การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬา ในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.38	0.69
14. การเปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.74	0.86

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
15. การเข้าร่วมกิจกรรมประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.04	0.91
16. การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.19	0.69
17. การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.24	0.70
18. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการกีฬาเป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.12	0.66
19. การเน้นทักษะทางด้านกีฬา และทางด้านคุณธรรม ความประพฤติควบคู่กันไป ในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.35	0.66
20. การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรม ความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.10	0.74
21. การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.22	0.70
22. การนำเพลงกราวกีฬาประกอบการเรียน การสอนกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.62	0.90

ตารางที่ 19 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
23. การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคลเป็นครั้งคราวในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.99	0.76
24. ควรใช้ผู้มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางคำนำหน้ากีฬา เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา	4.10	0.79
25. ควรใช้ผู้มีวัยสูงอายุ (มีวิทยุติ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.35	1.04

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม โดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งในข้อต่อไปนี้ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- ควรใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา
- การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ วัย และระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วม
- การฝึกให้มน้ำใจนักกีฬาในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้น

ข้อที่ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วย เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

- การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชยนักกีฬาผู้แพ้ และผู้ชนะเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ้" "การชนะ" ในการศึกษาเป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬาในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น เป็นผู้เล่น ผู้ดูหรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การเน้นทักษะทางค่านักกีฬา และทางค่านคุณธรรมความประพฤติควบคู่กันไปในการ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอภิปรายการสร้างสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เลือกเล่น และฝึกซ้อมกีฬาที่ตนสนใจโดยอิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เรียนรู้ กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การส่งเสริมและสนับสนุนทางค่านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชมรมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ฝึกเป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

- การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการกีฬาเป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
 - การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรม ความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
 - ควรใช้ผู้ที่มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางด้านกีฬาดี เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา
 - การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่นเป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
 - การให้บุคคลได้ฝึกเป็นผู้ตัดสินหรือผู้จัดการแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
 - การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
 - การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคลเป็นครั้งคราวในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
 - การเปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
 - การนำเพลงกราวกีฬาประกอบการเรียน การสอนกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- ข้อที่ครูพลศึกษามีความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ คือ
- ควรใช้ผู้มีวัยสูงอายุ (มีวัยวุฒิ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็น
ของบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรม
โดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
1. ควรใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อ เนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา	4.37	0.72
2. การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬา เป็นสื่อควรคำนึงถึง ความเหมาะสมของเพศ วัยและระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วม	4.24	0.77
3. การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้า ร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.19	0.75
4. การฝึกให้มน้ำใจนักกีฬา ในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้น	4.31	0.77
5. การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ้" "การชนะ" ในการกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.09	0.94
6. การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น การเป็นผู้เล่น ผู้ดู หรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการ ปลูกฝังคุณธรรม	4.09	0.73
7. การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่น เป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.85	0.81
8. การให้บุคคลได้เลือกเล่น และฝึกซ้อมกีฬาที่ตนสนใจโดย อิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.88	0.86
9. การให้บุคคลได้ฝึก เป็นผู้ตัดสินหรือผู้จัดการแข่งขัน เป็น แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.78	0.91

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การศึกษา เป็นสื่อ	\bar{X}	SD
10. การให้บุคคลได้ฝึกเป็นหัวหน้าจุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.66	0.89
11. การให้บุคคลได้เรียนรู้ กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.99	0.77
12. การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชย นักกีฬาผู้แพ้ และผู้ชนะ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.21	0.70
13. การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬาในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.17	0.69
14. การเปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.62	0.99
15. การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.74	0.93
16. การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.93	0.76
17. การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.94	0.73
18. การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการกีฬาเป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.80	0.81

ตารางที่ 20 (ต่อ)

แนวทางในการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การศึกษาเป็นสื่อ	\bar{X}	SD
19. การเน้นทักษะทางด้านกีฬา และทางด้านคุณธรรม ความประพฤติควบคู่กันไป ในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	4.01	0.76
20. การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรม ความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.80	0.84
21. การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.87	0.76
22. การนำเพลงกราวกีฬาประกอบการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.55	0.99
23. การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคล เป็นครั้งคราวในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.76	0.81
24. ควรใช้ผู้มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางด้านกีฬา เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา	3.94	0.89
25. ควรใช้ผู้ที่มีวัยสูงอายุ (มีวัยวุฒิ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม	3.19	1.05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า บุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การศึกษาเป็นสื่อ อยู่ในระดับเห็นด้วยในข้อต่อไปนี้เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ

- ควรใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงชั้นอุดมศึกษา
- การฝึกให้มน้ำใจนักกีฬา ในการร่วมกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬาเป็นสื่อ ควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเพศ วัยและระดับสติปัญญาของผู้เข้าร่วม
- การฝึกตนเองให้รู้จักยกย่อง ชมเชยนักกีฬาผู้แพ้ และผู้ชนะ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้ความรัก ความอบอุ่น และการเอาใจใส่ต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การได้เห็นพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีมารยาทของนักกีฬาในสนามแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การไม่เน้นถึงผลของ "การแพ้" "การชนะ" ในการเล่นกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การได้ฝึกปฏิบัติในกิจกรรมกีฬาในสภาพการณ์จริง เช่น การเป็นผู้เล่น ผู้ดู หรือผู้ตัดสิน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การเน้นทักษะทางก้านกีฬา และทางก้านคุณธรรมความประพฤติควบคู่กันไปในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เรียนรู้กฎ กติกาของกีฬาแต่ละประเภท เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การสนับสนุนให้เกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในครอบครัว เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- ควรใช้ผู้มีความสามารถในการพูด และมีทักษะทางก้านกีฬาดี เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา

- การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านการกีฬาของสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ โดยจัดตั้งเป็นชมรมหรือชมรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้เลือกเล่นและฝึกซ้อมกีฬาที่ตนสนใจโดยอิสระ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การใช้วิธีการหลาย ๆ อย่างในการสอนกิจกรรมกีฬา เช่น การอภิปราย การสร้างสถานการณ์จำลอง และการปฏิบัติจริง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การฝึกให้บุคคลได้เล่นกีฬาหลาย ๆ ประเภท และเล่นเป็นประจำ เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการกีฬาเป็นประจำของสื่อมวลชน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ประเมินผลด้วยตนเองด้านคุณธรรมความประพฤติในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ฝึกเป็นผู้ตัดสิน หรือผู้จัดการแข่งขัน เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อทดสอบคุณธรรมของบุคคลเป็นครั้งคราวในการเรียนการสอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาประเภททีมมากกว่าประเภทบุคคล เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การให้บุคคลได้ฝึกเป็นหัวหน้าชุดในกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- การเปิดเพลงกราวกีฬาก่อนการแข่งขันกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

ข้อที่บุคคลทั่วไปมีความคิดเห็นอยู่ในระดับไม่แน่ใจ คือ

- การนำเพลงกราวก็ตาประกอบการ เรียนการสอนกิจกรรมกีฬาทุกครั้ง เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม
- ควรให้ผู้ที่มียุทธอายุ (มีวิทยุ) ทำหน้าที่เป็นผู้สอนกิจกรรมกีฬา เป็นแนวทางในการปลูกฝังคุณธรรม

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคียว ของความคิดเห็น ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	41241.02	20620.51	27.07*
ภายในกลุ่ม	602	458459.81	761.56	
รวม	604	499700.83		

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเพ่ ดังได้เสนอไว้ใน ตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	นักการศึกษา 217.98	บุคคลทั่วไป 218.09	ครูพลศึกษา 236.61
นักการศึกษา	217.98	—	0.00	21.96*
บุคคลทั่วไป	218.09		—	20.59*
ครูพลศึกษา	236.61			—

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ของครูพลศึกษา แตกต่างจากนักการศึกษาและบุคคลทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	13365.16	6682.58	32.10*
ภายในกลุ่ม	602	125335.09	208.20	
รวม	604	138700.25		

* $P < .01$ ($.01 F_{2, 602} = 4.61$)

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและ
บุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $.01$ ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็น
รายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ ดังได้เสนอไว้ในตารางที่ 24

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็น
 ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
 คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเอง

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	นักการศึกษา	บุคคลทั่วไป	ครูพลศึกษา
		109.26	109.60	119.99
นักการศึกษา	109.26	—	0.03	26.67*
บุคคลทั่วไป	109.60		—	23.69*
ครูพลศึกษา	119.99			—

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
 ประเภทสร้างความเจริญให้แก่ตนเองของครูพลศึกษา แตกต่างจากนักการศึกษา และ
 บุคคลทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภตส่งเสริมความสัมพันธ์
อันดีระหว่างบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2937.22	1468.61	17.52*
ภายในกลุ่ม	602	50463.25	83.82	
รวม	604	53400.47		

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและ
บุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภตส่งเสริมความสัมพันธ์อันดี
ระหว่างบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงทำการทดสอบค่าความ
แตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ่ ดังได้เสนอไว้ในตารางที่ 26

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายกลุ่ม ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬาประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์
อันดีระหว่างบุคคล

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	นักการศึกษา	บุคคลทั่วไป	ครูพลศึกษา
		62.67	62.86	67.71
นักการศึกษา	62.67	—	0.02	18.46 *
บุคคลทั่วไป	62.86		—	12.86 *
ครูพลศึกษา	67.71			—

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \alpha} = 4.61$)

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภทส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลของครูพลศึกษา แตกต่างจากนักการศึกษา
และบุคคลทั่วไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1132.43	566.21	9.88 *
ภายในกลุ่ม	602	34515.34	57.33	
รวม	604	35647.77		

* $p < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและ
บุคคลทั่วไป เกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภทส่งเสริมชาติบ้านเมือง แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้น จึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดย
วิธีของเชฟเฟ่ ดังได้เสนอไว้ในตารางที่ 28

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา ประเภตส่งเสริมชาติบ้านเมือง

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	นักการศึกษา	บุคคลทั่วไป	ครูพลศึกษา
		46.05	45.63	48.91
นักการศึกษา	46.05	—	0.17	6.84 *
บุคคลทั่วไป	45.63		—	8.56 *
ครูพลศึกษา	48.91			—

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา
ประเภตส่งเสริมชาติบ้านเมืองของครูพลศึกษา แตกต่างจากนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของความคึกเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับแนว
ทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5052.91	2526.45	15.61 *
ภายในกลุ่ม	602	97439.72	161.86	
รวม	604	102492.63		

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ความคึกเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและ
บุคคลทั่วไป เกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ดังนั้นจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี
ของเซฟเฟ่ ดังได้เสนอไว้ในตารางที่ 30

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของความคิดเห็น
ของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไป เกี่ยวกับ
แนวทางการปลูกฝังคุณธรรมโดยใช้การกีฬาเป็นสื่อ

กลุ่ม	ค่าเฉลี่ย	นักการศึกษา	บุคคลทั่วไป	ครูพลศึกษา
		100.23	98.51	105.71
นักการศึกษา	100.23	—	1.00	8.95*
บุคคลทั่วไป	98.51		—	14.47*
ครูพลศึกษา	105.71			

* $P < .01$ ($.01 F_{2, \infty} = 4.61$)

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปลูกฝัง
คุณธรรม โดยใช้การกีฬาเป็นสื่อของครูพลศึกษา แตกต่างจากนักการศึกษาและบุคคลทั่วไป
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

