

การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้
ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร



นางสาวจิรภา ลิมป์เลิศเสถียร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2528

ISBN 974 - 564 - 455 - 2

010782

15840685

IMPLEMENTATION OF THE 2524 B.E. UPPER SECONDARY SCHOOL
THAI LANGUAGE CURRICULUM IN GOVERNMENT SCHOOLS IN
BANGKOK METROPOLIS

Miss Chirapha Limplertstien

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
of the Degree of Master of Education
Department of Secondary School Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ
 พุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐ ในกรุงเทพมหานคร
 โดย นางสาว จิรภา ลิ้มปัสเสถียร
 ภาควิชา มัธยมศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาโท

..... *สุประคิษฐ์ มุนนาค* คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... *สุจิต เพียรชอบ* ประธานกรรมการ
 (ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ)

..... *สายใจ อินทร์พรชัย* กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย)

..... *ยุพิน พิพิธกุล* กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร

ชื่อนิสิต นางสาวจิรภา ลิ้มเลิศเสถียร

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์

ภาควิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2527



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้คือ

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนที่มีต่อสภาพ การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2524 ไปใช้ใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร ในด้านการบริหารและการบริการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดผล และประเมินผล

2. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับ การนำหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ไปใช้

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสำหรับตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร 60 คน ครู ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 120 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 400 คน จากโรงเรียนรัฐบาล 20 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร และนำข้อมูลที่ได้นมาหาค่าร้อยละ ค่า มัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า ในการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารและการบริการ
 หลักสูตร ผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการดำเนินการด้านการ
 เตรียมบุคลากร และด้านการบริหารการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนการดำเนินการด้านการ
 จัดปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยนั้น ผู้บริหารและครูภาษาไทย
 มีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีการดำเนินการอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่ามีการ
 ดำเนินการในด้านนี้อยู่ในระดับน้อย

ในการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูภาษาไทย
 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการดำเนินการตามหลักการด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร มี
 การดำเนินการตามหลักการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก แต่นักเรียนเห็นว่า
 มีการดำเนินการตามหลักการด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย นอกจากนี้ ผู้
 บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นพ้องกันว่า ครูภาษาไทยได้ดำเนินการตามหลักการ
 ด้านการเรียนการสอน และสามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ
 หลักสูตรทุกจุดประสงค์อยู่ในระดับมาก

ในการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และ
 นักเรียนเห็นพ้องกันว่า ครูภาษาไทยได้ดำเนินการตามหลักการด้านการวัดผลและประเมินผล
 อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนได้แสดงความต้องการที่จะให้มีการปรับปรุง
 หลักสูตร และกระบวนการใช้หลักสูตรไว้หลายประเด็นด้วยกัน ซึ่งพอจะสรุปเฉพาะประเด็น
 ที่สำคัญได้คือ ต้องการให้เพิ่มอัตราเวลาเรียนของวิชาภาษาไทยทั้งรายวิชาบังคับ และราย
 วิชาเลือก ต้องการให้มีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาบังคับ และเนื้อหาวิชาเลือกบางวิชา ต้อง
 การให้ครูสอนโดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ และต้องการให้ปรับปรุงจำนวนครั้ง
 ของการสอบระหว่างภาค เป็นต้น

Thesis Title Implementation of the 2524 B.E. Upper Secondary
School Thai Language Curriculum in Government
Schools in Bangkok Metropolis.

Name Miss Chirapha Limplertstien

Thesis Advisor Assistant Professor Saijai Indrambarya

Department Secondary Education

Academic Year 1984



ABSTRACT

The purposes of this study were as follows :

1. To study the opinions of administrators, Thai language teachers and upper secondary school students concerning the implementation of the 2524 B.E. upper secondary school Thai language curriculum in government schools in Bangkok Metropolis in the following aspects : curricular administration and facilitation, instructional organization and measurement and evaluation.

2. To study needs of administrators, Thai language teachers and upper secondary students concerning the implementation of the 2524 B.E. upper secondary school Thai language curriculum.

The researcher had constructed the questionnaires to collect data from the samples consisted of 60 administrators, 120 Thai language teachers, and 400 upper secondary students from 20 secondary schools in Bangkok Metropolis. The obtained data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and presented in table and descriptive form.

The results of the research revealed that in the aspect of curricular administration and facilitation, the administrators and Thai language teachers agreed that there were operations of personnel preparation and of instructional administration, of material and supportive environment provision at the high level. But the students thought that there was the material and supportive environment provision at the low level.

In the aspect of instructional organization, the administrators and Thai language teachers agreed that there were operations of the curricular objectives and of the curricular structure and subject - matter at the high level. But the students thought that there were operations of the curricular structure and subject - matter at the low level. The administrators, Thai language teachers and the students all agreed that there were operations of the instruction and of Thai language teachers' capacity in organizing the teaching and learning activities relatively to all of the curricular objectives at the high level.

In the aspect of the measurement and evaluation, the opinions of the administrators, Thai language teachers and the students' opinions concerning the operations in this aspect were at the high level.

The administrators, Thai language teachers and the students wanted the curriculum and the implementation process to be improved. The improvements required were: the addition of the learning periods in both required and selective subjects, the improvement of the content in all required subjects and in some selective subjects, the relevancy of teaching and learning activities to the learning objectives, and the improvement of the mid - term examination schedules.



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ด้วยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สายใจ อินทรมพรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ศาสตราจารย์ ดร.สุจริศ เพียรชอบ และ รองศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล ที่กรุณาให้คำปรึกษา และคำแนะนำ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ นววรรณ พันธุเมธา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ อาจารย์ ปราณี บุญชุ่ม และ อาจารย์ สุชาติ วงศ์สุวรรณ ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ช่วยตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำเกี่ยวกับแบบสอบถาม

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย ผู้ช่วยหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย และนักเรียน จึงขอได้รับความขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบคุณ คุณยุพิน ชีระชัยโยธาส คุณสายใจ ทองเนียม คุณสุวิมล จักรแก้ว คุณนิภาพร กนิษฐบุตร คุณประสิทธิ์ หุ่นสุวรรณ อีกทั้งเพื่อนๆและศิษย์ ทั้งหลายที่ได้กรุณาช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาที่ทำวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณอย่างยิ่งทั้งคุณพ่อ และคุณแม่ ผู้เป็นแรงใจแรงศรัทธามา โดยตลอด

จิรภา ลิ้มเลิศเสถียร



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๘
กิตติกรรมประกาศ	
สารบัญตาราง	
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ประโยชน์ของการวิจัย	8
คำจำกัดความในการวิจัย	8
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้	42
3. การดำเนินการวิจัย	
✓ พื้นฐานการวิจัย	57
✓ เครื่องมือในการวิจัย	57
✓ กลุ่มตัวอย่างประชากร	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	59
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	61
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก ก.	115

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ข	116
ภาคผนวก ค	117
ประวัติผู้เขียน	152

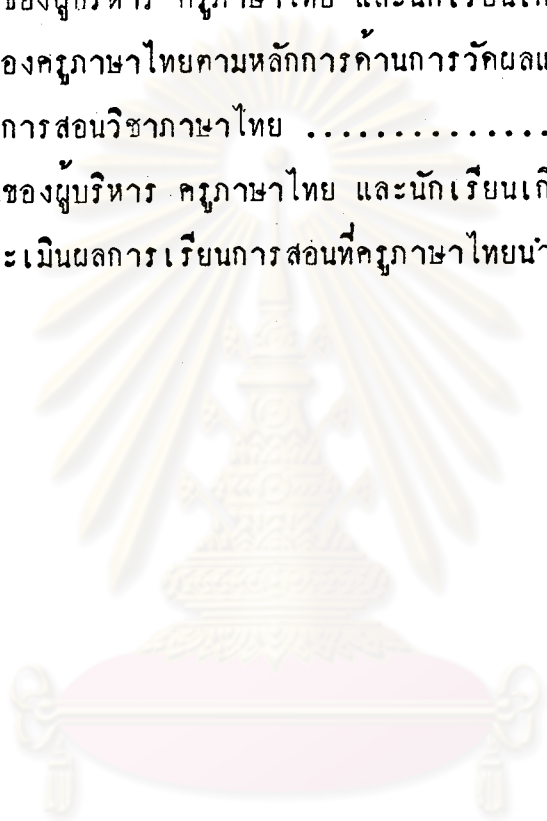


ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร 61
2.	สถานภาพทั่วไปของครูภาษาไทย 66
3	สถานภาพทั่วไปของนักเรียน 69
4	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการบริหารและการ บริการหลักสูตรค่านการเตรียมบุคลากร 71
5	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการบริหารและการ บริการหลักสูตรค่านการบริหารการสอน 72
6	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการบริหาร และการบริการหลักสูตร ค่านการจัดปัจจัยและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอนวิชาภาษาไทย 73
7	ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูภาษาไทยเกี่ยวกับการดำเนินการตาม หลักการค่านจุดประสงค์ของหลักสูตร
8	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับความสามารถ ของครูภาษาไทยในการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของ หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 75
9	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนิน การของครูภาษาไทยตามหลักการค่านโครงสร้าง และเนื้อหาวิชา 74
10	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนิน การของครูภาษาไทยตามหลักการค่านการเรียนการสอน 79
11	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการสอน แบบต่างๆที่ครูภาษาไทยได้นำมาใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย 80
12	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการ เรียนการสอนที่ครูภาษาไทยจัดขึ้น 81

13	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	83
14	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการ ดำเนินการของครูภาษาไทยคามหลักการด้านการวัดผลและประเมิน ผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย	84
15	ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการ วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนที่ครูภาษาไทยนำมาใช้.....	86



ศูนย์วิทยพัทธยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย