

ผลของการตัดตัวการันต์และการเปลี่ยนพยัญชนะที่มีต่อการอ่านเอาเรื่อง

นางจรี วาทิกทินกร

002675

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ.2519

EFFECT OF ELIMINATION OF CONSONANT KILLING AND CHANGE IN
CONSONANTS ON READING COMPREHENSION



MRS. CHUREE WATIKTINNAKORN

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement

for the Degree of Master of Education

Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University


1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ
.....กรรมการ
.....กรรมการ
.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุธ

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการทักตัวการ์ตูน และการเปลี่ยนพยัญชนะ ที่มีต่อการอ่านเอาเรื่อง

ชื่อ

นางจุรี วาหิกทินกร

แผนกวิชาจิตวิทยา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะเปรียบเทียบผลของการทักตัวการ์ตูน และการเปลี่ยนพยัญชนะ ที่มีต่อการอ่านเอาเรื่อง และเปรียบเทียบความยากง่ายในการอ่านเอาเรื่องจากบทความที่มีจำนวนคำบาลี - สันสกฤตมากน้อยแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวน 120 คน ในการทดลอง ผู้รับการทดลองจะต้องทำแบบทดสอบโคลงขนาด 8 ฅม โดยวิธีการสลับกัน แบบ-ทดสอบนี้สร้างขึ้นจากบทความที่มีจำนวนคำบาลี - สันสกฤตน้อยและบทความที่มีจำนวนคำบาลี - สันสกฤตมาก โดยคัดแปลงบทความเป็น 4 ชนิด คือ บทความเดิม, บทความที่ทักตัวการ์ตูน, บทความที่เปลี่ยนพยัญชนะ และบทความที่ทักตัวการ์ตูนและเปลี่ยนพยัญชนะ การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบ 2 องค์ประกอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Two-Factor Experiment with Repeated Measures Case I) โดยมีจำนวนคำบาลี - สันสกฤต และชนิดของบทความเป็นตัวแปรอิสระ และคะแนนที่ได้จากการอ่านเอาเรื่องเป็นตัวแปรตาม

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นดังนี้

1. ผู้รับการทดลองสามารถอ่านบทความที่มีจำนวนคำบาลี - สันสกฤตน้อย กับบทความที่มีจำนวนคำบาลี - สันสกฤตมาก ได้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. บทความต่างชนิดกัน อ่านได้ยากง่ายแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังพบว่า บทความเดิมอ่านได้ง่ายที่สุด บทความที่ทักตัวการ์ตูนและเปลี่ยนพยัญชนะอ่านได้ยากที่สุด

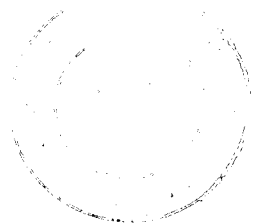
The results of this inquiry were as follows :

1. The ability of the subjects in reading the passages containing a small number of Pali and Sanskrit words and in reading the passages containing a great number of Pali and Sanskrit words was different at the significant level .01 ($P < .01$).

2. Different passages resulted in different degrees of difficulty in reading at the significant level .01 ($P < .01$). Furthermore, it was found that the original was the easiest to read, while the passages from which the consonant killing was eliminated and in which the consonants were changed was the most difficult to read.



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำช่วยเหลือและตรวจแกไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร วิชชาวุฒ อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาและขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือจากศาสตราจารย์ ดร.บรรจบ พันธุเมธา ผู้ให้ข้อมูลในคานาภาษาจีน อาจารย์ทองสุก เกตุโรจน์ อาจารย์สมพันธ์ เลชะพันธ์ อาจารย์ทวีศักดิ์ ฉวางประทีป อาจารย์ประทีป วาทิกทินกร ผู้เป็นธุระในการจัดพิมพ์และยังได้รับความร่วมมือจากนักเรือนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่สละเวลาเข้ารับการทดลอง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณและขอบคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

จรี วาทิกทินกร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ญ
รายการแผนภูมิประกอบ	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ปัญหา	1
ความสำคัญของปัญหา	1
ความเป็นมาของปัญหา	2
สมมติฐานของการวิจัย	7
จุดมุ่งหมายเฉพาะในการวิจัย	7
ความจำกัดของการวิจัย	7
ค่าจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	8
2 วิธีการดำเนินการและการรวบรวมข้อมูล	9
วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล	9
กลุ่มตัวอย่างประชากร	10
วิธีเลือกบทความ	10
การสร้างแบบทดสอบโคลนและการ สลับแบบทดสอบ	15
การวิเคราะห์ข้อมูล	18
3 ผลการวิจัย	19
4 การอภิปรายผลของการวิจัย	26
5 สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	31

บรรณานุกรม	35
ภาคผนวก	36
ประวัติการศึกษา	51



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตาราง	หน้า
1 การเรียงลำดับคะแนนร้อยละของคะแนนที่ตอบถูกของแบบทดสอบ ที่มีค่าเฉลี่ย-สันสกฤษน้อยแต่ละฉบับ	13
2 การเรียงลำดับคะแนนร้อยละของคะแนนที่ตอบถูกของแบบทดสอบ ที่มีค่าเฉลี่ย-สันสกฤษมากแต่ละฉบับ	14
3 ลำดับที่ในการทำแบบทดสอบฉบับต่าง ๆ ในแต่ละคน	16
4 ความถี่ของเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการอ่าน เขาเรื่องจากบทความทั้ง 2 ประเภท	20
5 ความถี่ของเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการอ่าน เขาเรื่องจากบทความทั้ง 4 ชนิด	21
6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการอ่านเขาเรื่อง	23
7 ผลการทดสอบความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิตของคะแนนการอ่าน เขาเรื่องระหว่างคู่ของบทความที่สะกดการันต์แตกต่างกันโดยวิธีการ ของนิวแมนคูลส์ (Newman Keuls)	25

รายการแนบประกอบ

แนบที่ 1	กราฟแสดงผลของการทักตัวการ์ตูนและเปลี่ยนพฤติกรรม ที่มีต่อคะแนนความเข้าใจการอ่าน	22
----------	---	----



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย