

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สูตรสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ผู้วิจัยใช้แสดงไว้ในภาคผนวก และเพื่อสะดวกในการแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงใช้สัญลักษณ์และอักษรย่อทางสถิติซึ่งมีความหมายดังนี้

- $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ยหรือมัธยิมเลขคณิต
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- d.f. แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- SS. แทน ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
- MS. แทน ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Square)
- F แทน อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)
- \* แทน ความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- \*\*\* แทน ความมีนัยสำคัญที่ระดับ .001

ลักษณะผู้จบการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ

ผู้จบการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จปีการศึกษา 2514 จำนวน 379 คน มีผู้มาสอบ 150 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้ที่อยู่ในถิ่นที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน 70 คน ในถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน 70 คน ผู้เรียนไม่จบตามโครงการ 10 คน จึงเหลือผู้สำเร็จการศึกษาจากโครงการที่ใช้เป็นตัวอย่างประชากร 140 คน จำแนกตามอายุและเพศดังตารางที่ 5



ตารางที่ 5 จำนวนผู้จบการศึกษาจากโครงการแก้ไขการไม่รู้หนังสือแบบ मैคเสิร์จ  
จำแนกตามอายุและเพศ

ช่วงอายุ ปี	อ่านหนังสือได้		อ่านหนังสือไม่ได้		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
16 - 20	19	7	-	1	27
21 - 25	14	5	-	-	19
26 - 30	5	3	1	1	10
31 - 35	9	1	-	-	10
36 - 40	14	4	1	2	21
41 - 45	20	6	4	2	32
46 - 50	5	6	1	1	13
51 - 55	1	-	1	-	2
56 - 60	2	1	-	-	3
61 - 65	1	1	-	1	3
รวม	90	34	8	8	140

จากตารางที่ 5 ผู้จบการศึกษาจากโครงการ 140 คนนี้ อ่านหนังสือได้ 124 คน เป็นชาย 90 คน หญิง 34 คน อ่านหนังสือไม่ได้ 16 คน เป็นชาย 8 คน หญิง 8 คน ผู้ที่อ่านหนังสือไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 11.43 หมายความว่า หลังจากจบการศึกษาตามโครงการไปแล้วเป็นเวลา 3 ปี จะมีผู้อ่านหนังสือไม่ได้หรือล้มหนังสือไปร้อยละ 11.43 อายุเฉลี่ยของผู้จบการศึกษาจากโครงการ เป็น 34.28 ปี

#### ลักษณะผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผู้จบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มาสอบทั้งหมดมี 170 คน ในจำนวนนี้เป็นผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังปีการศึกษา 2514 20 คน เป็นผู้เรียนต่อในชั้นประถมปลาย 10 คน ผู้วิจัยจึงคัดบุคคลเหล่านี้ออก เหลือเฉพาะผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2514 และไม่ได้เรียนต่อจำนวน 140 คน เป็นผู้ที่อยู่ในถิ่นที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน 70 คน และอยู่ในถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน 70 คน ในจำนวน 140 คนนี้เป็นชาย 63 คน หญิง 77 คน มีอายุระหว่าง 13 ถึง 17 ปี อายุเฉลี่ย 15.61 ปี มีผู้อ่านหนังสือไม่ได้ 2 คน

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคงอยู่ของการรู้หนังสือความรู้วิชาภาษาไทยและเลขคณิต ของผู้จบการศึกษาจากโครงการ ผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในถิ่นที่มีกับถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านดังต่อไปนี้

1. ความคงอยู่ของการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาจากโครงการ กับผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในถิ่นที่มีกับถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 6

1.1 ความคงอยู่ของการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาจากโครงการต่ำกว่า 50 % ผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่า 50 % เล็กน้อย

1.2 ความคงอยู่ของการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาจากโครงการในถิ่นที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านสูงกว่า 50 % ส่วนในถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านต่ำกว่า 50 %

1.3 ความคงอยู่ของการรู้หนังสือของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในถิ่นที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านสูงกว่า 50 % ส่วนในถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านต่ำกว่า 50 %

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคงอยู่ของการ  
 ภูหนังสือของผู้จบการศึกษาทั้งสองประเภท ในถิ่นที่มีกับถิ่นที่ไม่มีที่อ่าน  
 หนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

ประเภทการศึกษา	ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน		รวม	
	มี	ไม่มี		
เบั้คเสีร้จ	$\bar{X}$	31.62	23.30	27.47
	%	52.70	38.83	45.78
	S.D.	13.60	15.44	15.08
ประธม 4	$\bar{X}$	32.51	28.14	30.33
	%	54.18	46.90	50.55
	S.D.	9.94	8.48	9.48
รวม	$\bar{X}$	32.07	25.73	28.90
	%	53.45	42.88	48.17
	S.D.	11.88	12.63	12.55

2. ความรู้วิชาภาษาไทยและเลขคณิตของผู้จบการศึกษาทั้งสองประเภท ผลปรากฏ  
 ดังแสดงในตารางที่ 7

2.1 ความรู้วิชาภาษาไทย วิชาเลขคณิตของผู้จบการศึกษาจากโครงการ  
 ต่ำกว่า 50 %

2.2 ความรู้วิชาภาษาไทยของผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่ำกว่า 50 % แต่ความ  
 รู้วิชาเลขคณิตสูงกว่า 50 %

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้วิชาภาษาไทยและเลขคณิต

ประเภทการศึกษา		วิชา		รวม
		ภาษาไทย	เลขคณิต	
เบ็ดเสร็จ	$\bar{X}$	13.69	13.79	13.74
	%	45.60	45.93	45.78
	S.D.	7.62	8.90	8.26
ประถม 4	$\bar{X}$	14.60	15.73	15.16
	%	48.67	52.43	50.55
	S.D.	5.03	5.85	5.46
รวม	$\bar{X}$	14.14	14.76	14.45
	%	47.14	49.19	48.17
	S.D.	6.45	7.51	7.04

3. ความรู้วิชาภาษาไทยและเลขคณิตของผู้อยู่ในถิ่นที่มีกับถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน ผลปรากฏดังแสดงในตารางที่ 8

3.1 คะแนนวิชาภาษาไทยและเลขคณิตของผู้อยู่ในถิ่นที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านสูงกว่าผู้อยู่ในถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

3.2 ผู้อยู่ในถิ่นที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านได้คะแนนวิชาภาษาไทยและเลขคณิตมากกว่า 50 %

3.3 ผู้อยู่ในถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านได้คะแนนวิชาภาษาไทยและเลขคณิตต่ำกว่า 50 %

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนวิชาภาษาไทย  
เลขคณิต ของผู้อยู่ในถิ่นที่มีและไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

ที่อ่านหนังสือพิมพ์ ประจำหมู่บ้าน		วิชา		รวม
		ภาษาไทย	เลขคณิต	
มี	$\bar{X}$	15.39	16.68	16.04
	%	51.31	55.59	53.45
	S.D.	6.35	6.76	6.51
ไม่มี	$\bar{X}$	12.89	12.84	12.86
	%	42.98	42.79	42.88
	S.D.	6.33	7.88	7.12
รวม	$\bar{X}$	14.14	14.76	14.45
	%	47.14	49.19	48.17
	S.D.	6.45	7.51	7.04

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวน  
ผู้วิจัยได้หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวประกอบ และใช้วิธี  
วิเคราะห์ความแปรปรวน 3 ตัวประกอบ (2 x 2 x 2 Factorial Design) ดังแสดง  
ในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนวิชาภาษาไทย เลขคณิต  
ของผู้จบการศึกษาทั้งสองประเภท ในถิ่นที่มีกับถิ่นที่ไม่มีที่อ่านหนังสือ-  
พิมพ์ประจำหมู่บ้าน

ประเภทการศึกษา	ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน				รวม	
	มี		ไม่มี			
	ภาษาไทย	เลขคณิต	ภาษาไทย	เลขคณิต		
เบ็ดเสร็จ	$\bar{X}$	15.20	16.43	12.17	11.14	13.74
	S.D.	7.13	7.62	7.85	9.36	8.26
ประถม 4	$\bar{X}$	15.59	16.93	13.61	14.53	15.16
	S.D.	5.55	5.89	4.27	5.61	5.46
รวม	$\bar{X}$	15.46	16.68	12.89	12.84	14.45
	S.D.	6.37	6.79	6.33	7.88	7.04

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและค่าเอฟ (F) ของคะแนนความ  
คงอยู่ของการรู้หนังสือ

แหล่งความแปรปรวน	SS.	df	MS.	F
ประเภทการศึกษา	285.71	1	285.71	6.12*
ที่อ่านหนังสือพิมพ์	1,408.11	1	1,408.11	30.18***
วิชา	52.82	1	52.82	1.13
ประเภทการศึกษา x ที่อ่าน	136.03	1	136.03	2.92
ประเภทการศึกษา x วิชา	37.03	1	37.03	0.793
ที่อ่าน x วิชา	63.11	1	63.11	1.353
ประเภทการศึกษา x ที่อ่าน x วิชา	29.27	1	29.27	0.627
ภายในกลุ่ม	25,756.52	552	25,756.52	
รวม	27,768.60	559	27,768.60	

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนในตารางที่ 10 ปรากฏผลดังนี้

1. ความคงอยู่ของการรู้หนังสือของผู้จบการศึกษาต่างประเภทกันจะให้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยปรากฏว่า ผู้จบการศึกษาจากโครงการมีความคงอยู่ของการรู้หนังสือ, ความรู้วิชาภาษาไทยและเลขคณิตต่ำกว่าผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านมีผลทำให้ความคงอยู่ของการรู้หนังสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยปรากฏว่า

2.1 ผู้จบการศึกษาจากโครงการในดินที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านมีความคงอยู่ของการรู้หนังสือสูงกว่าผู้อยู่ในดินที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

2.2 ผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในดินที่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านมีความคงอยู่ของการรู้หนังสือสูงกว่าผู้ที่อยู่ในดินที่ไม่มีที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน



3. ความคงอยู่ในความรู้วิชาภาษาไทยและวิชาเลขคณิตของผู้จบการศึกษาทั้งสองประเภทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ไม่มีปฏิกริยาร่วมระหว่างประเภทการศึกษา การมีที่อ่านหนังสือพิมพ์และวิชา ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย