



สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะ

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะภูมิหลังแตกต่างกัน มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยจำแนกตามลักษณะและภูมิหลัง ค่านิยม อายุ ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ สถิติการขาดเรียน ระดับการศึกษา ของผู้ปกครองและการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว

สมมุติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานการวิจัยโดยจำแนกตามลักษณะ และภูมิหลัง ค่านิยม เพศ อายุ ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ สถิติการขาดเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว ไว้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพศหญิงจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชาย
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีอายุน้อยจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีอายุมาก
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมาก จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลางและน้อย
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีสถิติการขาดเรียนน้อยจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีสถิติการขาดเรียนปานกลางและมาก

5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำ

6. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวมากจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวปานกลางและน้อย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับลักษณะและภูมิหลังของนักเรียนอันได้แก่ เพศ อายุ สถิติการขาดเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว
2. แบบสอบถามวัดความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการตรวจแก้ไขจากผู้ทรงคุณ 3 ท่าน พร้อมทั้งนำไปทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์
3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการตรวจแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พร้อมทั้งนำไปทดลองใช้ได้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่มีระดับความยากระหว่าง .20-.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.97

ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชาย-หญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2528 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รวม 18 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 635 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบและแบบสอบถามไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร แล้วเก็บรวบรวมด้วยตนเองในวันเดียวกัน สำหรับสถิติการขาดเรียน และอายุของนักเรียนนั้นได้ขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นโดยขอคัดลอกจากบัญชีเรียกชื่อ

ของชั้นนั้น ๆ ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากแบบสอบถาม และแบบทดสอบของนักเรียน จำนวน 635 ฉบับ มาวิเคราะห์ตามระเบียบวิธีสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปของ SPSS (Statistical Package For The Social Science) โดยทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปรที่มากกว่า 2 กลุ่ม ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) แล้วใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe' Test for all possible comparison) ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ในกรณีที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญและทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นักเรียนที่เพศต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมากมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลางและน้อย และนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลาง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษน้อยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีสติการขาดเรียนต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีสติการขาดเรียนน้อย มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีสติการขาดเรียนปานกลางและมาก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันโดยนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีอนุปริญญา มัธยมศึกษา และประถมศึกษา นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษา และนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับอนุปริญญาที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

6. นักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลาง และน้อย และนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนน้อย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีลักษณะและภูมิหลังต่างกันใน จุดมุ่งหมายก็คือต้องการศึกษาองค์ประกอบอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ระดับสติปัญญาของนักเรียน ซึ่งมีส่วนทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่างกัน โดยผู้วิจัยได้ตั้งสมมุติฐานไว้ 6 ข้อ ตามลักษณะและภูมิหลังด้านเพศ อายุ ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษ สถิติการขาดเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครองและการใช้สื่อมวลชนของครอบครัว และผลการวิจัยส่วนใหญ่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ไต่ตั้งไว้ ผลของการวิจัยในแต่ละข้อนั้นมีสิ่งที่น่าสังเกตและควรให้ความสนใจดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เพศต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน และนักเรียนหญิงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนชาย ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ไต่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของคลาร์ก (Clark 1961 : 205) ซึ่งศึกษาถึงความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างเพศพบว่านักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องการใช้ภาษาและการสะกดคำสูงกว่านักเรียนชาย

สิ่งที่น่าสังเกตในระหว่างที่นักเรียนทำแบบทดสอบคือนักเรียนหญิงจะคอยซักถามปัญหาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่นความหมายของคำศัพท์บางคำหรือเนื้อเรื่องบางตอนที่ซับซ้อนมากกว่านักเรียนชาย ทั้งที่ผู้วิจัยได้อธิบายและย้ำถึงวิธีการและกฎระเบียบในการทำแบบทดสอบก่อนทำการทดสอบแล้วก็ตาม นอกจากนี้นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ยังใช้เวลาในการทำแบบทดสอบมากกว่านักเรียนชาย สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้แสดงให้เห็นว่านักเรียนหญิงเอาใจใส่ และพยายามที่จะทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากกว่านักเรียนชาย และอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย ดังนั้นครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ควรให้ความสนใจ และเอาใจใส่นักเรียนชาย โดยเฉพาะในด้านการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีอายุต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนที่มีอายุต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้ว พบว่านักเรียนที่มีอายุ 10-11 ปีมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 27.4656$) นักเรียนที่มีอายุ 11 ปี 1 เดือน - 13 ปี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 26.0380$) และนักเรียนที่มีอายุมากกว่า 13 ปีขึ้นไปมีค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 21.0000$) แสดงว่านักเรียนที่มีอายุน้อยมีแนวโน้มที่จะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีอายุมากกว่า แต่เมื่อนำมาเปรียบเทียบตามระเบียบวิธีทางสถิติแล้วไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิตินั้นอาจเป็นเพราะว่า อายุของเด็กในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นั้นอยู่ในช่วงอายุใกล้เคียงกันมาก เนื่องจากนักเรียนจะต้องเข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้กำหนดไว้และเด็กที่มีอายุมากนั้นส่วนใหญ่จะเป็นเด็กที่เรียนตกซ้ำชั้น จึงทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่แตกต่างกันมากนัก

