

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องผลของการตัดตัวการ์ตูน และการเปลี่ยนพยัญชนะที่สื่อการอ่านเอาเรื่อง
สรุปผลการวิจัยไว้ดังนี้

ความมุ่งหมาย

ผู้วิจัยต้องการเปรียบเทียบผลของการอ่านเอาเรื่อง จากบทความที่มีจำนวนคำบาลี —
สั้น สกฤตน้อย และบทความที่มีจำนวนคำบาลี — สั้น สกฤตมาก ที่มีวิธีการเขียนพยัญชนะต้น, ตัวสะกด
และตัวการ์ตูนอย่างปัจจุบัน กับการเปลี่ยนพยัญชนะต้น, ตัวสะกดและตัดตัวการ์ตูน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างประชากร

กลุ่มตัวอย่างหรือผู้รับการทดลอง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 120 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

บทความภาษาไทย 2 ประเภทคือ บทความที่มีจำนวนคำบาลี — สั้น สกฤตน้อย จำนวน 4 เรื่อง และบทความที่มีจำนวนคำบาลี — สั้น สกฤตมาก จำนวน 4 เรื่อง แต่ละเรื่องมีความยาวประมาณ 200 คำ และมีความยากง่ายใกล้เคียงกัน บทความแต่ละเรื่องจัดทำเป็น 4 ชนิด คือ

1. บทความเดิม
2. บทความที่ตัดตัวการ์ตูน
3. บทความที่เปลี่ยนพยัญชนะ
4. บทความที่ตัดตัวการ์ตูนและเปลี่ยนพยัญชนะ

นำบทความทุกชนิดมาสร้างเป็นแบบทดสอบโคลซ โดยการตัดทุกๆคำที่ 5 ออกเป็นจำนวน 40 คำ ให้คงประโยคแรกและประโยคสุดท้ายเอาไว้ เพื่อให้แบบทดสอบนี้วัดการอ่านเอาเรื่อง

วิธีทดลอง

เพื่อความสะดวกและความรักภูมิในการทดลอง ผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองทำแบบทดสอบโคลซ ครั้งละ 6 คน ตามกลุ่มที่ได้จับสลากไวจนครบ 15 กลุ่ม จำนวน 120 คน โดยผู้วิจัยให้ผู้รับการทดลองเติมคำที่ถูกตัดออกในแบบทดสอบโคลซ ฌับละ 40 คำ ลงในกระดาษคำตอบโดยไม่จำกัดเวลา และให้ผู้รับการทดลองบันทึกลงในกระดาษคำตอบด้วยว่าทำแบบทดสอบชนิดใด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาคำมีชดิม เลขคดีตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 - 1.1 คำมีชดิม เลขคดีตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทความที่มีจำนวนคำวาลี - สันสกฤตน้อย และบทความที่มีจำนวนคำวาลี - สันสกฤตมาก
 - 1.2 คำมีชดิม เลขคดีตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทความเคิม, บทความที่ตัดตัวการันต์, บทความที่เปลี่ยนพยัญชนะ และบทความที่ตัดตัวการันต์และเปลี่ยนพยัญชนะ
2. วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ 2 องค์ประกอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Two - Factor Experiment with Repeated Measures Case I) เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านเอาเรื่องจากบทความที่มีจำนวนคำวาลี - สันสกฤตน้อย กับบทความที่มีจำนวนคำวาลี - สันสกฤตมาก และเปรียบเทียบผลการอ่านเอาเรื่องจากบทความเคิม, บทความที่ตัดตัวการันต์, บทความที่เปลี่ยนพยัญชนะ และบทความที่ตัดตัวการันต์และเปลี่ยนพยัญชนะ

ผลของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องผลของการตัดตัวการันต์และการเปลี่ยนพยัญชนะที่มีต่อการอ่านเอาเรื่องปรากฏผลดังนี้

1. ผู้รับการทดลองสามารถอ่านเอาเรื่องจากบทความที่มีจำนวนคำวาลี - สันสกฤตน้อย

ได้ศึกษาความถี่ที่มีจำนวนค่าบาลี - สันสกฤตมาก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับสถิติ .01

($F_1, 119 = 6.85, P < .01$) ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 3

2. ผู้รับการทดลองสามารถอ่านเอาเรื่องจากบทความแต่ละชนิดได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_3, 357 = 3.78, P < .01$) คือผู้รับการทดลองสามารถอ่านบทความเดิมได้คะแนนสูงสุด อ่านบทความที่ตัดตัวการ์นต์ได้คะแนนสูงเป็นที่ 2 อ่านบทความที่เปลี่ยนพยัญชนะได้คะแนนสูงเป็นที่ 3 และอ่านบทความที่ตัดตัวการ์นต์และเปลี่ยนพยัญชนะได้เป็นที่ 4 ซึ่งแสดงว่าผู้รับการทดลองสามารถอ่านบทความเดิมได้ดีที่สุด และอ่านบทความที่ตัดตัวการ์นต์และเปลี่ยนพยัญชนะได้ยากที่สุด จึงเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อ 1 และข้อ 2

ขอเสนอแนะ

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ได้ผลไม่สมบูรณ์ตามที่ผู้วิจัยต้องการ จากข้อบกพร่องที่ผู้วิจัยได้ประสบมา จึงขอเสนอแนะดังนี้

1. ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรจะได้วิจัยกับผู้ศึกษาในระดับอื่นด้วย เช่น ระดับประถมศึกษา เป็นต้น เพราะนักเรียนในระดับเหล่านี้ เริ่มหัดเขียน หัดอ่าน ทั้งนี้อาจจะได้ข้อค้นพบที่แตกต่างจากการวิจัยครั้งนี้ก็ได้

2. บทความที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย น่าจะได้อ่านจำนวนค่าบาลี - สันสกฤตให้แน่นอนตายตัวลงไปเลยว่า แต่ละบทความจะต้องมีจำนวนค่าเหล่านี้กี่ค่า เพราะจำนวนค่าเหล่านี้มีจะมากหรือน้อยต่างกันเพียงหนึ่งหรือสองค่าอาจมีผลทำให้ความสามารถในการอ่านเอาเรื่องเปลี่ยนแปลงไปได้

3. ในการวิจัยครั้งนี้ น่าจะได้ศึกษาในค่านอื่นด้วย เช่น ค่านการเขียน หรือค่านการเรียน เป็นต้น

4. ในขณะทำการทดลอง น่าจะมีการสลับประเภทของบทความด้วย มีใช้สลับแต่ละชนิดของบทความแต่เพียงอย่างเดียว

จากสิ่งที่พบในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ในการเขียนข้อความหรือบทความใดๆ เพื่อให้ผู้อ่านอ่านได้เข้าใจง่ายและรวดเร็ว ควรใช้คำไทยแท้ ไม่ควรใช้คำบาลี - สันสกฤตเข้ามาปะปนมากนัก
2. ในการบัญญัติศัพท์หรือการสร้างคำขึ้นใหม่ ควรใช้คำไทยแท้ให้มากที่สุด ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการทำความเข้าใจคำนั้นๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย