

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กนกรัตน์ ชาญกว้าง. ความคิดเห็นของผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 9. ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524

กมล สุดประเสริฐ. การเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2526.

X กาญจนา ชัญญุโชติ และเสาวคนธ์ อรุณรัตน์. "ข้อคิดเห็นที่ได้จากการติดตามผลและแนะนำการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ปิงบประมาณ 2524." สารพัฒนาหลักสูตร อดดับที่ 20 (พฤษภาคม 2526) : 65 - 72.

✓ จีระก *จิระก*

ชวาล แพทย์กุล. "การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน." จุลสารอบรมพิเศษวิชาวัดผลการศึกษา สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, ม.ป.ป. (อัครสำเนา)

✓ ชำนาญ ม่วงศรีศักดิ์. "ความต้องการการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทยตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของครูภาษาไทย ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

✓ ฐะปะนีย์ นาคทรรพ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." เอกสารหมายเลข 7. ม.ป.ป., ม.ป.ท. (อัครสำเนา)

ประมวลข้อคิดเห็นทางการศึกษาไทย, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

✓ ทศิยา ไสรัสสุชะโต. "ความต้องการการนิเทศของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครตามการรับรู้ของครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ชำระ บัวศรี. หลักบริหารการศึกษาทั่วไป. ฉบับที่ : โรงพิมพ์บรรหาร, 2515.

นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. ก้าวเข้าสู่ผู้บริหารการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

บันลือ พุกกระวัน. หลักสูตรกับบูรณาการทางการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. ภาษาไทยวิชาที่ถูกลืม. ชุมนุมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย, 2520.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

ประเทือง ไทยเขียว. "สอบคน-สอบหนังสือ นั่นคือสอบอย่างไร." สารพัฒนาหลักสูตร. ฉบับที่ 27 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2527) 3 - 4.

✓ ประกาศรี สีหอำไพ. วิชาสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช, 2524.

ปราณี เถลิงพล และคณะ. เอกสารประกอบคำบรรยาย วิชา ED. 313 หลักสูตรมัธยมศึกษา (Secondary School Curriculum) ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2519.

✓ ปริญญา นิรภัย. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม." วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ปรีชา ธรรมมา, "การพัฒนาหลักสูตรไทย." ใน ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. ม.ป.ท. ม.ป.ป. (อักษำเนา)

✓ ปองจิต อ่อนเฒ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

✓ พงษ์พิศ ทะคง. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขต 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2512.

X ✓ พรทิพย์ กอสุวรรณ. "เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูภาษาไทยในเขตกรุงเทพมหานครกับเขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

✓ ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

มัลลิกา พูลสวัสดิ์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการเรียนการสอนวรรณกรรมร้อยกรองในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดวรรณวิจักขณ์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

✓ วสันต์ จันทรวงศ์. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิจิตร ศรีสอาน. การบริหารโรงเรียน : บทบาทของผู้บริหารในการปรับปรุงส่งเสริมงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518. (อัครสำเนา)

X ✓ วิชัย ราษฎร์ศิริ. "การใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตการศึกษา 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : รุ่งเรืองธรรม, 2523.

วิชาการ, กรม. หนังสือเรียนภาษาไทยชุดวรรณวิจักขณ์ เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุภา, 2522.

- _____ คู่มือหลักฐานประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2521.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการบริหารการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์การพิมพ์, 2526.
- _____ คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.
- _____ คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย: กรุงเทพมหานคร : บริษัทรุ่งเรืองการพิมพ์, 2524.
- _____ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 พ.ศ. 2523. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2523.
- _____ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ✓ สังก อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : วงเวียนการพิมพ์, 2527.
- สมถวิล วิเศษสมบัติ. การศึกษาแบบเรียนภาษาไทย (ประถม-มัธยม). กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภาษาไทยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2524.
- สมพร มั่นทะสูตร์. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์ไตร์, 2526.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : เกรียงศักดิ์การพิมพ์, 2525.
- สุจริต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.
- ✓ _____ "จากหลักสูตรภาษาไทยไปสู่ลววิธีการสอน" เอกสารหมายเลข 1-4 ม.ป.ท. ม.ป.ป. (อักษำเนา).

- 2/10/11
- ✓ สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทรมพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ✓ สุชาติ วงศ์สุวรรณ. "ความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาไทยและผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุจิต ไสสุก. "การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ✓ สุนัย ลินชูเคชะ. การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
(ศึกษาแบบเรียนสมัยพระนารายณ์มหาราช จนถึง หลักสูตรพุทธศักราช 2524).
กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์, 2525.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการ
ประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521. ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ✓ สุมิตร คุณานุกร. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2518 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม.
แผนกวิชาอุดมศึกษาและครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- _____. หลักสูตรและการสอน. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2520.
- ✓ เสริมศรี ไชยสร. ระบบหลักสูตร - การสอน. เชียงใหม่ : พระสิงห์การพิมพ์, 2526.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา. คู่มือบริหารงานวิชาการระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2522.
- _____. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์,
2519.
- × หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. รายงานการติดตามผลและแนะนำ
การใช้หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2525 เขตการศึกษา 8.
เชียงใหม่ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา 8, 2526.

หน่วยศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. รายงานการติดตามและแนะนำ
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2525 เขตการศึกษา 9.

อุครธานี : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9; 2525.

✓ อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่" วารสารครูศาสตร์. 8(พฤศจิกายน-
ธันวาคม 2521) : 82-83.

เอนก พ. อนุกุลบุตร. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา. ภาควิชาวิศวะและวิจัย
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. Curriculum Theory 3d. ed. Willmette Illinois :
The Kagg Press, 1964.

✓ Brophy, Jere E. "Teacher Behaviour and It's Effect." Journal of
Educational Psychology, 71 (1979) : 734.

McNeil, John D. Curriculum A Comprehensive Introduction. 2d ed
Boston : Little Brown and Company, 1981.

Saylor, Galen J, Alexander, William M., and Lewis Arthur J.
Curriculum for Better Teaching and Learning. 4th. ed.
New York : Holt, Rienhart and Winston, 1981.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.
New York : Harcourt, c 1962.

✓ Zais, Robert S. Curriculum Principles and Foundation. New York :
Harper & Row, 1976.

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นววรรณ พันธุเมธา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
4. อาจารย์ ปราวณี บุญชุม หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
5. อาจารย์ สุชาติ วงศ์สุวรรณ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

1. โรงเรียนวัดสุทธิวราราม
2. โรงเรียนนนทรีวิทยา
3. โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม
4. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
5. โรงเรียนเทพศิรินทร์
6. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
7. โรงเรียนสายปัญญา
8. โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
9. โรงเรียนปทุมคงคา
10. โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย
11. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
12. โรงเรียนวัดคัมภุจักษ์กิริย
13. โรงเรียนสตรีวิทยา
14. โรงเรียนทวิธาภิเศก
15. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
16. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม
17. โรงเรียนบางกะปิ
18. โรงเรียนเทพศิลา
19. โรงเรียนบึงทองหลางพิทยา
20. โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย

ภาคผนวก ค.
แบบสอบถาม



ที่ ทม 0309/10880

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

24 ธันวาคม 2527

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวจริภา ลิ้มเลิศเสถียร นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร" ในการนี้
นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถาม
แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลายของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บ
รวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2527677

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

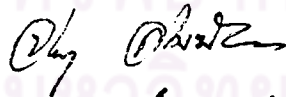
24 ธันวาคม 2527

เรียน

ข้าพเจ้า นางสาวจิรภา สิมป์เลิศเสถียร นิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาโท
เรื่อง "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524
ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร" ซึ่งต้องใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล ในฐานะที่ท่านเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการนำเอาหลักสูตรไปใช้โดยตรง
ท่านคงจะทราบสภาพ ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
วิชาภาษาไทยเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความกรุณาได้โปรดให้ข้อมูลโดยตอบแบบสอบถามที่
แนบมานี้ทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตร และการ
นิเทศ เพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนและครูในการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเพื่อให้งานวิจัย
ดำเนินไปด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวจิรภา สิมป์เลิศเสถียร)

บัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

24 ธันวาคม 2527

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้า นางสาวจิรภา สิมป์เลิศเกียรติ นิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต เรื่อง "การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร" ซึ่งต้องใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในฐานะที่นักเรียนเป็นผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยตรง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้ให้ครบทุกข้อ เพราะค่าตอบแทนของนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตร และการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเพื่อให้งานวิจัยดำเนินไปด้วยดี จึงขอขอบคุมา ณ โอกาสนี้

ด้วยความขอบคุณยิ่ง



(นางสาวจิรภา สิมป์เลิศเกียรติ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้
 - ตอนที่ 3 ความต้องการ และข้อเสนอแนะ
2. วิธีตอบแบบสอบถาม
 - 2.1 โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน หรือตารางที่ท่านเห็นว่าตรงกับค่าตอบของท่านมากที่สุด

ระดับความคิดเห็นในตารางนี้มีความหมายดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีการปฏิบัติหรือสามารถปฏิบัติเช่นนั้นได้มากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีการปฏิบัติหรือสามารถปฏิบัติเช่นนั้นได้มาก
น้อย	หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีการปฏิบัติหรือสามารถปฏิบัติเช่นนั้นได้น้อย หรือค่อนข้างน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีการปฏิบัติหรือสามารถปฏิบัติเช่นนั้นได้น้อยมาก หรือไม่มีการปฏิบัติเลย หรือไม่สามารถปฏิบัติเช่นนั้นได้เลย

- 2.2 โปรดเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการและข้อเสนอแนะ
ในช่องว่างที่เว้นไว้ให้
3. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็นในเรื่อง การนำหลักสูตร
วิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด
จึงขอความกรุณาได้โปรดตอบตามความจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อผลสมบูรณ์ของ
การวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1
สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

1. ตำแหน่งทางการบริหารของผู้ตอบ
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ผู้อำนวยการ | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> อาจารย์ใหญ่ | <input type="checkbox"/> ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> หัวหน้าหมวดวิชา | <input type="checkbox"/> รองหัวหน้าหมวดวิชา |
2. เพศ
- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|
3. อายุ
- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 25 - 30 ปี | <input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี |
| <input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี | <input type="checkbox"/> 41 - 45 ปี |
| <input type="checkbox"/> 46 - 50 ปี | <input type="checkbox"/> 51 - 55 ปี |
| <input type="checkbox"/> 56 - 60 ปี | |
4. คุณวุฒิ
- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าอนุปริญญา | <input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือเทียบเท่า |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท | |
5. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร
- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 ปี | <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี | <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 21 - 25 ปี | <input type="checkbox"/> 25 ปีขึ้นไป |
6. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 หรือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 บ้างหรือไม่
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|
7. มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียนของท่านบ้างหรือไม่
- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> มี | <input type="checkbox"/> ไม่มี |
|-----------------------------|--------------------------------|

8. จำนวนครูในหมวดวิชาภาษาไทย

- | | | | |
|--------------------------|-------------|--------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 - 5 คน | <input type="checkbox"/> | 6 - 10 คน |
| <input type="checkbox"/> | 11 - 15 คน | <input type="checkbox"/> | 16 - 20 คน |
| <input type="checkbox"/> | 21 คนขึ้นไป | | |

9. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่โรงเรียนกำหนดให้ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสอน

- | | | | |
|--------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> | 1 - 5 คาบ/สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> | 6 - 10 คาบ/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> | 11 - 15 คาบ/สัปดาห์ | <input type="checkbox"/> | 16 - 20 คาบ/สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> | 21 คาบขึ้นไป/สัปดาห์ | | |

10. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ยในแต่ละห้องเรียน

- | | | | |
|--------------------------|------------|--------------------------|---------------|
| <input type="checkbox"/> | 20 - 30 คน | <input type="checkbox"/> | 31 - 40 คน |
| <input type="checkbox"/> | 41 - 50 คน | <input type="checkbox"/> | มากกว่า 50 คน |

11. รายวิชาเลือกภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เปิดสอนในโรงเรียนของท่าน

ในปีการศึกษา 2527 มีรายวิชาใดบ้าง

- | | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ท 011 การพูด |
| <input type="checkbox"/> | ท 041 การเขียน 1 |
| <input type="checkbox"/> | ท 042 การเขียน 2 |
| <input type="checkbox"/> | ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง |
| <input type="checkbox"/> | ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน |
| <input type="checkbox"/> | ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น |
| <input type="checkbox"/> | ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ |
| <input type="checkbox"/> | ท 051 ภาษาและวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> | ท 091 ลักษณะควรรสังเกตบางประการของภาษาไทย |
| <input type="checkbox"/> | ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย |
| <input type="checkbox"/> | ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม |
| <input type="checkbox"/> | ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน |
| <input type="checkbox"/> | ท 031 ประวัติวรรณคดี 1 |
| <input type="checkbox"/> | ท 032 ประวัติวรรณคดี 2 |
| <input type="checkbox"/> | ท 033 วรรณคดีมรดก |
| <input type="checkbox"/> | ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดกเฉพาะเรื่อง |

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทย

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

20 - 25 ปี

26 - 30 ปี

31 - 35 ปี

36 - 40 ปี

41 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

4. ท่านสอนภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา

1 - 5 ปี

6 - 10 ปี

11 - 15 ปี

16 - 20 ปี

21 ปีขึ้นไป

5. วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ท่านสอนอยู่คือชั้น

ม.4

ม.5

ม.6

6. วิชาที่ท่านสอนคือ

วิชาบังคับ

วิชาเลือก

ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก

7. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ท่านสอน

5 - 10 คาบ/สัปดาห์

11 - 15 คาบ/สัปดาห์

16 - 20 คาบ/สัปดาห์

21 คาบขึ้นไป/สัปดาห์

8. หน้าที่พิเศษที่ท่านทำมากที่สุดนอกเหนือจากการสอน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คือ

(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ติววิชาชุมนุมภาษาไทย

ติววิชาชุมนุมอื่น ๆ

ช่วยงานธุรการ

ช่วยงานทะเบียน

ช่วยงานห้องสมุด

ช่วยงานแนะแนว

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

9. ท่านเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2521 หรือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 บ้างหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้

1. การบริหารและการบริการหลักสูตรในหมวดวิชาภาษาไทย

โรงเรียนของท่านได้จัดการบริหารและการบริการหลักสูตรวิชาภาษาไทย
ในด้านต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ก. <u>ด้านการเตรียมบุคลากร</u></p>				
<p>1. จัดให้การนิเทศแก่ครูภาษาไทยเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เข้าใจและสามารถดำเนินงานได้ความหลักการของหลักสูตร</p>				
<p>2. จัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาตามความรู้ ความสามารถ และความสมัครใจของครู</p>				
<p>3. เเนอแนะชั่วโมงสอนให้ครูภาษาไทยแต่ละคนอย่างเหมาะสม</p>				
<p>4. สนับสนุนให้ครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรม ดูงาน หรือศึกษาคู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอนภาษาไทย</p>				
<p>ข. <u>ด้านการบริหารการสอน</u></p>				
<p>5. จัดให้มีการประชุม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน</p>				
<p>6. ทักทายผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น</p>				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
7. สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ				
8. สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนหลาย ๆ วิธี นอกจากการสอบข้อเขียน				
9. จัดให้มีการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือวัดผล				
10. จัดให้มีการประชุมสัมมนาครูผู้สอนวิชาเดียวกันเป็นระยะ ๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอน				
ค. <u>ก้าวมการจัคปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย</u>				
11. จัคหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และโครงการสอนไว้ให้ครูค้นคว้าอย่างสะดวก				
12. จัคหาคู่มือครู หนังสือเรียน และแบบฝึกหัดต่าง ๆ ไว้ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน				
13. จัคหาหนังสืออ่านประกอบ หนังสือกำหนดให้เลือกอ่าน วารสาร เอกสารไว้ให้นักเรียนได้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ				
14. สนับสนุนให้มีการจัคบริเวณโรงเรียน หรือสภาพภายในห้องเรียน ที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาไทย				
15. จัคหาสื่อทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนภาษาไทยไว้อย่างเพียงพอ				

2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ก. ดำเนินการกำหนัดการกำหนัดจุดประสงค์ของหลักสูตร

ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่าน
ได้ปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติตามหลักการกำหนัดจุดประสงค์ของหลักสูตรในข้อต่อไปนี้มากน้อย
เพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้ศึกษาให้เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้ง จุดประสงค์รวม และจุดประสงค์รายวิชา				
2. ได้วิเคราะห์จุดประสงค์ของรายวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชา แล้วเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม				
3. ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1) เพื่อให้ตระหนักในสำคัญของภาษาไทยในฐานะ เป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติไทย				
2) เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา และรู้จักสังเกต ลักษณะทั่วไปของภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ได้ ถูกต้องตามระเบียบของภาษา				
3) เพื่อให้สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองทุกด้าน เพื่อประโยชน์สุข แก่ตนเองและสังคม				
4) เพื่อให้สามารถศึกษาค้นคว้าสารกิจธุระต่าง ๆ ให้สัมฤทธิ์ ผลทั้งในการพูดและการเขียน สามารถใช้ภาษาได้ ถูกต้องตามระดับของบุคคล เหมาะสมกับกาลเทศะ และสถานการณ์				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5) เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงให้ผู้ฟังรับสารได้แจ่มแจ้ง สามารถอ่านหนังสือ และเอกสารต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ถูกต้อง รวดเร็ว มีรสนิยมที่ดีในการเลือกอ่านหนังสือ และมีนิสัยรักการอ่าน				
6) เพื่อให้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้ฟัง ได้ อ่าน จากสื่อมวลชน อันจะนำไปเกิดวิจารณ์				
7) เพื่อให้ประจักษ์ในคุณค่าของวรรณคดีตามควรแก่วัย และ ศักยภาพ สามารถอ่านและเข้าใจวรรณคดีที่เป็นมรดก ทางวัฒนธรรม และที่สร้างสรรค์ขึ้นในปัจจุบัน				
8) เพื่อให้มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถใช้ภาษา แสวงหา ความรู้ในโรงเรียน และที่อื่น ๆ ไป ทั้งในค่าน้ำดื่ม และเพื่อประโยชน์ในค่าน้ำอื่น ๆ				
9) เพื่อให้สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการ ศึกษาต่อ หรือในการศึกษาค้นคว้าวิทยการต่าง ๆ ตามความสนใจ				

ข. การดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา

ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านได้ ปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติตามหลักการด้านโครงสร้าง และเนื้อหาวิชาของหลักสูตรในข้อ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องการจัดโครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภาษาไทยโดยส่วนรวม ทั้งรายวิชามั้งคัม และรายวิชาเลือก				
2. ได้จัดทำคัมเนื้อหาของแต่ละวิชาที่จะสอน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
3. สามารถแบ่งเนื้อหาวิชา และกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาเรียน และการประเมินผล				
4. ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน				
5. ได้จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่ความบกพร่องทางภาษาไทยในค้ำต่าง ๆ				
6. ได้จัดสอนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพทางภาษาไทยดีกว่าคนอื่น ๆ				
7. สามารถสอนเนื้อหาตามคำอธิบายของรายวิชามั้งคัมได้ครบ โดยใช้เวลา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค				
8. สามารถสอนเนื้อหาตามคำอธิบายของรายวิชาเลือกได้ครบ โดยใช้เวลา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค				

ค. การดำเนินการด้านการเรียนการสอน

ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติ หรือสามารถตามกลวิธีการสอนในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันกับนักเรียน				
2. ได้ประเมินผลและปรับปรุงความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะลงมือสอน				
3. ได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า				
4. ได้สอนโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก				
5. สามารถสอนโดยการนำเอาเนื้อหาวรรณคดีและหลักภาษา มาสอนให้สัมพันธ์กับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน				
6. สามารถสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น				
7. ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้นำเอาวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ มาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
1) วิธีบรรยายหรืออธิบาย				
2) วิธีการอภิปราย				
3) วิธีการแก้ปัญหา				
4) วิธีแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า ระดมความคิด หรือแบ่งหมู่ทำงาน				
5) วิธีการสาธิต				
6) วิธีการแสดงบทบาทสมมุติ				
7) วิธีใช้สถานการณ์จำลองและเกม				
8) วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียน				
9) วิธีให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล				
10) วิธีสอนเป็นคณะ				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูได้				
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด				
1) กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟังการอภิปราย บรรยาย ปรากฏา โท้วาที ฟังทำนองเสนาะ				
2) กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดปรากฏา โท้วาที พูดเล่าเรื่อง สนทนา ฝึกเป็นโฆษก				
3) กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จักมุมอ่านหนังสือ ประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านทำนองเสนาะ ฝึกการอ่านในใจ				
4) กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว บทความ มันทึก เขียนคำขวัญ โฆษณา บทร้อยกรอง เขียนเรียงความ จกหมาย ข้อความ เขียนเรื่องสั้น				
5) กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย เช่น รวบรวมคำศัพท์ ที่นักเรียนมักอ่าน และเขียนนิท รวบรวมคำไวพจน์ จักป้ายนิเทศเกี่ยวกับความรู้ทางหลักภาษาไทย หรือ เล่นเกมเพื่อทดสอบความรู้ทางหลักภาษาไทย				
6) กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น แข่งขันถอดคำประพันธ์ อ่านทำนองเสนาะ เล่นละคร จักงานวันสำคัญทางวรรณคดี ำสมุทภาพ ไปศึกษานอกสถานที่				
9. ครูได้เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จักขึ้นมากน้อยเพียงใด				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. ครูได้ใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ประกอบการเรียนการสอน วิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
1) เทปบันทึกเสียง หรือแผ่นเสียง				
2) แผ่นใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ				
3) สไลด์				
4) ภาพยนตร์				
5) แผนภูมิ หรือกระดานนิเทศ				
6) รูปภาพ สมุดภาพ การ์ตูน				
7) มีทราคา แถบประโยค				
8) ของจำลอง หรือของจริง				

3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่าน
ได้ปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติความซัดกเกณฑ์ของระเบียบวิธีการวัดผล และประเมินผล
ดังต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้กำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ และกำหนดระดับคะแนนสำหรับ รายวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชาไว้อย่างเหมาะสม				
2. ได้แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงาน ที่ให้ปฏิบัติ และวิธีการในการวัดผล				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3. ได้วิเศษโดยอาศัยจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาเป็นหลัก				
4. ได้ใช้เครื่องมือวิเศษที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ทดสอบการฟังหรือการพูดของนักเรียนจากการฟัง หรือการพูดของนักเรียนโดยตรง				
5. สามารถวิเศษได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา				
6. ได้วิเศษและประเมินผลเป็นประจำสม่ำเสมอ และเป็นขบวนการที่ต่อเนื่อง				
7. ได้ทำหลักฐานการวิเศษและประเมินผลไว้อย่างเรียบร้อย				
8. ได้แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
9. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเองและของเพื่อน				
10. ครูได้นำวิธีการต่อไปนี้มาใช้วิเศษและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มากน้อยเพียงใด				
1) การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย				
2) การถาม - ตอบปากเปล่า				
3) การให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น				
4) การให้นักเรียนทำรายงานเสนอผลการค้นคว้า				
5) การจัดกิจกรรม เช่น จดนิทรรศการ แสดงละคร ฯลฯ				
6) การใช้แบบสอบถาม				
7) การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของนักเรียนเป็นรายบุคคล				

ตอนที่ 3

ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ฉบับพุทธศักราช 2524 ในข้อใดบ้าง และท่านคิดว่าควรจะปรับปรุงอย่างไร โปรดเสนอแนะแนวทางที่ท่านเคยปฏิบัติได้ผลมาแล้ว หรือคาดว่าจะใช้ได้ผล เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร

.....

.....

.....

2. อัตรากำลัง

.....

.....

.....

3. เนื้อหาวิชาบังคับ

.....

.....

.....

4. เนื้อหาวิชาเลือก

.....

.....

.....

5. เอกสารหลักสูตร , คู่มือครู

.....
.....
.....

6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....

7. การวัดผล ประเมินผล

.....
.....

8. ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
ขอขอบพระคุณอย่างสูงในความร่วมมือ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความต้องการและข้อเสนอแนะของครูภาษาไทย

ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย ฉบับพุทธศักราช 2524 ในข้อใดบ้าง และท่านคิดว่าควรจะปรับปรุงอย่างไร โปรดเสนอแนะแนวทางที่ท่านเคยปฏิบัติไ้เคยมาแล้ว หรือคาดว่าจะใช้ไ้เคย เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1. การบริหาร และการบริการหลักสูตร

.....

2. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร

.....

3. อัตรากำลัง

.....

4. เนื้อหาวิชาบังคับ

.....

5. เนื้อหาวิชาเลือก

.....

6. เอกสารหลักสูตร , คู่มือ

.....
.....
.....

7. สื่อการสอน

.....
.....

8. การวัดผล และประเมินผล

.....
.....
.....

9. ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม และส่งแบบสอบถามคืนอย่างรวดเร็ว

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้

ชุดที่ 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 3 ตอนคือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้
 - ตอนที่ 3 ความต้องการ และข้อเสนอแนะ
2. วิธีตอบแบบสอบถาม
 - 2.1 โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน หรือตารางที่เห็นว่าตรงกับค่าตอบของท่านมากที่สุด

ระดับของความคิดเห็นในตารางมีความหมายดังนี้	
มากที่สุด หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีกาปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติ เช่นนั้นไ้มากที่สุด
มาก หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีกาปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติ เช่นนั้นไ้มาก
น้อย หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีกาปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติ ไ้ค้่น้อย หรือค้่นองช้่นน้อย
น้อยที่สุด หมายถึง	ท่านเห็นว่าได้มีกาปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติ เช่นนั้นไ้ค้่นอยมาก หรือไม่มีกาปฏิบัติเลย หรือไม่สามารถปฏิบัติ เช่นนั้นไ้เลย

- 2.2 โปรกเติมข้อความในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ และ
- 2.3 โปรกเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการ และ
ข้อเสนอแนะในช่องว่างที่เว้นไว้ให้
3. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง การนำหลักสูตร
ภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด
จึงขอความกรุณาได้โปรดตอบตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อผล
สมบูรณ์ของการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ระดับชั้นที่ท่านกำลังศึกษาอยู่คือ

มัธยมศึกษาปีที่ 4

มัธยมศึกษาปีที่ 5

มัธยมศึกษาปีที่ 6

3. แผนการเรียนที่ท่านเลือกคือ

4. รายวิชาที่ท่านเลือกเรียนมาแล้วมีรายวิชาใดบ้าง

ท 011 การพูด

ท 041 การเขียน 1/

ท 042 การเขียน 2/

ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง

ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน

ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น

ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ

ท 051 ภาษาและวัฒนธรรม

ท 091 ลักษณะควรรสังเกตนางประการของภาษาไทย

ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย

ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม

ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน

ท 031 ประวัติวรรณคดี 1/

ท 032 ประวัติวรรณคดี 2/

ท 033 วรรณคดีมรดก

ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดกเฉพาะเรื่อง

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้

1. การบริหารและการบริการหลักสูตรในหมวดวิชาภาษาไทย

ท่านคิดว่า โรงเรียนของท่านได้จัดการบริหาร และการบริการหลักสูตรใน
หมวดวิชาภาษาไทยในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. จัดหาหนังสืออ่านประกอบ หนังสือกำหนดให้เลือกอ่าน วารสาร เอกสาร ไว้ให้นักเรียนค้นคว้าอย่างเพียงพอ				
2. สนับสนุนให้มีการจัดบริเวณโรงเรียนหรือสภาพภายในห้องเรียน ที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาไทย				
3. จัดหาวัสดุที่ครูจำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอน ภาษาไทยไว้อย่างเพียงพอ				

2. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย

ก. การดำเนินการตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

ท่านคิดว่า คุุษาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่าน
สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยในข้อ
ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติไทย		5		
2. เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา และรู้จักสังเกตลักษณะทั่วไปของภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของภาษา				
3. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองทุกด้าน เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนเองและสังคม				
4. เพื่อให้สามารถศึกษาค้นคว้าสื่อสารกิจธุระต่าง ๆ ให้สัมฤทธิ์ผลทั้งในการพูดและการเขียน สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามระดับของบุคคล เหมาะสมกับกาลเทศะ และสถานการณ์				
5. เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงให้ผู้ฟังรับสารได้แจ่มแจ้ง สามารถอ่านหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจถูกต้อง รวดเร็ว มีรสนิยมที่ดีในการเลือกอ่านหนังสือ และมีนิสัยรักการอ่าน				
6. เพื่อให้เข้าใจและสามารถวิเคราะห์เรื่องราวที่ได้ฟังได้อ่านจากสื่อมวลชน อันจะนำไปให้เกิดวิจารณ์อย่าง				
7. เพื่อให้ประจักษ์ในคุณค่าของวรรณคดีตามควรแก่วัยและศักยภาพ สามารถอ่านและเข้าใจวรรณคดีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและที่สร้างสรรค์ขึ้นในปัจจุบัน				



การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
8. เพื่อให้มีความใคร่รู้ ใคร่เรียน สามารถใช้ภาษาแสวงหาความรู้ในโรงเรียนและที่อื่น ๆ ไปทั้งในค่านอาชีพ และเพื่อประโยชน์ในค่านอื่น ๆ				
9. เพื่อให้สามารถใช้ทักษะทางภาษาเป็นเครื่องมือในการศึกษาที่อื่นหรือในการค้นคว้าวิทยการต่าง ๆ ตามความสนใจ				

๑. การดำเนินการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา

ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านได้ปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติตามหลักการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชาในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ได้จัดลำดับเนื้อหาของแต่ละวิชาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
2. สามารถจัดแบ่งเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาเรียน และการประเมินผล				
3. ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทยเพื่อเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน				
4. ได้จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางภาษาไทยในค่านต่าง ๆ				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ได้จัดสอนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มีศักยภาพทางภาษาไทย ดีกว่าคนอื่น ๆ				
6. สามารถสอนเนื้อหาของรายวิชาบังคับได้ครบโดยใช้เวลา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค				
7. สามารถสอนเนื้อหาของรายวิชาเลือกได้ครบโดยใช้เวลา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค				

ค. การดำเนินการด้านการเรียนการสอน

ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่าน
ได้ปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติตามกลวิธีการสอนในข้อต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. สามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันกับนักเรียน				
2. ได้ประเมินผลและปรับปรุงความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อน ที่จะลงมือสอน				
3. ได้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบล่วงหน้า				
4. ได้สอนโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก				
5. สามารถสอนโดยการนำเอาเนื้อหาวรรณคดีและหลักภาษา มาสอนให้สัมพันธ์กับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน				
6. สามารถสอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<p>7. ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้นำเอาวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้มาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยมาน้อยเพียงใด</p>				
<p>1) วิธีบรรยายหรืออธิบาย</p>				
<p>2) วิธีการอภิปราย</p>				
<p>3) วิธีการแก้ปัญหา</p>				
<p>4) วิธีแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้า ระดมความคิด หรือแบ่งหมู่ทำงาน</p>				
<p>5) วิธีการสาธิต</p>				
<p>6) วิธีการแสดงบทบาทสมมติ</p>				
<p>7) วิธีการใช้สถานการณ์จำลอง และเกม</p>				
<p>8) วิธีสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้</p>				
<p>9) วิธีให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล</p>				
<p>10) วิธีสอนเป็นคณะ</p>				
<p>8. ในการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</p>				
<p>1) กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟังการอภิปราย บรรยาย ปรากฏา โท้วาที ฟังท่านองเสนาะ</p>				
<p>2) กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดปรากฏา โท้วาที พูดเล่าเรื่อง สนทนา มีกเป็นโฆษก</p>				
<p>3) กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จักม่อ่านหนังสือ ประถวคการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านท่านองเสนาะ มีกการอ่านในใจ</p>				

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4) กิจกรรมเกี่ยวกับดารเขียน เช่น เขียนข่าว บทความ บันทึกรายการ เขียนคำขวัญ โฆษณา บทร้อยกรอง เขียนเรียงความ จกหมาย ข้อความ เขียนเรื่องสั้น				
5) กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย เช่น รวบรวมคำศัพท์ ที่นักเรียน มักอ่าน และเขียนผิด รวบรวมคำไวพจน์ จักป้ายนิเทศเกี่ยวกับความรู้ทางหลักภาษาไทย หรือ เล่นเกม เพื่อทดสอบความรู้ทางหลักภาษาไทย.....				
6) กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น แข่งขันถอดคำประพันธ์ อ่านทำนองเสนาะ เล่นละคร จัดงานวันสำคัญทาง วรรณคดี ทำสมุดภาพ ไปศึกษานอกสถานที่				
9. ครูได้เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น มากน้อยเพียงใด				
10. ครูได้ใช้สื่อการสอนต่อไปนี้ประกอบการเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
1) เทปบันทึกเสียง หรือแผ่นเสียง				
2) แผ่นใส และเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ				
3) สไลด์				
4) ภาพยนตร์				
5) แผนภูมิ หรือกระดานนิเทศ				
6) รูปภาพ, สมุดภาพ, การ์ตูน				
7) บัตรคำ, แถบประโยค				
8) ของจำลอง หรือของจริง				

3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ท่านคิดว่า ครูภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของท่านได้
 ใฝ่ปฏิบัติ หรือสามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ของระเบียบวิธีการวัดผล และประเมินผลดังที่
 ท่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

การดำเนินการ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ได้กำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ และกำหนดระดับคะแนนสำหรับ รายวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชาไว้อย่างเหมาะสม
2. ได้แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงาน ที่ให้ปฏิบัติ และวิธีการในการวัดผล
3. ได้วัดผลโดยอาศัยจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เป็นหลัก
4. ได้ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่นทดสอบการฟังหรือการพูดของนักเรียนจากการฟังหรือ การพูดของนักเรียนโดยตรง
5. สามารถวัดผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละ รายวิชา
6. ได้วัดผลและประเมินผลเป็นประจำสม่ำเสมอ และเป็น ขบวนการที่ต่อเนื่อง
7. ได้ทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างเรียบร้อย
8. ได้แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
9. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนของตนเองและของเพื่อน
10. ครูได้นำวิธีการต่อไปนี้มาใช้วัดผลและประเมินผลการเรียน การสอนวิชาภาษาไทยมากน้อยเพียงใด				
1) การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย
2) การถาม - ทอมปากเปล่า
3) การให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น

การดำเนินการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4) การให้นักเรียนทำรายงานเสนอผลการค้นคว้า				
5) การจัดกิจกรรมเช่น จักรนิทรรศการ แสดงละคร ฯลฯ				
6) การใช้แบบสอบถาม				
7) การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางภาษาของนักเรียน เป็นรายบุคคล				



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ความข้องการ และข้อเสนอแนะ

ท่านต้องการให้มีการปรับปรุงหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ในข้อใดบ้าง และท่านคิดว่าควรจะปรับปรุง
อย่างไร โปรดให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และการสอนให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

1. การบริหาร และการบริการหลักสูตร

.....

2. จุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร

.....

3. อัตราเวลาเรียนของวิชาภาษาไทย

.....

4. เนื้อหาวิชาบังคับ

.....

5. เนื้อหาวิชาเลือก

.....

6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....

7. สื่อการสอน

.....
.....
.....

8. การวัดผล และประเมินผล

.....
.....
.....

9. ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามคืนอย่างรวดเร็ว

ประวัติผู้เขียน

นางสาวจิรภา ลิมป์เลิศเสถียร เกิดวันที่ 17 เมษายน 2498
ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาอักษรศาสตรบัณฑิต จากคณะอักษรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
ระดับ 4 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย