

การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร



ร้อยเอกหญิง จุฬามาศ ใจนักรบ

003777

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2524

**A CONSTRUCTION OF CRITERIA FOR THE QUALITY
ASSESSING OF PRE-CADETS**

Captain Chutamas Chainakrob

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education**

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร

โดย ร้อยเอกหญิง รุทมาศ ใจนักรบ

ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาคานหลักสูทปริญญาโทบัณฑิต

รุทมาศ ใจนักรบ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประภัสร์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

อ.อมรชัย กันทิเมธ ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมรชัย กันทิเมธ)

รศ.ดร. น.ระวีระ *ระวีระ* กรรมการ
(พล.ท.สนั่น ขยับระงับพาด)

ดร.สังข์ อุทรานันท์ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร

ชื่อนิสิต ร้อยเอกหญิง จุฑามาต ใจนักรบ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



การวิจัยฉบับนี้ มุ่งที่จะศึกษาคุณภาพด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนเตรียมทหาร รุ่นปี พ.ศ. 2527 พึ่งมี และนำหลักของคุณภาพแต่ละด้านจากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาของนักเรียนทหารและตำรวจ เพื่อนำมาสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร ประชากรในการวิจัยเป็นผู้เชี่ยวชาญจากโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และโรงเรียนเตรียมทหาร จำนวน 55 คน วิธีการวิจัย ใช้วิธีการวิจัยแบบเคลฟาย โดยใช้แบบสอบถามแบบประเมินค่าและแบบสอบถามในลักษณะการวาง 2 มิติ สำหรับเปรียบเทียบสิ่งเร้าที่ละคู่ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

คุณภาพของนักเรียนเตรียมทหาร รุ่นปี พ.ศ. 2527 มี 13 ด้าน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกประกอบด้วยคุณภาพ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านอุปนิสัย ด้านนิสัย และด้านอารมณ์ รวมเรียกว่า ลักษณะสมบัติแห่งภาวะผู้นำ มีลักษณะคุณภาพที่สำคัญ 10 อันดับแรกตามลำดับดังนี้ มีความซื่อสัตย์ ยอมรับความสามารถของบุคคลอื่น มีอุดมคติที่จะเสียสละและอุทิศตนเพื่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัยอยู่ในแบบแผนประเพณี และแบบธรรมเนียมที่ดีของทหาร และตำรวจ มีสุขภาพจิตดี

มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความตรงต่อเวลา สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ เคารพ
 สิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น และมีอารมณ์หนักแน่นมั่นคง กลุ่มที่สองประกอบด้วย
 คุณภาพ ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาทหาร ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา
 อังกฤษ ด้านภาษาไทย ด้านสังคมศาสตร์ ด้านพลานามัย และด้านศิลปศาสตร์ ซึ่ง
 รวมเรียกว่า ลักษณะสมบัติแห่งความรู้ ความสามารถทางวิชาการ มีลักษณะคุณภาพที่สำคัญ
 10 อันดับแรก ตามลำดับดังนี้ มีความสามารถในการฝึกท่าแถวซิก วายน่าเป็น มีความ
 สามารถในการฝึกท่าบุคคลมือเปล่า มีความรู้ในวิชาหลักภาษาไทยและมีความสามารถใน
 การใช้ภาษาทั้งการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูด มีความรู้ในเรื่องสมบัติผู้ดี ระเบียบ
 วินัยและข้อบังคับของโรงเรียนเตรียมทหาร การต่อสู้ป้องกันตัว ความสามารถในการฟัง
 ภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการฝึกกายบริหาร เป็นหมุดคณะ

นำหนักของคุณภาพแต่ละด้านมีค่าเป็นจำนวนเต็มตั้งแต่ 1 ถึง 4 คุณภาพด้าน
 ที่มีค่านำหนักมากที่สุดเท่ากับ 4 ได้แก่ ด้านสติปัญญา ด้านอุปนิสัย ด้านคณิตศาสตร์ และ
 ด้านวิทยาศาสตร์ คุณภาพด้านที่มีค่านำหนักเท่ากับ 3 ได้แก่ ด้านนิสัย ด้านอารมณ์ ความ
 วิชาทหาร และด้านสังคมศาสตร์ คุณภาพด้านที่มีค่านำหนักเท่ากับ 2 ได้แก่ ด้านร่างกาย
 ด้านภาษาอังกฤษ ด้านภาษาไทย และด้านพลานามัย และคุณภาพด้านที่มีค่าน้อยที่สุดเท่า
 กับ 1 คือ ด้านศิลปศาสตร์

การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพจะทำการประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร
 ทั้งหมด 13 ด้าน หรือจะสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพเพียงบางด้าน จำนวนกี่ด้านก็ได้โดย
 วิธีการวัดของ จุฑามาศ (C.M.) ซึ่งมีสูตรดังนี้

ค่าของคุณภาพ = ผลบวกของผลคูณระหว่างน้ำหนักกับระดับของคุณภาพแต่ละด้าน
 (๑) จำนวนคุณภาพ

และกำหนดเกณฑ์แต่ละเกณฑ์ (QC_L) ได้จากผลคูณระหว่างคะแนนระดับคุณภาพของ
 เกณฑ์นั้น (k_L) กับค่าเฉลี่ยของน้ำหนักของคุณภาพทั้งหมดที่กองการประเมิน ($\frac{\sum b_j}{N}$)
 หรือ

$$QC_L = \frac{k_L \sum b_j}{N}$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Construction of Criteria for the Quality
 Assessing of Pre-Cadets.

Name Captain Chutamas Chainakrob

Thesis Advisor Assistant Professor Sa-ngad Utrahand, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic Year 1980

ABSTRACT

This research intends to study the quality aspects of Pre-Cadets in the academic year 1984 and to study the quality weight of each aspect. The opinions of an expert panel of officers of all Military specialties from the various service academies are used to construct the criteria for the quality assessing of Pre-Cadets. The population used in this research are 55 experts from the Chulachomklao Royal Military Academy, the Naval Academy, the Air Force Academy, the Police Academy and the Armed Forces Academies Preparatory School. Delphi Technique is used as the research methodology, Rating Scale and Two-Way Table are used as the research tools. The results of this study are reported in the following texts

There are 13 quality aspects of Pre-Cadets in the academic year 1984. They are divided into 2 groups. The First group is

consisting of 5 quality aspects: Intelligence, Physique, Character, Habit, Temperament. These 5 aspects can be called "the Leadership Traits" which have these 10 most important quality characteristics: honesty, excellent discipline & observance of military (or police) traditions and customs, the ideal of sacrifice and dedication to one's own countries, religion and royalty, the acceptance of the abilities of others, good mental health, retaining of creative ideas, punctuality consciousness of duty and responsibility, preserving of one's own and others rights and duties, and steadiness. The second group consists of 8 quality aspects: Military Science, Mathematics, Science Knowledge, English Language, Thai Language, Social Science, Physical Education and Art and Music Appreciation. These 8 quality aspects can be called "the Academic Traits" which have first 10 most important quality characteristics: close order drill ability, observance of customs and courtesies of the service, swimming ability, usage of Thai Language & grammar, reading comprehension, writing expression, Listening comprehension, oral expression, the development of the basic attribute of social conduct, acceptance of discipline and the willing obedience to the rules and regulations of the school, self-defense ability, audiolingual skill in English, and the ability to conduct group exercises.

The weight of each quality aspect has been given a positive integer level (or value) from 4 to 1 respectively. The quality aspects which have the heaviest weight (4) are intelligence, good

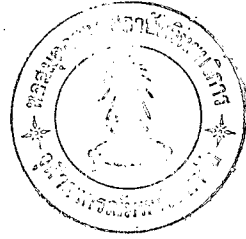
character, mathematical knowledge and science knowledge. The quality aspects which have of three (3) are desirable habits, a controlled Temperament, military science knowledge, and social science knowledge. The quality aspects which have weight of two (2) are a strong physique, English Language ability and a knowledge of Physical Education. The quality aspect which have the lowest weight (1) is an appreciation of Art and Music.

We may construct the criteria for the quality assessing of Pre-Cadets in all 13 aspects or construct any aspects (if desired) by using Chutamas Measurement (C.M.) which has the following formula.

$$\text{Quality (Q)} = \frac{\text{the sum of multiple between weight and each quality level}}{\text{number of quality aspects}}$$

And determine each criterion (QC_L) from the multiple between quality level scores of that criteria (k_L) and the Mean of all quality weights which desired to assess.

$$QC_L = \frac{k_L \sum b_j}{N}$$



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้เนื่องจากผู้เขียนได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนการวางแผนในการทำวิจัย ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ พลเอก ปิยะ สุวรรณพิมพ์ ที่กรุณาให้หนังสือและคำแนะนำซึ่ง เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ก็นิกิเมธ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มุณีเมธ เฌรยอก และ อาจารย์ ดร. วีระวัฒน์ อุทัยรัตน์ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมืออย่าง ที่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณ รอยคำราวจอ นวีชัย วิริยะโกศล และ เรืออากาศตรี เฉลิมพล อินทรวงศ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ร.อ.หญิง รุทมาศ ใจนักรบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ช
กิจกรรมประกาศ	ญ
รายการตารางประกอบ	ฐ
รายการกราฟ	ฒ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	8
ขอบเขต	8
ประโยชน์	9
ศัพท์เฉพาะ	9
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	12
การเสนอผลงานวิจัย	14
2 แนวความคิดในการสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร	15
แนวความคิดเกี่ยวกับคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียน	
เตรียมทหาร	17
แนวความคิดในการหาน้ำหนักของคุณภาพแต่ละด้าน	27
แนวความคิดในการสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียน	
เตรียมทหาร	29
สรุป	31



สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

3	วิธีดำเนินการวิจัย	33
	เกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ	33
	กลุ่มประชากร	33
	ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	35
	สูตรที่ใช้ในการวิจัย	43
4	การวิเคราะห์ข้อมูล	45
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
	ปริมาณคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร.....	47
	น้ำหนักของคุณภาพด้านต่าง ๆ	70
5	การสร้างเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร	72
	การกำหนดเกณฑ์ประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร ...	75
	วิธีประเมินคุณภาพนักเรียนเตรียมทหาร	82
	สรุป	85
6	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายและขอเสนอแนะ	86
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
	การอภิปรายผล	92
	ขอเสนอแนะ	102
	บรรณานุกรม	107
	ภาคผนวก	111
	ประวัติผู้เขียน	163

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านสติปัญญา	48
2	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านร่างกาย	49
3	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านอุปนิสัย	50
4	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านนิสัย	53
5	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านอารมณ์	55
6	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านความรู้วิชาทหาร	57
7	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านความสามารถในวิชาทหาร	59
8	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านคณิตศาสตร์	60
9	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านวิทยาศาสตร์	61
10	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านภาษาอังกฤษ	62
11	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านภาษาไทย	63
12	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านสังคมศาสตร์	64
13	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านพลานามัย	66
14	ปริมาณคุณภาพต่าง ๆ ด้านศิลปศาสตร์	67
15	ปริมาณของคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหารรุ่นปี พ.ศ. 2527	69
๒6	น้ำหนักของคุณภาพด้านต่าง ๆ	70
17	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของบุคลิกภาพผู้นำทางทหารกับคุณภาพ ด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร	93

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

การ rang ที่		หน้า
18	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของบุคลิกภาพนักปกครองและนักบริหาร กับคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร	94
19	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์กับ คุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร	95
20	การวิเคราะห์ความสอดคล้องของบุคลิกภาพวิศวกรกับคุณภาพด้าน ต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร	96
21	สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพด้านต่าง ๆ ต่าง ๆ ของนักเรียน เตรียมทหาร	97
22	การจัดชั่วโมงศึกษาของโรงเรียนเตรียมทหารปี พ.ศ. 2527	103

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการกราฟ

กราฟที่		หน้า
1	ความสัมพันธ์ของค่าปริมาณคุณภาพกับน้ำหนักของคุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร	99
2	ความสัมพันธ์ของการจัดอันดับปริมาณคุณภาพกับการจัดอันดับน้ำหนัก คุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร	100
3	ความสัมพันธ์ของการจัดอันดับปริมาณคุณภาพกับค่าน้ำหนักของ คุณภาพด้านต่าง ๆ ของนักเรียนเตรียมทหาร	101


 ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย