

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยเรื่อง การสอนของครูสังกัดสำนักงานการศึกษา เอกชนที่ได้รับการฝึกอบรมจากโครงการฝึกอบรมครูประจำการในการสอนสวดแทรกจริย- ธรรม ตามหลักสูตร ประถมศึกษา ตามการรับรู้ของครูและนักเรียนนั้น จะได้นำเสนอเรียง ตามลำดับดังนี้

ภาคที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนของครู ตามความคิดเห็นของ ตนเอง แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นำเสนอในตารางที่ 3-7

ส่วนที่ 2 ตอนที่ 2.1 การนำเทคนิคทั้ง 15 เทคนิค ที่มีในหลักสูตร การฝึกอบรมไปใช้สอนสวดแทรกจริยธรรมในกลุ่ม ประสพการณ์ต่าง ๆ ตามหลักสูตรประถมศึกษา นำเสนอ ในตารางที่ 8-22

ตอนที่ 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำ เทคนิคที่มีในเนื้อหาหลักสูตรการฝึกอบรมไปใช้ทั้งก่อน และหลังการฝึกอบรม นำเสนอในตารางที่ 23

ตอนที่ 2.3 ข้อ 1 การสร้างสื่อการสอนเพิ่มเติมภาย หลังการฝึกอบรมแล้ว นำเสนอในตารางที่ 24

ข้อ 2 ก. ความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไป ของครูที่มีต่อการจัดฝึกอบรม นำเสนอในตารางที่ 25

ข้อ 2 ข. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ ครูต่ออุปสรรคในการนำเทคนิคไปใช้ และอุปสรรคในการ ผลิตสื่อเพิ่มเติม เสนอในรูปความเรียง

ภาคที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียน คำนพฤติกรรม การสอนของครูในการนำเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน นำเสนอในตารางที่ 26

ภาคที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และเพื่อนครู คำนพฤติกรรม การสอนของครู โดยทั่ว ๆ ไป ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม นำเสนอในตารางที่ 27

ภาคที่ 1 ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการสอนของตนเอง  
ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครู

ตารางที่ 3 จำนวนหรือร้อยละของครู แยกตามเพศ

เพศ	จำนวน/ร้อยละ
ชาย	19
หญิง	81
รวม	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูส่วนมากเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 81 ที่เหลือร้อยละ 19 เป็นชาย

ตารางที่ 4 จำนวนหรือร้อยละของครู แยกตามอายุ

อายุ	จำนวน/ร้อยละ
18-25 ปี	13
26-30 ปี	30
31-35 ปี	24
36-40 ปี	15
41-50 ปี	10



ตารางที่ 4 (ต่อ)

อายุ	จำนวน/ร้อยละ
51-60 ปี	8
รวม	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู มีระดับอายุเรียงจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ร้อยละ 30 มีอายุระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 24 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 15 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ร้อยละ 13 มีอายุระหว่าง 18-25 ปี ร้อยละ 10 อายุระหว่าง 41-50 ปี และร้อยละ 8 มีอายุ 51-60 ปี

ตารางที่ 5 จำนวนหรือร้อยละของครู แยกตามประสบการณ์ในการทำงาน

จำนวนปี	จำนวน/ร้อยละ
1-5	29
6-10	28
11-15	14
16-20	13
21-25	9
26 ปี ขึ้นไป	7
รวม	100

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูมีประสบการณ์ในการทำงาน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ช่วงอายุการทำงาน 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29 ช่วงอายุการทำงาน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28 ช่วงอายุการทำงาน 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 14 ช่วงอายุการทำงาน 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 13 ช่วงอายุการทำงาน 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 9 ช่วงอายุการทำงานตั้งแต่ 26 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 7

ตารางที่ 6 จำนวนหรือร้อยละของครู แยกตามระดับชั้นที่สอน

ระดับชั้นประถมศึกษา	จำนวน/ร้อยละ
1-3	1
1-4	1
1-6	6
2-6	1
3-4	41
4-5	2
4-6	5
5-6	43
รวม	100

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูจะสอนคนละหลายระดับชั้น เรียงจากระดับชั้นที่ครูสอนมากไปจนถึงสอนน้อยสุดได้ดังนี้ ร้อยละ 43 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ร้อยละ 41 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ร้อยละ 6 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ร้อยละ 5 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 2 สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 1-4 และ 2-6 มีผู้สอนในระดับเหล่านี้ คิดเป็นร้อยละ 1 ในแต่ละระดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครู แยกตามกลุ่มประสบการณ์ที่สอน

กลุ่มประสบการณ์	จำนวน	ร้อยละ
ทักษะ		
ภาษาไทย	37	15.10
คณิตศาสตร์	43	17.55
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	50	20.41
สร้างเสริมลักษณะนิสัย	36	14.69
งานพื้นฐานอาชีพ	35	14.29
ประสบการณ์พิเศษ	16	6.53
กิจกรรม (ลูกเสือ, ยุวกาชาด)	28	11.43
รวม	245	100

จากตารางที่ 7 แสดงว่าครูจะสอนคนละหลายกลุ่มประสบการณ์ เรียงลำดับกลุ่มประสบการณ์ที่สอนมากไปจนถึงกลุ่มประสบการณ์ที่สอนน้อยได้ดังนี้ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต คิดเป็นร้อยละ 20.41 กลุ่มทักษะแยกเป็นวิชา คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 17.55 วิชาภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 15.10 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย คิดเป็นร้อยละ 14.69 กลุ่มงานพื้นฐานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 14.29 กลุ่มกิจกรรมพิเศษ อันได้แก่ วิชา ลูกเสือ ยุวกาชาด คิดเป็นร้อยละ 11.43 กลุ่มประสบการณ์ที่มีผู้สอนน้อยที่สุดได้แก่ กลุ่มประสบการณ์พิเศษคิดเป็นร้อยละ 6.53

## ส่วนที่ 2

ตอนที่ 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการนำเทคนิคทั้ง 15 เทคนิคที่อยู่ในหลักสูตรการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมใน กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลักสูตรประถมศึกษา

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การโต้วาทีธรรมะไปใช้ สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลัง การฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	1.3	0.74	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.18	นำไปใช้บางครั้ง	-4.95*
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.1	0.43	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.3	0.69	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.35*
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	1.3	0.84	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.8	1.26	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-3.26*
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	1.7	1.25	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.4	1.64	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-3.90*
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.3	0.83	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.6	1.32	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.24*
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.0	0	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.2	0.64	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.46
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ, ยุวกาชาด) (N=28)	1.5	1.18	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.9	1.39	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.12*

\*P < .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่าการนำเทคนิคการโต้วาทีธรรมะไปใช้ในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ก่อนการฝึกอบรม ครูไม่ให้นำไปใช้หรือ ใช้น้อย แต่หลังการฝึกอบรม ครูนำไปใช้ในระดับเป็นบางครั้ง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า ค่าเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมโดยอยู่ในระดับไม่  
 ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย ได้แก่ กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต  
 กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ และกลุ่มกิจกรรมพิเศษ แต่เมื่อพิจารณา  
 นำหนักค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติ ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค กลุ่มสัมพันธ์ ไปใช้สอนสอด  
 แทรกจริยธรรม ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลังการฝึก  
 อบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.7	1.33	นำไปใช้บางครั้ง	3.5	1.42	นำไปใช้บางครั้ง	-4.22 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	2.2	1.24	นำไปใช้บางครั้ง	2.6	1.53	นำไปใช้บางครั้ง	-3.18 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.3	1.36	นำไปใช้บางครั้ง	3.1	1.52	นำไปใช้บางครั้ง	-9.96 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.7	1.62	นำไปใช้บางครั้ง	3.2	1.57	นำไปใช้บางครั้ง	-1.87 *
การทำงานพื้นฐาน อาชีพ (N=35)	2.6	1.63	นำไปใช้บางครั้ง	3.2	1.58	นำไปใช้บางครั้ง	-3.01 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.8	1.38	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.2	1.38	นำไปใช้บางครั้ง	-1.46
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	2.5	1.60	นำไปใช้บางครั้ง	3.3	1.53	นำไปใช้บางครั้ง	-2.53 *

\*P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าการนำเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ไปใช้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษก่อนและหลังการฝึกอบรม มีระดับการนำไปใช้แตกต่างกันโดยเปลี่ยนจากระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย เป็นระดับนำไปใช้บ้างครั้ง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมไม่สูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มกิจกรรมพิเศษ ก่อนและหลังการฝึกอบรม ครุฑนำเทคนิคกลุ่มสัมพันธ์ไปใช้อยู่ในระดับเดียวกัน คือนำไปใช้บ้างครั้ง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค สถานการณ์จำลองไปใช้ สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.3	1.30	นำไปใช้บ้างครั้ง	3.4	1.46	นำไปใช้บ้างครั้ง	-4.30 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	2.2	1.24	นำไปใช้บ้างครั้ง	2.6	1.44	นำไปใช้บ้างครั้ง	-2.48 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.5	1.36	นำไปใช้บ้างครั้ง	3.2	1.56	นำไปใช้บ้างครั้ง	-5.07 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.5	1.45	นำไปใช้บ้างครั้ง	3.2	1.47	นำไปใช้บ้างครั้ง	-2.09 *
การทำงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	2.3	1.50	นำไปใช้บ้างครั้ง	3.1	1.66	นำไปใช้บ้างครั้ง	-4.09 *



ตารางที่ 10 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.6	1.05	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.57	นำไปใช้บางครั้ง	-2.24 *
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	2.3	1.46	นำไปใช้บางครั้ง	2.7	1.54	นำไปใช้บางครั้ง	-2.42 *

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าการนำเทคนิคสถานการณ์จำลองไปใช้ในกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ก่อนและหลังการฝึกอบรมมีระดับการนำไปใช้แตกต่างกัน โดยเปลี่ยนจากระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย เป็นระดับนำไปใช้บางครั้ง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ คือทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับ นำไปใช้บางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยการนำไปใช้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การสร้างและใช้หุ่น ไปใช้ สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลัง การฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	

ทักษะ

ภาษาไทย (N=37)	1.4	1.21	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.2	1.41	นำไปใช้บางครั้ง	-3.87 *
-------------------	-----	------	---------------------------	-----	------	-----------------	---------

ตารางที่ 11 (ต่อ)

กลุ่มประชากร	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
คณิศาสตร์ (N=43)	1.3	0.50	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.7	1.13	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-4.03 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	1.6	1.00	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.8	1.20	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.22 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	1.6	1.56	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.71	นำไปใช้บางครั้ง	-2.50 *
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.4	0.96	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.9	1.37	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.91 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.2	0.93	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.6	1.14	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.86 *
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	1.5	1.01	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.8	1.12	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.44 *

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่าในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยก่อนการฝึกอบรม ครูไม่ได้นำเทคนิคการสร้างและใช้ทฤษฎีไปใช้หรือใช้น้อย แต่หลังการฝึกอบรม ครูได้นำเทคนิคนี้ไปใช้ในระดับเป็นบางครั้ง ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนแปลงระดับการนำไปใช้คือ ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย ได้แก่ กลุ่มทักษะ (คณิศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ และกลุ่มกิจกรรมพิเศษ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้นกลุ่มกิจกรรมพิเศษ

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การสร้างและใช้บัตรคำ ไปใช้สอนสวดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อน และหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.8	1.56	นำไปใช้บางครั้ง	3.5	1.52	นำไปใช้บางครั้ง	-5.11 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	2.1	1.32	นำไปใช้บางครั้ง	2.5	1.50	นำไปใช้บางครั้ง	-2.89 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.1	1.38	นำไปใช้บางครั้ง	2.6	1.54	นำไปใช้บางครั้ง	-3.90 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	1.7	1.25	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.9	1.39	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.56
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.7	0.04	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.3	1.34	นำไปใช้บางครั้ง	-3.26 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	2.9	1.88	นำไปใช้บางครั้ง	3.1	1.74	นำไปใช้บางครั้ง	-1.38
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	1.7	1.10	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.2	1.49	นำไปใช้บางครั้ง	-2.26 *

\*P < .05

จากตารางที่ 12 แสดงว่า การนำเทคนิคการสร้างและใช้บัตรคำ ไปใช้ใน กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มกิจกรรมพิเศษ ก่อนการฝึกอบรมครูไม่ได้นำเทคนิค ดังกล่าวไปใช้หรือใช้น้อย แต่หลังการฝึกอบรมครูนำไปใช้ อยู่ในระดับ เป็นบางครั้ง และ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ คือทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง ได้แก่ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มประสบการณ์พิเศษ กลุ่มประสบการณ์ที่อยู่ในระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น กลุ่มประสบการณ์พิเศษ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การเล่านิทาน ไปใช้สอน สอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.8	1.07	นำไปใช้บางครั้ง	3.7	2.64	นำไปใช้บางครั้ง	-5.25 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.5	0.88	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.9	1.00	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-3.33 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.4	1.40	นำไปใช้บางครั้ง	3.0	1.47	นำไปใช้บางครั้ง	-4.31 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.7	1.53	นำไปใช้บางครั้ง	3.5	1.62	นำไปใช้บางครั้ง	-4.07 *
การทำงานพื้นฐาน อาชีพ (N=35)	1.7	1.11	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.4	1.61	นำไปใช้บางครั้ง	-3.76 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.5	0.85	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.8	1.21	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-.81

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กลุ่มประชากร	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ บุรกาชาด) (N=28)	2.3	1.46	นำไปใช้บางครั้ง	2.9	2.63	นำไปใช้บางครั้ง	-2.52 *

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 13 แสดงว่าการนำเทคนิคการเล่านิทานไปใช้ในกิจกรรมงานพื้นฐานอาชีพ มีระดับการนำไปใช้แตกต่างกัน โดยก่อนการฝึกอบรมอยู่ในระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย และหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ทั้งก่อน และหลังการฝึกอบรม ได้แก่ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มกิจกรรมพิเศษ อยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง ส่วนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ อยู่ในระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่าหลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ตารางที่ 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การตรวจภาพลายเส้น ไปใช้ สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประชากรต่าง ๆ ก่อนและหลัง การฝึกอบรม

กลุ่มประชากร	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	X	S.D	แปลความ	X	S.D	แปลความ	

ทักษะ

ภาษาไทย (N=37)	1.7	1.16	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.3	1.58	นำไปใช้บางครั้ง	-3.40 *
-------------------	-----	------	---------------------------	-----	------	-----------------	---------



ตารางที่ 14 (ต่อ)

กลุ่มประสมการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
คณิตศาสตร์ (N=43)	2.3	1.61	นำไปใช้บางครั้ง	3.0	1.70	นำไปใช้บางครั้ง	-3.19 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.1	1.40	นำไปใช้บางครั้ง	2.4	1.55	นำไปใช้บางครั้ง	-3.49 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.1	1.46	นำไปใช้บางครั้ง	2.4	1.55	นำไปใช้บางครั้ง	-2.65 *
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.8	1.28	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.2	1.44	นำไปใช้บางครั้ง	-2.91 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	2.2	1.68	นำไปใช้บางครั้ง	2.4	1.65	นำไปใช้บางครั้ง	-1.86 *
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	1.6	1.21	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.2	1.39	นำไปใช้บางครั้ง	-1.80 *

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่า การนำเทคนิคการวาดภาพหลายเส้นไปใช้ก่อนและหลังการฝึกอบรมมีระดับการนำไปใช้แตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าที่เปลี่ยนจากระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย เป็นระดับนำไปใช้บางครั้ง ได้แก่ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มกิจกรรมพิเศษ ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนกลุ่มประสมการณ์อื่น ๆ ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับเดียวกันคือ นำไปใช้บางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยการนำไปใช้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การเรียงความปากเปล่า ไปใช้สอนสอศแทรกจรรยาธรรม ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อน และหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.3	1.55	นำไปใช้บางครั้ง	3.7	1.56	นำไปใช้บางครั้ง	-4.62 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.2	0.65	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.8	1.30	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.23
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	1.6	0.93	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.9	1.21	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.86 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.1	1.30	นำไปใช้บางครั้ง	2.5	1.45	นำไปใช้บางครั้ง	-2.91 *
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.7	1.24	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.8	1.28	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.67 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.2	0.64	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.5	0.85	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.46
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ บุคลากร) (N=28)	1.9	1.37	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.2	1.49	นำไปใช้บางครั้ง	-2.24 *

\*P < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การนำเทคนิคการเรียงความปากเปล่าไปใช้ในกลุ่มกิจกรรมพิเศษ ก่อนและหลังการฝึกอบรมมีระดับการนำไปใช้แตกต่างกันคือ เปลี่ยนจากระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย เป็นระดับนำไปใช้บางครั้ง ทั้งนี้เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนแปลงระดับการนำไปใช้ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมได้แก่ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย อยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง ส่วนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มประสบการณ์พิเศษอยู่ในระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิคเกมเสริมคุณธรรม ไปใช้ สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลัง การฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.3	1.37	นำไปใช้บางครั้ง	3.0	1.45	นำไปใช้บางครั้ง	-3.83 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.4	0.89	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.9	1.25	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.86 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	1.9	1.21	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.4	1.34	นำไปใช้บางครั้ง	-4.37 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.6	1.64	นำไปใช้บางครั้ง	3.3	1.63	นำไปใช้บางครั้ง	-3.74 *
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	2.2	0.72	นำไปใช้บางครั้ง	2.6	1.29	นำไปใช้บางครั้ง	-2.50 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.9	1.39	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.7	1.71	นำไปใช้บางครั้ง	-1.46

ตารางที่ 16 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	2.5	1.31	นำไปใช้บางครั้ง	3.3	1.53	นำไปใช้บางครั้ง	-3.96 *

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า การนำเทคนิคเกมเสริมคุณธรรมไปใช้ก่อนและหลังการฝึกอบรมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ มีการเปลี่ยนแปลงระดับการนำไปใช้จากไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย เป็นระดับนำไปใช้บางครั้ง โดยเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า ในกลุ่มประสบการณ์แรก หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในกลุ่มประสบการณ์หลังแม้จะเปลี่ยนระดับแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม ได้แก่กลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) อยู่ในระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย ส่วนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ อยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การละเล่นเสริมคุณธรรมไปใช้สอดแทรกกิจกรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	

ทักษะ

ภาษาไทย 2.1 1.37 นำไปใช้บางครั้ง 2.8 1.49 นำไปใช้บางครั้ง -3.40 \*

(N=37)

ตารางที่ 17 (ต่อ)

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.4	0.78	ไม่ได้นำไปใช้/ น้อย	1.7	1.14	ไม่ได้นำไปใช้/ น้อย	-3.10 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	1.8	1.12	ไม่ได้นำไปใช้/ น้อย	2.3	1.30	นำไปใช้บางครั้ง	-4.37 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.3	1.49	นำไปใช้บางครั้ง	2.8	1.71	นำไปใช้บางครั้ง	-3.49 *
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.6	1.04	ไม่ได้นำไปใช้/ น้อย	1.9	1.21	ไม่ได้นำไปใช้/ น้อย	-2.65 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.8	0.99	ไม่ได้นำไปใช้/ น้อย	2.1	1.21	นำไปใช้บางครั้ง	-1.86 *
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	2.3	1.35	นำไปใช้บางครั้ง	3.0	1.52	นำไปใช้บางครั้ง	-3.00 *

\*P &lt; .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า การนำเทคนิค การละเล่นเสริมคุณธรรมไปใช้ก่อน และหลังการฝึกอบรมมีระดับการนำไปใช้แตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าที่เปลี่ยนจากระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย เป็นระดับนำไปใช้บางครั้ง ได้แก่ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมได้แก่ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มกิจกรรมพิเศษอยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง ส่วนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพอยู่ในระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย

แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า หลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค เพลงเสริมคุณธรรม ไปใช้ สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลัง การฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.5	1.27	นำไปใช้บางครั้ง	3.4	1.49	นำไปใช้บางครั้ง	-5.01 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.9	1.25	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.2	1.30	นำไปใช้บางครั้ง	-2.61 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.4	1.44	นำไปใช้บางครั้ง	3.2	1.49	นำไปใช้บางครั้ง	-4.23 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	3.1	1.68	นำไปใช้บางครั้ง	3.6	1.64	นำไปใช้บางครั้ง	-3.24 *
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	2.1	1.60	นำไปใช้บางครั้ง	2.4	1.62	นำไปใช้บางครั้ง	-1.67 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.8	0.99	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.5	1.46	นำไปใช้บางครั้ง	-2.24 *
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	3.2	1.75	นำไปใช้บางครั้ง	3.8	1.60	นำไปใช้บางครั้ง	-2.52 *

\*  $P < .05$



จากตารางที่ 18 แสดงว่า การนำเทคนิคเพลงเสริมคุณธรรมไปใช้ในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ก่อนและหลังการฝึกอบรม มีระดับการนำไปใช้แตกต่างกันโดยเปลี่ยนจากระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย เป็นระดับนำไปใช้บางครั้ง ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ คือทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค บทบาทสมมุติไปใช้สอนสอดแทรกจริยธรรม ในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.4	1.21	นำไปใช้บางครั้ง	3.3	1.41	นำไปใช้บางครั้ง	-6.17 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.4	0.81	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.8	1.31	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-2.22 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.2	1.38	นำไปใช้บางครั้ง	3.2	1.53	นำไปใช้บางครั้ง	-5.75 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.4	1.50	นำไปใช้บางครั้ง	3.2	1.68	นำไปใช้บางครั้ง	-3.39 *
การงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.7	1.15	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.53	นำไปใช้บางครั้ง	-3.01 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.8	1.39	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.4	1.50	นำไปใช้บางครั้ง	-2.24 *



ตารางที่ 20 (ต่อ)

กลุ่มประชากร	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	
คณิศาสตร์ (N=37)	1.7	1.12	ไม่ได้นำไปใช้/ ในชั้น	1.9	1.32	ไม่ได้นำไปใช้/ ในชั้น	-2.86 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.4	1.47	นำไปใช้บางครั้ง	3.0	1.52	นำไปใช้บางครั้ง	-4.11 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.3	1.34	นำไปใช้บางครั้ง	2.9	1.57	นำไปใช้บางครั้ง	-4.18 *
งานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	2.4	1.62	นำไปใช้บางครั้ง	2.8	1.75	นำไปใช้บางครั้ง	-3.43 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.7	1.17	ไม่ได้นำไปใช้/ ในชั้น	2.1	1.93	นำไปใช้บางครั้ง	-1.00 *
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	2.3	1.35	นำไปใช้บางครั้ง	2.9	1.42	นำไปใช้บางครั้ง	-3.10 *

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การนำเทคนิคการประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ ไปใช้ใน  
กลุ่มประชากรพิเศษ ก่อนและหลังการฝึกอบรมมีระดับการนำไปใช้แตกต่างกัน โดยเปลี่ยน  
จากระดับไม่ได้นำไปใช้หรือในชั้น เป็นระดับนำไปใช้บางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยหลัง  
การฝึกอบรมพบว่า ไม่สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม ได้แก่ กลุ่มทักษะ  
(ภาษาไทย) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มงานพื้นฐาน  
อาชีพ กลุ่มกิจกรรมพิเศษ อยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง ส่วนกลุ่มทักษะ (คณิศาสตร์)  
อยู่ในระดับไม่ได้นำไปใช้หรือในชั้น แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมค่า  
เฉลี่ยการนำไปใช้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค กรณีตัวอย่างไปใช้สอนสอศ  
 แทรกริบบรรณในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	1.8	1.16	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.4	1.32	นำไปใช้บางครั้ง	-3.65 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.7	1.13	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.39	นำไปใช้บางครั้ง	-3.10 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	2.1	1.33	นำไปใช้บางครั้ง	2.4	1.39	นำไปใช้บางครั้ง	-3.72 *
สร้างเสริมลักษณะนิสัย (N=36)	2.1	1.30	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.5	1.52	นำไปใช้บางครั้ง	-3.00 *
การทำงานพื้นฐานอาชีพ (N=35)	1.9	0.87	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.28	นำไปใช้บางครั้ง	-2.65 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.6	0.82	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.7	0.95	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.00
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	1.9	1.15	ไม่ได้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.4	1.45	นำไปใช้บางครั้ง	-2.27 *

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 21 แสดงว่า การนำเทคนิคกรณีตัวอย่างไปใช้ในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์ และภาษาไทย) กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มกิจกรรมพิเศษ ก่อนการฝึกอบรม อยู่ในระดับไม่ได้นำไปใช้หรือใช้น้อย แต่หลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม ได้แก่ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ อยู่ในระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย ส่วนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยอยู่ในระดับนำไปใช้บางครั้ง แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยการนำไปใช้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นกลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำเทคนิค การวัดผลจริยธรรม ไปใช้ สอนสอดแทรกจริยธรรมในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนและหลังการฝึกอบรม

กลุ่มประสบการณ์	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	
ทักษะ							
ภาษาไทย (N=37)	2.1	1.20	นำไปใช้บางครั้ง	2.7	1.55	นำไปใช้บางครั้ง	-4.41 *
คณิตศาสตร์ (N=43)	1.7	1.01	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.46	นำไปใช้บางครั้ง	-3.10 *
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (N=50)	1.9	1.28	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.4	1.47	นำไปใช้บางครั้ง	-4.15 *
สร้างเสริมลักษณะ นิสัย (N=36)	2.8	1.57	นำไปใช้บางครั้ง	3.1	1.73	นำไปใช้บางครั้ง	-3.18 *
การงานพื้นฐาน อาชีพ (N=35)	1.8	1.27	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	2.1	1.37	นำไปใช้บางครั้ง	-2.50 *
ประสบการณ์พิเศษ (N=16)	1.7	1.17	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	1.9	1.39	ไม่ให้นำไปใช้/ ใช้น้อย	-1.00
กิจกรรมพิเศษ (ลูกเสือ ยุวกาชาด) (N=28)	2.1	1.38	นำไปใช้บางครั้ง	2.4	1.45	นำไปใช้บางครั้ง	-2.42 *

\* P < .05

จากตารางที่ 22 แสดงว่า การนำเทคนิคการวัดผลจริยธรรม ไปใช้ในกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และการทำงานพื้นฐานอาชีพ ก่อนการฝึกอบรมอยู่ในระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย แต่หลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับนำไปใช้ บางครั้ง ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่าหลังการฝึกอบรมเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนที่ไม่เปลี่ยนระดับการนำไปใช้ ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม ได้แก่กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มกิจกรรมพิเศษ อยู่ในระดับนำไปใช้ บางครั้ง ส่วนกลุ่มประสบการณ์พิเศษอยู่ในระดับไม่ให้นำไปใช้หรือใช้น้อย แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่าหลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยการนำไปใช้สูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติยกเว้น กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

ตอนที่ 2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคนิคที่มีในหลักสูตรการฝึกอบรม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน สอดแทรกจริยธรรมก่อนและหลังการฝึกอบรม

กิจกรรมการเรียนการสอน	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม		t		
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$		S.D	แปลความ
1. ให้นักเรียนตั้งดูคติหรือแบ่งฝ่าย (เสนอหรือค้าน) และฝึกขั้นตอนในการพูดโต้ว่าที่ธรรมะ	1.2	0.66	ไม่ใช้ปฏิบัติ/ปฏิบัติน้อย	1.6	1.05	ไม่ใช้ปฏิบัติ/ปฏิบัติน้อย	-5.15
2. ฝึกให้นักเรียนมีวาทีศิลป์ในการพูดหาถ้อยคำมาหักล้างหรือค้านด้วยเหตุผลที่ยกของฝ่ายตรงข้าม	1.7	1.07	ไม่ใช้ปฏิบัติ/ปฏิบัติน้อย	2.1	1.40	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-4.60

ตารางที่ 23 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม		t			
	$\bar{x}$	S.D	$\bar{x}$	S.D				
3. แบ่งให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่จะปรับตัวสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	3.2	1.33	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	3.9	1.31	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-6.01	*
4. ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาหรือหาข้อตกลงร่วมกันโดยทุกคนยอมรับและปฏิบัติตามมตินั้น	2.4	1.40	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	3.0	1.50	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.40	*
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้มีสภาพแวดล้อมใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด	2.2	1.19	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.7	1.38	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-4.55	*
6. ให้นักเรียนได้ฝึกหัดแก้ปัญหาและตัดสินใจในขณะที่เผชิญสถานการณ์จำลองซึ่งเลียนแบบสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง	2.1	1.25	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.8	1.27	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-6.28	*

ตารางที่ 23 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
7. ใ้เล่านิทานเสริม คุณธรรมโดยให้นัก เรียนแสดงบทบาท สมมติ ประกอบการ เล่านิทาน	2.1	1.28	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.5	1.50	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.61 *
8. ใ้ให้นักเรียนเล่านิ- ทานเอง โดยใช้ อุปกรณ์ประกอบการ เล่า เช่นรูปภาพ หรือหุ่นแบบต่าง ๆ	1.8	1.05	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.3	1.33	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-6.51 *
9. ใ้สอนสอดแทรก คุณธรรมโดยใช้ หุ่นประเภทต่าง ๆ อาทิเช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นถุงมือ หุ่นที่ประ- คิษฐ์จากเศษวัสดุ ฯลฯ ประกอบการ สอนด้วย	1.3	0.81	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	1.7	1.15	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	-4.82 *
10. ใ้สอนสอดแทรก คุณธรรมโดยใช้ บัตรคำ ประเภท ต่าง ๆ เช่นบัตร คำแบบแถบประ- โยค บัตรคำพลิก							



ตารางที่ 25 (ต่อ)

กิจกรรมการ เรียนการ สอนสอดแทรกจริยธรรม	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม		t	
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$ S.D		แปลความ
บัตรคำแบบตัดต่อ						
บัตรคำแบบโคมิโน						
ฯลฯ ประกอบการ สอนด้วย	1.9	1.21	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.3 1.30	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-4.81 *
11. มีการวาดภาพฉาย เส้นประกอบการ สอนโดยสอดแทรก คุณธรรมไปด้วย	1.8	1.27	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.3 1.46	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-4.97 *
12. ได้ฝึกให้นักเรียน เรียงความปาก เปล่าโดยเล่า- เรื่องต่อ ๆ กันให้ นักเรียนทุกคนละ 1-3 ประโยค คน แรกจะเป็นคนเริ่ม ต้นและจบลงที่คน สุดท้ายโดยมีเนื้อ หาสอดแทรกคุณ- ธรรม	1.5	1.01	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.2 1.33	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.36 *
13. ใช้เกมประกอบการ สอนโดยชี้ให้นักเรียน เห็นคุณธรรมต่างๆ ที่ แฝงอยู่ในการเล่น						

## ตารางที่ 23 : (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	
เช่น ความสามัคคี ความอดทน ความ เสียสละ	2.3	1.36	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.5	1.58	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-6.56 *
14. ให้นักเรียนแสดง ท่าทางประกอบการ ร้องเพลงสวดแทรก คุณธรรม	2.3	1.46	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.9	1.54	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.84 *
15. ใช้เพลงประกอบ- การสอนในวิชาต่าง ๆ โดยมีคุณธรรมแฝง อยู่ในเนื้อเพลงนั้น	2.3	1.34	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.9	1.48	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.97 *
16. ให้นักเรียนเสนอ ความคิดเห็นของตน ด้วยการแสดงบท- บาทสมมุติ	2.2	0.99	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.6	1.41	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-6.43 *
17. หลังจากการแสดง บทบาทสมมุติสิ้นสุด ลงให้นักเรียนทบทวน ความคิดของผู้แสดง จากบทบาทของเขา	1.7	1.02	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.3	1.39	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-6.73 *
18. ขณะที่ใช้การละเล่น เช่นมอญซ่อนผ้า รีรี ข้าวสาร ฯลฯ ประ- กอบสอน ครูโค้ชให้							

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
นักเรียนเห็นคุณ- ธรรมต่าง ๆ ที่ แฝงอยู่ในการละ เล่นนั้น เช่นความ ซื่อสัตย์ ความมีน้ำ ใจเป็นนักกีฬา 19. ในการสอนได้ให้ นักเรียนเล่าถึงปัญ หาของตนเองหรือ ของผู้อื่นที่นักเรียน ได้พบมา แล้วช่วย กันหาทางแก้ปัญหา นั้น	1.9	1.21	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.4	1.35	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.15 *
20. มีการเล่าเรื่องที่ ยังไม่จบเพื่อสร้าง ประเด็นให้นักเรียน แสดงความคิดเห็น	1.9	1.11	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.4	1.34	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-6.22 *
21. กำหนดวัตถุประสงค์ ของการวัดผลทุก ครั้งว่าจะวัดเพื่อ อะไรก่อนที่จะทำ การวัดผลจริยธรรม	1.5	0.89	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.1	1.18	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.59 *
	2.1	1.28	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.6	1.42	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.61 *

ตารางที่ 23 (ต่อ)

กิจกรรมการเรียนรู้	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	$\bar{X}$	S.D	แปลความ	
22. ใช้เครื่องมือในการ วัดหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้เหมาะสม กับคุณธรรมที่ต้อง การจะวัด เช่น การสัมภาษณ์ แบบ สำรวจรายการ ฯลฯ	2.1	1.28	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	2.4	1.43	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-4.53 *
23. สังเกตพฤติกรรม ทางจริยธรรมของ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.9	1.48	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	3.3	1.92	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-4.91 *
24. ฝึกให้นักเรียนอภิ ปรายกลุ่มด้วยวิธี ต่าง ๆ เช่น ระดม สมองวนรอบวง ฯลฯ	1.0	1.10	ไม่ได้ปฏิบัติ/ ปฏิบัติน้อย	2.4	1.38	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	-5.30 *

\*  $P < .05$

จากตารางที่ 23 แสดงว่าครูมีระดับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแตกต่างกัน โดยกิจกรรมที่ก่อนการฝึกอบรมอยู่ในระดับไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย แต่หลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง ได้แก่ ก) การฝึกให้นักเรียนมีวาทศิลป์ในการพูดหาถ้อยคำมาหักล้างด้วยเหตุผลที่ยกของฝ่ายตรงข้าม ข) การให้นักเรียนเล่านิทานเองโดยใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่า ค) การสอนสอดแทรกคุณธรรมโดยใช้บัตรคำประกอบ ง) การวาดภาพลายเส้นประกอบการสอน จ) การฝึกให้นักเรียนเรียงความปากเปล่า ฉ) การชี้ให้นักเรียน



เห็นคุณธรรมที่แฝงอยู่ในการละเล่น ข) การให้นักเรียนทายความคิดของผู้อื่นแสดงบทบาทสมมุติ ช) การให้นักเรียนเอาถึงปัญหา แล้วช่วยกันแก้ไขปัญหานั้น และเรื่องที่ยังไม่จบเพื่อสร้างประเด็นอภิปราย ฉ) การฝึกให้นักเรียนอภิปรายกลุ่มควยวิธีต่าง ๆ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่าหลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมไม่เปลี่ยนระดับการปฏิบัติ กล่าวคือ กิจกรรมค่าน ก) การให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม ข) การให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายเพื่อแก้ปัญหโดยทุกคนยอมรับและปฏิบัติตาม ค) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัดสภาพแวดล้อม ใกล้เคียงสภาพความเป็นจริง ง) การฝึกให้นักเรียนแก้ปัญหาและตัดสินใจในสถานการณ์จำลอง จ) การใช้เกมประกอบการสอน ฉ) การให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบเพลง ช) การใช้เพลงที่มีคุณธรรมประกอบการสอน ซ) การให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติ ฅ) การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดผลจริยธรรม ฉ) การใช้เครื่องมือวัดผลจริยธรรมหลาย ๆ อย่าง ฎ) การสังเกตพฤติกรรมทางจริยธรรมของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับปฏิบัติเป็นบางครั้ง ส่วนกิจกรรมในค่าน ก) การให้นักเรียนตั้งตู้คดีหรือแบ่งฝ่าย (เสนอหรือค่าน) และฝึกขั้นตอนในการโต้วาทีธรรมะ และ ข) การสอนสอดแทรกคุณธรรมโดยใช้หุ่นประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับไม่ได้ปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพบว่า หลังการฝึกอบรมค่าเฉลี่ยการปฏิบัติกิจกรรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### ตอนที่ 2.3

ข้อ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างสื่อการสอนเพิ่มเติมภายหลังจากได้รับการฝึกอบรมไปแล้ว

ตารางที่ 24 จำนวนหรือร้อยละของสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพิ่มเติมภายหลังจากได้รับการฝึกอบรม

สื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพิ่มเติม	จำนวน/ร้อยละ (N=100)
1. บัตรคำประเภทต่าง ๆ	68
2. หุ่นประเภทต่าง ๆ	41
3. การวาดภาพลายเส้น	36

ตารางที่ 24 (ต่อ)

สื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพิ่มเติม	จำนวน/ร้อยละ (N=100)
4. เกมส่งเสริมคุณธรรม	24
5. เพลงส่งเสริมคุณธรรม	15
6. สื่อการสอนประเภทอื่น ๆ เช่น ชุดการสอน	4

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูได้สร้างสื่อการสอนเพิ่มเติมภายหลังจากได้รับการฝึกอบรมไปแล้ว เรียงลำดับชนิดของสื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพิ่มเติมจากมากไปหาน้อย ดังนี้ บัตรคำ ร้อยละ 68 หุ่นประเภทต่าง ๆ ร้อยละ 41 การวาดภาพลายเส้น ร้อยละ 36 เกมส่งเสริมคุณธรรม ร้อยละ 24 เพลงส่งเสริมคุณธรรม ร้อยละ 15 และสื่อการสอนประเภทอื่น ๆ ร้อยละ 4

สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพิ่มเติมทั้ง 6 ประเภท ครูได้ให้รายละเอียดของแต่ละประเภทแยกย่อยออกไปอีกดังนี้ (ไม่ได้แสดงไว้ในตาราง) บัตรคำประเภทต่าง ๆ แยกเป็นบัตรคำพลักร้อยละ 35 บัตรคำโคลีมน้อยละ 19 บัตรคำธรรมดาร์้อยละ 12 และบัตรคำประดิษฐ์จากผ้าเบียร์้อยละ 2 หุ่นชนิดต่าง ๆ แยกเป็น หุ่นมือ ร้อยละ 19 หุ่นนิ้วมือ ร้อยละ 11 หุ่นเชิคร้อยละ 4 หุ่นหน้ากากร้อยละ 4 หุ่นตุ๊กตาร้อยละ 3 การวาดภาพลายเส้นแยกเป็นภาพลายเส้นทั่วไป ร้อยละ 21 ภาพคน สัตว์ สิ่งของ คิดเป็น ร้อยละ 11 ภาพรูปทรงเรขาคณิต ร้อยละ 4 เกมส่งเสริมคุณธรรมแยกเป็น เกมส่งเสริมความสามัคคี ร้อยละ 9 เกมประเภทส่งเสริมความซื่อสัตย์ ร้อยละ 5 เกมประเภทส่งเสริมความเมตตา กรุณา ร้อยละ 3 เกมประเภทส่งเสริมความอดทน ร้อยละ 3 เกมประเภทส่งเสริมความเสียสละ ร้อยละ 2 เกมประเภทส่งเสริมการยอมรับ ร้อยละ 1 เกมประเภทส่งเสริมการรักหมู่คณะ ร้อยละ 1 เพลงส่งเสริมคุณธรรม แยกเป็น เพลงส่งเสริมความเมตตา กรุณา ร้อยละ 3 เพลงส่งเสริมความอดทน ร้อยละ 2 เพลงส่งเสริมความซื่อสัตย์ ร้อยละ 1 เพลงส่งเสริมความสามัคคี ร้อยละ 2 เพลงส่งเสริมความขยัน ร้อยละ 2 เพลงส่งเสริมความหน้าที่ระเบียบวินัย ร้อยละ 2 เพลงส่งเสริมความพยายาม ร้อยละ 1



เพลงส่งเสริมการฝึกสมาธิร้อยละ 1 เพลงส่งเสริมความรักชาติร้อยละ 1 การสร้างสื่อ  
การสอนอื่น ๆ แยกเป็นรูปภาพของจริงร้อยละ 2 ชุดการสอนร้อยละ 2

### ตอนที่ 2.3

ข้อ 2 ก. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดฝึกอบรม  
การสอดแทรกจริยธรรมของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 จำนวนหรือร้อยละของความคิดเห็นของครูที่มีต่อการจัดฝึกอบรม  
การสอดแทรกจริยธรรม ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุ  
ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อคิดเห็น	จำนวน/ร้อยละ (N=100)
1. หลังจากท่านได้รับการฝึกอบรมการสอดแทรก จริยธรรมจากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยไปแล้ว ท่านรู้สึกอย่างไร ต่อวิธีการจัดฝึกอบรม	
พอใจมาก	45
พอใจ	52
เฉย ๆ	3
ไม่พอใจ	—
2. ท่านได้นำความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการ ฝึกอบรมการสอดแทรกจริยธรรมจากภาควิชา ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ไปใช้ได้เพียงใด	
นำไปใช้ได้มาก	8
นำไปใช้ได้พอสมควร	76
นำไปใช้ได้น้อย	13
นำไปใช้ไม่ได้	3

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อคิดเห็น	จำนวน/ร้อยละ (N=100)
3. หากมีการจัดฝึกอบรมการสอนสอศแทรกจริยธรรม ของภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลง กรณ์มหาวิทยาลัยอีก ท่านต้องการจะเข้ารับการฝึก อบรมแบบนี้หรือไม่	
ต้องการมาก	31
ต้องการพอสมควร	56
ต้องการน้อย	7
ไม่ต้องการ	6

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูมีความคิดเห็นต่อวิธีการจัดฝึกอบรมในระดับพอใจ ร้อยละ 52 และพอใจมาร้อยละ 45 กานการนำความรู้และเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ ครูมีความคิดเห็นว่าจะนำไปใช้พอสมควรร้อยละ 76

ด้านการเข้ารับการฝึกอบรมการสอนสอศแทรกจริยธรรมจากภาควิชาประถมศึกษา แบบนี้ซ้ำอีก ครูมีความเห็นว่าต้องการพอสมควรร้อยละ 56 และครูร้อยละ 31 มีความคิดเห็นว่าต้องการมาก มีบางคนมีความคิดเห็นว่าต้องการน้อยและไม่ต้องการ

ตอนที่ 2.3

ข้อ 2 ข. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับ  
อุปสรรคในการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ ตลอดจนอุปสรรคในการผลิตสื่อการ  
สอนเพิ่มเติม

อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการนำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ ตลอดจน  
อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการผลิตสื่อการสอนเพิ่มเติม มีดังนี้

1. เทคนิคการไต่ถามที่ธรรมะ

อุปสรรค

เด็กใช้คำพูดไม่เป็นเพราะยังเล็ก (21)

- วิชาที่สอนไม่เกี่ยวข้อง เพราะใช้ได้ในบางวิชาเท่านั้น (10)  
 เด็กไม่เข้าใจศึกษา คิดไม่เป็น ไม่มีความพร้อม ไม่ถนัด (6)  
 เด็กเสียงดัง ไม่สามารถโต้ได้ทุกคน (6)  
 เวลาไม่พอ โรงเรียนเน้นกิจกรรมก็ทามากเกินไป (6)  
 การแทรกในบทเรียนหาโอกาสยาก เพราะไม่ตรงกับเนื้อหา (1)

#### ข้อเสนอแนะ

- ควรใช้กับนักเรียนมัธยมขึ้นไป (1)  
 ควรฝึกหัดการโต้วาทีธรรมดาก่อน (1)  
 ควรนำมาเป็นตัวอย่างเท่านั้น (1)  
 ใช้ได้เฉพาะวิชาจริยศึกษาเท่านั้น (1)  
 ผู้บริหารควรใจกว้างบ้างเวลาเด็กเสียงดัง (1)  
 ครูควรทราบหลักเกณฑ์ในการโต้วาทีที่ถูกต้องก่อน (1)  
 ครูควรควบคุมอย่างใกล้ชิดและเลือกหัวข้อหรือผู้ตั้งง่าย ๆ (1)  
 ควรมีการเตรียมตัวล่วงหน้าและใช้เวลาที่เหลือท้ายชั่วโมงมาสอนภาคปฏิบัติ (1)

## 2. กลุ่มสัมพันธ์

### อุปสรรค

- นักเรียนมาก (8)  
 ห้องเรียนแคบ และใช้เวลามาก (8)  
 นักเรียนเสียงดัง และห้องไม่มีระเบียบ (7)  
 เป็นวิชาทักษะ การคิดคำนวณ ซึ่งเน้นที่บุคคล (1)  
 เด็กไม่ชอบรวมกลุ่มกับคนที่ตนไม่ชอบ (1)  
 การทำงานกลุ่มไม่พร้อมเพรียงกัน (1)  
 มีเวลาน้อย (1)

#### ข้อเสนอแนะ

- ควรให้มีห้องเรียนขนาดใหญ่ และนักเรียนน้อยลง (3)  
 ควรจัดให้เป็นสัดส่วน เพื่อสะดวกในการปฏิบัติงาน (1)

3. สถานการณ์จำลอง

## อุปสรรค

เสียงรบกวนห้องอื่น (4)

การเตรียมตัวต้องใช้เวลามาก ความพร้อมโรงเรียนไม่มี (3)

นักเรียนมีจำนวนมาก (2)

เด็ก ๆ มักเล่นนอกเรื่อง และมุ่งความสนุกสนานมากกว่าหาทางแก้ไข (2)

ขาดอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัด (1)

เวลาน้อยกว่าจะเริ่มเรื่องก็เกือบหมดเวลา (1)

## ข้อเสนอแนะ

ต้องมีการเตรียมตัวมาก และต้องเป็นเรื่องที่น่าสนใจ (1)

ควรให้เหมาะกับเนื้อเรื่องจริง ๆ ไม่ใช่เล่นโดยไม่เกี่ยว (1)

4. การเล่นิทาน

## อุปสรรค

ใช้เวลามาก ถ้าเล่าลัวจะสอนไม่ทันหลักสูตร (2)

ครูเล่าไม่เป็น (1)

เด็กไม่เห็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง คิดแต่สนุกสนานไม่ชอบแสดงความ

คิดเห็น (1)

เนื้อหาบทเรียนจะโยงเข้าสู่ิทานได้หรือไม่ (1)

## ข้อเสนอแนะ

ควรมีนิทานรวมเล่ม และมีรูปภาพประกอบ (3)

เด็กควรมีส่วนร่วมจะทำให้ที่น่าสนใจ (1)

เด็กไม่ควรเล่าเรื่องจริง เพราะไม่ชอบนิทาน (1)

5. การสร้างและใช้หุ่น

## อุปสรรค

ไม่มีฝีมือในการสร้าง ไม่ชำนาญ เด็กมักหัวเราะและหาข้อตำหนิตัวหุ่น (7)

เสียเวลามาก เพราะมีชั่วโมงสอนมาก (4)

อุปกรณ์ไม่พร้อม ไม่มีงบประมาณ (2)

ขอเสนอแนะ

- ควรมีการแนะนำวิธีทำหุ่ยให้เหมาะกับระดับชั้น (3)
- ควรมีบทละครพร้อมหุ่ยให้เป็นชุดเพื่อจะใช้ได้เลย (1)
- ผู้ให้การอบรมควรทำหุ่ยที่ทนทานออกจำหน่าย (1)
- ควรแนะนำอุปกรณ์ การใช้ อุปกรณ์ วิธีทำ และวิธีใช้ด้วย (1)
- ควรมีให้ผู้เข้ารับการอบรม ทำหุ่ยด้วยตนเอง และเอาไปใช้ในวิชาที่ตนสอน (1)

## 6. การเรียงความปากเปล่า

อุปสรรค

- เด็กไม่ยอมพูด คิดช้า และความจำไม่ดีทำให้เสียเวลา (10)
- ไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาที่สอน (3)
- นักเรียนต่อเรื่องไม่เป็น ใช้คำพูดไม่ถูกต้อง ประหม่าในการพูด (5)
- เด็กเล็กและมากเกินไป (3)
- ใช้เวลานานและจบลงไม่ได้ (1)
- นักเรียนไม่รับผิดชอบทำให้ไม่สนุกเท่าที่ควร (1)
- เด็กสนใจ แต่ความสนุก ไม่เห็นความสำคัญของเนื้อเรื่อง (1)
- ไม่มีเวลาหรือเวลาน้อยทำได้ไม่ทั่วถึง (2)

ขอเสนอแนะ

- ควรมีใช้กับวิชาภาษาไทย (1)
- ควรมีการแข่งขันกันระหว่างกลุ่ม (1)

## 7. การสร้างและใช้บัตรคำ

อุปสรรค

- เขียนและประดิษฐ์ตัวอักษรไม่สวย (2)
- อุปกรณ์ไม่เพียงพอ (1)
- ไม่มีเวลาทำ และเสียเวลาในการทำมาก (2)

ขอเสนอแนะ

- ควรมีแบบตัวอักษร เผยแพร่ (1)

8. การวาดภาพลายเส้น

## อุปสรรค

ครูวาดไม่เป็น ไม่ว่านาญ (11)

## ขอเสนอแนะ

ครูควรมีการฝึกฝนให้มาก (1)

9. เกมเสริมคุณธรรม

## อุปสรรค

เด็กเสียงดังเกินไป (7)

นักเรียนมากและสถานที่ไม่อำนวย (6)

มีเวลาน้อย (2)

นักเรียนไม่ค่อยมีความสามัคคีในการเล่น เกม (1)

เด็กไม่เคารพกติกา (1)

## ขอเสนอแนะ

เหมาะสำหรับวิชาลูกเสือ เพราะต้องลงสนาม (1)

การอบรมควรมีการแนะนำเรื่องเกมให้มาก (1)

ควรจัดพิมพ์เกมเป็นเล่ม (1)

ครูต้องคอยเน้น คำนคุณธรรมในเกมให้มาก นักเรียนคิดเองไม่ได้ (1)

10. การละเล่นเสริมคุณธรรม

## อุปสรรค

นักเรียนมาก และสถานที่คับแคบ (4)

ไม่มีเวลา (2)

นักเรียนเสียงดัง (1)

11. การจับภาพทสมมุติ

## อุปสรรค

เด็กแสดงใจไม่เต็มที่เท่าที่ควร ไม่กล้าแสดงออก และจำสับสน (5)

นักเรียนมาก ห้องแคบและเด็กเล็กเกิน (2)

เด็กเสียงดัง (1)

เวลาไม่พอ (1)



ขอเสนอแนะ

สามารถนำไปวัดผลจิตใจของนักเรียนได้ (1)

## 12. การแต่งเพลง

อุปสรรค

แต่งเพลงไม่เป็น และร้องไม่เป็น (5)

เสียงกังกรบกวนห้องข้างเคียง (1)

การแต่งเพลงต้องช่วยกันแต่งจึงจะสำเร็จ อุปสรรคเวลาว่างไม่ตรงกัน (1)

ขอเสนอแนะ

ควรจัดเทปเพลงเผยแพร่ (1)

ควรรหา เทปสอนภาษาอังกฤษง่าย ๆ ที่สอดคล้องคุณธรรมต่าง ๆ จัดเทป  
ขายบ้าง (1)

## 13. การประชุมกลุ่มแบบต่าง ๆ

อุปสรรค

นักเรียนมาก ห้องเรียนคับแคบ นักเรียนแสดงความคิดเห็นได้ไม่ทั่วถึง (6)

นักเรียนเสียงดัง ครุฑดูแลไม่ทั่วถึง และชอบทะเลาะกัน (5)

ใช้เวลานาน ไม่สะดวก นักเรียนไม่เข้าใจทำให้เสียเวลาอธิบายมาก (3)

เด็กสนใจในระยะสั้น เมื่อสั่งงานแล้วเด็กจะสนใจน้อยลง (2)

เด็กบางคนชอบเอาเปรียบ ใ้คนอื่น ทำคนเดียว (1)

เด็กไม่ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นจึงไม่ให้ความร่วมมือ (1)

ไม่มีนักเรียนคนไหนยอมเป็นผู้นำ หรือรับไปดำเนินงาน (1)

เด็กมักจะคุยกันมากกว่าทำงานตามที่ครูสั่ง (1)

เด็กมักจะเลือกอยู่กับบุคคลที่ตนชอบ (1)

ขอเสนอแนะ

ต้องใช้กิจกรรมกลุ่มเข้าช่วย (1)

ควรจัดในห้องที่ไม่รบกวนห้องอื่น เพราะควบคุมเสียงลำบาก (1)

## 14. กรณีตัวอย่าง

อุปสรรค

ครูไม่เข้าใจว่าทำอย่างไร (1)

ข้อเสนอแนะ

มีน้อยไปควรมีมาก ๆ (1)

15. ขั้นตอนและวิธีวัดผลจริยธรรม

อุปสรรค

ไม่ให้นำไปใช้ เพราะไม่ได้สอนจริยธรรมและไม่ไว้วัดผล (1)

ไม่มีเวลาพอที่จะวัดผลได้ทุกขั้นตอนหรือทุกคน เพราะต้องสอนคนเดี่ยวเกือบ  
ทุกวิชาและมีนักเรียนต่อห้องมาก (1)

16. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการจัดอบรมโดยทั่ว ๆ ไป

เนื้อหาในการฝึกอบรม

เนื้อหาดีแล้ว พอใช้ (15)

เนื้อหาดีมากหลายอย่าง เวลามีน้อย (3)

เนื้อหาไม่ทั่วทุกหมวดวิชา (2)

เนื้อหาควรมีมากกว่านี้ (1)

เนื้อหาควร เป็นกลุ่มประสบการณ์ในระดับประถมศึกษา (4)

เนื้อหา มีน้อย (1)

ควรเพิ่มวิธีแก้ปัญหาในกรณีต่าง ๆ เช่น การเกิดเสียงดังรบกวนห้องข้าง  
เคียง (3)

ต้องศึกษาก่อนเข้าห้องอบรมจะได้ผลดี (1)

เทคนิควิธีในการฝึกอบรม

ดีมาก ดีพอใช้ (20)

บางเทคนิคไม่สามารถนำมาใช้กับเด็กได้ (1)

ควร จะสาธิตวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้ครูได้เข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง (1)

ควรแบ่งกลุ่มตามกลุ่มประสบการณ์ เช่น สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สร้าง  
เสริมลักษณะนิสัย ทักษะ การงานพื้นฐานอาชีพ และใช้วิธีการสอนสอดแทรก

ในกลุ่มประสบการณ์ ผู้เข้ารับการอบรม ควรจะให้อยู่ในกลุ่มประสบการณ์ (1)

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

เวลาอบรมน้อย และเนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะสมกับเด็กประถม (6)

ควรมีเวลาให้ซักถาม และมีเวลาให้มากกว่านี้ (5)

ควรรีให้มีการจัดอบรมทุกปี เพื่อจะได้ทราบเทคนิคใหม่ ๆ มาปรับปรุงให้  
การเรียนการสอนดีขึ้น เพราะสิ่งเก๑ตวาก่อนการอบรมกับหลังอบรม การ  
สอนจะต่างออกไปในทางที่ดีขึ้น (3)

ภาคกลางคืน ควรฝึกปฏิบัติด้วย (2)

เทคนิคทั้งหมดสำหรับครูโรงเรียนราษฎร์นำมาใช้ได้น้อยมาก เพราะทั้ง  
อุปกรณ์และเวลาไม่มี มุ่งแต่จะสอนเนื้อหา (2)

ควรหาวิธีสอนเกี่ยวกับวิชาประสบการณ์พิเศษที่จะโยงไปถึงจริยธรรมบ้าง (2)

อยากให้จัดทำเอกสารแนะนำเกม และเทคนิคการสอนออกจำหน่าย (1)

ควรเน้นทุกกลุ่มประสบการณ์ (1)

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ความเห็น คำนอ๑สรรคและขอเสนอแนะของครู พอจะสรุปได้ว่า  
ตามความคิดเห็นของครูเห็นว่า อุปสรรคในการนำเทคนิคที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ ในทุก  
เทคนิคนั้นมีปัจจัยหลายประการดังนี้

ปัญหาจากตัวครู ได้แก่ วิชาที่ครูสอนไม่เกี่ยวข้องกับเทคนิคที่ได้รับการฝึกอบรม  
และบางเทคนิคใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรมมากไป บางเทคนิคครูไม่มีความชำนาญใน  
เรื่องดังกล่าว เช่น วา๑ครูไม่เป็น แต่งเพลงและร้องเพลงไม่เป็น

ปัญหาจากตัวเด็ก ได้แก่ เด็กไม่มีความพร้อมในการจะร่วมมือในกิจกรรมบางอย่าง  
เช่น การใช้คำพูดไม่เป็น ไม่ยอมพูด ความจำไม่ดี ประหม่า นอกจากนี้จำนวนนักเรียนต่อ  
ห้องก็มากเกินไปไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม

ค่านขอเสนอแนะเพิ่มเติม ครูมีขอเสนอแนะเพิ่มเติมในค่านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้  
ค่านการนำเทคนิคที่มีในหลักสูตรการฝึกอบรมไปใช้ ครูเห็นว่า เทคนิคหรือกิจกรรมบางอย่าง  
ควรจะนำไปใช้นอกเวลาเรียน และผู้ให้การอบรมควรจะมีการจัดรวบรวมเทคนิคบางอย่าง  
ไว้จำหน่ายด้วย เช่น นิทาน เกม การสร้างหุ่น ตลอดจนค๑ดสับเท๑เพลง ค่านตัวครูผู้สอนเอง  
ครูมีความเห็นว่า ควรฝึกหัดตนเองให้ชำนาญในการทำอุปกรณ์บางอย่าง ค่านผู้บริหาร ครูมี  
ความเห็นว่า ผู้บริหารควรจะมีจิตใจกว้าง เข้าใจ การจัดกิจกรรมในห้องเรียน ถ้าเกิดเสียง  
ดัง อีกทั้งควรจัดจำนวนนักเรียนต่อห้อง ใ๑นอยลง ส่วนขอคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพการ  
จัดฝึกอบรมโดยทั่วไป ครูมีขอเสนอแนะในค่านต่าง ๆ ดังนี้ ค่านเนื้อหา ส่วนมากเห็นว่าดีแล้ว  
มีบางคน เห็นว่ามีเนื้อหาเกินไปและเวลาในการฝึกอบรมมีน้อย และควรปรับปรุงเนื้อหาเป็นกลุ่ม  
ประสบการณ์ต่าง ๆ ในหลักสูตรประถมศึกษา บางคนมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาบางเรื่องไม่เหมาะ

กับเด็กประถมศึกษา และครูผู้สอนในกลุ่มประสบการณ์พิเศษต้องการ เนื้อหาการสอนในค่านิยมบาง  
 ด้านเทคนิคการฝึกอบรม ส่วนใหญ่เห็นว่าดีแล้ว บางคนบอกว่าควรจะใช้วิธีแบ่งกลุ่ม  
 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ตามกลุ่มประสบการณ์ในหลักสูตรประถมศึกษา และอยากให้ใช้เวลาซักถาม  
 มากขึ้น อีกทั้งอยากให้มีการฝึกอบรมแบบนี้ทุกปี และภาคกลางคืนควรมีภาคปฏิบัติด้วย

ภาคที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการ  
 นำเทคนิคที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูด้านการ  
 นำเทคนิคต่าง ๆ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียน  
 การสอน

พฤติกรรมการสอนของครู	$\bar{x}$	S.D	แปลความ
1. ครูเคยให้นักเรียนตั้งหัวข้อหรือผู้คิดในการ โต้ว่าที่ธรรมะ ให้นักเรียนยกตัวอย่างหัว ข้อหรือผู้คิดนั้นด้วย	1.04	0.28	ไม่เคยใช้/ เคยใช้น้อย
2. ครูเคยฝึกให้นักเรียนโต้ว่าที่ด้วยการพูดหา ถ้อยคำมาหักล้างหรือคัดค้านด้วยเหตุผลที่ ยกของฝ่ายตรงกันข้าม	1.10	0.44	ไม่เคยใช้/ เคยใช้น้อย
3. ครูเคยให้นักเรียนทำงานและรับผิดชอบงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยครั้งเพียงไร	3.34	1.52	ใช้เป็นบางครั้ง
4. นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมทำกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ครูจัดบ่อยครั้งเพียงไร	4.16	1.10	ใช้บ่อยครั้ง
5. เมื่อเกิดสถานการณ์แปลก ๆ หรือสถานการณ์ อย่างใดอย่างหนึ่งขึ้น ครูให้นักเรียนฝึกหัดแก้ ปัญหาและตัดสินใจบ่อยครั้งเพียงไร	1.60	1.15	ไม่เคยใช้/ เคยใช้น้อย

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
6. ครูเคยเล่านิทานประกอบการสอนโดยชี้ให้เห็นคุณค่าต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์ บ่อยครั้งเพียงใดให้ยกตัวอย่างประกอบ	2.86	1.53	ใช้เป็นบางครั้ง
7. ครูเคยให้นักเรียนช่วยกันเล่าเรื่องหรือนิทานที่แสดงถึงคุณค่าต่าง ๆ เช่น ความซื่อสัตย์ ความอดทน ฯลฯ โดยให้ทุกคนละ 1-3 ประโยค เล่าต่อ ๆ กันจนจบ	1.52	1.08	ไม่เคยใช้/เคยใช้น้อย
8. ครูเคยใช้หุ่น เช่น หุ่นนิ้วมือ หุ่นถุงมือ หุ่นตัว ฯลฯ ประกอบการสอนบ่อยครั้งเพียงไร	1.30	0.71	ไม่เคยใช้/เคยใช้น้อย
9. ครูเคยใช้บัตรคำประกอบการสอนบ่อยครั้งเพียงไร ให้ยกตัวอย่างลักษณะบัตรคำที่ครูใช้	2.30	1.37	ใช้เป็นบางครั้ง
10. ครูเคยวาดภาพประกอบการสอน หรือไม่ให้ออกลักษณะรูปที่ครูวาด (ลายเส้น ภาพเหมือน)	3.04	1.65	ใช้เป็นบางครั้ง
11. ครูเคยให้นักเรียนเล่นเกมและบอกถึงคติสอนใจที่ได้จากการเล่นเกม นั้น เช่น เกมลิงชิงบอล เคารพกติกา และให้นักเรียนยกตัวอย่างประกอบ	1.56	1.06	ไม่เคยใช้/เคยใช้น้อย
12. ครูเคยให้นักเรียนร้องเพลงที่มีคติสอนใจ เช่น ความซื่อสัตย์ ความเกรงใจ ฯลฯ ให้ยกตัวอย่างเพลงที่ครูสอน	2.84	1.54	ใช้เป็นบางครั้ง
13. ครูเคยให้นักเรียนคิดและแสดงท่าทางประกอบเพลงที่มีคติสอนใจหรือไม่	1.80	1.30	ไม่เคยใช้/เคยใช้น้อย



## ตารางที่ 26 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	$\bar{X}$	S.D	แปลความ
14. ครูเคยเล่าเหตุการณ์หนึ่งให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยการแสดงบทบาทตามความคิดของนักเรียนแล้วให้เพื่อน ๆ ทายความคิดของนักเรียนจากการแสดงบทบาทนั้น	1.56	0.98	ไม่เคยใช้/ เคยใช้น้อย
15. ครูเคยให้นักเรียนเล่นการละเล่นต่าง ๆ เช่น มอญซ่อนผ้า ริ้วข้าวสาร และภายหลังการเล่นแล้วครูได้บอกถึงข้อคิดหรือคุณธรรมที่ได้จากการละเล่นนั้น ๆ ให้ยกตัวอย่างประกอบ	1.12	0.47	ไม่เคยใช้/ เคยใช้น้อย
16. ครูเคยเล่าเรื่องที่ยังไม่จบเพื่อตั้งคำถามให้นักเรียนอภิปรายทางเลือกของคำตอบซึ่งมีอยู่หลายแนวทาง	1.28	0.80	ไม่เคยใช้/ เคยใช้น้อย
17. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการประชุมกลุ่มโดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นประธาน เลขานุการ และสมาชิกของกลุ่ม	2.58	1.58	ใช้เป็นบางครั้ง
18. ครูเคยให้นักเรียนเล่าถึงปัญหาของตัวเองหรือปัญหาของผู้อื่นที่นักเรียนได้พบให้เพื่อน ๆ ฟังแล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็นหาทางแก้ไขปัญหานั้น	1.28	0.80	ไม่เคยใช้/ เคยใช้น้อย
19. ขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน ครูได้เอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดบ่อยครั้งเพียงไร	4.54	0.95	ใช้บ่อยครั้ง
20. ครูเคยถามนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนต่อผู้อื่น เช่น การให้เพื่อนยืมของเล่นและของใช้ การช่วยเหลือเมื่อเพื่อนไม่สบาย หรือการรับสภาพต่อผู้อื่นเมื่อตนทำผิด	2.70	1.34	ใช้บางครั้ง



จากตารางที่ 26 แสดงว่านักเรียนมีความเห็นว่าพฤติกรรมการสอนของครูที่ใช้บ่อยครั้งคือ ก) การให้นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมทำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัด ข) ครูเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด ขณะที่นักเรียนกำลังทำงาน ส่วนพฤติกรรมที่คิดว่าครูทำเป็นบางครั้งใดแก่ ก) การให้นักเรียนทำงานและรับผิดชอบงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ข) การเล่านิทานที่มีคุณธรรมค้ำฝังอยู่ ค) การใช้บัตรคำประกอบการสอน ง) การวาดภาพประกอบการสอน จ) การให้นักเรียนร้องเพลงที่มีคติสอนใจ ฉ) การให้นักเรียนประชุมกลุ่มโดยผลัดเปลี่ยนกันเป็นประธาน เลขา และสมาชิกของกลุ่ม ช) การถามนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนก่อน

พฤติกรรมข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูไม่เคยใช้หรือเคยใช้บ่อย ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ภาคที่ 3 ความคิดเห็นของครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และเพื่อนครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนโดยทั่วไปของครู ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม

ตารางที่ 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และเพื่อนครูเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูก่อนและหลังการฝึกอบรม

พฤติกรรมการสอนของครู	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การซักถาม โต้ตอบ อภิปราย ฯลฯ	2.9	1.44	ทำเป็นบางครั้ง	3.8	1.27	ทำเป็นบางครั้ง	-5.39 *
2. ใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น อภิปราย ประชุมกลุ่ม							

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	ก่อนการฝึกอบรม			หลังการฝึกอบรม			t
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	
3. ให้อ่าน, เกม, สถานการณ์จำลอง, บทบาทสมมุติ ฯลฯ	3.0	1.20	ทำเป็นบางครั้ง	3.9	1.21	ทำเป็นบางครั้ง	-6.24 *
4. ให้คำแนะนำหรือขอเสนอแนะเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ	3.3	1.33	ทำเป็นบางครั้ง	4.1	1.07	ทำบ่อยครั้ง	-5.52 *
5. สร้างและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.8	1.28	ทำเป็นบางครั้ง	3.7	1.24	ทำเป็นบางครั้ง	-5.39 *
6. สอนสอดแทรกคุณธรรมทุกครั้งที่มีโอกาส	3.2	1.30	ทำเป็นบางครั้ง	4.0	1.22	ทำบ่อยครั้ง	-6.20 *
7. สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนช้าหรือเรียนไม่ทันเพื่อน	3.1	1.55	ทำเป็นบางครั้ง	3.8	1.20	ทำเป็นบางครั้ง	-4.73 *
8. สนใจคนคว่าหากความรู้เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ	3.5	1.37	ทำเป็นบางครั้ง	4.1	1.07	ทำบ่อยครั้ง	-4.80 *
9. ให้ความใกล้ชิดและเป็นกันเองกับนักเรียน	3.7	1.43	ทำเป็นบางครั้ง	4.3	0.95	ทำบ่อยครั้ง	-4.80 *
10. อารมณ์ดี หรือมีอารมณ์ขันในการสอน	3.4	1.46	ทำเป็นบางครั้ง	3.9	1.15	ทำเป็นบางครั้ง	-3.99 *

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนของครู	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม			t	
	$\bar{x}$	S.D	แปลความ	$\bar{x}$	S.D		แปลความ
10. มีความกระตือรือร้นที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แปลกใหม่อยู่เสมอ	3.4	1.42	ทำเป็นบางครั้ง	3.9	1.15	ทำเป็นบางครั้ง	-4.63 *
11. สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้หน้าเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียน	3.1	1.16	ทำเป็นบางครั้ง	3.9	1.07	ทำเป็นบางครั้ง	-6.20 *
12. ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบตนเองและงานของหมู่คณะ	3.5	1.37	ทำเป็นบางครั้ง	3.9	0.90	ทำเป็นบางครั้ง	-5.58 *

\*  $P < .05$ 

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และเพื่อนครูมีความเห็นว่า พฤติกรรมการสอนของครูโดยทั่ว ๆ ไป ที่ก่อนการฝึกอบรมอยู่ในระดับทำเป็นบางครั้ง แต่ หลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับทำบ่อยครั้ง ได้แก่ ก) การให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะเมื่อนักเรียนต้องการความช่วยเหลือ ข) การสอนสอดแทรกคุณธรรมทุกครั้งที่มีโอกาส ค) การสนทนาค้นคว้าหาความรู้เพื่อมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ ง) การให้ความใกล้ชิดเป็นกันเองกับนักเรียน ซึ่ง เมื่อพิจารณาแล้วพบว่า หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ส่วนพฤติกรรมการสอนในข้ออื่น ๆ ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับเดียวกันคือ ทำเป็นบางครั้ง แต่ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วพบว่า หลังการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