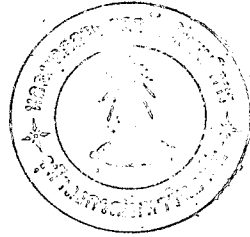


บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล ขณะที่พระองค์ยังทรงพระเยาว์อยู่นั้น ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งหลวงประดิษฐมนูธรรมเป็นผู้สำเร็จราชการแทนพระองค์ คณะรัฐบาลที่บริหารประเทศในขณะนั้นมี พันเอกหลวงพิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี และ นาวาเอกหลวงสินธุสงครามชัย เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงธรรมการ ได้ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ฉบับพุทธศักราช 2479 เมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2479 สาระสำคัญคือให้ยุบชั้นมัธยมปีที่ 7 และ 8 จากการศึกษาสายสามัญศึกษา และจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้รับช่วงจากสามัญศึกษา¹ ดังนั้น นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมปีที่ 6 สายสามัญแล้วจะประกอบอาชีพเลยหรือจะศึกษาต่อในสายอาชีวศึกษาต่อไปก็ได้ ถ้ามีความสามารถพอที่จะเรียนต่อในชั้นอุดมศึกษา ก็ต้องเข้ารับการศึกษารวมในโรงเรียนเตรียมของสถาบันการศึกษาชั้นอุดมศึกษาแต่ละแห่งก่อนโดยใช้เวลา 2 ปีซึ่งเทียบเท่าชั้นมัธยมปีที่ 7 และ 8 เดิม เมื่อสำเร็จจากโรงเรียนเตรียมแล้วจึงเข้าศึกษาในชั้นอุดมศึกษาต่อไปได้

เพื่อปฏิบัติตามแนวนโยบายการศึกษาของรัฐบาลในสมัยดังกล่าว กระทรวงกลาโหมจึงได้กองทัพบกและกองทัพเรือ ดำเนินการรับนักเรียนเตรียมของตนเอง เพื่อปลูกฝังความเป็นทหารตั้งแต่สถาบันชั้นต้น และเพื่อให้ นักเรียนเตรียมของแต่ละเหล่าทัพ

¹นาวาตรี เทอดศักดิ์ บุษปรรตนะ, การปรับปรุงแก้ไขการสอบคัดเลือกเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร (เอกสารวิจัย (ลับ) โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ, พ.ศ. 2516), หน้า 1-4.

มีความรู้ความสามารถลักษณะทหารอยู่ในมาตรฐานพอที่จะเข้าศึกษาในโรงเรียนนายร้อยทหารบกและโรงเรียนนายเรือได้ โรงเรียนเตรียมทหารบกและโรงเรียนเตรียมนายเรือจึงได้กำเนิดขึ้น ตั้งแต่ พ.ศ.2481 เป็นต้นมา พร้อม ๆ กับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนเตรียมธรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และการเมือง ต่อมาในปี พ.ศ.2496 โรงเรียนเตรียมทหารบกเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเตรียมนายร้อย

สำหรับทางด้านกองทัพอากาศสมัยนั้น ใช้วิธีรับสมัครนายทหารอากาศจากผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยเป็นส่วนใหญ่ และบางส่วนรับจากโรงเรียนนายเรือ ต่อมาจึงได้มีนโยบายที่จะผลิตนายเรืออากาศเอง จึงได้ตั้งโรงเรียนนายเรืออากาศขึ้นเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม พ.ศ.2496 จากนั้นจึงได้ตั้งโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศขึ้นเมื่อ พ.ศ.2499

บทเรียนจากสงครามในอดีต ภาวะความเป็นอยู่ของโลกและรอบบ้าน จำเป็นจะต้องให้พลังทุกส่วนของกองทัพมีการร่วมมือประสานกันและกันอย่างใกล้ชิดยิ่งขึ้น¹ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินการทางทหารในปัจจุบัน เหล่าทัพทั้งสามต้องอาศัยกันและกันมากขึ้นทุกที² ดังนั้นใน พ.ศ.2500 พลโท ถนอม กิตขจร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงกลาโหม และรองประธานสภากลาโหม จึงได้เสนอแนวความคิดต่อสภากลาโหมว่า "ควรได้พิจารณารวมโรงเรียนนายร้อยของ 3 กองทัพไว้ ณ ที่แห่งเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความสามัคคีซึ่งกันและกัน ระหว่างนายทหารทั้ง 3 กองทัพ หรือถ้ายังทำไม่ได้ในขณะแรกนี้

¹โรงเรียนเตรียมทหาร, "รายงานในพิธีเปิดอาคารโรงเรียนเตรียมทหาร," พ.ศ.2504. (ม.ป.ท., ม.ป.ป.)

²พลเรือตรี ประพัฒน์ จันทวิรัช, "หลักการท่าสงคราม," (เอกสารประกอบคำบรรยาย ณ โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ, พ.ศ.2519) (ม.ป.ป.)

อย่างน้อยชั้นโรงเรียนเตรียมก็ควรจะรวมกันให้ไกลก่อน เป็นการคัดถอนรายจ่ายใน "ของ
 ลงควย"¹ ประธานสภาเกล้าโหมเห็นพ้องในเรื่องนี้ และได้มอบให้เสนาธิการเกล้าโหม
 ไปพิจารณาการรวมโรงเรียนเตรียมนายร้อย นายเรือ และนายเรืออากาศ ของทั้ง 3
 กองทัพก่อนในประการแรก ส่วนประการหลังจะได้ดำเนินการในโอกาสต่อไป ซึ่งสภา
 แกล้วโหมได้เห็นชอบในความคำวินิจฉัยเป็นเอกฉันท์ โรงเรียนเตรียมทหารซึ่งได้ก่อกำเนิด
 ขึ้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2501² โดยการรวบรวมเอากิจการ ผู้บังคับบัญชา ครู
 และอาจารย์จากโรงเรียนเตรียมทั้ง 3 โรงเรียนมารวมปฏิบัติงานอยู่ภายในโรงเรียน
 เตรียมทหารแห่งเดียวกัน ที่โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าเป็นการชั่วคราวจนกระทั่งวันที่
 21 ธันวาคม พ.ศ. 2504 จึงได้ย้ายเข้ามาอยู่ที่ถนนพระราม 4 ลุมพินี จนถึงปัจจุบัน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2506 กรมตำรวจได้ขอให้โรงเรียนเตรียมทหารรับนักเรียน
 ส่วนหนึ่งเป็นของกรมตำรวจ เพื่อไปศึกษาในโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำนวนหนึ่ง และได้
 เริ่มเข้ารับการศึกษาคู่ในปี พ.ศ. 2506³ ดังนั้นโรงเรียนเตรียมทหารซึ่งเป็นหน่วยขึ้น
 ตรงกองกรมการศึกษาวัยจัญ กองบัญชาการทหารสูงสุดจึงมีหน้าที่เตรียมบุคลากรให้มีความรู้
 ความสามารถในด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา และพลศึกษา เหมาะสมที่จะศึกษาต่อใน
 โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และ

¹กระทรวงเกล้าโหม, "มติสภาเกล้าโหม" รายงานการประชุมสภาเกล้าโหม
ครั้งที่ 5/2500 ลงวันที่ 16 กรกฎาคม 2500 (ลับ)

²กระทรวงเกล้าโหม, คำสั่งกระทรวงเกล้าโหม (เฉพาะ) ที่ 18/1741
 เรื่อง การจัดตั้งโรงเรียนเตรียมทหาร ลงวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2501.

³โรงเรียนเตรียมทหาร, "รายงานในพิธีเปิดอาคารโรงเรียนเตรียม
 ทหาร" พ.ศ. 2504.

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ¹ เมื่อพิจารณาหน้าที่และวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนเตรียมทหารแล้ว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนเตรียมทหารมีขอบเขตความรับผิดชอบ 4 ประการ ดังนี้

1. พิจารณาเสนอแนะแนวทางและปรับปรุงโครงการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารให้สอดคล้องกับความต้องการของกองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกรมตำรวจ โดยประสานงานกับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

2. ปกครองบังคับบัญชา ฝึกอบรมและปลูกฝังนิสัย อุบิสัย วินัย แก่นักเรียนเตรียมทหาร เพื่อให้มีลักษณะและพื้นฐานที่จะเป็นนายทหาร นายตำรวจที่ดีของกองทัพบก กองทัพเรือ กองทัพอากาศ และกรมตำรวจ

3. ให้การศึกษาภาควิชาการชั้นประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ แผนกวิทยาศาสตร์แก่นักเรียนเตรียมทหาร ให้มีพื้นฐานความรู้ความสามารถอันเหมาะสม ที่จะเข้ารับการศึกษาต่อไปในโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

4. ให้การฝึกและศึกษาวิชาทหารเบื้องต้น และการพลศึกษา แก่นักเรียนเตรียมทหาร

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารจึงแตกต่างจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมนายร้อย โรงเรียนเตรียมนายเรือ และโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ เนื่องจากจุดมุ่งหมายในการจัดตั้งและภารกิจแตกต่างกัน โรงเรียนเตรียมนายร้อย โรงเรียนเตรียมนายเรือ และโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อจัดการศึกษาให้แก่

¹กระทรวงกลาโหม, "ระเบียบกระทรวงกลาโหมว่าด้วยการกำหนดหน้าที่ส่วนราชการในกองบัญชาการทหารสูงสุด พ.ศ. 2512 ข้อ 12.6," อ้างถึงใน ทวิช เป็ล่งวิทยา, พ.อ., คู่มือแบบธรรมเนียมทหาร (พระนคร : อำนวยการพิมพ์, 2514), หน้า 32.

นักเรียนเตรียมให้มีความรู้ ความสามารถ และลักษณะทหารเหมาะสมที่จะศึกษาต่อใน โรงเรียนเหล่าทัพในสังกัดเดียวกันเท่านั้น หลักสูตรของโรงเรียนเตรียมของเหล่าทัพ ทั้ง 3 ย่อมตรงกับความต้องการของโรงเรียนเหล่าทัพแต่ละแห่งได้มากกว่าโรงเรียนเตรียมทหาร เนื่องจากโรงเรียนเตรียมทหารมีภารกิจในการสร้างความสามัคคีภายใน และ หลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารจะตอบสนองความต้องการของโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งความต้องการของสถาบันทั้ง 4 ดังกล่าวนั้น แตกต่าง กันเช่น โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้าต้องการใช้วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษแข็งแกร่ง และไม่ต้องการให้ฝึกอบรมวิชาทหารมากนัก¹ โรงเรียนนายเรือ ต้องการทางด้านเทคนิคมากกว่าวิชาสังคมศาสตร์ และต้องการวิชาที่เป็นประโยชน์และเป็นพื้นฐานสำหรับทหารเรือ เช่น การเรือ การสัญญาณ² โรงเรียนนายร้อยตำรวจต้องการใช้วิชาอักษรศาสตร์และสังคมศาสตร์มาก³ เป็นต้น

ในระยะแรกหลักสูตรของโรงเรียนเตรียมทหารจึงเป็นหลักสูตรผสมของหลักสูตร โรงเรียนเตรียมนายร้อย โรงเรียนเตรียมนายเรือ และโรงเรียนเตรียมนายเรืออากาศ มีชั่วโมงการเรียนถึง 2,892 ชั่วโมง⁴ เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดชั่วโมงเรียนไว้ไม่ต่ำกว่า 1,800 ชั่วโมง

¹โรงเรียนเตรียมทหาร, "รายงานการประชุมกรรมการการศึกษา" ครั้งที่ 3/2517 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2517.

²พลตรี ประพัฒน์ จันทวิรัช, "พรรคเดี่ยวหรือหลายพรรค" นาวิกศาสตร์ 57 (พฤษภาคม 2517) : 38-40.

³โรงเรียนเตรียมทหาร, "รายงานการประชุมกรรมการการศึกษา," หน้าเดียวกัน.

⁴กรมเสนาธิการกลาโหม, ท้ายคำสั่งที่ 72/3293 เรื่องให้ใช้หลักสูตร เตรียมทหาร พุทธศักราช 2501, ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2501, หน้า 2-4.

และไม่เกิน 2,100 ชั่วโมง¹ แล้วจะเห็นว่าหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหารมีชั่วโมงวิชาสามัญมากกว่า 280-580 ชั่วโมง วิชาทหารและอบรมมากกว่า 512 ชั่วโมง โรงเรียนเตรียมทหารจึงได้มีการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียนตลอดมา จนกระทั่งเหลือชั่วโมงเรียน 2,516 ชั่วโมง ในปี พ.ศ.2516 และ 2,100 ชั่วโมงในปัจจุบัน

จากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรตั้งแต่ปี พ.ศ.2516 เป็นต้นมา ได้มีการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับคุณภาพนักเรียนเตรียมทหารจากโรงเรียนเหล่าทัพอยู่เสมอ การวิพากษ์วิจารณ์เหล่านั้นเป็นการประเมินคุณภาพนักเรียนทหารโดยใช้เกณฑ์แตกต่างกันขึ้นอยู่กับแต่ละสถาบัน นอกจากนี้การวิพากษ์วิจารณ์นั้นยังเป็นการประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหารโดยใช้เกณฑ์เปรียบเทียบกับหลักสูตรโรงเรียนเตรียมของเหล่าทัพ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแตกต่างกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร เช่น โรงเรียนนายเรือ มีความเห็นว่า นักเรียนใหม่ของโรงเรียนนายเรือที่สำเร็จมาจากโรงเรียนเตรียมทหาร มีความรู้อ่อนกว่าสมัยที่มีโรงเรียนเตรียมนายเรือ ทั้งทางด้านวิชาการและความเป็นทหารเรือ แต่ยอมรับว่าการจัดตั้งโรงเรียนเตรียมทหารขึ้นนั้นเป็นการประหยัดและทำให้นักเรียนทหารได้มีโอกาสใช้ชีวิตร่วมกันในโรงเรียนเดียวกัน อันจะทำให้เกิดความสามัคคีมากขึ้น ผลที่เกิดขึ้นอย่างแน่นอนก็คือ ความสามัคคีและความคุ้นเคยกันในระหว่งนายทหารทั้ง 3 เหล่า และนายตำรวจที่เคยมาร่วมกันที่โรงเรียนเตรียมทหาร²

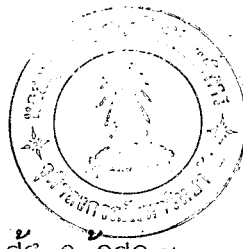
¹กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ.2503

(พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516), หน้า 3.

²พลตรี ประพัฒน์ จันทวีรัช, "พรรคเดียวหรือหลายพรรค" นาวิกศาสตร์

การประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร จากโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสิ่งที่จำเป็นและมีคุณค่ายิ่งต่อการปรับปรุงการจัดการศึกษา และหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร แต่การประเมินโดยใช้เกณฑ์ที่แตกต่างกันเช่นนี้ เป็นการยากต่อโรงเรียนเตรียมทหารในการหาข้อยู่ที่ที่เหมาะสม เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงเป็นการสมควรที่จะ มีการศึกษาทบทวนความต้องการรวมของโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 และโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ เกี่ยวกับคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร เพื่อนำมาสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียน เตรียมทหาร โดยที่โรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และโรงเรียน เตรียมทหาร สามารถใช้เป็นเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร เป็นเกณฑ์เดียวกันได้ และตรงกับวัตถุประสงค์และภารกิจของโรงเรียนเตรียมทหารด้วย ถึงแม้โรงเรียน เตรียมทหารจะเปลี่ยนระบบการศึกษาจากระบบการรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอน ทุ่น (ม.ศ.3) เข้าศึกษาเป็นเวลา 2 ปี มาเป็นระบบการรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยม ศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.6) หรือเทียบเท่า ตามที่กระทรวงกลาโหมกำหนดเข้าศึกษาเป็น เวลา 1 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2526¹ ก็ตาม หน้าที่และภารกิจของโรงเรียนเตรียม ทหารก็มีได้เปลี่ยนแปลงไป กล่าวคือ โรงเรียนเตรียมทหารจะต้องจัดการศึกษาแก่นักเรียน เตรียมทหารให้เหมาะสมที่จะศึกษาต่อในโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 และโรงเรียนนายร้อย ตำรวจ พร้อมทั้งจะต้องสร้างความสามัคคีภายในด้วย ดังนั้นการสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพ นักเรียนเตรียมทหาร จึงยังคงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนเตรียมทหารในอนาคต แต่ความต้องการรวมของโรงเรียนเหล่าทัพทั้ง 3 และ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เกี่ยวกับคุณภาพนักเรียนเตรียมทหารในการศึกษาระบบใหม่

¹ประกาศกระทรวงกลาโหม, "เรื่องการปรับปรุงระบบการศึกษาของ โรงเรียนเตรียมทหาร" ลงวันที่ 29 มกราคม 2524. (อัคราเนา)



ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษามาก่อน การวิจัยครั้งนี้จึงใช้วิธีวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งเป็นวิธีวิจัยที่เป็นที่ยอมรับว่ามีประสิทธิภาพมากในการทำนายอนาคต และเป็นที่ยอมรับว่ามีประโยชน์ในด้านประหยัดเวลา การควบคุมปฏิบัติการโต้ตอบของผู้ร่วมวิจัย มีอิสระจากการนัดหมายเวลาอันเหมาะสมสำหรับการอภิปราย ตลอดจนได้อิสระและเสรีภาพแก่ผู้เชี่ยวชาญซึ่งเป็นประชากรผู้ร่วมวิจัย ในการที่จะแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องประหะการนหรืออาย ประชากรผู้ร่วมการวิจัยคนอื่น ดังนั้นวิธีการวิจัยแบบเดลฟาย (Delphi Technique) จึงน่าจะเหมาะสมกับสังคมนตรี ซึ่งยึดมั่นในระบบอาวุโสได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์

การวิจัยเรื่อง "การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร" ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร รุ่นปี พ.ศ. 2527 จากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert panel) ด้านการศึกษาของนักเรียนทหารและตำรวจ
2. เพื่อศึกษานำหนักของคุณภาพแต่ละด้านของนักเรียนเตรียมทหาร
3. เพื่อสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร

ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยที่จัดทำขึ้นมีขอบเขตดังต่อไปนี้ คือ

1. กลุ่มตัวอย่างจำกัดอยู่เฉพาะผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษาจากโรงเรียนทหารและโรงเรียนตำรวจ จำนวน 55 คน
2. การสอบถามความคิดเห็นเรื่องคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญนั้น จะใช้เทคนิคเดลฟายเป็นจำนวน 4 รอบ (rounds)

3. คุณภาพนักเรียนที่นำมาศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ มี 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ

3.1 ลักษณะสมบัติแห่งภาวะผู้นำ (Leadership Traits) ประกอบด้วย คานร่างกาย (Physique) คานสติปัญญา (Intelligence) คานอารมณ์ (Temperament) คานอุปนิสัย (Character) และคานนิสัย (Habit)

3.2 ลักษณะสมบัติแห่งความรู้ความสามารถทางวิชาการ (Academic Traits) ประกอบด้วย ความรู้ความสามารถทางสังคมศาสตร์ (Social Science) ภาษาไทย (Thai Language) ภาษาอังกฤษ (English Language) คณิตศาสตร์ (Mathematics) วิทยาศาสตร์ (Sciences) วิชาทหาร (Military Science) พลานามัย (Physical Education) และศิลปะศาสตร์ (Art Appreciation)

ประโยชน์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในลักษณะต่อไปนี้

1. จะเป็นแนวทางปฏิบัติในการปรับปรุงคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร
2. จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเตรียมทหาร
3. จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียนเตรียมทหาร
4. จะเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร คานต่าง ๆ
5. จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการคัดเลือกนักเรียนสามัญเข้าเป็นนักเรียนเตรียมทหาร

ศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนเตรียมทหาร หมายถึง สถาบันการศึกษาสังกัดกรมการศึกษา กองบัญชาการทหารสูงสุด ซึ่งมีหน้าที่ผลิตบุคคลเพื่อเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนทหารและตำรวจ

นักเรียนเตรียมทหาร หมายถึง บุคคลที่เข้ารับการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปี พ.ศ. 2527

นักเรียนทหาร หมายถึง นักเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า นักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายเรืออากาศ

นักเรียนตำรวจ หมายถึง นักเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนทหาร หมายถึง โรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ และโรงเรียนนายเรืออากาศ

โรงเรียนตำรวจ หมายถึง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง นายทหารหรือนายตำรวจสัญญาบัตรที่มีความสนใจความรู้ การศึกษาเป็นพิเศษ และดำรงตำแหน่งบริหารในโรงเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนทหาร และโรงเรียนตำรวจ ในอดีตหรือปัจจุบัน

คุณภาพของนักเรียนเตรียมทหาร หมายถึง ความสมบูรณ์แห่งความรู้ ความสามารถด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนเตรียมทหารพึงมี ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เช่น ด้านวิชาการ ลักษณะทหาร ด้านร่างกาย ฯลฯ

ลักษณะสมบัติแห่งภาวะผู้นำ หมายถึง คุณสมบัติต่าง ๆ ที่นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นปี พ.ศ. 2527 ควรได้รับการปลูกฝังให้มีขึ้นในบุคลิกภาพ

ด้านร่างกาย (Physique) เขียนย่อว่า Ps คือ ลักษณะการร่างหรือรูปร่างที่สร้างขึ้นของมนุษย์แต่ละคนรวมทั้งส่วนประกอบอื่น ๆ ได้แก่ รูปร่าง สัดส่วน ลักษณะท่าทาง กิริยวาจา เป็นต้น

ด้านสติปัญญา (Intelligence) เขียนย่อว่า In คือ ความสามารถในการที่จะศึกษาและเข้าใจได้ จากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมา ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับสมอง เซลล์ ไหวพริบ รวมทั้งความสามารถในการใช้สติปัญญาวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ ด้วย

ด้านอารมณ์ (Temperament) เขียนย่อว่า Te คือ กรอบของความรู้สึกนึกคิดและความต้องการตามธรรมชาติ อารมณ์นี้เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจจากประสาททั้ง 5 ซึ่งจะส่งอาการไปให้กับสมองควบคุมจิตใจ ให้ทำอะไรตามความประสงค์ เช่น

มีอารมณ์เยือกเย็น หนักแน่น มั่นคง และมีสุขภาพจิตดี เป็นต้น

ค่านอุปนิสัย (Character) เขียนย่อว่า Ch คือ แขนงลักษณะของบุคคลซึ่งแสดงให้เห็นทั้งอาการกิริยา ความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา ซึ่งก็คือคุณสมบัติอันเป็นสันดานประจำตัวมนุษย์นั่นเอง ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความกล้าหาญ ความยุติธรรม ความเป็นสุภาพบุรุษ เป็นต้น

ค่านนิสัย (Habit) เขียนย่อว่า Ha คือ ลักษณะที่เสริมสร้างการปฏิบัติที่ดีงามและน่ายกเป็นปกติวิสัย เช่น การแต่งกายประณีตบรรจง เป็นต้นตรงต่อเวลา อยู่ในระเบียบวินัยอันดี มีความเชื่อมั่นตนเอง เป็นต้น

ลักษณะสมบัติแห่งความรู้ความสามารถทางวิชาการ (Academic Traits) หมายถึง ความรู้ความสามารถทางวิชาการสาขาต่าง ๆ ที่นักเรียนเตรียมทหารรุ่นปี พ.ศ. 2527 ควรจะได้รับจากการศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร

ค่านสังคมศาสตร์ (Social Science) เขียนย่อว่า So ได้แก่ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม กฎหมาย กิจการภายในและต่างประเทศ เป็นต้น

ค่านภาษาไทย (Thai Language) เขียนย่อว่า Th ได้แก่ การเขียน การอ่าน การพูดภาษาไทย เป็นต้น

ค่านภาษาอังกฤษ (English Language) เขียนย่อว่า En ได้แก่ การเขียน การอ่าน การพูด การฟังภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ค่านคณิตศาสตร์ (Mathematics) เขียนย่อว่า Ma ได้แก่ เมตริกซ์ ตรรกศาสตร์ สถิติ แคลคูลัส เรขาคณิต พีชคณิต ทรีโกณมิติ เป็นต้น

ค่านวิทยาศาสตร์ (Sciences) เขียนย่อว่า Sc ได้แก่ ฟิสิกส์ เคมี เป็นต้น

ค่านวิชาทหาร (Military Science) เขียนย่อว่า Mi ได้แก่ ความรู้เรื่องระเบียบวินัย เครื่องแบบ เครื่องหมายยศ การฝึกท่ายุคคัลมือเปล่า ทาแถวซิก เป็นต้น

กาน พลานามัย (Physical Education) เขียนย่อว่า Ph ได้แก่ สุขศึกษา
พลศึกษา เป็นต้น

กานศิลปะศาสตร์ (Art Appreciation) เขียนย่อว่า Ar ได้แก่ สเก็ดซัง
ดนตรี เป็นต้น

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ 55 คน ดังนี้
 - 1.1 ผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนเตรียมทหาร 12 คน
 - 1.2 ผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า 11 คน
 - 1.3 ผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนนายเรือ 10 คน
 - 1.4 ผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนนายเรืออากาศ 11 คน
 - 1.5 ผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ 11 คน
2. เครื่องมือและวิธีรวบรวมข้อมูล
 - 2.1 การศึกษาเรื่องคุณภาพของนักเรียนเตรียมทหาร ใช้วิธีการวิจัยแบบเดลฟาย โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - 2.1.1 ผู้วิจัยจะสอบถามความสมัครใจของผู้เชี่ยวชาญในการออกความเห็น จำนวน 55 คนด้วยตนเอง
 - 2.1.2 เมื่อได้รับคำตอบว่า ผู้เชี่ยวชาญท่านใดยินดีที่จะแสดงความเห็นทั้งหมด 4 รอบแล้ว ผู้วิจัยจะให้ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเขียนประโยคเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนเตรียมทหาร เช่น คุณภาพด้านวิชาการ คุณภาพวิชาทหาร คุณภาพลักษณะทหาร ฯลฯ
 - 2.1.3 ผู้วิจัยจะรวบรวมประโยคต่าง ๆ ที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญ โดยคัดสิ่งซ้ำซ้อนออกไปแล้วสร้างแบบสอบถามตามแนว Likert โดยให้ประโยคที่กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตอบมาเป็นคำถามและจะเพิ่มการทำนายในเรื่องความต้องการเกี่ยวกับ

คุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร เสร็จแล้วจะส่งแบบสอบถามไปยังผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนเพื่อให้ออก

2.1.4 เมื่อได้รับแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจะนำมาหาค่าเฉลี่ย (Mean) ในแต่ละประโยค แต่ละขอ แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นใหม่โดยบอกค่าเฉลี่ยและคะแนนของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญมีโอกาสที่จะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็น หรือยืนยัน ความคิดเห็นเดิม เสร็จแล้วส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญนั้น ๆ ตอบกลับมามีอีกครั้งหนึ่ง

2.1.5 เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยจะนำมามีค่าเฉลี่ยและรวบรวมเหตุผลแต่ละประโยค แล้วสร้างแบบสอบถามขึ้นมาโดยบอกค่าเฉลี่ยคะแนนเป็นรายบุคคล และเหตุผลของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ

2.1.6 พิจารณาสรุปผลจากคำตอบรอบนี้ เป็นคุณภาพของนักเรียนเตรียมทหาร

2.2 หลังจากได้คุณภาพนักเรียนเตรียมทหารแล้ว ผู้วิจัยจะจัดคุณภาพเหล่านั้นเป็นหมวดหมู่ แล้วส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญเปรียบเทียบความสำคัญของคุณภาพทีละคู่ (Pair Comparison) จากนั้นจะนำคำตอบของแต่ละคนมาจัดอันดับความสำคัญของคุณภาพด้านต่าง ๆ แปลเป็นคะแนน แล้วหาค่าเฉลี่ยและใช้ค่าเฉลี่ยนี้เป็นน้ำหนักของคุณภาพแต่ละด้าน

2.3 สร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร โดยการใช้ของจุฑามาศ (Chutamas Measurement)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

3.1 การศึกษาคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ของการตอบแบบสอบถามโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละรอบ และนำค่าเฉลี่ยรอบสุดท้ายมาแปลผล สรุปเป็นคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร

3.2 การหาค่าหน้าหนักของคุณภาพนักเรียนเตรียมทหารแต่ละค่านั้น ใช้การจับอันดับโดยเปรียบเทียบสิ่งเร้าทีละคู่ (Pair Comparision)

3.3 สร้างเกณฑ์ โดย Chutamas Measurement (C.M.)

ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\text{ค่าของคุณภาพ} = \frac{\text{ผลบวกของผลคูณระหว่างน้ำหนักกับระดับคุณภาพแต่ละค่าน}}{\text{จำนวนคุณภาพ}}$$

การเสนอผลงานวิจัย

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 แนวความคิดในการสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร

บทที่ 3 วิจัย ประกอบด้วย กลุ่มประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร

บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและขอเสนอแนะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย