

การ เปรียบ เทียบความจำของนัก เรียน
ในการ เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพการ์ตูนที่มีพื้นหลังภาพต่างกัน



นางสาว เมญจลักษณ์ ธนะพานิชย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาโสตทัศนศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

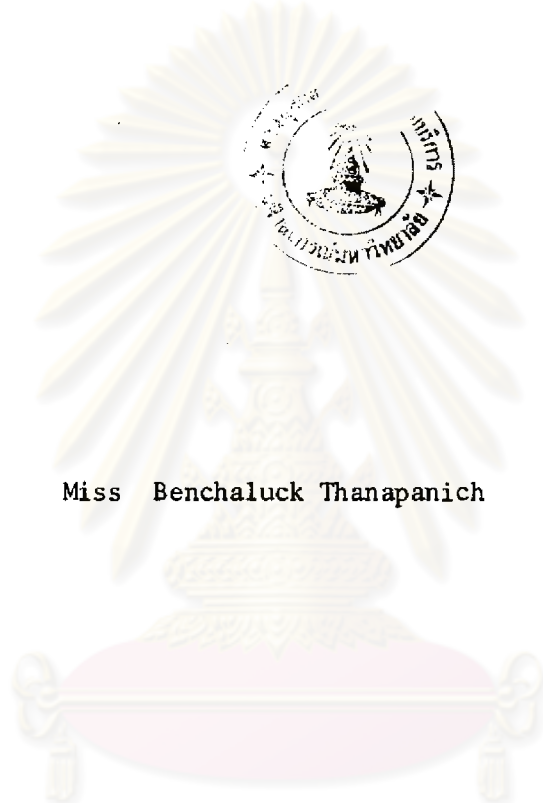
พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-105-7

010717

I160b992b

A Comparison of Students' Recall on Learning English Vocabularies
from Cartoons of Different Backgrounds



Miss Benchaluck Thanapanich

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

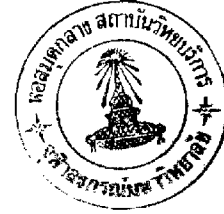
1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การ เปรียบ เที่ยบความจำของนัก เรียนในการ เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
จากภาพการ์ตูนที่มีพื้นหลังภาพต่างกัน

โดย นางสาว เบญจลักษณ์ ธนะพาณิชย์

ภาควิชา โสภศาสตร์ศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุทธิ์ ลีลาพฤทธิ์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดี บัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุประติษฐ์ บุณนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล วัชรชัย)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุทธิ์ ลีลาพฤทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพทร คุณาวุฒิ)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร. กิดานันท์ มลิทอง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การ เปรียบ เทียบความจำของนัก เรียนในการ เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จากภาพการ์ตูนที่มีพื้นหลังภาพต่างกัน
ชื่อ	นางสาว เบญจลักษณ์ ธนะพาณิชย์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิรุทธิ์ สีลาพฤทธิ์
ภาควิชา	โสตทัศนศึกษา
ปีการศึกษา	2527

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อ เปรียบ เทียบความจำของนัก เรียนในการ เรียน คำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพการ์ตูนที่มีพื้นหลังภาพต่างกันคือ ภาพการ์ตูนที่ไม่มีรายละเอียด พื้นหลัง ภาพการ์ตูนที่มีรายละเอียด พื้นหลัง เกี่ยวกับภาพ และภาพการ์ตูนที่มีรายละเอียด พื้นหลังไม่ เกี่ยวกับ ภาพ

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย คัด เลือกมาจากนักเรียนจำนวนทั้งสิ้น 615 คนของ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ นครราชสิมา โดยทำการทดสอบพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนแล้ว คัดเลือกนักเรียนกลุ่มที่มีระดับความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับ เดียวกันได้จำนวน 454 คน นำมา ลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling) ให้ได้ตัวอย่างประชากรจำนวน 120 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 40 คน ดังนี้คือ กลุ่มที่หนึ่งทดลองสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพ การ์ตูนที่ไม่มีรายละเอียด พื้นหลัง กลุ่มที่สอง ทดลองสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพการ์ตูนที่มี รายละเอียด พื้นหลัง เกี่ยวกับภาพ และกลุ่มที่สาม ทดลองสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากภาพการ์ตูน ที่มีรายละเอียด พื้นหลังไม่ เกี่ยวกับภาพ เมื่อเรียนจบแล้ว มีการทดสอบความจำหลังการเรียน แล้วนำคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มมาคำนวณค่าเฉลี่ย เปรียบ เทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของคะแนนความจำของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Anlysis of Variance) และ เปรียบ เทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความจำทีละคู่ด้วยวิธี HSD ของดูกี (Tukey)

ผลของการวิจัยปรากฏว่า วิธีการสอนทั้ง 3 วิธีให้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลจากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทีละคู่ปรากฏว่า กลุ่มของนักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยภาพการ์ตูนที่ไม่มีรายละเอียดพื้นหลังสามารถจำได้ดีที่สุด ส่วนกลุ่มที่เรียนด้วยภาพการ์ตูนที่มีรายละเอียดพื้นหลังเกี่ยวกับภาพ และกลุ่มที่เรียนด้วยภาพการ์ตูนที่มีรายละเอียดพื้นหลังไม่เกี่ยวกับภาพนั้น ผลของการทดสอบความจำไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Comparison of Students' Achievement on Learning
 English Vocabularies from Cartoons of Different
 Backgrounds

Name Miss Benchaluck Thanapanich

Thesis Advisor Assistant Professor Viroon Leelaprute

Department Audio Visual Education

Academic year 1984



ABSTRACT

The purpose was comparing the students' recall on learning English Vocabularies from cartoons of different backgrounds : cartoons with no background, cartoon with backgrounds related and unrelated to the pictures.

The subjects were 120 students with the same level of English knowledge selected by Simple random sampling from 454 students of Mathayomsuksa I, Boonluavittayanusorn school, Nakornrajasima. The subjects were divided into three groups. Each group consisted of 40 students. The first was taught by the cartoons with no background, the second was taught by the cartoons with backgrounds related to the pictures, The third was taught by the cartoons with backgrounds unrelated to the pictures. After having been taught by using cartoons with different backgrounds to the three groups, the students took the test. Compare the students' recall of each group by using One-Way Analysis of Variance, then compare the pair of means of each

group by using HSD of Tukey.

The result was that the students' recall taught by three methods were statistically different at the .05 level. The group taught by the cartoons with no background had the best recall. But the others were not statistically different.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจากคณาจารย์หลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิชาญ สีสาทฤทธิ ที่ได้กรุณาแนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ตลอดจนช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา และอาจารย์ John Howe ที่ได้กรุณาช่วยตรวจสอบแก้ไข และแนะนำการสร้างบทเรียน

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณภัทรินทร์ ไลห์วีชระกุล คุณเพ็ญศรี สว่าง เนตร คุณทวีรัตน์ สว่าง เนตร ที่ได้ช่วยเหลือในการทำการวิจัย คุณสุรศักดิ์ ศิริจวบวงศ์ ได้ให้ความช่วยเหลือในการเขียนการ์ตูน เพื่อใช้ประกอบการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์ เครือศรี พรหมนิสุนทร อาจารย์ สุวิมล วิสุทธิกุล อาจารย์ สุเบญจภา สุธังวาร ที่ได้ช่วยเหลือควบคุมนักเรียน และช่วยเหลือระหว่างการทำภาพไปใช้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ขอบคณนักเรียน โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ และนักเรียนโรงเรียนโคราชพิทยาคม ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุก ๆ คน ที่ได้เป็นกำลังใจช่วยเหลือตลอดมาด้วยดี จนการวิจัยสำเร็จเสร็จสิ้นด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาอบรม สั่งสอนถ่ายทอดวิชาความรู้ ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จและความก้าวหน้าในการศึกษา

เนตต์จักษณ์ ธนะพาณิชย์
ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

ณ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
ประโยชน์ของการวิจัย	5
2 การศึกษาขั้นมูลฐาน	6
ความสำคัญของคำศัพท์	6
หลักในการสอนคำศัพท์	6
ความสำคัญของการสอนคำศัพท์	7
การสอนความหมายของคำศัพท์	7
การใช้รูปภาพในการสอนคำศัพท์	10
ภาพการ์ตูน	11
การเลือกใช้ภาพการ์ตูน	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14

บทที่	หน้า
3	18
วิธีดำเนินการวิจัย	18
กลุ่มตัวอย่างประชากร	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	18
การดำเนินการวิจัย	19
การวิเคราะห์ข้อมูล	21
4	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
5	25
สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	25
กลุ่มตัวอย่างประชากร	25
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
วิธีดำเนินการวิจัย	26
สมมุติฐานการวิจัย	27
ผลการวิจัย	27
อภิปรายผล	27
ข้อเสนอแนะ	29
บรรณานุกรม	31
ภาคผนวก ก.	36
ภาคผนวก ข.	64
ประวัติผู้เขียน	123

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	คะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความจำของ นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม 22
2	ความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 กลุ่ม ด้วยวิธีวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว 23
3	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความจำของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ทีละคู่ 24
4	การวิเคราะห์หาระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ครั้งที่ 1 ของกลุ่มที่ 1 37
5	การวิเคราะห์หาระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ครั้งที่ 1 ของกลุ่มที่ 2 40
6	การวิเคราะห์หาระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ครั้งที่ 1 ของกลุ่มที่ 3 43
7	การวิเคราะห์หาระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ที่แก้ไขแล้วของกลุ่มที่ 1 46
8	การวิเคราะห์หาระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ที่แก้ไขแล้วของกลุ่มที่ 2 49
9	การวิเคราะห์หาระดับความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ที่แก้ไขแล้วของกลุ่มที่ 3 52
10	ค่าคะแนนความจำของผู้เรียนทั้ง 3 กลุ่ม 58