

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้คือ

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ
2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์
3. ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร

ข้อมูลที่ได้จากแบบสำรวจ

ผลการสำรวจจะเสนอในเรื่องสภาพทั่วไปของโรงเรียนสาขาและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

สภาพทั่วไปของโรงเรียนสาขาและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ผลการวิเคราะห์สภาพทั่วไปของโรงเรียนสาขาจำนวน 22 สาขา และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่จากแบบสำรวจ ปรากฏตามตารางที่ 2

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามอำเภอในจังหวัดเชียงราย

อำเภอ	จำนวน	ร้อยละ
เมืองเชียงราย	1	4.54
พาน	1	4.54
เชียงของ	1	4.54
แม่สาย	2	9.09
เวียงป่าเป้า	2	9.09
เชียงแสน	2	9.09
แม่จัน	3	13.66
แม่สรวย	4	18.18
เทิง	6	27.27
รวม	22	100

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอเทิงมากที่สุด คือ 6 สาขา คิดเป็นร้อยละ 27.27 รองลงมา คือ อำเภอแม่สรวย จำนวน 4 สาขา คิดเป็นร้อยละ 18.18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาโรงเรียนสาขาจำแนกตามสภาพภูมิประเทศที่โรงเรียนตั้งอยู่ ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 81.82 ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่กันดารตามประกาศกระทรวงการคลังและประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เหลือคือร้อยละ 18.18 ตั้งอยู่ในพื้นที่ปกติทั่วไป

ตารางที่ 3 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามเชื้อชาติส่วนใหญ่ของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

เชื้อชาติ	จำนวน	ร้อยละ
จีนฮ่อ	1	4.54
กระเหรี่ยง	1	4.54
มูเซอร์	1	4.54
เยา	2	9.09
ม้ง	3	13.64
อากอ	3	13.64
ไทย	11	50.00
รวม	22	100

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา ครึ่งหนึ่งคือร้อยละ 50.00 ตั้งอยู่ในชุมชนชาวไทย ส่วนอีกครึ่งหนึ่งคือร้อยละ 50.00 ตั้งอยู่ในชุมชนต่างเชื้อชาติ

ตารางที่ 4 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามปีที่จัดตั้ง

ปีที่จัดตั้ง	จำนวน	ร้อยละ
พ.ศ. 2524	1	4.54
พ.ศ. 2525	3	13.64
พ.ศ. 2526	12	54.55
พ.ศ. 2527	6	27.27
รวม	22	100

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา จัดตั้งในปี พ.ศ. 2526 มากที่สุดคือ 12 สาขา คิดเป็นร้อยละ 54.55 รองลงมาจัดตั้งในปี พ.ศ. 2527 จำนวน 6 สาขา คิดเป็นร้อยละ 27.27

เมื่อพิจารณาโรงเรียนสาขาจำแนกตามจำนวนอาคารเรียน ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.08 มีอาคารเรียนเป็นอาคารชั่วคราว ที่เหลือคือร้อยละ 26.92 มีอาคารเรียนเป็นอาคารถาวร

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามจำนวนครู

จำนวนครู	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	1	4.54
2 คน	4	18.19
3 คน	11	50.00
4 คน	5	22.73
5 คน	1	4.54
รวม	22	100

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา มีครูจำนวน 3 คน มากที่สุด คือ 11 สาขา คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมามีครูจำนวน 4 คน 5 สาขา คิดเป็นร้อยละ 22.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 20 คน	1	4.55
20 - 120 คน	20	90.90
121 - 359 คน	1	4.55
รวม	22	100

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 20-120 คนมากที่สุด คือ 20 สาขา คิดเป็นร้อยละ 90.90 ซึ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติถือเป็นโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมาก ที่เหลือมีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 20 คน และระหว่าง 121-359 คน จำนวนเท่ากัน คือ ช่วงละ 1 สาขา คิดเป็นร้อยละ 4.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เมื่อพิจารณาจำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามจำนวนนักเรียนทั้งหมดเป็นรายปีระหว่างปีการศึกษา 2525-2529 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2525 ในจำนวนโรงเรียนสาขาที่มีอยู่ในขณะนั้น 4 สาขา มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 20-120 คน มากที่สุด คือ 3 สาขา คิดเป็นร้อยละ 75.00 ในปีการศึกษา 2526 ในจำนวนโรงเรียนสาขา 16 สาขา มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 20-120 คน มากที่สุดคือ 12 สาขา คิดเป็นร้อยละ 75.00 ในปีการศึกษา 2527 ปีการศึกษา 2528 และปีการศึกษา 2529 ในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 20-120 คน มากที่สุด คือ 20 สาขา คิดเป็นร้อยละ 90.90

เมื่อพิจารณาจำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามจำนวนนักเรียนคาบคະเนระหว่างปีการศึกษา 2530-2534 ปรากฏว่าในปีการศึกษา 2530 ในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 20-120 คน มากที่สุด คือ 20 สาขา คิดเป็นร้อยละ 90.90 ในปีการศึกษา 2531 และปีการศึกษา 2532 ในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 20-120 คน มากที่สุดคือ 17 สาขา คิดเป็นร้อยละ 77.27 ในปีการศึกษา 2533 และปีการศึกษา 2534 ในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 20-120 คน มากที่สุดคือ 18 สาขา คิดเป็นร้อยละ 81.81

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ประชากรคือ ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา ประกอบด้วยข้อมูลรวม 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์
 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
 ที่ได้จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมจากแบบสำรวจ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา สาเหตุของปัญหาการแก้ไขปัญหาที่ดำเนินการไปแล้ว และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเป็นการต่อไป

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ให้สัมภาษณ์จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 17 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา จำนวน 22 คน รวม 39 คน ปรากฏผลตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามที่อยู่

ที่อยู่ผู้ให้สัมภาษณ์	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านพักครู	7	41.18	16	72.73	23	58.97
ที่อื่น	10	58.82	6	27.27	16	41.03
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 58.97 อาศัยอยู่ในบ้านพักครู ที่เหลือร้อยละ 41.03 อาศัยอยู่ที่อื่น

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่า กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 58.82 อาศัยอยู่ที่อื่น ส่วนกลุ่มครูผู้สอนส่วนใหญ่คือร้อยละ 72.73 อาศัยอยู่ในบ้านพักครู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	17	100	20	90.90	37	94.88
หญิง	0	0	2	9.10	2	5.12
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 94.88 เป็นเพศชาย ที่เหลือร้อยละ 5.12 เป็นเพศหญิง

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มปรากฏว่าผู้บริหารเป็นชายล้วน คิดเป็น ร้อยละ 100 และครูผู้สอนส่วนใหญ่คือร้อยละ 90.90 เป็นชาย

ตารางที่ 9 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

ภูมิลำเนาเดิม	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จังหวัดเชียงราย	11	64.71	16	72.73	27	69.23
จังหวัดอื่น	6	35.29	6	27.27	12	30.77
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 69.23 เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดเชียงรายที่เหลือร้อยละ 30.77 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่จังหวัดอื่น

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มปรากฏว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 64.71 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดเชียงราย และครูผู้สอนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 72.73 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในจังหวัดเชียงราย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
20 - 24 ปี	0	0	4	18.18	4	10.26
25 - 29 ปี	1	5.88	9	40.91	10	25.64
30 - 34 ปี	6	35.29	9	40.91	15	38.46
35 - 39 ปี	3	17.65	0	0	3	7.69
40 - 44 ปี	3	17.65	0	0	3	7.69
45 ปีขึ้นไป	4	23.53	0	0	4	10.26
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน มีอายุอยู่ในระหว่าง 30-34 ปี มากที่สุด คือ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่ากลุ่มผู้บริหารมีอายุอยู่ในระหว่าง 30-34 ปี มากที่สุด คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.29 ส่วนกลุ่มครูผู้สอนมีอายุอยู่ในระหว่าง 25-29 ปี และระหว่าง 30-34 ปี จำนวนเท่ากัน คือ ขวงอายุละ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามสถานภาพสมรส

สถานภาพการสมรส	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โสด	1	5.89	11	50.00	12	30.77
สมรสและอยู่ร่วมกัน	13	76.47	6	27.27	19	48.72
สมรสแต่แยกกันอยู่	3	17.64	4	18.18	7	17.94
หม้าย	0	0	0	0	0	0
หย่าร้าง	0	0	1	4.55	1	2.57
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน สมรสแล้ว และอยู่ร่วมกันจำนวนมากที่สุด คือ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 48.72

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มปรากฏว่าในจำนวนผู้บริหาร 17 คน สมรสแล้วและอยู่ร่วมกันมากที่สุดคือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 ส่วนครูผู้สอน จำนวน 22 คน เป็นโสดมากที่สุดคือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 - 5 ปี	0	0	9	40.90	9	23.07
6 - 10 ปี	5	29.41	12	54.55	17	43.58
10 - 15 ปี	3	17.65	1	4.55	4	10.25
16 - 20 ปี	3	17.65	0	0	3	7.70
20 ปีขึ้นไป	6	35.29	0	0	6	15.40
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุด คือ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 43.58

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มปรากฏว่า ในจำนวนผู้บริหาร 17 คน มีอายุราชการ 20 ปี ขึ้นไป จำนวนมากที่สุด คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 35.30 ส่วนครูผู้สอน จำนวน 22 คน มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุด คือ 12 คน คิดเป็นร้อยละ 54.55

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามจำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนสาขา

ดำรงตำแหน่งใน โรงเรียนสาขา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	2	11.76	3	13.64	5	12.82
1 - 5 ปี	13	76.48	19	86.36	32	82.05
6 - 10 ปี	2	11.76	0	0	2	5.13
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน เป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนสาขา ระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คือ 32 คน คิดเป็นร้อยละ 82.05

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มปรากฏว่าในจำนวนผู้บริหาร 17 คน ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนสาขา ระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.48 และครูผู้สอน 22 คน ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนสาขา ระหว่าง 1-5 ปี มากที่สุด คือ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 จำนวนผู้ให้สัมภาษณ์จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าอนุปริญญา	0	0	1	4.55	1	2.56
อนุปริญญา	4	23.53	14	63.64	18	46.15
ปริญญาตรี	13	76.47	7	31.81	20	51.29
รวม	17	100	22	100	39	100

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่าในจำนวนผู้ให้สัมภาษณ์ 39 คน เป็นผู้ที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ 20 คน คิดเป็นร้อยละ 51.29

เมื่อพิจารณาผู้ให้สัมภาษณ์เป็นรายกลุ่มปรากฏว่า ในจำนวนผู้บริหาร 17 คน เป็นผู้ที่มีวุฒิระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 ส่วนครูผู้สอนจำนวน 22 คน มีวุฒิระดับอนุปริญญามากที่สุด คือ 14 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ที่สัมภาษณ์เพิ่มเติมจากแบบสำรวจ

ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ที่สัมภาษณ์เพิ่มเติมจากผู้บริหารโรงเรียนสาขา จำนวน 13 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา จำนวน 22 คน รวม 39 คน ปรากฏตามตารางที่

ตารางที่ 15 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามวิธีการเดินทางไปโรงเรียนหลัก

วิธีการเดินทาง	จำนวน	ร้อยละ
รถยนต์ทุกฤดู	12	54.54
รถยนต์และเดินเท้าในฤดูฝน	6	27.27
เดินเท้าทุกฤดู	2	9.09
รถยนต์และเดินเท้าต่อทุกฤดู	1	4.55
รถยนต์และต่อเรือพายทุกฤดู	1	4.55
รวม	22	100

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา เดินทางไปโรงเรียนหลักโดยรถยนต์มากที่สุดคือ 12 สาขา คิดเป็นร้อยละ 54.54 รองลงมาคือ เดินทางโดยรถยนต์ เดินเท้าในฤดูฝน จำนวน 6 สาขา คิดเป็นร้อยละ 27.27

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามระยะเวลาในการเดินทางไปโรงเรียนหลัก

ระยะเวลา	เดินทางในฤดูแล้ง		เดินทางในฤดูฝน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ชั่วโมง	17	77.27	4	18.18
1 ชั่วโมง	2	9.09	9	40.90
2 ชั่วโมง	1	4.55	2	9.09
3 ชั่วโมง	0	0	3	13.63
4 ชั่วโมง	1	4.55	3	13.63
5 ชั่วโมง	1	4.55	0	0
5 ชั่วโมงขึ้นไป	0	0	1	4.55
รวม	22	100	22	100

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา เดินทางไปยังโรงเรียนหลักในฤดูแล้งใช้เวลาต่ำกว่า 1 ชั่วโมง มากที่สุด คือ 17 สาขา คิดเป็นร้อยละ 77.27 และเมื่อพิจารณาการเดินทางไปยังโรงเรียนหลักในฤดูฝน ปรากฏว่าใช้เวลา 1 ชั่วโมงมากที่สุด คือ 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 40.90

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามระยะห่างจากโรงเรียนหลัก

ระยะทาง	จำนวน	ร้อยละ
1 - 3 กิโลเมตร	4	18.18
4 - 6 กิโลเมตร	9	40.91
7 - 9 กิโลเมตร	2	9.09
10 กิโลเมตรขึ้นไป	7	31.82
รวม	22	100

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา ตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนหลักเป็นระยะทาง 4-6 กิโลเมตร มากที่สุด คือ 9 สาขา คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมา คือตั้งอยู่ห่างจากโรงเรียนหลัก 10 กิโลเมตรขึ้นไป จำนวน 7 สาขา คิดเป็นร้อยละ 31.82

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 จำนวนโรงเรียนสาขาจำแนกตามอาชีพส่วนใหญ่ของประชาชนและ
ผู้ประกอบการ

ประเภทอาชีพ	อาชีพของประชาชน		อาชีพของผู้ปกครอง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำไร่	16	72.73	16	72.73
ทำสวนชา	5	22.73	5	22.73
รับจ้าง	1	4.54	1	4.54
รวม	22	100	22	100

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าในจำนวนโรงเรียนสาขา 22 สาขา ประชาชน
และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่มากที่สุด คือ 16 สาขา คิดเป็นร้อยละ 72.73
รองลงมามีอาชีพทำสวนชา 5 สาขา คิดเป็นร้อยละ 22.73

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา สาเหตุของปัญหา และวิธีการแก้ไขปัญหา

3.1 ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา จำนวน 17 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา จำนวน 22 คน รวม 39 คน ปรากฏผลตามตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละของปัญหาโรงเรียนสาขาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดแคลนสื่อการสอน	36	92.31
2. ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย	33	84.62
3. ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่	31	79.49
4. ครูขาดขวัญกำลังใจ	26	66.67
5. ใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย	25	64.10
6. ขาดอาคารเรียนถาวร	23	58.97
7. ครูไม่ครบชั้นเรียน	21	53.85

N = 39

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่าผู้ให้สัมภาษณ์โดยส่วนรวมระบุปัญหาไว้รวม 61 ปัญหา (รายละเอียดในภาคผนวก ค.) ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 7 ปัญหา ได้แก่ ขาดแคลนสื่อการสอน ได้รับความ-

ช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ชาคอาคาร-เรียนถาวร ครูขาดขวัญกำลังใจ และครูไม่ครบชั้นเรียน เมื่อเปรียบลำดับความถี่ปัญหาที่มีผู้ระบุสูงสุดได้แก่ ชาคเคลื่อนสื่อการสอน (ความถี่ 36 คิดเป็นร้อยละ 93.31) รองลงมาได้แก่ ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย (ความถี่ 33 คิดเป็นร้อยละ 84.62)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานวิชาการจากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดแคลนสื่อการสอน	36	92.31
2. ใ้รับการนิเทศน้อย	18	46.15
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	17	43.59
4. ขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน	11	28.20
5. สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน	10	25.64
6. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับการสอนนักเรียนชาวเขา	5	12.82
7. ข้อสอบวัดผลไม่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา	5	12.82
8. ขาดหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ	3	7.69
9. สอนไม่ได้ผลดีในกลุ่มทักษะ สปช.	3	7.69
10. สอนไม่ได้ผลดีในกลุ่ม สอน.	3	7.69
11. โรงเรียนหลักไม่ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ	2	5.12
12. เด็กไม่ได้เรียนชั้นเด็กเล็กมาก่อนทำให้เรียนได้ยาก ในชั้น ป.1 โดยเฉพาะเด็กชาวเขา	2	5.12
13. เด็กที่เรียนสองกลุ่มอายุด้วยกัน เด็กอายุน้อยกว่า จะเรียนไม่ทัน โดยเฉพาะในชั้น ป.1	2	5.12
14. เด็กไม่มีความพร้อมด้านสติปัญญา	1	2.56

N = 39

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ผู้ให้สัมภาษณ์โดย
ส่วนรวมระบุไว้มี 14 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 50
ขึ้นไป 1 ปัญหา ได้แก่ ขาดแคลนสื่อการสอน (ความถี่ 36 คิดเป็นร้อยละ 92.31)

ตารางที่ 21 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานวิชาการจากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาชา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดแคลนสื่อการสอน	14	82.35
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	10	58.82
3. ได้รับการนิเทศน้อย	6	35.29
4. สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน	6	35.29
5. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับการสอนนักเรียนชาวเขา	4	23.53
6. ข้อสอบวัดผลไม่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา	3	17.65
7. เด็กไม่ได้เรียนชั้นเด็กเล็กมาก่อนทำให้เรียน ได้ยากในชั้น ป.1 โดยเฉพาะเด็กชาวเขา	2	11.76
8. เด็กที่เรียนสองกลุ่มอายุด้วยกัน เด็กอายุน้อยกว่า จะเรียนไม่ทัน โดยเฉพาะในชั้น ป.1	2	11.76
9. เด็กไม่มีความพร้อมด้านสติปัญญา	1	5.88

N = 17

จากรายการที่ 21 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนสาชาระบุไว้มี 9 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ
ไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2 ปัญหา ได้แก่ ขาดแคลนสื่อการสอน (ความถี่ 14
คิดเป็นร้อยละ 82.35) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ความถี่ 10 คิดเป็นร้อยละ
58.82)

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานวิชาการจากการสัมภาษณ์
ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ขาดแคลนสื่อการสอน	22	100
2. ได้รับการนิเทศน้อย	12	54.55
3. ขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน	11	50.00
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	6	27.27
5. สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน	4	18.18
6. ขาดหนังสือแบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ	3	13.64
7. สอนไม่ได้ผลดีในกลุ่มทักษะ และ สปช.	3	13.64
8. สอนไม่ได้ผลดีในกลุ่ม สดน.	3	13.64
9. ข้อสอบวัดผลไม่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา	2	9.09
10. โรงเรียนหลักไม่ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ	2	9.09
11. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับการสอนนักเรียนชาวเขา	1	4.55

N = 22

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาระบุไว้มี 11 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 3 ปัญหา ได้แก่ ขาดแคลนสื่อการสอน (ความถี่ 22
คิดเป็นร้อยละ 100) ได้รับการนิเทศน้อย (ความถี่ 12 คิดเป็นร้อยละ 54.55)
และขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน (ความถี่ 11 คิดเป็นร้อยละ 50.00)

ตารางที่ 23 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานบุคลากร จากการ
สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูขาดขวัญกำลังใจ	26	66.67
2. ครูไม่ครบชั้นเรียน	21	53.85
3. ครูได้รับการพัฒนาน้อย	17	43.59
4. ได้รับการให้ค่าปรึกษาแนะนำน้อย	7	17.95
5. ครูขาดประสบการณ์ ขาดความชำนาญในการสอน	6	15.38
6. การทำงานแทนผู้บริหารไม่ค่อยได้ผลดี	5	12.82
7. ครูไม่จริงจังต่อการทำงาน	5	12.82
8. การมอบหมายงานไม่เท่ากัน	4	10.26
9. มีส่วนร่วมในการบริหารงานน้อย	4	10.26
10. สวัสดิการต่าง ๆ ไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนหลัก	4	10.26
11. ได้รับการพิจารณาความดีความชอบที่ไม่เป็นธรรม	2	5.13
12. ทางการไม่ตั้งอัตราครูให้โรงเรียนสาขา แต่ไป ตั้งให้โรงเรียนหลักแล้วให้โรงเรียนหลักจัดส่ง ครูไปสอนในโรงเรียนสาขาเอาเอง	2	5.13
13. โรงเรียนเมื่อตราว่างแต่ไม่ได้รับการบรรจุไปให้	1	2.56

N = 39

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานบุคลากรที่ผู้ให้สัมภาษณ์โดย
ส่วนรวมระบุปัญหาไว้มี 13 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ ร้อยละ
50 ขึ้นไป 2 ปัญหา ได้แก่ ครูขาดขวัญกำลังใจ (ความถี่ 26 คิดเป็นร้อยละ 66.69)
และครูไม่ครบชั้นเรียน (ความถี่ 21 คิดเป็นร้อยละ 53.85)

ตารางที่ 24 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานบุคลากร จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูไม่ครบชั้นเรียน	7	41.18
2. ครูขาดประสบการณ์ ขาดความชำนาญในการสอน	6	35.29
3. การทำงานแทนผู้บริหารไม่ค่อยได้ผลดี	5	29.41
4. ครูไม่จริงจังต่อการทำงาน	5	29.41
5. ครูได้รับการพัฒนาน้อย	5	29.41
6. ได้รับการให้ค่าปรึกษาแนะนำน้อย	4	23.53
7. ครูขาดขวัญกำลังใจ	4	23.53
8. ทางกรมไม่ตั้งอัตราครูให้โรงเรียนสาขา แต่ไปตั้งให้โรงเรียนหลักแล้วให้โรงเรียนหลักจัดส่งครูไปสอนในโรงเรียนสาขา	2	11.76
9. โรงเรียนมีอัตราว่างแต่ไม่ได้รับการบรรจุไปให้	1	5.88

N = 17

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานบุคลากรที่ผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนสาขาระบุไว้มี 9 ปัญหา ในจำนวนนี้ไม่มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ ครูไม่ครบชั้นเรียน (ความถี่ 7 คิดเป็นร้อยละ 41.18)

ตารางที่ 25 ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานบุคลากร จากการ
สัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความดี	ร้อยละ
1. ครูขาดขวัญกำลังใจ	22	100
2. ครูไม่ครบชั้นเรียน	14	63.64
3. ครูได้รับการพัฒนาน้อย	12	54.55
4. การมอบหมายงานไม่เท่ากัน	4	18.18
5. มีส่วนร่วมในการบริหารงานน้อย	4	18.18
6. สวัสดิการต่าง ๆ ไม่เท่าเทียมกับโรงเรียนหลัก	4	18.18
7. ได้รับการให้คำปรึกษาแนะนำน้อย	3	13.64
8. ได้รับการพิจารณาความดีความชอบที่ไม่เป็นธรรม	2	9.09

N = 22

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานบุคลากรที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาระบุไว้มี 8 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 3 ปัญหา ได้แก่ ครูขาดขวัญกำลังใจ (ความดี 22
คิดเป็นร้อยละ 100) ครูไม่ครบชั้นเรียน (ความดี 14 คิดเป็นร้อยละ 63.64) และ
ได้รับการพัฒนาน้อย (ความดี 12 คิดเป็นร้อยละ 54.55)

ตารางที่ 26 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่	31	79.49
2. เด็กขาดเรียนบ่อย	18	46.15
3. ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมาย	17	43.59
4. เด็กมีสุขภาพไม่ดี	17	43.59
5. เด็กบางส่วนไม่มีทะเบียนบ้านเป็นคนไทย	7	17.95
6. เด็กไม่มีตัวตนในท้องถิ่น เนื่องจากย้ายตามผู้ปกครองไปหาถิ่นอื่น	6	15.38
7. ผู้ปกครองไม่นิยมส่งเด็กเข้าเรียน	4	10.26
8. ไม่ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จาก สปอ. และโรงเรียนหลัก	3	7.69
9. ผู้ปกครองไม่นิยมให้เด็กผู้หญิงเข้าเรียน	2	5.13
10. ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุข	1	2.56
11. เด็กระหว่างเผ่ามักทะเลาะวิวาทกัน	1	2.56

N = 39

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ผู้ให้สัมภาษณ์โดยส่วนรวมระบุไว้มี 11 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1 ปัญหา ได้แก่ ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ (ความถี่ 31 คิดเป็นร้อยละ 79.49)

ตารางที่ 27 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการ
สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่	11	64.71
2. เด็กมีสุขภาพไม่ดี	8	47.06
3. ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมาย	7	41.18
4. เด็กขาดเรียนบ่อย	6	35.29
5. เด็กบางส่วนไม่มีทะเบียนบ้านเป็นคนไทย	4	23.53
6. ผู้ปกครองไม่นิยมส่งเด็กเข้าเรียน	4	23.53
7. เด็กไม่มีตัวตนในห้องที่เนื่องจากย้ายตามผู้ปกครองไปหากินถิ่นอื่น	3	17.65
8. ผู้ปกครองไม่นิยมให้เด็กผู้หญิงเข้าเรียน	2	11.76
9. เด็กระหว่างแวมักทะเลาะวิวาทกัน	1	5.88

N = 17

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่า ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารระบุไว้มี 9 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1 ปัญหา ได้แก่ ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ (ความถี่ 11 คิดเป็นร้อยละ 64.71)



ตารางที่ 28 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน จากการ
สัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้ อย่างเต็มที่	20	90.90
2. เด็กขาดเรียนบ่อย	12	54.55
3. ไม่สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนได้ตามเป้าหมาย	10	45.45
4. เด็กมีสุขภาพไม่ดี	9	40.91
5. เด็กไม่มีตัวตนในห้องที่ เนื่องจากย้ายติดตาม ผู้ปกครองไปหาถิ่นอื่น	3	13.64
6. ไม่ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จาก สพอ. และโรงเรียนหลัก	3	13.64
7. เด็กบางส่วนไม่มีทะเบียนบ้านเป็นคนไทย	3	13.64
8. ไม่ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุข	1	4.55

N = 22

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาระบุไว้มี 8 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2 ปัญหา ได้แก่ ไม่สามารถจัดกิจกรรม
สนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ (ความถี่ 20 คิดเป็นร้อยละ 90.90) และ
เด็กขาดเรียนบ่อย (ความถี่ 12 คิดเป็นร้อยละ 54.55)

ตารางที่ 29 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ จากการ
สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ซากอาคารเรียนถาวร	23	58.97
2. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่บนภูเขา ไหล่เขา เติงเขา หุบเขา	17	43.59
3. ไม่สามารถใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	14	35.90
4. จักรให้มียกรยากที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้ยาก	12	30.77
5. ซากอาคารประกอบอื่น ๆ	11	28.21
6. ซากแคลนน้ำ	8	20.51
7. ไม่มีบ้านพักครู	7	17.95
8. สถานที่คับแคบ	6	15.38
9. ไม่มีการวางแผนในการสร้างอาคารเรียน	5	12.82
10. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ไกลหมู่บ้าน	3	7.69
11. อาคารเรียนคับแคบและทรุดโทรม	2	5.13
12. ชาวบ้านไม่ช่วยบำรุงรักษาอาคารสถานที่	2	5.13
13. ชุมชนรุกรานพื้นที่ของโรงเรียน	1	2.56

N = 39

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ผู้ให้สัมภาษณ์ โดยส่วนรวมระบุไว้มี 13 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1 ปัญหา ได้แก่ ซากอาคารเรียนถาวร (ความถี่ 23 คิดเป็นร้อยละ 58.97)

ตารางที่ 30 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่จากการ
สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาธา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ซากอาคารเรียนถาวร	10	58.82
2. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่บนภูเขา ไหล่เขา เขิงเขา หุบเขา	7	41.18
3. ไม่สามารถใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	6	35.29
4. ซากแคลนน้ำ	5	29.41
5. ซากอาคารประกอบอื่น ๆ	5	29.41
6. สถานที่คับแคบ	4	23.53
7. จัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้ยาก	2	11.76
8. ไม่มีการวางแผนในการสร้างอาคารเรียน	2	11.76
9. ไม่มีบ้านพักครู	2	11.76
10. อาคารเรียนคับแคบและทรุดโทรม	2	11.76
11. ชุมชนรุกรานพื้นที่ของโรงเรียน	1	5.88

N = 17

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนสาธาระบุไว้มี 11 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ
ไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1 ปัญหา ได้แก่ ซากอาคารเรียนถาวร (ความถี่ 10 คิดเป็น
ร้อยละ 58.82)

ตารางที่ 31 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ จากการ
สัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ซากอาคารเรียนถาวร	13	59.09
2. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่บนภูเขา ไหล่เขา เขิงเขา หุบเขา	10	45.45
3. จัดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอนได้ยาก	10	45.45
4. ไม่สามารถใช้อาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้	8	36.36
5. ซากอาคารประกอบอื่น ๆ	6	27.28
6. ไม่มีบ้านพักครู	5	22.73
7. ไม่มีการวางแผนในการสร้างอาคารเรียน	3	13.64
8. ซากแคลนน้ำ	3	13.64
9. ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ไกลหมู่บ้าน	3	13.64
10. สถานที่คับแคบ	2	9.09
11. ชาวบ้านไม่ช่วยบำรุงรักษาอาคารสถานที่	2	9.09

N = 22

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่า ปัญหาการบริหารงานอาคารสถานที่ที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาระบุไว้มี 11 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่
ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 1 ปัญหาได้แก่ ซากอาคารเรียนถาวร
(ความถี่ 13 คิดเป็นร้อยละ 59.09)

ปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงิน

สำหรับปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงิน ปรากฏว่า ผลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาจำนวน 17 คน และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาจำนวน 22 คน รวม 39 คน ทุกคนระบุว่าไม่มีปัญหาการบริหารงานธุรการและการเงิน เนื่องจากว่าโรงเรียนหลักเป็นผู้จัดทำให้ทั้งหมด

ตารางที่ 32 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย	33	84.62
2. ใช้ทรัพยากรจากชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย	25	64.10
3. ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย	19	48.71
4. โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนน้อย	8	20.51
5. เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนน้อย	7	17.95
6. มีการประชาสัมพันธ์น้อย	7	17.95
7. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	6	15.38
8. ผู้นำในหมู่บ้านไม่ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่ควร	5	12.82
9. คณะกรรมการศึกษาไม่ให้ความช่วยเหลือ	3	7.69
10. หน่วยงานอื่นให้ความสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนน้อย	3	7.69

N = 39

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่า ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนที่ผู้ให้สัมภาษณ์โดยส่วนรวมระบุไว้มี 10 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2 ปัญหา ได้แก่ ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย

(ความถี่ 33 คิดเป็นร้อยละ 84.62) และใช้ทรัพยากรจากชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย (ความถี่ 25 คิดเป็นร้อยละ 64.10)

ตารางที่ 33 ความถี่และร้อยละของปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย	14	82.35
2. ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย	11	64.71
3. ใช้ทรัพยากรจากชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย	11	64.71
4. โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนน้อย	4	23.53
5. มีการประชาสัมพันธ์น้อย	4	23.53
6. เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนน้อย	4	23.53
7. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	3	17.65
8. หน่วยงานอื่นให้ความสนับสนุนช่วยเหลือโรงเรียนน้อย	3	17.65

N = 17

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนสาขาระบุไว้มี 8 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2 ปัญหา ได้แก่ ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย (ความถี่ 14 คิดเป็นร้อยละ 82.35) และครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย (ความถี่ 11 คิดเป็นร้อยละ 64.71)

ตารางที่ 34 ความดีและร้อยละของปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน
จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ปัญหา	ความดี	ร้อยละ
1. ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย	19	86.36
2. ใช้ทรัพยากรจากชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนา โรงเรียนน้อย	14	63.64
3. ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย	8	36.36
4. ผู้นำในหมู่บ้านไม่ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือเท่าที่ควร	5	22.73
5. โรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนน้อย	4	18.18
6. เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชนน้อย	3	13.64
7. การประชาสัมพันธ์มีน้อย	3	13.64
8. คณะกรรมการศึกษาไม่ให้ความช่วยเหลือ	3	13.64
9. ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา	3	13.64

N = 22

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่า ปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน
ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ที่เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาระบุไว้มี 9 ปัญหา ในจำนวนนี้มีปัญหาที่
ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป 2 ปัญหา ได้แก่ ได้รับความช่วยเหลือจาก
ชุมชนน้อย (ความดี 19 คิดเป็นร้อยละ 86.36) และใช้ทรัพยากรจากชุมชนให้เป็น
ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย (ความดี 14 คิดเป็นร้อยละ 63.64)

3.2 สาเหตุของปัญหา

ในการวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา ผู้วิจัยได้เลือกวิเคราะห์สาเหตุของปัญหา รวม 3 กลุ่ม ดังนี้

3.2.1 ปัญหาโดยส่วนรวม ที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา 7 ปัญหา ได้แก่ ขาดแคลนสื่อการสอน ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ไร้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ขาดอาคารเรียนถาวร ครูขาดขวัญกำลังใจ และครูไม่ครบชั้นเรียน

3.2.2 ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสาขา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา นอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 2 ปัญหา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย

3.2.3 ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา นอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 4 ปัญหา ได้แก่ ได้รับความนิเทศน้อย ขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ครูได้รับการพัฒนาน้อย และเด็กขาดเรียนบ่อย

รวมปัญหาที่วิเคราะห์สาเหตุทั้งสิ้น 13 ปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาโดยส่วนรวมที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา
ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา 7 ปัญหา สาเหตุของปัญหาทั้ง 7 ปัญหา
ปรากฏผลตามตารางที่ 35-40

ตารางที่ 35 ความถี่ของสาเหตุของปัญหาขาดแคลนสื่อการสอน จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ได้รับการจัดสรรจากทางกรม	4	9	13
2. สื่อการสอนบางอย่างทางกรมจัดสรรให้ เฉพาะโรงเรียนหลัก	2	5	7
3. โรงเรียนหลักจัดสรรให้ตามจำนวนเงิน รายหัวนักเรียน	2	5	7
4. ได้รับการจัดสรรจากโรงเรียนหลักน้อย	-	4	4
5. ขาดแคลนวัสดุในการผลิตสื่อการสอน	1	3	4
6. เก็บรักษาได้ยากเพราะไม่มีอาคารเรียน ถาวร	1	2	3
7. โรงเรียนสาขาที่ตั้งใหม่ทางการไม่ได้ ตั้งงบประมาณไว้ให้	2	1	3
8. ครูขาดความรู้ในการผลิตสื่อ บำรุง รักษาสื่อการสอน	2	-	2
9. ขนส่งไปได้ยากเพราะถนนทางทุรกันดาร	1	1	2

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาขาดแคลนสื่อการสอนที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ระบุไว้มี 9 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ ได้รับ
การจัดสรรจากทางกรม (ความถี่ 13) รองลงมาได้แก่ สื่อบางอย่างทางกรม

จัดสรรให้เฉพาะโรงเรียนหลัก (ความถี่ 7) และโรงเรียนหลักจัดสรรให้ตาม
จำนวนเงินรายหัวนักเรียน (ความถี่ 7)

ตารางที่ 36 ความถี่ของสาเหตุของปัญหาได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย
จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ชาวบ้านยากจน	3	5	8
2. ชุมชนเป็นชาวต่างเชื้อชาติไม่ค่อยสนใจโรงเรียน	3	5	8
3. ชุมชนไม่ให้ความสำคัญของการศึกษา	3	4	7
4. คณะกรรมการศึกษามีอยู่ที่โรงเรียนหลัก	2	3	5
5. โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย	2	3	5
6. โรงเรียนตั้งอยู่ในท้องที่ทุรกันดารขาดแคลน ปัจจัยต่าง ๆ	1	4	5
7. ชุมชนไม่มีกลุ่มบุคคล เช่น ศิษย์เก่า กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มหนุ่มสาว ที่จะให้ความ ช่วยเหลือ	3	1	4
8. หน่วยงานอื่นหรือเอกชนเข้าไปให้ความ ช่วยเหลือได้ยาก เพราะห่างไกล ทุรกันดาร	1	-	1

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 8 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดมี 2 สาเหตุ ได้แก่ ชาวบ้านยากจน (ความถี่ 8) และชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่เป็นชนต่างชาติ (ความถี่ 8) รองลงมาได้แก่ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา (ความถี่ 7)

ตารางที่ 37 ความดีของสาเหตุของปัญหาไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน	5	9	14
2. ชุมชนไม่ให้ความช่วยเหลือ	3	7	10
3. ชุมชนเป็นท้องที่ทุรกันดารขาดแคลนปัจจัยต่าง ๆ	3	6	9
4. โรงเรียนหลักไม่ให้ความช่วยเหลือ	-	3	3
5. หน่วยงานทางสาธารณสุขไม่ให้ความสนับสนุนการให้บริการด้านสุขภาพอนามัย	1	2	3
6. ขนส่งวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปได้ยากเพราะทางทุรกันดารห่างไกล	2	-	2

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 6 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุดได้แก่ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน (ความดี 14) รองลงมาได้แก่ ชุมชนไม่ให้ความช่วยเหลือ (ความดี 10)

ตารางที่ 38 ความดีของสาเหตุของปัญหาใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์
ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา
และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ชุมชนขาดแคลนทรัพยากร	6	8	14
2. ชุมชนมีการศึกษาคำ	3	2	5
3. ชุมชนเป็นชาวต่างเชื้อชาติไม่ค่อยสนใจโรงเรียน	1	3	4
4. ชาวบ้านมีฐานะยากจน	1	2	3
5. โรงเรียนมีความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย	1	1	2

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 5 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด ได้แก่ ชุมชนขาดแคลนทรัพยากร (ความดี 14) รองลงมาได้แก่ ชุมชนมีการศึกษาคำ (ความดี 5)

เมื่อพิจารณาสาเหตุของปัญหาขาดอาคารเรียนถาวร ปรากฏว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดระบุว่าไม่ได้รับการพิจารณาจัดสรรให้ (ความดี 23)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 39 ความดีของสาเหตุของปัญหาครูขาดขวัญกำลังใจ จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ปฏิบัติงานในพื้นที่กั้นการความเป็นอยู่แร้นแค้น	3	12	15
2. ปฏิบัติงานในชุมชนต่างเชื้อชาติ	1	8	9
3. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความเอาใจใส่ เท่าที่ควร	-	6	6
4. โอกาสที่จะพัฒนาให้เท่าเทียมกับบุคลากร ในโรงเรียน: ทั่วไปมีน้อย	-	6	6

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาครูขาดขวัญกำลังใจที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความสูงสุดได้แก่
ปฏิบัติงานในพื้นที่กั้นการความเป็นอยู่แร้นแค้น (ความดี 15) รองลงมาได้แก่
ปฏิบัติงานในชุมชนต่างเชื้อชาติ (ความดี 9)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ความถี่ของสาเหตุของปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ไม่ได้รับการจัดสรรอัตราให้	6	12	18
2. โรงเรียนหลักไม่จัดครูไปช่วยสอน	-	3	3
3. ไม่มีผู้สมัครไปบรรจุ	1	1	2

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียนที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ระบุไว้มี 3 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ ไม่ได้รับการ
จัดสรรอัตราให้ (ความถี่ 18) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนหลักไม่จัดครูไปช่วยสอน
(ความถี่ 3)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่ม เฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสาขาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานั้นเนื่องจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 2 ปัญหา สาเหตุของปัญหาทั้ง 2 ปัญหา ปรากฏผลตามตารางที่ 41-42

ตารางที่ 41 ความถี่ของสาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน	6	2	8
2. ข้อสอบวัดผลไม่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา	1	5	6
3. ปัญหาเรื่องภาษาพูดระหว่างครูไทยกับนักเรียนต่างชาติ	2	3	5
4. หลักสูตรไม่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา	1	2	3
5. โรงเรียนหลักไม่ให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ	-	3	3
6. นักเรียนขาดเรียนบ่อย	1	2	3
7. ขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน	-	3	3
8. ได้รับการนิเทศน้อย	-	3	3
9. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เด็กเข้าเรียน	1	1	2

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 9 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ สอนไม่ทันตามกำหนดการสอน (ความถี่ 8) รองลงมาได้แก่ ข้อสอบวัดผลไม่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา (ความถี่ 6)

ตารางที่ 42 ความดีของสาเหตุของปัญหา ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย
จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน
สาขา

สาเหตุ	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ชุมชนเป็นชาวต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรม ประเพณี	7	8	15
2. ครูไม่สนใจจะเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	3	-	3
3. ครูกลัวประสพภัยอันตรายจากคน	-	2	2
4. ครูผู้หนึ่งไม่กล้าไปร่วมกิจกรรมกับชุมชน	1	1	2
5. สภาพหมู่บ้านอยู่กระจัดกระจายห่างไกล จากโรงเรียน	-	2	2

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย
ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 5 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุ โดยมีความความดีสูงสุด
ได้แก่ ชุมชนเป็นชาวต่างเชื้อชาติ ต่างวัฒนธรรม ประเพณี (ความดี 15) รองลงมา
ได้แก่ ครูไม่สนใจจะเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน (ความดี 3)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา
ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1
จำนวน 4 ปัญหา สาเหตุของปัญหาทั้ง 4 ปัญหา ปรากฏผลตามตารางที่ 43-46

ตารางที่ 43 ความถี่ของสาเหตุของปัญหาได้รับการนิเทศน้อย จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ระยะเวลาทางไกล ทุกกันการ	3	10	13
2. ผู้บริหารให้ความสนใจโรงเรียนสาขาน้อย	-	5	5
3. ผู้บริหารมีงานมาก	2	1	3
4. กลุ่มโรงเรียนและอำเภอให้ความสนใจโรงเรียนสาขาน้อยกว่าโรงเรียนทั่วไป	1	1	2

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่า ปัญหาที่ได้รับการนิเทศน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ ระยะเวลาทางไกล ทุกกันการ (ความถี่ 13) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารให้ความสนใจโรงเรียนสาขาน้อย (ความถี่ 5)

ตารางที่ 44 ความถี่ของสาเหตุของปัญหาขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการ-
สอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนใน
โรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ทางการไม่จัดสรรให้	-	10	10
2. โรงเรียนสาขาที่ตั้งใหม่ทางการไม่ได้ เตรียมการจัดสรรงบประมาณไว้ให้	-	2	2
3. โรงเรียนหลักไม่จัดสรรให้	-	2	2

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่าสาเหตุปัญหาขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู
แผนการสอนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่
สูงสุดได้แก่ ทางการไม่จัดสรรให้ (ความถี่ 10) รองลงมาได้แก่ 2 สาเหตุ ได้แก่
โรงเรียนที่ตั้งใหม่ทางการไม่ได้เตรียมการจัดสรรงบประมาณไว้ให้ (ความถี่ 2) และ
โรงเรียนหลักไม่จัดสรรให้ (ความถี่ 2)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดเป็น
ความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 ความดีของสาเหตุของปัญหาครูได้รับการพัฒนาน้อย จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. โอกาสเพิ่มวุฒิมีน้อยเนื่องจากอยู่ห่างไกล	2	7	9
2. ไม่ค่อยได้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาต่าง ๆ	1	6	7
3. ไม่มีแหล่งที่จะศึกษาหาความรู้	2	4	6
4. ไม่ค่อยได้รับทราบข่าวคราวต่าง ๆ	-	6	6
5. ไม่ได้รับการให้คำปรึกษาแนะนำจากผู้บริหาร	1	2	3
6. ได้รับการนิเทศน้อย	-	1	1

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาครูได้รับการพัฒนาน้อย
ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 6 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด ได้แก่
โอกาสเพิ่มวุฒิมีน้อย เนื่องจากอยู่ห่างไกล (ความดี 9) รองลงมาได้แก่ ไม่ค่อย
ได้เข้ารับการฝึกอบรม สัมมนาต่าง ๆ (ความดี 7)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 ความถี่ของสาเหตุของปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อย จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

สาเหตุ	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. เด็กช่วยผู้ปกครองทำงาน	2	10	12
2. เด็กมีสุขภาพไม่ดี	1	5	6
3. เด็กเดินทางมาเรียนไกล	1	4	5
4. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เด็กเข้าเรียน	1	4	5
5. เด็กขาดเรียนมากในช่วงวันเทศกาล ของท้องถิ่น	-	2	2
6. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เด็กผู้หญิงเข้าเรียน	1	1	2

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อยที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ระบุไว้มี 6 สาเหตุ สาเหตุที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่
เด็กช่วยผู้ปกครองทำงาน (ความถี่ 12) รองลงมาได้แก่ เด็กมีสุขภาพไม่ดี
(ความถี่ 6)

ศูนย์วิจัยทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3.3 ข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหา

ในการวิเคราะห์การแก้ไข้ปัญหาได้แยกพิจารณาเป็น 2 ประเด็น คือ การแก้ไข้ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาได้ดำเนินการไปแล้ว และข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหาต่อไป ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกวิเคราะห์การแก้ไข้ปัญหารวม 3 กลุ่ม ดังนี้

3.3.1 ปัญหาโดยส่วนรวม ที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา 7 ปัญหา ได้แก่ ขาดแคลนสื่อการสอน ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ขาดอาคารเรียนถาวร ครูขาดขวัญกำลังใจ และครูไม่ครบชั้นเรียน

3.3.2 ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสาขา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา นอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 2 ปัญหา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย

3.3.3 ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา นอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 4 ปัญหา ได้แก่ ได้รับความนิเทศน้อย ขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ครูได้รับการพัฒนาน้อย และเด็กขาดเรียนบ่อย

รวมปัญหาที่วิเคราะห์การแก้ไข้ปัญหาที่ดำเนินการไปแล้ว และข้อเสนอแนะในการแก้ไข้ปัญหาต่อไปทั้งสิ้น 13 ปัญหา



การแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายค่าเดินทางไปแล้ว

ในจำนวนปัญหาโดยส่วนรวมที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาทั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา 7 ปัญหา การแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาค่าใช้จ่ายค่าเดินทางไปแล้วปรากฏผลตามตารางที่ 47-53

ตารางที่ 47 ความดีของการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายค่าเดินทางไปแล้ว จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายค่าเดินทางไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ผลิตสื่อการสอนเอง	-	18	18
2. ได้รับการจัดสรรจากโรงเรียนหลัก กลุ่มโรงเรียนอำเภอ	9	5	14
3. ผู้บริหารจัดหาวัสดุในการผลิตสื่อการสอนให้	4	-	4
4. ขอความช่วยเหลือจาก เอกชน หน่วยงานอื่น	1	3	4

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่า การแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายค่าเดินทางไปแล้วที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุดได้แก่ ผลิตสื่อการสอนเอง (ความดี 18) รองลงมาได้แก่ ได้รับการจัดสรรจากโรงเรียนหลัก กลุ่มโรงเรียน อำเภอ (ความดี 14)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายค่าเดินทางไปแล้วที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุดเป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

ตารางที่ 48 ความถี่ของการแก้ไขปัญหาได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย จาก การสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาที่ดำเนินการไปแล้ว	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. โรงเรียนสาขาช่วยเหลือตนเอง	-	19	19
2. โรงเรียนหลักให้ความช่วยเหลือ	13	5	18
3. โรงเรียนหลัก กลุ่มโรงเรียนให้ความช่วยเหลือ	1	4	5
4. ขอความช่วยเหลือจากเอกชน หน่วยงานอื่น	1	2	3

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า การแก้ไขปัญหาได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ โรงเรียนสาขาช่วยเหลือตัวเอง (ความถี่ 19) ได้แก่ โรงเรียนหลักให้ความช่วยเหลือ (ความถี่ 18)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 ความดีของการแก้ไขปัญหาไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาที่ดำเนินการไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. โรงเรียนสาขาคำเนินการด้วยตนเองเท่าที่จะทำได้	-	16	16
2. ขอความช่วยเหลือสนับสนุนจากเอกชน หน่วยงานอื่น	3	9	12
3. ขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนหลัก กลุ่มโรงเรียน อำเภอ	8	4	12

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่าการแก้ไขปัญหาไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุดได้แก่ โรงเรียนสาขาคำเนินการด้วยตัวเอง เท่าที่จะทำได้ (ความดี 16) รองลงมาได้แก่ ขอความช่วยเหลือสนับสนุนจากเอกชน หน่วยงานอื่น (ความดี 12) และขอความช่วยเหลือจากโรงเรียนหลัก กลุ่มโรงเรียน อำเภอ (ความดี 12)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

ตารางที่ 50 ความดีของการแก้ไขปัญหาใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าเนนการไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ใ้ทรัพยากรจากโรงเรียนหลัก	11	5	16
2. โรงเรียนสาขาช่วยเหลือตัวเอง	-	9	9
3. ใ้ทรัพยากรจากเอกชน หน่วยงานอื่น	-	5	5
4. ใ้ทรัพยากรจากโรงเรียนหลัก กลุ่มโรงเรียน อำเภอ	-	3	3

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่า การแก้ไขปัญหาใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุดได้แก่ ใ้ทรัพยากรจากโรงเรียนหลัก (ความดี 18) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนสาขาช่วยเหลือตัวเอง (ความดี 9)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 51 ความดีของการแก้ไขปัญหาอาคารเรียนถาวร จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าเงินการไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ขอแรงชาวบ้านช่วยสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เพิ่ม	3	8	11
2. ขอแรงชาวบ้านช่วยปรับปรุงอาคารชั่วคราว ให้มีสภาพดีขึ้น	-	6	6
3. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นสร้างอาคาร ชั่วคราวให้	2	3	5
4. ของบประมาณสร้างอาคารชั่วคราว	3	-	3
5. ขอความร่วมมือจากเอกชนสร้างอาคาร ชั่วคราวให้	2	1	3
6. ขอใช้อาคารอื่น ๆ ของหมู่บ้านเป็นอาคารเรียน	1	2	3

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่าการแก้ไขปัญหาอาคารเรียนถาวรที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ระบุไว้ 6 สาเหตุ วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุดได้แก่ ขอแรง
ชาวบ้านช่วยสร้างอาคารชั่วคราวเพิ่ม (ความดี 11) รองลงมาได้แก่ ขอแรง
ชาวบ้านช่วยปรับปรุงอาคารชั่วคราวให้มีสภาพดีขึ้น (ความดี 6)

ตารางที่ 52 ความดีของการแก้ไขปัญหาคณาจารย์ที่กังวลใจ จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาคณาจารย์ที่ดำเนินการไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ครูในโรงเรียนสาขาแก้ไขปัญหาคณาจารย์ที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง	-	17	17
2. ครูในโรงเรียนสาขาที่พำนักอาศัยหน่วยงานอื่น ชาวบ้าน	-	10	10
3. ผู้บริหารไปเยี่ยมโรงเรียนสาขาเดือนละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย	4	2	6
4. ให้ครูในโรงเรียนหลักผลัดเปลี่ยนกันไปช่วยสอนในโรงเรียนสาขา	2	2	4
5. ผู้บริหารขอความดีความชอบให้เป็นกรณีพิเศษ	1	1	2

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า การแก้ไขปัญหาคณาจารย์ที่กังวลใจที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 5 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด ได้แก่ ครูในโรงเรียนสาขาแก้ไขปัญหาคณาจารย์ที่เกิดขึ้นด้วยตนเอง (ความดี 17) รองลงมาได้แก่ ครูในโรงเรียนสาขาที่พำนักอาศัยหน่วยงานอื่น ชาวบ้าน (ความดี 10)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหาคณาจารย์ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

ตารางที่ 53 ความดีของการแก้ไขปัญหา ครูไม่ครบชั้นเรียน จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าเงินการไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. รับผิดชอบสอนคนละหลายชั้น	5	14	19
2. ครูในโรงเรียนหลักไปช่วยสอน	2	-	2
3. ขออัตรากำลังครูจากอำเภอ	1	-	1

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า การแก้ไขปัญหาคูไม่ครบชั้นเรียนที่ผู้ให้
สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด ได้แก่ รับผิดชอบสอนคนละหลายชั้น (ความดี 19) รองลงมาได้แก่ ครูในโรงเรียนหลักไปช่วยสอน (ความดี 2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสาขา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 2 ปัญหา การแก้ไขปัญหามันที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนใน โรงเรียนสาขาได้ดำเนินการไปแล้ว ปรากฏผลตามตารางที่ 54 - 55

ตารางที่ 54 ความถี่ของการแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่า จากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าดำเนินการไปแล้ว	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. มีการสอนซ่อมเสริม	2	7	9
2. สอนตามกำหนดการสอน	2	4	6
3. ให้ครูที่เข้าใจภาษาชาวเขาสอนชั้นเด็กเล็ก	3	3	6
ป. 1			
4. สอนเน้นภาษาไทยกลางและใช้ภาษาไทยกลาง กับนักเรียนตลอดเวลา	2	3	5
5. มีการนิเทศภายในโรงเรียน	2	3	5
6. ผู้บริหารโรงเรียนสาขา กลุ่มโรงเรียน ไปนิเทศ	2	1	3
7. จัดสรรเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอนให้	2	-	2

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่าการแก้ไขปัญหามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่า ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 7 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ มีการสอนซ่อมเสริม (ความถี่ 9) รองลงมา มี 2 วิธี ได้แก่ สอนตามกำหนด การสอน (ความถี่ 6) และให้ครูที่เข้าใจภาษาชาวเขาสอนชั้นเด็กเล็ก ป.1 (ความถี่ 6)

ตารางที่ 55 ความดีของการแก้ไขปัญหาคครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาคที่ดำเนินการไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. แนะนำให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	7	-	7
2. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน	2	5	7
3. ประสานงานกับหน่วยงานอื่น	2	4	6
4. เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนตามสมควร	-	2	2
5. ประชุมชาวบ้านร่วมกับผู้นำในหมู่บ้าน	-	2	2

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่าการแก้ไขปัญหาคครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 5 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด มี 2 วิธี ได้แก่ แนะนำให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน (ความดี 7) และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน (ความดี 7) รองลงมาได้แก่ ประสานงานกับหน่วยงานอื่น (ความดี 6)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหาคที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 4 ปัญหา การแก้ไขปัญหานั้นผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา ได้ดำเนินการไปแล้ว ปรากฏผลตามตารางที่ 56-59

ตารางที่ 56 ความถี่ของการแก้ไขปัญหที่ได้รับการนิเทศน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าดำเนินการไปแล้ว	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. นิเทศกันเองภายในโรงเรียนสาขา	-	12	12
2. ผู้บริหารมอบให้ตัวแทนนิเทศแทน	4	5	9
3. ผู้บริหารนิเทศ	4	2	6
4. กลุ่มโรงเรียนให้การนิเทศ	3	2	5

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่าการแก้ไขปัญหานั้นได้รับการนิเทศน้อยที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ นิเทศกันเองภายในโรงเรียนสาขา (ความถี่ 12) รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารมอบให้ตัวแทนนิเทศแทน (ความถี่ 9)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหานั้นผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดเป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

ตารางที่ 57 ความดีของการแก้ไขปัญหาขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการ-
สอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนใน
โรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าเนิการไปแล้ว	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ขอยืมจากโรงเรียนหลัก - โรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่ม	-	10	10
2. ซื้อเอกสารบางอย่างเอง	-	2	2
3. ขอจากเอกชน หน่วยงานอื่น	-	1	1

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่า การแก้ไขปัญขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู
แผนการสอน ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด
ได้แก่ ขอยืมจากโรงเรียนหลัก โรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่ม (ความดี 10) รองลงมา
ได้แก่ ซื้อเอกสารบางอย่างเอง (ความดี 2)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหาค่าเนิการที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด
เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 58 ความถี่ของการแก้ไขปัญหาครูได้รับการพัฒนาน้อย จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาชา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาชา

การแก้ไขปัญหาค่าเนนการไปแล้ว	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองเท่าที่จะทำได้	-	8	8
2. ทราบข่าวคราวต่าง ๆ จากหนังสือ เอกสาร	5	2	7
3. ทราบข่าวคราวต่าง ๆ จากวิทยุ	-	4	4
4. เข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุมต่าง ๆ	2	2	4

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่า การแก้ไขปัญหาครูได้รับการพัฒนาน้อย
ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่
ศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเองเท่าที่จะทำได้ (ความถี่ 8) รองลงมาได้แก่ ทราบข่าว
คราวต่าง ๆ จากหนังสือ เอกสาร (ความถี่ 7)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ การแก้ไขปัญหาค่าเนนการที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด
เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน



ตารางที่ 59 ความถี่ของการแก้ไขปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อย จากการสัมภาษณ์
ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

การแก้ไขปัญหาค่าเป็นการไปแล้ว	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ประชุมชี้แจงชาวบ้าน	3	4	7
2. เยี่ยมบ้านเด็ก	-	5	5
3. ให้เด็กควบคุมเด็กด้วยกันให้มาเรียน	-	4	4
4. ขอความช่วยเหลือจากหน่วยงานสาธารณสุข กรณีเด็กขาดเรียน เพราะสุขภาพไม่ดี	2	2	4
5. ขอความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นให้ช่วย รณรงค์ไม่ให้เด็กขาดเรียน	2	2	4
6. ขออนุญาตปิดเปิดภาคเรียนตามวันเทศกาล ของท้องถิ่น	3	-	3

จากตารางที่ 59 ปรากฏว่า การแก้ปัญหาค่าเป็นการไปแล้วที่ผู้ให้สัมภาษณ์
ระบุไว้มี 6 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ ประชุมชี้แจงชาวบ้าน
(ความถี่ 7) รองลงมาได้แก่ เยี่ยมบ้านเด็ก (ความถี่ 5)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือไป

ในการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือไป
ที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้
ผู้วิจัยได้เลือกวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหารวม 3 กลุ่ม ดังนี้

1. ปัญหาโดยส่วนรวม ที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียน
สาขาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา 7 ปัญหา ได้แก่ ขาดแคลนสื่อ
การสอน ได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการ-
เรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ไร้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนา
โรงเรียนน้อย ขาดอาคารเรียนถาวร ครูขาดขวัญกำลังใจ และครูไม่ครบชั้นเรียน

2. ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสาขา
ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1
จำนวน 2 ปัญหา ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผู้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน
น้อย

3. ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียน
สาขาตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1
จำนวน 4 ปัญหา ได้แก่ ได้รับความนิเทศน้อย ขาดเอกสารหลักสูตร คู่มือครู
แผนการสอน ครูได้รับการพัฒนาน้อย และเด็กขาดเรียนบ่อย

รวมปัญหาที่วิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือไปทั้งสิ้น 13 ปัญหา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปัญหาโดยรวมที่ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหา 7 ปัญหา มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเงินการต่อไปตามตารางที่ 60-65

ตารางที่ 60 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเงินการคลื่อนสื่อการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเงินการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ควรจัดสรรสื่อการสอนให้โรงเรียนสาขาโดยเฉพาะเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป	6	10	16
2. ควรจัดสรรงบประมาณค่านสื่อการสอนให้โรงเรียนหลักมากขึ้น	4	2	6
3. ไม่ควรจัดสรรสื่อการสอนตามจำนวนเงินรายหัวนักเรียน	-	5	5
4. โรงเรียนหลักควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียนสาขามากกว่าที่เป็นอยู่	-	5	5
5. ควรจัดสรรวัสดุสำหรับการผลิตสื่อการสอนให้มากขึ้น	1	3	4
6. ควรเตรียมการจัดสรรสื่อการสอนให้กับโรงเรียนสาขาที่ตั้งใหม่ด้วย	2	1	3
7. ควรจัดให้มีกรอบการผลิต การบำรุงรักษาสื่อ	2	-	2
8. ควรจัดสรรงบประมาณค่าขนส่งวัสดุอุปกรณ์ไปยังโรงเรียนกันดารให้มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	1	1	2

จากตารางที่ 60 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคาดแคลนสื่อการสอนที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 8 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรจัดสรรสื่อการสอนให้โรงเรียนสาขาโดยเฉพาะ เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป (ความถี่ 16) รองลงมาได้แก่ ควรจัดสรรงบประมาณค้ำสื่อการสอนให้โรงเรียนหลักมากขึ้น (ความถี่ 6)

ตารางที่ 61 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค้ำได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค้ำที่ควร ดำเนินการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. โรงเรียนสาขาควรมีงบประมาณในการบริหาร โรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป	4	12	16
2. ควรจัดสรรงบประมาณค้ำต่าง ๆ ให้โรงเรียน หลักมากขึ้น	10	3	13
3. โรงเรียนหลักควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียน สาขามากกว่าที่เป็นอยู่	-	7	7

จากตารางที่ 61 ปรากฏว่าข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค้ำได้รับความช่วยเหลือจากชุมชนน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ โรงเรียนสาขาควรมีงบประมาณในการบริหารโรงเรียนเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป (ความถี่ 16) รองลงมาได้แก่ ควรจัดสรรงบประมาณค้ำต่าง ๆ ให้โรงเรียนหลักมากขึ้น (ความถี่ 13)

ตารางที่ 62 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องที่ควรดำเนินการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ควรจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนสาขาเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป	8	14	22
2. โรงเรียนหลักควรให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	-	15	15
3. ทางการควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอความสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม	4	3	7

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่าข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อบกพร่องที่ไม่สามารถจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรจัดงบประมาณในการจัดงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับโรงเรียนสาขาเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป (ความถี่ 22) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนหลักควรให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ (ความถี่ 15)

ตารางที่ 63 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาใช้ทรัพยากรจากชุมชนเพื่อ
ประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร
โรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเงินการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ชุมชนในท้องถิ่นที่ทุกกันการขาดแคลนทรัพยากร โรงเรียนสาขาจึงควรมุ่งประมาณในการ บริหารโรงเรียนเป็นของตนเอง	5	10	15
2. โรงเรียนและชุมชนควรมีความสัมพันธ์กัน มากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่	4	6	10
3. โรงเรียนหลักควรกระจายทรัพยากรให้แก่ โรงเรียนสาขามากขึ้น	1	4	5

จากตารางที่ 63 ปรากฏว่าข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาใช้ทรัพยากร
จากชุมชนเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาโรงเรียนน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 4 วิธี
วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ ชุมชนในท้องถิ่นที่ทุกกันการขาดแคลน
ทรัพยากร โรงเรียนสาขาจึงควรมุ่งประมาณในการบริหารโรงเรียนเป็นของตัวเอง
(ความถี่ 15) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนและชุมชนควรมีความสัมพันธ์กันมากขึ้น
กว่าที่เป็นอยู่ (ความถี่ 10)

เมื่อพิจารณาข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคาดอาคารเรียนถาวร ปรากฏ
ว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ทั้งหมดระบุว่า ทางควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณสร้างอาคาร
ให้ (ความถี่ 23)

ตารางที่ 64 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ครูขาดขวัญกำลังใจ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่า ดำเนินการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ผู้บริหารควรเอาใจใส่ ดูแลทุกข์สุขครูผู้สอน ในโรงเรียนสาขามากขึ้น	-	11	11
2. ทางกรควรพิจารณาจัดสรรอาคารเรียน บ้านพักครูให้	4	7	11
3. ทางกรควรพิจารณาให้ปัจจัยอำนวยความสะดวก แก่ครูในโรงเรียนกึ่งคารเป็นพิเศษ	1	6	7
4. ควรพิจารณาให้โควตาศึกษาต่อประเภท ก. แก่ครูในโรงเรียนกึ่งคารมากขึ้น	1	6	7
5. กลุ่มโรงเรียน อำเภอ ควรหมั่นไปเยี่ยม โรงเรียนสาขาบ้าง	-	4	4

จากตารางที่ 64 ปรากฏว่าข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคูขาดขวัญกำลังใจที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 5 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์โดยมีความถี่สูงสุด มี 2 วิธี ได้แก่ ผู้บริหารควรเอาใจใส่ ดูแลทุกข์สุขครูผู้สอนในโรงเรียนสาขามากขึ้น (ความถี่ 11) และทางการควรพิจารณาจัดสรรอาคารเรียน บ้านพักครูให้ (ความถี่ 11) รองลงมา มี 2 วิธี ได้แก่ ทางกรควรพิจารณาให้ปัจจัยอำนวยความสะดวกแก่ครูในโรงเรียนกึ่งคารเป็นพิเศษ (ความถี่ 7) และควรพิจารณาให้โควตาศึกษาต่อประเภท ก. แก่ครูในโรงเรียนกึ่งคารมากขึ้น (ความถี่ 7)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาค่าดำเนินการต่อไปที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

ตารางที่ 65 ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคครูไม่ครบชั้นเรียน จากการ
สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคครู	ความดี			
	ค่าเป็นการต่อไป	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ควรบรรจุครูเพิ่มมากขึ้น		6	10	16
2. โรงเรียนหลักควรส่งครูไปช่วยสอน		-	5	5
3. ควรมีหลักสูตรสำหรับครูไม่ครบชั้นได้ใช้		3	1	4

จากตารางที่ 65 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคครูไม่ครบ
ชั้นเรียน ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด
ได้แก่ ควรบรรจุครูเพิ่มมากขึ้น (ความดี 16) รองลงมาได้แก่ โรงเรียนหลัก
ควรส่งครูไปช่วยสอน (ความดี 5)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนสาขาคิ่งแคร์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 2 ปัญหา ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเป็นการต่อไป ปรากฏตามตารางที่ 66-67

ตารางที่ 66 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ค่า จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาค่าและครูผู้สอนในโรงเรียน
สาขาค่า

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่า ค่าเป็นการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ควรปรับกำหนดการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นลง เพิ่มเนื้อหา กลุ่มประสบการณ์ที่สำคัญเช่น ทักษะ สปช.	6	4	10
2. ควรปรับเกณฑ์การวัดผลของโรงเรียนทั่วไป เป็นเกณฑ์การวัดผลของนักเรียนชาวเขา	3	3	6
3. ควรใช้หลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียนชาวเขา	1	3	4
4. โรงเรียนหลักควรให้ความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการมากขึ้น	-	3	3
5. ควรจัดสรรเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ให้โรงเรียนสาขาค่าใช้อย่างพอเพียง	-	3	3
6. โรงเรียนสาขาค่าควรได้รับการนิเทศมากขึ้น	2	1	3

จากตารางที่ 66 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่า ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ 6 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุดได้แก่ ควรปรับกำหนดการสอนให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ลดเนื้อหาที่

ที่ไม่จำเป็นลง เพิ่มเนื้อหาในกลุ่มประสบการณ์ที่สำคัญ เช่น ทักษะ สปช. (ความถี่ 10) รองลงมาได้แก่ ควรปรับเกณฑ์การวัดผลของโรงเรียนทั่วไปเป็นเกณฑ์การวัดผลของนักเรียนชาวเขา (ความถี่ 6)

ตารางที่ 67 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเป็นการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ควรกำหนดแผนงาน/โครงการให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนมากขึ้น	7	-	7
2. ผู้บริหารควรนำครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน	1	6	7
3. ในชุมชนต่าง เชื้อชาติครูต้องใช้เวลาร่วมกับชุมชนมากกว่า ชุมชนชาวไทยด้วยกัน	2	5	7
4. ครูควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น	3	1	4

จากตารางที่ 67 ปรากฏว่าข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเป็นการต่อไป ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อยที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ 4 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด มี 3 วิธีได้แก่ ควรกำหนดแผนงาน/โครงการให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนมากขึ้น (ความถี่ 7) ผู้บริหารควรนำครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน (ความถี่ 7) และในชุมชนต่าง เชื้อชาติ ครูต้องใช้เวลาร่วมกับชุมชนมากกว่าชุมชนชาวไทยด้วยกัน (ความถี่ 7) รองลงมาได้แก่ ครูควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นในชุมชนให้มากยิ่งขึ้น (ความถี่ 4)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ ข้อเสนอแนะที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มผู้บริหาร

ปัญหาที่เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่ม เฉพาะกลุ่มครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาคั้งแคร์ร้อยละ 50 ขึ้นไป เห็นว่าเป็นปัญหานอกเหนือจากปัญหาที่ระบุไว้ในข้อ 1 จำนวน 4 ปัญหา ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าควรดำเนินการต่อไป ปรากฏตามตารางที่ 68 -71

ตารางที่ 68 ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่ารับการนิเทศน้อย จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาคั้งแคร์และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขาคั้งแคร์

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าควร ดำเนินการต่อไป	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ผู้บริหารควรให้การนิเทศโรงเรียนสาขาคั้งแคร์มากขึ้น	2	12	14
2. กลุ่มโรงเรียนและอำเภอควรให้การนิเทศมากขึ้น	6	7	13

จากตารางที่ 68 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่ารับการนิเทศน้อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 2 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุ ได้แก่ ผู้บริหารควรให้การนิเทศโรงเรียนสาขาคั้งแคร์มากขึ้น (ความดี 14) ที่เหลือระบุ กลุ่มโรงเรียนและอำเภอควรให้การนิเทศมากขึ้น (ความดี 13)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 69 ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ซาคเอกสารหลักสูตร
คู่มือครู แผนการสอน จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา
และครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่า ดำเนินการต่อไป	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ควรจัดสรรเอกสารให้โรงเรียนสาขา เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป	-	10	10
2. โรงเรียนหลักควรให้ความช่วยเหลือ โรงเรียนสาขามากกว่าที่เป็นอยู่	-	6	6

จากตารางที่ 69 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคเอกสารหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 2 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ระบุได้แก่ ควรจัดสรรเอกสารให้โรงเรียนสาขาเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป (ความดี 10) ที่เหลือระบุโรงเรียนหลักควรให้ความช่วยเหลือโรงเรียนสาขามากกว่าที่เป็นอยู่ (ความดี 6)

ข้อสังเกตเพิ่มเติมคือ ข้อเสนอแนะที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด เป็นความเห็นเฉพาะกลุ่มครูผู้สอน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 70 ความดีของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาครูได้รับการพัฒนา
จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขา และครูผู้สอนในโรงเรียน
สาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่า ดำเนินการต่อไป	ความดี		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. การให้โควตาศึกษาต่อ หรือเข้ารับการศึกษาต่อ สัมมนา หน่วยงานต่าง ๆ ควรจะพิจารณาให้ครูใน ท้องถิ่นที่งานมากกว่าที่เป็นอยู่	3	10	13
2. การอบรมสัมมนาต่าง ๆ ควรให้ครูในโรงเรียน สาขาได้มีส่วนร่วมเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป	4	8	12
3. ควรจัดสรรหนังสือ วารสารต่าง ๆ เช่น ประชาศึกษา ขาวครูสภา จุลสารต่าง ๆ ให้แก่ โรงเรียนสาขาเช่นเดียวกับโรงเรียน ทั่วไป	3	7	10
4. ผู้บริหารควรไปเยี่ยม นิเทศโรงเรียนสาขา มากขึ้น	-	7	7

จากตารางที่ 70 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคูได้รับการ
พัฒนาที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้ 4 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความดีสูงสุด
ได้แก่ การให้โควตาศึกษาต่อ หรือเข้ารับการศึกษาต่อ สัมมนา หน่วยงานต่าง ๆ ควร
จะพิจารณาให้ครูในท้องถิ่นที่งานมากกว่าที่เป็นอยู่ (ความดี 13) รองลงมาได้แก่
การอบรมสัมมนาต่าง ๆ ควรให้ครูในโรงเรียนสาขาได้มีส่วนร่วมเช่นเดียวกับ
โรงเรียนทั่วไป (ความดี 12)

ตารางที่ 71 ความถี่ของข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาเด็กขาดเรียนบ่อย จากการ
สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนสาขาและครูผู้สอนในโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำ ดำเนินการต่อไป	ความถี่		
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	รวม
1. ทางการควรช่วยกันทุกฝ่าย ทั้ง สปอ. ฝ่ายปกครองอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ตลอดจนหน่วยงานอื่นในชุมชน ผนวกรวม ไม่ให้เด็กขาดเรียนบ่อย	6	12	18
2. กรณีเด็กขาดเรียนบ่อยเพราะสุขภาพไม่ดี ควรขอให้หน่วยงานสาธารณสุขให้ความ ช่วยเหลือ	1	4	5
3. ควรใช้มาตรการเด็ด ขาดตามกฎหมายกรณี ผู้ปกครองไม่ส่งเด็กที่ขาดเรียนบ่อยไปเข้า- เรียนโดยการปรับตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา 2523	1	1	2

จากตารางที่ 71 ปรากฏว่าข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือเด็กขาดเรียน
บ่อย ที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุไว้มี 3 วิธี วิธีที่ผู้ให้สัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่
ทางการควรช่วยกันทุกฝ่าย ทั้ง สปอ. ฝ่ายปกครองอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
ตลอดจนหน่วยงานอื่นในชุมชน ผนวกรวมไม่ให้เด็กขาดเรียนบ่อย (ความถี่ 18)
รองลงมาได้แก่ กรณีเด็กขาดเรียนบ่อยเพราะสุขภาพไม่ดีควรขอให้หน่วยงาน
สาธารณสุขให้ความช่วยเหลือ (ความถี่ 5)

ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร

ผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา ได้แก่ แผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการตรวจการ บันทึกการนิเทศ สมุคหมายเหตุนรายวัน บันทึกการประชุมครู และบันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษา พบว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขาที่ระบุไว้ในเอกสารดังกล่าว มีดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสาร

ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา สาเหตุของปัญหา การแก้ไข ปัญหาที่ดำเนินการไปแล้ว และข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่ควรดำเนินการต่อไป จากการศึกษาเอกสารได้แก่ แผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการตรวจการ บันทึกการนิเทศ สมุดหมายเหตุรายวัน บันทึกการประชุมครู และบันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษา ปรากฏผลตามตารางที่ 72-75 ตารางที่ 72 ปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา

ลักษณะปัญหาจำแนกตามงานบริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
<u>การบริหารงานวิชาการ</u>							
1. ขาดแคลนสื่อการสอน	X	X		X		X	
2. ปัญหาความแตกต่างระหว่างภาษาที่ครูและนักเรียนใช้อยู่	X			X		X	
3. ปัญหาเด็กตกชั้น				X			
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		X					
<u>การบริหารงานบุคลากร</u>							
1. ครูไม่ครบชั้นเรียน			X	X	X	X	
2. ครูไม่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน		X					

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ลักษณะปัญหาจำแนกตามงานบริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุม	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
<u>การบริหารงานกิจการนักเรียน</u>							
1. ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ		X				X	X
2. ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา 2523 (การเกณฑ์เด็ก การยกเว้น การติดตาม การส่งเด็กเข้าเรียน การจำหน่ายเด็ก) ได้ยาก		X	X				
3. ชาวบ้านไม่ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม		X				X	
4. เด็กขาดเรียนบ่อย		X		X	X	X	X
<u>การบริหารงานอาคารสถานที่</u>							
1. ซากอาคารเรียนถาวร		X	X			X	X
2. สถานที่คับแคบ						X	X
3. ไม่มีบ้านพักครู		X				X	X
4. ซากคลองน้ำ						X	X

ตารางที่ 72 (ต่อ)

ลักษณะปัญหาจำแนกตามงานบริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุม	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
<u>การบริหารงานธุรการและการเงิน</u>	-	-	-	-	-	-	-
<u>การบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน</u>							
1. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันน้อย		X				X	

จากตารางที่ 72 ปรากฏว่าปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขาที่พบในเอกสารที่วิเคราะห์มีรวมทั้งสิ้น 15 ปัญหา แยกเป็นปัญหาค้านวิชาการ 4 ปัญหา ค้านบุคลากร 2 ปัญหา ค้านกิจการนักเรียน 4 ปัญหา ค้านอาคารสถานที่ 4 ปัญหา ค้านธุรการและการเงินไม่พบปัญหา และค้ำความสัมพันธ์กับชุมชน 1 ปัญหา เอกสารที่พบปัญหามากที่สุดได้แก่ บันทึกการประชุมครู รองลงมาได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี

ตารางที่ 73 สาเหตุของปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา

สาเหตุของปัญหาจำแนกตามระบบบริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตुरายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
<u>สาเหตุของปัญหาการบริหารงาน</u> <u>ด้านวิชาการ</u>							
1. สาเหตุของปัญหาขาดแคลนสื่อการสอน							
1.1 ได้รับการจัดสรรจากทางการน้อย						X	
1.2 ไม่มีวัสดุในการผลิตสื่อการสอน						X	
2. สาเหตุของปัญหาความแตกต่างระหว่างภาษาที่ครูและนักเรียนใช้อยู่							
2.1 นักเรียนเป็นชนต่างเชื้อชาติ						X	
3. สาเหตุของปัญหาเด็กตกชั้น							
3.1 เด็กขาดเรียนบ่อย						X	
3.2 หลักสูตรและการวัดผลไม่เหมาะสมกับนักเรียนต่างชาติ						X	
3.3 ภาษาที่ใช้แตกต่างกันระหว่างครูกับนักเรียน				X		X	

ตารางที่ 73 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหาจำแนกตามงาน บริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุม คณะกรรมการศึกษา คณะกรรมการศึกษา
4. สาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ							
4.1 ความแตกต่างระหว่างภาษา ที่ครูและนักเรียนใช้อยู่		X				X	
4.2 หนักผู้ครูและวิธีวิวัฒนาการไม่ เหมาะสมกับนักเรียนชน ต่างเชื้อชาติ						X	
4.3 เด็กขาดเรียนบ่อย		X				X	
4.4 ขาดแคลนสื่อการสอน						X	
<u>สาเหตุของปัญหาการบริหารงาน</u> <u>บุคลากร</u>							
1. สาเหตุของปัญหาครูไม่ครบ ชั้นเรียน							
1.1 ทางการไม่จัดสรรอัตราให้						X	
2. สาเหตุของปัญหาครูไม่มีขวัญ กำลังใจในการทำงาน							
2.1 ปฏิบัติงานในพื้นที่ทุรกันดาร		X					
2.2 ปฏิบัติงานในชุมชนต่าง เชื้อชาติ		X					



ตารางที่ 73 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหาจำแนกตามงาน บริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
<u>สาเหตุของปัญหาการบริหารงาน</u> <u>กิจการนักเรียน</u> 1. สาเหตุของปัญหาขาดงบประมาณ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 1.1 ไม่ได้รับการจัดสรรจาก ทางการ 1.2 ชุมชนไม่ให้ความช่วยเหลือ		X				X	X
2. สาเหตุของปัญหาปฏิบัติงานตาม พระราชบัญญัติประถมศึกษา 2523 (การเกณฑ์เด็ก การยก- เว้น การติดตาม การส่งเด็ก เข้าเรียน การจำหน่ายเด็ก) ได้ยาก 2.1 พื้นที่ทุรกันดารห่างไกล มีหย่อมบ้านกระจัดกระจาย 2.2 ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ เด็กเข้าเรียน		X				X	

ตารางที่ 73 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหาจำแนกตามงาน บริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุม คณะกรรมการการศึกษา
2.3 เด็กหลายคนไม่มีทะเบียน บ้านเป็นคนไทย ครูไม่กล้า รับเข้าเรียน	X						
3. สาเหตุของปัญหาชาวบ้านไม่ให้ความ สนับสนุน ช่วยเหลือในการ จัดกิจกรรม							
3.1 ชาวบ้านไม่ให้ความสนใจ โรงเรียน						X	
3.2 ชาวบ้านคอยการศึกษาไม่ เข้าใจในกิจการของ โรงเรียน						X	
4. สาเหตุของปัญหาเด็กขาดเรียน บ่อย							
4.1 ช่วยผู้ปกครองทำงาน						X	
4.2 ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้ เด็กเข้าเรียน		X				X	
4.3 สุขภาพเด็กไม่ดี						X	

ตารางที่ 73 (ต่อ)

สาเหตุของปัญหาจำแนกตามงาน บริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษา
สาเหตุของปัญหาการบริหารงาน อาคารสถานที่							
1. สาเหตุของปัญหาอาคารเรียนถาวร							
1.1 ทางการไม่จัดสรรให้						X	X
2. สาเหตุของปัญหาสถานที่คับแคบ							
2.1 ที่ตั้งอยู่บนภูเขาขยายไม่ได้						X	
2.2 ที่ตั้งอยู่ติดป่าสงวนขยายไม่ได้						X	
2.3 ที่ตั้งอยู่ติดกับที่ดินของชาวบ้านขยายไม่ได้						X	X
3. สาเหตุของปัญหาไม่มีบ้านพักครู							
3.1 ทางการไม่จัดสรรให้						X	
4. สาเหตุของปัญหาขาดแคลนน้ำ							
4.1 โรงเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในพื้นที่กันดาร ซึ่งเป็นภูเขาเกือบทั้งหมด หลายแห่งขาดแคลนน้ำ						X	X

ตารางที่ 73 (ต่อ)

สาขาของปัญหาจำแนกตามงาน บริหาร	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุนายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุม คณะกรรมการการศึกษา
<u>สาขาของปัญหาค้านขบวนการและ การเงิน</u>	-	-	-	-	-	-	-
<u>สาขาของปัญหาค้านความสัมพันธ์ กับชุมชน</u>							
1. สาขาของปัญหาโรงเรียนกับ ชุมชนมีความสัมพันธ์กันน้อย							
1.1 โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชน ต่างเชื้อชาติ		X				X	
1.2 โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ กันดารมีหอยมบ้าน กระจัดกระจายห่างจาก โรงเรียน		X					
1.3 ชาวบ้านยากจนต้องทำมา หากินทุกวัน ไม่ค่อยได้มี โอกาสพบปะกับครู						X	
1.4 ผู้นำในหมู่บ้านไม่สนใจโรงเรียน						X	

จากตารางที่ 73 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาการบริหารโรงเรียนสาขา
 ที่พบในเอกสารที่วิเคราะห์มีรวมทั้งสิ้น 33 สาเหตุ แยกเป็นสาเหตุของปัญหาค้าน
 วิชาการ 10 สาเหตุ ค้านบุคลากร 3 สาเหตุ ค้านกิจการนักเรียน 10 สาเหตุ
 ค้านอาคารสถานที่ 6 สาเหตุ ค้านธุรการและการเงินไม่ระบุสาเหตุของปัญหา
 เนื่องจากไม่มีการระบุปัญหาไว้ และค้านความสัมพันธ์กับชุมชน 4 สาเหตุ เอกสาร
 ที่พบสาเหตุของปัญหามากที่สุดได้แก่ บันทึกการประชุมครู รองลงมาได้แก่ แผนปฏิบัติ
 การประจำปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 74 การแก้ไขปัญหาการบริหารโรงเรียนสาธา

	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
การแก้ไขปัญหาค่าเน้นการไปแล้ว							
<u>การแก้ไขปัญหาการบริหารงาน</u> <u>วิชาการ</u>							
1. การแก้ไขปัญหาคาดแคลนสื่อ การสอน							
1.1 ผลิตสื่อการสอนเอง						X	
2. การแก้ไขปัญหาความแตกต่าง ระหว่างภาษาที่ครูและนักเรียนใช้อยู่							
2.1 ให้ครูที่เข้าใจภาษาอื่น สอนชั้นเด็กเล็กและ ป.1				X		X	
2.2 ให้ครูใช้ภาษาไทยกลาง กับนักเรียนตลอดเวลา						X	
2.3 เน้นการสอนภาษาไทย มากกว่าวิชาอื่น						X	
3. การแก้ไขปัญหาคัดตกซ้ำชั้น							
3.1 สอนซ่อมเสริม						X	
4. การแก้ไขปัญหาคัดล้มสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ							
4.1 สอนซ่อมเสริม						X	



ตารางที่ 74 (ต่อ)

การแก้ไข้ปัญหาที่ดำเนินการไปแล้ว	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตुरายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
4.2 ประชุมชี้แจงชาวบ้านกรณีเด็กขาดเรียนบ่อยให้ส่งเด็กมาเข้าเรียน						X	
<u>การแก้ไข้ปัญหาการบริหารงานบุคลากร</u>							
1. การแก้ไข้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน							
1.1 รับผิดชอบสอนคนละหลายชั้น						X	
1.2 ครูในโรงเรียนหลักไปช่วยสอน						X	
2. การแก้ไข้ปัญหาครูไม่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน							
2.1 ครูในโรงเรียนสาขาต้องช่วยเหลือตัวเองเมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น						X	
<u>การแก้ไข้ปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน</u>							
1. การแก้ไข้ปัญหาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ							
1.1 โรงเรียนจัดหางบประมาณเอง		X				X	X

ตารางที่ 74 (ต่อ)

การแก้ไขปัญหาค่าเป็นกรไปแล้ว	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุดำเนิน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษา
1.2 ขอความช่วยเหลือจากเอกชน หน่วยงานอื่น						X	X
1.3 ขอบประมาณจากทางการ		X				X	
2. การแก้ไขปัญหปฏิบัติตามพระราช- บัญญัติประถมศึกษา 2523 (การเกณฑ์เด็ก การยกเว้น การติดตาม การส่งเด็กเข้าเรียน การจำหน่ายเด็ก) ไค่ยาก							
2.1 ประชุมชี้แจงชาวบ้านให้ส่ง เด็กเข้าเรียน		X				X	X
2.2 ให้เด็กนักเรียนชั้นสูงควบคุม ดูแลการมาเรียนของเด็ก ชั้นต่ำ						X	
3. การแก้ไขปัญหาวบ้านไม่ให้ความ สนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม							
3.1 ขอความช่วยเหลือจาก โรงเรียนหลัก และกลุ่มโรงเรียน						X	

ตารางที่ 74 (ต่อ)

การแก้ไขปัญหาค่าเนินการไปแล้ว	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
4. การแก้ไขปัญหาค่าเด็กขาดเรียนน้อย 4.1 ประชุมชี้แจงชาวบ้านให้ส่ง เด็กมาเข้าเรียน		X					
<u>การแก้ไขปัญหาค่าการบริหารงาน</u> <u>อาคารสถานที่</u>							
1. การแก้ไขปัญหาค่าอาคารเรียน ถาวร							
1.1 ขอบแรงชาวบ้านช่วยสร้าง อาคารชั่วคราวเพิ่มเติม		X					
1.2 ขอบงบประมาณสร้างอาคาร เรียนถาวร		X					
1.3 ขอความร่วมมือจากหน่วยงาน ช่วยสร้างอาคารชั่วคราวให้						X	
1.4 ขอซื้ออาคารอื่น ๆ ของหมู่บ้าน เป็นอาคารเรียน						X	X
2. การแก้ไขปัญหาค่าสถานที่คับแคบ							
2.1 ย้ายที่ตั้งโรงเรียน						X	X
2.2 ขอบบริจาคที่ดินชาวบ้านเพิ่ม						X	X
3. การแก้ไขปัญหาค่าไม่มีบ้านพักครู							
3.1 พักอยู่กับชาวบ้าน						X	X

ตารางที่ 74 (ต่อ)

การแก้ไขปัญหาคำเนินการไปแล้ว	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษา
3.2 พักในอาคารเรียน						X	
3.3 ขอแรงชาวบ้านช่วยสร้างบ้านพักให้						X	X
3.4 ของบประมาณสร้างบ้านพักครู		X				X	
4. การแก้ไขปัญหาลาดน้ำ							
4.1 ให้นักเรียนตักน้ำจากบ่อลำห้วยขึ้นมาใช้ในโรงเรียน						X	X
4.2 ใช้สายยาง ลำไม้ไผ่ต่อน้ำจากต้นน้ำ ทาน้ำ ลำห้วยจากที่สูงลงมาใช้ในโรงเรียน						X	X
4.3 ขอรับบริจาคถังเก็บน้ำฝนจากเอกชน						X	
<u>การแก้ไขปัญหการบริหารงานธุรการและการเงิน</u>	-	-	-	-	-	-	-
<u>การแก้ไขปัญหความสัมพันธ์กับชุมชน</u>							
1. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์กันน้อย							

ตารางที่ 74 (ต่อ)

การแก้ไขปัญหาคำเนินการไปแล้ว	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
1.1 เยี่ยมบ้านนักเรียนบ้านละ 1 ครั้งต่อเดือน						X	
1.2 รวมประชุมกับชาวบ้าน						X	
1.3 เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน						X	

จากตารางที่ 74 ปรากฏว่าการแก้ไขปัญหการบริหารโรงเรียนสาขาที่
 คำเนินการไปแล้วที่พบเป็นเอกสารที่วิเคราะห์มีรวมทั้งสิ้น 33 วิธี แยกเป็นการแก้ไข
 ปัญหาค้นวิชาการ 7 วิธี คำนมุลลากร 3 วิธี คำนกิจการนักเรียน 7 วิธี คำน
 อาคารสถานที่ 13 วิธี คำนธุรการและการเงินไม่มีการแก้ไขปัญหา เนื่องจากไม่มี
 การระบุปัญหาไว้ และคำนความสัมพันธ์กับชุมชน 3 วิธี เอกสารระบุถึงการแก้ไข
 ปัญหามากที่สุด ได้แก่ บันทึกการประชุมครู รองลงมาได้แก่ บันทึกการประชุม
 คณะกรรมการการศึกษา

ตารางที่ 75 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการบริหารโรงเรียนสาขา

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำแนะนำการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
<p><u>ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการบริหารงานวิชาการ</u></p> <p>1. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคาดเคลื่อนสื่อการสอน</p> <p>1.1 ทางการจัดสรรสื่อให้โรงเรียนสาขาโดยเฉพาะ เช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป</p>						X	
<p>2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคาดความแตกต่างระหว่างภาษาที่ครูและนักเรียนใช้อยู่</p> <p>2.1 โรงเรียนควรได้เข้าโครงการเปิดชั้นเด็กเล็กในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย</p>						X	
<p>3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่าเด็กตกซ้ำชั้น</p> <p>3.1 ควรมีการสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น</p>						X	

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำ ควรดำเนินการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุม คณะกรรมการการศึกษา
4. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ							
4.1 ควรสอนซ่อมเสริมให้มากขึ้น						X	
4.2 ควรใช้มาตรการเค็ดขาด กรณีเด็กขาดเรียนบ่อย โดยให้ทางอำเภอปรับ ตามพระราชบัญญัติ ประถมศึกษา 2523						X	
<u>ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำ บริหารงานบุคลากร</u>							
1. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำ ไม่ครบชั้นเรียน							
1.1 ทางการควรรจัดสรรอัตรา เพิ่ม						X	
2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำ ครูไม่มีขวัญกำลังใจในการทำงาน							

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค ควรดำเนินการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
2.1 ทางการควรถักสรบ้าน พัสดุให้						X	
2.2 เมื่อมีตำแหน่งว่างใน โรงเรียนพื้นฐานควร พิจารณาย้ายครูในโรงเรียน กันดารก่อน						X	
2.3 ควรพิจารณาให้ความค ความชอบเป็นกรณีพิเศษ						X	
<u>ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคการ บริหารงานกิจการนักเรียน</u>							
1. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค ขาดงบประมาณในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ							
1.1 ทางการควรถักสร งบประมาณให้						X	
1.2 ทางงบประมาณเอง						X	

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่ ควรดำเนินการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุม คณะกรรมการการศึกษา
<p>2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถม- ศึกษา 2523 (การเกณฑ์เด็ก การยกเว้น การติดตาม การส่งเด็กเข้าเรียน การ จำหน่ายเด็ก) ได้ยาก</p> <p>2.1 สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ ควรประสานงาน กับฝ่ายปกครองอำเภอให้ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะ- กรรมการหมู่บ้านช่วยเหลือ ครูในการปฏิบัติตาม พระราชบัญญัติประถมศึกษา 2523</p>						X	
<p>3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา ชาวบ้านไม่ให้ความสนับสนุน ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม</p>							

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคำแนะนำในการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
3.1 ทางการควรจัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนสาขาเช่นเดียวกับโรงเรียนทั่วไป						X	
4. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคณะกรรมาธิการเรียนบ่อย 4.1 ให้อำเภอเรียกไปตักเตือน หรือปรับกรณีที่ยังถือคังไม่ยอมส่งเด็กไปเข้าเรียน						X	
<u>ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการบริหารงานอาคารสถานที่</u>							
1. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคณะกรรมาธิการเรียนดวรว 1.1 ทางการควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารให้		X				X	
2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคณะกรรมาธิการเรียนดวรว							

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่ควรดำเนินการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษา
2.1 ทางการควรให้ความช่วยเหลือโดยประสานงานกับป่าไม้เพื่อขยายพื้นที่โรงเรียนไปในเขตป่าสงวนแห่งชาติ หรือช่วยขอบริจาคที่ดินชาวบ้านให้โรงเรียน						X	
3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาไม่มีบ้านพักครู							
3.1 ทางการควรจัดสรรงบประมาณสร้างบ้านพักครูให้						X	
4. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาขาดแคลนน้ำ							
4.1 ทางการควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณสร้างถึงน้ำซีเมนต์ให้						X	

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาที่ ควรดำเนินการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุม คณะกรรมการศึกษา คณะกรรมการการศึกษา
4.2 ทางการควรพิจารณาจัดสรร งบประมาณถึงเกินน้ำชนิดที่ สามารถเคลื่อนย้ายได้ให้ แก่โรงเรียนที่สามารถนำ เอาไปได้						X	
<u>ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่า บริหารงานธุรการและการเงิน</u>	-	-	-	-	-	-	-
<u>ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค่า บริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน</u>							
1. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา โรงเรียนกับชุมชนมีความ สัมพันธ์กันน้อย							
1.1 ครูควรหมั่นออกไปพบปะ ชาวบ้านโดยอาจไปเยี่ยม บ้าน ไปร่วมประชุม ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ช่วย- เหลือหมู่บ้านตามสมควร						X	

ตารางที่ 75 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค ควรดำเนินการต่อไป	แหล่งข้อมูล						
	แผนพัฒนาโรงเรียน	แผนปฏิบัติการประจำปี	บันทึกการตรวจการ	บันทึกการนิเทศ	สมุดหมายเหตุรายวัน	บันทึกการประชุมครู	บันทึกการประชุมคณะกรรมการศึกษา
1.2 ครูควรทำตัวให้ชาวบ้าน นับถือ เป็นที่พึ่งได้						X	

จากตารางที่ 75 ปรากฏว่า ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการบริหารโรงเรียนสาขาที่ควรดำเนินการต่อไปที่พบในเอกสารที่วิเคราะห์รวมทั้งสิ้น 21 วิธี แยกเป็นข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค้นวิชาการ 5 วิธี บุคลากร 4 วิธี กิจการ-นักเรียน 5 วิธี อาคารสถานที่ 5 วิธี ชุมชนและการเงินไม่มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาค เนื่องจากไม่ไ้ระบุปัญหาไว้ และความสัมพันธ์กับชุมชน 2 วิธี เอกสารที่พบข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคที่ควรดำเนินการต่อไปมากที่สุดได้แก่ บันทึกการประชุมครู รองลงมาได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย