

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบการใช้วิธีโคลงแบบเติมคำกับวิธีโคลงที่คัดแปลงโดยให้คำเลือกตอบลงในช่องว่างในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทยว่าความเข้าใจการอ่านแตกต่างกันหรือไม่
2. เพื่อศึกษาว่า วิธีโคลงแบบเติมคำและวิธีโคลงแบบให้เลือกตอบสามารถจำแนกความเข้าใจการอ่านของนักเรียนตามระดับชั้นเรียนหรือไม่
3. เพื่อศึกษาว่า เรื่องที่สุ่มมาทำการวิจัยในครั้งนี้มีความยากง่ายตามระดับชั้นเรียนหรือไม่
4. เพื่อศึกษาดุลรวม (interaction) ของวิธีโคลงแบบเติมคำและแบบให้เลือกตอบที่มีต่อระดับชั้นในการอ่านเอาเรื่องภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิง ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 และ 7 ของโรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม ชั้น ละ 60 คน รวมเป็น 180 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร นครปฐม จำนวน 60 คน รวมตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 240 คน

วิธีดำเนินงาน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบ 2 ฉบับ คือแบบทดสอบโคลงคัดคำออกทุกคำที่ 7 และแบบทดสอบโคลงที่คัดแปลงโดยใส่คำเลือก 4 คำ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้ เนื้อเรื่องในแบบ

ทดสอบทั้ง 2 ฉบับเหมือนกัน แต่ละฉบับประกอบด้วยเรื่อง 5 เรื่อง โดยคัดมาจากแบบเรียนวรรณคดีไทย ชั้น ประถมปีที่ 4 - มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยเรียงตามลำดับชั้น และถือว่าแต่ละเรื่องมีความยากง่ายเป็นไปตามระดับชั้นเรียนเช่นเดียวกัน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับไปทำการทดสอบกับนักเรียนในชั้น ประถมปีที่ 5, 6, 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับมหาวิทยาลัย แต่ละชั้นจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มที่ 1 ทำการทดสอบด้วยแบบทดสอบโคลซแบบเดิมค่า กลุ่มที่ 2 ทดสอบด้วยแบบทดสอบโคลซแบบเลือกตอบ ใช้เวลาทำการทดสอบ 1 ชั่วโมง 30 นาที

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำคะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ มาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมในแต่ละเรื่อง คะแนนรวมทั้ง 5 เรื่องของแบบทดสอบแต่ละฉบับในชั้น ประถมปีที่ 5, 6, 7 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้วนำไปวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ชั้น (Three way analysis of variance repeated measures on one factor) เพื่อหาความแตกต่างของตัวแปร 3 ตัว คือ คะแนนจากแบบทดสอบโคลซ ระดับชั้น และเรื่องที่ทดสอบและศึกษาผลรวม (interaction) ของแบบทดสอบกับระดับชั้น

2. เมื่อพบความแตกต่างของตัวแปรอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้วจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้การทดสอบลำดับกลุ่ม (Studentized Range Test) ตามวิธีของนิวแมน - คูลส์ (Newman - Kuels Method)

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนผลย่อย (Simple main effect) ของตัวแปรจากข้อ 1. ซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. แบบทดสอบโคลซและแบบทดสอบโคลซที่ดัดแปลง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแบบทดสอบทั้งสองฉบับพบว่า แบบทดสอบ

โคลงที่ดัดแปลงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ($\bar{x} = 18.56$) แบบทดสอบโคลง ($\bar{x} = 22.18$)
 หมายความว่าแบบทดสอบโคลงที่ดัดแปลงสามารถวัดความเข้าใจการอ่านได้มากกว่า
 แบบทดสอบโคลงแบบเดิมค่า

2. คะแนนในแต่ละระดับชั้นคือ ประถมปีที่ 5 ประถมปีที่ 6 ประถมปีที่ 7 และ
 นักศึกษาของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ
 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธี ของ นิวแมน - กูลส์ ก็พบความแตกต่างอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยก็พบว่า คะแนนในแต่ละชั้นของแบบ
 ทดสอบทั้ง 2 ฉบับสูงขึ้นตามลำดับ แสดงว่าแบบทดสอบโคลงแบบเดิมค่ากับแบบทดสอบโคลง
 ที่ดัดแปลงสามารถจำแนกความเข้าใจการอ่านของนักเรียนตามระดับชั้นเรียนได้

3. คะแนนในแต่ละเรื่อง ของแบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน - กูลส์ ก็พบ
 ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกคู่ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยก็ได้เรียง
 ตามลำดับความยากง่าย เพราะฉะนั้น เรื่องที่สุ่มมาทำการวิจัยในครั้งนี้ก็ได้มีความยากง่าย
 เป็นไปตามระดับชั้นเรียน

4. มีผลรวมกันระหว่างแบบทดสอบโคลงทั้ง 2 ฉบับกับระดับชั้นทั้ง 4 ระดับ โดย
 ที่แบบทดสอบ โคลงมีผลต่อความเข้าใจการอ่านในทุกๆระดับชั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ .05 หมายความว่า แบบทดสอบทั้ง 2 ฉบับ เมื่อนำไปทดสอบกับระดับชั้นทั้ง 4 ชั้น
 ต่างก็ให้ผลแตกต่างในลักษณะ ที่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอเสนอแนะ

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เรื่องที่มีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน คือ ให้มีระดับความยากง่ายเป็นไปตามลำดับชั้นเรียน ควรจะได้มีการวิจัยโดยใช้เรื่องที่มีระดับความยากง่ายเท่ากันด้วย เพื่อที่จะดูว่าผลความเข้าใจจะออกมาแตกต่างจากที่ทำการวิจัยในครั้งนี้อหรือไม่

2. ควรจะมีการวิจัยเปรียบเทียบเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบทดสอบโคลซแบบที่ให้คะแนนเฉพาะคำที่ตรงกับคำเดิม (exact word) กับการให้คะแนนคำที่มีความหมายเหมือนกัน (synonym) และสอดคล้องกับเรื่องที่อ่านด้วย ทั้งนี้ เพราะในภาษาไทยมีคำที่มีความหมายเหมือนกันอยู่เป็นจำนวนมาก

3. เนื่องจากวิธีโคลซเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าใช้วัดความเข้าใจการอ่านได้ดี ฉะนั้น น่าจะได้มีการวิจัยโดยนำเอาวิธีโคลซไปทดสอบความยากง่ายของแบบเรียนที่ใช้สอนอ่านในระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อจะได้จัดแบบเรียนให้เหมาะสมกับระดับชั้นยิ่งขึ้น

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย