

## รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### การวิจัยในประเทศ

ในปี พ.ศ. 2513 ไพฑูรย์ จัยสิน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" โดยส่งแบบสอบถามถามครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนแบบประสม 13 โรงเรียน จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังมีไม่เพียงพอ<sup>1</sup>

ในปีเดียวกัน มีชัย คุณาวุฒิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" โดยส่งแบบสอบถามถามครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร จำนวน 76 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ เกี่ยวกับสนามและสถานที่จัดกิจกรรม คือ สนามแคบ สนามอยู่ใกล้กับห้องเรียน ทำให้เกิดเสียงรบกวนในเวลาเรียน ในฤดูฝนน้ำท่วมสนาม ปัญหาด้านอุปกรณ์ คือ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักเรียน นักเรียนไม่ช่วยกันรักษาอุปกรณ์<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาการจัดและการดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513), บทคัดย่อ.

<sup>2</sup>มีชัย คุณาวุฒิ, "ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513), บทคัดย่อ.

ในปีเดียวกัน เสมียน พิธิตกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารค่านวดศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูพลศึกษา จำนวน 62 คน จากสถาบันฝึกหัดครู ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาร้อยปี จำนวน 26 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า อัตราส่วนของครูพลศึกษาต่อจำนวนนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษายังต่ำกว่าอัตราส่วนที่ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิทางพลศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี อุปกรณ์และสถานที่ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2514 สุภาภรณ์ สุขदार ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยมในสถาบันฝึกหัดครู" โดยส่งแบบสอบถาม ตามอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษามัธยมในสถาบันฝึกหัดครู 25 แห่ง จำนวน 74 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนมีไม่เพียงพอ และส่วนมากยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อุปกรณ์และสถานที่มีไม่เพียงพอ ประมวลการสอนยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และยังไม่เป็นแนวทางในการสอน<sup>2</sup>

ในปี พ.ศ. 2516 วิโรจน์ มุกกันต์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลของกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 160 คน ผลการวิจัยพบว่า มีครูพลศึกษาไม่เพียงพอต่อวิชาครุประจำชั้นสอน จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมากเกินไป ชั่วโมงพลศึกษาถูกนำไปใช้ทำกิจกรรมอย่างอื่น สถานที่และอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารมีทัศนคติไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา นักเรียนไม่มีเครื่องแต่งกายในชั่วโมงพลศึกษา เศรษฐกิจ

---

<sup>1</sup> เสมียน พิธิตกุล, "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารค่านวดศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารและนิเทศการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513), บทคัดย่อ.

<sup>2</sup> สุภาภรณ์ สุขदार, "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยมในสถาบันฝึกหัดครู" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514), บทคัดย่อ.

ของผู้ปกครองไม่คิดให้ความร่วมมือน้อย ศึกษานิเทศก์ไม่ให้ความเอาใจใส่ ให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาการสอนน้อย<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2518 ชนะ แสงงาม ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษา และเทศบาล จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 265 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ส่วนใหญ่ต้องจัดให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่สอนเอง โรงเรียนขาดอุปกรณ์ที่จำเป็น คือ นาฬิกาจับเวลา เทปวัดระยะ และเครื่องตั้งน้ำหนัก อุปสรรคในการจัดและการบริหารงานด้านการสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมาก คือ ขาดงบประมาณและอุปกรณ์การสอน กิจกรรมการเรียนการสอนจัดตามอุปกรณ์ที่มีอยู่<sup>2</sup>

ในปี พ.ศ. 2521 ปิยวรรณ เพ็ญสุภา ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนละ 3 คน รวม 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์การสอนทางพลศึกษาเท่าที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน และมีสภาพไม่ดี ทางด้านผู้บริหารไม่เข้าใจและไม่สนับสนุนเท่าที่ควร<sup>3</sup>



<sup>1</sup>วิโรจน์ มุกต์กันต์, "ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาล ของกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516), บทคัดย่อ.

<sup>2</sup>ชนะ แสงงาม, "การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี" (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2518), บทคัดย่อ.

<sup>3</sup>ปิยวรรณ เพ็ญสุภา, "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521), บทคัดย่อ.

ในปี พ.ศ. 2522 สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูสอนวิชาพลศึกษามีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่การสอนกิจกรรมในร่ม และสถานที่ทำความสะอาดของร่างกาย ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร<sup>1</sup>

ในปีเดียวกัน วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการ ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนพณิชยการ จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และจำนวนครูพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ตลอดจนฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร<sup>2</sup>

ในปี พ.ศ. 2523 ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูพลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน จำนวน 320 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการจัดและดำเนินการด้านการเรียนการสอน คือ ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ขาดสนามฟุตบอล โรงฝึกพลศึกษา ไม่มีห้องฝึกครู ขาดงบประมาณ ขาดตำราเรียนและคู่มือครู เวลาและชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสม ปัญหาด้านการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ ขาดงบประมาณ ขาดเวลาและขาด

---

<sup>1</sup>สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ, "ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), บทคัดย่อ.

<sup>2</sup>วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), บทคัดย่อ.

อุปกรณ์ฝึกซ้อม ปัญหาการแข่งขันกีฬาภายนอก คือ ขาดงบประมาณ ขาดสนาม ขาดสวัสดิการนักกีฬา ปัญหาด้านสันตนาการ คือ ขาดเวลาสำหรับจัดกิจกรรม ขาดโอกาสเข้าร่วมของนักเรียน ขาดความร่วมมือ ปัญหาด้านบรรดิกการ คือ ผู้ปกครอง และนักเรียนไม่เข้าใจ ขาดงบประมาณ และไม่สามารถจัดดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์<sup>1</sup>

ในปีเดียวกัน วุฒิพงษ์ ต้นทนากมลกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญระดับที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญ จำนวน 48 คน และนักศึกษาผู้ใหญ่สามัญระดับที่ห้า จำนวน 320 คน จากโรงเรียนผู้ใหญ่ 16 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้น คือ โรงเรียนไม่มีค่าราทางพลศึกษาไว้ให้ คนครูปลศึกษาไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารด้านวิชาการ นักศึกษาไม่มีเวลาและสนามสำหรับการฝึกซ้อมกิจกรรม นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญ และไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียนวิชาพลศึกษา นักศึกษามาเรียนไม่สม่ำเสมอ ขาดระเบียบวินัย และไม่มีเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม สำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา อุปกรณ์ไม่เพียงพอทั้งจำนวนนักศึกษา ความไม่สะดวกในการเบิกอุปกรณ์ของโรงเรียน เพื่อฝึกซ้อม หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องและยืดหยุ่นไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คือ ช่วงและระยะเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย ขาดงบประมาณ และขาดวิทยากรที่จะมาช่วยดำเนินงาน ครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ขาดงบประมาณสำหรับดำเนินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มี

---

<sup>1</sup>ศิโรตม์ ศรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษาด้านพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523), บทคัดย่อ.



นโยบายส่งเสริม และสนับสนุนการกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ชาติการประสานงาน  
ที่ระหว่างโรงเรียนผู้ใหญ่ด้วยกัน<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2524 สุพรรณ จิตต์ภักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา  
การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ใน  
เขตการศึกษา 8" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎร์  
ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหา  
เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา คือ โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร  
จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มมากเกินไป ชาติการที่ประกอบกรเรียนการสอน  
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาภายในและกีฬาภายนอกโรงเรียน คือ ชาติ  
งบประมาณ และความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน และผู้บริหารไม่สนับสนุน  
ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษา คือ ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย มีชั่วโมงสอนมาก ต้องสอน  
วิชาสามัญอื่น ๆ ด้วย ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก  
สะดวก คือ ชาติสถานที่ฝึกกีฬาในร่ม สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องทำงาน  
ของครูพลศึกษาและอุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ปัญหาอื่น ๆ คือ ศึกษา  
นี้เทศกไม่เคยไปให้คำแนะนำช่วยเหลือ ครูอื่นไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา  
ว่าเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ และผู้บริหารเห็นว่าพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสนอง  
ให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขันเท่านั้น<sup>2</sup>

<sup>1</sup> วุฒินงษ์ ต้นทนายภรณ์กุล, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรม  
พลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ห้าในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523),  
บทคัดย่อ.

<sup>2</sup> สุพรรณ จิตต์ภักดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน  
โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์  
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), บทคัดย่อ.

ในปีเดียวกัน เรียงชัย สังข์สวัสดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผลึกษา" โดยส่งแบบสอบถาม ถามผู้บริหารและครูผลึกษาในโรงเรียนพิเศษทั่วประเทศ จำนวนทั้งหมด 41 คน เป็นผู้บริหาร 23 คน ครูผลึกษา 18 คน จากโรงเรียนพิเศษ 14 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่มีครูผลึกษาไม่เพียงพอ และไม่มีวุฒิทางผลึกษา ขาดความรู้และประสบการณ์ในการสอนเด็กพิเศษ งบประมาณไม่เพียงพอ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกมีจำนวนไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสมกับสภาพความบกพร่องของนักเรียน ตลอดจนฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาผลึกษาเท่าที่ควร<sup>1</sup>

ในปีเดียวกัน เกษม ช่วยพินิจ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูผลึกษาที่มีวุฒิทางผลึกษา และไม่มีวุฒิทางผลึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 213 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสบปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนที่พบมากคือ อุปกรณ์ทางผลึกษามีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณ ขาดตำรา เอกสารและคู่มือครู ขาดห้องทำงานของครูผลึกษา ขาดห้องเปลี่ยนชุดผลึกษา ขาดสถานที่ฝึกกิจกรรมทั้งกลางแจ้งและในร่ม นักเรียนไม่มีชุดผลึกษา ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำ<sup>2</sup>

<sup>1</sup> เรียงชัย สังข์สวัสดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนศึกษาพิเศษ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครูผลึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาผลึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), บทคัดย่อ.

<sup>2</sup> เกษม ช่วยพินิจ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาผลึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524), บทคัดย่อ.

## การวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1955 เกรียร์สัน (Grierson) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้า" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้า จำนวน 74 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมของรัฐอัลเบอร์ต้า ส่วนใหญ่ไม่มีการวางแผนการสอน ไม่มีโครงการวางไวล่วงหน้า ซากสนามและอุปกรณ์ การจัดสอนชั่วโมงพลศึกษาขึ้นอยู่กับนโยบายของโรงเรียนเพียงอย่างเดียว<sup>1</sup>

ในปี ค.ศ. 1971 โรบินสัน (Robinson) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนหญิง ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐอลาบามา" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูพลศึกษา จำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาจัดเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่งรวมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียน ประมาณร้อยละ 84 ที่มีนักเรียนห้องละ 50 คน ประมาณร้อยละ 63 ของโรงเรียนทั้งหมดได้จัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนดึกปกติ และประมาณร้อยละ 61 มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้ เครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ทางพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ และขาดการให้การสนับสนุนจากผู้บริหาร<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Kenneth Grierson, "Physical Education in Alberta High School," The Alberta Journal of Educational Research 1 (September 1955) : 34.

<sup>2</sup>Mabel Greshaw Robinson, "A Survey of the Girl's Physical Education Programs for the Secondary Schools in the State of Alabama," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 1581-A.



ในปี ค.ศ. 1971 คอริ (Korri) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซตา" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน<sup>1</sup>

ในปี ค.ศ. 1972 เฮนน์ (Heinn) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สำรวจการจัดโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนของมลรัฐฮาวาย" โดยส่งแบบสอบถาม ตามผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่เต็มที่เท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Lee Jean Korri, "Instruction Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts International 31 (April 1971) : 1581-A.

<sup>2</sup>Wilma Speck Heinn, "A Survey to Determine the State of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts International 33 (November 1972) : 2149-A.

ในปี ค.ศ. 1972 โคเกอร์ (Coker) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมลรัฐลุยเซียนา" โดยส่งแบบสอบถาม ตามครูพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 75 คน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงขึ้นมา แต่ยังคงขาดผู้ทำงานด้านนี้ รวมทั้งการวางแผนงาน สำหรับผู้สอนวิชาพลศึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนพลศึกษาอย่างดี แต่การสอนวิชาพลศึกษายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร<sup>1</sup>

ในปี ค.ศ. 1975 วิลลาร์ด (Willard) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ลักษณะโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเทเนสซี" โดยส่งแบบสอบถาม ตามผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การจัดชั้นเรียน โปรแกรมการสอน อุปกรณ์การสอน สิ่งอำนวยความสะดวก และผู้บริหารไม่เข้าใจในโปรแกรมพลศึกษาอย่างดีพอ<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Gordon Engene Coker, "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public Schools," Dissertation Abstracts International 33 (October 1972) : 1484-1485-A.

<sup>2</sup>Hensley Ralph Willard, "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools," Dissertation Abstracts International 36 (August 1975) : 765-A.