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

และนักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมาก มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่มีความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษปานกลางและน้อย ซึ่งเป็นไปตาม สมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของนิยม สุขประพันธ์ (2524 : บทคัดย่อ) และโลว์ (Lowe 1972 : 2519) ที่ว่าความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาสูงหรือต่ำ และความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์มีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ตามลำดับ

จากผลการวิจัยดังกล่าว เป็นที่น่าสังเกตว่าความสนใจของนักเรียนนั้นมีผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละวิชาด้วย ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผู้สอน สร้างบรรยากาศในการเรียนที่ดี มีการใช้อุปกรณ์การสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนและเนื้อหาวิชาที่เรียน เพื่อชักจูงให้นักเรียนเกิดความสนใจ ในวิชาต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นวิธีหนึ่ง

4. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มี สติติการ ขาดเรียนต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนที่มีสติติการขาด เรียนต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน และนักเรียนที่มีสติติการ ขาดเรียนน้อยมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีสติติการขาดเรียน มากซึ่ง เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรศักดิ์ อมรรัตนศักดิ์ (2521 : 52-62) และพิศเพลิน เขียวหวาน (2521 : 157) ที่ว่าสติติการขาดเรียน เป็นตัวพยากรณ์ตัวหนึ่งซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

จากผลการวิจัยดังกล่าว เป็นที่น่าสังเกตว่าสติติการขาดเรียนของนักเรียนมี ผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวมด้วย ทั้งนี้เพราะเมื่อนักเรียนขาด เรียนก็จะเสียโอกาสในการเรียนทำความเข้าใจบทเรียนได้ไม่เต็มที่เท่าเพื่อนที่เรียน โดย เฉพาะวิชาภาษาอังกฤษที่มีการเรียนคำศัพท์ใหม่ หรือโครงสร้าง ไวยากรณ์ใหม่อยู่เสมอ ในแต่ละชั่วโมงซึ่งบาง เรื่อง เป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียนที่จะทำความเข้าใจด้วยตนเอง และเมื่อไม่เข้าใจคำศัพท์หรือโครงสร้างทาง ไวยากรณ์แล้วก็เป็นเรื่องยากที่จะเข้าใจใน เนื้อเรื่องที่อ่านได้

5. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ผู้ ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมี

ระดับการศึกษาต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่ำกว่า ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัฒนา พุ่มเล็ก (2512 : 68-71) และเคล (Dale 1965 : 56) ที่ว่าบิกามารคาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีแนวโน้มที่จะมีการศึกษาและรายได้ต่ำกว่า บิกามารคาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และระดับการศึกษาของบิกามารคา มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักเรียน ตามลำดับ

ผลการวิจัยดังกล่าวนี้ได้อาจเนื่องมาจากเหตุผล 2 ประการคือ ประการที่ 1 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำไม่เห็นคุณค่าของการศึกษาและไม่สนับสนุนเด็กในสถานศึกษาเท่าที่ควร พร้อมกันนั้นก็ไม่สามารถที่จะตอบคำถามหรืออธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ของเด็กที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนได้ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงเห็นคุณค่าของการศึกษาและสนับสนุนทุกวิถีทางที่จะให้เด็กของตนได้เรียนให้ดีที่สุด และประการที่ 2 อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำส่วนใหญ่มักมีฐานะทาง เศรษฐกิจต่ำควย จึงทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่การเรียนของ เด็กเท่าที่ควร ในขณะที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงส่วนใหญ่มักจะมีฐานะทาง เศรษฐกิจสูงกว่า จึงทำให้มีเวลาเอาใจใส่การเรียนของ เด็ก ได้ดีกว่าตลอดจนมีโอกาสที่จะจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการเรียน และสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียน เช่น วัสดุ เลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็ก ได้ดีกว่าหรือจัดให้เด็กเรียนพิเศษ เป็นต้น

6. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีการใช้สื่อมวลชนของครอบครัวต่างกัน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนต่างกันมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน และนักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนมากมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ครอบครัวมีการใช้สื่อมวลชนปานกลางและน้อย ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพรรณ วีระกะลีส (2523 : 82-83) และ คอสเตอร์ (Coster 1959 : 50-61) ที่ว่าการดูโทรทัศน์ การฟังวิทยุ และการอ่านหนังสือพิมพ์มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์วารสาร ของสมาชิกหรือบุคคลในครอบครัวมีความสัมพันธ์ในทางบวก

กับผลการเรียนของนักเรียน

เป็นที่น่าสังเกตว่า ปัจจุบันสื่อมวลชนต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อเด็กเป็นอย่างมาก ซึ่งครูและผู้บริหารของนักเรียนสามารถนำอิทธิพลเหล่านี้มาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้โดยไม่ยากนัก เช่นการดูละครโทรทัศน์ก็สามารถนำไปสู่การอ่านเนื้อเรื่องจากหนังสือพิมพ์ได้ สำหรับภาษาอังกฤษนั้นปัจจุบันนี้วารสารและนิตยสารต่าง ๆ จะมีการ์ตูนภาษาอังกฤษ และปริศนาอักษรไขว้ที่เป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษซึ่งเด็กจะหาอ่านได้มากมาย และถ้าครูนำสิ่งเหล่านี้มาสอนแทรกบทเรียนก็จะทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อหน่ายจนเกินไป และจะทำให้เด็กเข้าใจคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ใหม่ ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในลำดับต่อไป ทั้งยังเป็นส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและรู้จักหาแหล่งความรู้ด้วยตนเองอีกด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้เป็นที่ไปในทางที่ดี หรือจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนคานต่าง ๆ เพื่อชักจูงให้เด็กเกิดความรู้สึกสนใจในบทเรียนอยู่ตลอดเวลา
2. ควรให้เด็กได้ฝึกการอ่านเพื่อให้เข้าใจเนื้อเรื่องทั้งหมดมากกว่าที่จะให้อ่านและแปลความหมายทีละคำหรือทีละประโยค
3. ควรส่งเสริมให้เด็กรู้จักหาแหล่งความรู้จากสื่อมวลชนต่าง ๆ ให้มาก เช่นจากหนังสือพิมพ์ วารสารที่มีเกร็ดความรู้ภาษาอังกฤษ ป้ายโฆษณา ตลอดจนชื่อสถานที่ต่าง ๆ ที่เป็นภาษาอังกฤษ และพยายามหาหนังสือภาษาอังกฤษง่าย ๆ ซึ่งครูอาจแต่งขึ้นเองหรือให้นักเรียนช่วยกันแต่งเนื้อเรื่องง่าย ๆ ขึ้นไว้อ่านในห้องเรียน พร้อมทั้งสอนวิธีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่ถูกต้องแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองควรให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในเรื่องการมาเรียนของนักเรียน ไม่ควรให้นักเรียนขาดเรียนมากโดยไม่มีเหตุผลสมควร

2. ผู้ปกครองควรปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ตลอดจนความคิดและความสนใจของนักเรียนเพื่อจะได้นำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้มากระตุ้นหรือสร้างความสนใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำการวิจัยต่อไป

ในการศึกษาครั้งนี้ได้เน้นเฉพาะตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน คือลักษณะและภูมิหลังของนักเรียนเป็นสำคัญ ซึ่งในการเรียนการสอนนั้น นอกจากตัวแปรด้านตัวนักเรียนแล้ว ตัวแปรสำคัญอีกประการหนึ่งที่น่าสนใจอย่างยิ่งคือตัวแปรด้านตัวครู ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าน่าจะมีการศึกษาวิจัยในทำนองเดียวกันนี้โดยใช้ตัวแปรด้านตัวครู เช่น วุฒิทางการศึกษาของครู หรือประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครู เป็นต้น



คุรุศาสตร์วิทยาทรรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย