

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาปัญหาของครูภาษาอังกฤษ ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียน 30 แห่ง ในเขตการศึกษา 11 จำนวน แบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์รวมทั้งสิ้น 202 ชุด คิดเป็นร้อยละ 84.17 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอเป็น 2 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1 ได้แก่อัตนภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล การดำเนินการสร้างข้อสอบ วิธีดำเนินการวัดผล และการตัดสินผลการเรียน และความทองการความช่วยเหลือของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 2 สรุปความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้จากแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	ชาย .....	47	23.27
	หญิง .....	155	76.73
2	อายุ		
	20 - 25 ปี .....	58	28.71
	26 - 30 ปี .....	96	74.52
	31 - 35 ปี .....	33	16.34
	36 - 40 ปี .....	8	3.96
	41 - 45 ปี .....	2	0.99
	46 - 50 ปี .....	2	0.99
	51 ปีขึ้นไป .....	3	1.49
3	วุฒิ		
	สูงกว่าปริญญาตรี .....	0	0.00
	ปริญญาตรี .....	162	80.20
	ต่ำกว่าปริญญาตรี .....	40	19.80
4	ประสบการณ์งานการสอน		
	1 - 5 ปี .....	92	45.54
	6 - 10 ปี .....	90	44.55
	11 - 15 ปี .....	14	6.93

ตาราง 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	16 - 20 ปี .....	0	0.00
	21 - 25 ปี .....	2	0.99
	26 ปีขึ้นไป .....	4	1.98
5	ท่านเคยเรียนหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหรือไม่		
	เคยเรียนแต่ไม่เคยรับการอบรม .....	101	50.00
	เคยรับการอบรมแต่ไม่เคยเรียน .....	32	15.84
	เคยเรียนและได้รับการอบรม .....	54	26.73
	ไม่เคยเรียนและไม่เคยได้รับการอบรม .....	15	7.43
	อื่น ๆ .....	0	0.00
6	ในปัจจุบันท่านมีความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษเพียงใด		
	ได้ศึกษาเรื่องการวัดและประเมินผลอย่างละเอียดและมีความเข้าใจองแทแล้ว .....	12	5.94
	ยังมีความสงสัยในวิธีการวัดและประเมินผลอยู่บ้าง ..	115	56.93
	ยังไม่แน่ใจกับวิธีการใหม่ เพราะยังไม่ได้ติดตาม ..	36	17.82
	ยังมีความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผลน้อยมาก .....	39	19.31
	อื่น ๆ .....	0	0.00

จากตาราง 1 ครูภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชายร้อยละ 23.27 เป็นหญิงร้อยละ 76.73 ครูร้อยละ 74.52 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี รองลงมา ร้อยละ 28.71 มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรีร้อยละ 80.20 ค่ากว่าปริญญาตรีร้อยละ 19.80 มีประสบการณ์ด้านการสอน 1 - 5 ปี ร้อยละ 45.54 รองลงมา มีประสบการณ์ด้านการสอน 6 - 10 ปี ร้อยละ 44.55

ด้านการเรียนและประสบการณ์ด้านการวัดและประเมินผล ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 50.00 เคยเรียนแต่ไม่เคยได้รับการอบรม รองลงมา ร้อยละ 26.73 เคยเรียนและได้รับการอบรม ครูร้อยละ 15.84 เคยรับการอบรมแต่ไม่เคยเรียน

ด้านความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ครูภาษาอังกฤษ ร้อยละ 56.93 ยังมีความสงสัยในวิธีการวัดและประเมินผลอยู่บ้าง รองลงมา ครูร้อยละ 19.31 ยังมีความเข้าใจในวิธีการวัดและประเมินผลน้อยมาก ครูร้อยละ 17.82 ยังไม่แน่ใจกับวิธีการใหม่ เพราะยังไม่ได้ติดตาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 2 ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ปัญหาคำถามการปฏิบัติตามระเบียบการวัดและประเมินผล	X	S.D.
1	ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดทำการประเมินผล ก่อนเรียน .....	3.20	0.99
2	ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดทำการประเมินผล การผ่านที่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	3.37	1.13
3	ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน		
	3.1 ความเข้าใจในระเบียบการวัดผลระหว่างภาค ....	2.50	1.07
	3.2 ความเข้าใจในระเบียบการวัดผลปลายภาค .....	2.34	1.03
4	ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของครูในการจัดทำการสอน ซ่อมเสริม		
	4.1 การสอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลก่อนเรียน.	3.36	1.07
	4.2 การสอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลระหว่าง เรียน .....	3.21	1.08
	4.3 การสอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผลการเรียน	3.24	1.12
5	ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมในการให้ระดับผลการเรียน เป็น 5 ระดับ (4, 3, 2, 1, 0) .....	2.12	1.12
6	ปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติจริงของครูในการตัดสินให้ ร, มส	2.49	1.28
7	ปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการจัดทำการสอบแก้ตัวของ นักเรียนภายในสัปดาห์ที่สองของภาคเรียนถัดไป .....	3.03	1.24
8	ปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดว่าในแต่ละราย วิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ	2.07	1.08
9	ปัญหาอื่น ๆ .....	0.00	0.00

จากตาราง 2 ครูภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นต่อปัญหาเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษเป็น 2 ระดับคือ

ที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติ ปานกลาง ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำผลการประเมินผลก่อนเรียน ปัญหาในการจัดทำผลการประเมินผลรายานที่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ปัญหาในการจัดทำการสอนซ่อมเสริม และปัญหาในการจัดทำการสอบแก้ตัวของนักเรียนภายในสัปดาห์ที่สองของภาคเรียนถัดไป

ส่วนระเบียบการวัดผลที่มีปัญหาในการปฏิบัติ น้อย ได้แก่ ปัญหาในการประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียน ปัญหาในการให้ระดับผลการเรียนเป็น 5 ระดับ (4, 3, 2, 1, 0) ปัญหาในการตัดสินให้ ร, มส และปัญหาเกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดไว้ในแต่ละวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 80% จึงจะมีสิทธิเข้าสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 3 ความคิดเห็นครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างข้อสอบ

ลำดับที่	ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างข้อสอบ	X	S.D.
1	ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของเอกสารและคำราพณฎฎการวัดประเมินผล .....	3.21	1.12
2	ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของคำราและคู่มือแนวการสร้างข้อสอบ .....	3.53	1.14
3	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนรูของแตละรายวิชา .....	3.33	1.17
4	ปัญหาเกี่ยวกับการตกลงร่วมกันของครูที่สอนรายวิชาเดียวกันในการกำหนดจำนวนครั้งของการวัดผล .....	2.60	1.51
5	ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการกำหนดจุดประสงค์การ เรียนรูสำหรับการวัดผลระหว่างภาคแต่ละครั้ง .....	3.11	1.00
6	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดอัตรส่วนของคะแนนของแตละตอนของข้อสอบ .....	2.48	1.04
7	ปัญหาในการกำหนดจำนวนข้อในแตละตอนให้สอดคล้องกับเวลาและจุดประสงค์ปลายทางการ เรียนรู .....	2.91	1.11
8	ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกใช้ประเภทของข้อสอบสำหรับแตละตอนของข้อสอบ .....	2.87	1.05
9	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนข้อให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งที่เคยเรียนมาแล้วและยังไม่เคยเรียน .....	3.10	1.03
10	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน .....	3.49	1.13
11	ปัญหาเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการสร้างข้อสอบ .....	3.00	1.19
12	ปัญหาเกี่ยวกับความร่วมมือของครูที่สอนร่วมกันในการจัดทำข้อสอบ .....	3.53	1.19



ตาราง 3 ความคิดเห็นครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างข้อสอบ (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาเกี่ยวกับกรคิดดำเนินการสร้างข้อสอบ	X	S.D.
13	ปัญหาเกี่ยวกับการจัดรูปแบบกระดาษคำตอบให้เหมาะสม ..	2.05	1.06
14	ปัญหาเกี่ยวกับความพร้อมของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบ การวัดผล .....	2.52	1.24
15	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้แต่ละข้อสำหรับการวัดผลปลายภาค .....	3.20	1.15
16	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนข้อให้สอดคล้องกับเวลา ..	2.42	1.06
17	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดชนิดของข้อสอบให้เหมาะสม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ .....	2.92	1.08
18	ปัญหาเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนข้อให้ครอบคลุมเนื้อหา ที่เคยเรียนมาแล้ว และที่ยังไม่เคยเรียน .....	2.88	1.10
19	ปัญหาเกี่ยวกับการเลือกข้อสอบให้สามารถวัดทั้งทักษะ ย่อยและทักษะรวม .....	3.16	1.13
20	ปัญหาในการกำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมความสามารถใน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ...	3.30	1.05
21	ปัญหาอื่น ๆ .....	0.00	0.00

จากตาราง 3 ครูภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการสร้างข้อสอบแตกต่างกันเป็น 2 ระดับคือ

ที่เห็นว่ามีปัญหาในการปฏิบัติ ปานกลาง ได้แก่ ปัญหาในด้านความพร้อมของเอกสารและตำราทฤษฎีการวัดและประเมินผล ปัญหาในด้านความพร้อมของเอกสารและตำราคู่มือแนวการสร้างข้อสอบ ปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ปัญหาในการตกลงร่วมกันของครูที่สอนรายวิชาเดียวกันในการกำหนดจำนวนครั้งของการวัดผล ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างข้อสอบระหว่างภาคในค่าน



การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สำหรับวัดผลแต่ละครั้งในด้านการกำหนดจำนวนข้อให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งที่เคยเรียนและที่ใหม่เคยเรียน ในการกำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ในด้านเวลาที่ใช้ในการสร้างข้อสอบและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างข้อสอบวัดผลปลายภาคในด้านการกำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อ ในด้านการกำหนดชนิดของข้อสอบให้เหมาะสมกับแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ ในด้านการกำหนดจำนวนข้อให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งที่เคยเรียนมาแล้ว และที่ยังไม่เคยเรียน ในด้านการเลือกใช้ข้อสอบที่สามารถวัดทั้งทักษะย่อยและทักษะรวม และในด้านการกำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน

ส่วนที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อย ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างข้อสอบวัดผลระหว่างภาคในด้านการกำหนดอัตราส่วนของคะแนนของแต่ละตอนของข้อสอบ ในด้านการกำหนดจำนวนข้อในแต่ละตอนให้สอดคล้องกับเวลาและจุดประสงค์ปลายทางการเรียนรู้ ในด้านการเลือกใช้ประเภทของข้อสอบสำหรับแต่ละตอนของข้อสอบ ในด้านความร่วมมือของครูที่สอนร่วมกันในการจัดทำข้อสอบ ในด้านการจัดรูปแบบกระดาษคำตอบให้เหมาะสมและในด้านความพร้อมของวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการวัดผล ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสร้างข้อสอบวัดผลปลายภาคที่มีปัญหาในการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การกำหนดจำนวนข้อให้สอดคล้องกับเวลาสำหรับการวัดผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 4. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการวัดผล

ลำดับที่	ปัญหาเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวัดผล	X	S.D.
1	ปัญหาในการดำเนินการตามขั้นตอนของหมายกำหนดการสอบ..	2.46	0.96
2	ปัญหาในการจัดตารางสอบ .....	2.03	0.92
3	ปัญหาในการจัดผู้คุมสอบ .....	1.95	0.96
4	ปัญหาในการพิมพ์และอัดสำเนาข้อสอบ .....	2.25	2.08
5	ปัญหาในการเก็บรักษาข้อสอบไว้เป็นความลับ .....	1.99	1.10
6	ปัญหาในการจูงใจนักเรียนก่อนการสอบ .....	2.59	1.04
7	ปัญหาในการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะสอบ .....	2.27	0.95
8	ปัญหาในเรื่องความไม่พร้อมของนักเรียนในการเตรียม ตัวสอบ .....	3.24	1.14
9	ปัญหาในเรื่องความไม่ตั้งใจทำข้อสอบของนักเรียน .....	3.33	1.20
10	ปัญหาในการจัดห้องสอบเมื่อนักเรียนมีจำนวนมาก .....	2.56	1.14
11	ปัญหาในการลาป่วยของนักเรียนในระหว่างสอบ .....	1.83	0.84
12	ปัญหาในการทุจริตของนักเรียนขณะสอบ .....	2.28	1.09
13	ปัญหาในการนัดหมายนักเรียนมาสอบซ่อม .....	3.16	1.34
14	ปัญหาในการสอบซ่อมหลาย ๆ ครั้งในการสอบระหว่างภาค	3.41	1.25
15	ปัญหาในการประเมินผลขณะสอบในคาบ		
	5.1 การสังเกต .....	2.45	0.94
	5.2 การตอบคำถามปากเปล่า .....	2.57	1.02
	5.3 การอภิปรายแสดงความคิดเห็น .....	3.40	1.15
	5.4 การทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง .....	2.28	0.96

ตาราง 4 ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการวัดผล (ต่อ)

ลำดับที่	ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการวัดผล	X	S.D.
	5.5 การทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน .....	2.46	1.05
	5.6 การคนควาเขียนรายงาน .....	3.06	1.13
	5.7 การจัดนิทรรศการ .....	3.44	0.60
	5.8 การทำกิจกรรมคุณสันทนาที่ค้ดแปลงจากเนื้อหา ที่ครูสอน .....	3.08	1.14
	5.9 การแสดงละครจากความคิดสร้างสรรค์ของ นักเรียนเอง .....	3.66	1.20
	5.10 การทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ .....	2.48	0.96
16	อื่น ๆ .....	0.00	0.00

จากตาราง 4 ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินการวัดผล  
แตกต่างกันเป็น 3 ระดับ ดังนี้คือ

ที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติ มาก ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผล  
ขณะสอนในคานการแสดงละครจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนเอง

ที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติ ปานกลาง ได้แก่ ปัญหาในคานความพร้อมของ  
นักเรียนในการเตรียมตัวสอบ ปัญหาในคานความไม่ตั้งใจทำข้อสอบของนักเรียน ปัญหาใน  
คานการนัดหมายนักเรียนมาสอบแก่ตัว ปัญหาในคานการสอนแก่ตัวนักเรียนหลาย ๆ ครั้งใน  
การสอบวัดผลระหว่างภาค และปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลขณะสอนในคานการอภิปราย

แสดงความคิดเห็น ในด้านการค้นคว้าเขียนรายงาน ในด้านการจัดนิทรรศการ และ  
 ในด้านการทำกิจกรรมชุมนุมที่ดัดแปลงจากเนื้อหาที่ครูสอน

ส่วนที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติ น้อย ได้แก่ ปัญหาในด้านการคำนึงตาม  
 ขั้นตอนของหมายกำหนดการสอบ ปัญหาในด้านการจัดการวางสอบ ปัญหาในด้านการจัด  
 ผู้คุมสอบ ปัญหาในด้านการพิมพ์และการอัดสำเนาข้อสอบ ปัญหาในด้านการเก็บรักษา  
 ข้อสอบไว้เป็นความลับ ปัญหาในด้านการรูงใจนักเรียนก่อนการสอบ ปัญหาในด้านการ  
 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะสอบ ปัญหาในด้านการจัดห้องสอบเมื่อนักเรียนมีจำนวนมาก  
 ปัญหาในด้านการลาช่วยของนักเรียนในระหว่างสอบ ปัญหาในด้านการทุจริตของนักเรียน  
 และปัญหาเกี่ยวกับการประเมินผลขณะสอนในด้านการสังเกต ในด้านการตอบคำถาม  
 ปากเปล่า ในด้านการทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง ในด้านการทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน และ  
 ในด้านการทำแบบทดสอบย่อยเป็นระยะ ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตาราง 5 ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษเกี่ยวกับปัญหาในการตัดสินผลการเรียน

ลำดับที่	ปัญหาเกี่ยวกับการตัดสินผลการเรียน	X	S.D.
1	ปัญหาในด้านความพร้อมของหนังสือคู่มือในการตัดสินผลการเรียน .....	2.91	1.13
2	ปัญหาในด้านความเข้าใจของครูในเรื่องการให้ระดับผลการเรียน .....	2.20	1.02
3	ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการตรวจให้คะแนน .....	2.18	0.97
4	ปัญหาในด้านการประสานงานระหว่างครูที่สอนรายวิชาเดียวกันในการตรวจข้อสอบ .....	1.96	0.97
5	ปัญหาในด้านความผิดพลาดในการตรวจให้คะแนน .....	1.82	0.90
6	ปัญหาในด้านการเก็บคะแนนระหว่างภาคกับคะแนนปลายภาค .....	1.96	0.94
7	ปัญหาในด้านการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความรู้เพียงพอสำหรับการผ่านเกณฑ์การสอบทุกครั้ง .....	3.28	1.10
8	ปัญหาในด้านความแตกต่างระหว่างการใช้เกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนของครูแต่ละคน .....	2.66	1.06
9	ปัญหาในด้านความพร้อมของครูเกี่ยวกับการใช้วิธีการประเมินแบบอิงเกณฑ์ .....	4.12	1.00
10	ปัญหาในด้านความพร้อมของครูเกี่ยวกับการทำการวิเคราะห์ข้อสอบ .....	4.35	0.96
11	ปัญหาอื่น ๆ .....	0.00	0.00

จากตาราง 5 ครูภาษาอังกฤษมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการตัดสินผลการเรียนแตกต่างกันเป็น 3 ระดับ ดังนี้คือ

ที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติ มาก ได้แก่ ปัญหาในด้านความพร้อมของครูเกี่ยวกับการใช้วิธีการประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ และปัญหาในด้านความพร้อมของครู ในด้านการทำการวิเคราะห์ข้อสอบ

ที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติ ปานกลาง ได้แก่ ปัญหาในด้านความพร้อมของหนังสือคู่มือในการตัดสินผลการเรียน ปัญหาในด้านการสอนให้นักเรียนมีความรู้เพียงพอสำหรับการอ่านเกณฑ์การสอบทุกครั้ง และปัญหาในด้านความแตกต่างระหว่างการใช้เกณฑ์ในการตัดสินผลการเรียนของครูแต่ละคน

ส่วนที่เห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติ น้อย ได้แก่ ปัญหาในด้านความเข้าใจของครูในเรื่องการให้ระดับผลการเรียน ปัญหาในด้านเวลาในการตรวจให้คะแนน ปัญหาในด้านการประสานงานระหว่างครูที่สอนรายวิชาเดียวกัน ปัญหาในด้านความผิดพลาดในการตรวจให้คะแนน และปัญหาในด้านการเก็บคะแนนสอบระหว่างภาคและคะแนนสอบปลายภาค





ตาราง 6 ความต้องการความช่วยเหลือด้านการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน  
ภาษาอังกฤษ

ลำดับที่	ข้อความ	X	S.D.
1	ท่านต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการจัดอบรมครูสอน ภาษาอังกฤษให้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล .....	4.55	0.79
2	ท่านต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการจัดทำคู่มือและอุปกรณ์ด้าน การวัดและประเมินผลให้ครูภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง .....	4.47	0.58
3	ท่านต้องการให้กรมวิชาการจัดทำคลังข้อสอบ และ ข้อสอบมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษ .....	4.68	0.70
4	ท่านต้องการให้ศึกษานิเทศก์ ออกนิเทศเรื่องการวัด และประเมินผล .....	4.15	1.03
5	ท่านต้องการให้สถาบันฝึกหัดครู เน้นการสอนควยวิธี การวัดและประเมินผลให้มากขึ้น .....	4.27	1.03
6	ท่านต้องการให้ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าด้าน การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษอยู่เสมอ .....	4.25	0.84
7	ท่านต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนสนใจ ให้กำลังใจ และจัดเอกสารให้ .....	4.44	1.41
8	ท่านต้องการให้ผู้บริหารจัดให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล .....	4.26	0.90
9	ท่านต้องการให้ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมนิเทศ นักเรียน ให้ทราบถึงระเบียบการวัดและประเมินผล .....	4.20	0.94
10	ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีหน่วยวัดผลในโรงเรียน และทบทวนเรื่องประสิทธิภาพในการทำงาน .....	4.41	0.88
11	ความต้องการอื่น ๆ .....	0.00	0.00



จากตาราง 6 ภาษาอังกฤษมีความต้องการเป็น 2 ระดับ ดังนี้คือ

ความต้องการระดับ มากที่สุด ได้แก่ ให้กรมวิชาการจัดทำคลังข้อสอบและ  
ข้อสอบมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษ

ส่วนความต้องการในระดับ มาก ได้แก่ ให้กระทรวงศึกษาธิการจัดอบรม  
ครูภาษาอังกฤษให้มีความรู้ด้านการวัดและประเมินผล จัดทำคู่มือและอุปกรณ์ด้านการวัด  
และประเมินผลให้แก่ครูภาษาอังกฤษอย่างทั่วถึง ให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศเรื่องการวัด  
และประเมินผล ให้สถาบันฝึกหัดครู เน้นการสอนด้านวิธีการวัดและประเมินผลให้มากขึ้น  
ให้ผู้บริหารติดตามความก้าวหน้าด้านการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษอยู่เสมอ  
ให้ผู้บริหารสนใจ ให้กำลังใจ และจัดเอกสารให้ ให้ผู้บริหารจัดให้มีการฝึกอบรม  
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ให้ผู้บริหารจัดให้มีการประชุมนิเทศนักเรียนให้ทราบถึงระเบียบ  
การวัดและประเมินผล และให้ผู้บริหารจัดให้มีหน่วยวัดผลในโรงเรียนและภาคพื้นเรื่อง  
ประสิทธิภาพในการทำงาน

#### ตอนที่ 2 สรุปความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษที่ได้จากแบบสอบถาม

1. ครูภาษาอังกฤษ ยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เนื่องจากไม่เคยเข้ารับการอบรมการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรใหม่โดยเฉพาะ
2. ครูภาษาอังกฤษบางคนเคยเข้ารับการอบรม แต่ใช้เวลาในการรับการอบรมน้อย จึงไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติจริงได้ตามเป้าหมาย
3. ครูภาษาอังกฤษบางคนมีความเข้าใจทฤษฎีและหลักการวัดและประเมินผลดี แต่ในเมื่อนำมาปฏิบัติจริงประสบกับอุปสรรคหลายประการ เช่น มีชั่วโมงสอนมากเกินไป  
จัดทำการวัดและประเมินผลหลายวิชา และหลายระดับ เป็นต้น
4. ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการสอบ  
แก้ตัว เมื่อได้ระดับคะแนน "0" เพราะนักเรียนสามารถจบหลักสูตรได้ถึงแม้นักเรียน  
ไม่สอบแก้ตัววิชาภาษาอังกฤษ

5. ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการเข้าห้องเรียน เพราะถึงแม้มีเวลาเรียนไม่ถึง 80% แต่โรงเรียนมักจะพิจารณาอนุมัติให้นักเรียนเข้าสอบได้
6. ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า นักเรียนที่ต้องเรียนซ่อมเสริมไม่สามารถเข้าเรียนตามตารางเวลาที่ครูจัดให้ได้ เนื่องจากต้องเรียนซ่อมหลายรายวิชา หรือต้องรีบเดินทางกลับบ้านเพราะต้องโดยสารรถประจำทาง เป็นต้น
7. ครูภาษาอังกฤษสร้างข้อสอบยังไม่ได้มาตรฐาน เนื่องจากขาดแคลนเอกสารทางวิชาการ รวมทั้งตัวอย่างข้อสอบที่วัดพฤติกรรมต่าง ๆ สำหรับใช้ในการศึกษาค้นคว้า
8. ครูภาษาอังกฤษยังขาดความรู้ การสนับสนุน และมีเวลาจำกัดในการจัดทำ การวิเคราะห์ข้อสอบ การสร้างข้อสอบมาตรฐาน และการจัดทำคลังข้อสอบ
9. ครูภาษาอังกฤษต้องใช้ข้อสอบที่นำมาจากที่อื่นเป็นบางครั้ง จึงทำให้วัดผลได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
10. ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่านักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเตรียมตัวสอบ และขาดความตั้งใจในการทำข้อสอบ
11. ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่านักเรียนยังไม่ได้เน้นการชี้แจงให้เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล
12. ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่าโรงเรียนขาดแคลนเจ้าหน้าที่วัดผลของโรงเรียนที่จะช่วยให้การ เสนอแนะและติดตามผลการดำเนินการวัดและประเมินผล
13. ครูภาษาอังกฤษยังขาดความเชื่อมั่นในการให้ระดับคะแนน เนื่องจากยังไม่มีมาตรฐานที่แน่นอนที่จะใช้ เป็นเกณฑ์ในการตัดสิน
14. ครูภาษาอังกฤษมีความเห็นว่า ควรมีการปรับปรุงวิธีการวัดผล จากการเน้นเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับภาษา มาเป็นการพิจารณาพัฒนาการของการใช้ทักษะต่าง ๆ ทางภาษา