

การร่างแบบทดสอบทักษะ เชป็คตะกร้อสำหรับนักเรียน  
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



นายพินิจ อุตสาโท

002043

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2522

16682409

A CONSTRUCTION OF SEPAK TAKRAW SKILL TEST  
FOR  
UPPER SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Mr. Pinit Usaho


A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Physical Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1979


หัวข้อวิทยานิพนธ์      การสร้างแบบทดสอบทักษะ เช้าคตะกร้อสำหรับนักเรียนระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย  
โดย                              นายพินิจ อูสาโท  
แผนกวิชา                      พลศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              อาจารย์ศิลปชัย - สุวรรณชาติ

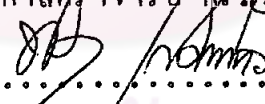
---


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

.....  ..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประสิทธิ์ บุนนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  ..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ)

.....  ..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์พอง เกิดแก้ว)

.....  ..... กรรมการ  
(อาจารย์ศิลปชัย สุวรรณชาติ)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างแบบทดสอบทักษะ เช้าตะกร้อสำหรับนักเรียนระดับชั้น  
 มัธยมศึกษาตอนปลาย  
 ชื่อ นายพินิจ อูสาโท  
 อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ศิลปะชัย สุวรรณธาดา  
 แผนกวิชา พลศึกษา  
 ปีการศึกษา 2521



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะ เช้าตะกร้อสำหรับนักเรียนระดับ  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างประชากรของนักเรียนโรงเรียนวัดสระเกษ  
 โรงเรียนโยธินบูรณะ และโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 300 คน 10/1/57

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า แบบทดสอบทักษะ เช้าตะกร้อสำหรับนักเรียนระดับ  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรประกอบด้วยทักษะดังต่อไปนี้

1. แบบทดสอบทักษะการโหม่งตะกร้อ
2. แบบทดสอบทักษะการเสิร์ฟตะกร้อ
3. แบบทดสอบทักษะการส่งตะกร้อกระทบผนัง

โดยข้อทดสอบนี้มีความแม่นยำ และมีความเชื่อมั่น 0.82 และ 0.91 ตามลำดับ ที่  
 ระดับความมีนัยสำคัญ .01 สามารถทำนายความสามารถของทักษะ เช้าตะกร้อสำหรับนักเรียน  
 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้สมการถดถอยดังต่อไปนี้

$$X_1 = 0.14X_2 + 0.19X_3 + 0.12X_4 + 3.96$$

เมื่อ

- $X_1$  = ความสามารถของทักษะ เช้าตะกร้อ
- $X_2$  = คะแนนการโหม่งตะกร้อ
- $X_3$  = คะแนนการเสิร์ฟตะกร้อ
- $X_4$  = คะแนนการส่งตะกร้อกระทบผนัง

Thesis Title            A Construction of Sepak Takraw Skill Test  
                              for Upper Secondary School Students  
Name                     Mr. Pinit Usaho  
Thesis Advisor         Mr. Silpachai Suwantada  
Department            Physical Education  
Academic Year         1978

#### ABSTRACT

The purpose of this study was to construct a Sepak Takraw skill test for upper secondary school students. Three hundred students from Watsaket, Yotinburana and Suankurab Witthayalai Schools were used as subjects. After the data were analyzed, it was found that a battery of Sepak Takraw skill test should be comprised of the following items.

1. Takraw heading
2. Takraw serving
3. Takraw wall passing

The reliability and validity of this constructed test were 0.82 and 0.91, respectively, at the level of significance of .01.

The regression equation for predicting ability of Sepak Takraw skill was

$$X_1 = 0.14X_2 + 0.19X_3 + 0.12X_4 + 3.96$$

When

$X_1$  = Ability of Sepak Takraw skill

$X_2$  = Takraw heading point

$X_3$  = Takraw serving point

$X_4$  = Takraw wall passing point



## กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ศิลป์ชัย สุวรรณธาดา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ได้ให้คำปรึกษา แนะนำพร้อมทั้งแก้ไขข้อบกพร่อง นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ อัครชู และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวดี รางชัยกุล ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยอย่างยิ่ง


อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณพัฒนา ระรวยทรง ที่ให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และอาจารย์พลศึกษารวมทั้งนักเรียนของโรงเรียนวัดสระเกษ โรงเรียนโยธินบูรณะและโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ที่ได้สละเวลาและกำลังกายมาเป็นผู้รับการทดสอบตลอดการวิจัยนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

พนิจ อูสาโท

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
รายการตารางประกอบ.....	ฉ
	
<p>บทที่</p>	
1 บทนำ.....	1
/ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
/ คุณประโยชน์ของกีฬากระถอบ.....	6
/ รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
/ ๑ ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	12
/ ๒ ขอบเขตของการวิจัย.....	12
/ ๒ ขอบเขตของแหล่งข้อมูล.....	13
/ ความจำกัดในการวิจัย.....	13
/ ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	13
/ ๑ คำจำกัดความในการวิจัย.....	14
2 วิธีดำเนินงานสร้างแบบทดสอบและวิธีเก็บข้อมูล.....	15
/ การสร้างแบบทดสอบ.....	15
/ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	19
/ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	20
/ การเก็บข้อมูล.....	21

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ .....	21
วิธีดำเนินการทดสอบ .....	21
รายละเอียดในการสอบ .....	22
การวิเคราะห์แบบทดสอบที่สร้างขึ้น .....	29
การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ .....	30
การหาค่าความแม่นยำของแบบทดสอบ .....	31
การคำนวณหาสมการถดถอยพหุคูณที่ไร้นำย	
ความสามารถของทักษะ เชปัดตะกร้อ .....	31
การแบ่งระดับความสามารถของกลุ่มประชากร .....	32
3 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิจัย .....	34
4 สรุปผลการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	44
บรรณานุกรม .....	51
ภาคผนวก .....	54
ภาคผนวก ก. ....	55
ภาคผนวก ข. ....	72
ภาคผนวก ค. ....	91
ประวัติผู้เขียน .....	110



รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คำสั่งประสิทธิ์แห่งความเชื่อมั่นด้วยการทดสอบซ้ำของแบบทดสอบทักษะ เชป็คตะกร้อในครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 .....	34
2	คำสั่งประสิทธิ์ของความแม่นยำตามสภาพจากแบบทดสอบทักษะที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น กับผลของการแข่งขันแบบเป็นทีมพบกันหมด .....	35
3	คำสั่งสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบทักษะเชป็คตะกร้อ กับคะแนนจากผลการแข่งขัน .....	36
4	คำสั่งสัมพันธ์พหุคูณของแบบทดสอบทักษะเชป็คตะกร้อ เมื่อความ- สามารถของการแข่งขันเป็นตัวเกณฑ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย .....	37
5	ค่าน้ำหนักเบตา ค่าน้ำหนัก บี และสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ความ สามารถในการแข่งขันเป็นตัวเกณฑ์ และใช้คะแนนจากแบบทดสอบ ทักษะ 3 รายการ เป็นตัวพยากรณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย .....	38
6	ค่าน้ำหนักเบตา ค่าน้ำหนัก บี และสมการถดถอยพหุคูณ เมื่อใช้ความ สามารถในการแข่งขันเป็นตัวเกณฑ์ และใช้คะแนนจากแบบทดสอบ ทักษะ 2 รายการ เป็นตัวพยากรณ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย .....	39
7	ระดับความสามารถของกลุ่มประชากรในการทดสอบทักษะการโหมง ตะกร้อ .....	40
8	ระดับความสามารถของกลุ่มประชากรในการทดสอบทักษะการเสิร์ฟ ตะกร้อ .....	41

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

9	ระดับความสามารถของกลุ่มประชากรในการทดสอบทักษะการสังเกต การอภิปราย ..... 42
10	ระดับความสามารถของกลุ่มประชากรในการทดสอบทักษะเช็ค- ตะกร้อรวมทั้ง 3 รายการ สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย ..... 43



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย