

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลทั้ง 3 ตอนจากแบบสอบถาม คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ และข้อเสนอแนะ

เมื่อนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังรายละเอียดในบทที่ 3 ปราบกฎผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไป

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตำแหน่งทางการบริหาร		
ผู้อำนวยการ	2	4.16
อาจารย์ใหญ่	-	-
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	8	16.66
ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ	5	10.41
หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	12	25.00
รองหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย	21	43.75

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
2. เพศ		
ชาย	10	20.83
หญิง	38	79.16
3. อายุ		
25 - 30 ปี	1	2.08
31 - 35 ปี	16	33.33
36 - 40 ปี	13	27.08
41 - 45 ปี	14	29.16
45 ปีขึ้นไป	4	8.33
4. คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1	2.08
ปริญญาตรี	40	83.33
ปริญญาโท	7	14.58
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
5. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร		
1 - 5 ปี	20	41.66
6 - 10 ปี	14	29.16
11 - 15 ปี	3	6.25
16 - 20 ปี	5	10.41
21 - 25 ปี	1	2.08
25 ปีขึ้นไป	5	10.41

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6. การเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ม.ศ.น. 2521 หรือหลักสูตร ม.ปลาย 2524		
เคย	40	83.33
ไม่เคย	8	16.66
7. การติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน		
มี	39	81.25
ไม่มี	9	18.75
8. จำนวนครูในหมวดวิชาภาษาไทย		
1 - 5 คน	1	2.08
6 - 10 คน	2	4.16
11 - 15 คน	24	50.00
16 - 20 คน	13	27.08
21 คนขึ้นไป	9	18.75
9. จำนวนคาบ/สัปดาห์ที่กำหนดให้ครูภาษาไทยสอน		
1 - 5 คาบ/สัปดาห์	-	-
6 - 10 คาบ/สัปดาห์	2	4.16
11 - 15 คาบ/สัปดาห์	20	41.66
16 - 20 คาบ/สัปดาห์	26	54.16
21 คาบขึ้นไปต่อสัปดาห์	-	-

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
10. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ย ในแต่ละห้องเรียน		
20 - 30 คน	-	-
31 - 40 คน	18	37.50
41 - 50 คน	30	62.50
มากกว่า 50 คนขึ้นไป	-	-
11. รายวิชาเลือกภาษาไทยที่โรงเรียนเปิดสอนในปี การศึกษา 2527		
ท 011 การพูด	31	64.58
ท 041 การเขียน 1	40	83.33
ท 042 การเขียน 2	27	56.25
ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง	18	37.50
ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน	17	35.41
ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น	29	60.41
ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ	3	6.25
ท 051 ภาษาและวัฒนธรรม	41	85.41
ท 091 ลักษณะควรรสังเกตบางประการของภาษาไทย	25	52.08
ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย	19	39.58
ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	21	43.75
ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน	17	35.41
ท 031 ประวัติวรรณคดี 1	33	68.75
ท 032 ประวัติวรรณคดี 2	33	68.75
ท 033 วรรณคดีมรดก	39	81.25
ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดกเฉพาะเรื่อง	17	35.41

จากตารางที่ 1 จะเห็นว่าผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นรองหัวหน้า  
หมวดวิชาภาษาไทย ส่วนมากเป็นหญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีวุฒิทางการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์เป็นผู้บริหารระหว่าง 1-5 ปี ผู้บริหารส่วนมากเคย  
เข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521  
หรือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 มาแล้ว ผู้บริหารส่วนมากตอบว่า  
มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน มีจำนวนครูในหมวดวิชาภาษาไทย 11-15  
คน ส่วนมากกำหนดให้ครูภาษาไทยสอน 16-20 คาบต่อสัปดาห์ มีจำนวนนักเรียนระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลายโดยเฉลี่ยในแต่ละห้องเรียน 41-50 คน รายวิชาเลือกภาษาไทย  
ที่โรงเรียนส่วนใหญ่เปิดสอนในปีการศึกษา 2527 ได้แก่รายวิชา ท 051 ภาษาและวัฒนธรรม  
ซึ่งเปิดสอนมากที่สุด รองลงไปคือรายวิชา ท 041 การเขียน 1 และ ท 033  
วรรณคดีมรดกตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทย

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	13	13.54
หญิง	83	86.45
2. อายุ		
20 - 25 ปี	5	5.20
26 - 30 ปี	15	15.62
31 - 35 ปี	40	41.66
36 - 40 ปี	19	19.79
41 ปีขึ้นไป	17	17.70
3. คุณวุฒิ		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3	3.12
ปริญญาตรี	85	86.75
สูงกว่าปริญญาตรี	10	10.41
4. สอนภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา		
1 - 5 ปี	12	12.50
6 - 10 ปี	46	47.91
11 - 15 ปี	24	25.00
16 - 20 ปี	4	4.16
21 ปีขึ้นไป	10	10.41
5. วิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สอนอยู่คือชั้น		
ม. 4	37	38.54

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
5. ม. 5	24	25.00
ม. 6	20	20.83
ม. 4 และ ม. 5	8	8.33
ม. 5 และ ม. 6	4	4.16
ม. 4 และ ม. 6	3	3.12
6. วิชาที่สอนคือ		
วิชาบังคับ	42	43.75
วิชาเลือก	9	9.37
ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก	45	46.87
7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์		
5 - 10 คาบ/สัปดาห์	6	6.25
11 - 15 คาบ/สัปดาห์	55	57.29
16 - 20 คาบ/สัปดาห์	35	36.45
21 คาบขึ้นไป/สัปดาห์	-	-
8. หน้าที่พิเศษที่ครูภาษาไทยทำมากที่สุดนอกเหนือจาก		
การสอนและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคือ		
เป็นที่ปรึกษาชุมนุมภาษาไทย	33	34.37
เป็นที่ปรึกษาชุมนุมอื่นๆ	24	25.00
ช่วยงานธุรการ	2	2.08
ช่วยงานทะเบียน	2	2.08
ช่วยงานห้องสมุด	4	4.16

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
8. ช่วยงานแนะแนว	2	2.08
ช่วยงานอื่นๆ ใ้แก่งานประชาสัมพันธ์ งานปกครอง และงานสหกรณ์	19	21.77
ไม่ได้ทำหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอน	10	10.41
9. การเข้าร่วมประชุม สัมมนาหรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตร ม.ศ.น 2521 หรือหลักสูตร ม.ปลาย 2524		
เคย	70	72.91
ไม่เคย	26	27.08

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าครูภาษาไทยส่วนมากเป็นหญิง มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี สอนภาษาไทยมาแล้วเป็นเวลา 6 - 10 ปี ส่วนมากสอนวิชาภาษาไทยชั้น ม.4 สอนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก สอนจำนวน 11 -15 คาบต่อสัปดาห์ และทำหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากการสอนและการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา คือเป็นที่ปรึกษานุมนุภาษาไทย ครูภาษาไทยส่วนมากเคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 หรือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 มาแล้ว



ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน



ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	194	50.78
หญิง	188	49.21
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	59	15.44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	98	25.65
มัธยมศึกษาปีที่ 6	255	58.90
3. แผนการเรียนที่เลือกเรียน		
วิทยาศาสตร์	161	42.14
คณิต - อังกฤษ	47	12.30
อังกฤษ - คณิต	59	15.44
อังกฤษ - สังคม	43	11.25
อังกฤษ - ฝรั่งเศส	72	18.84
4. รายวิชาเลือกภาษาไทยที่นักเรียนเลือกเรียนมาแล้ว		
ท 011 การพูด	79	20.68
ท 041 การเขียน 1	142	37.17
ท 042 การเขียน 2	65	17.01
ท 061 ภาษาไทยเพื่อกิจกรรมการแสดง	33	8.63
ท 062 การแสดงออกต่อหน้าประชุมชน	23	6.02
ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น	149	39.00
ท 071 ภาษาไทยเพื่อประโยชน์เฉพาะ	3	0.78

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
4. ท. 051 ภาษาและวัฒนธรรม	122	31.93
ท 091 ลักษณะควรรสังเกตบางประการของภาษาไทย	81	21.20
ท 092 ความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย	45	11.78
ท 021 การอ่านและพิจารณาวรรณกรรม	75	19.63
ท 022 วรรณกรรมปัจจุบัน	41	10.73
ท 031 ประวัติวรรณคดี 1	144	37.69
ท 032 ประวัติวรรณคดี 2	109	28.53
ท 033 วรรณคดีมรดก	133	34.81
ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดกเฉพาะเรื่อง	6	1.57

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่านักเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนมากกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เลือกเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ รายวิชาเลือกภาษาไทยที่นักเรียนส่วนมากเลือกเรียนมาแล้วได้แก่วิชา ท 081 การศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น ท 031 ประวัติวรรณคดี 1 ท 041 การเขียน 1 ท 033 วรรณคดีมรดก และ ท 051 ภาษาและวัฒนธรรม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้

2.1 การบริหารและการบริการหลักสูตรในหมวดวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร  
ด้านการเตรียมบุคลากร

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 จักให้มีการนิเทศแก่ครูภาษาไทยเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เข้าใจและสามารถดำเนินงานได้ตามหลักการของหลักสูตร	2.33	0.82	น้อย	2.26	0.71	น้อย
2 จักครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาตามความรู้ ความสามารถ และความสมัครใจของครู	3.20	0.78	มาก	3.04	0.64	มาก
3 เจลี่ยชั่วโมงสอนให้ครูภาษาไทยแต่ละคนอย่างเหมาะสม	3.27	0.57	มาก	3.08	0.60	มาก
4 สนับสนุนให้ครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรม ดูงาน หรือศึกษาคู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอนภาษาไทย	3.16	0.77	มาก	2.97	0.66	มาก
เฉลี่ย	2.99	0.88	มาก	2.83	0.72	มาก

จากตารางที่ 4 ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้วมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรด้านการเตรียมบุคลากรอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้คือ มีการเฉลี่ยชั่วโมงสอนให้แก่ครูภาษาไทยแต่ละคนอย่างเหมาะสม จักครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาตามความรู้ ความสามารถ และความสมัครใจของครู และสนับสนุนให้ครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรม ดูงาน หรือศึกษาคู่เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร  
ด้านการบริหารการสอน

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1 จัดให้มีการประชุม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการ ทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน	2.87	0.78	มาก	2.63	0.75	มาก
2 ติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการ ปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น	2.68	0.70	มาก	2.44	0.64	น้อย
3 สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ	2.95	0.64	มาก	2.82	0.61	มาก
4 สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอนหลาย ๆ วิธีนอกจากการสอบข้อ เขียน	2.95	0.67	มาก	2.80	0.68	มาก
5 จัดให้มีการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของ เครื่องมือวัดผล	2.33	0.74	น้อย	2.31	0.61	น้อย
6 จัดให้มีการประชุมสัมมนาครูสอนวิชาเดียวกัน เป็นระยะ ๆ เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นใน การสอน	2.56	0.73	มาก	2.41	0.75	น้อย
เฉลี่ย	2.72	0.76	มาก	2.56	0.70	มาก

จากตารางที่ 5 ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้วมีการ  
ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตรด้านการบริหารการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อปรากฏว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากตามลำดับดังนี้คือ สนับสนุนให้ครูใช้เทคนิคและวิธีการ  
สอนใหม่ๆ สนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลายวิธีนอกจากการสอบข้อเขียน และจัดให้มี  
การประชุม สัมมนา หรือประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกันก่อนเปิดภาคเรียน

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารและการบริการ  
หลักสูตร ก้า่นการจั้บจั้จ้ยและสภาพที่เอื้ออ้านว้ยก้อการเรี้นการสอนวิชาภาษาไทย

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. จักหาหลักสูตร คู่มือหลักสูตร และโครงการสอนไว้ให้ครูค้นคว้าอย่างสะดวก	2.91	0.57	มาก	2.73	0.69	มาก	-	-	-
2. จักหาคู่มือครู หนังสือเรียน และแบบฝึกหัดต่างๆให้แก่ครูผู้สอนทุกรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	2.81	0.72	มาก	2.69	0.66	มาก	-	-	-
3. จักหาหนังสืออ่านประกอบ หนังสือกำหนดให้เลือกอ่าน วารสาร เอกสาร ไว้ให้นักเรียนค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.87	0.66	มาก	2.66	0.60	มาก	2.71	0.72	มาก
4. สนับสนุนให้มีการจั้บบริเวณโรงเรียนหรือสภาพภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาไทย	2.52	0.67	น้อย	2.21	0.74	น้อย	2.28	0.81	น้อย
5. จักหาวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเรียนการสอนภาษาไทยไว้เพียงพอ	2.62	0.66	มาก	2.58	0.70	มาก	2.23	0.78	น้อย
เฉลี่ย	2.74	0.66	มาก	2.57	0.69	มาก	2.40	0.79	น้อย

จากตารางที่ 6 ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า ไทยเฉลี่ยแล้วมีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารและการบริการหลักสูตร ก้า่นการจั้บจั้จ้ยและสภาพที่เอื้ออ้านว้ยก้อการเรี้นการสอนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก แต่ักเรียนเห็นว่ามีกรดำเนินการอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่ามีกรจั้บหาหนังสืออ่านประกอบ หนังสือกำหนดให้เลือกอ่าน วารสาร เอกสาร ไว้ให้นักเรียนค้นคว้าอย่างเพียงพออยู่ในระดับมาก

2.2 การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการดำเนินการตามหลักการด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ได้ศึกษาให้เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวมและจุดประสงค์รายวิชา	3.06	0.55	มาก	2.95	0.60	มาก
2. ได้วิเคราะห์จุดประสงค์ของรายวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชาแล้วเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	2.95	0.73	มาก	2.87	0.63	มาก
เฉลี่ย	3.00	0.64	มาก	2.91	0.61	มาก

จากตารางที่ 7 ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทยได้ดำเนินการตามหลักการด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก เรื่องที่ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมากอันดับแรกคือ ได้ศึกษาให้เข้าใจจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยทั้งจุดประสงค์รวม และจุดประสงค์รายวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถของครูภาษาไทย ในการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติไทย	3.12	0.60	มาก	2.93	0.53	มาก	2.97	0.64	มาก
2 เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา และรู้จักสังเกตลักษณะทั่วไปของภาษาไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบของภาษา	3.10	0.62	มาก	2.94	0.51	มาก	2.97	0.67	มาก
3 เพื่อให้สามารถไขภาษาสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองทุกด้าน เพื่อประโยชน์สุขแก่ตนเองและสังคม	3.08	0.57	มาก	2.93	0.64	มาก	3.03	0.78	มาก
4 เพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารกิจธุระต่าง ๆ ให้สัมฤทธิ์ผลทั้งในการพูดและการเขียน สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามระดับของบุคคล เหมาะสมกับกาลเทศะ และสถานการณ์	3.00	0.57	มาก	2.91	0.62	มาก	3.06	0.62	มาก
5 เพื่อให้สามารถอ่านออกเสียงใหญ่ทั้งรับสารได้แจ่มแจ้ง สามารถอ่านหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ด้วยความเข้าใจ ถูกต้อง รวดเร็ว มีรสนิยมที่ดีในการเลือกอ่านหนังสือ และมีนิสัยรักการอ่าน	3.08	0.60	มาก	2.87	0.63	มาก	2.89	0.70	มาก





ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้บริหาร คุุภษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการของคุุภษาไทย  
ตามหลักการก้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชา

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			คุุภษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย	$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.	ความ หมาย
1. ได้ศึกษาทำความเข้าใจในเรื่องการจัด โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรวิชาภา- ษาไทยโดยส่วนรวมทั้งรายวิชาบังคับและ รายวิชาเลือก	3.04	0.60	มาก	2.93	0.66	มาก	—	—	—
2. ได้จัดลำดับเนื้อหาของแต่ละวิชาที่จะสอนให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	3.14	0.53	มาก	3.00	0.46	มาก	3.05	0.70	มาก
3. ได้จัดแบ่งเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้เหมาะ สมกับเวลาเรียนและการประเมินผล	3.04	0.60	มาก	2.83	0.60	มาก	2.76	0.74	มาก
4. ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย เพื่อเสริมการเรียนรู้การสอนในชั้นเรียน	2.93	0.72	มาก	2.63	0.58	มาก	2.43	0.82	น้อย
5. ได้จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางภาษาไทยในค่านต่างๆ	2.60	0.66	มาก	2.43	0.67	น้อย	2.12	0.88	น้อย
6. ได้จัดสอนเสริมพิเศษสำหรับนักเรียนที่มี ศักยภาพทางภาษาไทยดีกว่าคนอื่นๆ	2.29	0.70	น้อย	2.26	0.65	น้อย	1.93	0.86	น้อย
7. สามารถสอนเนื้อหาตามคำอธิบายของ รายวิชาบังคับได้ครบ โดยใช้เวลา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.72	0.72	มาก	2.51	0.73	น้อย	2.76	0.73	มาก
8. สามารถสอนเนื้อหาตามคำอธิบายของ รายวิชาเลือกได้ครบ โดยใช้เวลา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	2.70	0.67	มาก	2.51	0.67	น้อย	2.68	0.74	มาก
เฉลี่ย	2.80	0.70	มาก	2.63	0.67	มาก	2.21	0.91	น้อย

จากตารางที่ 9 ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทยได้ดำเนินการตามหลักการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่าครูภาษาไทยได้ดำเนินการตามหลักการด้านเนื้อหาในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เรื่องที่ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่าการดำเนินการอยู่ในระดับมากคือ ใ้จัดลำดับเนื้อหาของแต่ละวิชาที่จะสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และใ้จัดแบ่งเนื้อหาวิชาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาเรียนและการประเมินผล



คุรุศาสตร์วิทยาทรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการของครูภาษาไทย  
ตามหลักการด้านการเรียนการสอน

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{x}$	S.D.	ความหมาย
1 ใ้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน	2.70	0.64	มาก	2.48	0.61	น้อย	2.62	0.76	มาก
2 ใ้ประเมินผลและปรับปรุงความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนที่จะลงมือสอน	2.47	0.64	น้อย	2.51	0.70	น้อย	2.42	0.78	น้อย
3 ใ้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้นักเรียนทราบล่วงหน้า	3.20	0.67	มาก	2.93	0.64	มาก	2.80	0.84	มาก
4 ใ้สอนโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก	3.29	0.57	มาก	3.02	0.59	มาก	2.90	0.72	มาก
5 ใ้สอนโดยการนำเอาเนื้อหาวรรณคดีและหลักภาษามาสอนให้สัมพันธ์กับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน	3.18	0.60	มาก	2.84	0.67	มาก	2.97	0.73	มาก
6 ใ้สอนภาษาไทยให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น	2.93	0.63	มาก	2.70	0.59	มาก	2.49	0.76	น้อย
7 ใ้เน้นให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น	3.00	0.60	มาก	2.88	0.67	มาก	2.72	0.78	มาก
เฉลี่ย	2.96	0.67	มาก	2.76	0.66	มาก	2.70	0.85	มาก

จากตารางที่ 10 ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทยใ้ดำเนินการตามหลักการด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เรื่องที่มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากคือ ใ้แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้นักเรียนทราบล่วงหน้า ใ้สอนโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก ใ้สอนโดยการนำเอาเนื้อหาวรรณคดีและหลักภาษามาสอนให้สัมพันธ์กับทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และใ้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่างๆ ที่ครูภาษาไทยได้นำมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย


การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 การบรรยายหรืออธิบาย	3.20	0.60	มาก	2.76	0.59	มาก	3.16	0.72	มาก
2 การอภิปราย	2.77	0.65	มาก	2.60	0.61	มาก	2.47	0.80	น้อย
3 การแก้ปัญหา	2.58	0.60	มาก	2.33	0.62	น้อย	2.36	0.78	น้อย
4 การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ ระดมความคิด หรือ แบ่งหมู่ทำงาน	3.10	0.50	มาก	2.93	0.69	มาก	2.79	0.88	มาก
5 การสาธิต	2.58	0.72	มาก	2.36	0.64	น้อย	1.97	0.78	น้อย
6 การแสดงบทบาทสมมุติ	2.54	0.73	น้อย	2.40	0.64	น้อย	2.25	0.80	น้อย
7 การใช้สถานการณ์จำลองและเกม	2.43	0.67	น้อย	2.20	0.70	น้อย	1.92	0.74	น้อย
8 การสอนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้	2.12	0.80	น้อย	1.88	0.72	น้อย	1.96	0.75	น้อย
9 การให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคล	2.87	0.66	มาก	2.77	0.72	มาก	2.54	0.75	น้อย
10 การสอนเป็นคณะ	2.47	0.86	น้อย	2.26	0.88	น้อย	2.36	0.87	น้อย
เฉลี่ย	2.66	0.74	มาก	2.44	0.74	น้อย	2.37	0.86	น้อย

จากตารางที่ 11 ผู้บริหารเห็นว่าโดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทยได้นำเอาวิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก แต่ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่าได้มีการนำเอาวิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า วิธีการที่ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่ามี การนำมาใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ การบรรยายหรืออธิบาย การแบ่งกลุ่มคนคว่ำ ระดมความคิด หรือแบ่งหมู่ทำงาน

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน  
ที่ครูภาษาไทยจัดขึ้น

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 กิจกรรมเกี่ยวกับการฟัง เช่น ฟังรายการข่าว ฟังการอภิปราย บรรยาย ปรากฏาโตวาทิ ฟังทำนองเสนาะ	2.79	0.53	มาก	2.78	0.76	มาก	2.41	0.78	น้อย
2 กิจกรรมเกี่ยวกับการพูด เช่น พูดปรากฏาโตวาทิ พูดเล่าเรื่อง สนทนา ปีกเป็นโฆษก	2.79	0.60	มาก	2.86	0.72	มาก	2.41	0.78	น้อย
3 กิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น จักมอ่านหนังสือ ประกวดการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง อ่านทำนองเสนาะ ปีกการอ่านในใจ	2.77	0.65	มาก	2.43	0.68	น้อย	2.41	0.85	น้อย
4 กิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว บทความ บันทึก เขียนคำขวัญ โฆษณา นทร้อยกรอง เขียนเรียงความ จคหมาย ข้อความ เขียนเรื่องสั้น	2.81	0.63	มาก	2.84	0.58	มาก	2.63	0.77	มาก
5 กิจกรรมเกี่ยวกับหลักภาษาไทย เช่น รวบรวมคำศัพท์ที่นักเรียนมักอ่านและเขียนผิด รวบรวมคำไวพจน์ จักย้ายนิเทศเกี่ยวกับความรู้ทางหลักภาษาไทย	2.68	0.64	มาก	2.56	0.60	มาก	2.28	0.87	น้อย
6 กิจกรรมเกี่ยวกับวรรณคดี เช่น แข่งขันออกคำประพันธ์ อ่านทำนองเสนาะ เล่นละคร จักงานวันสำคัญทางวรรณคดี ทำสมุกภาพ ไปศึกษานอกสถานที่	2.79	0.70	มาก	2.68	0.61	มาก	2.35	0.83	น้อย
เฉลี่ย	2.77	0.62	มาก	2.69	0.67	มาก	2.41	0.81	น้อย

จากตารางที่ 12 ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาไทยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่างๆอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่าครูภาษาไทยจัดกิจกรรมต่างๆอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า กิจกรรมที่ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่ามีการจัดอยู่ในระดับมากคือกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน เช่น เขียนข่าว บทความ บันทึก เขียนคำขวัญ โฆษณา บทร้อยกรอง เขียนเรียงความ จกหมาย ขอความ เขียนเรื่องสั้น เป็นต้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน  
ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 เบบินทกเสียงหรือแบนเสียง	2.97	0.69	มาก	2.79	0.67	มาก	1.98	0.77	น้อย
2 แบนใสและเครื่องฉายภาพขามทีระ	2.14	0.81	น้อย	1.63	0.61	น้อย	1.68	0.80	น้อย
3 สไลด์	2.54	0.78	น้อย	2.11	0.70	น้อย	1.84	0.83	น้อย
4 ภาพยนตร์	1.87	0.83	น้อย	1.47	0.66	น้อยที่สุด	1.64	0.78	น้อย
5 แบนภูมิ หรือกระดานนิเทศ	2.52	0.67	น้อย	2.42	0.84	น้อย	1.72	0.76	น้อย
6 รูปภาพ, สมุกภาพ, การ์ตูน	2.91	0.53	มาก	2.64	0.81	มาก	1.94	0.79	น้อย
7 มัครค่า, แถมประโยชน์	2.58	0.72	มาก	2.27	0.81	น้อย	1.87	0.76	น้อย
8 ของจำลองหรือของจริง	2.58	0.76	มาก	2.18	0.79	น้อย	1.74	0.75	น้อย
เฉลี่ย	2.51	0.80	น้อย	2.18	0.86	น้อย	1.80	0.78	น้อย

จากตารางที่ 13 ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้วมีการใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## 3. การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการของครูภาษาไทย ตามหลักการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1. ได้กำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ และกำหนดระดับคะแนนสำหรับรายวิชาภาษาไทยแต่ละรายวิชาไว้อย่างเหมาะสม	3.20	0.50	มาก	3.00	0.68	มาก	2.97	0.70	มาก
2. ได้แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงานที่ใหม่ปฏิบัติ และวิธีการในการวัดผล	3.43	0.57	มาก	3.14	0.63	มาก	3.04	0.73	มาก
3. ได้วัดผลโดยอาศัยจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาเป็นหลัก	3.39	0.63	มาก	3.14	0.73	มาก	2.91	0.81	มาก
4. ได้ใช้เครื่องมือวัดผลที่มีลักษณะตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	3.02	0.63	มาก	2.93	0.73	มาก	2.56	0.78	มาก
5. ได้วัดผลอย่างครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา	3.08	0.53	มาก	2.88	0.69	มาก	2.71	0.73	มาก
6. ได้วัดผลและประเมินผลเป็นประจำสม่ำเสมอและเป็นขบวนการที่ต่อเนื่อง	3.10	0.58	มาก	2.97	0.64	มาก	2.66	0.74	มาก
7. ได้ทำหลักฐานการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างเรียบร้อย	3.35	0.59	มาก	3.06	0.67	มาก	2.90	0.72	มาก
8. ได้แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.31	0.54	มาก	3.02	0.64	มาก	2.80	0.79	มาก
9. ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเองและของเพื่อน	2.56	0.73	มาก	2.60	0.61	มาก	2.40	0.84	น้อย
เฉลี่ย	3.16	0.63	มาก	2.97	0.68	มาก	2.77	0.78	มาก



จากตารางที่ 14 ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูภาษาไทยได้ดำเนินการทบทวนหลักการด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า เรื่องที่ได้ดำเนินการอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรกคือ ได้แจ้งให้นักเรียนทราบจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงานที่ให้อภิปราย และวิธีการในการวัดผล รองลงไปคือ ได้วัดผลโดยอาศัยจุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาเป็นหลัก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ความเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยนำมาใช้

การดำเนินการ	ผู้บริหาร			ครูภาษาไทย			นักเรียน		
	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
1 การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัย และอัตนัย	3.39	0.56	มาก	3.20	0.65	มาก	3.23	0.81	มาก
2 การถาม-ตอบปากเปล่า	2.72	0.70	มาก	2.79	0.60	มาก	2.45	0.90	น้อย
3 การให้อภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.95	0.53	มาก	2.80	0.64	มาก	2.51	0.80	น้อย
4 การให้นักเรียนทำรายงานเสนอผลการค้นคว้า	3.06	0.51	มาก	2.73	0.66	มาก	2.75	0.82	มาก
5 การจัดกิจกรรม	2.81	0.66	มาก	2.43	0.64	น้อย	2.27	0.83	น้อย
6 การใช้แบบสอบถาม	2.04	0.88	น้อย	2.03	0.76	น้อย	1.84	0.85	น้อย
7 การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมทางภาษา ของนักเรียนเป็นรายบุคคล	2.75	0.96	มาก	2.67	0.70	มาก	2.24	0.87	น้อย
เฉลี่ย	2.81	0.79	มาก	2.66	0.74	มาก	2.47	0.92	น้อย

จากตารางที่ 15 ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า โดยเฉลี่ยแล้วครูภาษาไทย ได้นำเอาวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอนต่างๆ มาใช้อยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่าครูได้นำวิธีการวัดผลและประเมินผลต่างๆ มาใช้อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลที่ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่ามีการใช้มากได้แก่ การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย และการให้นักเรียนทำรายงานเสนอผลการค้นคว้า

### ตอนที่ 3 ความต้องการและข้อเสนอแนะ

ตามที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความต้องการและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้นนั้น ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนได้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีใจความสำคัญสรุปได้ดังนี้

#### ความต้องการและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

1. ด้านจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร ผู้บริหารต้องการให้มีการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรให้แคบลง เพื่อที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ได้สะดวกขึ้น (จำนวน 11 คน)

2. ด้านอัตราเวลาเรียน ผู้บริหารต้องการให้เพิ่มอัตราเวลาเรียนวิชาบังคับเป็น 3 คาบ หรือ 4 คาบต่อสัปดาห์ และเพิ่มอัตราเวลาเรียนวิชาเลือกเป็น 3 คาบต่อสัปดาห์ (จำนวน 38 คน)

3. ด้านเนื้อหาวิชาบังคับ ผู้บริหารต้องการให้นำเอาเนื้อหาวรรณคดีตามแนวหลักสูตรเก่ามาจัดไว้ในเนื้อหาวิชาบังคับให้มากกว่านี้ เพราะล้วนเป็นวรรณคดีสำคัญของชาติที่นักเรียนทุกคนควรมีความรู้เป็นอย่างดี แต่ในเนื้อหาวิชาบังคับปัจจุบันมีวรรณคดีของชาติน้อยลง เพราะได้นำไปจัดเป็นวิชาเลือก ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่มีความรู้ในวรรณคดีสำคัญๆ เหล่านั้น เช่นนักเรียนที่เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ซึ่งไม่ค่อยมีโอกาสเลือกเรียนวิชาเลือกภาษาไทยมากนัก นอกจากนี้ผู้บริหารยังต้องการให้เพิ่มเติมเนื้อหาที่ส่งเสริมค่านิยมในวัฒนธรรมไทย และคชชาวัตน์ให้มากขึ้นด้วย (จำนวน 21 คน)

4. ด้านเนื้อหาวิชาเลือก ผู้บริหารต้องการให้มีวิชาเลือกจำนวนมากกว่านี้ และต้องการให้มีเนื้อหาวิชาเลือกที่เหมาะสมกับผู้เรียนวัย 16-18 ปีให้มากขึ้น (จำนวน 7 คน)

5. ด้านเอกสารหลักสูตร คู่มือครู ผู้บริหารต้องการให้เพิ่มจำนวนคู่มือครูที่แจกให้แก่โรงเรียน และต้องการให้มีการส่งเอกสารหลักสูตร และคู่มือครูแก่ทางโรงเรียนแต่เนิ่นๆ ให้ทันเวลาก่อนเปิดภาคเรียน (จำนวน 33 คน)

6. **ค่านการจกคกจกรรการเรยนการสอน** ผู้บริหารทอองการใหคครูผู้สอนทำควา  
 เข้าใจในหลักสตร คกษาแบบเรยน และจกค่าคบเนื้อหาที่จะสอนให้เหมาะสม ในการสอน  
 เนื้อหาแต่ละเรอง ผู้บริหารทอองการใหคครูยคจกประสงคการเรยนรู้เป็นหลักอย่างเคร่งครคค  
 เพื่อมิให้เกิดปัญหการสอนคนละแนวกับคครูคนอื่นาที่สอนวชษาเคยวกัน นอกจากนี้ยังทอองการ  
 ใหคครูจกทอองเรยนที่มีบรรยาการสงเสริมการเรยนการสอนวชษาภาษาไทย (จำนวน 18 คน)

7. **ค่านการวคคผลและประเมณผล** ผู้บริหารทอองการใหคครูวคคผลและประเมณผล  
 ให้สัมพันธ์กับการสอน และทอองการใหคครูนำผลที่ได้จากการประเมณไปปรบปรนงการเรยนของ  
 นกเรยนรวมทั้งการสอนของคครูอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ผู้บริหารทอองการใหคครูจำนวนคร้งของ  
 การสอบระหวางภาคเรยนลงให้น้อยกว่า 3 คร้ง คคทอองการให้มีการสอบระหวางภาคเพียง  
 2 คร้ง หรือสอบเพียงคร้งเคยว เพื่อให้คครูไม่ทอองเสยเวลาไปกับการออกข้อสอบ ครวจข้อสอบ  
 และทำบ้นทกคผลการเรยนบ่อยคร้ง (จำนวน 9 คน)

8. **ควาต้องการและขอเสนอแนะอื่นๆของผู้บริหารมคคณ**

8.1 **ทอองการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องของจกคการประชม อบรรม สัมมนาเรองการ**  
**จกคการเรยนการสอนตามแนวของหลักสตรใหม่อย่างทอเนื่อง** เพื่อให้เกิดการปรบปรนงแก้ไขข้อ  
 บกพรอองอย่างจรงจรง (จำนวน 22 คน)

8.2 **ทอองการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสถาบันการคคษา** เช่น คณคครุศาสตร์  
 คคษาศาสตร์ จกคการอบรรมเรองการสอนวชษาบงคคทุกระคคชั้น และทอองการให้มีการจกคทุกปี  
 เพื่อให้คครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรรมอย่างทวคคจรง (จำนวน 22 คน)

8.3 **ทอองการงบประมาณเพื่อนำมาค่านการจกคทำทอองภาษาไทยสำหรับใช้เป็น**  
**ทอองสมุคเก็บรวบรวมหนังสือ วคคอุปกรณ์ ไว้ให้คครูและนกเรยนได้เข้าไปใช้ประโยชน์ทั้งในและ**  
**นอกเวลาเรยน** (จำนวน 15 คน)

**ควาต้องการและขอเสนอแนะของคครูภาษาไทย**

1. **ค่านการบริหารและการบรคการหลักสตร** คครูภาษาไทยทอองการให้หัวหน้าหมวด  
 เอาใจใส่คคคคามให้คครูที่สอนแต่ละระคคชั้นวางแผนการสอน และแก้ปัญหาที่เกิดข้นในการสอน  
 ร่วมกันอย่างสม่าเสมอ และทอองการให้มีการสอบถามควาต้องการของคครูในเรองวคคอุปกรณ์

ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการเรียนการสอน และจัดเตรียมอุปกรณ์เหล่านั้นไว้ให้ครู นอกจากนั้น ครูภาษาไทยต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนจัดหาหนังสืออ่านประกอบและหนังสืออ่านนอกเวลาของวิชาภาษาไทยไว้ให้ครบ และมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการขอยืมใช้ (จำนวน 43 คน)

2. คำนจุกประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร ครูภาษาไทยต้องการให้มีการกำหนดจุกประสงค์ของหลักสูตรให้แคบลง เพื่อให้สะดวกแก่การตีความนำไปปฏิบัติ (จำนวน 14 คน)

3. คำนอัตราเวลาเรียน ครูภาษาไทยต้องการให้เพิ่มอัตราเวลาเรียนของรายวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทุกรายวิชาเป็น 3 คาบต่อสัปดาห์เป็นอย่างน้อย เพื่อความเหมาะสมหลายประการ เป็นต้นว่า เพื่อให้ครูมีเวลาพอที่จะใช้วิธีการสอนหลายๆวิธี เช่นการอภิปราย โต้วาทิ แสดงละคร เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างทั่วถึงในเวลาเรียน เพื่อให้สามารถวัดผลได้ครบตามจุกประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะจุกประสงค์ที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ทางด้านทักษะ (จำนวน 66 คน)

4. คำนเนื้อหาวิชาบังคับ ครูภาษาไทยต้องการให้มีการนำเอาวรรณคดีที่สำคัญๆ มาบรรจุไว้ให้นักเรียนได้เรียนในวิชาบังคับให้มากขึ้น และต้องการให้ตัดเนื้อหาวรรณคดีเรื่องที่มีซ้ำกันสองระดับชั้นออกเสียเรื่องหนึ่ง เช่นเรื่องเวสสันดรชาดก ซึ่งมีซ้ำกันทั้งในชั้น ม. 5 และม. 6 ซึ่งถ้านำวรรณคดีที่มีลักษณะอื่นมาแทน นักเรียนก็จะได้รู้จักวรรณคดีหลายรูปแบบมากขึ้น นอกจากนี้ครูภาษาไทยต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาของวิชา ท 606 ภาษาพิจารณาเล่ม 2 ตอนที่ 3 ซึ่งมีเนื้อหาไม่น่าสนใจสำหรับนักเรียน (จำนวน 24 คน)

5. คำนเนื้อหาวิชาเลือก ครูภาษาไทยต้องการให้จัดเนื้อหาวิชาเลือกบางวิชาเสียใหม่ ให้พอเหมาะกับเวลาสอน เช่น ท 033 วรรณคดีมรดก ท 034 การพิจารณาวรรณคดีมรดกเฉพาะเรื่อง ท 091 ลักษณะควรรสังเกตบางประการของภาษาไทย เป็นต้น เพราะวิชาที่กล่าวมานั้นบรรจุเนื้อหาไว้มากเกินไป นอกจากนี้ครูภาษาไทยต้องการให้จัดวิชาเลือกที่มีเนื้อหาส่งเสริมค่านิยมในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมจริยธรรมมาให้นักเรียนได้เรียนมากขึ้น (จำนวน 17 คน)

6. คำนเอกสารหลักสูตร คู่มือครู ครูภาษาไทยต้องการให้มีการจัดเตรียมคู่มือครูไว้ให้ครบทั้งรายวิชาบังคับ และรายวิชาเลือกทุกรายวิชา และแจกจ่ายให้ครูได้นำไปศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน นอกจากนี้ยังต้องการให้กรมวิชาการตรวจสอบคู่มือครูที่มีสำนักพิมพ์หลายสำนักจัดทำขึ้น ให้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ก่อนได้รับอนุญาตให้นำออกจำหน่ายแจก พร้อมทั้ง

ต้องการให้เพิ่มกิจกรรมเสนอแนะท้ายบทเรียนไว้ในคู่มือครูให้มากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่จะช่วยให้การสอนทักษะทั้ง 4 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีคุณภาพ (จำนวน 56 คน)

7. คำขอการสอน ครูภาษาไทยต้องการให้หน่วยศึกษานิเทศก์ หรือเอกชน จัดทำสไลด์ประกอบบทเรียนวิชาภาษาไทยไว้หลายๆเรื่อง หรือจัดทำเป็นศูนย์การเรียนรู้ ไว้ให้ครูยืมใช้ หรือมีไว้จำหน่ายแก่โรงเรียนที่ต้องการ และต้องการเทพีฝึกอ่านทำนองเสนาะ ที่ถูกต้อง และมีคุณภาพของเสียงดี นอกจากนี้ต้องการให้มีการจัดทำแบบฝึกหัดใช้วัดผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้มากขึ้นทุกวิชา (จำนวน 46 คน)

8. คำขอการวัดผลและประเมินผล ครูภาษาไทยต้องการให้มีการวัดผลระหว่างภาคเรียน โดยการจำลองเพียงครั้งเดียว เพราะการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีการจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อวัดผลและประเมินผลบ่อยครั้งอยู่แล้ว การจำลองระหว่างภาคบ่อยครั้งทำให้มีเวลาสำหรับการสอนน้อย ครูมักสอนไม่ทันการสอบ และครูต้องการให้มีการกำหนดคะแนนวัดผลสำหรับวิธีการอื่นๆ ให้มากกว่าเดิมด้วย มีใช้ให้คะแนนหนักไปในทางการวัดผล โดยวิธีการสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว (จำนวน 23 คน)

9. ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆของครูภาษาไทยมีดังนี้

9.1 ต้องการให้มีการแก้ไขปัญหาการสอนซ่อมเสริม ซึ่งครูเห็นว่าค่อนข้างจะประสบความสำเร็จ เพราะครูไม่ทราบหลักการและวิธีการที่ถูกต้อง และโรงเรียนก็มิได้จัดการสอนซ่อมเสริมอย่างถูกต้อง ทำให้ครูต้องใช้ชั่วโมงซ่อมเสริมไม่ในการเข้าควบคุมนักเรียนให้ทำการบ้าน หรืออบรมมารยาท ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย และหนีเรียนในชั่วโมงเรียนซ่อมเสริม อย่างไรก็ตาม ครูทราบปัญหาว่าการจัดสอนซ่อมเสริมที่มีประสิทธิภาพนั้นทำได้ลำบาก ครูภาษาไทยจึงต้องการให้มีการจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปไว้สำหรับใช้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน โดยเฉพาะ เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซึ่งครูคิดว่าจะเป็นวิธีการที่ใช้ได้ผลมากกว่าในการปรับปรุงข้อบกพร่องในการเรียนของนักเรียน (จำนวน 41 คน)

9.2 ต้องการความร่วมมือจากครูที่สอนวิชาอื่นๆในการทักท้วงแก้ไขภาษาที่นักเรียนใช้อย่างผิดๆ และช่วยส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอย่างถูกต้องตามกาลเทศะ และบุคคล (จำนวน 12 คน)

9.3 ต้องการให้สื่อมวลชนคำนึงถึงผลเสียหายต่อวัฒนธรรมในการใช้ภาษา เมื่อทำการเผยแพร่ป้อนศัพท์สำนวนแปลกๆ เพื่อหวังให้เป็นศัพท์ใหม่แห่งยุคสมัย (จำนวน 8 คน)

ความต้องการและข้อเสนอแนะของนักเรียน

1. **ค่านการบบริหารและการบริการหลักสูตร** นักเรียนต้องการให้มีการจัดห้องสมุดภาษาไทยโดยเฉพาะ และจัดอย่างมีบรรยากาศที่จะทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย สำหรับห้องสมุดส่วนรวมที่โรงเรียนส่วนมากมีอยู่แล้วนั้น นักเรียนต้องการให้ทางห้องสมุดจัดหาหนังสืออ่านประกอบวิชาประวัติศาสตร์รวมคดีไทยไว้ให้ครบ นอกจากนี้นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดงบประมาณเพื่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาไทย ให้ทัดเทียมกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของวิชาอื่นๆ (จำนวน 11 คน)
2. **ค่านจุดประสงค์ทั่วไปของหลักสูตร** นักเรียนต้องการให้เพิ่มเติมจุดประสงค์ที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด (จำนวน 7 คน)
3. **ค่านอัตราเวลาเรียน** นักเรียนต้องการให้เพิ่มอัตราเวลาเรียนทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก เป็น 3 คาบต่อสัปดาห์ เพื่อให้มีเวลาในการฝึกทักษะ และทำกิจกรรมเพื่อเก็บคะแนนเพียงพอ และเพื่อให้ครูมีเวลาเพียงพอที่จะสอนโดยการให้นักเรียนแสดงละครตามเนื้อเรื่อง หรืออภิปรายลักษณะตัวละคร หรือโต้วาที เมื่อมีเวลาไม่เพียงพอ ครูก็ต้องตัดการสอนที่ต้องจัดกิจกรรมออกไป แล้วสอนด้วยวิธีการอธิบายซึ่งน่าเบื่อหน่าย (จำนวน 88 คน)
4. **ค่านเนื้อหาวิชาบังคับ** นักเรียนต้องการให้เพิ่มวรรณคดีหรือวรรณกรรมร่วมสมัยที่มีสาระให้มากกว่านี้ และต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาวิชาบังคับหลายประการ เช่น ต้องการให้ตัดเนื้อเรื่องบางเรื่องที่ให้แต่ความรู้ แต่ไม่มีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตัดเนื้อเรื่องวรรณคดีที่มีเนื้อหาซ้ำกันในสองระดับชั้นออกเสียเรื่องหนึ่ง และต้องการให้จัดเนื้อหาเสียใหม่ เพราะเนื้อหาที่เรียนแบ่งออกเป็นหัวข้อย่อยๆ มากเกินไป จนเกิดความสับสน นอกจากนี้นักเรียนยังต้องการให้ปรับปรุงเนื้อหาให้มีสาระสัมพันธ์กับวิชาอื่นๆ ให้มากขึ้น ทั้งยังต้องการให้จัดเนื้อหาโดยคำนึงถึงความสนใจที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายด้วย (จำนวน 74 คน)
5. **ค่านเนื้อหาวิชาเลือก** นักเรียนต้องการให้จัดวิชาเลือกที่มีเนื้อหาน่าสนใจมาให้เลือกเรียนให้มากขึ้น และนักเรียนต้องการให้รวมเนื้อหาวิชาเลือกประเภทเดียวกันไว้ในหนังสือเล่มเดียวกัน เพื่อจะได้ไม่ต้องซื้อหาหนังสือหลายเล่ม (จำนวน 35 คน)
6. **ค่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน** นักเรียนต้องการให้ครูเปลี่ยนวิธีวิธีสอน จากการอธิบายแล้วให้ทำแบบฝึกหัด มาเป็นการสอนโดยให้นักเรียนได้อภิปราย

แสดงความคิดเห็น หรือจัดกิจกรรมอื่นๆให้มากขึ้น ต้องการให้ครูแจ้งจุดประสงค์ปลายทางให้ทราบทุกครั้งว่าเรียนเพื่อจุดหมายใด แล้วสอนตรงตามจุดประสงค์ ในการสอน ต้องการให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเสรี ต้องการให้ครูสอนให้จบเรื่องหนึ่งจบในคาบหนึ่ง นอกจากนี้นักเรียนยังต้องการให้ครูฝึกฝนให้นักเรียนสอนกันเอง โดยครูเพียงชี้แนะหรือให้คำปรึกษา หรือช่วยแก้ปัญหาที่นักเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง (จำนวน 61 คน)

7. ด้านสื่อการสอน นักเรียนต้องการให้ครูใช้อุปกรณ์หลายๆอย่าง เพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนของนักเรียน ต้องการให้ครูนำสื่อมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ มาใช้ในการสอน และต้องการให้มีการปรับปรุงหนังสือเรียน (จำนวน 44 คน)

8. ด้านการวัดผลและประเมินผล นักเรียนต้องการให้ครูวัดผลเมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียน และวัดผลให้ตรงจุดประสงค์ นอกจากนี้นักเรียนต้องการให้ครูวัดผลการฟัง การพูด การอ่านให้สัมพันธ์กับการเขียน และต้องการให้ประเมินผลโดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เช่น แสดงละคร อภิปราย ในการวัดผลและประเมินผลในบางครั้งนักเรียนต้องการให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลด้วย (จำนวน 51 คน)

9. ความต้องการและข้อเสนอแนะอื่นๆของนักเรียนมีดังนี้

9.1 ต้องการให้สถาบันต่างๆจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาไทยเป็นประจำทุกปี และควรประชาสัมพันธ์รณรงค์ รุงใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะไปร่วมแสดงความสามารถ ประกวด หรือแข่งขันในงาน

9.2 ต้องการให้ครูภาษาไทยเป็นกันเองกับนักเรียน ทันสมัย มีความสามารถในการจัดกิจกรรม และเอาใจใส่สังเกตความเข้าใจ ความสนใจของนักเรียนทุกคนโดยไม่ลำเอียง